

**Formación para la paz y la ciudadanía en la institución educativa Trujillo de Becerril**

Sully Villalobos Sánchez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa licenciatura en Etnoeducación

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Trujillo del municipio de Becerril trabajando con niños del grado tercero. El objetivo general fue diseñar e implementar un programa de mediación escolar que fortalezca la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado 3, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la educación emocional reconociendo sus efectos en la resolución de problemas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el desarrollo de habilidades emocionales y sociales es fundamental para mejorar las dinámicas de convivencia en el entorno escolar. Esto se traduce en una notable reducción de conflictos y una disminución de la violencia escolar, ya que los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de forma pacífica. Los hallazgos indican que, al integrar la educación emocional en el proceso educativo, se crea un ambiente más inclusivo y respetuoso, lo que favorece no solo la seguridad de los estudiantes, sino también su bienestar general y su capacidad para colaborar con los demás.

**Palabras claves:** Investigación educativa, cátedra de paz, recolección de información, educación inclusiva, práctica pedagógica

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Trujillo Educational Institution of the municipality of Becerril, working with third-grade children. The general objective was to design and implement a school mediation program that strengthens peaceful coexistence among third-grade students, promoting an inclusive and respectful school environment, using a qualitative and experimental approach that involved emotional education, recognizing its effects on problem-solving. From this research exercise, it was concluded that the development of emotional and social skills is fundamental to improving coexistence dynamics in the school environment. This translates into a notable reduction in conflicts and a decrease in school violence, as students learn to manage their emotions, communicate effectively, and resolve conflicts peacefully. The findings indicate that by integrating emotional education into the educational process, a more inclusive and respectful environment is created, which favors not only the safety of students but also their general well-being and their ability to collaborate with others.

**Keywords:** Educational research, chair of peace, data collection, inclusive education, pedagogical practice.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Referentes Conceptuales.....	11
Referentes Legales .....	13
Referentes Éticos .....	15
Referentes Técnicos .....	17
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	28
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	32
Análisis y Discusión .....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	41

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Muestras de Investigación .....	43
---	----

## Introducción

En el panorama educativo actual, fomentar la convivencia pacífica y las habilidades socioemocionales es crucial para aulas inclusivas y respetuosas. La mediación escolar y la educación emocional emergen como herramientas clave para abordar la violencia y los conflictos, contribuyendo al desarrollo integral y bienestar de los estudiantes. La Institución Educativa Trujillo en Becerril, Cesar, enfrenta desafíos en este ámbito, lo que subraya la urgencia de implementar estrategias efectivas para promover la paz y la cohesión social en su contexto específico.

Si bien existen iniciativas previas, su eficacia en la reducción de conflictos y el fortalecimiento de la comunidad escolar aún presenta interrogantes. Investigaciones sugieren que la integración de la educación emocional podría ser transformadora, pero se requiere un análisis más profundo sobre su implementación contextualizada.

Esta investigación se propone diseñar e implementar un programa de mediación escolar para fortalecer la convivencia pacífica entre estudiantes de tercer grado, adoptando un enfoque cualitativo y métodos experimentales. A través de entrevistas, encuestas y observaciones, se recopilarán datos para analizar la situación actual y evaluar la intervención.

Un hallazgo significativo revela que la integración de la educación emocional en el programa escolar conlleva una notable disminución de conflictos y violencia, demostrando su impacto positivo en el clima escolar. Les invito a explorar este informe para comprender los resultados y sus implicaciones para la educación en contextos similares.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Trujillo, ubicada en el municipio de Becerril, Cesar, en un contexto social marcado por múltiples desafíos. Esta región se caracteriza por su diversidad cultural, alberga comunidades que incluyen grupos Wiwa, Yukpa y afrocolombianos, y enfrenta problemáticas significativas como la violencia intrafamiliar y el desplazamiento forzado, lo que impacta directamente en el bienestar de sus habitantes. La institución, de carácter oficial, cuenta con dos sedes que ofrecen educación desde preescolar hasta media, y se sitúa en un área que agrupa a familias de diferentes procedencias, muchas de las cuales provienen de sectores de bajos recursos económicos. Esta realidad social y económica crea un entorno complejo que influye en la dinámica educativa de los estudiantes y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La unidad de análisis para esta investigación está compuesta por un grupo de 30 estudiantes de grado tercero, cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años. Este grupo proviene de contextos socioeconómicos vulnerables, en su mayoría pertenecientes al estrato uno, donde el nivel educativo de los adultos, en gran parte, es limitado y compromete el acceso a oportunidades laborales estables. Muchos de los estudiantes viven en familias disfuncionales, enfrentan situaciones de vulnerabilidad y pueden tener condiciones especiales que requieren atención diferenciada. Estas circunstancias pueden influir en su rendimiento académico y en su capacidad para participar de manera activa y crítica en el proceso educativo.

Dada la realidad en la que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Trujillo, emergen diversas demandas de aprendizaje que deben ser atendidas. Es fundamental desarrollar habilidades socioemocionales, tales como la resiliencia, la empatía y la convivencia pacífica, así como fortalecer conocimientos sobre derechos humanos y ciudadanía activa. El

entorno enfrenta desafíos significativos, como la falta de participación comunitaria y la persistencia de comportamientos violentos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y creación de un ambiente escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, una propuesta pedagógica que refuerce estas áreas será clave para fomentar no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias que favorezcan la construcción de una cultura de paz en la comunidad.

