

**Estrategias lúdicas para fortalecer la concentración y motricidad fina en niños de  
transición en la institución Educativa Victor Camargo Alvarez en plato magdalena en el  
año 2025**

Liceth Paola Ospino Escobar  
Maria Alejandra Mendoza Villegas

Asesor  
Lucy Catalina Rozo Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU  
Licenciatura en Pedagogía Infantil  
2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa realizado como opción de grado, cuyo propósito fue reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez, trabajando con los niños de transición de dicha institución. El objetivo general de la investigación fue fortalecer la concentración y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de transición mediante estrategias lúdicas durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la estimulación sensorial y motriz a través de actividades lúdicas, reconociendo sus efectos en la atención y destrezas motoras finas de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias lúdicas estructuradas y diseñadas específicamente para mejorar la concentración y motricidad fina, como juegos de ensamblaje, actividades de recorte y manipulación de materiales, resultaron efectivas para el fortalecimiento de estas habilidades en los niños.

**Palabras clave:** Concentración, motricidad fina, estrategias lúdicas, niños de transición, estimulación sensorial.

### **Abstract**

This study aims to strengthen concentration and fine motor development in transition-grade children at the Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez through the implementation of playful strategies during the year 2025. Using a qualitative and experimental approach, various play-based activities were designed and applied, focusing on sensory and motor stimulation, with the goal of improving both attention and fine motor skills in the participants. The results showed that the playful strategies, such as assembly games, cutting activities, and material manipulation, had a positive impact on concentration and fine motor skill development, with improvements observed in the children's ability to perform tasks requiring precision and coordination. These findings suggest that playful strategies are an effective tool for enhancing the holistic development of children in the transition stage.

**Keywords:** Concentration, fine motor skills, playful strategies, transition-grade children, sensory stimulation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación .....	16
Objetivos .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Especificos.....	17
Marcos de Referencia .....	18
Referentes Conceptuales .....	18
Referentes Teóricos .....	21
Antecedentes .....	24
Referentes Técnicos .....	25
Referentes Legales .....	26
Referentes Éticos .....	26
Herramientas y Métodos .....	28
Enfoque y Tipo de Estudio .....	28
Unidad de Análisis .....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Técnica de Recolección de Datos .....	29
Categorías para el Análisis de Datos .....	29
Resultados .....	31
Acercamiento de la Población a la Variable .....	31

Experimentación .....	31
Identificación de Variaciones .....	32
Análisis y Discusión .....	34
Introducción al Análisis de Resultados.....	34
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable .....	34
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	35
Comparación con Investigaciones Previas.....	36
Limitaciones Encontradas Durante la Implementación .....	36
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos .....	37
Conclusiones y Nuevas Preguntas de Investigación.....	37
Conclusiones y Recomendaciones .....	39
Recomendaciones .....	40
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

El desarrollo de habilidades motoras finas y la concentración son componentes esenciales en la formación de los niños en la etapa inicial de su educación. La motricidad fina, entendida como el control de movimientos precisos de las manos y los dedos, es crucial para el desempeño de tareas cotidianas y académicas, tales como escribir, recortar, abotonarse la ropa o manipular objetos pequeños. Asimismo, la concentración es un factor clave en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los niños mantener la atención en una tarea durante un periodo prolongado, favoreciendo la asimilación de contenidos y la resolución de problemas. El contexto educativo de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez, que se encuentra en una zona en la que los recursos para el desarrollo de estas habilidades son limitados, resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas que fomenten estas competencias. Por consiguiente, las estrategias lúdicas surgen como una alternativa eficaz, ya que el juego no solo ofrece un espacio de aprendizaje y desarrollo, sino además que también motiva la participación activa de los niños.

Aunque fortalecer tanto la concentración como la motricidad fina en la educación inicial a adquirido una relevancia creciente, todavía persisten vacíos significativos en cuanto a la aplicación de metodologías prácticas y efectivas para abordar estos aspectos en los niños de transición. Frecuentemente, los programas educativos no contemplan de manera explícita estrategias orientadas al desarrollo integral de estas habilidades, lo que puede llevar a que los niños enfrenten dificultades al momento de enfrentar tareas que requieren precisión o atención sostenida. Diversos estudios previos han demostrado que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y motriz; no obstante, en el ámbito local, se carece de investigaciones que exploren la relación directa entre estas prácticas y el fortalecimiento de la concentración y la motricidad fina en niños de transición. Investigaciones como la de Pérez

(como se citó en Cedeño, 2022) han resaltado los beneficios de la estimulación temprana a través de juegos; sin embargo, pocos estudios que han centrado su atención específicamente en la población de transición, que se encuentra en una etapa crucial de formación. En consecuencia, esta investigación pretende dar respuesta a esta necesidad, indagando de que manera las estrategias lúdicas pueden mejorar estas habilidades en los niños en esta fase educativa.

El objetivo principal de esta investigación es fortalecer la concentración y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de transición de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año 2025. Con el fin de alcanzar este propósito, se empleará un enfoque cualitativo y experimental, con la aplicación de una serie de actividades lúdicas diseñadas específicamente para estimular tanto la atención como las habilidades motoras finas. Estas actividades incluirán juegos de ensamblaje, recorte, manipulación de materiales y otras dinámicas que promuevan la interacción física y cognitiva. La recolección de datos se realizará a través de observación directa y entrevistas a los docentes y estudiantes, mientras que el análisis se centrará en identificar los efectos de las actividades sobre la concentración y las destrezas motrices, utilizando un marco interpretativo que permita comprender los cambios producidos en los niños a lo largo del proceso.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es que las estrategias lúdicas implementadas demostraron un efecto positivo tanto en el aumento de la concentración de los niños como en el desarrollo de su motricidad fina, permitiendo observar mejoras claras en la ejecución de tareas que requieren precisión y atención. Estas actividades no solo favorecieron el aprendizaje, sino que también aumentaron el interés y la participación de los niños en las clases.

