

Fortaleciendo las relaciones interpersonales a través del juego

Mariam Paola Guevara Cadavid

Asesor

Lucy Catalina Rozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el hogar comunitario Historieta Infantil trabajando con niños de 2 a 5 años. El objetivo general fue fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario Historieta Infantil de Aguachica, Cesar, mediante el juego durante el segundo trimestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se analizó el juego, reconociendo sus efectos en las relaciones interpersonales. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que su implementación aporta significativamente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los menores, movilizand o aprendizajes y conductas.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, juego, niños.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation project, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Historieta Infantil community home, working with children aged 2 to 5 years. The main objective was to strengthen interpersonal relationships among the children at the Historieta Infantil community home in Aguachica, Cesar, through play during the second quarter of 2025, using a qualitative and experimental approach in which play was analyzed, recognizing its effects on interpersonal relationships. Based on this research exercise, it was concluded that its implementation significantly contributes to strengthening interpersonal relationships among the children, fostering learning and behavioral development.

Keywords: Interpersonal relationships, Play, Children.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	41
--	----

Introducción

Las relaciones interpersonales en los niños enmarcan un aspecto importante dentro de su desarrollo social y emocional. Cuando los menores interactúan, aprenden habilidades como empatía, cooperación, comunicación y la resolución de conflictos.

El siguiente documento da a conocer cómo, al implementar diferentes tipos de juegos se fortalecen las relaciones interpersonales en los niños de un hogar comunitario en Aguachica, Cesar. Teniendo en cuenta que desde temprana edad las relaciones que tienen los menores con su entorno influyen en como entienden el mundo, como se sienten a sí mismos y con los demás.

Al realizar las primeras observaciones se evidencian dentro del contexto dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales, el comportamiento, la resolución de conflictos y así mismo agresividad e individualismo. Considerando el entorno específico donde se desarrolla la investigación, este debería ser un espacio propicio para compartir e interactuar de manera segura y positiva, más no un entorno hostil y desafiante para niños que pasan más de 6 horas al día en él. Ahora bien, teniendo en cuenta planteamientos como los del MEN y la UNICEF, textos y estudios previos se determina una estrategia pedagógica capaz de transformar la problemática.

En primer lugar, y luego de evaluar la problemática, se establece como objetivo el fortalecimiento de las relaciones interpersonales utilizando el juego como herramienta movilizadora, para esto se llevaron a cabo diversas intervenciones que brindaron información importante sobre los avances, aceptación y cambios presentes en la población, dicha información fue recolectada en diversos diarios de campo y fotografías que facilitaron el análisis de los resultados y conclusión de la investigación.

Es de esta manera como a través de intervenciones, escritos y resultados positivos se determina que el juego como estrategia pedagógica es capaz de movilizar aprendizajes, mejorar el entorno y contribuir de manera positiva en las relaciones interpersonales de los niños.

Ahora te invito a que continúes explorando este documento, en el que encontrarás teorías, experiencias, intervenciones, ideas, resultados y reflexiones que aportan al cumplimiento del objetivo propuesto.

Caracterización

El hogar comunitario Historieta infantil hace parte del programa de hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF y se encuentra ubicado en el barrio Cañaveral de Aguachica-Cesar, donde se brinda atención integral a niños menores de 5 años con estrato socioeconómico bajo por lo que requieren diariamente un ambiente de aprendizaje, seguridad y desarrollo social. El hogar comunitario es dirigido por una agente educativa, quien atiende y educa a los niños en su domicilio durante ocho horas diarias, cinco días a la semana.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 5 niñas y 7 niños quienes hacen parte del hogar comunitario con edades comprendidas entre los 2 hasta los 5 años. Los menores provienen de familias vulnerables que enfrentan o han enfrentado situaciones de violencia, escasez de alimentos, falta de vivienda digna y vestido o ausencia de oportunidades educativas, estas situaciones afectan tanto el proceso de desarrollo de los menores como la asistencia regular, por lo que es común encontrar el grupo incompleto los cinco días de atención. Se observa en ellos dificultad para relacionarse, con tendencia a conductas impulsivas y poca aceptación de normas, lo que dificulta la convivencia en el grupo.

Los niños a menudo presentan dificultad para relacionarse, son agresivos, evitan la interacción y tardan en acatar órdenes, lo que genera entornos confusos y de desorientación. La agente educativa lleva poco tiempo atendiendo a los menores, pero en este ha implementado procesos de acercamiento como compartir objetos (Útiles escolares, instrumentos musicales, elementos personales y del medio) o tareas (dinámicas en grupo, actividades de la vida diaria y cantos) que no han arrojado resultados del todo satisfactorios, ya que, los niños continúan presentando dificultad en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con lo anterior, se sugiere que la encargada debe complementar la metodología de trabajo y los procesos pedagógicos con

nuevas herramientas que mejoren y transformen el entorno; una fundamental en el aprendizaje de los niños es el juego, que de manera natural, divertida y llamativa enseña, incentiva, promueve la creatividad, imaginación y habilidades de resolución de conflictos.