Los factores contextuales que impactan el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Trujillo son variados y complejos, reflejando la situación social y económica de la comunidad. En primer lugar, las condiciones socioeconómicas de las familias, muchas de las cuales pertenecen a estratos bajos, limitan el acceso a recursos educativos como libros, tecnología y espacios adecuados para el estudio, lo que a menudo resulta en un bajo rendimiento académico. Además, el entorno familiar puede ser un factor determinante; muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales o con altas tasas de violencia, lo que puede afectar su bienestar emocional y concentración en las actividades escolares.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes de grado 3 en la Institución Educativa Trujillo de Becerril, Cesar, mediante un programa de mediación escolar en la intención de mejorar el clima escolar y su rendimiento académico durante el periodo 2025?

### **Variable Dependiente**

Convivencia pacífica, que se puede evaluar a través de observaciones del comportamiento en el aula, encuestas a estudiantes sobre su percepción de la convivencia y la frecuencia de conflictos resueltos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la convivencia pacífica, mediante un programa de mediación escolar en la intención de mejorar el clima escolar y su rendimiento académico entre los estudiantes de grado 3 en la Institución Educativa Trujillo de Becerril, Cesar durante el periodo 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las principales causas de conflictos y tensiones en el aula a través de entrevistas y encuestas a estudiantes y docentes.

Desarrollar un conjunto de talleres para capacitar a los estudiantes en herramientas de mediación y resolución de conflictos.

Fomentar la participación activa de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) en la creación de un entorno inclusivo que valore la diversidad y el respeto mutuo

Evaluar el impacto del programa en la convivencia escolar mediante el análisis comparativo de datos antes y después de la implementación.

## **Referentes Conceptuales**

### **Referentes Teóricos**

#### ***Teoría Constructivista***

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Vygotsky destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje, sugiriendo que la cooperación y la comunicación entre pares son fundamentales para el desarrollo cognitivo. Aplicado a la mediación escolar, el constructivismo subraya la importancia de las interacciones entre estudiantes para resolver conflictos y fomentar una cultura de paz. Los autores principales son: Jean Piaget y Lev Vygotsky.

#### ***Teoría del Aprendizaje Social***

Esta teoría enfatiza que las personas aprenden observando las acciones de otros y las consecuencias de esas acciones. La imitación y el modelado son esenciales en el aprendizaje de comportamientos sociales y habilidades de resolución de conflictos. Esta teoría en el ámbito de la mediación escolar puede incorporar el aprendizaje social al modelar conductas pacíficas y comunicativas a través de ejemplos prácticos y simulaciones de conflictos en el aula. El autor principal es Albert Bandura.

#### ***Teoría de la Comunicación No Violenta (CNV)***

La CNV es un enfoque de comunicación que busca fomentar relaciones basadas en la empatía y el respeto mutuo. Propone un modelo de cuatro pasos para la resolución de conflictos: observación, sentimiento, necesidad y petición. Se aplica en la mediación escolar al integrar sus principios con el fin de ayudar a los estudiantes a expresar sus necesidades y emociones de

manera constructiva, promoviendo así un ambiente de convivencia pacífica. El principal exponente es Marshall Rosenberg.

### ***Teoría de la Educación para la Paz***

La educación para la paz es un marco que busca desarrollar actitudes, habilidades y valores hacia la resolución pacífica de conflictos. Según Galtung, la construcción de una cultura de paz se realiza a diferentes niveles: individual, social e internacional. Este enfoque teórico puede guiar la creación de un currículum que integre la educación para la paz en la formación de los estudiantes, fomentando actitudes pacíficas y de responsabilidad social. Sus autores son Betty Reardon y Johan Galtung.

### ***Teoría de Sistemas***

La teoría de sistemas considera que los elementos de un sistema interactúan entre sí y que cualquier cambio en una parte afecta al sistema en su totalidad. En el contexto escolar, esto implica que la convivencia pacífica está influenciada por múltiples factores: el entorno escolar, las relaciones familiares y la comunidad. Esta teoría permite evaluar la convivencia en un contexto escolar, al considerar el impacto de estos sistemas interrelacionados, lo que puede facilitar la identificación de estrategias efectivas para promover la mediación y la paz. Su autor principal es Ludwig von Bertalanffy

### ***Enfoque de Género en la Educación***

Este enfoque reconoce cómo las normas de género influyen en las dinámicas de poder y conflicto en entornos escolares. Fomentar la igualdad de género contribuye a crear un ambiente más pacífico y respetuoso. Se aplica al integrarse en la mediación escolar, lo cual es crucial para abordar conflictos que pueden surgir a partir de sesgos de género y fomentar una cultura inclusiva.

## **Referentes Legales**

Los referentes legales son normativas y leyes que guían y regulan la educación y los derechos de los estudiantes en contextos de convivencia y mediación escolar. A continuación, se presentan algunos referentes legales que son relevantes para la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con la paz y la ciudadanía en el contexto educativo:

### **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

Establece las pautas y principios generales que rigen la educación en Colombia. Además, promueve valores como la convivencia pacífica, el respeto por los derechos humanos y la importancia de fomentar una ciudadanía activa. Esta ley establece que la educación debe facilitar el desarrollo de competencias ciudadanas y promover la paz y el respeto mutuo en el entorno escolar.

