

**El Manglar como estrategia didáctica en el área de ciencia sociales con los estudiantes del grado 6°-3 de Institución Educativa Liceo del Pacifico del Municipio de Mosquera Nariño en los años 2023-2024**

Lorena Orobio Palacios

Yesenia Ortiz Micolta

Ever Gustavo Caicedo Obregón

Asesor

Carlos Andrés Corella López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

## **Dedicatoria**

Este triunfo lo queremos dedicar a nuestros familiares, tutores, compañeros que estuvieron en este largo y arduo proceso que ha significado grandes días y noches de esfuerzos y a la vez sacrificios que son importantes para darnos de cuenta que si se puede y que para lograr el éxito se requiere de dedicación y resiliencia. También queremos dedicar este triunfo a nuestras parejas que han sido un apoyo fundamental al igual que nuestros hijos.

## **Agradecimientos**

En esta oportunidad queremos darle gracias a Dios por la bendición de tener este grupo de compañeros, docentes y amigos que con su cariño amor y entrega ayudaron a que este camino haya sido más llevadero y tomar fuerzas cuando se creía que ya no había. También agradecemos a nuestros padres hermanos esposos y esposas e hijos que estuvieron allí dando amor y confianza en cada una de las cosas que hemos hecho y han sido motor para no desistir; realmente la vida tiene cosas grandes para los que se esmeran y no dejan todo a mitad de camino hoy podemos decir con valentía que si se pudo. Muchas gracias a todos los que directa o indirectamente nos apoyaron y celebraran junto a nosotros.

## Resumen

El manglar es de vital importancia para la comunidad Mosquereña ya que su subsistencia está íntimamente ligada a él, porque es algo que involucra el desarrollo general del territorio, ya sea en lo gastronómico, lo productivo y lo cultural; por lo tanto es algo preocupante mirar como cada día la tala de mangle acaba con la vida de los animales que habitan en este medio y desapareciendo el sustento de muchas familias que viven de la piangüeo y la pesca, por eso se deben de implementar estrategias pedagógicas que ayuden con la preservación de la flora y la fauna marítima, comprendiendo que la deforestación de este ecosistema solo beneficia a unos pocos (comercializadores de madera), quitándole la oportunidad a muchas personas de tener un trabajo digno para su sustento diario de él y su familia. Por tal razón el objetivo general se enfoca en promover el aprendizaje del manglar y su valor ambiental y sociocultural, para la salvaguarda del territorio afro nariñense, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo del Pacifico. De acuerdo con lo anterior se hace necesario el enfoque pedagógico socio crítico debido a que la educación propia es la respuesta a las necesidades que tiene la sociedad y se piense en cómo resolverlas. La investigación descriptiva busca evidenciar de manera detallada lo que acontece en un territorio o suceso y en este caso se enfoca en la realidad que se está viviendo con el manglar como objeto de estudio Método de investigación Acción Educativa (I.A.E) ya que se mezcla la investigación con la labor docente para mejorar la enseñanza a través de procesos cíclicos en el propio contexto. para recolectar la información se implementó la encuesta ya que permite recopilar información de una muestra.

***Palabras clave:*** Ecosistema de manglar, valores culturales, identidad cultural

### **Abstract**

The mangrove ecosystem is an object of vital importance for the Mosquera community as their subsistence is closely linked to it because it envelops the overall development of the territory, whether gastronomic, productive, or cultural, the mangrove is found there. Apparently, it is not easy to see how every day the logging of mangroves ends the lives of animals living in the mangrove and the livelihood of many families who depend on the piangua and fishing, so strategies must be implemented to help preserve marine flora and fauna, preventing the continued deforestation of this ecosystem that only benefits a few (wood marketers) and deprives many people of the opportunity to have a decent job for their daily sustenance for themselves and their families. That is why, as a general objective, it is stated that Promoting learning about the mangrove and its environmental and sociocultural value, for the safeguarding of the Afro-Nariño territory, in sixth-grade students at the Liceo del Pacifico Educational Institution. In this regard, the sociocritical pedagogical approach was taken, supported by self-education, as it ensures that education responds to the needs of society and considers how to solve them, and the research is descriptive because it must describe in detail what is happening with the mangrove as the object of study. The Educational Action Research (I.A.E) method will be used as it combines research with teaching to improve education through cyclical processes in the context itself. To collect information, a survey will be implemented as it allows for gathering information from a sample of students and teachers from the educational institution

***Keywords:*** Mangrove ecosystem, cultural values, cultural identity

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Descripción del Problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	15
Justificación .....	16
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marcos de Referencias .....	20
Marco Contextual.....	20
Marco Teórico y Conceptual .....	24
Diseño Metodológico.....	30
Enfoque de Investigación.....	30
Método de Investigación.....	30
Tipo de Investigación.....	31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	31
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados .....	33
La Importancia Sociocultural y Ambiental del Ecosistema del Manglar .....	33
Diseño de estrategia pedagógica enfocada en (objeto de investigación) .....	37
Institución educativa: liceo del pacifico grado a cargo: sexto 3 .....	37
Implementación de la propuesta pedagógica enfocada en (objeto de investigación) .....	38
Reflexión Pedagógica .....	41

Conclusiones .....	44
Recomendaciones .....	45
Referencias Bibliográficas .....	46
Apéndices.....	49

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b>	<i>Mapa División Política del Municipio de Mosquera</i>	21
<b>Figura 2</b>	<i>Entrada a la Institución Educativa Liceo del Pacifico</i>	23
<b>Figura 3</b>	<i>Escudo y Bandera de la Institución Educativa Liceo del Pacifico</i>	23
<b>Figura 4</b>	<i>Estudiantes del Grado Sexto Ayudando a Recolección de Velilla Mangles</i>	36
<b>Figura 5</b>	<i>Estudiantes del Grado Sexto Ayudando a Sembrar Mangles</i>	36
<b>Figura 6</b>	<i>Recursos para el Aprendizaje Educativo</i>	38

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b>	<i>Formato de Entrevista</i>	48
<b>Apéndice B</b>	<i>Consentimiento Informado</i>	51
<b>Apéndice C</b>	<i>Secuencia Didáctica 1 El Ecosistema de Manglar</i>	52
<b>Apéndice D</b>	<i>Secuencia Didáctica 2 Importancia del Ecosistema de Manglar</i>	55
	<i>Secuencia Didáctica 3 Alternativas para la Protección del Ecosistema</i>	
<b>Apéndice E</b>	<i>de Manglar</i>	58

## Introducción

El presente informe de investigación explora el ecosistema de manglar como estrategia didáctica para la enseñanza de la salvaguarda del territorio, en los estudiantes del grado 6°-3 de la Institución Educativa Liceo del Pacífico, ubicada en el municipio de Mosquera, Nariño. Este trabajo, desarrollado en los años 2023-2024, se centra en la comunidad afro nariñense, cuya cultura y subsistencia están íntimamente ligadas al manglar.

El manglar, un ecosistema vital para la región, se encuentra amenazado por la deforestación, la contaminación y la falta de conocimiento sobre su importancia. La tala indiscriminada de manglares para la obtención de madera y la contaminación por residuos sólidos y químicos son las principales amenazas que enfrenta este ecosistema. La comunidad Mosquereña, cuya subsistencia está íntimamente ligada al manglar, enfrenta la pérdida de este recurso valioso, lo que afecta su economía, su cultura y su calidad de vida.

La investigación se basa en el enfoque pedagógico socio crítico, sustentado en la educación propia, que busca responder a las necesidades de la sociedad y generar soluciones para las problemáticas que se presentan. Se utiliza el método de investigación acción educativa (I.A.E) para combinar la investigación con la labor docente, buscando mejorar la enseñanza a través de procesos sistemáticos en el propio contexto. Este proyecto busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa del Liceo del Pacífico, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y defensores del ecosistema de manglar. Se espera que, al comprender la importancia del manglar, los estudiantes se involucren en la conservación de este recurso vital para su comunidad y para el planeta.

La problemática del manglar en Mosquera, Nariño, se presenta como un desafío complejo que afecta la sostenibilidad del territorio afro nariñense. Ya que el uso de químicos, la falta de

cultura de manejo de residuos sólidos y la deforestación son las principales amenazas que enfrenta este ecosistema.

La falta de conciencia sobre la importancia del manglar y la falta de estrategias pedagógicas que fomenten su aprendizaje en la comunidad educativa del Liceo del Pacífico, contribuyen a la degradación del ecosistema. a través de un diagnóstico situacional se evidenció que los estudiantes de sexto grado no comprenden la importancia del manglar para su comunidad y no están preparados para tomar acciones para su protección.

La investigación buscó identificar la importancia sociocultural y ambiental del ecosistema del manglar de la región afro nariñense en el municipio de Mosquera, Nariño, para de esa manera, diseñar un plan de aula para el fortalecimiento del aprendizaje del ecosistema del manglar y su importancia sociocultural y ambiental con los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo Del Pacifico. Posteriormente, se implementó el plan de aula, fortaleciendo el aprendizaje del ecosistema del manglar y su importancia sociocultural y ambiental en estos estudiantes.

La investigación con el enfoque pedagógico socio crítico su finalidad es conocer y comprender la realidad que está pasando en una comunidad determinada con el propósito de dar posibles soluciones; al unificar varias teorías de forma práctica para aplicarlas en el aula y generar un empoderamiento para que el educando sea agente de cambio y a la vez sea un crítico de las cosas que acontecen en su alrededor.

El proceso de investigación ha presentado grandes dificultades, como la sensibilización de las personas que tienen la tala de mangle como forma de sustento diario y lograr que cambien a un espíritu de conservación dentro del territorio. Asimismo, se ha encontrado dificultad para encontrar profesionales que puedan apoyar con el conocimiento de este ecosistema. El desarrollo

de las secuencias didácticas también se ha dificultado, ya que los estudiantes siempre se encontraban en actividades programadas en la institución.

El manglar es un ecosistema vital que proporciona numerosos beneficios ambientales y socioculturales. Es un refugio para la biodiversidad, una barrera natural contra la erosión costera, una fuente de alimento y sustento para las comunidades locales, y un importante sumidero de carbono.

La investigación realizada en el Liceo del Pacífico representa un primer paso en la construcción de una conciencia ambiental y cultural en la comunidad. Se espera que este proyecto sirva como modelo para la implementación de estrategias similares en otras instituciones educativas de la región, contribuyendo a la protección y la sostenibilidad del ecosistema de manglar en Colombia. Es fundamental que se continúe trabajando en la formación de ciudadanos conscientes de la importancia de la biodiversidad y comprometidos con la protección del medio ambiente. La educación es la herramienta más poderosa para lograr un futuro sostenible para las comunidades y para el planeta.

En los apartes del planteamiento del problema, pueden observar la realidad de lo que está ocurriendo hoy con este ecosistema y el marco de referencia muestra la opinión de algunos conceptos como también de los pedagogos o investigadores que afirman tales posiciones, en el diseño metodológico se encuentra lo que se realizó con los estudiantes en el aula y que reflexiones deja todo esto a la comunidad en general, el análisis de resultados enseña lo positivo y negativo que fue todo este proceso las conclusiones y las recomendaciones. Se presentarán datos, análisis, reflexiones y propuestas para la conservación del manglar en Mosquera, Nariño.

