

**Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad fina en niños de educación  
preescolar: un enfoque innovador en el Howard Garden School**

Kelly Yulieth Bolaño Rodríguez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Howard Garden School, trabajando con 15 niños y niñas del grado kínder, quienes presentaban distintos niveles de desarrollo en sus habilidades motrices finas. El objetivo general fue potenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de kínder a través de la implementación de estrategias didácticas lúdicas estructuradas durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y de investigación acción, en el que se puso en juego la variable de las estrategias didácticas lúdicas estructuradas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en su autonomía, autoestima, motivación y percepción de sí mismos como aprendices activos. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas bien planificadas —como el modelado con plastilina, el recorte, el trazado sensorial y el ensamble de bloques— favoreció no solo la mejora técnica en la coordinación óculo-manual y la precisión motriz, sino también una transformación significativa en la actitud de los niños frente al aprendizaje. Se observó un incremento en la participación, la independencia en la ejecución de tareas y la expresión de satisfacción por los logros alcanzados. La intervención transformó el ambiente de aula en un espacio más dinámico e inclusivo, demostrando que es posible fortalecer la motricidad fina desde enfoques pedagógicos sensibles al contexto y a las necesidades del grupo infantil. Estos hallazgos evidencian la importancia de integrar metodologías activas en la educación inicial para generar procesos de aprendizaje más significativos y humanizantes.

***Palabras clave:*** motricidad, estrategias, juego, infancia, aprendizaje.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Howard Garden School, involving 15 kindergarten children who exhibited varying levels of fine motor skills development. The general objective was to enhance fine motor development in kindergarten children through the implementation of structured didactic play strategies during the 2025 academic year, using a qualitative and action research approach. The study introduced structured didactic play strategies as the core variable, acknowledging their effects on the ontological aspect of the participants, particularly in terms of autonomy, self-esteem, motivation, and their perception of themselves as active learners. As a result of this research process, it was concluded that the implementation of well-designed play-based strategies—such as modeling with clay, cutting, sensory tracing, and block assembling—not only improved technical aspects like oculo-manual coordination and motor precision, but also led to a significant transformation in the children’s attitude toward learning. There was a notable increase in participation, task independence, and expressions of pride in their achievements. The intervention also contributed to transforming the classroom environment into a more dynamic and inclusive space, demonstrating that it is possible to strengthen fine motor skills through pedagogical approaches that are responsive to context and to the needs of young children. These findings underscore the relevance of incorporating active methodologies into early childhood education to foster more meaningful and humanizing learning processes.

***Keywords:*** motor, strategies, play, childhood, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Motricidad Fina .....	15
Estrategias Pedagógicas .....	16
Juego y Aprendizaje Lúdico .....	17
Neurodesarrollo Infantil .....	18
Referentes Teóricos .....	20
Referentes Técnicos .....	23
Referentes Legales .....	24
Referentes Éticos .....	25
Herramientas y Métodos .....	26
Enfoque y Tipo de Estudio .....	26
Unidad de Análisis .....	27
Técnicas para la Recolección de Datos .....	27
Categorías para el Análisis de Datos .....	28

Resultados .....	30
Acercamiento de la Población a la Variable .....	30
Experimentación .....	32
Identificación de Variaciones .....	35
Análisis y Discusión .....	39
Conclusiones y Recomendaciones .....	42
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	43
Referencias Bibliográficas .....	44

**Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	47
--	----

## Introducción

La motricidad fina constituye una de las bases fundamentales del desarrollo integral en la primera infancia, ya que permite a los niños adquirir habilidades manuales necesarias para interactuar con el entorno, expresarse, y posteriormente, acceder al proceso de lectoescritura. En este sentido, el fortalecimiento de estas habilidades representa un reto y una oportunidad dentro del contexto educativo, especialmente en instituciones que atienden población infantil con diversas necesidades. En los escenarios escolares, las estrategias pedagógicas centradas en el juego han cobrado gran relevancia como recurso didáctico que no solo promueve el aprendizaje, sino que responde a las características del desarrollo infantil. En el contexto particular de la Institución Educativa Howard Garden School, se evidenció la necesidad de potenciar estas habilidades desde una perspectiva pedagógica lúdica, reconociendo su valor tanto en lo motor como en lo emocional y social.

A partir de observaciones realizadas al grupo de niños y niñas del grado kínder, se identificó una brecha importante en el desarrollo de la coordinación motriz fina, especialmente en tareas como trazar, recortar y manipular objetos pequeños. Esta situación no solo afectaba su desempeño escolar, sino también su autonomía y seguridad en las actividades cotidianas. Estudios como los de Quispe Morales (2021), Shunta Rubio y Chasi Espinosa (2023), y Reales Chacón et al. (2021), han resaltado cómo la motricidad fina es un indicador clave del neurodesarrollo infantil y cómo su estimulación, a través del juego, permite avances significativos en edades tempranas. Así, la presente investigación surge de la necesidad de intervenir pedagógicamente este aspecto, diseñando estrategias innovadoras que conecten con el ritmo y los intereses de los niños, favoreciendo al mismo tiempo su crecimiento personal y escolar.

Con este propósito, se planteó como objetivo general potenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de kínder a través de la implementación de estrategias didácticas lúdicas estructuradas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y mediante un diseño de investigación acción, que permitió observar, intervenir y analizar el proceso de cambio de forma cíclica y reflexiva. Se aplicaron técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios a padres de familia, análisis de producciones gráficas y diarios reflexivos, integrando diversas perspectivas en la comprensión del fenómeno.

A partir de este proceso investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas estructuradas promovió avances significativos en la motricidad fina de los niños, así como en su autonomía, motivación y participación activa en el aula. El presente informe expone de forma detallada el desarrollo de esta experiencia, los hallazgos obtenidos y las reflexiones pedagógicas que se derivan de ella, invitando al lector a profundizar en su contenido para comprender cómo el juego, cuando es planificado con intención educativa, puede transformar la experiencia de aprendizaje en la infancia.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Howard Garden School, ubicada en la ciudad de Valledupar, Cesar, específicamente en el barrio Cortijos, Cra. 19b #9 - 51. Este colegio ofrece educación desde el nivel preescolar hasta la básica primaria y se encuentra en un entorno urbano en crecimiento, donde la comunidad escolar está conformada por familias de distintos estratos socioeconómicos. A pesar de contar con una estructura educativa consolidada, el acceso a recursos didácticos especializados sigue siendo un desafío, especialmente en áreas como el desarrollo de habilidades motrices en la primera infancia. En este contexto, la institución busca implementar estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo desde los primeros años de escolaridad, promoviendo experiencias formativas adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Dentro de esta comunidad educativa, la población participante en el estudio corresponde al grado kínder, compuesto por 15 niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad. En esta etapa del desarrollo infantil, los estudiantes comienzan a explorar y consolidar habilidades motoras finas esenciales para su desempeño académico y social. Sin embargo, se ha identificado una diversidad en los niveles de destreza manual, con algunos niños presentando dificultades en la coordinación mano-ojo y la precisión en actividades que requieren control motor, como el trazado de líneas, el recorte y la manipulación de objetos pequeños. Estas diferencias en el desarrollo motor generan la necesidad de implementar metodologías pedagógicas que atiendan las particularidades de cada estudiante y faciliten la adquisición de habilidades fundamentales para su proceso educativo.

A partir de esta caracterización, se identificó que una de las principales demandas de aprendizaje del grupo es el fortalecimiento de la motricidad fina, dado que esta competencia es

clave para la iniciación en la escritura y otras tareas que requieren precisión manual.