Se identifican factores contextuales que influyen significativamente en el desenvolvimiento de los menores dentro del hogar comunitario, el principal es el nivel socioeconómico, debido a las limitaciones económicas y las largas jornadas laborales de los padres, los niños tienen menos oportunidades de acceder a espacios de socialización y actividades recreativas que fomenten su desarrollo interpersonal. Así mismo los conflictos familiares como separación, violencia y falta de atención impactan negativamente en la estabilidad emocional e interacción social. Dichos factores destacan la importancia de incluir herramientas como el juego dentro de su cotidianidad, ya que les enseña a interactuar, compartir, resolver conflictos, colaborar, seguir reglas y ser empáticos.

Planteamiento del Problema

En primer lugar, es importante reconocer que en los entornos de educación inicial los niños y niñas obtienen conocimientos, experimentan vivencias y forman bases para la adultez. Dentro del hogar comunitario Historieta infantil los menores cuentan con estas posibilidades ya que, bajo la orientación de la agente educativa y la convivencia con sus pares adquieren o fortalecen hábitos, aprenden el cumplimiento de normas, límites, crean pensamiento crítico, forjan su autonomía y aprenden el sentido de la responsabilidad. Dichos aspectos se ven reflejados en los menores que han estado asistiendo al hogar comunitario de manera regular durante un período prolongado.

La agente educativa fomenta diariamente experiencias que permiten a los niños participar en interacciones significativas, las cuales enriquecen su desarrollo, utiliza las actividades rectoras como medio para generar nuevos aprendizajes o fortalecer los ya adquiridos; los niños exploran el entorno, cantan, danzan, leen, dramatizan y dibujan. Desde una perspectiva rápida el hogar funciona adecuadamente existiendo aciertos en las estrategias implementadas, pero al momento de compartir, interactuar o relacionarse de manera grupal, es decir al realizar tareas conjuntas donde utilizan los mismos elementos, ocupan un espacio determinado, siguen órdenes o existe contacto corporal, 7 de los 12 niños son apáticos, agresivos, evitativos, con dificultad de interacción y compartir. Esto ocurre con mayor frecuencia cuando están en el espacio de juego o cuando se les asigna una tarea conjunta y se hace muy evidente al realizar observaciones continuas durante el transcurso de la jornada.

El juego es uno de los principales medios de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia, este permite manifestaciones creativas a través del lenguaje corporal y oral que promueve la interacción de quienes están involucrados. Al ser un proceso natural, su

implementación facilita la labor a quienes buscan fortalecer, potenciar, desarrollar u orientar la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos y competencias en los niños y niñas. Según el artículo de investigación realizado por Daubert, Ramani y Rubin (2018) “Los niños que juegan con más frecuencia muestran mejor autorregulación, son más cooperativos, considerados, amistosos y socialmente competentes. Muestran comportamientos sociales más apropiados, mejores habilidades de gestión, y experimentan mejor aceptación entre sus compañeros” (p.5)

Con lo anteriormente descrito, se contempla que el juego podría contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales de los menores en el hogar comunitario, teniendo en cuenta que este debe trabajarse en un inicio de manera dirigida para fortalecer la interacción y desarrollar las capacidades sociales, hasta llegar a un juego libre donde se espera que los resultados evidencien relaciones interpersonales favorables y sanas.

No obstante, se hace necesario que los menores forjen vínculos sociales positivos, donde el compartir e interactuar se convierte en un camino hacia el crecimiento personal y social, teniendo en cuenta herramientas facilitadoras como el juego, ya que, en el tiempo que comparten pueden expresarse libremente y amplían las experiencias de interacción de manera oportuna, resaltando que en dichos entornos deben promoverse espacios, elementos y provocaciones asertivas para tal fin.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario

Historieta Infantil de Aguachica, Cesar, mediante el juego durante el primer trimestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario Historieta Infantil de Aguachica, Cesar, mediante el juego durante el primer trimestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el comportamiento de los niños del hogar comunitario Historieta Infantil de Aguachica, Cesar, durante la implementación de juegos grupales.

Movilizar el desarrollo de relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario Historieta Infantil a través de juegos y actividades al aire libre.

Reconocer los cambios en las relaciones interpersonales de los niños del hogar comunitario Historieta Infantil tras la implementación de diferentes tipos de juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Relaciones Interpersonales Relacionado con el Juego

El juego impacta en las relaciones interpersonales ya que tiene influencia en el fomento de la comunicación, desarrollo de la empatía, resolución de conflictos, fortalecimiento de vínculos y el fomento de la confianza.

Alonso (2021) dentro de su investigación reconoce que el juego dentro de las relaciones interpersonales es un proceso interactivo donde “se fomenta el diálogo entre los niños, lo cual favorece el desarrollo del lenguaje, así como su capacidad para ponerse de acuerdo, para respetar las opiniones de los demás y para resolver los conflictos que puedan aparecer”. (p.22), aspectos que si se analizan son importantes en la construcción de relaciones.

Las relaciones interpersonales se desarrollan depende de las etapas de la vida y son claves en cada una de ellas, se dan cuando interactúan dos o más personas dentro de un contexto, un aspecto esencial a la hora de jugar. Si el niño juega conjuntamente se relaciona, al relacionarse aprende y al mismo tiempo evoluciona socialmente.

Según los aportes de Vygotsky (s.f., citado por Terre, s.f.) “el niño alcanza destrezas que están por encima de su capacidad, cuando las ejecuta bajo la guía del adulto o de un compañero más experto” (p.14), denotando entonces la importancia de que los niños interactúen, jueguen, compartan con sus pares, observen, aprendan y participen activamente de actividades conjuntas que potencian sus habilidades sociales y por ende las relaciones interpersonales.