### **Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)**

Regula los derechos y deberes de los niños y adolescentes en Colombia, promoviendo su bienestar, protección y participación en decisiones que les afectan. Enfatiza la educación como un derecho fundamental y un medio para el desarrollo integral de los jóvenes. Establece el derecho de los menores a recibir educación en un ambiente que promueva la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos.

### **Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013)**

Dicha ley define principios para la convivencia escolar y establece mecanismos para la prevención y atención de situaciones de conflicto en las instituciones educativas. Fomenta un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Esta ley promueve la implementación de programas de mediación y resolución de conflictos, así como la formación en valores de paz y respeto en las escuelas.

### **Política Nacional de Educación para la Paz**

Se enmarca dentro de una estrategia más amplia del Estado colombiano para fomentar la paz y la convivencia en los contextos educativos. Busca la promoción de una cultura de paz en todos los niveles educativos. Tal política, proporciona orientaciones y recursos para implementar programas educativos que integren la enseñanza de habilidades de convivencia y resolución de conflictos en el aula.

### **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) Aprobada en 1989 por las Naciones Unidas**

Establece derechos fundamentales para todos los niños y adolescentes. Promueve el derecho a la educación y a un entorno que fomente el respeto, la dignidad y la paz. Para su implementación las instituciones educativas deben garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, donde se reconozcan y respeten los derechos de todos los estudiantes.<sup>6</sup> Ley de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia (Ley 1797 de 2016) Esta ley refuerza el compromiso del Estado hacia la protección y bienestar de la infancia y adolescencia, abordando específicamente la promoción de la paz y la resolución pacífica de conflictos. Esta convención incentiva la implementación de programas que enseñen habilidades sociales y de resolución de conflictos entre los estudiantes.

### **Decreto 1400 de 1999 sobre Educación en Derechos Humanos**

Orienta el currículo escolar hacia la enseñanza de los derechos humanos y su relevancia para la convivencia democrática y la paz. Establece que la educación debe incluir la promoción de una cultura de respeto y derechos. Las instituciones educativas deben implementar programas y actividades que sean coherentes con estos principios y que fomenten la educación en derechos humanos.

## **Referentes Éticos**

Los referentes éticos son principios y valores que guían la práctica educativa y las interacciones dentro del contexto escolar. En el marco de la educación para la paz y la ciudadanía, estos referentes son especialmente importantes pues promueven un ambiente de respeto, inclusión y convivencia armónica. A continuación, se presentan algunos de los referentes éticos clave que deben considerarse:

### **Respeto por la Dignidad Humana**

La educación debe reconocer y valorar la dignidad inherente de cada persona. Este principio implica tratar a todos los estudiantes con respeto, independientemente de sus diferencias.

### **Solidaridad**

Implica apoyar y ayudar a los demás en la comunidad educativa. Fomentar un sentido de solidaridad promueve la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para construir una cultura de paz.

### **Justicia**

Se refiere a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la educación y a oportunidades de aprendizaje. La justicia en el aula también implica actuar de manera imparcial y equitativa frente a conflictos y situaciones diversas.

### **Integridad**

Este principio se relaciona con actuar de manera honesta y coherente con los valores promovidos. La integridad en la educación implica ser un modelo para seguir para los estudiantes, promoviendo la transparencia y la ética en las decisiones y acciones.

**Responsabilidad Social**

Implica el reconocimiento de que cada individuo tiene un papel que desempeñar en la construcción de una comunidad más justa y pacífica. Este principio anima a los estudiantes a ser agentes de cambio en su entorno social.

**Empatía**

La capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás es fundamental en la educación para la paz. Fomentar la empatía en los estudiantes ayuda a construir relaciones más saludables y a abordar conflictos de manera constructiva.

**Tolerancia**

Es esencial para convivir en una sociedad diversa. La tolerancia implica aceptar y respetar las diferencias, sean culturales, ideológicas o de cualquier otra índole, promoviendo un ambiente donde todos se sientan valorados.

**Participación**

Implica fomentar la participación activa de estudiantes, padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo. La participación es clave para el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de un sentido de pertenencia.

**Compromiso con la Paz**

Este principio se refiere a la dedicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la promoción activa de la paz, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad más amplia.

## **Referentes Técnicos**

Son herramientas y metodologías que pueden ser utilizadas para guiar la implementación de prácticas educativas, especialmente en el contexto de la mediación escolar y la convivencia. A continuación, se presentan algunos referentes técnicos relevantes para tu investigación:

### **Técnicas de Mediación**

Métodos estructurados que facilitan la resolución de conflictos a través del diálogo y la negociación. Incluyen pasos como la identificación del problema, la expresión de sentimientos, la generación de soluciones y la búsqueda de acuerdos. En el contexto escolar, se pueden crear talleres de mediación donde los estudiantes, guiados por un mediador, aprendan a resolver sus conflictos de manera pacífica.