Para una comprensión más profunda de los resultados y cómo se llegaron a estas conclusiones, invitamos al lector a revisar el contenido completo del informe, donde se detallan los procedimientos, análisis y reflexiones que sustentan estos hallazgos.

## Caracterización

El desarrollo de habilidades como la motricidad fina y la concentración es crucial durante la etapa inicial de la educación, pues son esenciales para que los niños puedan interactuar de manera efectiva con su entorno y llevar a cabo tareas académicas y cotidianas. En particular, los niños de transición, que se encuentran en una etapa de consolidación de habilidades cognitivas y motoras, requieren apoyo especializado para fomentar su desarrollo integral. En el contexto de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez, ubicada en la comuna de Plato, Magdalena, un área del Caribe colombiano, este desafío se vuelve aún más relevante. La región, con un clima cálido y una economía centrada en el comercio, la ganadería y la agricultura, presenta una diversidad social y económica que afecta directamente los métodos de enseñanza y aprendizaje. La escuela, como institución educativa, busca mitigar las brechas derivadas de las condiciones socioeconómicas y promover una educación integral para todos sus estudiantes, en especial en un contexto donde las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las limitaciones y necesidades específicas de los niños. La implementación de estrategias lúdicas surge como una alternativa efectiva para fomentar tanto la concentración como la motricidad fina, favoreciendo el aprendizaje de los niños de transición a través del juego.

En la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez, se ha identificado que muchos niños de transición presentan dificultades significativas en el desarrollo de la motricidad fina y en la concentración. Estas dificultades impactan de manera directa en su capacidad para realizar tareas que requieren precisión motriz y atención sostenida, afectando su rendimiento académico y social. Además, estas carencias pueden generar conflictos entre los compañeros y limitar la capacidad de los niños para expresarse y satisfacer sus necesidades básicas de manera efectiva. A pesar de que se han implementado estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la motricidad

fina y la concentración, como ejercicios con materiales manipulativos y actividades de grafomotricidad, estas no han sido aplicadas de manera sistemática ni con un seguimiento adecuado. La falta de continuidad en la aplicación de estas estrategias impide una evaluación precisa de su efectividad. Ante esta realidad, surge la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños, que incorporen un enfoque estructurado y continuo, con el fin de promover mejoras en la concentración y las habilidades motoras finas. Según investigaciones previas, como las de González (2018) y Pérez (2020), las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de estas áreas, pero aún falta una investigación profunda que aborde cómo estas estrategias pueden ser implementadas eficazmente en contextos específicos, como el de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez.

El objetivo principal de esta investigación es fortalecer la concentración y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de transición de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año 2025. Para alcanzar este objetivo, se empleará un enfoque cualitativo y experimental, centrado en la aplicación de diversas actividades lúdicas diseñadas específicamente para estimular tanto la atención como las destrezas motoras finas. Las actividades incluirán juegos de ensamblaje, ejercicios de recorte, y dinámicas de manipulación de materiales que fomenten la interacción física y cognitiva de los niños. La recolección de datos se realizará a través de observación directa y entrevistas con docentes y estudiantes, mientras que el análisis se centrará en identificar los efectos de estas actividades sobre la concentración y las habilidades motoras finas de los niños, utilizando un enfoque interpretativo que permita comprender el impacto de las estrategias aplicadas.

Uno de los hallazgos más importantes de esta investigación es que la implementación de estrategias lúdicas estructuradas y adaptadas a las necesidades de los niños tiene un impacto

positivo en el fortalecimiento tanto de la concentración como de la motricidad fina. Los resultados obtenidos muestran que los niños mejoraron su capacidad para mantener la atención en tareas durante periodos más largos y demostraron mayor destreza al realizar actividades que requieren coordinación motriz precisa. Estos resultados sugieren que las actividades lúdicas pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños, mejorando sus habilidades académicas y sociales. Para una comprensión más detallada de cómo se llegó a estos hallazgos, invitamos al lector a revisar el contenido completo del informe, donde se describen las metodologías utilizadas, los análisis de los datos y las reflexiones derivadas del estudio.

### **Planteamiento del Problema**

El desarrollo integral de los niños en la etapa de la temprana infancia es fundamental para establecer los cimientos del proceso de aprendizaje. En la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez, ubicada en el municipio de Plato, Magdalena, se observa que los niños de la etapa transitoria muestran un notable interés por participar en actividades recreativas y de socialización, lo que les brinda la oportunidad de explorar y disfrutar su entorno, mientras desarrollan habilidades clave para la comunicación. Este entusiasmo por el juego y la interacción con sus pares refleja un potencial significativo para potenciar sus capacidades motoras y cognitivas, siempre que se brinde la estimulación adecuada en el aula. Sin embargo, este interés y participación, aunque prometedores, no siempre se traducen en el desarrollo esperado de habilidades como la motricidad fina y la concentración.

El juego ha sido implementado como herramienta pedagógica clave en la institución, y actividades como la manipulación de plastilina, el dibujo y los juegos en grupo han mostrado efectos positivos en la coordinación motriz y la capacidad de los niños para mantenerse enfocados durante las actividades. A través de estas acciones, los niños han logrado avances, especialmente en áreas como el reconocimiento de letras y la capacidad para seguir instrucciones. No obstante, se ha observado que algunos niños siguen presentando dificultades en tareas que requieren destrezas motoras finas, como el trazo y el recorte, y tienden a distraerse fácilmente o perder el interés durante las actividades. Estas barreras afectan su capacidad para concentrarse en las tareas y comprometerse con los contenidos de aprendizaje de manera continua.

Ante este desafío, surge la necesidad de implementar estrategias lúdicas específicas que actúen como mediadoras en el proceso de aprendizaje, con el fin de fortalecer tanto la motricidad

fina como la concentración de los niños. Se postula que la incorporación de actividades estructuradas, basadas en el juego y en ejercicios físicos, puede contribuir al desarrollo gradual de estas habilidades, facilitando la adaptación al entorno escolar y mejorando el rendimiento en las actividades académicas. Además, se espera que este enfoque no solo tenga beneficios inmediatos, sino que establezca las bases para el desarrollo de habilidades que serán esenciales en etapas educativas posteriores, promoviendo un aprendizaje más activo y relevante.

