

**Impacto del contexto familiar en las relaciones interpersonales de los infantes en el aula**

Johana González Ospina

Asesora

Lucy Catalina Rozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación trabajando con infantes de la escuela Antonia Santos de Pre jardín el objetivo general fue Fomentar el uso del juego como estrategia pedagógica para mejorar las emociones, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania en un contexto con influencias familiares durante el primer semestre del 2025 utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego explorar el acercamiento de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania al juego como estrategia pedagógica en un contexto con influencias familiares reconociendo sus efectos para movilizar el aprendizaje, las emociones y el comportamiento de los estudiantes a través de la experimentación con el juego como estrategia pedagógica, A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso del juego como estrategia pedagógica impacta positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente al considerar el contexto familiar.

***Palabras clave:*** Familia, infantes, juego, escuela, emociones.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Escuela Normal Superior de la Presentación Educational Institution, working with infants from the Antonia Santos Pre-Kindergarten School. The general objective was to promote the use of play as a pedagogical strategy to improve the emotions, behavior, and learning of Pennsylvania Pre-Kindergarten students in a context with family influences during the first semester of 2025. The study used a qualitative and experimental approach that explored Pennsylvania Pre-Kindergarten students' approach to play as a pedagogical strategy in a context with family influences, recognizing its effects on mobilizing students' learning, emotions, and behavior through experimentation with play as a pedagogical strategy. Based on this research exercise, it was concluded that the use of play as a pedagogical strategy positively impacts children's emotional and social development, especially when considering the family context.

***Keywords:*** Family, infants, play, school, emotions.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos .....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación.....	26
Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión .....	29

Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

El contexto familiar juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes, influyendo en su comportamiento, sus relaciones interpersonales y en gran medida en su rendimiento académico. En un entorno educativo, los estudiantes no solo enfrentan retos académicos, sino también desafíos emocionales y sociales derivados de su entorno familiar. Por esto es esencial comprender cómo las dinámicas familiares, como la estabilidad emocional y la estructura familiar impactan directamente en su desarrollo interpersonal y su experiencia educativa. La importancia de este tema radica en la necesidad de crear un ambiente educativo inclusivo, que reconozca los diversos contextos familiares de los estudiantes y brinde apoyo para su desarrollo integral.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo el contexto familiar influye en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes en el aula, y cómo el uso del juego como estrategia pedagógica puede ayudar a mitigar los efectos de estas influencias. Para llevar a cabo este estudio, se utilizará una metodología cualitativa, que incluirá observaciones en el aula, entrevistas a docentes y padres, y el análisis de situaciones en las que se implementen actividades lúdicas, lo cual permitirá comprender en profundidad el impacto del contexto familiar y cómo las actividades lúdicas pueden fomentar un mejor ambiente de aprendizaje y desarrollo social.

El hallazgo más significativo de esta investigación es que el uso del juego como estrategia pedagógica tiene un impacto positivo en los estudiantes de contextos familiares difíciles, mejorando tanto su comportamiento como su rendimiento académico. A través de la implementación de juegos colaborativos y actividades interactivas, los estudiantes demostraron un mayor compromiso, habilidades sociales y una capacidad para enfrentar desafíos académicos y emocionales. Este proyecto presenta los detalles de estos resultados y sugiere cómo las

estrategias lúdicas pueden ser incorporadas en el aula para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en situaciones familiares complejas.

## Caracterización

La Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación, se encuentra ubicada en el departamento de Caldas. El contexto social y económico de Pensilvania, Caldas, está marcado por la agricultura y el comercio local. La mayoría de las familias de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, lo que implica desafíos en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar. A nivel institucional, la Sede Antonia Santos atiende a estudiantes de preescolar y ha identificado dificultades en el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que afecta la convivencia y el aprendizaje en el aula.

Las problemáticas se centran en el fortalecimiento de habilidades en el aula, así como en el desarrollo de competencias socioemocionales que les permita mejorar sus relaciones interpersonales y así mismo su ámbito académico, en este sentido el contexto familiar juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los infantes, dado que un entorno familiar positivo potencia el bienestar emocional de los niños, lo que a su vez favorece su capacidad para adquirir nuevas habilidades y mejorar su rendimiento académico.