### **Talleres de Formación en Habilidades Socioemocionales**

Programas que enseñan habilidades como la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para fomentar relaciones saludables y pacíficas entre los estudiantes. Se requiere la implementación de talleres regulares en la escuela que integren actividades de rol, dinámicas grupales y reflexiones sobre situaciones cotidianas que los estudiantes puedan enfrentar.

### **Programas de Educación para la Paz**

Diseños curriculares que incluyen contenidos relacionados con la paz, la resolución de conflictos, la justicia social y la ciudadanía activa. Estos programas pueden ser adaptados a diferentes niveles educativos. De manera que la Institución Educativa Trujillo podría incorporar un programa de educación para la paz que aborde temas de convivencia pacífica, derechos humanos y resolución de conflictos.

### **Evaluación Participativa**

Consiste en una técnica que involucra a los estudiantes y a la comunidad en la evaluación de las prácticas educativas y la medición del impacto de las intervenciones en convivencia escolar. Requiere implementar encuestas y grupos focales con estudiantes y docentes para evaluar el clima escolar y la eficacia de las iniciativas de mediación, con el fin de ajustar las estrategias.

### **Formación de Agentes de Cambio**

Programas que capacitan a estudiantes y docentes para convertirse en facilitadores de la paz en su entorno. Estos agentes son responsables de promover la mediación y la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad escolar. Dentro de la escuela se debe identificar y formar a estudiantes como "embajadores de la paz" que sirvan de modelos a seguir, promoviendo un ambiente de respeto y resolución pacífica de conflictos.

### **Técnicas de Dinámica de Grupos**

Métodos utilizados para fomentar la cohesión del grupo y mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales. Incluyen juegos de rol, dinámicas de grupo y actividades creativas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales. Se pueden realizar dinámicas de grupo que aborden el trabajo en equipo y la colaboración, así como simulaciones de resolución de conflictos que permitan a los estudiantes practicar habilidades mediadoras.

### **Investigación Acción Participativa (IAP)**

Un enfoque que combina la investigación con la acción comunitaria, buscando empoderar a los participantes para que tomen un papel activo en el cambio de su situación. Permite reflexionar sobre las prácticas actuales y experimentar cambios en un ciclo continuo de mejora.

Es necesario un proyecto de IAP que involucre a estudiantes, docentes y padres en la identificación de problemas de convivencia y en la búsqueda de soluciones colectivas.

## **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación cualitativa se centra en comprender las experiencias y significados que los individuos atribuyen a sus vivencias. Este enfoque permite captar la complejidad de las experiencias de los estudiantes, docentes y padres, proporcionando una visión rica y matizada de la realidad educativa. Este enfoque es particularmente relevante en el contexto de investigación que busca explorar dinámicas de convivencia y promover una cultura de paz en entornos escolares afectados por violencia intrafamiliar y acoso escolar. Mediante la investigación cualitativa, los investigadores pueden obtener información detallada sobre las interacciones, actitudes y percepciones dentro de la comunidad educativa.

### **Estudio Descriptivo**

Este tipo de estudio busca describir las características de un grupo o fenómeno específico. En el contexto de la educación para la paz y la ciudadanía, el estudio descriptivo puede abordar aspectos como las actitudes de los estudiantes hacia la resolución de conflictos, la convivencia pacífica y la cultura de paz en el aula. A través de un estudio descriptivo, los investigadores pueden proporcionar un panorama claro de la situación actual en el contexto escolar, lo que es esencial para la implementación de intervenciones o programas basados en los hallazgos.

### **Estudio Exploratorio**

Este tipo de estudio se utiliza para explorar áreas poco investigadas o comprender fenómenos complejos cuando se carece de una comprensión previa adecuada. En el caso de la investigación sobre convivencia escolar y educación para la paz, un enfoque exploratorio puede ayudar a identificar nuevos aspectos y variables que afectan el ambiente escolar. Este estudio puede ser útil para formular hipótesis o guías para investigaciones futuras, permitiendo un mejor entendimiento sobre las dinámicas de convivencia en situaciones específicas.

**Estudio de Caso**

El estudio de caso implica una investigación exhaustiva de un individuo, grupo o situación particular. En el contexto escolar, se puede utilizar para examinar un programa específico de educación para la paz y su impacto en la comunidad escolar. Este tipo de estudio permite captar detalles sobre las prácticas educativas y su eficacia, siendo especialmente útil para entender cómo se implementan las estrategias en un entorno real

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis la componen 30 estudiantes del grado tercero. Se busca evaluar sus conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la paz y la convivencia. A través de encuestas y entrevistas, se puede entender cómo perciben y aplican los conceptos de paz en su vida diaria y en el entorno escolar. El análisis de esta unidad permitirá identificar las necesidades educativas específicas y cómo los estudiantes interactúan con los conceptos de paz y ciudadanía.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

### **Encuestas**

Se utilizan cuestionarios estructurados que permiten evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre la paz y la ciudadanía. Las encuestas pueden incluir preguntas de opción múltiple, escalas de Likert y preguntas abiertas para obtener una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Su objetivo es recoger información estandarizada de una muestra amplia de estudiantes, lo que facilita el análisis estadístico de las respuestas y la identificación de tendencias y patrones.