## Planteamiento del Problema

### Descripción del Problema

Se debe aclarar que, a partir de un diagnóstico situacional realizado con técnicas como la revisión documental y la encuesta, se evidencian problemáticas que parten de dinámicas generales de la sociedad que a nivel mundial está viviendo cada día más fuerte el impacto de la contaminación por el mal manejo de los residuos sólidos y la superpoblación que están permitiendo que a menudo se esté talando los bosques hasta tal punto de que algunos ya desaparecieron, y así mismo está sucediendo con la contaminación de los mares del pacífico, se encuentra una isla de basura demasiado grande y eso está afectando a las especies marinas y a su vez trascienden en los manglares a nivel mundial, como por ejemplo, según la (Universidad de Miami & The Tinker Foundation,(1994): México posee el 6% del mangle de todo el mundo pero por ser uno de los países más contaminados del hemisferio se ha observado un impacto fuerte en este ecosistema. En la India a pesar de tener uno de los ecosistemas de manglar más productivo del mundo, su productividad, se está viendo también afectada por la alta contaminación ambiental y la superpoblación que cada día se ha disparado aceleradamente en esta nación, permitiendo una deforestación agresiva para este recurso fundamental para evitar los efectos del cambio climático.

Colombia no es ajena a esta realidad mundial, a pesar de tener un ecosistema de manglar muy extenso con más de 290.000 hectáreas ocupa el cuarto lugar en el continente con mayor extensión, pero la contaminación y la deforestación se han convertido en una amenaza fuerte para este ecosistema y principalmente por la falta de conocimiento de la importancia que tiene este ecosistema para la preservación de la cultura y la vida como tal. Dentro del país, el departamento de Nariño es el que más área de manglar tiene por encima de Choco y Magdalena

Valle y Cauca, pero no es indiferente a la situación mundial ya que no tiene una intervención directa de la corporación Autónoma para ayudar a evitar su contaminación y deforestación, es decir no hay quien le duela lo que pase con este tipo de ecosistema.

Las generaciones del grupo étnico del territorio mosquereños han desarrollado diferentes características como la convivencia, el respeto, los valores, las formas de cultivar y su identidad cultural gracias a las distintas formas de cuidar y preservar los manglares de forma natural buscando que los niños y adolescentes se familiaricen y sepan cual es la importancia que tiene preservar los manglares, porque son fuente vida y de trabajo, por eso se debe cuidar de la tala de árboles para evitar que se extingan las especies que viven dentro del manglar.

Por eso es necesario reconocer que las problemáticas identificadas en la revisión documental como en las encuestas vislumbran que esto está afectando drásticamente a la comunidad educativa e incidiendo que se vea la necesidad de que en el PEC de la Institución ya que son temas de gran interés para todos sabiendo que es fundamental que se eduque desde la visión de territorio para poder entender las dinámicas que suceden el mismo.

La contaminación también juega un papel importante debido a que estos manglares forman una línea protectora entre las costas y el océano y al estar contaminados se convierten efectivamente en un peligro para los animales que viven y se reproducen en este ecosistema ya que cuando las bolsas de plástico y la basura cubren las raíces y las capas de sedimentos, pueden privar de oxígeno a los manglares y animales marinos.

La cultura del pueblo mosquereños está asociada al ecosistema de manglar ya que se convierte en materia prima para la construcción de las casas, la preparación de los alimentos en los cuales se emplea la leña de este árbol, y también en la gastronomía encontrándose a piangua, el piacuil, el pata de burro y los peces con los cuales se hace los ricos tapados de pescado,

sancocho y sudados y pusandaos, así como mitos y leyendas relatados alrededor de los manglares, es decir, el ecosistema está inmerso en las vivencias de esa comunidades.

Con el diagnóstico situacional realizado con los estudiantes de la Institución Educativa Liceo de Pacifico, se pudo evidenciar que existe desconocimiento bastante grande los niños de los grados sexto, ya que más del 80% no reconocen este ecosistema como algo valioso y lo consideran como una fuente importante de obtener los recursos para subsistir y que no se necesita reforestar y solo se debe explotar, ya que las especies que allí habitan no son importantes.

Por eso según la FAO (2007), se estima que entre 1980 y 2000 los manglares disminuyeron en 180.000 ha por año, lo que supone una pérdida acumulada del 35% de la superficie del ecosistema. Aunque durante el siglo XXI las tasas de presión han disminuido, los bosques de manglares siguen siendo considerados como ecosistemas amenazados debido en particular a su conversión en piscifactorías, a la urbanización y a la contaminación, a pesar de que son ecosistemas altamente productivos.

La Institución Educativa Liceo del Pacifico está ubicada en el barrio el Aeropuerto de la cabecera municipal de Mosquera y cuenta con más de 100 niños y niñas y adolescentes en el grado sexto de los cuales este proyecto aplicado se realizó con 27 estudiantes de los grados 6°-3 la cual el 70 % de ellos respondieron que no les importaba o no tenían conocimiento de la importancia del manglar en sus vidas ya que en los hogares de ellos no se ve un mínimo interés por la conservación de ese recurso valioso para la subsistencia de todos los que habitan esta región.

En el currículo de la institución se pudo evidenciar, que en los planes de área de ciencias Naturales y Ciencias sociales, no se aborda esta temática con profundidad demostrando que no

tienen presente algo que afecta directamente la cultura propia y aún más si para estos chicos, de modo que hay un alto grado de desconocimiento de ese ecosistema; ya que depende en gran medida la seguridad alimentaria del municipio lo que hace necesario organizar estrategias pedagógicas que permitan generar un empoderamiento en esta población estudiantil.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo se puede fortalecer la salvaguarda el territorio nariñense a partir de la enseñanza del ecosistema del manglar, de su valor ambiental y sociocultural, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo del Pacifico, en los años 2023-2024?

## **Justificación**

Este proyecto aplicado se centra en el ecosistema del manglar, como un recurso vital para la comunidad afro nariñense de Mosquera, Nariño. El problema se presenta en la falta de conocimiento sobre la importancia del manglar y la ausencia de estrategias pedagógicas que fomenten su aprendizaje en la Institución Educativa Liceo del Pacífico. La investigación busca generar conciencia y acciones para la protección del manglar, empoderando a los estudiantes como agentes de cambio.

Este proyecto aplicado busco solucionar la problemática de la falta de conocimiento sobre el manglar, brindando una herramienta pedagógica para la enseñanza del ecosistema, su valor cultural y ambiental. Las virtudes de este proyecto radican en su enfoque participativo, contextualizado y práctico, que permite a los estudiantes aprender a través de la experiencia y la acción, generando un impacto positivo en su comprensión y compromiso con la protección del manglar.

Las razones sociales y comunitarias que impulsan este proyecto son la necesidad de fortalecer la relación de la comunidad con su territorio, la protección de la cultura afro nariñense y la promoción de la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre el manejo del manglar. El proyecto busca contribuir a la construcción de una comunidad más consciente y comprometida con la sostenibilidad ambiental.

Los manglares regulan el clima al absorber el carbono de la atmósfera y lo guardan en su suelo arcilloso, por siglos. Estudios recientes muestran que pueden almacenar hasta 10 veces más la cantidad de carbono que los bosques terrestres. Además, los manglares son ecosistemas que contribuyen, de manera importante, a la buena salud de los océanos. De hecho, han sido comparados con ‘guarderías’ que albergan y protegen, de factores adversos, distintas especies de

mariscos y peces en sus primeras etapas de crecimiento. Su valioso aporte no se queda ahí, pues también constituyen una barrera natural frente a la erosión causada por los vientos y las mareas. Sin embargo, su pérdida, por efecto de la acción humana, alarma al mundo.

Las razones académicas que sustentan este proyecto se basan en el enfoque pedagógico socio crítico, la investigación acción educativa y la teoría del aprendizaje contextualizado. El proyecto genera recursos de aprendizaje, teóricos y metodológicos, para la comprensión del manglar, la cultura afro nariñense y la sostenibilidad ambiental, promoviendo la educación propia y la participación activa de los estudiantes.

Desde la disciplina de la Licenciatura en Etnoeducación este proyecto aporta al conocimiento Etnoeducativo al promover la construcción de una identidad cultural y territorial basada en la relación con el manglar. El proyecto busca recuperar y fortalecer los saberes tradicionales de la comunidad afro nariñense, vinculando la educación con la cultura y el territorio.

Las motivaciones personales que impulsan este proyecto son la pasión por la educación, el compromiso con la protección del medio ambiente y la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales que enfrenta la comunidad Mosquereña. El proyecto representa una oportunidad para contribuir al desarrollo de una comunidad más sostenible y justa.

Desde el marco legal construido, se justifica por la necesidad de proteger los derechos de las comunidades afro nariñenses a la tierra, el territorio y la cultura. El proyecto busca fortalecer la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre el manejo del manglar, garantizando la sostenibilidad ambiental y la protección de sus derechos

En conclusión, este proyecto de investigación sobre el manglar en Mosquera, departamento de Nariño es un proyecto relevante, necesario y oportuno que busca generar un

impacto positivo en la comunidad académica y en la protección del ecosistema. El proyecto se basa en un enfoque pedagógico innovador, en la participación activa de los estudiantes y en el compromiso con la sostenibilidad ambiental y la cultura afro nariñense. Se espera que este proyecto contribuya a la construcción de una comunidad más consciente, responsable y comprometida con la protección del manglar y la preservación de su territorio.

De ahí la importancia de implementar este plan de actividades que puedan ayudar a mitigar esta problemática con la ayuda de los jóvenes, y estudiantes de la institución educativa liceo del pacifico.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje del ecosistema del manglar, en su valor ambiental y sociocultural, a través de un plan de aula, para la salvaguarda del territorio afro nariñense, en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo del Pacifico de Mosquera Nariño, en los años 2023-2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la importancia sociocultural y ambiental del ecosistema del manglar de la región afro nariñense en el municipio de Mosquera Nariño.

Diseñar un plan de aula para el fortalecimiento del aprendizaje del ecosistema del manglar y su importancia sociocultural y ambiental con los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo Del Pacifico

Implementar el plan de aula para el fortalecimiento del aprendizaje del ecosistema del manglar y su importancia sociocultural y ambiental en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo Del Pacifico

Evaluar la implementación del plan de Aula para el fortalecimiento del aprendizaje del ecosistema del manglar y su importancia sociocultural y ambiental con los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Liceo Del Pacifico

## Marcos de Referencias

### Marco Contextual

El municipio de Mosquera se encuentra estratégicamente ubicado en la región de Sanquianga, en el departamento de Nariño, Colombia. Su acceso principal es por vía marítima hasta Tumaco y luego por vía terrestre. A pesar de su belleza natural y riqueza en recursos, la comunicación con la capital departamental, Pasto, resulta compleja debido a la distancia y las condiciones de las vías.

Mosquera se destaca por sus extensos manglares y su ubicación a nivel del mar. Esta característica geográfica lo convierte en un ecosistema único y frágil, rico en biodiversidad. Sin embargo, el municipio enfrenta un grave problema de deforestación de manglares, lo que afecta significativamente su entorno natural y los servicios ecosistémicos que brinda.