El aprendizaje de los infantes está profundamente influenciado por factores externos, siendo el contexto familiar uno de los más determinantes en esta etapa dado que las interacciones y el apoyo emocional que los niños reciben en el hogar juegan un papel esencial en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El estudio cobra relevancia al identificar que los niños de pre-jardín enfrentan dificultades en el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que afecta su rendimiento escolar y relaciones interpersonales. Investigaciones previas han demostrado que un ambiente familiar estable y afectivo es fundamental para el aprendizaje en la primera infancia. Es necesario implementar estrategias que favorezcan la interacción social y la autorregulación emocional en los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

## **Planteamiento del Problema**

En el contexto educativo actual, los estudiantes han demostrado un retroceso significativo en el desarrollo de sus habilidades sociales y su capacidad para interactuar de manera efectiva, especialmente en actividades colaborativas, algunas dificultades pueden ser tensiones en el hogar como discusiones frecuentes, separación de los padres, problemas para relacionarse con sus compañeros, no siguen normas básicas de comportamiento, no logran expresar sus ideas, emociones o necesidades, lo cual genera interrupciones que dificultan tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje entre pares, aunque a esta edad su capacidad para trabajar en equipo está en proceso de desarrollo, ya es posible observar algunas características fundamentales que influirán de manera negativa su aprendizaje y desarrollo.

A pesar de las metodologías implementadas, como el uso de recursos tecnológicos y actividades lúdicas que sean de su interés, juegos cooperativos, juegos de roles etc, muchos estudiantes no logran involucrarse de manera profunda dado que no todos los estudiantes tienen las mismas preferencias o habilidades para los juegos lo que no permite resultados significativos. Además, varios estudiantes enfrentan desafíos emocionales y familiares que afectan su capacidad de concentración y su compromiso en el aula, impactando negativamente en su rendimiento académico y en ciertos casos indisponiendo el grupo; lo cual dificulta su adaptación a las metodologías aplicadas, limitando el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. Algunos métodos como el aprendizaje basado en actividades interactivas han funcionado en ciertos casos, estimulando la creatividad y la cooperación. Por lo tanto, es necesario explorar nuevas formas de intervención que no solo aborden el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social de los infantes, por medio del uso del juego, dado que en su naturaleza, involucra la participación activa, el disfrute y la interacción con otros, promoviendo el trabajo en equipo, interacción social, regulación de emociones etc.

Se plantea el interés por introducir el juego como una nueva variable de mediación pedagógica para que identifiquen y expresen sus emociones por medio del uso del juego en el aula proporcionando un espacio más inclusivo para los infantes, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, por medio de actividades lúdicas que fomentan la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, elementos que son fundamentales para los niños y niñas de estos contextos. La hipótesis que guía esta investigación es si se implementa el juego como estrategia pedagógica, los estudiantes mejorarán su rendimiento académico y desarrollarán habilidades sociales y emocionales, facilitando su adaptación y desempeño en el aula.

El propósito es identificar y analizar cómo las dinámicas familiares influyen en el aprendizaje de los estudiantes y cómo la implementación de estrategias como el juego puede servir para mitigar los efectos negativos de estas, se ha reconocido que el contexto familiar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, porque es el ambiente primario en el que se desenvuelven y este está influenciado en su comportamiento y aprendizaje, dado que la familia forma actitudes, valores y hábitos, los cuales impactan directamente su personalidad y desarrollo. Por esto es importante buscar estrategias que mitiguen esta situación, por lo cual el juego puede actuar como un mediador efectivo en este proceso, ayudando a superar las barreras emocionales y sociales que afectan su aprendizaje, proporcionando un enfoque educativo más integral e inclusivo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar el uso del juego como estrategia pedagógica para mejorar las emociones, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania en un contexto con influencias familiares durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el uso del juego como estrategia pedagógica para mejorar las emociones, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania en un contexto con influencias familiares durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania al juego como estrategia pedagógica en un contexto con influencias familiares.

Movilizar el aprendizaje, las emociones y el comportamiento de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania a través de la experimentación con el juego como estrategia pedagógica

Reconocer los cambios en las emociones, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Jardín de Pensilvania después de la implementación del juego como estrategia pedagógica.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El contexto familiar es el entorno principal donde el infante se desarrolla, teniendo un impacto directo sobre su comportamiento y aprendizaje, lo cual influye en factores emocionales y sociales del infante, así mismo en sus relaciones interpersonales, por esto el contexto familiar es crucial en la formación de actitudes, valores y hábitos dado que impacta directamente en la personalidad y desarrollo de los infantes. Vygotsky (como se citó en Martínez et al., 2020) (1978), “el conocimiento es un fenómeno profundamente social, moldeado por la experiencia en lo que respecta a las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo”.

El uso del juego en el aula por medio de actividades lúdicas dentro del proceso educativo para fomentar el aprendizaje, permite que el juego no solo se utilice como un medio para enseñar contenidos académicos, sino también una herramienta para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, por medio del juego los estudiantes van a experimentar la resolución de conflictos, la cooperación y la empatía. Piaget (como se citó en Martínez, 2006) “El juego representa el predominio del interés hacia los procesos internos, con el compromiso de identificar cierta realidad confrontándola a los esquemas propios construidos por el niño al interactuar con lo real”.