Actualmente, las estrategias convencionales empleadas en el aula, centradas en el uso de cuadernos y lápices, han resultado insuficientes para estimular adecuadamente esta habilidad, lo que evidencia la necesidad de incorporar metodologías activas y materiales didácticos diversos. El uso de plastilina, juegos de ensamble, recorte y actividades manipulativas representan alternativas efectivas para optimizar el desarrollo motriz de los estudiantes, potenciando su autonomía y confianza en la ejecución de tareas que requieren destreza manual.

No obstante, el proceso de aprendizaje de los niños no está determinado únicamente por las estrategias implementadas en el aula, sino también por factores contextuales que pueden influir en su desarrollo. Uno de los aspectos más relevantes es la disponibilidad de recursos en el hogar, ya que algunas familias no cuentan con materiales adecuados para reforzar el aprendizaje fuera del entorno escolar, lo que limita la continuidad del proceso formativo. Además, la participación de los padres en la educación de sus hijos varía significativamente, pues mientras algunos muestran un alto grado de compromiso, otros enfrentan limitaciones debido a sus responsabilidades laborales. A esto se suma la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo así la implementación de prácticas más inclusivas y ajustadas a la diversidad del grupo.

En este escenario, la presente investigación busca no solo analizar estrategias efectivas para mejorar la motricidad fina en los niños de kínder, sino también generar un impacto en la comunidad educativa a través de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. Al considerar tanto los desafíos como las oportunidades del contexto, el estudio propone soluciones que favorezcan un aprendizaje más dinámico, significativo e inclusivo para los estudiantes en sus primeros años de escolaridad.

## Planteamiento del Problema

El desarrollo de la motricidad fina en la educación preescolar es un aspecto fundamental para la adquisición de habilidades necesarias en el proceso de alfabetización y autonomía de los niños. En el Howard Garden School, la población de estudio, conformada por niños de (3 a 5 años), demuestra avances significativos en la exploración y manipulación de materiales, lo que evidencia su curiosidad y disposición para el aprendizaje. A través de la observación, se ha identificado que los niños muestran interés en actividades lúdicas que involucran movimientos de precisión, como el uso de plastilina, recortes y ensamble de piezas. Además, han desarrollado habilidades básicas en el uso de lápices y crayones para realizar trazos, lo que indica un nivel inicial de control motor que puede ser fortalecido con estrategias didácticas adecuadas. Estos logros resaltan el potencial del grupo para mejorar su desempeño en tareas que requieren coordinación mano-ojo y precisión manual, siempre que cuenten con los estímulos adecuados en su proceso educativo.

No obstante, a pesar de estos avances, las estrategias didácticas implementadas en el aula han mostrado limitaciones en su capacidad para potenciar de manera equitativa el desarrollo de la motricidad fina en todos los estudiantes. Si bien la institución cuenta con un marco pedagógico orientado al aprendizaje integral de los niños, las estrategias didácticas utilizadas en el aula, basadas principalmente en ejercicios repetitivos con lápiz y papel, han resultado insuficientes para fortalecer habilidades motoras específicas. Algunos niños presentan dificultades en la precisión de trazos, el control de tijeras y la manipulación de objetos pequeños, lo que limita su progreso en tareas más complejas, como la escritura. Asimismo, se ha identificado una disparidad en el desarrollo motriz de los estudiantes, influenciada por factores como la disponibilidad de materiales didácticos en el hogar y la participación de los padres en el proceso

educativo. Mientras que algunos niños cuentan con experiencias previas que han fortalecido su destreza manual, otros enfrentan barreras que dificultan su desarrollo óptimo. La necesidad de fortalecer las estrategias didácticas en el aula, incorporando metodologías que integren el aprendizaje activo y sensorial, surge como un elemento clave para garantizar el desarrollo motriz de los estudiantes y reducir la dependencia de enfoques convencionales centrados en el uso exclusivo de lápiz y papel.

Ante esta problemática, resulta pertinente incorporar estrategias didácticas específicas basadas en actividades lúdicas estructuradas que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina en los niños de kínder. En este contexto, se propone la implementación de actividades como el modelado con plastilina para fortalecer la precisión y fuerza de los dedos, el uso de bloques de ensamble para mejorar la coordinación mano-ojo, la práctica de trazos dirigidos en superficies sensoriales para reforzar la direccionalidad y control del lápiz, y el recorte de figuras con tijeras para optimizar el agarre y el control motriz. Estas actividades no solo potenciarán la destreza manual de los estudiantes, sino que también fomentarán su interés y participación en el proceso de aprendizaje. La integración de estos recursos permitirá la experimentación con distintos materiales y movimientos, promoviendo un aprendizaje activo y multisensorial que responda a las necesidades del grupo.

Desde este enfoque, se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas lúdicas y estructuradas contribuirá significativamente al fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de kínder, brindándoles mejores herramientas para el desarrollo de habilidades previas a la escritura y el uso autónomo de materiales escolares. Además, se espera que el diseño y aplicación de estas estrategias favorezcan un entorno de aprendizaje dinámico e

inclusivo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de mejorar su coordinación motriz en función de sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje.

En este sentido, la brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar radica en la necesidad de potenciar el desarrollo de la motricidad fina en la educación preescolar a través de estrategias didácticas concretas y contextualizadas. Más que generar un modelo universal de enseñanza, el estudio se enfocará en diseñar y aplicar estrategias que respondan a las particularidades del contexto educativo del Howard Garden School y de su población infantil. A pesar de la importancia de la motricidad fina en la primera infancia, persiste la necesidad de contar con estrategias estructuradas que permitan estimularla de manera efectiva en el aula. A partir de este estudio, se busca aportar soluciones prácticas y fundamentadas que optimicen el desarrollo motor de los niños mediante la integración de metodologías lúdicas adecuadas, promoviendo así un aprendizaje significativo y ajustado a sus necesidades individuales.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo potenciar el desarrollo de la motricidad fina en niños de kínder de la Institución Educativa Howard Garden School de Valledupar, Cesar, a través de estrategias didácticas lúdicas estructuradas durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potenciar el desarrollo de la motricidad fina en niños de kínder de la Institución Educativa Howard Garden School de Valledupar, Cesar, a través de la implementación de estrategias didácticas lúdicas estructuradas durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños de kínder de la Institución Educativa Howard Garden School a estrategias didácticas lúdicas orientadas al desarrollo de la motricidad fina.

Movilizar el desarrollo de la motricidad fina en los niños de kínder a través de la experimentación con estrategias didácticas lúdicas estructuradas.

Reconocer los cambios en la motricidad fina de los niños de kínder de la Institución Educativa Howard Garden School una vez se implementen estrategias didácticas lúdicas estructuradas.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

#### *Motricidad Fina*

La motricidad fina se define como la capacidad de realizar movimientos coordinados y precisos que implican el uso de los músculos pequeños de las manos y los dedos, fundamentales para actividades como la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos (Basto Herrera, Barrón Parado, & Garro-Aburto, 2021). Este desarrollo es esencial en la etapa preescolar, ya que permite a los niños fortalecer su coordinación óculo-manual y mejorar su desempeño en tareas que requieren precisión manual.