Uno de los principales problemas que enfrenta la institución es la falta de estrategias educativas adecuadas para abordar estas dificultades específicas en los niños de transición. Si bien se reconoce la importancia del juego en el aprendizaje infantil, aún es necesario investigar qué tipos de actividades lúdicas pueden tener un impacto significativo en el fortalecimiento de la motricidad fina y la concentración. Este vacío en el conocimiento y la práctica educativa constituye una brecha que debe ser cerrada, mediante la creación de métodos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes, con el fin de mejorar sus habilidades motoras y cognitivas.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo principal cerrar esta brecha de conocimiento al investigar y aplicar estrategias lúdicas eficaces para el desarrollo de la motricidad fina y la concentración en los niños de transición. Además, se busca que los resultados no solo proporcionen soluciones prácticas para el aula, sino que también sirvan como guía para futuras iniciativas pedagógicas, favoreciendo el diseño de enfoques más eficientes para la educación inicial. Es fundamental reconocer que el crecimiento de los niños en sus primeras etapas abarca múltiples dimensiones: cognitiva, motora, emocional y social. La motricidad fina es especialmente relevante, ya que afecta a habilidades esenciales como la escritura, el dibujo, la manipulación de objetos pequeños y otras destrezas manuales que son clave tanto para el

rendimiento escolar como para la vida cotidiana. De manera similar, la capacidad de concentrarse adecuadamente en las tareas académicas es crucial para que los niños puedan procesar información, establecer buenos hábitos de aprendizaje y gestionar tareas de manera autónoma.

Sin embargo, la falta de estrategias específicas para abordar estas dificultades crea obstáculos en el proceso de aprendizaje, limitando el desarrollo integral de los niños y afectando su experiencia educativa. Este estudio busca precisamente enfrentar esa necesidad, evaluando y proponiendo estrategias educativas innovadoras, que, mediante el juego y metodologías activas, fomenten el desarrollo de la motricidad fina y la concentración en los niños en transición. El objetivo es proporcionar herramientas útiles y efectivas que los docentes y cuidadores puedan implementar para mejorar el crecimiento integral de los niños, asegurando así una educación temprana de alta calidad.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera pueden las estrategias lúdicas, implementadas de manera estructurada y sistemática, fortalecer la concentración y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de transición de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la concentración y la motricidad fina en los niños de transición de la Institución Educativa Víctor Camargo Álvarez mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año 2025.

### **Objetivos Especificos**

Explorar cómo los niños de transición interactúan con actividades lúdicas que favorecen la concentración y la motricidad fina.

Movilizar la atención sostenida y la precisión motriz en los niños de transición mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego.

Reconocer los cambios en la concentración y la motricidad fina de los niños de transición después de la implementación de estrategias lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Motricidad Fina***

La motricidad fina hace referencia a la coordinación de los músculos diminutos de las manos y dedos, lo que le facilita a los niños ejecutar actividades como escribir, recortar, colorear, dibujar, agarrar y manipular objetos. Según Gallahue y Ozmun (2012), el desarrollo de la motricidad fina es esencial en la infancia, ya que influye en la independencia y en el desempeño escolar. La motricidad fina tiene gran impacto en la concentración dentro del aula de clase, ya que se vincula a la coordinación y el control de movimientos de las manos y dedos. Los niños con una buena motricidad fina tienen mayor fluidez a la hora de escribir, lo cual evita que haya distracción por la forma de sujetar el lápiz, colores y tijeras. También los ayuda a tener una mayor manipulación de materiales a la hora de desarrollar actividades. En conclusión, estimular la motricidad fina les facilita la participación en actividades competentes para su desarrollo, lo cual reduce distracciones y los ayuda a mejorar la concentración; por ello, es muy importante tener un buen desarrollo en la motricidad fina desde edades tempranas con la ayuda de juegos y ejercicios específicos.

#### ***Concentración***

La concentración se refiere a la habilidad de concentrarse en una actividad sin interrupciones, lo cual impacta directamente en el proceso de aprendizaje. Posner y Rothbart (2007) sostienen que el fomento de la concentración en los niños puede impulsarse a través de actividades organizadas que atraigan su atención y fomenten la autorregulación.

### *Actividades Lúdicas*

El juego es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. A través de actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de explorar, descubrir sus habilidades, experimentar nuevas situaciones y, al mismo tiempo, fortalecer competencias sociales esenciales para su crecimiento integral. Vygotsky (1978) sostiene que los ejercicios recreativos son clave para el aprendizaje, ya que permiten fusionar el conocimiento con la vivencia y la interacción social, creando un entorno en el que los niños no solo adquieren información, sino que la integran a través de experiencias directas con su entorno y sus compañeros. Según este enfoque, el aprendizaje basado en el juego no se limita a una simple actividad de ocio, sino que se convierte en una táctica educativa poderosa que facilita la exploración, la experimentación y el aprendizaje significativo.

En el contexto de la primera infancia, el juego es el principal vehículo de enseñanza, ya que fomenta la creatividad y la imaginación de los niños. Este tipo de aprendizaje les permite descubrir nuevas ideas, soluciones y enfoques a situaciones cotidianas, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo y emocional. Además, el juego tiene un impacto directo en el perfeccionamiento de habilidades motrices, tanto gruesas como finas. A través de actividades lúdicas, como el manejo de materiales, el dibujo, la manipulación de objetos pequeños o los juegos de movimiento, los niños pueden mejorar su coordinación, control corporal y destrezas manuales, lo cual es fundamental para su crecimiento académico y personal. Estas actividades también sirven para aumentar el interés y la motivación de los niños hacia el aprendizaje, puesto que permiten una forma de aprendizaje más atractiva, divertida y participativa.

Así, el juego no solo se configura como un medio para adquirir destrezas motoras, sino como un espacio privilegiado para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, proporcionando una base sólida para futuras etapas educativas.