Es esencial explorar cómo los niños se acercan al juego en el aula, considerando las influencias familiares que impactan su participación y actitud hacia estas actividades, ya que permite identificar cómo las experiencias familiares afectan la disposición de los niños para involucrarse en el juego como herramienta educativa. En el contexto educativo, esto es crucial para crear una conexión entre el hogar y la escuela, promoviendo un entorno más coherente y enriquecedor para el aprendizaje ya que el juego no solo facilita la adquisición de conocimientos,

sino también el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, mejorando el comportamiento de los niños. Es necesario realizar evaluaciones continuas que permitan ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que el juego se convierta en una herramienta eficaz para mejorar integralmente el desarrollo de los niños en el aula.

### **Referentes Teóricos**

El impacto del contexto familiar en las relaciones interpersonales de los infantes es crucial para su desarrollo integral, ya que este enfoque está centrado en la autonomía, la independencia y el respeto hacia los demás, el uso del juego como estrategia pedagógica tiene un papel fundamental aquí, porque el juego permite que los niños desarrollen estas habilidades sociales en un ambiente más dinámico y exploratorio.

El método Montessori, diseñado para promover la independencia y la autodirección, se enfoca en la creación de un ambiente estructurado que fomente el aprendizaje autónomo. Este enfoque considera que la niña y el niño deben tener libertad para explorar su entorno y desarrollar sus habilidades a través de tareas cotidianas que la confianza en sí mismo

Piaget considera que el aprendizaje es un proceso activo donde los niños construyen su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno por medio del juego, ya que facilita la comprensión de conceptos abstractos y mejora sus habilidades cognitivas. El juego simbólico, por ejemplo, permite a los niños organizar sus pensamientos y explorar diferentes roles, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y social, de esta manera el juego apoya la transición de los niños a nuevas formas de pensar, tal como Piaget describe en sus etapas de desarrollo cognitivo.

Albert Bandura propuso que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de otros, lo que se conoce como modelado. En el contexto del juego, los niños tienen la oportunidad de aprender habilidades socioemocionales observando las interacciones de sus pares, y luego las replican en sus propios juegos, por esto es tan importante ofrecer espacios

para que los niños experimenten con diferentes emociones y situaciones sociales, lo que fortalece su regulación emocional y sus habilidades para interactuar adecuadamente con los demás.

La teoría de la Inteligencia Emocional, resalta la importancia del contexto familiar para reconocer y gestionar las emociones. El juego, al ser una actividad social, es un medio ideal para que los niños desarrollen sus habilidades emocionales. Por medio del juego, los niños aprenden a manejar sus emociones, a resolver conflictos y a reconocer las emociones en otros, lo que facilita su desarrollo emocional y social, por esto el contexto familiar juega un papel esencial ya que es el primer lugar donde los niños y niñas aprenden a identificar y manejar sus emociones.

Goleman 1995, (como se citó en Ochoa Angulo, 2019) plantea: “La inteligencia se define como la capacidad de resolver problemas y de crear conductas que tienen un valor cultural, por lo tanto, la inteligencia emocional será la capacidad de resolver problemas de carácter emocional, que involucra el control de los impulsos que sentimos ante determinada situación”.

El contexto psicosocial las interacciones con la familia y las experiencias sociales influyen directamente en el aprendizaje de los niños y niñas. El juego ofrece una manera de estudiar y comprender cómo las experiencias previas en la familia y la sociedad impactan el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Las observaciones durante las actividades lúdicas permiten a los educadores identificar áreas en las que los niños necesitan apoyo, facilitando la intervención temprana cuando surgen dificultades, por medio de la observación se pueden identificar signos tempranos de problemas emocionales, sociales o académicos.

La enseñanza debe basarse en la investigación continua y en la observación del niño en su entorno natural. El juego proporciona un espacio flexible y libre donde los educadores pueden observar de manera no intrusiva las interacciones y comportamientos de los niños, permitiendo una intervención temprana que favorezca el desarrollo integral de cada uno.

Al enseñar a los niños a manejar sus emociones de manera constructiva, les estamos proporcionando una herramienta que les servirá a lo largo de toda su vida, tanto en el contexto personal como profesional. Sin embargo, en algunas ocasiones contamos con situaciones donde muchos niños provienen de hogares en los que la resolución de conflictos no se maneja de forma efectiva, por lo cual, si no se les brinda el espacio adecuado para aprender y practicar estas habilidades, es probable que se enfrenten a dificultades tanto en su vida escolar como en sus relaciones futuras.