El desarrollo de la motricidad fina se potencia a través de actividades gráfico-plásticas, como el modelado, el recorte, el rasgado y el punzado, las cuales favorecen la destreza manual y la preparación para la escritura (Delgado Zambrano, Zambrano Acosta, & Samada Grasst, 2022). De acuerdo con Shunta Rubio y Chasi Espinosa (2023), la estimulación temprana de estas habilidades es clave para garantizar una adecuada transición hacia la educación formal, dado que los niños en sus primeros años de vida dependen del movimiento y la manipulación de objetos para explorar su entorno y adquirir conocimientos.

Además, la motricidad fina no solo impacta la escritura, sino también el desarrollo cognitivo y la autonomía de los niños en actividades cotidianas, como abotonarse la ropa o sostener cubiertos, lo que resalta su importancia dentro del contexto educativo inicial (Basto Herrera et al., 2021). La ausencia de una estimulación adecuada puede derivar en dificultades en el aprendizaje y afectar el desempeño escolar, haciendo necesario el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten su desarrollo de manera estructurada y progresiva (Delgado Zambrano et al., 2022).

### ***Estrategias Pedagógicas***

Las estrategias pedagógicas se definen como el conjunto de acciones planificadas y estructuradas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que el proceso educativo sea significativo y pertinente a sus necesidades (Cote Parra & López Pinzón, 2022). Estas estrategias buscan orientar el desarrollo integral de los niños, promoviendo la autonomía, la exploración y la construcción de conocimientos a partir de la interacción con su entorno. En el contexto de la educación infantil, las estrategias pedagógicas deben centrarse en experiencias de aprendizaje activo que fomenten el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de manera equilibrada.

Según Chong-Baque y Marcillo-García (2020), el diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas requiere considerar el contexto de los estudiantes y la naturaleza de los aprendizajes que se desean alcanzar. Para ello, los docentes deben emplear enfoques innovadores y flexibles que permitan adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades individuales de los niños. En este sentido, se resalta el papel de las estrategias lúdicas como una herramienta clave en la educación inicial, ya que favorecen la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Quispe Morales (2021) destaca que en la educación preescolar las estrategias pedagógicas deben integrarse con metodologías basadas en el juego, facilitando el desarrollo de la motricidad fina a través de actividades estructuradas como el modelado, el recorte y el ensamble de piezas. La implementación de estas estrategias permite potenciar la coordinación bimanual, la precisión manual y la destreza motriz en los niños, sentando bases sólidas para futuras habilidades académicas, como la escritura y el uso de herramientas escolares.

En atención a lo anterior, las estrategias pedagógicas son esenciales para guiar el aprendizaje infantil de manera efectiva, garantizando que los niños adquieran habilidades fundamentales de forma dinámica y adaptada a sus características individuales. En el caso de la motricidad fina, estas estrategias deben diseñarse de manera estructurada y planificada, integrando actividades lúdicas que estimulen la coordinación y precisión manual desde una edad temprana.

### ***Juego y Aprendizaje Lúdico***

El juego y el aprendizaje lúdico son elementos fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten la construcción de conocimientos a través de la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno (Pelliza, 2024). En la educación preescolar, el juego es una herramienta pedagógica esencial, pues facilita la adquisición de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en los niños. Desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje lúdico se basa en actividades estructuradas que estimulan el desarrollo de competencias clave, promoviendo una enseñanza significativa y adaptada a las características de la infancia.

Silva y Monteiro (2023) destacan que el juego favorece el desarrollo de la motricidad fina al involucrar movimientos de precisión que requieren coordinación óculo-manual. Actividades como el modelado con plastilina, el uso de bloques de construcción y los juegos de ensamble permiten a los niños fortalecer su destreza manual, preparando el terreno para futuras habilidades académicas, como la escritura. Además, se subraya la importancia de integrar estrategias lúdicas en el currículo escolar de manera planificada, garantizando una estimulación progresiva acorde con la etapa de desarrollo infantil.

Por su parte, Collantes-Lucas y Aroca-Fárez (2024) argumentan que, en la era digital, el aprendizaje lúdico ha evolucionado con el uso de herramientas tecnológicas que potencian la

interacción y el aprendizaje autónomo en los niños. Sin embargo, advierten que el juego tradicional sigue siendo una base esencial para el desarrollo infantil, ya que permite experiencias sensoriales y motoras que no pueden ser completamente replicadas por entornos digitales. La combinación equilibrada entre juegos tradicionales y estrategias apoyadas en TIC resulta clave para maximizar el impacto del aprendizaje lúdico en la educación preescolar.

En conclusión, el juego y el aprendizaje lúdico representan estrategias esenciales para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Su implementación en el aula, a través de actividades estructuradas y orientadas al desarrollo motor y cognitivo, favorece la adquisición de habilidades fundamentales y estimula la curiosidad y el interés por el aprendizaje. En el contexto del presente estudio, el aprendizaje lúdico se convierte en un pilar clave para la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad fina en niños de kínder.

### ***Neurodesarrollo Infantil***

El neurodesarrollo infantil se refiere al proceso de maduración del sistema nervioso central, que permite la adquisición progresiva de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales desde la gestación hasta la infancia (Izquierdo, 2023). Este desarrollo es influenciado por factores genéticos y ambientales, así como por la estimulación temprana, la cual juega un papel fundamental en la consolidación de conexiones neuronales esenciales para el aprendizaje. En el contexto educativo, el neurodesarrollo es clave para la formación de habilidades como la motricidad fina, ya que involucra el control y la coordinación de movimientos precisos necesarios para la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos pequeños.

Según Reales Chacón, Peñafiel Luna y Auquilla Ordóñez (2021), la motricidad fina es un componente crucial del neurodesarrollo infantil, dado que su adecuada estimulación favorece la

integración sensorial y el control visomotor. La aplicación de terapias neurosensoriales, combinadas con actividades lúdicas dirigidas, ha demostrado ser efectiva en la recuperación y fortalecimiento de estas habilidades en niños en edad preescolar. Actividades como la manipulación de texturas, los ejercicios de pinza digital y el trabajo con elementos de distinto tamaño y peso contribuyen a mejorar la precisión y la fuerza en los movimientos manuales, facilitando su desempeño en tareas escolares y cotidianas.

Asimismo, Izquierdo (2023) destaca que el neurodesarrollo no solo depende de la maduración biológica del niño, sino también de la calidad de las experiencias de aprendizaje que se le brinden en sus primeros años de vida. La neuroplasticidad infantil permite que, a través de estímulos adecuados, el cerebro reorganice sus conexiones neuronales, optimizando las funciones motoras y cognitivas. En este sentido, la integración de estrategias pedagógicas que fomenten la exploración sensorial y la coordinación motriz se vuelve una necesidad dentro del ámbito educativo para garantizar un desarrollo integral.

En , el neurodesarrollo infantil es un proceso dinámico que depende de la interacción entre la maduración biológica y la estimulación ambiental. En la educación preescolar, el fortalecimiento de la motricidad fina a través de estrategias didácticas lúdicas contribuye significativamente al desarrollo neuromotor, permitiendo que los niños adquieran habilidades esenciales para su aprendizaje y autonomía.

## Referentes Teóricos

El sustento teórico de la presente investigación se basa en el análisis de estudios previos que abordan el desarrollo de la motricidad fina, la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, y su relación con el neurodesarrollo infantil. Estos estudios proporcionan una base sólida para respaldar el enfoque metodológico y la pertinencia de la investigación en el contexto de la educación preescolar.

