

**Crianza positiva a través de la lectura vínculos y emociones en niños y niñas de
5 meses a 6 años en el club de tareas Santa Helenita**

Lady Norela Sánchez Suarez

Nathalia Andrea Beltran Suarez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2025

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi guía, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para avanzar en este proceso formativo

y por acompañarme en cada etapa con amor y protección. A mi esposo, por su paciencia, comprensión y por caminar a mi lado en cada momento, impulsándome a seguir adelante cuando más lo necesitaba. A mis hijos, por ser mi inspiración diaria, mi fuerza y el motor que me motivó a continuar, incluso en los momentos más retadores. A mi mamá, por su amor incondicional, sus consejos sabios y por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia. A mis hermanas y a mi hermano, por su apoyo inagotable, sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mi compañera Lady Norela Sánchez Suárez, por su amistad, compromiso y compañerismo durante todo este proceso, que hicieron más significativo el camino recorrido. A mis tutoras, por su dedicación, guía y por compartir sus conocimientos con paciencia y entrega. A la universidad, por brindar un espacio de crecimiento académico y humano, y por formar profesionales con vocación. Y a todas las personas que, con una palabra de aliento o un gesto de apoyo, me motivaron a no rendirme. A todos, gracias de corazón.

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el club de tareas del barrio Santa Helenita, en la localidad de Engativá, Bogotá, trabajando con cinco niños y niñas entre los 5 meses y los 6 años de edad, junto con sus familias. El objetivo general fue fortalecer las prácticas de crianza positiva en las familias del club de tareas del barrio Santa Helenita, por medio de la lectura como estrategia de mediación para desarrollar competencias socioemocionales en niños de 5 meses a 6 años durante el primer semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la lectura, reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la lectura, mediada desde la crianza positiva, generó transformaciones significativas en las relaciones familiares, promoviendo una comunicación más afectiva, vínculos fortalecidos y una mayor autorregulación emocional en los niños y niñas.

Palabras clave: lectura, crianza positiva, desarrollo socioemocional, primera infancia, familia.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the homework club in the Santa Helenita neighborhood, in the locality of Engativá, Bogotá, working with five children between 5 months and 6 years old, along with their families. The general objective was to strengthen positive parenting practices in the families of the Santa Helenita homework club through reading as a mediation strategy to develop socioemotional competencies in children from 5 months to 6 years old during the first semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, in which reading was the key variable, recognizing its effects on children's socioemotional development. From this research experience, it was concluded that reading, mediated through positive parenting, generated significant transformations in family relationships, promoting more affective communication, stronger emotional bonds, and greater self-regulation in children.

Keywords: reading, positive parenting, socioemotional development, early childhood, family.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales	18
Prácticas de Crianza Positiva	18
Competencias Socioemocionales	18
Lectura	18
Club de Tareas	19
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Convención Sobre los Derechos del Niño (1989 – ONU)	22
Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre (Colombia)	22
Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006 - Colombia)	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24

Unidad de Análisis	25
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	26
Categorías Para el Análisis de Datos.....	27
Estrategias de Crianza Positiva.....	27
Expresión y Gestión Emocional Infantil.....	27
Participación y Percepción de los Cuidadores	28
Impacto de la Lectura Como Estrategia de Crianza.....	28
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación.....	30
Identificación de Variaciones.....	30
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A Muestras de investigación.....	42
--	----

Introducción

La presente investigación se basa en analizar cómo la mediación de prácticas de crianza positiva mediante la lectura puede fortalecer las competencias socioemocionales en los niños y niñas del club de tareas ubicado en el barrio Santa Helenita, en la localidad de Engativá, Bogotá. Este tema resulta de gran importancia en el contexto actual, dado que la promoción de habilidades socioemocionales en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, especialmente en comunidades vulnerables donde el acceso a recursos y espacios de apoyo es escaso. La lectura, como estrategia, se expone como una herramienta poderosa para promover vínculos afectivos sólidos y fomentar un entorno emocionalmente saludable, contribuyendo a mejorar la calidad de vida tanto de los niños y las niñas como de sus familias en este contexto comunitario.

El problema central que plantea esta investigación es la brecha existente entre las prácticas de crianza actuales en las familias del barrio Santa Helenita y las estrategias efectivas para fortalecer las competencias socioemocionales en los niños y las niñas. Aunque el club de tareas ha logrado convertirse en un espacio de apoyo, las familias enfrentan múltiples desafíos para implementar prácticas de crianza basadas en el amor, el respeto, la comunicación asertiva y la regulación emocional, debido a factores socioeconómicos, laborales y de conocimiento. Estudios previos, como los de Varela Londoño et al. (2015) y Redondo Redondo et al. (2024), evidencian que la crianza positiva y las habilidades socioemocionales son determinantes en el bienestar infantil y en su rendimiento escolar, lo que justifica la necesidad de investigar cómo la lectura puede ser un mediador efectivo en este proceso en contextos vulnerables.

El objetivo de esta investigación es fortalecer las prácticas de crianza positiva en las familias del club de tareas del barrio Santa Helenita, por medio de la lectura como estrategia de

mediación para desarrollar competencias socioemocionales en niños de 5 meses a 6 años durante el primer semestre de 2025. Por consiguiente, se diseñaron y aplicaron experiencias prácticas y significativas, como talleres con padres, actividades de lectura compartida con hijos y observaciones estructuradas, que permitieron evaluar los cambios en las prácticas familiares y en las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas. La recolección y análisis de los datos se realizaron mediante entrevistas, observaciones y cuestionarios, indagando sobre la influencia de la lectura en la dinámica familiar y en el desarrollo infantil.

El hallazgo más relevante de esta investigación muestra que la mediación de prácticas de crianza positiva a través de la lectura genera cambios significativos en las relaciones familiares y en las habilidades socioemocionales de los niños del club de tareas. Los resultados evidencian una mejora en la comunicación afectiva, el cuidado, el respeto, la autorregulación emocional y la participación activa en actividades de lectura, lo que contribuye a fortalecer el vínculo entre padres e hijos y a promover ambientes de cuidado, amor y respeto. Invitamos al lector a adentrarse en esta investigación, donde se explica cómo estas transformaciones se dieron a partir de la implementación de las estrategias propuestas, y cómo los cambios en las prácticas de crianza son relevantes en el comportamiento emocional de los niños, lo que demuestra el potencial de la lectura como herramienta para potenciar el desarrollo socioemocional en comunidades vulnerables.