Implementar las inteligencias múltiples para adaptar la enseñanza a las diversas formas de aprender de los niños por medio de actividades que contribuyan al desarrollo de los diferentes tipos de inteligencia, como proyectos artísticos, trabajos en grupo o actividades prácticas, Estos tipos de juegos permiten a los niños aprender y desarrollarse según sus fortalezas individuales, lo que contribuye a mejores relaciones interpersonales. Gardner (como se citó en Rodríguez-Ramos & García-González, 2022) argumenta que:

La educación debe ser personalizada para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer y aprovechar las diversas inteligencias, se puede mejorar la enseñanza y hacerla más efectiva para todos los estudiantes, resaltando la importancia de considerar la diversidad cultural en la educación. (p.159)

### **Referentes Técnicos**

La Ley 115 de 1994 es el marco normativo de la educación en Colombia la cual regula y orienta todos los aspectos relacionados con la enseñanza, el aprendizaje, y el bienestar de los estudiantes, en el Artículo 7, se habla sobre el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso educativo de los hijos, destacando su responsabilidad principal en su educación y bienestar, dado que la familia es vista como el núcleo central de la sociedad y el primer

responsable de asegurar que los hijos reciban la formación adecuada hasta que alcancen la mayoría de edad o se emancipen de alguna manera.

UNICEF (2018) señala que las experiencias positivas en los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, enfatiza en la necesidad de utilizar metodologías activas y participativas, como el juego, para ayudar a los niños a superar barreras emocionales y sociales derivadas de contextos familiares complejos. Además, promueve la importancia de la cooperación, la resolución de conflictos y el aprendizaje de habilidades interpersonales a través de actividades que involucren a todos los niños de manera inclusiva.

En el ámbito de la educación infantil, el Ministerio de Educación Nacional ha presentado directrices para la atención integral a la primera infancia, que abogan por la importancia del juego en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños destacando que el juego es un medio fundamental para que los niños expresen sus emociones, desarrollen habilidades de resolución de conflictos y fortalezcan sus competencias sociales, estableciendo que las intervenciones educativas deben estar basadas en la estimulación temprana y en la creación de entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo de relaciones saludables.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), por medio de lineamientos para la formación integral de los estudiantes, ha destacado la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en los niños para mejorar su desempeño académico y personal, promoviendo el enfoque integral de la educación, teniendo un equilibrio entre lo académico, lo social y lo emocional, a fin de garantizar el bienestar de los estudiantes, por esto es tan importante las actividades lúdicas, como el juego, dado que son consideradas estrategias clave para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, especialmente en niños que enfrentan contextos familiares difíciles.

La UNESCO (2015) ha promovido el uso del juego como una estrategia educativa fundamental para el desarrollo integral de los niños, dado que el juego permite a los niños no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales. Resalta que las actividades lúdicas son fundamentales para fortalecer la creatividad, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, especialmente en contextos educativos que atienden a niños con desafíos socioemocionales.

### **Referentes Legales**

La Ley 115 de 1994 establece los principios y normas que rigen la educación en el país, garantizando el acceso, permanencia, y calidad educativa para todos los estudiantes. En el Artículo 7, la ley promueve la importancia de trabajar aspectos relacionados con el contexto familiar y el bienestar emocional de los estudiantes en la escuela, áreas que esta investigación busca explorar a través del uso del juego como herramienta pedagógica.

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. La ley recalca el derecho de los menores a recibir una educación que favorezca su desarrollo integral, incluyendo su bienestar emocional y social. También a la importancia de crear entornos educativos que protejan los derechos de los niños y fomenten su participación activa en la comunidad escolar, así mismo busca garantizar que los niños provenientes de contextos familiares vulnerables reciban la atención y el apoyo necesario dentro de la escuela.

La Ley 1620 de 2013 regula la convivencia escolar estableciendo mecanismos para prevenir y resolver conflictos dentro de las instituciones educativas. Esta ley promueve la creación de entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos, y establece la obligación de los establecimientos educativos de formar a los estudiantes en valores y competencias para una convivencia pacífica. El uso de estrategias como el juego, que fomenta la cooperación y la

resolución de conflictos, es reconocido como una herramienta eficaz para mejorar la convivencia escolar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La Resolución 2298 de 2008, destaca la importancia de una evaluación integral que considere no solo el conocimiento académico, sino también las competencias socioemocionales y el comportamiento en el aula. En este contexto, el uso de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo social y emocional de los estudiantes, como el juego, es crucial para la evaluación completa del desempeño de los estudiantes.

### **Referentes Éticos**

El Comité de Ética en la UNAD establece lineamientos específicos para la investigación educativa, con un enfoque en el respeto y la protección de los derechos de los participantes, especialmente en investigaciones con menores.