La fundación de Mosquera se remonta al siglo XIX, cuando el general Tomás Cipriano de Mosquera adquirió los terrenos donde hoy se encuentra ubicado. A lo largo de su historia, este territorio ha experimentado cambios significativos en su desarrollo urbano y social. El municipio se divide en una zona urbana y una zona rural, conformada por veredas y centros poblados. Debido a su baja densidad poblacional, no cuenta con una división en comunas o corregimiento

Según los últimos censos, Mosquera cuenta con una población que se distribuye entre el área urbana y rural. La mayoría de sus habitantes dependen de actividades económicas relacionadas con la agricultura, la pesca y el comercio.

**Deforestación de manglares:** La pérdida de este ecosistema es una de las principales problemáticas ambientales del municipio, afectando la biodiversidad y los recursos naturales.

**Falta de infraestructura:** Las vías de acceso limitadas dificultan la comunicación y el desarrollo del municipio.

Falta de planificación urbana: La ausencia de una reglamentación urbana clara dificulta el ordenamiento territorial y el desarrollo sostenible.

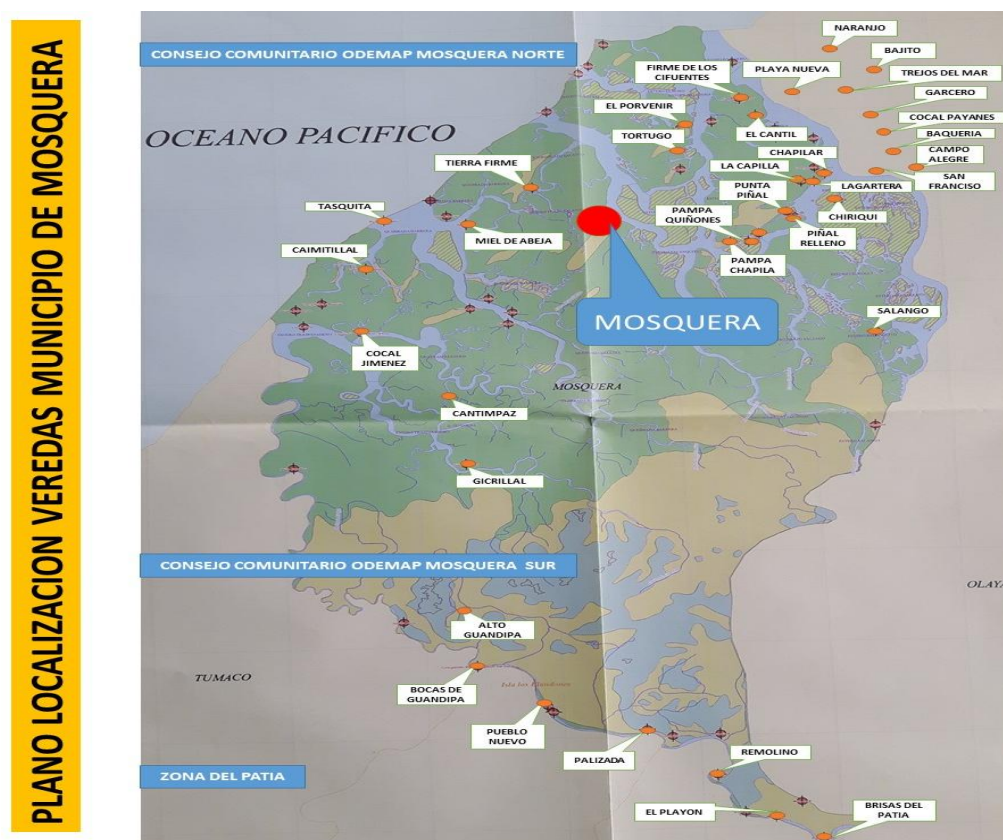
Potencial turístico: Los manglares y la biodiversidad ofrecen un gran potencial para el desarrollo del turismo ecológico y la conservación ambiental.

Mosquera es un municipio con una rica historia y un gran potencial turístico, pero enfrenta desafíos importantes relacionados con la conservación ambiental, la infraestructura y el desarrollo urbano. Es necesario implementar políticas públicas que promuevan el desarrollo sostenible y la protección de sus recursos naturales. La conservación de los manglares y el desarrollo de una economía sostenible son fundamentales para garantizar el bienestar de sus habitantes y la preservación de este valioso ecosistema.

en otras palabras, Mosquera es un municipio con un gran potencial, pero que requiere de acciones urgentes para enfrentar los desafíos ambientales y sociales que enfrenta. La conservación de sus manglares y el desarrollo de una economía sostenible son fundamentales para garantizar su futuro.

Figura 1

Mapa. División Política del Municipio de Mosquera



Nota. Archivo de la Secretaría de Planeación Municipal de Mosquera Nariño (PDM 2020)

El Liceo del Pacífico es una institución educativa ubicada en Mosquera, Nariño, Colombia. Fundada en 1964, ofrece educación desde preescolar hasta la educación media.

Modelo Pedagógico El Liceo del Pacífico se destaca por su enfoque pedagógico formativo y participativo. Este modelo busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la participación activa en las actividades académicas y la construcción de su propio conocimiento.

Se caracteriza por tener un modelo pedagógico que busca el Desarrollo integral: El modelo busca el desarrollo integral del estudiante, tanto en lo académico como en lo personal y social.

Autonomía y responsabilidad: Se fomenta la autonomía de los estudiantes para tomar decisiones responsables y participar activamente en la sociedad.

Trabajo en equipo y resolución de conflictos: Se promueve el trabajo colaborativo, el respeto por las diferencias y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

Ciudadanía activa: Se busca formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

Su enseñanza está centrada en el estudiante: El estudiante es el centro del proceso educativo y su participación activa es fundamental.

Participativo: Se utilizan diversas estrategias metodológicas como trabajos en equipo, foros, debates y prácticas de campo para fomentar la participación.

Formativo: La formación integral del estudiante es el objetivo principal, buscando desarrollar sus habilidades y competencias.

En si el Liceo del Pacífico es una institución educativa que busca formar ciudadanos competentes y comprometidos con la sociedad, a través de un modelo pedagógico centrado en el estudiante y en su participación activa en el proceso de aprendizaje.

**Figura 2**

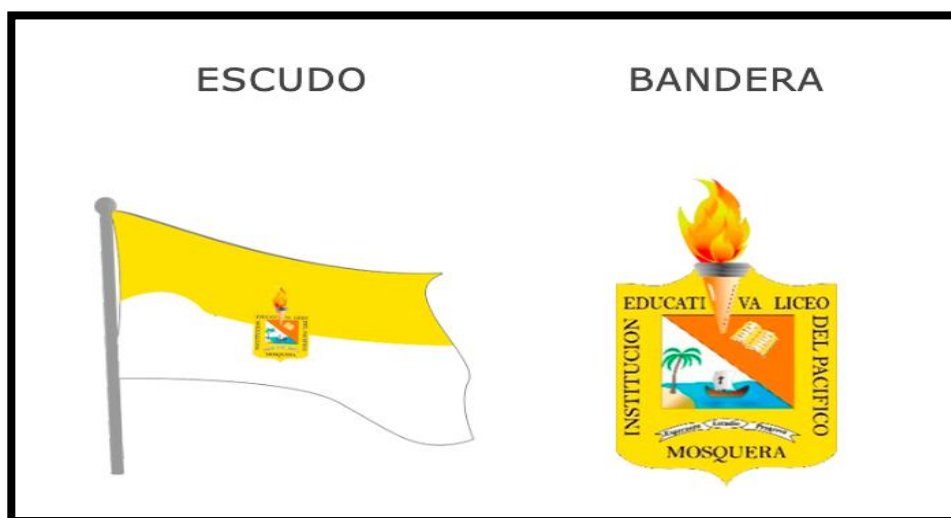
*Entrada a la Institución Educativa Liceo del Pacifico*



*Nota.* Docentes en Formación. Elaboración Propia.

**Figura 3**

*Escudo y Bandera de la Institución Educativa Liceo del Pacifico*



*Nota.* Archivo fotográfico Institución Educativa Liceo del Pacifico (PEI 1992)  
**Marco Teórico y Conceptual**

Según Giroux, (2004) la educación contextualizada es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico. Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve el conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos analizando sus contradicciones y encuentros.

Lo cual es muy importante para la comunidad de Mosquera pues no solamente es un conocimiento de aula, sino un conocimiento que se pueda llevar a la práctica y que genera muchos beneficios en el entorno natural, en el social y en el cultural.

Aunque el sistema educativo colombiano es de enseñanza global cada día se ve evidente que se requiere de una educación basada más en el contexto ya que esto hace que el estudiante sea más crítico de lo que vive en su propio territorio y proponer ideas que ayuden a mejorarlas y tomar acciones, es decir, que se convierte en un agente de cambio y su voz sea as notoria en los espacios que interactúa. Es por eso que esta investigación buscó que los estudiantes del grado 6°-3 se conviertan en analistas y defensores del ecosistema de manglar ya que es la casa grande de las especies que circundan a su alrededor y que son fundamentales para para la subsistencia de ellos mismos.

Según lo planteado por González (2011), la interpretación del territorio en sus diferentes escalas de análisis y sus variadas dimensiones se completa si no se consideran los múltiples factores y actores sociales que intervienen en él. Ya no podemos pensar en espacios (como territorios) aislados, sino más bien en espacios conectados en red con otros, que van transformando el escenario mundial debido al avance tecnológico, los pactos y asociaciones entre los estados, entre muchos otros factores que inciden directa o indirectamente en la configuración de una nueva manera de ver el mundo.

Es por eso que, por medio de este trabajo se pretende abordar el concepto de territorio a partir de la selección de algunos autores contemporáneos, como un concepto clave no sólo para la Geografía sino para el mundo científico en general, como una manera de explicar `` la realidad``.

Según Gonzales (2011) En este contexto el enfoque territorial se presenta como una noción que permitiría explicar el papel de los entornos en que están insertas las comunidades y del espacio social como factor de desarrollo.

De acuerdo a esto se podría decir que el territorio es un conjunto de elementos que confluyen en él y que está influido por un lugar determinado por seres humanos su cultura y muchos seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí. es por eso que el ecosistema de manglar hace parte del territorio de esta comunidad ya que en ellos intervienen muchos factores que hacen que haya diferencia con otros territorios.

Los impactos de la destrucción de los manglares están relacionados con la pérdida de los múltiples beneficios que ofrecen. Tal como lo señalan Duke et al. (2007), con la destrucción de los manglares se reducen áreas imponentes de captación de CO<sub>2</sub> y fuentes de carbono oceánico, soporte de las redes alimenticias terrestres y marinas, se pone en peligro la fauna cuyos hábitats están ligados a estos ecosistemas y se pierde la protección que los manglares ofrecen a las comunidades costeras frente al aumento del nivel del mar.

Según Ulrich Oslender (2009) 'Proceso de Comunidades Negras' (PCN) en Colombia, se consideró las prácticas vernáculas como manifestaciones simbólicas de luchas culturales sobre prácticas y significados de la vida diaria. Una discusión más detallada de las políticas de los movimientos sociales y las estrategias que implementan va claramente más allá de esta potencial.