Caracterización

El estudio se lleva a cabo en el club de tareas ubicado en el barrio Santa Helenita, en la localidad de Engativá, Bogotá, este barrio es una zona urbana con una población diversa, donde residen familias que enfrentan diversas situaciones de vulnerabilidad social y económica. El club de tareas es un espacio comunitario que busca brindar apoyo educativo y emocional a niños de la zona, especialmente a aquellos de hogares con recursos limitados. Aunque la comunidad cuenta con acceso a servicios básicos, muchas familias enfrentan dificultades para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado para sus hijos mientras trabajan. A pesar de estos desafíos, el club ha logrado consolidarse como un lugar de apoyo donde se fortalecen vínculos familiares y se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas.

La población participante está conformada por cinco niños de cuatro familias en condición de vulnerabilidad, entre ellos se encuentran un bebé de meses y un niño de 1 año quienes son cuidados en el club de tareas; dos niños de 4 años que asisten a transición y un niño de 6 años que cursa segundo grado. Las familias presentan estructuras diversas: una familia monoparental adolescente y una materna, una familia monoparental paterna y una familia nuclear. Los cuidadores tienen niveles educativos que van desde básica primaria hasta formación universitaria, todos trabajan tiempo completo, excepto la madre menor de edad, quien estudia. Las dinámicas familiares diversas, junto con la carga laboral y académica de los cuidadores, pueden generar dificultades en la formación de vínculos afectivos sólidos y la regulación emocional de los niños, lo que impacta su desarrollo integral. Sin embargo, al haber permanecido en el club de tareas desde temprana edad, han encontrado en este espacio un apoyo constante que favorece su acompañamiento educativo y social.

Las familias participantes enfrentan diversos desafíos en la crianza debido a sus condiciones de vulnerabilidad y a la falta de apoyo institucional, en este contexto, las necesidades de aprendizaje se centran en fortalecer prácticas de crianza positiva. Esto permitirá a los cuidadores brindar acompañamiento afectivo, establecer normas y límites saludables, y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. La UNESCO (2021) señala que fortalecer las habilidades socioemocionales en la infancia favorece la regulación emocional, la autonomía y la adaptación escolar, impactando positivamente el aprendizaje. Para los cuidadores, es fundamental adquirir herramientas que les ayuden a gestionar el tiempo de calidad con sus hijos, ya que su jornada laboral o académica limita su disponibilidad. Además, la falta de acceso a programas de apoyo dificulta el acompañamiento profesional en este proceso. En este sentido, el club de tareas se convierte en un espacio clave para orientar a las familias y proporcionar estrategias que favorezcan un entorno familiar más estable y enriquecedor.

El aprendizaje de los niños en el club de tareas está influenciado por diversos factores. En el ámbito familiar, los cuidadores tienen poco tiempo para acompañar el aprendizaje y aplicar estrategias de crianza positiva debido a sus responsabilidades laborales y académicas. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020) enfatiza que una crianza basada en amor, respeto y comunicación asertiva es esencial para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad. A nivel económico, aunque las familias cuentan con acceso a salud, no reciben ayudas institucionales, esto genera estrés financiero y afecta el bienestar emocional familiar. En el entorno comunitario, la falta de espacios recreativos y programas de apoyo escolar limita el desarrollo infantil. Además, la infraestructura del barrio presenta deficiencias en espacios públicos seguros, y la alta demanda en instituciones educativas dificulta una atención personalizada. En el barrio Santa Helenita no existen iniciativas de apoyo

educativo y emocional para niños en condición de vulnerabilidad, por ello, el club de tareas se ha convertido en un recurso fundamental para las familias, brindando un ambiente seguro donde los niños reciben acompañamiento escolar y apoyo emocional mientras sus cuidadores trabajan o estudian.

Planteamiento del Problema

En el club de tareas del barrio Santa Helenita, los niños han mostrado un notable desempeño en su aprendizaje, evidenciando interés y disfrute en el acompañamiento de sus tareas. Sin embargo, la crianza positiva sigue siendo un desafío, ya que las familias enfrentan dificultades en la gestión emocional, el establecimiento de límites con afecto y la promoción de un ambiente de crianza basado en el respeto y la comunicación. Estas dificultades impactan el desarrollo emocional de los niños, dificultando su capacidad para regular sus emociones, expresarlas adecuadamente y fortalecer sus habilidades socioemocionales, lo que puede influir en su desempeño académico, puesto que, a nivel académico, se ha observado que algunos niños presentan dificultades para concentrarse en sus actividades escolares, resolver conflictos con sus compañeros y mantener la motivación en el aprendizaje. Además, en algunas ocasiones, la falta de acompañamiento en casa repercute en la realización de tareas y en la comprensión de ciertos temas, lo que puede influir en su desempeño escolar y en su participación dentro del club de tareas.

En el club de tareas del barrio Santa Helenita, la mediación del aprendizaje se ha centrado en el acompañamiento escolar, brindando a los niños un espacio seguro para desarrollar hábitos de estudio y reforzar sus conocimientos, se ha observado que el apoyo en la realización de tareas escolares es una estrategia efectiva para fortalecer su autonomía y comprensión académica. Sin embargo, las estrategias de crianza dentro del hogar no siempre favorecen un aprendizaje integral. Algunos niños presentan dificultades para gestionar la frustración cuando no logran completar una tarea, otros tienen problemas para seguir instrucciones o resolver desacuerdos con sus compañeros sin recurrir al llanto o la agresión. La ausencia de herramientas para la crianza positiva en los hogares dificulta el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños,

lo que puede traducirse en baja confianza en sí mismos, menor motivación por el aprendizaje y dificultades en la interacción con sus compañeros y adultos.