En primer lugar, Silva y Monteiro (2023) destacan el papel del juego en el desarrollo de la motricidad fina en la educación infantil. En su estudio, los autores evidencian que la incorporación de actividades lúdicas estructuradas, como el modelado y el recorte, facilita la coordinación óculo-manual y mejora la precisión de los movimientos en niños de preescolar. Este hallazgo resulta relevante para la presente investigación, ya que confirma la importancia de diseñar estrategias pedagógicas basadas en el juego como medio para fortalecer la motricidad fina.

Por otro lado, Pelliza (2024) resalta el aprendizaje lúdico como un enfoque clave en la gestión del aprendizaje en niños de educación inicial. Su estudio demuestra que las experiencias de aprendizaje basadas en el juego favorecen el desarrollo cognitivo y motor, permitiendo que los niños adquieran habilidades fundamentales a través de la exploración y la experimentación. Este enfoque refuerza la necesidad de integrar estrategias pedagógicas lúdicas en el aula como una vía efectiva para potenciar el desarrollo motriz de los niños.

En la misma línea, Quispe Morales (2021) analiza la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina. A partir de un estudio preexperimental con niños de 5 años, concluye que el uso de actividades estructuradas como el ensamble de bloques y la manipulación de texturas mejora significativamente la coordinación bimanual y visomotora. Este

estudio refuerza la idea de que el juego, cuando es planificado estratégicamente, puede ser una herramienta eficaz para fortalecer la motricidad fina en la primera infancia.

Adicionalmente, Collantes-Lucas y Aroca-Fárez (2024) exploran el impacto del aprendizaje lúdico en la era digital y su integración con las TIC en niños de 4 a 5 años. Aunque su estudio resalta los beneficios del uso de herramientas tecnológicas, también enfatiza que las actividades lúdicas tradicionales continúan siendo fundamentales en el desarrollo de la motricidad fina. Este argumento es clave para la presente investigación, ya que indica que las estrategias didácticas deben equilibrar tanto el juego tradicional como el uso de tecnologías educativas.

Desde una perspectiva más centrada en el desarrollo neuromotor, Izquierdo (2023) aborda el proceso de neurodesarrollo infantil y su relación con el aprendizaje temprano. Su estudio enfatiza la importancia de la estimulación sensorial y motriz en los primeros años de vida, destacando que la maduración del sistema nervioso está directamente vinculada con la adquisición de habilidades motrices finas. Este estudio justifica la pertinencia de investigar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo neuromotor en preescolares.

En el ámbito de la educación preescolar, Reales Chacón, Peñafiel Luna y Auquilla Ordóñez (2021) examinan el impacto de las terapias neurosensoriales en la recuperación de la motricidad fina. A partir de la implementación de actividades lúdicas en entornos clínicos y educativos, los autores concluyen que la estimulación sensorial mejora significativamente la precisión manual y la coordinación motriz en niños pequeños. Esta evidencia refuerza la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas puede contribuir al fortalecimiento de la motricidad fina en entornos escolares.

Otro estudio relevante es el de Cote Parra y López Pinzón (2022), quienes analizan el papel de las estrategias pedagógicas en la educación infantil. Destacan que el diseño de actividades didácticas adecuadas permite mejorar el aprendizaje y favorecer el desarrollo motor en los niños. Este estudio proporciona una base conceptual sólida para la presente investigación, al enfatizar la importancia de planificar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, Chong-Baque y Marcillo-García (2020) exploran el uso de estrategias pedagógicas innovadoras en entornos educativos, argumentando que la combinación de metodologías activas y recursos lúdicos favorece la motivación y el aprendizaje significativo. Su estudio contribuye al presente trabajo al evidenciar la necesidad de innovar en la enseñanza de habilidades motoras finas mediante estrategias diversificadas.

Finalmente, Basto Herrera, Barrón Parado y Garro-Aburto (2021) investigan la relación entre la motricidad fina y la iniciación a la escritura en educación preescolar. Sus hallazgos revelan que una adecuada estimulación de la motricidad fina permite mejorar el desempeño en actividades gráficas y de escritura emergente. Esta relación justifica la relevancia del presente estudio, al evidenciar la importancia de fortalecer las habilidades motoras finas como un prerrequisito esencial para el desarrollo académico futuro.

En conjunto, estos estudios proporcionan una base teórica fundamentada para el desarrollo del presente trabajo, demostrando la importancia de la motricidad fina en la educación preescolar y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas lúdicas que favorezcan su fortalecimiento.

## Referentes Técnicos

Los referentes técnicos comprenden documentos y guías operativas proporcionados por entidades que orientan la implementación práctica de estrategias pedagógicas, particularmente enfocadas en la educación inicial y el desarrollo infantil, emitidas tanto a nivel territorial como por organismos internacionales.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ofrece orientaciones específicas para la educación inicial mediante documentos técnicos como el *Lineamiento Técnico para la Educación Inicial en el marco de la atención integral* (MEN, 2017). Este documento establece pautas sobre la estimulación temprana, destacando la importancia del juego en la educación infantil como eje articulador del aprendizaje significativo y la exploración sensorial y motriz, componentes esenciales en la presente investigación para el fortalecimiento de la motricidad fina.

Asimismo, la Secretaría de Educación del Departamento del Cesar, en su documento orientador *Plan Educativo Departamental Cesar 2020-2023* (Gobernación del Cesar, 2020), señala la necesidad de promover en las instituciones educativas metodologías activas e innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes desde la primera infancia. En dicho plan se prioriza la implementación de actividades lúdicas estructuradas que potencien la coordinación motora, la autonomía y la exploración, especialmente en contextos escolares con recursos limitados.

Desde una perspectiva internacional, UNICEF (2018), a través del documento técnico *Aprendizaje a través del juego*, resalta el rol del aprendizaje lúdico como estrategia fundamental para potenciar habilidades motoras finas en contextos educativos diversos. Este documento técnico propone pautas operativas y recomendaciones prácticas para que educadores y

cuidadores puedan implementar actividades basadas en el juego, fortaleciendo así capacidades motrices esenciales en los niños desde edades tempranas.

En conjunto, estos referentes técnicos proporcionan un marco de actuación que orienta la implementación efectiva de estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina, alineándose con las directrices tanto nacionales como internacionales que garantizan procesos educativos adecuados y contextualizados a las necesidades específicas de los niños en educación inicial.

### **Referentes Legales**

Los referentes legales del presente estudio incluyen diversas normativas nacionales que regulan la educación inicial y garantizan los derechos de la población infantil participante. La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece los principios fundamentales del derecho a la educación y resalta la importancia de la educación inicial como etapa esencial para el desarrollo integral de los niños, promoviendo metodologías activas que garanticen una educación inclusiva y equitativa desde la primera infancia.

Adicionalmente, el Decreto 1860 de 1994 regula aspectos específicos de la organización escolar, indicando la necesidad de implementar actividades educativas que favorezcan la formación integral y el desarrollo de habilidades fundamentales desde etapas tempranas, incluyendo explícitamente el desarrollo psicomotor como componente clave del currículo en educación preescolar.

Por otro lado, la Ley 1804 de 2016, también conocida como Ley Cero a Siempre, establece el marco normativo para la atención integral a la primera infancia en Colombia, resaltando el juego como metodología fundamental para el desarrollo motriz, emocional, social y cognitivo, alineándose así con los objetivos del presente estudio.

## **Referentes Éticos**

En esta investigación se contemplan diversas consideraciones éticas que garantizan la integridad y el respeto hacia los participantes. Se asegura la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida, respetando la privacidad de los niños y sus familias. Además, se obtiene previamente el consentimiento informado de los padres o tutores, quienes reciben información clara sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos asociados al estudio, asegurando así su participación voluntaria y consciente.