La territorialidad, según Ruiz. (2016) Como se vio a lo largo de este artículo, es un

proceso de raíces históricas fuertemente asociado a las dinámicas económicas. En la actualidad y dentro de las lógicas diferenciales de producción y consumo que caben esperarse de grupos humanos diversos como los indígenas y los afrocolombianos asentados en los territorios colectivos, el futuro de la territorialidad está atado a las posibilidades de reproducción material de la vida de las comunidades y pueblos. En este sentido toma fuerza la apuesta por la preservación y uso sostenible de los recursos naturales. De igual forma es importante no perder de vista las transformaciones demográficas que los grupos étnicos empiezan a experimentar en momentos de fuerte integración nacional y en un contexto en donde los procesos de modernidad filtran decididamente los ámbitos de la cotidianidad. Sigue siendo una urgencia la creación y efectiva implementación de sistemas que permitan detallar y medir las condiciones de vida de los grupos étnicos en el país.

La territorialidad según Montañez, (2017). es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados. La misma se refiere al “conjunto de prácticas y sus expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado territorio por un determinado agente social, o Estado, los diferentes grupos sociales y las empresas” (Lobato Correa, 1996). La territorialidad se asocia con apropiación y ésta con identidad y afectividad espacial, que se combinan definiendo territorios apropiados de derecho, de hecho y afectivamente.

La comunidad de Mosquera no es ajena a la situación que se está viviendo a nivel nacional con las comunidades afrocolombianas ya que para ellos su territorio lo es todo ya que se encuentran sus vivencias y sus sentimientos como también su vida en su esencia y todos de diferente forma tratan de incorporarla a las nuevas generaciones aunque cabe destacar que las

fuertes olas de aculturación están permitiendo que algunos padres pierdan esa cosmovisión social que había perdurado por siglos en estas comunidades.

El ecosistema de manglar hace parte de esta identidad cultural a que está inmerso dentro de la cultura propia y aunque el consumismo ha hecho sus estragos dentro de ellos todavía se conserva una gran porción y es por eso que esta investigación busca inculcar en las nuevas generaciones y en especial en los estudiantes del grado 6<sup>o</sup>-3 ese arraigo por la conservación y protección de este recurso vital para la comunidad, y de allí que se ha elaborado secuencias didácticas basada en la vida del mangle y conocer las tantas historias de a rica tradición oral de las comunidades Negras del municipio ya que un 99% de sus moradores son de este grupo étnico con esto se busca impactar positivamente a las especies que allí habitan y vivir en armonía con la naturaleza.

La superficie de la Tierra está recubierta de territorios que se sobreponen o se complementan, derivando en diversas formas de percepción, valoración y apropiación, es decir, de territorialidades que se manifiestan cambiantes y conflictivas. Las lealtades al territorio nacen del grado de territorialidad, y en un mismo espacio se pueden yuxtaponer varias lealtades a distintos actores territoriales. La territorialidad está asociada con el regionalismo (Soja, 1989), el cual se basa en una geografía del poder. Siguiendo a Soja (1989), se puede argumentar que la territorialidad y el regionalismo segregan y compartimentan la interacción humana puesto que controlan la presencia y la ausencia, la inclusión y la exclusión. Ambos expresan las relaciones de poder y son la base para su especialización y temporalización. La territorialidad regionaliza el territorio, es decir, lo delimita en divisiones espacio-temporales de actividad y de relación denominadas regiones (Giddens, 1984). Es esa diferenciación regional la que constituye el escenario del regionalismo, expresión de la dinámica del poder entre las regiones. Pero a pesar

de que tales delimitaciones puedan aparecer como rígidas e inmutables, tanto su forma como su dinamismo cambian con el tiempo, dependiendo de la acción humana sobre condiciones espacio-temporales preexistentes. La desterritorialización se refiere a procesos de pérdida (Soja, 1989; Giddens, 1984).

Según Oslender (2001), la vida cotidiana ha evolucionado en asociación con la naturaleza y está basada sobre experiencias auténticas del 'espacio acuático'. El concepto del 'espacio acuático' se entiende como un espacio en que se manifiestan una variedad de factores 'acuáticos', como por ejemplo climáticos, geográficos, marítimos, etc. De tal manera, que tiene un impacto considerable sobre la constitución de la vida cotidiana. Eso no quiere decir que los factores acuáticos determinan las acciones humanas de forma definitiva, y por tanto rechazamos cualquier intento de hablar de un determinismo medioambiental. De hecho, en las diferentes partes de la Costa Pacífica se han desarrollado diferentes formas de convivencia entre sus habitantes y el espacio acuático. Esta convivencia se manifiesta en la adaptación a un medio ambiente, que se distingue por niveles altos de precipitación y de humedad de aire, y, además, por el impacto de las mareas que se siente hasta 20 kilómetros en el interior de la región.

Este concepto nos afirma que hay una estrecha relación entre los humanos y las especies que habitan en las aguas y de esa manera se ha creado una convivencia entre ellas que no se puede cortar, sino que se debe fortalecer cada día más y con los estudiante de esta institución se debe fortalecer ya que el PRAE de esta institución se enfoca en la misma dirección pero que no se aplica en la realidad y esta investigación también quiere aportar a la reactivación del mismo y enriquecer el conocimiento comunitario.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

Se acogió el enfoque cualitativo por cuanto es una metodología de investigación que se utiliza en diversas disciplinas para estudiar fenómenos sociales, culturales, psicológicos y educativos. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se enfoca en la medición numérica de variables y en la estadística, el enfoque cualitativo se centra en la comprensión detallada y profunda de la realidad social y humana. En este enfoque, el investigador utiliza una variedad de técnicas para recopilar datos, como entrevistas, observación participante, análisis de documentos y grupos de discusión. El objetivo principal es obtener una comprensión más profunda y rica de las experiencias de los participantes y cómo interactúan con el mundo que los rodea. (Creswell, 2014, p. 52)

### **Método de Investigación**

Se utilizó el método de investigación acción educativa en el sentido que, el campo de la educación a menudo utiliza la investigación de acción, un método interactivo de recopilación de información que se utiliza para explorar temas de enseñanza, desarrollo curricular y comportamiento de los estudiantes en el aula es muy popular en el campo de la educación porque siempre se puede mejorar cuando se trata de enseñar y educar a otros. Es evidente que hay todo tipo de métodos de enseñanza en el aula, pero la investigación-acción funciona muy bien porque el ciclo ofrece la oportunidad de una reflexión continua. En todos los campos profesionales, el objetivo de la investigación-acción es mejorar los procesos. La investigación-acción también es beneficiosa en áreas de la práctica docente que necesitan ser exploradas o entornos en los que la mejora continua es el foco (Lewin, 1946).

Por eso es que se tomó este método porque permite ser innovadores y profundizar en la enseñanza, y el ecosistema de manglar necesita que el ser humano de esta comunidad entienda que dependen de los seres que habitan en él y la ayuda humana es importante.

La idea de Investigación-Acción fue desarrollada por Kurt Lewin en el periodo inmediato a la postguerra con un método de intervenir en los problemas sociales. Lewin identificó cuatro fases en la investigación-acción (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación. La combinación de los componentes de la acción y la investigación atrae poderosamente a los profesores (Lewin, 1946).

### **Tipo de Investigación**

Según el pedagogo Kerlinger (2002) define la investigación descriptiva como aquella que busca describir sistemáticamente las características de una población, fenómeno o situación. Se enfoca en "quién, qué, cuándo, dónde y cómo" del objeto de estudio. El objetivo no es establecer relaciones causa-efecto, sino proporcionar una descripción detallada de la situación. En otras palabras, lo que se busca no es quien genero el problema y cuáles serán las consecuencias sino tomar medidas que permitan sensibilizar y toma conciencia de cómo está la situación con este ecosistema o bosques marinos, de que hay que emprender acciones para que no siga creciendo.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

En diagnóstico realizado en la búsqueda de las fuentes primarias y la interacción con las personas entrevistadas se pudo identificar la importancia sociocultural y ambiental que tiene el ecosistema de manglar para esta comunidad y porque es relevante que se emprendan acciones que lleven a que este recurso vital no falte en el territorio.

En esta investigación se utilizó la entrevista estructurada ya que existe un formato para recolectar la información necesaria de los estudiantes de acuerdo al objetivo específico primero luego se aplicó las secuencias didácticas que va encaminada al cumplimiento del segundo objetivo para trabajar la sensibilización y empoderamiento del conocimiento sobre el ecosistema de manglar y dieron a conocer a la comunidad sus puntos de vistas. Otra herramienta usada fue la observación de los comportamientos y los sentimientos que expresaban los estudiantes en la aplicación de as secuencia didácticas, como también sus planteamientos de lo que desean hacer para ayudar a evitar la degradación de este ecosistema.

En la implementación de los planes de aula se estuvo muy presente el uso del diario de campo donde se anotaron las emociones, frustraciones y aciertos de los mismos y además sirvió como medio para ajustar algunas actividades que al momento de aplicarlas les fueron difícil realizarlas por los educandos-

Para evaluar la implementación los estudiantes y los padres de familias hicieron un espacio de dialogo de saberes de lo aprendido en estas clases ya que los niños llegaban a cas a compartir lo ha visto en clase y a indagar más a fondo con sus familiares y amigos entonces fue una experiencia bastante enriquecedora para todos.

## **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

### **La Importancia Sociocultural y Ambiental del Ecosistema del Manglar**

Según el entrevistado D. Estupiñán comunicación personal 15 septiembre (2024), el ecosistema de manglar es fundamental para el desarrollo de la vida cotidiana de la comunidad Mosquereña ya que este provee recursos claves como la piangua y la pesca bases de la economía local y a la vez esencial para la seguridad alimentaria. Además, el manglar proporciona madera y protege contra erosión y el oleaje, siendo vital para para la preservar las zonas costeras.

Los manglares también capturan carbono, lo que ayuda a mitigar el cambio climático, generando oxígeno y contribuyendo al equilibrio ambiental lo que refuerza su importancia en la lucha contra el calentamiento global. El entrevistado lo expresan con claridad: las actividades económicas más representativas del municipio están asociadas a este recurso. Además, se destaca que el manglar ha actuado como una barrera de protección frente a los tsunamis que han azotado la historia de Mosquera, frenando el ímpetu del mar. La importancia del manglar se refleja también en los cantos tradicionales de la localidad, como el arrullo, el currulao, el bunde, el bambuco viejo y la juga, que se basan en la navegación por los esteros y manglares. La comunidad narra sus historias a través de décimas y poemas dedicados a los recursos naturales que habitan en este ecosistema. Durante las actividades realizadas, la comunidad se involucró activamente, ayudando a los estudiantes a comprender los conceptos explicados y a ponerlos en práctica.

Se puede afirmar que todas las actividades realizadas fueron recibidas con gran aceptación por los estudiantes y algunos padres de familia, quienes aportaron sus conocimientos en las actividades que se desarrollaron en casa. Los alumnos mostraron interés y atención ante las respuestas que revelan el profundo conocimiento que las personas del municipio de

Mosquera, Nariño, poseen sobre el manglar. Este interés se debe a que reconocen la importancia del manglar como un recurso fundamental para el sustento y la vida diaria de las personas del territorio.