Dado el impacto que tiene la crianza en el desarrollo socioemocional de los niños, surge el interés por introducir la crianza positiva como una estrategia de mediación en el aprendizaje, implementar principios de crianza basada en el respeto, la comunicación asertiva y la regulación emocional podría generar un ambiente más favorable para el desarrollo integral de los niños del club de tareas. De acuerdo con la UNESCO (2021), fortalecer la crianza positiva en el hogar contribuye a una mejor autorregulación emocional, mayor confianza en sí mismos y un impacto positivo en la adaptación escolar. Se plantea la hipótesis de que la aplicación de estrategias de crianza positiva en las familias del club de tareas favorecerá el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, reflejándose en una mayor capacidad de autorregulación y una mejora en su desempeño académico. Para evaluar este impacto, se realizarán observaciones en las actividades del club de tareas, se aplicarán cuestionarios a familias y docentes y se analizarán cambios en la conducta de los niños en relación con la gestión emocional y la participación en el aprendizaje. La implementación incluirá talleres con los cuidadores sobre estrategias de crianza positiva, seguimiento individualizado y actividades lúdicas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Aunque las familias buscan apoyar a sus hijos, existe una brecha en la aplicación de estrategias de crianza positiva que favorezcan su desarrollo socioemocional. La falta de conocimientos sobre límites con afecto, comunicación asertiva y regulación emocional dificulta la creación de entornos familiares que refuercen el aprendizaje y la convivencia armoniosa. Por ello, esta investigación busca implementar estrategias de crianza positiva en el club de tareas, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje escolar y la dinámica familiar. Se espera que, al

promover un ambiente de respeto y empatía, los niños desarrollen habilidades socioemocionales que favorezcan su bienestar y adaptación escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las prácticas de crianza positiva en las familias del club de tareas del barrio Santa Helenita mediante la lectura para desarrollar competencias socioemocionales en niños de 5 meses a 6 años durante el primer semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las prácticas de crianza positiva en las familias del club de tareas del barrio Santa Helenita mediante la lectura para desarrollar competencias socioemocionales en niños de 5 meses a 6 años durante el primer semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar la relación entre las prácticas de crianza positiva en las familias del club de tareas y el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños.

Diseñar e implementar experiencias prácticas basadas en la lectura para fomentar la crianza positiva y el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños.

Evaluar los cambios en las prácticas de crianza de las familias y en las competencias socioemocionales de los niños tras la implementación de la estrategia de lectura.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Prácticas de Crianza Positiva

Las prácticas de crianza positiva hacen referencia a los comportamientos, normas y valores que los cuidadores implementan en la educación y formación de los niños y niñas, con el fin de garantizar su bienestar y desarrollo integral. Estas prácticas varían según el contexto sociocultural, las creencias familiares y las condiciones socioeconómicas, influyendo significativamente en la construcción de la identidad y las habilidades socioemocionales de la infancia. Según Varela Londoño, Chinchilla Salcedo y Murad Gutiérrez (2015), en Colombia las prácticas de crianza están atravesadas por factores como la disciplina, la afectividad y la transmisión de normas, las cuales impactan el desarrollo de los niños menores de seis años.

Competencias Socioemocionales

Redondo Redondo, Melo Romero y Arias Muñoz (2024) enfatizan que el desarrollo de competencias socioemocionales es fundamental para el bienestar infantil, influyendo positivamente en el rendimiento académico y la adaptación social a lo largo de la vida. Estas competencias, que abarcan la autoconciencia, la autorregulación y la toma de decisiones responsables, capacitan a los niños para gestionar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables, lo que facilita su integración en diversos contextos sociales.

Lectura

La lectura en la primera infancia es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños y niñas. Esta práctica no solo favorece la adquisición del lenguaje y el pensamiento crítico, sino que también fortalece los vínculos afectivos entre los cuidadores y los infantes. Suárez Orellano (2017) destaca que la promoción de la lectura en la

primera infancia se encuentra en la intersección de las prácticas de crianza y las prácticas de cuidado, ya que implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de espacios afectivos que fomentan la curiosidad y el aprendizaje significativo desde los primeros años de vida.

Club de Tareas

El club de tareas es un espacio educativo que busca brindar apoyo a niños y niñas en el desarrollo de sus actividades académicas, promoviendo además la construcción de hábitos de estudio y fortaleciendo las relaciones familiares. Según Sánchez Ramos y Arriaga Ornelas (2020), estos espacios no solo cumplen una función de refuerzo escolar, sino que también permiten que los niños gestionen sus emociones y mejoren su convivencia en el hogar. A través de una aproximación etnográfica, los autores evidencian cómo los clubes de tareas se convierten en escenarios de mediación entre los niños y sus familias, facilitando el aprendizaje autónomo y reduciendo los conflictos relacionados con el cumplimiento de responsabilidades escolares.

Referentes Teóricos

La Teoría del Apego de John Bowlby (1982) plantea que los vínculos afectivos tempranos son fundamentales en la construcción de la identidad del niño y en su desarrollo emocional. Bowlby sostiene que la relación con los cuidadores influye en la seguridad afectiva y en la capacidad del niño para establecer relaciones saludables en el futuro. En el contexto de la crianza positiva, esta teoría permite comprender cómo un apego seguro favorece el desarrollo socioemocional, promoviendo la confianza, la empatía y la regulación emocional en la infancia. Esto resalta la importancia de una crianza basada en el afecto y la sensibilidad a las necesidades del niño.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978) enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos mediados por la interacción social y el lenguaje. La crianza positiva, desde esta teoría, se entiende como un proceso en el que los cuidadores actúan como mediadores del desarrollo del niño, proporcionando herramientas culturales y emocionales que favorecen su crecimiento. En este sentido, los entornos de crianza que promueven el diálogo, la cooperación y el juego permiten a los niños desarrollar habilidades socioemocionales clave para su bienestar y adaptación social.