Se implementarán protocolos para garantizar que los datos de los participantes sean tratados de forma confidencial y conforme a las leyes de privacidad vigentes, como el Reglamento General de Protección de Datos (GDPR). Se obtendrá un consentimiento informado por escrito de los padres o acudientes, además se explicará a los niños y niñas sobre su participación.

Se implementarán protocolos para garantizar que los datos de los participantes sean tratados de forma confidencial; además, los informes y resultados de la investigación se presentarán sin revelar la identidad de los estudiantes, esto incluye tanto los datos, como cualquier información relacionada con el rendimiento académico y las características emocionales o sociales de los estudiantes.

Cada actividad de juego se diseñará cuidadosamente para favorecer el desarrollo emocional y social de los niños, garantizando que las interacciones sean positivas y adecuadas para su edad y contexto. La UNESCO ha establecido directrices específicas para investigaciones

que involucren a niños, en las que se subraya la importancia de crear entornos seguros y de respetar los derechos fundamentales de los menores

Se evaluará constantemente el bienestar de los infantes, y si alguno muestra signos de malestar, se suspenderá inmediatamente su participación en la intervención o se adaptarán las actividades para garantizar que el ambiente en el que se realice la investigación sea seguro y positivo para todos. Cada actividad está diseñada de manera que favorezca el desarrollo emocional y social de los niños, proporcionando un espacio seguro para su expresión y participación.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Para este estudio, se implementó un enfoque metodológico cualitativo y se llevó a cabo un estudio experimental, centrado en explorar de manera profunda las experiencias, percepciones y comportamientos de los niños en el aula, así como las opiniones de los docentes y padres respecto al impacto del contexto familiar, por medio de entrevistas, grupos focales y observación participativa, para obtener información detallada sobre las emociones, actitudes y relaciones interpersonales de los niños.

Este estudio permitirá observar cómo los niños interactúan en el aula durante las actividades lúdicas y cómo estas interacciones pueden influir en sus emociones, comportamiento y aprendizaje, mientras interactúan en actividades de juego dentro del aula.

Este enfoque ofrece una comprensión profunda del impacto del contexto familiar en las relaciones interpersonales de los niños y en su rendimiento académico, permitiendo una observación detallada de cómo las intervenciones pedagógicas, como el uso del juego, pueden modificar las dinámicas sociales y emocionales en el aula.

### **Unidad de Análisis**

El grupo de estudiantes que conforma la población participante está compuesto principalmente por infantes de 4 a 6 años, quienes cursan Pre-Jardín en la Escuela Antonia Santos de la Institución Educativa Escuela Normal de la Presentación.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con los padres y con los docentes. Las entrevistas con los padres se centrarán en la dinámica familiar y el estilo de crianza y las entrevistas con los docentes se enfocarán en las observaciones sobre los comportamientos y estilos de aprendizaje de los niños en el aula.

Se realizarán observaciones directas de los estudiantes mientras interactúan entre ellos y con los docentes, con un enfoque en cómo las interacciones sociales se ven influenciadas por las dinámicas familiares.

Se pedirá a los niños que realicen un dibujo sobre su familia y luego se llevará a cabo una conversación en la que se les animará a explicar lo que han dibujado. Este proceso permitirá a los niños expresar de manera simbólica sus emociones y percepciones sobre su entorno familiar y escolar.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Se identificarán los diferentes estilos de crianza en el hogar y cómo estos influyen en las interacciones sociales de los niños en el aula. Se evaluará por medio de los diferentes tipos de crianza presentes en el hogar de los estudiantes, como la crianza autoritaria, permisiva, negligente, autoritativa y en cómo esto influye en las interacciones con sus compañeros, cómo manejan los conflictos, se harán entrevistas a padres, acudientes y docentes

Se registrará cómo los niños participan en las actividades de juego y su reacción a ellas, las actitudes de los estudiantes antes y después de las actividades lúdicas para evaluar cambios en su motivación, interés y disposición al aprendizaje.

Se observará cómo los niños gestionan las interacciones sociales durante los juegos, se registrarán las actividades de juego donde se demuestren habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la exploración para evidenciar las relaciones interpersonales de los niños por medio del juego, se identificaron patrones de conductas que pueden ser influenciadas por el entorno familiar y el estilo de crianza, por ejemplo había una niña quien mostró empatía por un compañero que no quería realizar las actividades, él cual no mostraba interés, ella se acercó y lo invito a jugar, lo cual refleja la crianza que recibe en su casa, reforzando que la crianza influye directamente en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Algunos niños con crianza más autoritaria, como un niño, quien mostró dificultades para manejar la frustración al perder en un juego y empezó a llorar, se puede evidenciar que su entorno familiar podría no estar proporcionándoles las herramientas adecuadas para su gestión emocional.