Según las indagaciones realizadas es evidente que esta problemática de la globalización e industrialización en algunos territorios puede ser de gran utilidad, pero en otros puede ser devastadora debido que hay algunos recursos naturales que son muy lentos en su proceso de recuperación y si son deforestado a gran escala como es el caso del manglar sería muy fácil de extinguirse por lo lento de su recuperación, de acuerdo a las afirmaciones realizadas por el señor D. Estupiñán comunicación personal 15 septiembre (2024), es posible afirmar que el mangle en la comunidad afro de Mosquera Nariño, es el mejor aliado que les proporciona oxígeno y una cantidad de especies para el sustento de su alimentación y economía ya sea vendido el producto como materia prima o ya procesado.

La forma más llamativa en estas comunidades de enseñanza son las acciones, actividades que lucren pero que también unan a la comunidad en una importante tarea como lo es su entorno de enseñar en lugares abiertos manualidades que se pueden hacer con las conchas y esqueletos de los productos que salen del manglar. Como las conchas y piacuil. Vallecilla & Orobio, (2023)

**Figura 4**

*Estudiantes del Grado Sexto ayudando a Recolección de Velilla mangles*



*Nota. Recolección de Velillas. Elaboración Propia*

**Figura 5**

*Estudiantes del Grado Sexto Ayudando a Sembrar Mangles*



*Nota. Simbra de Velillas. Elaboración Propia.*

### **Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en (Objeto de Investigación)**

Para la elaboración de las secuencias didácticas lo primero que se hizo fue un dialogo con algunas personas entre ellos docentes, sabedores, piangüeros, pescadores, amas de casa y dueños de restaurantes para entender la situación que estaba pasando con el ecosistema de manglar, su importancia para la comunidad y cuáles serían los retos para la persistencia de las especies que habitan en ellos.

Al realizar la entrevista con el docente Vivas H comunicación personal (2024) se pudo confirmar primero que estaba de acuerdo con una experiencia tan singular apoyada desde todo punto de vista porque significa involucrar un saber propio de la cultura en el contexto de enseñanza de un área que se basa en el estudio de la cultura de los pueblos y eso resaltaría mejor aún la enseñanza dada en las Instituciones y aumentaría el interés de los educandos, lo cual se traduciría en la asistencia a clase y la no deserción escolar.

El anhelo de esta propuesta es implementar una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en algo práctico novedoso y que resulte a la vez interesante para el estudiante quien en definitiva será el receptor de este conocimiento y que lo pueda multiplicar a otros compañeros y formen parte de su estilo de vida en las siguientes generaciones.

De todo este proceso se analizó cuáles eran los temas más relevantes e interesantes que se podrían trabajar con los educandos y que fueran de mayor impacto a la cultura y a la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### **Institución Educativa: Liceo del pacifico Grado a Cargo: Sexto Tres**

No. de estudiante: 27

**Objetivo de las Secuencias Didácticas:** promover el conocimiento y la conciencia sobre la importancia de este ecosistema y su papel en el medio ambiente.

Recursos Naturales para la Conservación del Medio Ambiente.

Las secuencias didácticas están diseñadas 1 (Para cada semana)

Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

En esta parte de este capítulo se encuentran las secuencias didácticas que abordan los temas vistos con los estudiantes en el aula las cuales pudieron dar pautas para entender mejor la situación que enfrenta este ecosistema en la comunidad y que papel cumplen los estudiantes en esta problemática

### **Figura 6**

*Recursos para el Aprendizaje Educativo*



*Nota.* Estudiantes Elaborando Taller de la Secuencia Didáctica. Elaboración Propia

### **Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en (Objeto de Investigación)**

Después de la puesta en marcha de la estrategia metodológica y la indagación en la comunidad se pudo observar que hay unos negocios o empresas establecidas sobre la comercialización de este recursos en diferentes escalas como lo es a nivel local e intermunicipal

en toda la costa pacífica nariñense pero en este territorio se ve más fuerte el impacto ambiental ya que es la zona con los manglares con los árboles de mayor tamaños y productivos de la región por eso se hace necesario que se siga inculcando en los niños niñas adolescentes y jóvenes esta temáticas para disminuir paulatinamente este flagelo ya que es un recurso de vital protección y que todos le deben apostar a este proceso. Teniendo en cuenta que este ecosistema es una barrera de protección ante amenazas naturales que se enfrentan los pueblos costeros, es decir, que atentar contra el manglar es atentar contra la vida propia de las comunidades y porque no resaltar la producción de oxígeno, carbono verde y azul

Es importante anotar que la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases fue de mucho interés y empatía ya que se pudo observar que tenían un sentimiento de ayudar a resolver la problemática y pudieron hacer las actividades propuestas en la implementación de as secuencia didácticas y fue mucho el impacto en ellos y en sus familias ya que ellos comentaban bastante a sus familiares y pedían que ellos se involucraran en este proceso y fueron los adultos fichas fundamentales también para que ellos comprendieran la dimensión de la problemática y como se asociaba este ecosistema en el desarrollo de la economía y la cultura en general de la comunidad.

La implementación de las secuencias didácticas fueron un derroche de experiencias las que los jóvenes pudieron recopilar en las salidas de campo como en el proceso de reforestación en la cual ellos fueron piezas clave de las jornadas de trabajo y se disfrutaron esos momentos de poder contribuir con la preservación de los manglares y sus especies que habitan en ellos. Las carteleras que realizaron con los padres llamaron la atención en la comunidad de modo que permitió que otras personas se vincularan y fueran motivados a trabajar en la reforestación y fue

tanto el eco que la administración municipal en uno de los COMPOS se priorizo la conservación del ecosistema de manglar.

Por otro lado, los estudiantes han aprendido que de acabarse este recurso natural se acabarían muchas especies que es el diario vivir de la comunidad, donde asociado al manglar viven una cantidad de especies y es por eso que el manglar es el mejor aliado porque de allí obtiene la mayoría de sus alimentos que son platos exquisitos tradicionales y de alto costo ya sea interna o externamente.

El ecosistema de manglar se encuentra amenazado por la acción de los humanos que no han comprendido que el desarrollo de la cultura propia está ligada a este, la oralidad, el folclor, la gastronomía y la espiritualidad entre otras. Según lo encontrado en la indagación en la comunidad algunos pescadores hacen trochas para pasar sus redes produciendo erosiones con el tiempo y ocasionando la pérdida de territorio para las especies que allí habitan.

Con lo aprobado por el congreso de la república sobre la reglamentación del capítulo IV de la ley anteriormente mencionada las organizaciones étnico territoriales son autoridades ambientales y deben procurar la protección de sus recursos naturales y por eso la educación para estos pueblos debe de ser pertinente y adecuada a su idiosincrasia y cosmovisión es que de acuerdo a esto se hace necesario que los centros educativos e instituciones procuren realizar la resignificación de PEI a PEC para hacer esos ajustes con la comunidad para que las nuevas generaciones tengan educación que ayude a proteger y cuidar sus saberes propios, ancestrales y culturales.

Los habitantes de esta comunidad han deteriorado su entorno ambiental donde los únicos perjudicados además del medio ambiente siguen siendo las personas, porque este ecosistema es totalmente frágil e inestable y lo único que se puede generar es disminución de las especies que

en ella habitan y por eso al dialogar con las personas que viven de las actividades como la recolección de piangua y la pesca manifiestan que hay escases de estos en el mar como en los manglares.

Desde la identificación de saberes en la comunidad Mosquereña que todavía es viable la recuperación de este ecosistema si todos los habitantes se colocan la camisa de la conservación y potenciar el ecoturismo ya que hay lugares muy ricos en producción de recursos hidrobiológicos, también hay que destacar que dentro de los moradores de este pueblo hay algunos que esta interesados en la conservación y cuidados de este recurso y así miran con preocupación lo que hacen los demás y están dispuestos a acompañar estos procesos para que no se acabe lo que hasta hoy existe.

Los estudiantes del grado sexto 3 mediante dibujos sobre lo que les rodea se muestran muy contentos y preguntan para saber cómo pueden cuidar los peces los tasqueros, las iguanas, las jaibas, las pianguas entre otras para que no se mueran. Con este proyecto aplicado se quiso promover en los estudiantes esa sensibilización al cuidado y protección del medio ambiente ya que somos los humanos la otra mitad y que la educación contextualizada ayuda a crear una participación activa en las aulas de clase como el pensamiento crítico y ayudar a resolver los problemas que lo rodean.

### **Reflexión Pedagógica**

En el enfoque participativo la investigación se centra en el aprendizaje propio y la participación activa de los estudiantes, lo cual es fundamental para generar un impacto real en su comprensión y compromiso con el ecosistema del contexto local de Mosquera, Nariño, lo que permite que los educandos se relacionen con el manglar de manera tangible y significativa. Para esto se utilizan recursos pedagógicos como las secuencias didácticas, las entrevistas y la

observación, lo que facilita la construcción del conocimiento y la participación activa de los niños.

Además, se buscó empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y defensores del manglar, lo que es crucial para la sostenibilidad de este ecosistema, con importantes aspectos a considerar que se sugiere profundizar en la investigación sobre la situación del manglar en la región, incluyendo aspectos como la deforestación, la contaminación y la participación de las comunidades locales. Por eso es importante evaluar el impacto del proyecto en los estudiantes, mediante la observación de cambios en su conocimiento, actitudes y acciones hacia el manglar. También se recomienda fortalecer la vinculación con la comunidad, involucrando a los padres de familia, líderes locales y organizaciones ambientales en el proyecto, como también es necesario pensar en la sostenibilidad del proyecto, asegurando que las estrategias pedagógicas se implementen de manera continua y que se generen mecanismos para replicar el proyecto en otras instituciones educativas.

El proyecto demuestra la importancia de la educación como motor de cambio social y ambiental. Al involucrar a los estudiantes en la investigación y la acción sobre el manglar, se les está brindando la oportunidad de ser agentes de transformación, por eso se destaca la importancia de considerar el contexto local y cultural en la educación. Al conectar el aprendizaje con la realidad del manglar y la comunidad Mosquereña, se logra un aprendizaje más significativo y relevante para promover la responsabilidad social y la conciencia ambiental, incentivando a los estudiantes a tomar acciones para proteger el ecosistema.

En general, el proyecto presenta un enfoque pedagógico innovador y prometedor para la conservación del manglar. Al reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden

identificar áreas de mejora y fortalecer el proyecto para lograr un impacto aún mayor en la comunidad y en la protección del ecosistema.

Es muy importante recomendar que este tema se debe seguir trabajando en la comunidad educativa y general para que los efectos de la deforestación y destrucción de este ecosistema no se convierta en un asesinato, sino en un paraíso terrenal donde los recursos naturales son valorados y que es de vital importancia que la educación este aterrizada a la realidad de la comunidad para que se percaten a tiempo de los daños que están haciendo.