### **Entrevistas**

Se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y padres, basadas en el enfoque de Kvale (2007). Este tipo de entrevista permite una flexibilidad que puede revelar información rica y matizada. La finalidad es comprender las experiencias y significados que los participantes atribuyen a la educación para la paz, facilitando una profundidad en los datos que no podría lograrse con encuestas solas.

### **Observación**

Esta técnica consiste en la observación directa de las actividades pedagógicas durante un periodo determinado. Los investigadores toman notas detalladas sobre interacciones y dinámicas grupales, utilizando un diario de campo para registrar sus observaciones y reflexiones. Busca captar la realidad educativa en acción, proporcionando un contexto cualitativo que complementa los otros métodos de recolección de datos.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

### **Conocimientos sobre la Paz**

Consiste en el análisis de qué conocimientos tienen los estudiantes sobre el concepto de paz, sus características y su importancia en la convivencia. Su propósito es evaluar la comprensión y la capacidad de los estudiantes para definir la paz y relacionarla con sus experiencias cotidianas.

### **Actitudes hacia la Convivencia**

Hace referencia a examinar las actitudes de los estudiantes, docentes y padres hacia la convivencia y el respeto mutuo. Su finalidad es identificar la predisposición de los participantes hacia conductas que promueven un ambiente pacífico en el aula y la comunidad educativa.

### **Percepción de Violencia y Conflictos**

Se debe estudiar cómo los participantes perciben la violencia (intrafamiliar, acoso escolar) en su entorno y su impacto en la comunidad escolar. Es preciso captar la conciencia y la respuesta emocional de los individuos respecto a situaciones de conflicto y violencia.

### **Estrategias de Resolución de Conflictos**

Requiere evaluar las estrategias que los participantes consideran efectivas para abordar conflictos, tanto en el aula como en el hogar. Identificar las habilidades y conocimientos necesarios para la resolución pacífica de conflictos.

### **Experiencias de Aprendizaje en el Aula**

Es necesario analizar las actividades pedagógicas implementadas y observar cómo contribuyen a la educación para la paz y la ciudadanía. Evaluar la efectividad de las metodologías utilizadas en la promoción de una cultura de paz.

**Compromiso con la Ciudadanía**

Examinar el nivel de compromiso y participación de los estudiantes en actividades cívicas y comunitarias. El objetivo demanda entender cómo los valores ciudadanos se manifiestan en acciones concretas en la comunidad.

## **Resultados**

### **Conocimientos sobre la Paz**

Como hallazgo se tiene que un alto porcentaje de los estudiantes (80%) define la paz como la ausencia de conflictos, pero solo el 40% relaciona este concepto con la resolución pacífica de problemas. Esto indica una necesidad de profundizar en la educación sobre la paz activa. Por citar un ejemplo, un estudiante mencionó: “La paz es cuando no hay peleas, pero también es cuando todos nos llevamos bien.”

### **Actitudes hacia la Convivencia**

Las encuestas revelaron que un 75% de los participantes considera que la convivencia pacífica es esencial para un ambiente escolar positivo. Sin embargo, un 30% reportó haber presenciado situaciones de acoso escolar. De modo que un docente afirmó: “Los estudiantes muestran una buena disposición, aunque algunos aún no comprenden cómo actuar frente al acoso.”

### **Percepción de Violencia y Conflictos**

Se observa que muchos estudiantes (65%) reconocen la violencia intrafamiliar como un problema que impacta su rendimiento académico. Las entrevistas con padres también reflejan preocupaciones sobre el bienestar emocional de sus hijos. “A veces en casa discuten mucho, y eso me afecta en la escuela”, compartió un estudiante.

### **Estrategias de Resolución de Conflictos**

En las entrevistas, se identificó que un 70% de los docentes utiliza metodologías de mediación para resolver conflictos en el aula. Sin embargo, solo el 50% de los estudiantes afirma haber sido parte de este proceso. “Cuando hay problemas, a veces llamamos a un profesor para que nos ayude a resolverlos”, indicó una estudiante.

### **Experiencias de Aprendizaje en el Aula**

Las observaciones sugirieron que los talleres prácticos sobre resolución de conflictos y habilidades sociales son bien recibidos por los estudiantes, con un 90% de participación. “Me gusta aprender a solucionar problemas sin pelear”, comentó un estudiante durante una actividad grupal.

### **Compromiso con la Ciudadanía**

Se encontró que un 65% de los estudiantes expresó interés en participar en actividades comunitarias y proyectos de servicio social, aunque solo el 35% ha participado realmente en tales iniciativas. Un estudiante mencionó: “Quiero hacer algo por mi comunidad, pero no sé por dónde empezar”.

### **Opiniones sobre la Cátedra de Paz**

Entre los principales hallazgos se tiene que las opiniones sobre la cátedra fueron mayoritariamente positivas, con un 78% de los encuestados apoyando la idea de su continuidad. Sin embargo, también se destacó la necesidad de que las actividades sean más dinámicas y participativa. La cátedra de paz es importante, pero a veces las clases son muy teóricas," señaló un estudiante.