Teoría del Aprendizaje de María Montessori (1912) desde una perspectiva ontológica, Montessori considera que el niño es un ser activo en su propio desarrollo y que su aprendizaje ocurre de manera natural en un entorno estructurado pero flexible. La crianza positiva, desde este enfoque, se basa en el respeto por la autonomía del niño y la importancia de un ambiente preparado que le permita explorar y desarrollar sus habilidades emocionales y cognitivas. Este modelo de crianza enfatiza la autodisciplina, la motivación intrínseca y el aprendizaje a través de la experiencia, elementos clave para el desarrollo integral en la primera infancia.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1952) plantea que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Piaget identifica diferentes etapas del desarrollo, destacando que en la primera infancia el pensamiento es concreto y está basado en la exploración y la experiencia directa. En el contexto de la crianza positiva, esta teoría permite comprender cómo las estrategias de crianza influyen en la forma en que los niños interpretan el mundo, resolviendo problemas y regulando sus emociones. Proporcionar experiencias adecuadas a cada etapa del desarrollo facilita la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales esenciales.

La Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995) resalta la importancia de comprender y gestionar las emociones para el desarrollo personal y social. La crianza positiva, desde esta perspectiva, implica enseñar a los niños a reconocer sus emociones, desarrollar la empatía y manejar conflictos de manera saludable. En este sentido, los padres y cuidadores que fomentan la comunicación afectiva y la validación emocional contribuyen a que los niños fortalezcan su inteligencia emocional, mejorando su capacidad para afrontar desafíos y establecer relaciones interpersonales saludables.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su documento Lineamientos para la Educación Inicial en Colombia (2014), establece que la educación inicial es un componente esencial en la garantía de los derechos de los niños. En este marco, se resalta la importancia de promover el desarrollo emocional y social a través de prácticas pedagógicas que fortalezcan el vínculo afectivo entre cuidadores y niños. Este documento proporciona orientaciones para la formación integral de la infancia, alineándose con la investigación al destacar la necesidad de una crianza basada en el afecto, el respeto y el reconocimiento de las emociones como eje central del desarrollo infantil.

Así mismo el informe de UNICEF El Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente Promoción, protección y cuidado de la salud mental de la infancia (2021) destaca la necesidad de garantizar entornos seguros y afectivos para el bienestar psicológico de los niños. Según este documento, el desarrollo emocional en la infancia se ve influenciado por factores como la crianza, el acceso a la educación y las interacciones sociales. En el contexto de la investigación, este informe proporciona evidencia sobre cómo una crianza positiva impacta en el desarrollo

socioemocional de los niños, resaltando la importancia de estrategias que promuevan la regulación emocional y la construcción de vínculos seguros.

Referentes Legales

Convención Sobre los Derechos del Niño (1989 – ONU)

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas que establece principios fundamentales para la protección y bienestar infantil. Entre sus artículos más relevantes para la crianza positiva se encuentran el derecho a la educación, el derecho a vivir en un ambiente seguro y el derecho a ser protegidos contra toda forma de violencia. Este documento sustenta el marco legal internacional que orienta las políticas nacionales en favor de la niñez y se relaciona directamente con el enfoque de la investigación, que busca fortalecer las prácticas de crianza en contextos familiares y educativos.

Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre (Colombia)

Esta ley establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. La Ley 1804 de 2016 reconoce la importancia de la crianza en los primeros años de vida y promueve estrategias para fortalecer las capacidades de las familias en el cuidado de los niños. Además, resalta el derecho a una educación inclusiva y de calidad desde la primera infancia, enfatizando la necesidad de garantizar ambientes protectores y estimulantes. Su relación con la investigación es clave, ya que fundamenta la importancia de promover metodologías basadas en la crianza positiva dentro del ámbito educativo y familiar.

Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006 - Colombia)

El Código de Infancia y Adolescencia establece los derechos y garantías fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. En relación con la crianza positiva, esta

normativa promueve el derecho de los niños a crecer en un entorno protector y libre de violencia, impulsando prácticas de crianza basadas en el respeto y el desarrollo integral. En su articulado, se enfatiza la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la protección y bienestar de la niñez. Este marco legal respalda la importancia de fomentar estrategias de educación y cuidado que potencien el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, lo que se alinea con los objetivos de la investigación.

Referentes Éticos

Ética en la Investigación Educativa de la UNESCO (2016): Proporciona directrices para garantizar que las investigaciones en educación respeten la dignidad, los derechos y la privacidad de los participantes, promoviendo prácticas éticas en el ámbito académico. Teniendo en cuenta estos principios, en la presente investigación se elaborarán consentimientos informados para que los padres y cuidadores otorguen su autorización para la participación de sus hijos en el estudio. Asimismo, se solicitará su aprobación explícita para la toma de fotografías y videos, garantizando que estos materiales se utilicen únicamente con fines investigativos y sin vulnerar la privacidad de los niños.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo, lo que facilita un análisis profundo de las experiencias de los cuidadores y los niños del club de tareas en el barrio Santa Helenita, específicamente en relación con la crianza positiva. Este enfoque es especialmente relevante, ya que busca entender las interacciones familiares y su efecto en el desarrollo socioemocional infantil, a través de estrategias de mediación centradas en la lectura (Sánchez Ramos y Arriaga Ornelas, 2020). La lectura en la primera infancia no solo potencia el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, sino que también crea espacios afectivos que fomentan la comunicación y un apego seguro entre cuidadores e infantes (Suárez Orellano, 2017). Asimismo, en línea con los lineamientos educativos nacionales, la educación inicial debe garantizar entornos que promuevan el bienestar emocional y la interacción social de los niños, subrayando la importancia de prácticas pedagógicas que refuercen los vínculos afectivos durante sus primeros años de vida (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014). De esta forma, la metodología cualitativa no solo permite explorar el papel de la lectura en la crianza positiva, sino que también evalúa su influencia en la regulación emocional y la convivencia armoniosa en el contexto familiar.