## Conclusiones

La investigación realizada sobre el ecosistema de manglar en el municipio de Mosquera, Nariño, ha permitido comprender la importancia de este ecosistema para la comunidad afro nariñense, tanto desde el punto de vista ambiental como sociocultural. Se ha evidenciado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje del manglar y su valor, con el fin de generar conciencia y acciones para su conservación.

El proyecto desarrollado en la Institución Educativa Liceo del Pacífico ha demostrado que es posible generar un impacto positivo en los estudiantes, empoderándolos para que se conviertan en agentes de cambio y defensores del manglar. Se ha logrado que los estudiantes comprendan la importancia del manglar para su comunidad y para el planeta, y se han desarrollado habilidades para la investigación, la comunicación y la acción social.

Teniendo en cuenta lo planteado por Lewin (1946) cuando dijo que la investigación acción participativa es una estrategia de investigación que busca ayudar a que los grupos al identificar sus problemas y oportunidades para encontrar soluciones. Es por eso que este proyecto se fijó mucho en sus planteamientos para que, entre los estudiantes, los padres de familia y la comunidad pudiera buscar una solución a esta problemática que no solo afecta la parte ambiental sino también a la seguridad alimentaria de todos.

Sin embargo, es importante reconocer que la conservación del manglar es un proceso complejo que requiere la participación de todos los actores involucrados, incluyendo las autoridades locales, las comunidades, las organizaciones no gubernamentales y las instituciones educativas. Se necesitan esfuerzos conjuntos para combatir la deforestación, la contaminación y la falta de conocimiento sobre el manglar.

## **Recomendaciones**

La investigación realizada en el Liceo del Pacífico representa un primer paso en la construcción de una conciencia ambiental y cultural en la comunidad. Se espera que este proyecto sirva como modelo para la implementación de estrategias similares en otras instituciones educativas de la región, contribuyendo a la protección y la sostenibilidad del ecosistema de manglar en Colombia.

Es fundamental que se continúe trabajando en la formación de ciudadanos conscientes de la importancia de la biodiversidad y comprometidos con la protección del medio ambiente. La educación es la herramienta más poderosa para lograr un futuro sostenible para las comunidades y para el planeta.

Es bastante importante que se siga indagando en el tema del ecosistema de manglar y que la administración municipal cree la secretaria de medio ambiente ya que cuando inicio este proyecto pareciera que el cuidado y preservación de los ecosistema no tuvieran dolientes y que la Institución Educativa Liceo del Pacifico pueda acelerar el proceso de la resignificación de PEI a PEC para que se continúe trabajando en esta dirección y que en la nueva malla curricular de la anteriormente mencionada este incorporados estos temas y muchos más que aporten a la conservación y cuidados del ecosistema de manglar y todos los que existen en el territorio para que la seguridad alimentaria perdure por el tiempo.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (2004). \*El aprendizaje significativo\*. Recuperado de  
 (<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>)
- Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*
- Duke, Carolina del Norte (2007). *¿Un mundo sin manglares? Ciencia*, Recuperado de  
<https://elaw.org/es/resource/a-world-without-mangroves>
- Duke, NC, Meynecke, J.-O., Dittmann, S., Ellison, AM, Anger, K., Berger, U., ... y Koedam, N. (2007). *¿Un mundo sin manglares? Science* , 317(5834), 41–42. [http](http://www.sciencemag.org)
- Giddens, A. (1984). *La constitución de la sociedad: Esquema de la teoría de la estructuración*.
- Giroux, HA (2004). *Estudios culturales, pedagogía pública y la responsabilidad de los intelectuales* . Harvard Educational Research
- González (2011): Recuperado de: `contentReference[oaicite:0]{index=0}`  
`:contentReference[oaicite:1]{index=1}`
- González Martínez, Luis La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux Revista Electrónica Sinéctica, núm. 29, agosto-enero, 2006, pp. 83-87 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México
- González, A, (2011). Territorio, sociedad: una perspectiva multidisciplinaria. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires.
- González, AR (2011). *Nuevas percepciones del territorio, espacio social y el tiempo: Un estudio desde los conceptos tradicionales (o clásicos) hasta su concepción en el siglo XXI* . Ponencia presentada en las VI Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aire

Kerlinger, FN (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.

Lewin, K. (1946). Investigación-acción y problemas de las minorías. *Journal of Social Issues* , 2(4),<https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>

Lewin, K. (1946). Investigación-acción y problemas de las minorías. *Revista de Asuntos Sociales*, 2 (4), Lobato Correa, J. (1996). *La noción de territorialidad y su evolución en la ciencia social*.

Montañez, L. (2017). \*La territorialidad y su implicancia en *La territorialidad y su implicancia en las dinámicas sociales y políticas* . Revista Geográfica, 38(2), 110-121. Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=la+territorialidad+y+su+implicancia+en+las+din%C3%A1micas+sociales+y+pol%C3%ADticas+de+L.+monta%C3%B1ez&sca\\_esv=2a239d77fdcafb4&sxsrf=AHTn8zrQsg6P3gocwq0LIgpQZZtAVRquA%3A1741744793429&ei=merQZ673Ga6XwbkP456icA&ved=0ahUKEwjup879uIOMAxWuSzABHWOPCA4Q4dUDCBA&uact=5&oq=la+territorialidad+y+su+implicancia+en+las+din%C3%A1micas+sociales+y+pol%C3%ADticas+de+L.+monta%C3%B1ez&gs\\_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlc nAiW2xhIHRlcnJpdG9yaWFsaWRhZCB5IHN1IGltcGxpY2FuY2lhIGVuIGxhcyBkaW7 DoW1pY2FzIHNvY2lhbGVzIHkgcG9sw610aWNhcyBkZSBMLiBtb250YcOxZXpIAF AAWABwAHgBkAEAmAEAoAEAqgEAuAEDyAEA-AEBmAIaOAIaMAMakgcAoAcA&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=la+territorialidad+y+su+implicancia+en+las+din%C3%A1micas+sociales+y+pol%C3%ADticas+de+L.+monta%C3%B1ez&sca_esv=2a239d77fdcafb4&sxsrf=AHTn8zrQsg6P3gocwq0LIgpQZZtAVRquA%3A1741744793429&ei=merQZ673Ga6XwbkP456icA&ved=0ahUKEwjup879uIOMAxWuSzABHWOPCA4Q4dUDCBA&uact=5&oq=la+territorialidad+y+su+implicancia+en+las+din%C3%A1micas+sociales+y+pol%C3%ADticas+de+L.+monta%C3%B1ez&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlc nAiW2xhIHRlcnJpdG9yaWFsaWRhZCB5IHN1IGltcGxpY2FuY2lhIGVuIGxhcyBkaW7 DoW1pY2FzIHNvY2lhbGVzIHkgcG9sw610aWNhcyBkZSBMLiBtb250YcOxZXpIAF AAWABwAHgBkAEAmAEAoAEAqgEAuAEDyAEA-AEBmAIaOAIaMAMakgcAoAcA&sclient=gws-wiz-serp)

Mosquera (Nariño. Colombia). Alcaldía Municipal. (2019). \*Plan de Desarrollo Municipal “Mosquera HPlan de Desarrollo Municipal “Mosquera Humanitaria” 2020-2023 . Escuela Superior d<https://repositoriocdim.esap.edu.co/han> & #8203

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2007). \*Los manglares del mundo 1980-2005: Un análisis global

Oslender, U. (2001). *El espacio acuático y la vida cotidiana en la Costa Pacífica colombiana*. Editorial Universitaria.

Oslender, U. (2008). Comunidades negras y espacio en el Pacífico colombiano: Hacia un giro geográfico en el estudio de los movimientos sociales. *Tabula Rasa* , (9), 85-102.  
recuperado de file:///C:/Users/ASSUS/Downloads/Dialnet-UlrichOslenderComunidadesNegrasYEspaciosEnElPacifi-4862292.pdf

Ruiz García, R. *La territorialidad en los grupos étnicos colombianos: Nuevas dinámicas y desafíos* .

Soja, EW (1989). *Postmetrópolis: teoría crítica y la imaginación geográfica*.

Universidad de Miami y The Tinker Foundation. (1994). *Problemas ambientales de los humedales costeros de América Latina: esfuerzos de conservación de los manglares*. Miami EE.UU

Vallecilla, D., & Orobio, Y. (2023). \*Estrategia pedagógica p *Estrategia pedagógica para el uso sostenible del manglar* . [Tesis de grad

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Formato de Entrevista*

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

GRADO DE ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

DIRECCION DE RESIDENCIA \_\_\_\_\_

importancia del manglar y su valor cultural como estrategia didáctica en los estudiantes del grado 6° de la institución educativa liceo del pacifico

promover el aprendizaje del manglar y su valor ambiental y sociocultural, para la salvaguarda del territorio afro nariñense, en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa liceo del pacifico.

Identificar la importancia sociocultural y ambiental del manglar de la región afro nariñense en el municipio de Mosquera Nariño

primera categoría de análisis: el manglar, su valor ambiental y sociocultural

concepto: los manglares son un sistema socio ecológico en el que los componentes natural y social interactúan y han evolucionado conjuntamente, pues las prácticas de pesca, recolección de crustáceos y moluscos, cacería, extracción de madera, leña y plantas medicinales, lo mismo que el transporte, entre otras actividades que se ejercen en estas áreas. (Minambiente, 2021).

en cuanto a los servicios culturales y de regulación también juegan un papel importante, al proporcionar recreación, estética, transporte y educación, por un lado, y, por el otro, depuran los excesos de nutrientes en el agua, evitan la erosión y disminuyen los riesgos de desastres naturales para las comunidades, ya que actúan como barreras frente a oleajes extremos y huracanes, evitando así posibles inundaciones; además, proveen alimento y refugio a otras especies y propician el ecoturismo entretejido estrechos vínculos con estos ecosistemas.

#### Subtemas o Preguntas

##### 1. El valor cultural

¿Cuál es el significado cultural que tiene el manglar para la población de Mosquera?

¿Cuáles son las relaciones sociales que se tejen en el manglar? ¿Y Por qué son importantes para la identidad cultural de estas comunidades?

¿Cuál es la relación del manglar con la historia de las comunidades afro nariñenses?

¿Cuál es el legado ancestral que tiene la comunidad afro nariñense del ecosistema del manglar? ¿Cómo los abuelos y abuelas hacían uso del manglar?

¿Cuáles son las actividades que se desarrollan en el ecosistema del manglar? ¿Cómo ayudan estas a la conservación?

¿Cuáles son los valores sociales y culturales que se fomentan en el manglar, es decir, en un sentido educativo, para las nuevas y presentes generaciones? ¿Qué aprenden los niños en el manglar, a los escenarios de aprendizaje?

El rol de las mujeres y los hombres en el manglar

2. El valor socio ambiental

- a)
- b)
- c)
- d)
- c)

SEGUNDA CATEGORÍA ANÁLISIS: pedagogía con enfoque socio crítico, sustentado en la educación propia.

CONCEPTO: Averiguar el concepto de este enfoque y cómo ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje de la población o los estudiantes, de la temática del manglar.