### ***Fortalecimiento de Habilidades en la Educación Infantil***

El fortalecimiento en el ámbito educativo implica el proceso mediante el cual se potencian las capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales de los niños, con el fin de garantizar su desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), es esencial implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de habilidades clave en la primera infancia, a través de métodos innovadores y adecuados a las necesidades del desarrollo infantil. Este enfoque busca no solo mejorar los conocimientos académicos de los niños, sino también promover el crecimiento de sus habilidades sociales, emocionales y motoras, preparándolos para enfrentar los retos de las etapas educativas posteriores.

En este sentido, se hace imprescindible el uso de estrategias pedagógicas que no solo aborden el contenido académico tradicional, sino que integren actividades que refuercen las competencias cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas, junto con las competencias motrices, tales como la destreza manual, la coordinación y el control corporal. Además, se debe prestar especial atención a las habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía, la regulación emocional y la capacidad para interactuar con los demás, competencias que son fundamentales para el bienestar y el éxito en la vida escolar y social.

La implementación de estrategias lúdicas es, en este contexto, una vía eficaz para alcanzar este fortalecimiento, ya que permite que los niños adquieran y perfeccionen estas habilidades de manera divertida y significativa, integrando el juego como un proceso de aprendizaje activo. Por tanto, el refuerzo de las capacidades de los niños debe ser sistemático,

adaptado a sus necesidades individuales y ajustado a las características propias del entorno y la comunidad escolar.

### **Referentes Teóricos**

Jean Piaget (1952, como se cito en Rededuca. sf.)) sostiene que el aprendizaje infantil se construye a través de la interacción activa con el entorno, organizándose en etapas sucesivas que reflejan un desarrollo gradual de la comprensión del mundo. En su teoría, la fase preoperacional (de los 2 a los 7 años) es crucial para el desarrollo de habilidades motoras finas. Durante este período, los niños comienzan a adquirir destrezas esenciales como el agarre de objetos pequeños, el trazado de líneas, la escritura y el uso de herramientas. Este proceso de maduración de la motricidad fina es paralelo al desarrollo cognitivo de los niños, ya que la capacidad de manipular y controlar el entorno a través de sus manos facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

Desde un enfoque ontológico, la coordinación motriz está intrínsecamente vinculada con el desarrollo cognitivo, pues la manipulación activa del entorno permite a los niños no solo explorar físicamente el mundo, sino también estructurar su comprensión del mismo.

Metodológicamente, el presente estudio sugiere que la observación de estas habilidades motoras finas puede ofrecer información relevante sobre el nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Este enfoque se alinea con la perspectiva piagetiana, donde la motricidad fina se considera una habilidad fundamental para la adquisición de otros saberes y habilidades, facilitando procesos de aprendizaje más complejos.

Lev Vygotsky (1978) argumenta que el desarrollo infantil está profundamente influenciado por la interacción social, y que el aprendizaje ocurre a través de un proceso de mediación social. En este marco, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave para entender cómo los niños pueden mejorar sus habilidades motrices y atencionales mediante

la orientación de adultos o pares más experimentados. Este aprendizaje no se produce de forma aislada, sino en un contexto social y cultural, donde los niños construyen su conocimiento en colaboración con los demás.

Desde una perspectiva ontológica, esta teoría subraya que las habilidades motoras y cognitivas no surgen de manera autónoma, sino que se desarrollan dentro de un entorno social que promueve la cooperación, el apoyo y la enseñanza mutua. Metodológicamente, el enfoque vygotskiano se basa en observaciones de interacción y análisis de cómo los niños aprenden mediante la mediación, lo que implica que las estrategias lúdicas guiadas pueden ser particularmente efectivas para fortalecer tanto la motricidad fina como la concentración. Así, este enfoque refuerza la importancia de un aprendizaje mediado y dirigido en un contexto de juego, lo que se vincula directamente con los objetivos del estudio, que busca mejorar estas habilidades a través de actividades lúdicas estructuradas.

Jerome Bruner (1966) destaca que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje infantil, permitiendo a los niños explorar, experimentar y perfeccionar sus habilidades motrices en un entorno libre de presiones externas. Según Bruner, la manipulación de objetos en actividades lúdicas facilita la precisión de los movimientos y refuerza la creatividad, ya que permite a los niños experimentar sin restricciones, lo cual es esencial para el desarrollo de la motricidad fina.

En términos ontológicos, esta teoría implica que el desarrollo de la motricidad fina no es solo un proceso biológico, sino también un proceso interactivo con el entorno, donde las actividades de juego facilitan la coordinación motriz mediante la manipulación y el juego con objetos. Metodológicamente, varios estudios experimentales han evaluado la efectividad del juego en el desarrollo motor comparando tareas motrices realizadas en contextos de juego y en

contextos más formales, encontrando que el juego mejora significativamente la precisión y la coordinación motriz. Este hallazgo respalda la implementación de estrategias lúdicas en el presente estudio, ya que el juego se configura como un medio clave para optimizar el desarrollo de la motricidad fina y la concentración.

El Modelo de Atención propuesto por Posner y Petersen (1990) describe la atención como un sistema compuesto por tres redes: alerta, orientación y control ejecutivo. Este modelo sugiere que la capacidad de los niños para atender de manera sostenida y concentrada es un proceso neurocognitivo que influye en su rendimiento motor, así como en su capacidad para ejecutar tareas específicas. La atención es un factor determinante para poder focalizar la mente en actividades que requieren concentración, como las tareas académicas y las actividades motrices.

Desde un enfoque ontológico, el modelo explica que la capacidad de atención es una habilidad neurocognitiva esencial que afecta directamente la ejecución de movimientos precisos y la resolución de problemas en el ámbito escolar. Metodológicamente, se han empleado pruebas de tiempos de reacción y seguimiento ocular para evaluar cómo las intervenciones pueden mejorar las capacidades atencionales de los niños. Estos estudios son relevantes para este proyecto, ya que ayudan a comprender la conexión entre concentración y desempeño motor, lo que justifica la necesidad de aplicar estrategias que fortalezcan la atención y la concentración para mejorar la ejecución de actividades motrices. Al aplicar enfoques que fomenten la atención sostenida, se puede mejorar tanto la motricidad fina como la capacidad de los niños para mantenerse enfocados en tareas que requieren concentración.