Las encuestas con los padres y las observaciones en el aula, se hallaron varias figuras parentales donde no se ofrece el apoyo adecuado y existe una falta de supervisión y disciplina en el hogar, mostrando patrones de comportamiento que impactan directamente en su desempeño académico y social. Desde el inicio, se observó que algunos niños presentaban dificultades en el manejo de reglas, mostrando comportamientos alterados, desafiantes, lo que los lleva a buscar atención de formas no apropiadas y a tener reacciones impulsivas frente a situaciones sociales.

Se dedujo por medio de las encuestas que el comportamiento de los niños en el aula varía según los estilos de crianza y la dinámica familiar dado que juegan un papel fundamental en el rendimiento y comportamiento de los niños en el aula, los niños provenientes de entornos estables y con apoyo emocional suelen ser más seguros y responsables, mientras aquellos que enfrentan conflictos familiares o falta de apoyo tienden a tener más dificultades para concentrarse y socializar.

El análisis de los dibujos de la familia sobre la percepción que tienen los niños y niñas sobre la relación con sus familias proporciono conocer más a fondo que piensan los niños y como ven desde su perspectiva su familia para así conocer el impacto que esto tiene en su comportamiento y rendimiento en el aula, algunos niños dibujaron familias unidas, lo cual refleja que tienen apoyo emocional y familiar, por otro lado algunos dibujaban sólo a su papá o mamá porque eran padres separados, tendieron a mostrar dificultades para relacionarse con sus compañeros, manejar sus emociones y comportamiento.

A través de la observación y las entrevistas con los padres, se evidenció que la falta de supervisión y disciplina en algunos hogares conduce a comportamientos desafiantes y dificultades para seguir reglas en el aula. Estos niños, al no contar con las herramientas adecuadas en casa para regular sus emociones o comportamientos, tienden a buscar atención de manera inapropiada y a reaccionar de forma impulsiva ante situaciones sociales. En cambio, los niños que cuentan con una estructura familiar sólida y apoyo emocional suelen demostrar una mayor capacidad de autorregulación, lo que facilita su integración y participación en las actividades escolares. Por lo tanto, es fundamental que las estrategias pedagógicas tomen en cuenta la diversidad de entornos familiares, brindando un enfoque personalizado que promueva tanto el desarrollo académico como emocional de cada niño.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y dibujos de la familia indican que el juego, como estrategia de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, como la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y la gestión de emociones, por medio del juego, los niños interactúan con sus compañeros, aprenden a compartir, a esperar su turno, respetar las reglas y a manejar tanto el éxito como el fracaso, proporcionando un espacio seguro para que los niños expresen sus emociones y desarrollen habilidades de autocontrol.

## **Experimentación**

El uso del juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, especialmente en un contexto familiar influenciado por estilos de crianza diversos, permitió evidenciar como impacta en el comportamiento y el desarrollo integral de los niños y niñas, en particular en sus habilidades para interactuar, resolver problemas y manejar emociones, la implementación de actividades lúdicas en el aula permite observar cómo los niños se expresan y se relacionan con su entorno estructurado.

Durante esta observación se llevaron a cabo intervenciones de juego como estrategia pedagógica para mejorar el comportamiento e identificar si estas conductas están determinadas por el entorno en el que se desarrollan los niños y niñas. Los resultados de las actividades experimentales se obtuvieron a través de observaciones al grupo focal, encuestas y actividades donde los niños identificaban sus emociones y las expresaban., en las que se reflexionó sobre sus experiencias durante las actividades.

Este tipo de intervenciones proporcionó un espacio seguro y constructivo para que los niños exploraran sus emociones y sus relaciones sociales, lo cual es fundamental en un contexto familiar diverso. Los hallazgos sugieren que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego puede ser una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos que enfrentan dificultades emocionales o sociales en su entorno familiar.

Una de las actividades fue la realización de un dibujo de la familia, en el cual los niños representaban a su núcleo familiar y luego explicaban lo que habían dibujado, lo que permitió que los niños se expresaran sobre su entorno familiar de forma simbólica, los niños mostraron dificultad para identificar sus sentimientos, pero después de la intervención, muchos de ellos pudieron expresar de manera más precisa cómo se sentían y como era su entorno familiar.

Las actividades experimentales demostraron que el uso del juego como estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los niños. Los participantes respondieron favorablemente a las intervenciones, mostrando mejoras en su capacidad para manejar emociones, cooperar con sus compañeros y resolver conflictos. Las reflexiones y descubrimientos de los niños durante las actividades y las entrevistas señalan el valor del juego como una herramienta pedagógica efectiva para mejorar el comportamiento y las habilidades sociales.