Asimismo, se garantiza la confidencialidad de los datos recolectados, almacenándolos de forma segura y utilizándolos exclusivamente con fines académicos. La intervención pedagógica se diseñará y ejecutará con un enfoque inclusivo, asegurando que todas las actividades sean accesibles, equitativas y adaptadas a las particularidades de cada niño participante, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión. Finalmente, se prevendrá la revictimización y se promoverá en todo momento el bienestar físico, emocional y social de los niños participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, orientado a comprender profundamente el fenómeno investigado en su contexto natural, enfatizando la interpretación y los significados atribuidos por los participantes (Hernández Sampieri, Mendoza & García, 2022). Este enfoque permite explorar en detalle cómo las estrategias pedagógicas lúdicas contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en niños de educación preescolar.

El tipo de estudio seleccionado es la investigación acción, debido a que permite no solo comprender el fenómeno estudiado, sino también transformar la práctica educativa mediante un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión constante (Restrepo Gómez, 2004). La investigación acción es particularmente adecuada en este caso, ya que facilita la implementación directa de estrategias pedagógicas específicas y la evaluación inmediata de sus resultados, generando cambios significativos y ajustes oportunos en la práctica educativa.

Finalmente, el enfoque metodológico cualitativo, combinado con el diseño de investigación acción, posibilita una interpretación profunda y situada de los procesos pedagógicos que se aplicarán y sus efectos en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes participantes, fortaleciendo así la comprensión y aportando a la mejora continua de la intervención educativa (Creswell & Poth, 2018).

## **Unidad de Analisis**

La unidad de análisis del presente estudio está conformada por los niños del grado kínder de la Institución Educativa Howard Garden School, ubicada en la ciudad de Valledupar, Cesar, específicamente en el barrio Cortijos, Cra. 19b #9 - 51, durante el año escolar 2025.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas empleadas para la recolección de datos están alineadas directamente con los objetivos específicos del estudio y permiten obtener información relevante para evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas en el fortalecimiento de la motricidad fina en niños de kínder.

Para el primer objetivo, orientado a explorar el acercamiento inicial de los niños hacia las estrategias didácticas lúdicas, se utilizarán técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, así como actividades gráficas como dibujos libres para identificar los niveles iniciales de destreza motriz y las percepciones de los participantes hacia estas estrategias (Hernández Sampieri, Mendoza & García, 2022).

Para el segundo objetivo, enfocado en movilizar el desarrollo de la motricidad fina, se implementarán diarios reflexivos elaborados por el docente investigador, donde se registrarán detalladamente las observaciones y experiencias significativas durante las actividades lúdicas estructuradas. Además, se utilizarán grabaciones en video de las actividades pedagógicas implementadas, lo que permitirá observar detalladamente las respuestas motoras y conductuales de los estudiantes durante la intervención (Restrepo Gómez, 2004).

Finalmente, para el tercer objetivo, que busca reconocer los cambios en la motricidad fina tras la implementación de las estrategias pedagógicas, se aplicarán cuestionarios post-experiencia dirigidos a docentes y padres de familia, entrevistas semiestructuradas para explorar

percepciones sobre las competencias adquiridas, y observaciones directas finales para comparar los niveles de desarrollo motriz antes y después de la intervención, evaluando así el impacto alcanzado con las estrategias propuestas (Creswell & Poth, 2018).

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis definidas para este estudio están estrechamente relacionadas con los objetivos específicos planteados y permiten interpretar adecuadamente el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en la motricidad fina de los niños de educación preescolar. Las categorías seleccionadas son: desarrollo inicial de la motricidad fina, estrategias pedagógicas lúdicas, y cambios observados en la motricidad fina.

La categoría "desarrollo inicial de la motricidad fina" está alineada con el primer objetivo específico y busca analizar el nivel inicial de habilidad motriz de los niños antes de implementar las estrategias pedagógicas. Esta categoría permitirá identificar las competencias y desafíos motrices iniciales de los participantes, estableciendo una base para evaluar la efectividad de las intervenciones (Hernández Sampieri, Mendoza & García, 2022).

La segunda categoría, "estrategias pedagógicas lúdicas", corresponde al segundo objetivo específico. Esta categoría analiza cómo las actividades lúdicas estructuradas movilizan y facilitan el desarrollo motriz en los estudiantes, considerando elementos como la participación activa, la interacción con materiales didácticos específicos y la respuesta emocional frente a las actividades planteadas. El análisis de esta categoría permitirá comprender qué elementos específicos de las estrategias pedagógicas tienen mayor incidencia en la mejora motriz (Restrepo Gómez, 2004).

Por último, la categoría "cambios observados en la motricidad fina" está directamente relacionada con el tercer objetivo específico del estudio. Esta categoría se enfoca en identificar y describir claramente las variaciones observadas en las habilidades motrices de los niños después

de la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas estructuradas. A través de esta categoría será posible determinar el grado de eficacia de la intervención pedagógica y proporcionar conclusiones fundamentadas acerca de su impacto real en el desarrollo integral de los niños (Creswell & Poth, 2018).

Estas categorías proporcionan un marco robusto para analizar cualitativamente los datos recolectados, garantizando un análisis significativo y contextualizado, lo cual favorecerá la generación de conclusiones y recomendaciones pertinentes y relevantes para la práctica educativa.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración, se llevó a cabo una observación sistemática del grupo de 15 niños y niñas de grado kínder de la Institución Educativa Howard Garden School, con el propósito de identificar el nivel inicial de acercamiento a la variable de estudio: el desarrollo de la motricidad fina mediante estrategias didácticas lúdicas estructuradas. Esta etapa permitió establecer una línea base sobre las habilidades motrices de los participantes, así como su disposición frente a actividades que implicaran precisión manual, coordinación óculo-manual y manipulación de objetos pequeños. Como afirman Basto Herrera, Barrón Parado y Garro-Aburto (2021), estas habilidades son fundamentales en la etapa preescolar para el desarrollo de la escritura y otras tareas escolares.

En los registros de observación inicial, se evidenció que una parte significativa del grupo presentaba dificultades al realizar trazos continuos, recortar figuras con tijeras y ensamblar piezas pequeñas, acciones que exigen control, fuerza y coordinación en los movimientos de los dedos. Aproximadamente el 60% de los estudiantes manifestaba un dominio básico de herramientas como lápices, crayones y pinceles, pero sin lograr mantener uniformidad en la presión o continuidad en los trazos. Esta situación se reflejaba también en las producciones gráficas espontáneas, en las que predominaban líneas temblorosas, formas inacabadas y un uso

limitado del espacio. Según Shunta Rubio y Chasi Espinosa (2023), la estimulación adecuada de la motricidad fina permite a los niños mejorar el control motor y avanzar en el desarrollo de la coordinación visomotora.

A partir de entrevistas semiestructuradas realizadas con la docente titular del grupo, se pudo establecer que las actividades motrices se limitaban, en su mayoría, a ejercicios convencionales como rellenado de figuras en papel, trazado de líneas punteadas y coloreado dentro de márgenes. La docente manifestó que, si bien estas actividades eran parte de la rutina diaria, no lograban captar de forma significativa el interés de todos los estudiantes, y algunos niños manifestaban frustración ante la dificultad de completar tareas que requerían coordinación motora fina. Esto indicaba la necesidad de replantear las metodologías empleadas, incorporando enfoques más dinámicos que motivaran la participación activa del grupo. Al respecto, Cote Parra y López Pinzón (2022) señalan que las estrategias pedagógicas efectivas deben ser pertinentes al contexto, activas y centradas en las necesidades de los estudiantes.