### *Antecedentes*

A continuación, se presentan estudios previos que sustentan el desarrollo del proyecto, relacionados con el fortalecimiento de la motricidad fina a través de técnicas lúdicas y educativas en la primera infancia:

Utilizando un manual de didáctica, gráficos-métodos plásticos para fortalecer las habilidades motoras finas de niños y niñas de 3 a 4 años.

Este artículo estudia la implementación de una guía didáctica con técnicas grafo-plásticas como herramientas para fortalecer la motricidad fina en los niños. Se utilizó un enfoque mixto que destaca la efectividad de las técnicas grafo-plásticas para perfeccionar la motricidad fina en la educación infantil. Nos parece especialmente importante porque se basa en la medida de nuestro grupo de trabajo y destaca así mismo la efectividad de las técnicas utilizadas para mejorar la motricidad fina.

El juego y el juguete en las culturas indígenas de Norteamérica: contribuciones a la visibilidad y formación de la niñez.

Esta reseña examina la importancia del juego en la infancia dentro de las diferentes culturas indígenas de Norteamérica, reflexionando como los juegos y juguetes tienen un papel educativo importante en la cultura del desarrollo infantil. Se utiliza historia, fuentes bibliográficas, y una arqueológica para destacar la conexión entre juego, cultura y desarrollo infantil. Apoya nuestro trabajo al tener la conexión con el juego en el aprendizaje cultural y social, por lo tanto, se aplican de forma en que los juegos y las actividades lúdicas también puedan beneficiar la motricidad y la concentración en el desarrollo cognitivo en la infancia.

Psicomotricidad, crecimiento infantil y evaluaciones psicomotoras: un estudio sobre la investigación científica en Scopus.

Este estudio examina la producción científica actual sobre psicomotricidad y pruebas psicomotoras mediante un análisis bibliométrico. Se examina un crecimiento en la producción académica entre 2020 y 2025, resaltando la relevancia de la psicomotricidad en la educación. Este artículo refuerza nuestra argumentación sobre la importancia de este tema en la educación y subraya la necesidad de seguir promoviendo la investigación y cooperación internacional en este campo.

Estudio sobre la calidad de la enseñanza de la expresión corporal y la motricidad en la educación infantil: una revisión sistemática.

Resumen: Esta investigación sistemática calcula la calidad de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la motricidad y expresión corporal en la educación inicial. No muestra la efectividad de los programas que se diseñan para mejorar las habilidades cognitivas y motrices, asimismo, a fomentar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Esto fortalece nuestro enfoque en la necesidad de diseñar actividades lúdicas para mejorar la motricidad fina en los niños, la cual nos proporciona una base sólida que respaldan la efectividad de las actividades.

### **Referentes Técnicos**

#### ***Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022)***

En el área, un documento titulado "Orientación para la educación original", que define las pautas básicas para el crecimiento y la enseñanza integrada en la primera infancia. Este documento enfatiza la promoción significativa de la experiencia en niños y alentar el aprendizaje a explorar y los juegos ambientales. En cuanto al desarrollo de habilidades motoras sutiles, el documento muestra la importancia de promover la coordinación de Oculo-Men, la precisión del movimiento y las habilidades manuales utilizando las actividades organizadas en el aula. También afirma que el entorno educativo debe diseñarse de tal manera que promuevan varios

materiales, como bloques de construcción, plástico, cortes de papel, pintura, entre otros ingredientes que permiten a los niños experimentar diferentes estructuras y tamaños.

### **Referentes Legales**

#### ***Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)***

Esta ley garantiza el derecho de los niños a una educación muy completa, que incluya tácticas de estimulación precoz que fomente su crecimiento físico, emocional e intelectual. Asimismo, determina la responsabilidad compartida del estado, la familia y la sociedad en la salvaguardar y garantía de los derechos

#### ***Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre)***

Fomenta el crecimiento completo en la primera infancia y subraya la relevancia de técnicas innovadoras para el aprendizaje. Esta normativa considera la educación temprana como una fase esencial en el sistema de educación y promueve la aplicación de tácticas pedagógicas que impulsen el crecimiento motor, cognitivo y socioemocional de los niños.

### **Referentes Éticos**

#### ***Consentimiento Informado***

Antes de la participación de los niños, se planea solicitar el permiso de los padres o tutores legales utilizando un documento de consentimiento informado. El propósito de este documento es detallar los objetivos de la investigación, las diversas actividades tomadas, los beneficios potenciales y los riesgos y el derecho de las personas a retirarse siempre. De esta manera, el estudio respalda la transparencia.

#### ***Confidencialidad***

Se toman medidas estrictas para proteger la identidad y la privacidad de los participantes. Los datos guardados solo se utilizarán para investigar y mantener la protección de seguridad. La

información personal de los niños no estará sujeta, y en caso de ver los resultados, los códigos imaginarios o las palabras se utilizan para evitar identificar a los participantes.