Comportamiento

Se establece como la respuesta e interacción de los individuos en su entorno, este es observable y medible, se aprende por medio de la observación e imitación.

Según Jean Piaget (1977; citado por Blas y Bacigalupe,2007) “sugiere que llamemos comportamiento al conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el medio para modificar algunos de sus estados o alterar su situación en relación a aquél” (p.5). En su teoría social–cognitiva postulada (Bandura 1973; citado por Doménech, 2017) sostiene que “la conducta es determinada tanto por factores ambientales, personales” (p.158). Dicho esto, se establece entonces el comportamiento como la una respuesta que va influenciada por factores internos y externos, pero a su vez puede ser moldeado con el tiempo, la interacción, las experiencias y el aprendizaje.

Juego

Según Lev Vigotsky (1924; como se cita en Blanco, 2012) “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos”. A causa de dicha necesidad, los niños juegan forjando lazos, creando relaciones que llevan al fortalecimiento personal y aprendizaje socioemocional. “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (Piaget,1956, como se cita en Blanco,2012,). Esto se complementa con lo dicho por Groos (1902; como se cita en Blanco,2012) “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”.

Para Bruner (1960, citado por Redondo, 2008), “el juego es un formato de actividad comunicativa entre iguales que les permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierten y gozan de la experiencia de estar juntos”

(p.5). Así mismo, es “una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (Pol et. al. 2007 citados por Ruiz, 2017, p.7)

Referentes Teóricos

En los primeros años de vida se hace necesario que los niños establezcan conexión con el entorno y sus pares, esto es parte fundamental en su desarrollo y de ahí emergen las posibilidades de crear relaciones sociales exitosas, donde paralelamente acentúan el desenvolvimiento del contexto personal y social.

Para el presente proyecto se consultan cerca de 10 textos entre artículos e investigaciones que alimentan y ayudan a dar estructura al referente teórico.

Los escenarios espléndidos para que los niños enfrenten al mundo y forjen relaciones son aquellos que les permiten interacción fuera de la protección del hogar, es decir parques, centros de cuidado, jardines infantiles, centros de desarrollo infantil u hogares comunitarios como Historieta infantil, donde desarrollan pautas y capacidades para la vida en sociedad. El éxito en esta etapa es crucial para el desempeño a futuro de los menores, es así como en los entornos educativos se requiere de prácticas óptimas dotadas con herramientas y metodologías que desarrollen habilidades cognitivas, pero a su vez, fomente el desarrollo social y emocional donde van inmersas las relaciones interpersonales.

Según Valls (2003, citado por Contreras, 2024) sostiene que “las relaciones interpersonales se producen cuando dos o más personas interactúan entre sí, y no se limitan únicamente a una transacción simple, sino que pueden llegar a ser cooperativas y creativas” (p. 48). En este mismo plantea que, los encargados de dirigir los aprendizajes en los menores deben

implementar intervenciones concretas que logren mejorar la convivencia escolar, las habilidades comunicativas y actitudes positivas, todo esto bajo pedagogías adecuadas para la edad y contexto.

A esto Martin & Pastor (2020; citados por Merellano et. al, 2025) indica que “El aprendizaje basado en el juego como un enfoque innovador proporciona una experiencia educativa diferente y práctica desde la corporalidad, generando una atmósfera en el aula donde los estudiantes participan y aprenden activamente” (p.2). Aquí entonces se reconoce el juego como una herramienta pedagógica flexible que fomenta no solo el aprendizaje, si no la interacción activa y continua que logra transformar el reconocimiento personal y social, incluyendo las relaciones interpersonales que, como anteriormente se describe pueden llegar a ser cooperativas y creativas. En este sentido

El niño va disfrutando del hecho de estar cerca de los demás y esto invita a participar, a iniciar colaboraciones. Poco a poco, el juego individual va dejando de ser solitario y se empieza a compartir. Va llevando a las criaturas hacia complicidades, entendimiento, comprensión, colaboración, cooperación e incluso a hacer proyectos. (Blanch, Edo y Anton, 2016, p.126).

Por lo que el juego, puede reconocerse como un proceso progresivo, donde se necesita dirección, apoyo, compañía y motivación si se elige como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales. En concordancia con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979)

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. (Rivera y Toro, 2021, p.6).

Recalcando así la importancia que tiene el entorno y las personas que rodean a los niños en el tipo de relaciones que establece, teniendo en cuenta que:

En todos los ámbitos de la vida son las relaciones interpersonales el eje primordial, que permite la adaptación e integración en las diversas experiencias cotidianas, las cuales favorecen y fortalecen los sentimientos como las muestras de empatía, reciprocidad y amor para enfrentar la supervivencia sin resquemor (Montesinos, 2018, citado por Romero et. al, 2019, p.474).

Ahora bien, Guillen (2004, citado por Fraustro, 2010), “apunta que el momento del juego funciona como estimulante de una serie de destrezas mentales, que ayudan al niño a tener un mayor aprovechamiento” (p.16). Es decir, los docentes o personas a cargo de los menores deben divisar el juego más allá de una actividad divertida, deben contemplarlo como el espacio donde tienen la oportunidad de promover el crecimiento y fortalecimiento.