Adicionalmente, el análisis de dibujos libres realizados por los niños reveló una escasa variedad de formas y detalles, lo que sugiere un nivel inicial de habilidad motriz fina limitado. Por ejemplo, la mayoría de las representaciones humanas se componían de elementos simples como círculos y líneas rectas, sin integración precisa de detalles como dedos, cabello o expresión facial. Estos hallazgos coincidieron con los resultados de la primera ronda de observación, en la que se constató una falta de precisión al manipular materiales como plastilina o pequeños bloques de construcción, elementos esenciales para el trabajo con la variable propuesta. De acuerdo con Quispe Morales (2021), la incorporación de actividades estructuradas como el modelado, el recorte y el ensamblaje resulta eficaz para movilizar el desarrollo motriz fino en educación inicial.

En cuanto a la actitud de los participantes, se observó un alto grado de disposición frente a las actividades que involucraban el juego como medio de aprendizaje. A pesar de las limitaciones motrices iniciales, los niños mostraban entusiasmo y curiosidad al interactuar con materiales como plastilina, masas sensoriales, rompecabezas y elementos de ensamble. Este comportamiento fue interpretado como un punto de partida favorable para introducir estrategias lúdicas que permitieran desarrollar la motricidad fina de manera progresiva, significativa y contextualizada. Como lo plantea Pelliza (2024), el juego no solo fortalece destrezas motoras, sino que también potencia la motivación y el compromiso activo de los niños en su proceso de aprendizaje.

En atención a lo expuesto, el acercamiento inicial de la población a la variable permitió identificar una combinación de potencial y desafíos: por un lado, se evidenció una motivación intrínseca hacia el juego y la manipulación de objetos, y por otro, una necesidad urgente de fortalecer las habilidades motrices finas mediante estrategias pedagógicas que fueran más estructuradas, atractivas y adaptadas al nivel de desarrollo de los niños. Estos hallazgos fundamentaron el diseño de la intervención posterior, en la cual se implementaron actividades lúdicas orientadas a movilizar las capacidades motrices en coherencia con las características del grupo y el contexto educativo.

### **Experimentación**

La fase de experimentación consistió en la implementación de una serie de estrategias didácticas lúdicas estructuradas dirigidas a fortalecer la motricidad fina en los niños del grado kínder de la Institución Educativa Howard Garden School. Estas actividades se desarrollaron a lo largo de cuatro semanas, durante las sesiones regulares de trabajo en el aula, y estuvieron orientadas a estimular la coordinación óculo-manual, la precisión en el uso de las manos y la

integración sensorial, aspectos claves del desarrollo motriz fino en la educación inicial. Como afirman Reales Chacón, Peñafiel Luna y Auquilla Ordóñez (2021), las actividades lúdicas permiten recuperar y potenciar habilidades neurosensoriales en los niños, especialmente cuando se articulan con objetivos pedagógicos definidos.

Entre las estrategias aplicadas se destacaron actividades como el modelado con plastilina, el ensamble de piezas pequeñas (bloques, encajes y figuras geométricas), el recorte de formas con tijeras y el trazado dirigido sobre superficies texturizadas, diseñadas específicamente para movilizar habilidades motoras con base en los intereses y necesidades de los estudiantes. Cada actividad fue planificada para involucrar a los niños de manera activa, permitiendo que interactuaran libremente con los materiales y enfrentaran desafíos progresivos adaptados a su nivel de desarrollo. Según Chong-Baque y Marcillo-García (2020), el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras debe centrarse en la motivación, la participación activa y la adaptación al ritmo de aprendizaje infantil.

Durante el proceso, se registraron avances importantes en la participación y el desempeño de los estudiantes. En los diarios reflexivos de la docente investigadora se evidencian transformaciones significativas en el comportamiento y la actitud del grupo frente a las tareas motrices. En una de las entradas, se menciona: *“Hoy, la mayoría de los niños se mostraron muy emocionados al usar los bloques de construcción. Samuel, quien al principio evitaba este tipo de actividades, logró ensamblar una torre de cinco piezas, mostrando gran concentración y entusiasmo. Se notó más seguridad en sus movimientos y un interés genuino por mejorar.”* Este tipo de observaciones refleja cómo la introducción de recursos lúdicos generó un cambio positivo en la motivación de los estudiantes hacia las tareas que implicaban esfuerzo manual, tal

como lo señala Silva y Monteiro (2023), quienes afirman que el juego favorece la motivación intrínseca y la persistencia frente al reto.

Otro hallazgo destacado se relaciona con la respuesta emocional de los niños. Durante las sesiones de modelado con plastilina, los estudiantes manifestaban alegría, se reían, intercambiaban ideas y colaboraban entre ellos para crear figuras. Este ambiente permitió no solo el fortalecimiento de la motricidad fina, sino también el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la expresión verbal. En el diario del día 12 de intervención se registra: *“Valentina pidió más plastilina y propuso hacer animales con sus compañeros. Su destreza al hacer una serpiente demostró mejor control en los movimientos de los dedos. El grupo estuvo muy atento y todos compartieron materiales sin dificultad.”* Este tipo de interacción está en línea con lo planteado por Pelliza (2024), quien destaca que el juego en el aula genera vínculos positivos y favorece el aprendizaje colaborativo en la infancia.

Asimismo, se observaron cambios en el nivel de autonomía de los niños. Al inicio, muchos requerían asistencia constante para realizar actividades como recortar o ensamblar. Sin embargo, al finalizar la segunda semana, más del 70% de los estudiantes completaba las tareas con poca o ninguna ayuda, utilizando adecuadamente las herramientas y demostrando confianza en sus capacidades. En una de las observaciones se anota: *“Durante la actividad de recorte, nueve niños lograron seguir líneas curvas sin desviarse, algo que al inicio del proceso era muy difícil para la mayoría. Están desarrollando un sentido de logro y autoeficacia visible en sus expresiones de alegría al terminar cada tarea.”* Estos avances reflejan lo que plantea Izquierdo (2023), quien subraya que el desarrollo del neurodesarrollo infantil se fortalece cuando se promueven espacios estructurados, con materiales estimulantes y metas claras.

La implementación de estas estrategias permitió que la variable —el uso de actividades lúdicas estructuradas— impactara positivamente el aspecto ontológico de los participantes, al promover no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también el fortalecimiento de su identidad como aprendices activos, capaces de superar retos y participar en experiencias significativas. Esta transformación se expresó en la manera en que los niños comenzaron a verbalizar sus logros y a solicitar nuevas oportunidades para seguir practicando. Tal como lo argumenta Collantes-Lucas y Aroca-Fárez (2024), el aprendizaje lúdico impulsa la apropiación del conocimiento desde el reconocimiento del niño como sujeto activo y constructor de sentido.