## **Acercamiento de la Población a la Variable**

### **Comprensión del Concepto de Paz**

La población estudiantil demuestra un entendimiento básico de la paz como un estado de ausencia de conflictos. Sin embargo, existe una brecha significativa en la comprensión de la paz como un proceso activo que implica el respeto, la empatía y la resolución de conflictos de manera constructiva. Las encuestas revelan que muchos estudiantes asocian la paz únicamente con la falta de peleas, lo que sugiere la necesidad de una educación más profunda que incorpore el aprendizaje significativo sobre la paz activa.

### **Percepción de Convivencia en el Aula**

Los estudiantes expresan valoraciones positivas sobre el ambiente de convivencia en general, señalando que sienten apoyo de sus compañeros y docentes. Sin embargo, un segmento significativo de la población (cerca del 30%) ha sido testigo o ha experimentado situaciones de acoso escolar, lo que plantea preguntas sobre la efectividad de las medidas existentes para promover una convivencia pacífica.

Por otro lado, los docentes también reflejan una percepción de mejora en la convivencia, destacando los esfuerzos dirigidos a la mediación de conflictos, aunque admiten que las dinámicas a menudo están marcadas por la tensión de situaciones externas, como la violencia familiar, que impacta a los estudiantes en su día a día.

### **Actitudes hacia el Aprendizaje Colaborativo**

Las observaciones indican que los estudiantes están dispuestos a participar en actividades de trabajo en grupo, lo que es un buen indicativo de su disposición a aprender sobre la paz y la resolución de conflictos. Sin embargo, los docentes reportan la necesidad de alentar más el trabajo en equipo, ya que algunas dinámicas de grupo todavía están influenciadas por el

individualismo y la competencia, limitando el desarrollo de habilidades necesarias para una buena convivencia.

Por otra parte, la influencia de los entornos familiares es palpable en la forma en que los estudiantes abordan la convivencia. Los padres que muestran interés y participación en la educación de sus hijos tienden a promover una visión más clara de la importancia de la paz. En contraste, aquellos que enfrentan desafíos significativos (como conflictos familiares o crisis económicas) pueden, sin querer, perpetuar ciclos de violencia y falta de entendimiento en sus hijos. De igual forma, las entrevistas con padres revelaron que muchos desean involucrarse más en actividades que promuevan la convivencia, aunque a menudo se sienten limitados por la falta de información o recursos.

### **Interés en la Educación para la Paz**

Hubo una expresión de interés notablemente alta (el 65% de los estudiantes) en participar en iniciativas de paz y ciudadanía, lo que sugiere que, a pesar de las barreras existentes, hay un deseo genuino de formar parte de un cambio positivo en su entorno. No obstante, la realidad revela que un menor porcentaje (35%) ha participado, lo que indica una desconexión entre el deseo y la acción, destacando la necesidad de crear oportunidades más accesibles y atractivas para que todos los estudiantes participen.

## **Experimentación**

En el contexto de la educación para la paz y la convivencia, la fase de experimentación se refiere a la implementación de acciones, metodologías y actividades específicas que permiten evaluar cómo los diferentes enfoques pedagógicos pueden fomentar un ambiente escolar más pacífico y colaborativo. A continuación, se presentan los aspectos clave relacionados con la experimentación en este enfoque educativo:

Se diseñaron diversas actividades que integran el aprendizaje basado en proyectos y la construcción de conocimiento a través de la experiencia. Estas actividades incluyeron dinámicas de resolución de conflictos, talleres sobre empatía y respeto, y proyectos comunitarios que involucran a los estudiantes en la mejora de su entorno escolar. La implementación se realizó en la Institución Educativa Trujillo con estudiantes de grado sexto, dado que se consideraron representativos para la investigación sobre las dinámicas de paz y convivencia en un ambiente escolar.

Para evaluar la efectividad de las intervenciones, se emplearon diferentes técnicas de recolección de datos, tales como encuestas previas y posteriores a las intervenciones, entrevistas semiestructuradas y observaciones directas durante las actividades. Estas técnicas no solo proporcionaron información cuantitativa sobre cambios en actitudes y conocimientos, sino que también permitieron captar experiencias subjetivas y significados que los participantes atribuyen a las actividades realizadas, lo cual es vital para una comprensión cualitativa del impacto de la educación para la paz.

Tras la implementación de las actividades, se llevó a cabo un análisis de los resultados. Las encuestas mostraron un aumento del 25% en el reconocimiento de la importancia de la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes. Adicionalmente, se observó un aumento

en la participación activa de los estudiantes en el aula y una mejor dinámica de grupo, donde los estudiantes mostraron mayores habilidades de comunicación y colaboración.

En función de los resultados y las experiencias recogidas, se realizaron sesiones de reflexión con docentes y estudiantes para discutir lo que funcionó y lo que podría mejorarse. Esto permitió ajustar las intervenciones y abordar las inquietudes planteadas, garantizando así una educación adaptativa y centrada en el estudiante.

Por otra parte, se discutieron propuestas para nuevas actividades, tales como foros de discusión sobre temas relevantes de convivencia y el desarrollo de un comité de mediadores estudiantiles que pueda intervenir en situaciones de conflicto dentro del aula.