Es así como “El profesor debe ser capaz de respetar y alimentar el interés del niño, dándole posibilidades de involucrarse en el proceso, o de lo contrario se perderá la riqueza que el juego representa en términos de nuevos aprendizajes.” (Merellano et. al, 2025, p.3).

En habidas cuentas se entiende el juego como herramienta fundamental de los educadores para fomentar y fortalecer las destrezas de los niños y niñas. Aquí los menores desarrollan la tolerancia, la empatía y fortalece la socialización ya que requiere de un apoyo o contribución mutua con el adulto o sus pares. Quien promueve el juego debe tener sensibilidad al momento de planearlo y ejecutarlo ya que se hace necesario que vayan dirigidos a un fin principal, el cual promueva cooperación y no la competencia, donde los más introvertidos hasta los más extrovertidos tengan la oportunidad de expresar, actuar, pensar e interpretar espontáneamente en este caso a favor de sus relaciones interpersonales.

Finalmente, y antes de cerrar este apartado se resalta lo concluido por Fraustro, (2010) donde afirma que “el juego puede ser incorporado a la práctica educativa, siendo visto desde un contexto formal, como una estrategia pedagógica exitosa, pues se cuenta con fundamentos teóricos y prácticos que destacan sus cualidades y virtudes.” (p.18). Dando entonces fundamento

a la decisión de implementar el juego como herramienta fortalecedora de las relaciones interpersonales en niños y niñas.

Referentes Técnicos

Al hablar de educación, juego y relaciones interpersonales en niños y niñas existen diversas entidades que han realizado estudios o se enfocan en dichas áreas, las cuales aportan a la comprensión de los términos o significados y dan enfoque a esta investigación.

En primer lugar, encontramos el Ministerio de Educación Nacional (2014), quien bajo la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral reconoce al juego como “una práctica social que, en sí misma, es un factor de desarrollo” (p.22). y que MEN (2014) “El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar” (ibíd). Planteamientos que acompañado del reconocimiento de la UNICEF (2018) donde indica que “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (p.7). dan forma a la elección del juego como herramienta que facilite el fomento de relaciones interpersonales y en apoyo a sus documentos dar cumplimiento a la investigación.

Ahora bien, el ICBF dentro de su Escala Valorativa del Desarrollo toma el proceso de relación con los demás como el ítem que tiene en cuenta el desenvolvimiento y aprendizaje de las relaciones interpersonales, donde manifiesta que, a medida que el niño crece su proceso debe ir avanzando con él. En el manual técnico la relación con los demás se establece como:

Procesos psicológicos que le permiten al niño y la niña construir, comprender y apropiarse el mundo social, en dos sentidos: uno, la relación con el otro como persona, en una relación yo – tú, desde las formas más incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño y la niña a la vida colectiva y a la normatividad social (ICBF, 2015, p.14).

Es así, como se entiende que poco a poco los niños van adquiriendo la habilidad para relacionarse con los demás, pero este proceso debe acompañarse para que, al integrarse socialmente, aprenda que existen reglas en el comportamiento y valores que promueven el respeto y empatía por el otro, recalcando la importancia de emplearse estrategias, pedagogías, entornos y contextos que faciliten el aprendizaje.

Referentes Legales

El Departamento Nacional de planeación DNP (2018) en su dirección de desarrollo social y bajo el marco de la estrategia de atención integral a la primera infancia, reconoce la importancia del sistema de educación inicial donde indica que: “La educación inicial tiene como propósito potenciar el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los 6 años” (DNP, 2018,). En este aspecto se establece la importancia del hogar comunitario Historieta infantil dentro del entorno, ya que promueve desde su labor la educación desde los primeros años bajo el marco del desarrollo integral.

En este sistema se han establecido orientaciones pedagógicas que retomados en diversos documentos conducen el lineamiento de la educación, es así, como el Ministerio de Educación recopila las alternativas a nivel pedagógico que busca favorecer y enriquecer el juego dentro de los espacios de educación, reconociéndolo como una experiencia que potencia el desarrollo integral, donde se incluyen los procesos sociales que a su vez promueve las relaciones interpersonales.

Referentes Éticos

Dentro del proyecto se garantiza la ética investigativa a través de consentimiento informado, donde se hace compromisos de respetar y salvaguardar la identidad de los niños y

niñas, así como su persona. De igual forma la equidad e inclusión en la participación de la pedagogía a implementarse.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque adoptado en la investigación es de carácter cualitativo, este tiene como objetivo la interpretación y comprensión de hechos no estandarizados, es capaz de describir situaciones, experiencias, personas o escenarios de manera natural y desde la perspectiva de los participantes. Tal como lo comenta (Corbetta, 2003, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014) “La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad” (p. 42). El tipo de estudio es experimental se busca que, al implementar una estrategia, pedagogía o proceso se produzca una mejora de la problemática.

Teniendo en cuenta el enfoque y tipo de estudio se establece la presente como una investigación cualitativa experimental, en la cual se realizarán intervenciones para analizar desde un punto interpretativo el efecto que puede generar el juego como herramienta pedagógica en pro del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del hogar comunitario Historieta infantil.

Desde esta perspectiva y bajo el diseño metodológico se propone la siguiente estrategia de desarrollo:

Para la exploración inicial se implementará el juego grupal con el cual se busca observar los comportamientos que tienen los menores al momento relacionarse dentro del hogar comunitario y en que entorno o situación se hace más notable la problemática.