### **Identificación de Variaciones**

En las encuestas, los padres expresaron como era su relación con sus hijos y de qué manera solucionaban conflictos, para de esta manera evidenciar de qué forma influye el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas, que situaciones no permitían a la mayoría de expresar sus emociones, que afecta su participación en el aula y las interacciones con sus compañeros. Las tensiones familiares, como discusiones frecuentes o la separación de los padres, influían negativamente en la disposición de los niños para interactuar y participar en actividades grupales, se les seguridad, apoyo y escucha, después de la intervención, los padres notaron cambios significativos en la expresión emocional y social de sus hijos. Los niños se mostraron más abiertos a hablar sobre sus sentimientos y experimentaron una mejora en su capacidad para gestionar sus emociones tanto en casa como en la escuela.

En las observaciones, se notó que varios niños y niñas preferían hacer las cosas de manera individual, ya que los niños no sabían cómo resolver diferencias sin la intervención de un adulto, porque todos querían lo mismo, si se entregaba una hoja llegaba otro a quitársela o si alguno quería algún objeto el otro también por lo cual terminaban alterados o discutiendo, por lo cual se trató de llegar acuerdos y que por turnos podrían utilizar los elementos, dialogando y

enseñándoles la importancia de compartir, los niños mostraron una mejora en su comportamiento, participando activamente en actividades grupales, demostraron mayor disposición para compartir y colaborar, y aprendieron a resolver conflictos de manera autónoma.

La actividad del dibujo de la familia permitió a los niños expresar simbólicamente sus emociones y percepciones sobre su entorno familiar. Antes de la intervención, muchos niños representaron conflictos familiares en sus dibujos, como padres discutiendo o ausentes, lo cual reflejaba una visión negativa de su entorno. Estos dibujos fueron acompañados de comentarios como "Mi mamá y papá pelean mucho" o "No me gusta cuando mi papa se va". Algunos niños dibujaron a sus familias participando en actividades como juegos o abrazos, corazones, lo que reflejaba una mejora en su visión emocional de la familia, utilizando expresiones como "me siento feliz cuando estoy con mis papás".

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan una comprensión profunda de cómo el uso del juego como estrategia pedagógica influye en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes, particularmente en un contexto familiar diverso. La investigación cumplió con el objetivo de explorar el impacto del juego en la mejora de las interacciones sociales, la gestión emocional y el comportamiento de los niños en un entorno afectado por tensiones familiares.

Las observaciones iniciales indicaron que muchos de los participantes mostraban dificultad al momento de participar en actividades grupales. Estas situaciones parecían estar relacionadas con dinámicas familiares complejas, como la separación de los padres o tensiones constantes en el hogar, lo que impactaba directamente en su capacidad de interactuar con otros niños. Los resultados iniciales confirmaron parcialmente las hipótesis, dado que los niños no mostraban un interés inmediato por las actividades, su participación mejoraba progresivamente a medida que se familiarizaban con las estrategias lúdicas propuestas.

Relacionando estos hallazgos con las teorías de desarrollo emocional y social, como la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje social, los resultados indican que el juego proporcionó un espacio seguro para que los niños experimentaran y adquirieran habilidades de resolución de problemas en un contexto social. Las intervenciones también permitieron a los niños expresar de manera simbólica sus emociones, especialmente a través de actividades como el dibujo de la familia, lo que les permitió desarrollar una mayor conciencia emocional y mejorar la comunicación interpersonal.

Después de la intervención, se observó una evolución en los niños, particularmente en su capacidad para identificar, expresar y gestionar sus emociones. Los testimonios recogidos durante las entrevistas finales mostraron que los niños, antes reacios a compartir sus

sentimientos, comenzaron a expresar con mayor claridad sus emociones, tanto positivas como negativas. Por ejemplo, pudieron identificar y verbalizar emociones como la tristeza o enojo de forma más precisa. Estos cambios fueron más evidentes en aquellos niños que presentaban mayor dificultad para comunicarse emocionalmente al inicio del estudio. Este avance resalta la importancia de integrar estrategias pedagógicas que permitan a los niños desarrollar habilidades emocionales fundamentales para su desarrollo social y académico.

Este estudio confirma que el juego favorece el desarrollo cognitivo y social, sin embargo, se destaca una diferencia importante, ya que investigaciones previas se han centrado en el impacto del juego en la escuela, este estudio revela que las dinámicas familiares juegan un papel crucial en cómo los niños perciben y se relacionan con el juego. Esto sugiere que para que la intervención pedagógica sea efectiva, debe considerar también el entorno familiar.