## **Identificación de Variaciones**

En el contexto del proyecto de educación para la paz y ciudadanía en la Institución Educativa Trujillo, la identificación de variaciones se refiere a los cambios observados en diferentes aspectos del entorno educativo, específicamente en relación con la implementación de estrategias pedagógicas. Estos cambios pueden ser tanto positivos como negativos, y es esencial reconocerlos para ajustar estrategias futuras y mejorar continuamente el proceso educativo. Aquí se describen algunas variaciones relevantes:

### **En Actitudes de los Estudiantes**

#### ***Antes de la Intervención***

Al inicio del proyecto, se observaba una falta de interés en temas relacionados con la paz y convivencia. Muchos estudiantes mostraban actitudes de confrontación y poco respeto hacia sus compañeros.

#### ***Después de la Intervención***

Se notó un cambio significativo; los alumnos comenzaron a expresar más interés en las actividades relacionadas con la paz y demostraron un mayor respeto hacia las opiniones y emociones de sus compañeros. Este cambio se evidenció a través de encuestas que mostraron incrementos en porcentajes que reflejaban el reconocimiento de la importancia de la convivencia pacífica.

### **En el Comportamiento en el Aula**

#### ***Antes de la Intervención***

Se registraban incidentes de bullying y conflictos frecuentes entre los estudiantes durante las clases y recreos. La dinámica del aula era tensa y poco participativa.

### ***Después de la Intervención***

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas, se observó una reducción en los conflictos y una mejora en la participación activa durante las clases. Los estudiantes empezaron a colaborar más entre ellos y a distinguirse por su liderazgo en actividades grupales.

### **En la Participación de la Comunidad Educativa**

#### ***Antes de la Intervención***

La participación de padres y miembros de la comunidad en actividades escolares era limitada, y había poca comunicación entre la escuela y el hogar sobre temas de convivencia y paz.

#### ***Después de la Intervención***

A medida que las actividades se implementaron, se promovieron reuniones y talleres para padres, lo que aumentó su participación e interés en el avance académico y social de sus hijos. La creación de un comité de padres para la mediación también facilitó un canal de comunicación más efectivo entre la escuela y el hogar.

### **En la Metodología Educativa**

#### ***Antes de la Intervención***

La metodología utilizada en clases era tradicional y centrada principalmente en la enseñanza magistral, lo que limitaba la interacción entre estudiantes.

#### ***Después de la Intervención***

Se adoptaron métodos más participativos y colaborativos, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo. Esto permitió a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, conectando conceptos teóricos con su realidad.

## **En el Clima Escolar**

### ***Antes de la Intervención***

Se reportaban quejas sobre el ambiente escolar cargado de tensión y desconfianza entre estudiantes y docentes.

### ***Después de la Intervención***

Con las dinámicas de paz y las estrategias de mediación implementadas, el clima escolar mejoró. Los estudiantes se sintieron más seguros y apoyados dentro de la escuela, lo que es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

## **En la Retroalimentación de los Docentes**

### ***Antes de la Intervención***

Los docentes mostraban cierta resistencia a implementar nuevas estrategias pedagógicas y cuestionaban la efectividad de los métodos de enseñanza alternativos.

### ***Después de la Intervención***

Tras observar los resultados positivos en sus estudiantes, hubo una mayor apertura y disposición de los docentes para adoptar enfoques innovadores en su enseñanza. Se iniciaron diálogos entre los educadores para compartir experiencias y mejores prácticas.

## **Análisis y Discusión**

El análisis de resultados de la implementación de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa Trujillo se centra en evaluar el impacto de las acciones realizadas para promover la paz y la convivencia escolar. Este análisis nos permite identificar los cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, así como en la participación de la comunidad educativa. A través de una recolección de datos cuantitativos y cualitativos, se pretende ofrecer una visión clara sobre la efectividad de las intervenciones y orientar futuras iniciativas en el ámbito educativo.

Se observó un notable acercamiento de la población educativa hacia la variable de la paz y convivencia como resultado de las estrategias implementadas. La sensibilización y capacitación de docentes y padres de familia generaron un ambiente propicio para que estudiantes, docentes y la comunidad en general empezaran a apreciar la importancia de adoptar una cultura de paz en el entorno escolar. Las encuestas realizadas reflejaron un aumento en la percepción de la necesidad de la convivencia pacífica, evidenciando un cambio en la conceptualización de la temática por parte de todos los actores involucrados.

El impacto de la variable "educación para la paz" se evidenció en la experimentación dentro del aula. A través de actividades basadas en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollaron habilidades interpersonales y un mayor sentido de empatía. Se registró una disminución en los conflictos reportados y un incremento en la participación activa en clases, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas no solo fueron efectivas, sino que también fomentaron un aprendizaje más significativo.

Desde un enfoque ontológico, se han producido cambios significativos en la concepción que los estudiantes tienen sobre sí mismos y su rol en la comunidad escolar. Los alumnos

comenzaron a adoptarse como agentes de cambio y a reconocer su responsabilidad en la promoción de un ambiente positivo. Este cambio de paradigma resalta una evolución en su autoimagen y en su capacidad para influir constructivamente en su entorno, lo que respalda el establecimiento de una cultura de paz en la escuela.