La siguiente fase será la de intervención, esta se encuentra dividida en dos momentos, el primero busca movilizar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los menores por medio del juego de roles y el segundo, fortalecer los vínculos emocionales con el apoyo del juego al

aire libre. En los dos tipos de juegos presentes en esta fase los niños tienen la posibilidad de ser ellos mismos, sentirse libres de expresarse espontáneamente y relacionarse de manera más tranquila con sus pares.

Finalizando, se implementará la evaluación final en la que se busca analizar los cambios o mejoras que han presentado las relaciones interpersonales de los menores en base a la problemática.

Lo anterior se implementa con el fin de establecer la viabilidad de la investigación, la cual busca implementar el juego como herramienta fortalecedora y transformadora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

Unidad de Análisis

La investigación se lleva a cabo en el hogar comunitario Historieta infantil de Aguachica, Cesar, el cual está conformado por 12 niños y niñas en edades comprendidas entre los 2 hasta los 5 años. El foco principal del análisis son 7 de los 12 niños que conforman el grupo, ya que son ellos quienes presentan las características propias de la problemática

Técnicas para la Recolección de Datos

En cuanto a la recolección de datos se tendrá como principal herramienta la observación participante, en esta se involucra el investigador con los sujetos observados para conseguir la información desde adentro del escenario. Las técnicas usadas deben ser flexibles y adaptables a la situación, las observaciones se consigan en un diario de campo que poco a poco permitirá organizar y analizar los datos recogidos.

Para la primera fase se tomará registro de la experiencia, lo evidenciado se plasmará en el diario de campo establecido para la investigación y se realizará una entrevista semiestructurada a la agente educativa, la cual busca encontrar diferentes perspectivas a cerca del contexto. Se hace

importante recordar que la entrevista semiestructurada tiene como finalidad obtener datos de manera flexible a través del dialogo entre el entrevistado y quien entrevista.

Para las siguientes dos fases se implementará la técnica del diario de campo, donde al finalizar se podrá a través del análisis de información, obtener una conclusión final sobre el desarrollo de la estrategia, cabe resaltar que el formato del diario de campo se estructuró en base a los requerimientos de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

Teniendo en cuenta la importancia de obtener información de manera concreta se establecen las siguientes categorías de análisis en base a las relaciones interpersonales de los niños en el hogar comunitario.

Los niños del hogar comunitario trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común.

Los niños resuelven conflictos y desacuerdos.

Ahora se presentan las categorías de análisis en base al momento del juego dentro del hogar comunitario.

El juego se desarrolla mejor cuando están en presencia de un facilitador o cuando eligen como jugar.

Como se expresan y manejan las relaciones interpersonales los niños durante el juego.

Las anteriores categorías permiten fortalecer los datos que darán las conclusiones a la investigación, ya que llevan consigo información más precisa del tipo de relaciones interpersonales que se presentan en el hogar comunitario y de qué manera está presente o se involucra el juego en la pedagogía que ahí se implementa.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Antes de iniciar con el apartado de resultados, se da a conocer que en todo el proceso investigativo se implementaron principalmente registros en diarios de campo que, a lo largo de esta investigación, lo encontrarán con la sigla DC y el número correspondiente a su posición dentro de la misma.

Ahora bien, para la presente investigación se llevó a cabo una exploración inicial dentro del hogar comunitario, utilizando diversas técnicas exploratorias, las cuales fueron fundamentales para percibir el comportamiento de los niños.

Inicialmente se llevó a cabo una entrevista semi estructurada con la agente educativa, quien desempeña un papel crucial en la dinámica del hogar comunitario, además, se realizó el registro del DC1, lo que permitió obtener una visión más clara de la situación actual, recolectando información relevante sobre las interacciones y comportamientos de los niños en dicho entorno.

Al analizar conjuntamente la información obtenida de la entrevista, el registro del DC1 y aplicando las categorías de análisis planteadas en el apartado anterior se detectó una problemática significativa en cuanto a las relaciones interpersonales dentro del hogar comunitario.

En primer lugar, los niños no realizan trabajo conjunto, es ausente la búsqueda de soluciones ante las situaciones que enfrentan en cuanto a conflictos y desacuerdos, tienden a realizar e imitar malas acciones, evitaban compartir, lo que ha llevado a un notorio individualismo entre ellos y agresividad siendo necesario que la agente educativa interfiera constantemente. Se evidenció que comparten poco del espacio y los objetos al momento de relacionarse con sus pares, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades al relacionarse, llevando a los menores a tener un mal manejo de las relaciones interpersonales.

Experimentación

Para la experimentación se llevaron a cabo diversos juegos y actividades al aire libre con los niños. En primer lugar, se planearon las actividades enfocadas a fortalecer las relaciones interpersonales utilizando el juego como herramienta movilizadora, luego se ejecutaron y finalmente se documentó la información en el DC2 y DC3.

Al realizar las actividades se presentaron altibajos que permitieron reconocer los momentos específicos en que los menores presentan problemas al relacionarse y es en las actividades grupales o dirigidas, aquí se hace indispensable la intervención de la agente educativa para resolver el conflicto, observándose mayor interés por el juego libre y en espacios abiertos donde se desenvuelven y expresan con fluidez, comparten objetos, disfrutan de la presencia de los demás, se vinculan grupalmente necesitando menor presencia del adulto para resolver los conflictos identificándose mejora en las relaciones interpersonales.