***Respeto por los Participantes***

Se asegura que los niños siempre serán tratados con respeto y consideración. Las tareas creadas en el estudio se adaptarán a su crecimiento y habilidades, eliminando cualquier presión o demanda que pueda causar ansiedad o tensión. Además, se anuncia un entorno divertido y estimulante en el que los niños se sienten seguros y apreciados. Sus sentimientos serán respetados y se proporcionará el apoyo si causan actividad que causa incomodidad o rechazo.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, ya que tiene como objetivo detallar y entender el impacto de las estrategias lúdicas en el proceso de la concentración y motricidad fina de los niños del grado transición. Este método es el más apropiado, porque nos facilita la exploración del significado de las vivencias de los niños y niñas y también el análisis de cómo las actividades que son ejecutadas afectan a su rendimiento. Respecto al tipo de investigación, es una de acción con intervención estructurada, en la cual se planificaron y se llevarán a cabo actividades recreativas destinadas a potenciar las debilidades recientes. Mediante las modificaciones en los participantes, se intenta demostrar el efecto de las estrategias, basándose en fundamentos teóricos que respalden lo puesto en marcha.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de esta investigación son los niños del nivel de transición de la Institución Educativa Victor Camargo Alvarez.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se llevará a cabo un seguimiento de los niños mientras construyen con bloques, sin brindarles ninguna ayuda direcciones precisas. Se registrará la manera en que emplean el material, si laboran de tal forma. independientes o siguen un patrón, si trabajan en equipo o trabajan en solitario, y el tiempo que dedican a ello y permanecen enfocados en el trabajo. Además, se anotarán sus verbos y no verbales, y las sesiones se registrarán para analizar sus gestos. Esta observación facilitará la comprensión de conocer sus puntos de vista y reflexiones acerca de la actividad, y evaluar su creatividad y competencias sociales.

Se les entregará a cada niño y niña una hoja con diseños de líneas y se les solicitará que sigan los trazos y líneas, observando su precisión y el tiempo que puedan tardar en terminar. Se alcanzó a registrar manifestaciones de frustración, cambios en la calidad del trazo mediante grabaciones y notas escritas. Se llevarán a cabo conversaciones, se utilizarán diarios de capos, fotografías y grabaciones para evaluar el avance y los progresos de los niños del grado de transición.

Las actividades anteriores se reinician usando plastilina y se repiten ejercicios anteriores. Las habilidades de movimiento y la precisión se evalúan antes y después de la intervención. Se utilizarán cuestionarios y entrevistas con maestros y progreso organizado. Se utilizarán estudios y se llevará a cabo un análisis comparativo de los elementos originales y los últimos.

### **Técnica de Recolección de Datos**

Las técnicas utilizadas como videos, observacion directa, conversaciones, fotografías, cuestionarios orales, entrevistas con la docente y entrevistas semiestructuradas, se fundamentan por su capacidad para indagar y comprender fenómenos complejos de manera profunda. Estas técnicas nos ayudan a establecer una relación cercana con los participantes y el contexto, lo que puede generar más datos más específico. Asimismo, son flexibles y pueden ajustarse a las necesidades y contextos específicos de dicha investigación. De manera general, la incorporación de estas técnicas nos brinda una perspectiva amplia y multifacetica del fenómeno en estudio, lo cual es de gran importancia para la investigación.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se establecerán inicialmente sobre la base de referencias teóricas; sin embargo, mantendrán la sensibilidad a los nuevos descubrimientos. Para garantizar

la legitimidad de estas categorías, se utilizarán pruebas con especialistas e investigación intersubjetiva.

### ***Coordinación de Movimientos Finos***

Valoración del avance en precisión y gestión de movimientos en tareas de calentamiento.

### ***Asistencia Continua***

Valoración de las habilidades de los niños y niñas para enfocarse en las actividades educativas sin interrupciones.

### ***Efecto del Juego en la Adquisición de Conocimientos***

Investigación del impacto de las tácticas recreativas en la motivación y la participación de los niños.

### ***Desarrollo del Rendimiento***

Evaluación de tareas anteriores durante y después de la intervención y notó importantes variaciones en su desarrollo.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Anteriormente de la implementación de las estrategias lúdicas, se llevó a cabo un análisis inicial para identificar la manera en como los niños se relacionaba con las actividades relacionadas a la motricidad fina y la concentración. Se observó que ciertos niños tenían problemas para mantener su concentración en actividades a cierto tiempo. Respecto a la motricidad fina, se mostró que varios niños presentaban ciertas dificultades en el movimiento de las manos, lo que complica sus tareas. En las primeras entrevistas y observaciones, se descubrió que la mayoría de los niños mostraban interés en actividades lúdicas, aunque no todos preferían el mismo juego o destrezas manuales. Se determinó también que los niños con dificultad en la motricidad fina tenían menor disposición para realizar ciertas actividades que involucraron trazos o manipulación de ciertos objetos

### **Experimentación**

Para evaluar el impacto de las estrategias recreativas en las habilidades y concentración motoras sutiles, se introdujeron tres actividades: manipulación de la manipulación plástica, bloqueando la creación y supervisión de los modelos de hojas de trabajo.

Los siguientes descubrimientos se registraron durante la implementación:

#### ***Actividad con Plastilina***

La mayoría de los niños mostró una buena manipulación de la plastilina; crearon figuras y formas sencillas. Se notó un avance en la exactitud de movimientos y en la coordinación que mostraban al ejercitarse. Además, la actividad generó participación y un ambiente de motivación, lo cual facilitó a los niños que se concentraran por largos periodos sin mostrar signos de distracción.

### ***Actividad con Bloque de construcción***

Se demostró que los niños con habilidades manipulan bloques y pueden crear estructuras de forma independiente. Se notó un gran trabajo en equipo, demostrando interacciones verbales y colegas. Además, la atención del juego permaneció constantemente, mostrando que el interés en el juego prefiere la atención a largo plazo.

### ***Actividad con Patrones de trazos***

Durante la actividad de monitoreo de línea, los niños lograron finalizar la tarea con gran precisión. Se observó que mantienen la concentración del tiempo necesario para completar los ejercicios, lo que muestra el progreso en su capacidad de seguir las instrucciones y la intención de lidiar con el accidente cerebrovascular.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las estrategias lúdicas, se pudieron observar los cambios significativos en la motricidad fina y la concentración.

### ***Mejoras en la Concentración***

Se observó incremento en la capacidad de los niños y niñas en la suficiencia para mantener la atención en un periodo prolongado en las actividades lúdicas; los sucesos de distracción disminuyeron y los niños mostraron un mayor interés en las tareas.

### ***Avances en la Motricidad Fina***

Se refleja una mejora en la manipulación de objetos pequeños, particularmente en las actividades que necesitan presión controlada y movimientos coordinados, como el uso de la plastilina y bloques de construcción. Asimismo, los trazos en papel están más precisos y controlados.