Por otro lado, el diseño de esta investigación es de carácter experimental, ya que busca medir el impacto de una intervención centrada en la crianza positiva a través de la lectura en el desarrollo socioemocional de los niños. Se ha reconocido que el desarrollo de competencias emocionales desde la infancia es un factor crucial para el rendimiento académico y la adaptación social de los niños, por lo que resulta fundamental implementar estrategias que fortalezcan estas habilidades (Redondo Redondo, Melo Romero y Arias Muñoz, 2024). Mediante la realización de talleres con los cuidadores, observaciones estructuradas y cuestionarios, se busca analizar las

transformaciones en la dinámica de crianza y su efecto en la autonomía y autorregulación de los pequeños. Esta estrategia se alinea con lo estipulado en la Ley 1804 de 2016, que subraya la importancia de proporcionar a los niños un ambiente de crianza basado en el afecto y la estimulación positiva, garantizando su desarrollo integral desde los primeros años (Congreso de Colombia, 2016). Así, tanto el enfoque cualitativo como el diseño experimental contribuyen a recabar evidencia sobre la efectividad de la lectura como herramienta para promover la crianza positiva, generando un impacto significativo en la formación socioemocional de los niños del club de tareas.

Unidad de Análisis

La presente investigación tiene como unidad de análisis la comunidad del club de tareas del barrio Santa Helenita, ubicado en la localidad de Engativá, Bogotá. Este espacio está destinado a niños de 5 meses a 6 años, así como a sus familias y cuidadores. Surge como un apoyo educativo y emocional para aquellas familias que enfrentan vulnerabilidades sociales y económicas, quienes a menudo luchan por proporcionar un entorno adecuado para el aprendizaje debido a las largas jornadas laborales que deben cumplir.

El grupo focal de este estudio está compuesto por cinco niños de diferentes edades y cuatro familias con estructuras variadas, en las que los cuidadores cuentan con diferentes niveles educativos y responsabilidades. La crianza positiva juega un papel crucial en el fortalecimiento de los lazos afectivos y en la regulación emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los infantes. Mediante estrategias como la lectura, se busca fomentar la comunicación asertiva y mejorar la dinámica familiar, lo que a su vez repercute positivamente en el bienestar y el desempeño escolar de los niños.

Técnicas Para la Recolección de Datos

Para garantizar una recopilación de datos alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas que permitan analizar la relación entre las prácticas de crianza positiva y el desarrollo socioemocional de los niños del club de tareas del barrio Santa Helenita. Estas técnicas estarán adaptadas a las edades de los participantes, incluyendo niños desde los 5 meses hasta los 6 años y a los cuidadores involucrados en el proceso.

En primer lugar, para el objetivo de exploración, se utilizarán la observación directa y las entrevistas semiestructuradas. La observación directa permitirá identificar patrones de interacción entre los cuidadores y los niños, registrando estrategias de crianza como el refuerzo positivo, la comunicación afectiva y la regulación emocional durante actividades de lectura compartida y juego. Mientras que, para los bebés de 5 meses y 1 año, se analizarán sus respuestas emocionales, gestos y vocalizaciones ante la interacción con sus cuidadores. Además, las entrevistas semiestructuradas a los adultos proporcionarán información detallada sobre sus prácticas de crianza y expectativas en relación con la crianza positiva.

En segundo lugar, para el objetivo de movilización, se implementarán los dibujos, la conversación y las grabaciones en video como herramientas de seguimiento y análisis del impacto de la intervención. Para los niños de 4 a 6 años, el uso de dibujos facilitará la expresión de emociones y percepciones sobre el acompañamiento de sus cuidadores, mientras que las grabaciones en video servirán como evidencia visual del desarrollo de los niños y de la evolución en la dinámica familiar. En el caso de los bebés, se analizarán sus reacciones emocionales ante los cambios en la interacción con sus cuidadores, observando posibles mejoras en la seguridad afectiva y el apego.

Por último, para el objetivo de indagación de cambios, se emplearán cuestionarios post-experiencia y observación directa. Estas técnicas permitirán evaluar el impacto de la intervención en la gestión emocional, la autonomía y la convivencia de los niños. En el caso de los niños mayores de 4 años, se analizarán los cambios en sus habilidades socioemocionales, mientras que en los bebés se observarán indicadores de apego seguro y mejoras en la expresión de emociones. Asimismo, se recopilarán percepciones de los cuidadores sobre los cambios en su estilo de crianza y en la relación con sus hijos. El uso de estas técnicas garantizará una visión integral del fenómeno estudiado, permitiendo comprender cómo la crianza positiva influye en la formación socioemocional de los niños desde los primeros meses de vida.

Categorías Para el Análisis de Datos

Estas categorías permitirán identificar patrones, contrastar información y extraer conclusiones significativas sobre la relación entre las prácticas de crianza positiva y el desarrollo socioemocional de los niños del club de tareas del barrio Santa Helenita.

Estrategias de Crianza Positiva

Esta categoría analiza las prácticas empleadas por los cuidadores en la crianza de los niños, incluyendo el refuerzo positivo, la comunicación afectiva y la gestión emocional. Se examinará cómo estas estrategias se implementan en la lectura compartida y las interacciones cotidianas, así como su influencia en la creación de vínculos afectivos seguros.

Expresión y Gestión Emocional Infantil

Se evaluará la manera en que los niños expresan y gestionan sus emociones antes, durante y después de las intervenciones. Para ello, se analizarán sus respuestas emocionales en experiencias de lectura y convivencia, considerando indicadores como la capacidad de identificar y nombrar emociones, la gestión de la frustración y la empatía con otros. En el caso de los bebés

de 5 meses y 1 año, se observarán manifestaciones como la respuesta al afecto, la seguridad en la exploración y las señales de apego.

Participación y Percepción de los Cuidadores

Esta categoría examina el rol de los cuidadores en la aplicación de estrategias de crianza positiva y su percepción sobre los cambios observados en la interacción con sus hijos. Se analizarán sus experiencias a través de entrevistas y cuestionarios post-experiencia, permitiendo identificar posibles transformaciones en su estilo de crianza y en su comprensión de la educación socioemocional.