Entendiéndose la importancia de reconocer el tipo de juego y la manera en que se direccionan las actividades, juegan un papel importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños.

Identificación de Variaciones

Para realizar el análisis de este apartado, se realiza una matriz comparativa en cuanto los cambios presentados en las relaciones interpersonales de los niños en el hogar comunitario historieta infantil.

Tabla 1

Matriz comparativa de cambios.

Categoría	Antes de la intervención	Después de la intervención	Evidencia
Trabajo conjunto	Ausencia de trabajo en equipo	Hubo presencia de trabajo en equipo	Observación – registro DC1,2,3,4
Resolución de conflictos y desacuerdos	No hay búsqueda de soluciones - agresividad	Buscan entre ellos soluciones sin mayor intervención del adulto	Observación – registro DC1,2,3,4
Juego	Evitan compartir e interactuar	Juegan libre y grupalmente	Observación – registro DC1,2,3,4
Relaciones interpersonales	Predomina el sentimiento individualista	Buscan soluciones que beneficien a todos	Entrevista docente, registro DC1,2,3,4

Nota: Cambios obtenidos al realizarse la intervención y lugar donde reposa la información

Los resultados reflejados en la matriz comparativa muestran un fortalecimiento positivo de las relaciones interpersonales tras la implementación de la intervención. Inicialmente, los niños presentaban dificultades para trabajar en equipo o había problemas en la participación de actividades grupales, ya que cada uno buscaba su espacio y preferencias dejando de lado la

vinculación con los demás, ahora se les ve trabajando conjuntamente al compartir experiencias, permitiendo que todos participen principalmente a la hora de jugar y se desenvuelvan libremente dentro del mismo.

De igual forma se notaron mejoras en la resolución de conflictos y desacuerdos, al inicio del proceso no había búsqueda de soluciones a las problemáticas, por el contrario, se presentaban agresiones y malas conductas en algunos niños que en ocasiones eran replicadas por los demás generando caos en el ambiente por lo que era necesaria la intervención constante de la agente educativa. Tras la intervención a los menores se les ve menos agresivos, con mayor disposición a solucionar ellos mismos los conflictos, la intervención de la agente educativa ahora es menos directa, aunque no dejan de presentarse inconvenientes que necesitan mayor atención.

En cuanto al juego anteriormente evitaban compartir e interactuar, era un momento de caos dentro del hogar ya que todos buscaban satisfacer sus deseos y diversión sin tener en cuenta que podían hacerlo grupalmente, cada uno tomaba lo que era de su preferencia y se aislaba con el fin de no relacionarse con los demás. Sin embargo, los datos obtenidos muestran que los niños ahora juegan de manera grupal, siendo esta una decisión libre, comparten el juego u objeto y buscan interactuar. Considerando que se tuvieron en cuenta gustos y preferencias por lo que fue más fácil encontrar actividades que garantizara éxito dentro del juego.

Finalmente, las relaciones interpersonales han mostrado una mejora notoria. La búsqueda de soluciones que vincule a todos evitando el individualismo está más presente en el ambiente del hogar comunitario, al jugar los niños expresan mejor sus inconformidades y solucionan los conflictos de manera más ágil. En intercambio de ideas con la agente educativa que se encuentra evidenciado en el DC4 manifiesta que ha utilizado como estrategia vincularse en el juego que

realizan los niños lo cual ha sido positivo y ha contribuido al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Concluyendo y haciendo una comparación entre la situación inicial y el análisis de los resultados, luego de la implementación de la estrategia se evidencian aspectos positivos en cuanto la resolución de conflictos y mejora del ambiente en el hogar. Dichos cambios determinan que la implementación de estrategias enfocadas a utilizar el juego como herramienta de aprendizaje y transformación ha sido esencial en la adquisición de habilidades y destrezas que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos del proyecto reflejan cambios positivos en cuanto a las relaciones interpersonales de los niños en el hogar comunitario Historieta infantil, al utilizar diferentes tipos de juego como estrategia fortalecedora. Se observaron mejoras en la interacción, el compartir, la resolución de conflictos y el contacto piel a piel. El presente análisis busca demostrar como utilizando el juego pueden fortalecerse las relaciones interpersonales en los niños y del mismo modo, constituirse como eje movilizador de experiencias y procesos de aprendizajes, capaces de transformar entornos y desarrollar habilidades de socialización.

Al iniciar la investigación, los niños del hogar comunitario Historieta infantil manifestaban dificultades en las relaciones interpersonales. Al momento de compartir, relacionarse de manera grupal, interactuar con sus pares o tener contacto físico, se mostraban apáticos, evitativos y agresivos en algunas ocasiones. Dichas manifestaciones permitieron reconocer las necesidades del grupo y el enfoque pertinente del proyecto.

A través de la observación y el dialogo con la agente educativa se estableció un diagnóstico inicial que dio base al diseño de estrategias significativas de intervención, capaces de fomentar dentro del entorno relaciones interpersonales sanas y positivas, donde los niños serían no solo el objeto de estudio, sino participantes activos y promotores de la estrategia.