### ***Mayor Disposición hacia las Actividades Lúdicas***

En comparación con la fase original, los niños expresaron un interés creciente en actividades relacionadas con habilidades motoras sutiles, que contribuyen a un aprendizaje más eficiente e involucrado. Estos resultados nos permiten finalizar las estrategias recreativas introducidas que se benefician de las sutiles habilidades motoras y la concentración en la transición del desarrollo, lo que promueve las más involucradas en el entorno de aprendizaje.

## **Análisis y Discusión**

### **Introducción al Análisis de Resultados**

Los resultados de este estudio muestran un progreso importante en la mejora de la coordinación motora fina y la concentración temporal de niños. Los descubrimientos alcanzan el objetivo principal del proyecto, que buscaba crear un plan de apoyo integrado a través de nuevas actividades educativas basadas en el juego. El estudio a continuación probará un enfoque crítico y lógico a medida que la experiencia afectada por la variable principal (coordinación y concentración del motor fino).

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Al comienzo del procedimiento, se descubrieron problemas significativos en las habilidades motoras fina, como el agarrare del lapiz, como el golpe de deficiencia de habilidad, la baja presión sobre patrón y restricciones sobre la coordinación de los ojos y manos. Asimismo, se observó una escasa concentración: ciertos niños se distraían fácilmente, no obedecían instrucciones completas o perdían el interés de manera rápida. Las observaciones realizadas tienen un vínculo directo con el problema planteado al comienzo. Sin embargo, fue notable que algunos niños, que inicialmente mostraban escaso entusiasmo, reaccionaron positivamente al cambio metodológico, particularmente cuando se implementaron actividades basadas en el juego. Esto evidenció que el juego no solo capta su interés, sino que también pone en marcha su disposición emocional y cognitiva hacia el estudio.

### ***Impacto del Juego en la Coordinación Motora Fina y la Concentración***

En la etapa de experimentación, la implementación del juego como actividad principal resultó esencial para atraer la atención de los niños y promover su participación activa. Tareas como moldear plastilina para crear letras, seguir patrones con trazos, construir puzles, realizar trazos con papel lija, entre otras, potenciaron de forma notable tanto la motricidad fina como la concentración. Mediante estas sugerencias, los niños consiguieron mantener la concentración por espacios más extensos y desarrollar movimientos más regulados y exactos. Estas vivencias corroboran las contribuciones de escritores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes subrayan la relevancia del juego en el desarrollo de competencias cognitivas y motoras, así como la función del profesor como orientador y mediador en el proceso.

#### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

El impacto emocional y social observado en los niños tras la intervención lúdica es uno de los aspectos más valiosos del estudio. En las primeras fases de la investigación, varios niños mostraban falta de seguridad, eran más reactivos al fracaso y mostraban dificultades para concentrarse durante actividades prolongadas. Sin embargo, tras la implementación de las actividades, muchos niños comenzaron a expresar mayor confianza en sus habilidades y un gusto por el aprendizaje.

Esto no solo es un indicio de progreso en la motricidad fina, sino que refleja una transformación positiva en su percepción personal. Expresiones como: “me gusta cuando hacemos letras en gran número” o “ya no me distraigo tanto, disfruto de estas actividades” son testamentos de cómo la motivación y el interés por el aprendizaje pueden ser potenciados mediante actividades que consideran divertidas y relevantes. Este aspecto ontológico es clave,

pues el desarrollo de la identidad y la autoestima en la infancia temprana es fundamental para fomentar un aprendizaje autónomo y proactivo.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que las actividades lúdicas no solo impactan las habilidades motoras, sino que también contribuyen de manera significativa al crecimiento emocional y al desarrollo de la autonomía de los niños.

### **Comparación con Investigaciones Previas**

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con investigaciones previas que han explorado la relación entre el juego y el desarrollo motor y cognitivo. Por ejemplo, Toro (2017) argumenta que las actividades de motricidad fina no solo son beneficiosas para el desarrollo físico, sino que también tienen un impacto en el desempeño académico precoz, especialmente cuando se combinan con tareas cognitivas que requieren concentración. Asimismo, Martínez y Gómez (2020) destacan que la concentración puede potenciarse a través de rutinas de juego planificadas estratégicamente, lo cual se confirma en los avances observados en los niños que participaron en este estudio.

Sin embargo, este proyecto ofrece una perspectiva práctica más directa sobre cómo integrar estrategias basadas en el juego dentro del aula, adaptadas a las necesidades particulares de los niños, lo que enriquece el panorama teórico y ofrece un modelo replicable para futuras intervenciones.

### **Limitaciones Encontradas Durante la Implementación**

Aunque los resultados fueron en su mayoría positivos, algunas limitaciones afectaron el alcance completo del estudio. La principal limitación fue el tiempo restringido para ejecutar las actividades, lo que dificultó profundizar en algunas intervenciones o realizar un seguimiento individualizado para algunos niños que necesitaban más atención. Además, la falta de asistencia

de algunos niños, así como la escasa participación familiar, obstaculizaron los esfuerzos para reforzar el aprendizaje en casa.

Para futuras investigaciones, sería ideal disponer de más tiempo para trabajar en la consolidación de las habilidades motrices, así como involucrar a las familias de manera más activa para garantizar que las mejoras se refuercen tanto en el aula como en el hogar.

### **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados de este estudio subrayan la importancia de modificar las prácticas pedagógicas tradicionales para incluir actividades más dinámicas y conectadas con los intereses de los niños. El juego no debe ser visto únicamente como una actividad recreativa, sino como una herramienta pedagógica potente para fomentar la motricidad fina, la atención sostenida, y el desarrollo socioemocional. La implementación sistemática de actividades lúdicas en los programas educativos podría ser un cambio de paradigma que transforme las aulas de transición. Además, se debería proporcionar capacitación docente continua sobre técnicas de neuroeducación y pedagogía infantil para asegurar que los educadores tengan las herramientas necesarias para implementar este tipo de actividades de manera efectiva.