Impacto de la Lectura Como Estrategia de Crianza

Se estudiará el papel de la lectura como herramienta para fortalecer la crianza positiva y fomentar la interacción afectiva entre cuidadores y niños. Se analizarán cambios en la dinámica familiar, la disposición de los niños a participar en actividades de lectura y la manera en que esta práctica contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración sobre la crianza positiva y el desarrollo de competencias socioemocionales, se identificó un acercamiento consciente por parte de los padres y cuidadores hacia la importancia de la gestión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos e hijas. A través de observaciones y entrevistas iniciales, se evidenció que los participantes ya reconocían el valor de compartir tiempo de calidad mediante actividades como juegos, lectura de cuentos y conversaciones cotidianas. Marcela Gálvez y Yolanda Suárez Triana, madres de niños de 4 y 6 años, manifestaron que estas actividades les permitían enseñar rutinas, normas y límites de manera afectiva. Coincidieron en que mantener la calma, el diálogo constante y explicar a los niños que la frustración hace parte del crecimiento, eran herramientas fundamentales.

María José, madre joven, destacó que su estrategia se centraba en el diálogo respetuoso, el contacto visual y afectivo, mientras que Jossier Walder Ramírez Cuéllar, padre, subrayó que la gestión de las emociones era clave para establecer límites desde el respeto. Además, los padres señalaron que la lectura era una herramienta poderosa para ayudar a sus hijos a identificar y expresar sus emociones. No obstante, todos reconocieron enfrentar retos como la falta de tiempo, el estrés derivado de sus múltiples responsabilidades (laborales, académicas y de cuidado), lo que dificultaba la aplicación constante de estas estrategias. Aun así, valoraron positivamente la orientación recibida sobre crianza positiva, percibiéndola como un apoyo para mejorar la interacción familiar y fomentar el desarrollo socioemocional en sus hijos.

Experimentación

Durante la fase de experimentación con la variable de crianza positiva, se implementaron diversas estrategias y actividades que permitieron observar cómo esta influía en la dinámica familiar y en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Los padres participaron activamente en las sesiones, compartiendo reflexiones y experiencias. Marcela Gálvez expresó que, si bien aún no percibía cambios radicales en la forma de establecer normas, sí notaba una mejora significativa en la comunicación con su hija. Afirmó que las estrategias de refuerzo positivo, gestión emocional y la lectura compartida le habían sido útiles para fortalecer las habilidades sociales de su hija. Yolanda Suárez Triana señaló que las lecturas realizadas con su hija favorecieron su desarrollo emocional e imaginación, ayudándole a diferenciar la realidad cotidiana y a enfrentar situaciones del entorno con mayor comprensión. Ambas madres destacaron el impacto del tiempo de calidad en el fortalecimiento del vínculo afectivo.

María José reconoció un cambio en su enfoque de crianza al valorar más la escucha activa y aplicar estrategias de gestión emocional con su bebé, resaltando que ahora presta mayor atención a sus necesidades. Por su parte, Josser Walder Ramírez Cuéllar afirmó que la intervención le permitió comprender mejor las emociones de sus hijos y establecer una relación más empática basada en el respeto, el amor y la negociación. En general, los participantes manifestaron que estas estrategias contribuyeron significativamente al desarrollo emocional de sus hijos, aunque también señalaron la necesidad de continuar con el acompañamiento y mantener la constancia en la aplicación de las actividades.

Identificación de Variaciones

Al analizar las variaciones observadas tras la implementación de la variable, se evidenciaron transformaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos

de los padres y cuidadores respecto a la crianza positiva y la gestión emocional. Marcela Gálvez y Yolanda Suárez Triana, quienes inicialmente no habían percibido grandes cambios, finalizaron el proceso con una mayor conciencia sobre la importancia de aplicar estrategias de crianza positiva de forma constante. Ambas reconocieron avances en la relación con sus hijos y en la capacidad de estos para gestionar sus emociones. María José demostró un crecimiento notable al identificar que la escucha activa, el tiempo de calidad y la gestión emocional son pilares fundamentales en la crianza. Ahora aplica estas estrategias con mayor seguridad y frecuencia, lo cual refleja un cambio en su comprensión y en su práctica cotidiana.

Josser Walder Ramírez Cuéllar, quien ya mostraba una base sólida en el manejo emocional, reportó una evolución hacia una comunicación más asertiva y participativa, permitiendo a sus hijos tomar parte en las decisiones familiares. Este cambio sugiere una apertura hacia una crianza más democrática y reflexiva. En comparación con la fase de exploración, los padres comenzaron a aplicar de manera más consciente estrategias de crianza positiva, como el diálogo, el respeto, el amor y la gestión emocional, lo cual ha favorecido la comunicación y el fortalecimiento del vínculo afectivo. No obstante, persisten desafíos relacionados con el manejo del tiempo y el estrés cotidiano, lo cual indica que, si bien los avances han sido significativos, es necesario continuar reforzando estas prácticas a largo plazo para consolidar los logros alcanzados.

Análisis y Discusión

Partiendo de los resultados generales obtenidos, se evidencia que las prácticas de crianza positiva mediadas por la lectura generan transformaciones significativas en los procesos familiares y en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del Club de Tareas Santa Helenita, así el fortalecer estas prácticas en las familias participantes desde un análisis cualitativo de las experiencias, se identificó una amplia relación entre las estrategias lectoras y la mejora en la expresión emocional, la empatía y la autorregulación de los niños y niñas. La implementación de actividades lectoras planeadas permitió observar cambios concretos en las interacciones familiares, evidenciando avances en la comunicación afectiva y el vínculo cuidador-niño. Asimismo, los relatos recogidos reflejan transformaciones positivas tanto en las prácticas paternas o maternas como en las competencias socioemocionales de los niños. Desde un enfoque ontológico, el estudio destaca cómo las vivencias subjetivas de cuidadores e infantes contribuyen a la construcción de su ser social, reconociendo la lectura como una práctica que humaniza, fortalece el vínculo y fomenta el desarrollo integral en los primeros años de vida.