Implementando diferentes tipos de juego (libre, de roles, grupal o al aire libre) desde un enfoque intencionado y bajo el apoyo, dirección e intervención de los adultos o sus pares más avanzados, se promovieron espacios de socialización e interacción, las cuales condujeron a mejorar las relaciones y el desenvolvimiento de los niños en el entorno, dando concordancia con las manifestaciones de Rivera y Toro (2021) quienes orientan sus postulados en la teoría

sociocultural de Vygotsky. Siendo el juego un movilizador de las relaciones interpersonales arrojando resultados significativos.

El jugar en grupo bajo una intencionalidad establecida permitió que, los menores compartieran de forma más tranquila sin preocuparse por lo que hacía o tenía el otro, si no el querer alcanzar el objetivo conjuntamente. El juego al aire libre y de forma libre mostró en los menores más comodidad al interactuar, hubo cambios positivos en el comportamiento e interacción, así como en el cumplimiento de reglas.

Teniendo en cuenta la implementación de la estrategia y al realizar análisis del día a día desde la exploración inicial hasta la evaluación apoyado de conversaciones con la agente educativa se notaron mejoras dentro de las relaciones interpersonales de los niños, siendo significativo tanto para la interacción, la adquisición de habilidades sociales y el ambiente en el hogar. Ahora se les observa jugando en pequeños grupos, compartiendo objetos, solucionando con mayor facilidad los altercados y se les ve más seguros al relacionarse. Así mismo la agente educativa explicó que tomó como estrategia complementaria involucrarse en el juego con los niños, lo que le ha permitido apoyar la resolución de conflictos desde un punto más dinámico y cercano a los menores, creando con el proyecto una transformación significativa.

Los anteriores resultados concuerdan con el planteamiento de Fraustro (2010) quien comenta que el uso del juego en tareas de enseñanza funciona como estimulante en los niños, tanto en la adquisición de destrezas mentales como en el aprendizaje. Así mismo (Martin & Pastor, 2020, citados por Merellano et. al., 2025) en su artículo comentan que el aprendizaje basado en el juego como promotor innovador crea experiencias nuevas y diferentes, transformadoras de la atmósfera del lugar donde se enseña, logrando participación y aprendizaje activo.

Este proyecto no solo reconoce el juego como una actividad de diversión, si no que lo promueve como herramienta pedagógica flexible, capaz de movilizar aprendizajes y contribuir a la mejora de aspectos sociales como lo son las relaciones interpersonales. Al complementar la práctica con la teoría estudiada se fortalece la validez del planteamiento, permitiendo reconocer la posibilidad y aplicabilidad del proyecto en contextos donde el juego pueda usarse como herramienta en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Es importante reconocer que el proyecto se llevó a cabo en un grupo de niños con edades entre los 2 y 5 años, etapas donde se inicia el aprendizaje en cuanto al reconocimiento y manejo de emociones, dicho aprendizaje no es lineal y pueden presentarse altibajos en la ejecución o éxito de las tareas propuestas. Del mismo modo, esto puede convertirse en un punto estratégico para fortalecer el buen desarrollo de las relaciones interpersonales desde la primera infancia y con ello lo implícito en la adquisición de habilidades sociales.

Ahora bien, si se plantea desde otro contexto como el educativo las instituciones hoy por hoy han incluido más a profundidad al juego dentro de su pedagogía, reconociendo la practicidad de este para movilizar aprendizajes. En este contexto el juego es utilizado por los docentes para animar, enseñar y estimular la participación en el aula, abriéndose entonces oportunidades de ejecutarse el proyecto anteriormente planteado en momentos donde las relaciones interpersonales de los alumnos se vean afectadas por problemáticas de interacción, comunicación y respeto.

Para concluir, el establecimiento del juego como estrategia de intervención para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario fue asertiva, gracias a esto se evidenciaron cambios significativos tanto en la problemática identificada como en el desenvolvimiento de los menores y la perspectiva de la agente educativa, es decir se movilizó el fortalecimiento de habilidades sociales y al mismo tiempo la ejecución de las prácticas de

enseñanza. Ahora bien, quedan algunos aspectos importantes por indagar como ¿Al pasar el tiempo la estrategia tendrá la misma efectividad? ¿Puede el juego transformar completamente las relaciones interpersonales en los niños o es solo una respuesta momentánea? Estas preguntas sugieren entonces posibles enfoques a investigaciones futuras que complementen y fortalezcan la presente investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta los aspectos analizados en la investigación, se logró evidenciar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños del hogar comunitario Historieta infantil, utilizando el juego como herramienta promotora. Dando cumplimiento a los objetivos específicos, explorando su comportamiento, movilizándolo el desarrollo de las relaciones interpersonales y reconociendo cambios en cuanto a la interacción, resolución de conflictos y el compartir. Dichos aspectos dan respuesta a la pregunta de investigación, la cual buscaba demostrar cómo, utilizando diferentes tipos de juego pueden fortalecerse las relaciones interpersonales de los niños, información constatada a través de las evidencias obtenidas en los DC utilizados para recolectar información.

El proyecto de investigación permitió un fortalecimiento significativo en las relaciones entre los menores, a lo largo de las intervenciones los niños pasaron de ser agresivos, evitativos e individualistas a trabajar conjuntamente, compartir espacios, elementos de juego y disfrutar del trabajo en equipo. Dichos cambios fueron evidenciados cuando al jugar seguían reglas, compartían el juguete, respetaban la participación del otro y buscan interactuar entre sí de manera espontánea. Confirmando de esta manera que se pueden llegar a trabajar aspectos fundamentales de la persona y promover cambios significativos a través de estrategias pedagógicas flexibles que utilizan herramientas comunes como lo es el juego.