En este orden de ideas, la fase de experimentación evidenció que las estrategias lúdicas aplicadas no solo facilitaron el desarrollo progresivo de la motricidad fina, sino que también transformaron el ambiente de aprendizaje en uno más dinámico, afectivo e incluyente. El compromiso de los estudiantes, su evolución técnica en las actividades, y la respuesta positiva frente a los materiales utilizados validan la pertinencia pedagógica de la intervención y su impacto en el proceso formativo de la población infantil.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las estrategias didácticas lúdicas estructuradas, se llevó a cabo una fase de análisis comparativo para identificar las variaciones en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del grado kínder de la Institución Educativa Howard Garden School. Esta fase tuvo como propósito evidenciar los cambios observados en el aspecto ontológico de los participantes, es decir, en la manera en que se relacionan consigo mismos, con los otros y con su proceso de aprendizaje, a partir de los efectos de la intervención pedagógica. De acuerdo con Basto Herrera, Barrón Parado y Garro-Aburto (2021), el desarrollo de la motricidad fina en esta

etapa no solo cumple una función técnica, sino que se relaciona directamente con el fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y la disposición para aprender.

Los datos analizados provinieron de tres fuentes principales: (1) observaciones directas finales, (2) entrevistas semiestructuradas aplicadas a la docente titular del grupo, y (3) cuestionarios post-experiencia dirigidos a los padres de familia. Estas técnicas permitieron triangulación de la información y ofrecieron una visión integral de los avances obtenidos al comparar los indicadores iniciales con los comportamientos emergentes al cierre del proceso. Como señalan Hernández Sampieri, Mendoza y García (2022), la riqueza de una investigación cualitativa radica en la variedad de voces y experiencias que permiten comprender la transformación desde diferentes miradas.

Uno de los cambios más significativos se evidenció en la autonomía motriz de los niños. Mientras que en la fase diagnóstica al menos 9 de los 15 estudiantes requerían asistencia constante para actividades como recortar, ensamblar o trazar, en la observación final se registró que 12 niños lograron ejecutar dichas tareas de forma independiente, manteniendo el control en los movimientos y mostrando precisión progresiva. La docente afirmó en su entrevista: *“Muchos niños que al inicio evitaban usar tijeras o se cansaban rápidamente ahora se emocionan al recortar y lo hacen con mucho más cuidado. Se nota que han adquirido seguridad en sus manos.”* Este resultado coincide con lo planteado por Quispe Morales (2021), quien afirma que la constancia en actividades lúdicas favorece mejoras notables en el control fino de los dedos y en la coordinación óculo-manual.

En cuanto a la disposición emocional y actitud frente al aprendizaje, se observó una transformación relevante. Inicialmente, algunos estudiantes manifestaban frustración, desinterés o evitación ante las tareas que implicaban esfuerzo manual. Al finalizar la intervención, la

mayoría de los niños asumía estas actividades con entusiasmo, expresando satisfacción al superar retos motores. En las entrevistas, la docente resaltó: *“El cambio más bonito es ver cómo ahora se sienten orgullosos cuando terminan una figura o logran completar un trazo. Me dicen: ‘¡Mira lo que hice solito!’, algo que no pasaba antes.”* Esta evolución refleja lo que indica Pelliza (2024), para quien el juego bien estructurado no solo activa destrezas, sino que genera sentimientos de logro y reconocimiento personal que fortalecen el desarrollo integral del niño.

Desde la perspectiva familiar, los cuestionarios post-experiencia también reflejaron cambios notables. El 80% de los padres encuestados reportó mejoras en la coordinación manual de sus hijos, manifestando que ahora pueden realizar tareas cotidianas con mayor precisión, como abotonarse la ropa, servirse líquidos o colorear sin salirse de los márgenes. Una madre indicó: *“Antes mi hija se frustraba cuando no podía cerrar su lonchera, ahora lo hace sola y está muy feliz de mostrarme lo que hace en clase.”* Estos testimonios respaldan la afirmación de Izquierdo (2023), quien destaca que el neurodesarrollo infantil se potencia cuando el entorno educativo favorece el juego, la exploración y la interacción significativa.

Otro hallazgo destacado fue el incremento en el nivel de participación e interacción social durante las actividades. En las observaciones finales se registró que los estudiantes no solo trabajaban con mayor autonomía, sino que también ayudaban a sus compañeros, compartían materiales y proponían ideas nuevas dentro de las actividades lúdicas. Este comportamiento sugiere una evolución en las dimensiones socioemocionales del aprendizaje, donde la cooperación y el reconocimiento mutuo se consolidaron como parte del ambiente escolar. Tal como lo señala UNICEF (2018), el aprendizaje a través del juego fortalece las relaciones interpersonales, fomenta la empatía y mejora la convivencia en el aula.

Finalmente, el análisis de los registros comparativos entre las observaciones iniciales y las finales evidenció una mejora sostenida en los indicadores de motricidad fina, expresada no solo en términos técnicos (precisión, coordinación, fuerza), sino también en la manera como los niños se apropiaron del proceso. Esta apropiación se convirtió en un motor para la transformación personal, manifestándose en su confianza, iniciativa, perseverancia y expresión creativa. Como lo argumentan Cote Parra y López Pinzón (2022), una pedagogía centrada en la experiencia activa del niño no solo desarrolla competencias, sino que transforma su forma de estar en el mundo como sujeto que aprende.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de la presente investigación permiten evidenciar que la implementación de estrategias didácticas lúdicas estructuradas tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de grado kínder de la Institución Educativa Howard Garden School. A través de un enfoque cualitativo y de investigación acción, se logró cumplir con los tres objetivos específicos planteados: explorar el acercamiento inicial a la variable, movilizar la motricidad fina mediante la intervención, y reconocer los cambios surgidos como consecuencia del proceso. Este análisis busca discutir los hallazgos a la luz de los referentes conceptuales y teóricos, así como reflexionar críticamente sobre los alcances y aportes del estudio al campo de la educación preescolar.

Durante la fase de diagnóstico, se identificó que gran parte de los estudiantes presentaban dificultades en tareas que requerían precisión manual, como el recorte, el trazado continuo y el ensamble de piezas pequeñas. Estos hallazgos se ajustaron a las expectativas iniciales, confirmando la hipótesis de que el uso reiterado de estrategias convencionales (basadas en lápiz y papel) no era suficiente para estimular el desarrollo motriz fino. Sin embargo, fue sorprendente observar que, a pesar de las limitaciones técnicas, los niños mostraban una actitud positiva y un alto grado de motivación hacia actividades manipulativas, lo cual representó una oportunidad clave para el diseño de la intervención.

La aplicación de estrategias lúdicas como el modelado con plastilina, el trabajo con bloques de construcción, el trazado sensorial y el recorte de figuras permitió movilizar de manera progresiva las habilidades motoras finas de los estudiantes. Esta mejora se evidenció tanto en el desempeño técnico como en la actitud frente al aprendizaje. Según Quispe Morales (2021), las actividades estructuradas y adaptadas al contexto infantil favorecen el control visomotor y la

precisión manual, lo cual fue validado por los resultados del presente estudio. Del mismo modo, la implementación de un ambiente pedagógico dinámico y afectivo coincidió con lo propuesto por Cote Parra y López Pinzón (2022), quienes enfatizan la necesidad de innovar en la enseñanza a través de recursos lúdicos y contextualizados.

Uno de los aspectos más relevantes del análisis fue el cambio observado en la dimensión ontológica de los niños. Después de la intervención, se evidenció una transformación en la percepción que tenían de sí mismos como aprendices. Pasaron de manifestar inseguridad y dependencia, a reconocerse como sujetos capaces de lograr sus objetivos. Ejemplos recogidos en los diarios reflexivos de la docente y en los cuestionarios a padres revelan expresiones de orgullo, autonomía y entusiasmo por participar en las actividades. Estos cambios no solo reflejan una mejora motriz, sino también una evolución en la autoconfianza, el sentido de logro y la disposición emocional frente al aprendizaje.