El análisis inicial nos mostró que los padres y madres del Club de Tareas Santa Helenita se relacionaba con la crianza positiva de forma intuitiva, aunque no estructurada, manifestando una disposición general hacia el cuidado y bienestar de los niños y las niñas, pero con escasos recursos prácticos para aplicar estrategias mediadas por la lectura. Al contrario de las expectativas iniciales que anticipaban una posible resistencia al cambio, se observó una apertura significativa por parte de los padres y madres, quienes, al entender los beneficios de la lectura en el desarrollo infantil, mostraron interés en adoptar nuevas formas de interacción afectiva. Esta sensibilización superó las perspectivas del estudio y confirmó la hipótesis de que la lectura puede ser un puente efectivo hacia prácticas de crianza positiva. La investigación encontró un terreno

fértil, especialmente al visibilizar que el incremento del apoyo emocional por parte de los padres y madres potencia en los niños la posibilidad de establecer vínculos seguros, basados en el respeto, el amor y la comunicación empática. Así, se afianzo una base sólida para seguir promoviendo estrategias que fortalezcan la crianza positiva en contextos vulnerables.

Los resultados de la fase de experimentación evidencian que la lectura, como estrategia mediadora en las prácticas de crianza positiva, tuvo una influencia significativa en los padres, madres y niños del Club de Tareas Santa Helenita. La intervención presentada promovió avances visibles en la calidad de las interacciones familiares, evidenciadas en el aumento de la empatía, la comunicación afectiva y el uso del tiempo durante las actividades compartidas. Estas transformaciones respaldan la teoría del apego propuesta por Suárez Orellano (2017), al mostrar cómo la lectura fortalece el vínculo emocional y genera un entorno seguro para el desarrollo infantil. Igualmente, confirman lo expuesto por Sánchez Ramos y Arriaga Ornelas (2020) sobre el potencial de la lectura para estimular competencias socioemocionales. La disposición inicial de los padres y las madres, aunque intuitiva y poco estructurada, progreso positivamente al recibir orientación, demostrando que la lectura puede ser un puente eficaz para promover vínculos basados en el respeto, el amor y la comprensión. Así, los referentes teóricos se validan en la práctica y refuerzan la necesidad de seguir impulsando estas estrategias en contextos comunitarios.

Tras la intervención, se evidenció una transformación significativa de los padres y madres del Club de Tareas Santa Helenita, quienes pasaron de una visión centrada en la corrección conductual a una percepción más profunda y afectiva de su rol en la crianza. Los datos recolectados a través de entrevistas y cuestionarios post intervención revelan un cambio en la forma en que los padres y madres alcanzan por sí mismos en relación con sus hijos. Marcela y

Yolanda, por ejemplo, contemplaron una evolución en su capacidad para establecer límites desde la calma y el afecto, incorporando la gestión emocional en su vida cotidiana. María José destacó la escucha activa como base de su nueva forma de acompañar a su hijo y Josser expresó que ahora comprende que cada niño tiene un mundo emocional distinto que requiere atención y respeto. Estos avances muestran que la lectura como mediadora no solo fortaleció las prácticas de crianza positiva, sino que también generó una reflexión interna en los participantes, quienes ahora aprecian los estados emocionales y no solo se ven como figuras de autoridad. A pesar de las dificultades diarias, todos manifestaron el deseo de continuar aplicando estas estrategias, evidenciando un cambio en su "ser y estar" como cuidadores comprometidos con el desarrollo integral de sus hijos.

Al relacionar los hallazgos de este estudio con investigaciones previas citadas en el marco teórico, se observa una clara coincidencia en cuanto al importancia de la lectura como estrategia efectiva para promover la crianza positiva y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Los resultados alcanzados en el Club de Tareas Santa Helenita, tal como la mejora en la comunicación afectiva, la regulación emocional y el fortalecimiento del apego seguro, se alinean con lo planteado por Sánchez Ramos y Arriaga Ornelas (2020), Suárez Orellano (2017) y Redondo Redondo et al. (2024). Sin embargo, a diferencia de estudios desarrollados en contextos más favorables, en esta investigación se evidenció que factores como el estrés parental, la falta de tiempo y las limitaciones económicas influyen en la celeridad de los cambios. Esta diferencia no contradice los hallazgos previos, sino que resalta la necesidad de adaptar las intervenciones al contexto sociocultural de la población, confirmando la pertinencia de políticas como la Ley 1804 de 2016 y los lineamientos del MEN (2014). En conclusión, la dirección del impacto es

consistente, pero la magnitud del cambio requiere acompañamiento constante en comunidades vulnerables.

Las limitaciones del estudio, como el tiempo limitado de intervención (primer semestre de 2025), influyo en la capacidad de generalizar los resultados a una población más amplia y de evaluar la perdurabilidad de los cambios observados. El corto período de intervención pudo haber influido en la consolidación de las nuevas prácticas de crianza y en el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que estos procesos requieren tiempo y seguimiento continuo. Además, las barreras socioeconómicas de las familias participantes, como la falta de recursos y tiempo, dificultaron la implementación permanente de las estrategias de lectura en el hogar. Estas limitaciones pueden haber reducido la magnitud de los cambios, ya que el estrés y las responsabilidades cotidianas de los cuidadores impactan en su capacidad de aplicar las estrategias de manera continua. En futuras investigaciones, sería crucial ampliar el tamaño de la muestra, extender la duración de la intervención y proporcionar recursos adicionales, como materiales de lectura y apoyo en la gestión del tiempo, para mitigar estas barreras y asegurar un impacto más significativo y sostenido.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones valiosas tanto en el ámbito educativo como comunitario. En el contexto educativo, resalta la importancia de integrar la lectura como una estrategia pedagógica transversal, que no solo fomenta el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, sino también potencia los vínculos afectivos y promueve habilidades socioemocionales desde temprana edad. Las instituciones educativas, especialmente en comunidades vulnerables, podrían incorporar talleres para padres y madres sobre crianza positiva mediada por la lectura, lo que mejoraría la dinámica familiar y contribuiría al bienestar emocional de los estudiantes. A nivel comunitario, los resultados sugieren la viabilidad de

programas de intervención temprana que utilicen la lectura para fortalecer las prácticas de crianza positiva en familias vulnerables. Los clubes de tareas y espacios comunitarios podrían ver la viabilidad de replicar este modelo, ofreciendo apoyo y recursos a los cuidadores. Además, los hallazgos abogan por sensibilizar a las familias y profesionales de la educación sobre el valor de la lectura no solo como herramienta académica, sino también como un medio para promover el desarrollo emocional y fortalecer los lazos familiares, contribuyendo así a comunidades más resilientes y armónicas.