La variable central, que en este caso se establece como las relaciones interpersonales tuvo un fortalecimiento positivo dentro de la unidad, se evidenciaron cambios en el entorno, se movilizaron aprendizajes y mejoraron aspectos sociales, que permitieron a los menores solucionar altercados con mayor facilidad y ser más seguros al momento de relacionarse. No obstante, se hace necesario resaltar que en las edades que se encuentran los menores el

aprendizaje e interés es variante, por lo tanto, se presentaron altibajos donde se evidenciaba en algunos momentos indiferencia o apatía a las actividades. Es así como se reconoce que, a pesar de ser una estrategia eficaz, debe llevar consigo herramientas didácticas dentro del juego que sean cambiantes e innovadoras y ejecutarse por periodos de tiempo significativos.

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan evidencia precisa sobre la validez de utilizar el juego como herramienta que promueve el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Agregándose a los aportes de autores como Martín & Pastor, Fraustro y el MEN quienes sugieren el juego como un promotor innovador de nuevas y diferentes estrategias capaces de estimular el ser, transformar espacios y generar destrezas mentales que se adquieren desde los primeros años.

Se recomienda utilizar el juego como herramienta fortalecedora de las relaciones interpersonales en los niños con edades tempranas, donde jugar hace parte de su ser, su autoreconocimiento y exploración social. En entornos similares al hogar comunitario pueden implementarse juegos capaces de movilizar las relaciones, con intencionalidades precisas de socialización donde los menores compartan, interactúen, deban resolver conflictos y seguir reglas. De la misma forma incluir a los padres en el proceso, haciendo recomendaciones y demostrando con evidencias la importancia de que los niños compartan de manera positiva con el entorno y sus pares.

En futuras intervenciones se recomienda incluir a los adultos responsables en el proceso y ampliar el tiempo de ejecución. Podría resultar útil que el trabajo se ejecute dentro del contexto, pero se fortalezca en los demás entornos donde se desenvuelven los niños. Así mismo, complementar el juego con algunas actividades rectoras como el arte o la exploración del medio, procesos que despiertan la curiosidad en los menores y por ende promueven actividades

conjuntas que pueden llevar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde una perspectiva innovadora y creativa.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, N (2021) *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. [Trabajo de grado, Universidad De Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27067>
- Blanch, S., Anton, M. Edo, M. (2016) *El juego en la primera infancia*. E- libro. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/114193>
- Blas, H. Bacigalupe, M. (2007) *Diversidad y procesos de aprendizaje. Adaptación en sociedades pluriculturales desde la perspectiva de la antropología cognitiva*. <https://www.redalyc.org/pdf/708/70801801.pdf>
- Blanco, V. (2012, 12 de noviembre). *Teorías del juego*. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Contreras, Y. (2024) Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. una visión desde la convivencia escolar en la educación básica primaria. *Ciencia y Educación* 5(7). 40-60 <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/63pd51fnhr>
- Daubert E., Ramani G., & Rubin K. (2018) *El aprendizaje basado en el juego, y el desarrollo social*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/aprendizaje-basado-en-el-juego/segun-los-expertos/el-aprendizaje-basado-en-el-juego-y-el-desarrollo>
- Departamento Nacional de Planeación DNP(2018) *Dirección de Desarrollo Social, Educación preescolar, básica y media*. Gobierno de Colombia https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/educacion-preescolar-basica-y-

media.aspx#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20corresponde%20a,15%20Ley%20115%2F199).

Doménech, A. (2017) *Comportamiento y emociones en la infancia media y tardía. contexto familiar y social.*

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Xps5taHZxas%3D>

Fraustro, Y. (2010) *El Juego: una Técnica Didáctica que Favorece el Establecimiento de Relaciones Interpersonales Exitosas de los Preescolares.* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey] <https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/77169433-8cd1-45c4-bc0a-627967bfd3ac/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2024). *Metodología de la investigación.*

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2015) *Manual técnico-Escala de valoración cualitativa del desarrollo.*

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

Merellano, E. Almonacid, A. Gravo, D. Correa, F. Medina, G. y Valenzuela, L. (2025). *Uso del juego como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Percepción de profesores del sistema escolar.* <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/lkvv5qlnw5>

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El juego en la educación inicial.*

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Redondo, M. (2008) *El juego infantil, su estudio y como abordarlo*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf

Rivera, E. Toro, J. (2021) *Estrategia pedagógica para generar relaciones interpersonales sanas en niños de 4 y 5 años*. [Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnico

GranColombiano]. Sistema Nacional de Bibliotecas. <http://hdl.handle.net/10823/2818>

Romero, Y. Gomez, J y Asunción, S (2021). Programa de estrategias neuroemocionales en las relaciones interpersonales en estudiantes del nivel inicial, Trujillo – 2021. *Polo del*

Conocimiento, 6(12). 472-487. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219273.pdf>

Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. [Trabajo de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio UNICAN

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>

Terre, O. (s.f) *El juego en la primera infancia – Jugar para aprender*

<https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%200infancia.pdf>

UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1-X0IRWSuQB88leHMwf-wxTLGg4Dwg5yk?usp=drive_link