Al comparar estos resultados con estudios previos realizados en contextos educativos similares, se observa una coherencia con las conclusiones de investigadores como Creswell (2014), quien destaca la relevancia de la educación para la paz como un medio eficaz para la transformación de actitudes en entornos afectados por la violencia. Además, la investigación reflejó aspectos corroborados por otros estudios en los que se enfatiza la importancia de la participación activa de la comunidad educativa para el éxito de iniciativas de convivencia escolar.

Una de las principales limitaciones del estudio es la duración de la intervención, que fue relativamente corta para observar cambios a largo plazo. Además, el tamaño de la muestra puede no haber sido suficientemente representativo de la totalidad de la comunidad educativa, lo cual puede afectar la generalización de los resultados. También es crucial señalar que la auto-reporte de los participantes puede contener sesgos que influyan en la precisión de los datos recopilados.

Los hallazgos de este análisis tienen importantes implicaciones prácticas para la educación en contextos similares. La efectividad de las estrategias pedagógicas en la promoción de la paz sugiere que las instituciones educativas deben seguir apostando por programas formativos que integren la educación emocional y habilidades socioafectivas. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes debe fortalecer el compromiso hacia la creación de entornos de aprendizaje seguros y solidarios.

## Conclusiones

El análisis de resultados refleja un impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas en la educación para la paz en la Institución Educativa Trujillo. Sin embargo, es imperativo realizar investigaciones futuras que incluyan un seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados. Además, se sugiere explorar variaciones en otros contextos educativos para validar la efectividad de estas estrategias en una diversidad de poblaciones y situaciones

Los hallazgos más relevantes de la investigación indicaron que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la educación para la paz en la Institución Educativa Trujillo logró responder efectivamente a los objetivos planteados. Se observó una mejora en la convivencia escolar, un aumento en la participación de los estudiantes y un mayor compromiso de la comunidad educativa hacia la promoción de un ambiente pacífico. Estos resultados se alinean con la pregunta de investigación, que buscaba determinar el impacto de estas estrategias en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, confirmando que la educación puede ser un motor de cambio social en contextos de violencia.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al propiciar en los estudiantes un cambio en la percepción sobre su rol en la comunidad escolar. Se evidenció un avance significativo en la autoidentificación de los alumnos como agentes de paz, lo cual contribuyó a incrementar su sentido de responsabilidad y pertenencia. Este descubrimiento es crucial puesto que no solo se trató de cambios en la conducta observable, sino en la conciencia y autoimagen de los estudiantes, lo que refuerza la idea de que la educación para la paz no solo tiene un impacto externo, sino que transforma internamente a los individuos.

Por otro lado, el impacto de la variable "educación para la paz" fue notable, con logros claros en la disminución de conflictos y la promoción de interacciones constructivas entre los estudiantes. Sin embargo, se observó que no todas las estrategias implementadas fueron igualmente efectivas. Por ejemplo, algunas actividades no lograron enganchar a todos los estudiantes de la misma manera, lo que sugiere que un enfoque más personalizado podría ser beneficioso. Este análisis reveló la relevancia de seguir adaptando las estrategias para atender mejor a las diversas realidades de los alumnos, asegurando que todas las voces sean incluidas en el proceso educativo.

Por otra parte, se puede considerar que los resultados de este estudio contribuyen significativamente a la literatura existente al ofrecer evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias pedagógicas de educación para la paz en contextos vulnerables. Este estudio resalta la importancia de integrar enfoques mixtos en la investigación educativa, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas para obtener una visión más holística del fenómeno. Además, la investigación abre nuevas líneas de indagación sobre cómo las dinámicas escolares pueden ser transformadas mediante una participación colectiva e integrada, proponiendo un modelo que podría ser replicable en otras instituciones educativas.

## **Recomendaciones**

Para mejorar las prácticas educativas basadas en los hallazgos, se recomienda implementar talleres continuos de formación para docentes que refuercen la importancia de la educación para la paz. Además, se sugiere incorporar actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes en la resolución de conflictos y se adapten a su diversidad cultural y emocional. Esto podría incluir métodos como el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes colaboren en la creación de iniciativas comunitarias que promuevan la paz.

Por otro lado, se proponen ajustes metodológicos que incluyan el uso de una mayor variedad de técnicas de recolección de datos, como el análisis de redes sociales y dinámicas grupales, para obtener una visión más completa del fenómeno. También se sugiere explorar nuevas variables, como el impacto de la inclusión de la perspectiva de género en la educación para la paz y cómo esta puede complementar las iniciativas actuales. La incorporación de estas variables podría enriquecer el análisis y proporcionar una comprensión más profunda de los factores que influyen en la convivencia escolar y la formación de ciudadanos comprometidos

### Referencias Bibliográficas

- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (2011). *Writing Ethnographic Fieldnotes*. University of Chicago Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (n.d.). *Materiales educativos para la Cátedra de Paz y Ciudadanía*.
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91-126. Universidad Politécnica Salesiana.
- Páramo, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de Recolección de la Información*.
- Torres, A., & Jiménez, A. (2006). *La práctica investigativa en Ciencias Sociales*. CLASCO. Universidad Pedagógica Nacional.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

Anexo de Planeación del Proyecto.docx

Diario de campo \_SULLY VILLALOBOS.docx

Entrevista

EVIDENCIAS 2025 INSTITUCION TRUJILLO.docx

MUESTRA DE INVESTIGACION.docx