Se evidenció que la lectura, mediada por estrategias de crianza positiva, es una herramienta eficaz para fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo socioemocional en niños de 5 meses a 6 años en contextos vulnerables como el Club de Tareas Santa Helenita. A pesar de las limitaciones, se observaron mejoras significativas en la comunicación emocional y en la conciencia de los cuidadores sobre su rol como agentes de desarrollo afectivo. Estos resultados abren nuevas líneas de investigación, como el impacto a largo plazo de este tipo de intervenciones en el desarrollo socioemocional y académico de los niños y las niñas, así como la influencia del tipo de literatura infantil en la efectividad de las estrategias. También se plantea la necesidad de explorar mecanismos para superar barreras socioeconómicas que limitan la aplicación constante de estas prácticas en el hogar.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que las prácticas de crianza positiva mediadas por la lectura generan un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas entre los 5 meses y 6 años del Club de Tareas Santa Helenita. A través del análisis de las experiencias, se observó que los objetivos planteados fueron alcanzados, al promover vínculos afectivos más sólidos, una mayor empatía y una mejora en la expresión emocional de los infantes. Estos hallazgos responden de forma concreta a la pregunta de investigación, confirmando que la lectura puede ser una herramienta eficaz para fortalecer las prácticas de crianza positiva en contextos vulnerables.

Desde el enfoque ontológico, la investigación permitió movilizar de manera profunda el “ser y estar” de los cuidadores. Los participantes evolucionaron de una visión autoritaria o correctiva hacia una comprensión más empática y afectiva de su rol como figuras clave en la crianza. Se identificaron avances importantes en la reflexión sobre las propias prácticas parentales, donde los cuidadores comenzaron a reconocer la importancia de la escucha, la contención emocional y la validación afectiva como pilares de su relación con los niños y niñas.

El uso de la lectura como variable mediadora en la intervención tuvo un impacto positivo y observable en las dinámicas familiares, especialmente en la calidad del tiempo compartido, la comunicación afectiva y la regulación emocional. Si bien la mayoría de los participantes lograron incorporar estas estrategias en su cotidianidad, también se identificaron limitaciones como el tiempo reducido de intervención y las barreras socioeconómicas, que condicionaron la permanencia y profundidad de los cambios. No obstante, el proceso demostró que, con orientación y acompañamiento, las familias pueden transformar sus prácticas significativamente.

Los resultados de este estudio aportan evidencia empírica a la literatura existente sobre el potencial de la lectura como estrategia de acompañamiento emocional en la crianza positiva. Además, se introduce una perspectiva innovadora al aplicar esta estrategia en un contexto comunitario y vulnerable, resaltando la necesidad de adaptaciones metodológicas sensibles al entorno. Esta investigación también abre nuevas rutas de estudio sobre el rol de la literatura infantil en el desarrollo emocional temprano y sobre el acompañamiento comunitario como facilitador de procesos de crianza respetuosa.

Es recomendable que los espacios comunitarios, como clubes de tareas o jardines infantiles, integren programas permanentes de lectura compartida con enfoque afectivo, involucrando a padres, madres y cuidadores como agentes activos del proceso. Asimismo, se sugiere fortalecer la formación en crianza positiva mediante talleres vivenciales que incluyan la lectura como eje transversal, ajustando las actividades a los tiempos y posibilidades reales de las familias.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra y extender el tiempo de intervención, permitiendo así un seguimiento más prolongado de los efectos. Además, sería pertinente incorporar nuevas variables como el nivel educativo del cuidador, la frecuencia de lectura en el hogar o el tipo de literatura utilizada, con el fin de profundizar en los factores que inciden en la efectividad de la estrategia. También se recomienda incluir una evaluación longitudinal que permita analizar la sostenibilidad de los cambios a lo largo del tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://www.unicef.org/es/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Ley de Cero a Siempre. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia (Versión 7) [PDF].
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos para la educación inicial en Colombia.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles339975_recurso_11.pdf
- Montessori, M. (1912). The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in "The Children's Houses" with additions and revisions by the author. Frederick A. Stokes Company.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2016). Ética en la investigación educativa.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247044>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2021). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. W. W. Norton & Company.

Redondo Redondo, J., Melo Romero, M. & Arias Muñoz, P. (2024). Desarrollo de competencias

socioemocionales en la infancia y su impacto en el rendimiento académico. Editorial

Universitaria <https://research->

[ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=00e3e543-7d18-3915-](https://research-ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=00e3e543-7d18-3915-)

[a9be-529b45b68768](https://research-ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=00e3e543-7d18-3915-a9be-529b45b68768)

Sánchez Ramos, L. & Arriaga Ornelas, J. (2020). Clubes de tareas como espacios de mediación

educativa y socialización infantil. *Revista de Educación y Sociedad*, 35(2), 45-67.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200721712020000100008&script=sci_arttet

Suárez Orellano, M. (2017). La lectura en la primera infancia: Un puente entre el aprendizaje y

la afectividad. Editorial Pedagógica. <https://research->

[ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=2fa32639-c00d-3e2e-aea7-](https://research-ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=2fa32639-c00d-3e2e-aea7-)

[571841fe5014](https://research-ebsscom.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=2fa32639-c00d-3e2e-aea7-571841fe5014)

UNICEF. (2021). El estado mundial de la infancia 2021: En mi mente – Promoción, protección y

cuidado de la salud mental de la infancia.

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T. C., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), 193–215.

[https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=3ca2e8aa-8f83-302b-b77f-1b91723bb757)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=3ca2e8aa-8f83-302b-b77f-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=3ca2e8aa-8f83-302b-b77f-1b91723bb757)

[1b91723bb757.](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=3ca2e8aa-8f83-302b-b77f-1b91723bb757)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Apéndice A Muestras de investigación