Una limitación clave de este estudio fue el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados. También, el tiempo corto de intervención y la falta de seguimiento impidieron evaluar la durabilidad de los cambios en el comportamiento y las habilidades emocionales de los niños. A pesar de esto, el estudio ofrece valiosas perspectivas sobre el impacto inmediato del juego en el desarrollo emocional y social de los niños.

Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia del juego como herramienta pedagógica para promover el desarrollo social y emocional de los niños, especialmente en contextos donde las influencias familiares son significativas. Las instituciones educativas podrían integrar el juego en su currículo para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y empático. Además, los resultados sugieren que los docentes deben ser capacitados en el uso del juego para atender tanto las necesidades cognitivas como emocionales de los estudiantes, creando un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus emociones y aprender a resolver conflictos de manera constructiva.

En conclusión, este estudio ha demostrado que el uso del juego como estrategia pedagógica impacta positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente al considerar el contexto familiar. No obstante, sería útil realizar investigaciones futuras con un seguimiento más prolongado para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados. Además, explorar diferentes tipos de juegos y su efectividad en contextos culturales y socioeconómicos diversos podría proporcionar información valiosa. Nuevas líneas de investigación podrían centrarse en cómo el tipo de juego o las características del entorno familiar influyen en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Tras analizar los resultados por medio de la observación, entrevistas y actividades como el dibujo de la familia, se pudo evidenciar cómo el juego facilitó la expresión de emociones, mejoró las interacciones sociales y ayudó a los niños a reconocer y manejar sus emociones. Los resultados respondieron a los objetivos planteados, demostrando que el juego no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al bienestar emocional de los niños, como se reflejó en la mejora de su comportamiento y relaciones interpersonales.

En resumen, los avances fueron significativos, ya que los niños, que inicialmente mostraban dificultades para expresar sus emociones, comenzaron a identificarlas con mayor claridad. En particular, se observó un cambio en la forma en que los niños gestionaban sus relaciones interpersonales y conflictos, lo cual refleja un desarrollo de habilidades emocionales esenciales. Los resultados también indicaron que la intervención promovió una mayor empatía y capacidad de resolución de conflictos entre los niños, lo que resalta el valor de trabajar en el desarrollo emocional a una edad temprana.

Para concluir los resultados de este estudio contribuyen significativamente al uso del juego en la educación infantil, especialmente en contextos donde las influencias familiares juegan un papel crucial. Este estudio aporta una nueva perspectiva sobre cómo el juego puede ser una herramienta pedagógica no solo para el aprendizaje cognitivo, sino también para el desarrollo emocional en niños con contextos familiares difíciles.

Para mejorar las prácticas educativas, es importante integrar el juego como una estrategia pedagógica en el currículo, por medio de actividades lúdicas que favorezcan la expresión emocional y la resolución de conflictos, asegurándose de que todos los estudiantes, independientemente de su contexto familiar, tengan oportunidades de participar activamente.

Sería muy útil involucrar a las familias en estas actividades, para fortalecer el vínculo entre lo aprendido en la escuela y su aplicación en el hogar.

En cuanto a los ajustes metodológicos, una recomendación sería ampliar el tamaño de la muestra y realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados en los niños. Además, se podrían explorar otras variables, como el tipo de juego y su influencia en el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, emocionales y sociales. También sería útil investigar cómo las características individuales de los niños, como el modelo de modelos de crianza, pueden afectar su respuesta al juego como herramienta pedagógica.

### Referencias Bibliográficas

- Aparicio Roa, D. B. (2001). La Importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget. *Rastros Rostros*, 4(7), 36.  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433>
- Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. (1994, febrero 8).  
Congreso de Colombia. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.  
<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20185>
- Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. (2006, noviembre 8) Congreso de Colombia.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. (2013, marzo 15). Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Martínez, A. M. (2006). Juegos y Juguetes. Una aproximación a su conceptualización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 1–20.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94625213>
- Martínez, L. M., Vera, E. G., & López, J. A. (2020). El desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la universidad: Una mirada desde la teoría de la mente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(3), 124–144.  
<https://www.redalyc.org/journal/5519/551975262017/551975262017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Resolución 2298 de 2008: Por la cual se establecen orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la educación preescolar, básica y media*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

- Ochoa Angulo, M. del C. (2019). La inteligencia emocional como componente de la formación personal y social. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 1–19. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Rodríguez-Ramos, A., & García-González, J. (2022). El enfoque de las inteligencias múltiples en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(25), 1–17. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/m5fjue5nbr?route=details>
- UNESCO. (2014). *Estrategia de educación de la UNESCO 2014–2021*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288\\_spa/PDF/231288spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa/PDF/231288spa.pdf.multi)
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1AczmlNV4R\\_2mfSjX117mMY37gCPIAnkE?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1AczmlNV4R_2mfSjX117mMY37gCPIAnkE?usp=sharing)