SUBTEMAS O PREGUNTAS:

- a) Perspectiva crítica acerca del uso indiscriminado y contaminante del manglar
- b) La concientización que puede fortalecer este tipo de enfoque
- c)
- d)
- e)

1. ¿Considera usted que el manglar es fundamental para la vida diaria de la gente de Mosquera? ¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Cómo cree usted que afecta la tala de mangle a la vida de los habitantes de Mosquera Positiva o negativamente? ¿Por qué?

---



---

- 
- 
3. ¿Está de acuerdo que se deba prohibir la explotación de la madera de mangle con fines comerciales? ¿por qué?
- 
- 
- 

- 
4. ¿Le gustaría participar en procesos de formación para la conservación del manglar? Si no ¿por qué?
- 
- 
- 

- 
5. ¿Está de acuerdo que su hijo reciba formación para la conservación de las especies que habitan en el manglar? Si o no ¿Por qué?
- 
- 
-

## Apéndice B

### *Consentimiento Informado Menor de Edad*

Yo, estudiante \_\_\_\_\_ perteneciente al  
 Centro Educativo o Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

En forma voluntaria manifiesto que:

He recibido toda la información necesaria de forma clara, comprensible y satisfactoria sobre los objetivos y actividades que se implementaran en el proyecto aplicado denominado: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

adelantada por los estudiantes maestros  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, con quiénes conozco y deseo colaborar.

Doy cuenta que me explicaron que vamos a realizar un estudio para tratar de aprender sobre las personas que dicen la verdad y las personas que dicen mentiras. Me informaron que, si acepto, me hará preguntas sobre las personas, desarrollarán actividades y observarán varias clases.

Reconozco que puedo hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Además, si decide que no quiero terminar el estudio, puedo parar cuando desee. Fueron claros en que nadie puede enojarse o enfadarse conmigo si decido que no quiero continuar en el estudio.

**TEN EN CUENTA ANTES DE FIRMAR:**

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

\_\_\_\_\_  
 Firma del participante del estudio

\_\_\_\_\_  
 Firma del investigador.

Fecha

## Apéndice C

### Malla Curricular 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DEL PACIFICO

Grado a cargo: 6-3

No. de estudiantes: 27

Objetivo del plan de aula: comprender la existencia de los ecosistemas de manglar y su clasificación.

PLAN DE AULA 1 (Para una semana)

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

\*

SECUENCIA DIDACTICA N° 1			
TEMA: EL ECOSISTEMA DE MANGLAR			
AREA: CIENCIAS SOCIALES			
Competencia ciudadana	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
<p><i>Convivencia con el entorno</i></p> <p>Reflexiono sobre el uso y el poder de las autoridades y la comunidad sobre el uso de los recursos naturales y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.</p>	<p>Empatía</p> <p>Identificación de las emociones que expresan los estudiantes durante el desarrollo de las clases y visitas al ecosistema de manglar</p>	<p>Reconoce que el ecosistema de manglar es un recurso natural muy importante para la vida cotidiana</p>	<p>Comprende las características del ecosistema de manglar y sus variedades de plantas</p> <p>Realiza carteleras que incentivan a la comunidad a cuidar este recurso vital.</p> <p>Identifica los animales que habitan en el manglar y como se relaciona la comunidad con ellos.</p>

TIEMPO ESTIMADO. 50 MINUTOS

RECURSOS (Computador, video beam, laminas, tablero, marcador, planta de mangle fotocopia, entre otros)

FASES O MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDACTICA	FINALIDADES	EVALUACION PERMANENTE

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida y actividades de rutina</li> <li>• exploración de conocimiento previo</li> <li>• presentación del cuento de la madre del manglar</li> <li>• se continua con la presentación del tema a desarrollar en esta clase</li> <li>• se presentará los criterios de evaluación para que ellos tengan presente de qué manera se va evaluar cada momento de la clase.</li> <li>• Se escribirán en el tablero los conceptos que los estudiantes den sobre el ecosistema de manglar y se construirá un concepto nuevo de acuerdo a sus opiniones.</li> </ul>	<p>Diagnostica: el propósito es identificar las fortalezas que tienen los educandos sobre el ecosistema de manglar y poder orientar el resto de la clase para que sea pertinente e interesante para ellos.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se explicará el tema planeado sobre que es el ecosistema de manglar, porque es inundable y a la vez seco por un periodo limitado de tiempo, sus características, que lo hace diferente a otros ecosistemas entre otras actividades.</li> <li>• Se presentará un video <i>¿Qué es el Manglar?</i> De la fundación neotropical.</li> <li>• Se realizarán grupos de tres estudiantes y en un cuaderno recopilaran el nombre de los animales que ellos conocen que habitan en el manglar</li> </ul>	<p>FORMATIVA: se organizarán en grupos de tres estudiantes para desarrollar una actividad o taller en clase en un periodo de 15 minutos para fortalecer el conocimiento del tema</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se consignará en el cuaderno la síntesis del tema</li> <li>• se les solicitará que en casa cada estudiante complementara con los mayores de la familia el conocimiento aprendido, es decir, le comentaran de lo aprendido en clase y que sus padres les transfieran a ellos lo que conocen del tema también.</li> <li>• se les pedirá a los estudiantes que comenten de lo visto en clase y que fue lo que más le llamo la atención de la clase</li> </ul>	<p>FINAL O SUMATIVA</p> <p>En la última sesión, se realiza una evaluación y retroalimentación de la unidad didáctica, con el objetivo de que los estudiantes puedan reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y los desafíos enfrentados durante la</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• consultar en casa cuantas clases de plantas de mangle existen en su entorno y como se diferencian.</li></ul>	<p>secuencia. Durante esta sesión, se realizan actividades de evaluación y retroalimentación que permiten a los estudiantes compartir sus experiencias y aprendizajes con el resto del grupo.</p>
--	--	---

## Apéndice D

### Malla Curricular 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DEL PACIFICO

Grado a cargo: 6°-3

No. de estudiantes: 27

Objetivo del plan de aula: comprender la importancia del ecosistema de manglar en el desarrollo de la vida de los pueblos y su relación con el mismo.

PLAN DE AULA 1 (Para una semana)

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

SECUENCIA DIDACTICA N° 2			
TEMA: LA IMPORTANCIA DEL ECOSISTEMA DE MANGLAR			
AREA: CIENCIAS SOCIALES			
Competencia ciudadana	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
<p><i>Convivencia con el entorno</i></p> <p>Reflexiono sobre el uso y el poder de las autoridades y la comunidad sobre el uso de los recursos naturales y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.</p>	<p>Empatía</p> <p>Identificación de las emociones que expresan los estudiantes durante el desarrollo de las clases y visitas al ecosistema de manglar</p>	<p>Reconoce que el ecosistema de manglar es un recurso natural muy importante para la vida cotidiana</p>	<p>Comprende la importancia del ecosistema de manglar para la humanidad</p> <p>Realiza carteleras que incentivan a la comunidad a cuidar este recurso vital.</p> <p>Identifica los animales que habitan en el manglar y como se relaciona la comunidad con ellos.</p>

TIEMPO ESTIMADO. 50 MINUTOS

RECURSOS (Computador, video beam, laminas, tablero, marcador, planta de mangle fotocopia, entre otros)

FASES O MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDACTICA	FINALIDADES	EVALUACION PERMANENTE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo de bienvenida y actividades de rutina</li> </ul>	Diagnostica: el propósito es identificar las fortalezas que

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exploración de conocimiento previo</li> <li>• presentación del cuento de la madre monte</li> <li>• se continua con la presentación del tema a desarrollar en esta clase</li> <li>• se presentará los criterios de evaluación para que ellos tengan presente de qué manera se va evaluar cada momento de la clase.</li> <li>• Se preguntará a los estudiantes porque consideran ellos que es importante el ecosistema de manglar y se escribirán en el tablero los conceptos que los estudiantes den sobre el ecosistema de manglar y se construirá un concepto nuevo de acuerdo a sus opiniones.</li> </ul>	tienen los educandos sobre el ecosistema de manglar y poder orientar el resto de la clase para que sea pertinente e interesante para ellos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se explicará el tema planeado sobre la importancia del ecosistema de manglar, qué relación tiene con las comunidades asentadas a su alrededor.</li> <li>• Se presentará un video la importancia de los manglares de Cesar Ramírez o ponte en ambiente.</li> <li>• Se organizaran en grupos de cinco estudiantes y en un cuaderno recopilaran información sobre un cuestionario que se les entregara para salir a la comunidad y entrevistar a personas sobre uso que se le da al manglar</li> </ul>	FORMATIVA: se les pedirá que realicen un resumen de la información recibida en el video y el desarrollo de la clase
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se consignará en el cuaderno la síntesis del tema</li> <li>• compartirán los grupos las respuestas que más le llamaron la atención en las entrevistas.</li> <li>• se les solicitara que en casa cada estudiante pregunte en su casa porque creen que es importante el manglar y que usos se le está dando y si consideran que así se debe seguir actuando y de qué manera se podría usar de forma racional con este ecosistema</li> </ul>	<p>FINAL O SUMATIVA</p> <p>Se realizará una evaluación de selección múltiple sobre el tema y se retroalimentará las respuestas para fortalecer el conocimiento y reforzando los ítems de los criterios de evaluación no alcanzados</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• se les pedirá a los estudiantes que comenten de lo visto en clase y que fue lo que más le llamo la atención de la clase</li><li>• consultar en casa cuantas clases de plantas de mangle existen en su entorno y como se diferencian.</li></ul>	
--	--	--

## Apéndice E

### Malla Curricular 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DEL PACIFICO

Grado a cargo: 6°-3

No. de estudiantes: 27

Objetivo del plan de aula: comprender la importancia y clasificación del uso racional de los recursos naturales para la conservación del medio ambiente.

PLAN DE AULA 3 (Para una semana)

\* Durante su implementación, se anotarán diariamente las observaciones en el Diario de Campo, que se entregará de manera semanal.

SECUENCIA DIDACTICA N° 3			
TEMA: ALTERNATIVAS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL ECOSISTEMA DE MANGLAR			
AREA: CIENCIAS SOCIALES			
Competencia ciudadana	Estándares de competencias	Desempeño general	Desempeños específicos
<i>Convivencia con el entorno</i> Reflexiono sobre el uso y el poder de las autoridades y la comunidad sobre el uso de los recursos naturales y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.	Empatía Identificación de las emociones que expresan los estudiantes durante el desarrollo de las clases y visitas al ecosistema de manglar	Reconoce que el ecosistema de manglar es un recurso natural muy importante para la vida cotidiana	Valora la importancia de proteger el medio ambiente. Asume una actitud crítica y propositiva. Demuestra compromiso con la acción.

TIEMPO ESTIMADO: 50 MINUTOS

RECURSOS: (  Videos educativos.