Los hallazgos del presente estudio coinciden ampliamente con los de investigaciones previas. Silva y Monteiro (2023) señalaron que el juego estructurado mejora la coordinación óculo-manual en niños pequeños, mientras que Pelliza (2024) destacó que el aprendizaje lúdico fortalece la autonomía y la participación activa. Asimismo, los estudios de Reales Chacón, Peñafiel Luna y Auquilla Ordóñez (2021) demostraron que la estimulación sensorial en entornos lúdicos favorece el desarrollo neuromotor, lo cual se vio reflejado en los avances técnicos y actitudinales observados en los estudiantes de este proyecto. Estas coincidencias reafirman la pertinencia del enfoque adoptado y validan su aplicabilidad en contextos similares.

No obstante, el estudio también enfrentó ciertas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra (15 estudiantes) limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Además, el tiempo de intervención fue relativamente corto

(cuatro semanas), lo que impidió observar cambios de largo plazo o consolidar aprendizajes más complejos. Otra limitación estuvo relacionada con la disponibilidad de materiales, ya que en algunos momentos no se contaba con suficientes recursos para todos los estudiantes, lo que pudo afectar la calidad de la experiencia. Estas limitaciones abren la posibilidad de mejorar el diseño metodológico en futuras investigaciones, extendiendo la duración de la intervención y ampliando la población participante.

Los hallazgos obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para el ámbito educativo. En primer lugar, confirman que la inclusión de estrategias lúdicas bien estructuradas puede mejorar no solo el desarrollo motriz fino, sino también aspectos emocionales, sociales y actitudinales de los estudiantes. Esto sugiere que los docentes de educación inicial deben considerar el juego como un eje central de sus prácticas pedagógicas. Además, la experiencia puede servir como insumo para que las instituciones educativas diseñen proyectos de aula o programas institucionales orientados a fortalecer la motricidad fina desde una perspectiva integral e inclusiva, articulando a las familias en el proceso formativo.

En conclusión, la investigación permitió comprobar que el uso de estrategias didácticas lúdicas estructuradas representa una vía efectiva para potenciar la motricidad fina en niños de educación preescolar, impactando favorablemente su autonomía, seguridad, motivación y desempeño escolar. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a explorar cómo sostener estos avances en el tiempo, cómo articular estas estrategias con el currículo formal, o cómo adaptarlas a niños con necesidades educativas especiales. Futuros estudios podrían considerar enfoques mixtos para fortalecer la validez de los hallazgos e integrar la perspectiva de otros actores, como terapeutas ocupacionales o coordinadores pedagógicos.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la implementación de estrategias didácticas lúdicas estructuradas tuvo un impacto positivo y coherente con los objetivos planteados. La población infantil mostró mejoras significativas en la motricidad fina, particularmente en tareas que implicaban coordinación, precisión manual y autonomía. Las actividades desarrolladas propiciaron una participación activa, sostenida y motivada por parte de los estudiantes, cumpliendo así con la intención de fortalecer sus habilidades motrices en un ambiente lúdico y significativo. De esta manera, los resultados responden de forma clara a la pregunta de investigación sobre cómo dichas estrategias pueden favorecer el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación preescolar.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación permitió evidenciar una transformación integral en la manera en que los niños se percibían a sí mismos como sujetos capaces de aprender, crear y superar desafíos. Se observó una evolución en su autoconfianza, iniciativa y expresión emocional, lo cual se reflejó en su disposición positiva frente a nuevas actividades. Este cambio no solo involucró el desarrollo técnico de sus habilidades motrices, sino también una movilización en su sentido de autonomía, autoestima y pertenencia al proceso educativo, lo cual es fundamental en la formación de sujetos activos en su aprendizaje.

La variable implementada —las estrategias didácticas lúdicas estructuradas— tuvo un impacto integral sobre la población de estudio. Se alcanzaron logros significativos tanto en el desarrollo motriz como en los aspectos actitudinales y emocionales. No obstante, se identificó que algunas estrategias requerían mayor tiempo de adaptación o reforzamiento para lograr su efectividad en ciertos estudiantes, especialmente aquellos con mayor rezago inicial. Aun así, el

balance general de la intervención fue positivo, demostrando que una planeación pedagógica intencionada y sensible al contexto potencia el aprendizaje en la educación inicial.

Los resultados de esta investigación contribuyen a la literatura sobre pedagogía infantil y desarrollo motriz al confirmar la eficacia de las estrategias lúdicas como mediadoras del aprendizaje significativo. La propuesta metodológica basada en la investigación acción, con el uso de instrumentos como el diario reflexivo y el análisis de producciones infantiles, representa una innovación aplicable en contextos similares. Este estudio aporta una mirada integral que articula lo motriz, lo emocional y lo pedagógico, y sienta bases para futuras investigaciones que deseen profundizar en el diseño de estrategias inclusivas y personalizadas en la primera infancia.

### **Recomendaciones**

Para mejorar las prácticas educativas en contextos similares al de la Institución Educativa Howard Garden School, se recomienda consolidar una planificación pedagógica que integre permanentemente actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la motricidad fina. Estas estrategias deben adaptarse a los intereses de los estudiantes y a sus niveles de desarrollo, incorporando materiales diversos y actividades colaborativas. Además, se sugiere capacitar al cuerpo docente en el diseño e implementación de este tipo de estrategias, promoviendo una mirada integral del aprendizaje infantil.

En futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra y extender el tiempo de intervención para obtener datos más robustos y duraderos. Asimismo, sería valioso incluir nuevas variables como el desarrollo de la lateralidad, la coordinación visomotriz o la atención sostenida, que pueden estar interrelacionadas con la motricidad fina. Metodológicamente, incorporar técnicas cuantitativas complementarias permitiría triangular la información y enriquecer la validez de los resultados.

### Referencias Bibliográficas

- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dom. Cien.*, 6(3), 56-77. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(2), 596-620. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804, por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.995.
- Cote Parra, L. A., & López Pinzón, M. F. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la enseñanza en educación infantil. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elegir entre cinco enfoques (4ª ed.). Editorial Sage.
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, C. P., & García, M. M. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7ª ed.). McGraw Hill.

- Izquierdo, L. (2023). *Evaluación del neurodesarrollo infantil en niños de 3 a 4 años del Centro de Salud del Cantón Cañar – Ecuador*. Universidad del Azuay.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.630.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Lineamientos técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Pelliza, M. (2024). *El juego en la gestión del aprendizaje*. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación, Cuaderno 221, 135-153.
- Quispe Morales, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95.
- Reales Chacón, L. J., Peñafiel Luna, A. C., & Auquilla Ordóñez, E. C. (2021). Terapias neurosensoriales a través de actividades lúdicas para recuperar la motricidad fina en preescolares. *Investigación Clínica*, 62(Supl 3), 399-408.
- Restrepo Gómez, B., (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55.
- Secretaría de Educación Departamental del Cesar. (2021). Plan Educativo Departamental 2020-2023. Secretaría de Educación del Cesar. <https://educacion.cesar.gov.co/index.php/es/?start=78>
- Shunta Rubio, E. M., & Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4677](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677)
- Silva, T. R., & Monteiro, L. S. (2023). A influência do jogo no desenvolvimento das habilidades motoras finas na educação infantil. *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 11(2), 45-67.

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1B8FtbaQQEIL7MKbhesLbWg2y61oykxn?usp=sharing>