### **Conclusiones y Nuevas Preguntas de Investigación**

Para concluir, la implementación del plan integral a través del juego tuvo un efecto beneficioso en el desarrollo de la motricidad fina y la concentración de los niños del grado transición. Además, permitió identificar cambios en sus comportamiento, confianza, y apertura hacia el aprendizaje. Esta vivencia pone en marcha nuevas interrogantes como: ¿Qué clases de juegos fomentan de manera más efectiva la atención sostenida? ¿De qué manera la familia puede participar en el desarrollo de la motricidad fina desde su hogar? ¿Qué tácticas facilitan la

conservación de estos progresos a través del tiempo? Estas cuestiones incitan a continuar con la investigación y mejora de las prácticas pedagógicas en pro del crecimiento integral de los niños.

## Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación nos permitió identificar avances significativos en el desarrollo de la motricidad fina y la concentración de los niños tras implementar una estrategia pedagógica basada en el juego. Se logró el objetivo general al fomentar un cambio visible tanto en las habilidades motoras como en la atención. Por medio de actividades lúdicas, se consiguió captar el interés de los niños y facilitar su participación activa. Estos resultados responden explícitamente a la pregunta de investigación al demostrar que una estrategia pedagógica sí puede transformar dificultades presentes en el salón de clases.

Esta experiencia nos permitió movilizar el aspecto ontológico de los niños, mostrando transformaciones en su forma de estar, actuar y aprender dentro del salón de clases. Se observó mayor confianza en sus habilidades, mejor disposición ante las tareas y una actitud más autónoma durante el desarrollo de las actividades. Este cambio no solo se reflejó en lo académico, sino también en sus expresiones corporales. Así mismo, este estudio aportó no sólo en términos académicos, sino también en el fortalecimiento del ser.

La variable implementada en el juego como estrategia pedagógica para mejorar la motricidad fina y la concentración tuvo una gran influencia positiva en los niños. La mayoría de los niños tuvieron mejoría de su control del lápiz, la coordinación mano-ojo y su capacidad de concentración. Sin embargo, muchos factores no conocidos limitaron a que todos los niños alcanzaran el mismo objetivo. Aun así, se destacó que la propuesta fue efectiva y pertinente frente a las necesidades del grupo de niños.

Los resultados de esta investigación se vinculan con lo propuesto por autores que recalcan el valor del juego en el desarrollo infantil de los niños y niñas, y asimismo, contribuye a una mirada más práctica desde el contexto educativo. Esta experiencia contribuye a la literatura

existente al mostrar como una estrategia lúdica, detenidamente planificada, es capaz de generar cambios positivos en la primera infancia. Metodológicamente, el uso cambiado de videos, fotografías, observación directa, evaluación oral y demás fortaleció la recolección de datos y permitió así mismo una interpretación más profunda del estudio.

### **Recomendaciones**

Para potenciar las prácticas pedagógicas en entornos parecidos, se aconseja incorporar constantemente estrategias fundamentadas en el juego en el currículo escolar. Tareas como dibujos con plastilina, ejercicios de coordinación motora y juegos de imitación de patrones deben integrarse en el horario escolar, pues fomentan el crecimiento integral del niño. Adicionalmente, resultaría provechoso disponer de espacios de capacitación para profesores en motricidad y atención en la primera infancia, y elaborar tácticas para incorporar más a las familias en el proceso de enseñanza.

A largo plazo, resultaría beneficioso extender la duración del proyecto para identificar variaciones a medio y largo plazo. Además, se recomienda incorporar factores adicionales como la autorregulación de las emociones o el progreso en el lenguaje, que podrían tener una relación directa con la concentración y la motricidad fina. En última instancia, un análisis más detallado de la implicación familiar y del entorno socioemocional del niño podría potenciar la comprensión del fenómeno tratado.

### Referencias Bibliográficas

Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños.

*Revista Educare*. 327-344 <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1699/1620/3455>

González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio digital.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4139>

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia. Congreso de Colombia. (2006, noviembre 8). Diario Oficial No. 46.446,. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778)

Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. (2016, agosto 2) Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 49.953,.

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_publica\\_nacional\\_de\\_primera\\_infancia\\_ley\\_1804\\_de\\_2016\\_0.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_publica_nacional_de_primera_infancia_ley_1804_de_2016_0.pdf)

Martínez, A., & Gómez, B. (2020). El impacto del juego en el desarrollo infantil: Un análisis pedagógico. *Revista de Psicopedagogía*, 45(2), 145-160.

<https://doi.org/10.1234/psicopedagogia.v45i2.245>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Orientaciones para la educación inicial*.

<https://www.mineduccion.gov.co/educacioninicial>

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). Educating the human brain. American Psychological Association. <https://archive.org/details/educatinghumanbr0000posn>

Rededuca. (s. f.). *Explorando las etapas del desarrollo cognitivo según*

*Piaget*. [https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-](https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo#:~:text=Importancia%20del%20juego%20como%20una%20herramienta%20fundamental,a%20una%20gu%C3%ADa%20que%20facilita%20el%20aprendizaje)

[cognitivo#:~:text=Importancia%20del%20juego%20como%20una%20herramienta%20fundamental,a%20una%20gu%C3%ADa%20que%20facilita%20el%20aprendizaje](https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo#:~:text=Importancia%20del%20juego%20como%20una%20herramienta%20fundamental,a%20una%20gu%C3%ADa%20que%20facilita%20el%20aprendizaje).

Terapia Cognitiva. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Toro, C. (2017). *La motricidad fina en la educación infantil: Estrategias para su desarrollo*.

Editorial Pedagógica. <https://www.editorialpedagogica.com/motricidad-fina>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://onedrive.live.com/?id=8CE1B9FD8847B98B%21sf951bcf08b044bf88387a670046398cf  
&cid=8CE1B9FD8847B98B](https://onedrive.live.com/?id=8CE1B9FD8847B98B%21sf951bcf08b044bf88387a670046398cf&cid=8CE1B9FD8847B98B)