- Libros y revistas sobre ecología y conservación.
- Materiales para manualidades (cartulina, pintura, etc.).
- Equipos tecnológicos (computadoras, proyector)

FASES O MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDACTICA	FINALIDADES	EVALUACION PERMANENTE
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida y actividades de rutina</li> </ul>	Diagnostica: el propósito es identificar las fortalezas que

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exploración de conocimiento previo</li> <li>• presentación de las leyendas el riviell y la madre agua</li> <li>• se continua con el repaso de la clase anterior.</li> <li>• se presentará los criterios de evaluación para que ellos tengan presente de qué manera se va evaluar cada momento de la clase.</li> <li>• Se realizará unas preguntas como las siguientes: ¿Qué creen que podríamos hacer para proteger los ecosistemas de manglar? ¿conocen algunas experiencias aquí en la comunidad que se haya hecho para la protección y conservación del ecosistema de manglar? ¿Les gustaría ser parte de una experiencia para preservación de este ecosistema?</li> </ul>	<p>tienen los educandos sobre el ecosistema de manglar y poder orientar el resto de la clase para que sea pertinente e interesante para ellos.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se explicará el tema planeado sobre ¿cómo podemos preservar el ecosistema de manglar? Para poder seguir conservando las actividades cotidianas que realizamos</li> <li>• Se presentará un video llamado <i>protección de los manglares</i> de aso manglares</li> <li>□ Investigación en grupos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada uno un aspecto específico de los manglares: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flora y fauna.</li> <li>○ Servicios ecosistémicos.</li> <li>○ Amenazas (contaminación, deforestación, cambio climático).</li> <li>○ Alternativas de conservación.</li> </ul> </li> <li>• Proporcionar a cada grupo materiales de consulta (libros, revistas, internet) y recursos digitales.</li> </ul> </li> <li>□ Exposición de los hallazgos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo presenta sus resultados de manera creativa (presentaciones, carteles, maquetas)</li> </ul> </li> </ul> <p>Taller de elaboración de propuestas.</p>	<p><b>FORMATIVA:</b> Observación: Para evaluar la participación en las actividades y el desarrollo de las competencias.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar a los estudiantes en la elaboración de propuestas concretas para la protección de los manglares en su comunidad.</li> <li>• Considerar aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Campañas de sensibilización.</li> <li>○ Proyectos de reforestación.</li> <li>○ Denuncias de actividades ilegales.</li> <li>○ Alianzas con organizaciones locales.</li> </ul> </li> <li>•</li> <li>• Se realizarán grupos de tres estudiantes y en un cuaderno recopilaran el nombre de los animales que ellos conocen que habitan en el manglar</li> </ul>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Actividad: Foro de discusión. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un foro donde los estudiantes compartan sus propuestas y reflexionen sobre la importancia de su participación en la conservación de los manglares.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Indicadores de calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de proteger el medio ambiente.</li> <li>• Asume una actitud crítica y propositiva.</li> <li>• Demuestra compromiso con la acción.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Actividad final: Elaboración de un plan de acción. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como grupo, elaborar un plan de acción con las mejores propuestas, estableciendo metas y responsabilidades.</li> <li>• Presentar el plan a la comunidad educativa o a autoridades locales.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>FINAL O SUMATIVA</b></p> <p>Considerando los indicadores de calidad mencionados anteriormente. Se utilizarán diversas herramientas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación: Para evaluar las presentaciones, los trabajos en grupo y el plan de acción.</li> <li>• Autoevaluación y coevaluación: Para fomentar la reflexión y el aprendizaje colaborativo.</li> </ul>

### Diario de Campo

<b>Fecha:</b>	27 de septiembre de 2024	<b>Informe No.:</b>	1
---------------	--------------------------	---------------------	---

#### 1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

<b>Nombre:</b>	Nombre del estudiante	<b>Identificación</b> :	Cédula estudiante
<b>Correo institucional:</b>	Correo electrónico institucional del estudiante		
<b>Skype:</b>	En caso de no contar con usuario de Skype, favor escribir el correo institucional (usuario en teams)	<b>Celular:</b>	

#### 2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

<b>Nombre o razón social:</b>	Estrategia LIETNO - Laboratorio de didáctica de la educación		
<b>Representante legal:</b>	Mario David Jurado Agreda		
<b>Correo electrónico:</b>	mario.jurado@unad.edu.co	<b>Teléfono:</b>	3207840905
<b>Sesión de trabajo y tema a desarrollar</b>	Experiencia de práctica pedagógica aplicación de secuencia didáctica		

#### 3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

<b>Nombre:</b>	Carlos Andrés Corella López		
<b>Correo institucional:</b>	carlos.corella@unad.edu.co		

#### 4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

<b>Nombre:</b>	Carlos Andrés Corella López		
<b>Correo institucional:</b>	carlos.corella@unad.edu.co		
<b>Skype:</b>	carlos.corella@unad.edu.co		

<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b>	
<p>Recolectar información y Plantear categorías para el análisis de información de acuerdo con la propuesta y metodología de investigación incorporando los principios y teorías existentes en la realidad social en la que desarrolla la practica pedagógica e investigativa.</p>	
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
<p>La Institución educativa Liceo del Pacifico está ubicada en la cabecera o casco municipal del municipio de Mosquera en el barrio El Aeropuerto actualmente cuenta con una población estudiantil de 1.100 niños, niñas y adolescentes en los diferentes niveles que ofrece que son: de preescolar, educación básica primaria, secundaria, media y educación de adultos; desarrolla competencias académicas, étnicas, ciudadanas y laborales desde el aprendizaje colectivo que les permita a sus educandos interactuar en un contexto intercultural y aportar a la transformación de su territorio. Actualmente se trabaja con el PEI con enfoque pedagógico Humanista y su modelo pedagógico es tradicional, aunque se está haciendo el proceso de transición de PEI a PEC.</p> <p>Los estudiantes del grado 6° - 3 son 27 chicos y chicas que oscilan en una edad entre los 12 y 13 años en un 97 % de población afrocolombiana son muy activos y un poco imperativos ya sea por su edad o por otros factores esta secuencia didáctica se aplicara en el área de ciencias sociales ya que es la que más se enfoca al estudio de la sociedad y sus afectaciones al medio ambiente y que dentro de las temáticas que tiene el plan de aula de este curso está también alguna información sobre el tema.</p>	
<b>FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO</b>	
<p>La solución a los problemas que enfrenta su territorio con esta planeación se busca que el estudiante del grado 6°-3 tenga mayor conocimiento del ecosistema de manglar y sus bondades para el desarrollo de la vida en el territorio mosquereños. secuencia didáctica que se ha elaborado se desarrolló con el enfoque pedagógico socio critico ya que este busca promover la reflexión crítico sobre la realidad social y fomentar la transformación de la misma y se basa en el pensamiento crítico y la educación como una estrategia para opinar y plantear alternativa de solución a los problemas más recurrentes en su entorno.</p> <p>La unidad didáctica sobre el recurso manglar se desarrolló, con el objetivo de promover el conocimiento y la conciencia sobre la importancia de este ecosistema y su papel en el medio ambiente. La unidad didáctica se ubicó dentro del tema general del curso, que aborda la biodiversidad y la importancia de ellos en el planeta.</p> <p>La unidad didáctica se estructuró en torno a diferentes temas y actividades, tales como la observación de los manglares en el campo, la identificación de especies, la investigación de la biodiversidad y la relación del recurso manglar con la comunidad local y el medio ambiente. Además, la unidad didáctica se basó en un enfoque constructivista y participativo, en el que los estudiantes son activos en su aprendizaje y construyen conocimientos a partir de su propia experiencia y observación.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA</b>	
<b>Describir el momento inicial</b>	<p>Presentación de la Unidad Didáctica: En la primera sesión, se realiza una presentación de la unidad didáctica, donde se explican los objetivos, contenidos y actividades que se llevarán a cabo a lo largo de la secuencia. Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre la</p>

	<p>importancia de los manglares y se genera un ambiente de curiosidad y expectativa.</p> <p>Juego de Roles - Defensores de los Manglares: Se propone una actividad de juego de roles donde los estudiantes asumen el papel de defensores de los manglares, debatiendo sobre la importancia de estos ecosistemas y los desafíos que enfrentan. Se fomenta la participación activa y la expresión de opiniones y argumentos</p> <p>A través de recursos multimedia y tecnológicos, se realiza una visita virtual a un manglar, permitiendo a los estudiantes explorar visualmente este ecosistema, sus características y su biodiversidad. Se plantean preguntas guía para estimular la observación y la reflexión</p>
<p><b>Describir el desarrollo de la sesión o proceso</b></p>	<p>Observación de Especies de Manglar: En sesiones posteriores, se lleva a cabo una actividad de observación de especies de manglar en un entorno controlado, donde los estudiantes pueden identificar y aprender sobre las diferentes plantas y animales que habitan en este ecosistema. Se fomenta la observación detallada y la toma de notas.</p> <p>Investigación sobre Servicios Ecosistémicos: Se plantea a los estudiantes la tarea de investigar y recopilar información sobre los servicios ecosistémicos que brindan los manglares, como la protección costera, la filtración de agua y la provisión de hábitat. Se promueve la investigación autónoma y la presentación de resultados</p> <p>Simulación de un Proyecto de Conservación: Se organiza una actividad de simulación donde los estudiantes deben diseñar un proyecto de conservación para proteger un área de manglar amenazada. Se fomenta la colaboración en equipo, la creatividad en la propuesta de soluciones y la presentación de argumentos sólidos</p> <p>Debate sobre la Importancia de los Manglares: Se organiza un debate final donde los estudiantes discuten sobre la importancia de los manglares y las acciones necesarias para su conservación. Se promueve la argumentación fundamentada, el respeto por las opiniones divergentes y la síntesis de ideas.</p> <p>Elaboración de Carteles Informativos: Los estudiantes trabajan en grupos para elaborar carteles informativos sobre los manglares, destacando su biodiversidad, servicios ecosistémicos y desafíos de conservación. Se fomenta la creatividad en la presentación visual de la información y la comunicación efectiva de mensajes clave</p> <p>Reflexión Personal y Compromiso Ambiental: Se invita a los estudiantes a realizar una reflexión personal sobre lo aprendido durante la unidad didáctica y a expresar su compromiso con la conservación y protección de los manglares. Se promueve la conciencia ambiental, la responsabilidad individual y la acción proactiva</p>

<b>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados</b>	Describir la manera en que, desde su perspectiva, su estrategia didáctica, resuelve positivamente la situación problema de su proyecto aplicado Mínimo 300 palabras.
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<b>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</b>	Describir, de manera teórica, el modelo pedagógico utilizado y/o la estrategia didáctica. Mínimo 300 palabras
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</b>	Mínimo 200 palabras.
<b>EVIDENCIAS</b>	
<b>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso.</b> <i>Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i>	Ubicar el enlace del registro de evidencias ubicado en la carpeta de OneDrive

### INFORMACIÓN GENERAL

El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.

Analizado por autores como Latorre, 1996 y Martínez L, 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.

El docente en formación deberá tener en cuenta la bibliografía sugerida para la elaboración del diario de campo (Véase Martínez L, 2007. La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Disponible en el siguiente enlace <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>)

### INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

**IMPORTANTE:** Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional.

Los estudiantes que presentan este documento son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Describir claramente los objetivos y/o propósitos de la actividad de inmersión o de investigación
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	Describir la comunidad participante, edades, características especiales y observadas y el contexto de la I.E. y/o comunidad étnica
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	Describir las fases planeadas para la implementación de la actividad de inmersión o investigación
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	Registrar la información de los ítems orientadores en este espacio