

**Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés con enfoques didácticos e
interactivos**

Dayanna Lizeth Ríos Páez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, trabajando con estudiantes de los grados 8° y 9°, como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas, mediante la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas. Se utilizó un enfoque mixto con predominio cualitativo, en el que se puso en juego la variable de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del aprendizaje significativo y la actitud de los estudiantes frente al inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estas estrategias favoreció la participación activa, la comprensión de los contenidos y una transformación positiva en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Estrategias, inglés, habilidades, participación, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, working with 8th and 9th grade students as the unit of analysis. The general objective was to strengthen the learning of English, especially in communicative skills, through the implementation of dynamic and interactive pedagogical strategies. A mixed approach with a qualitative predominance was used, in which the variable of dynamic and interactive pedagogical strategies was brought into play, recognizing its effects on the ontological aspect of meaningful learning and the students' attitude towards English. From this research exercise, it was concluded that the implementation of these strategies favored active participation, understanding of the contents and a positive transformation in the students' attitude towards learning English.

Keywords: Strategies, english, skills, participation, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	43
--	----

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera representa un desafío constante en las instituciones educativas, especialmente donde se evidencian dificultades en las habilidades comunicativas y poco interés por parte de los estudiantes. Por esto, se hace necesario identificar estrategias pedagógicas, con el fin del aprendizaje del idioma un proceso más significativo, dinámico e interactivo. Esta investigación se basa en ello, reconociendo que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras puedan generar un mayor interés en los estudiantes por aprender inglés, especialmente en los grados 8° y 9° del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, ubicado en Soacha, Cundinamarca.

La problemática surge a partir de la observación de clases rutinarias y tradicionales que no favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés ni la participación activa del estudiante. Muchos alumnos presentan dificultades para expresarse, entender o producir textos en inglés, lo cual limita su progreso académico. Ante esto, se hace necesario investigar nuevas metodologías didácticas que fortalezcan el aprendizaje del idioma. Diversos estudios, como los de Celce-Murcia (2001) y Harmer (2007), resaltan la importancia de integrar dinámicas interactivas y significativas en la enseñanza del inglés para mejorar las competencias de los estudiantes.

Con base en lo anterior, el objetivo del estudio es fortalecer el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas, mediante la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en los grados octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II. Para ello, adoptando un enfoque mixto, que integró técnicas cualitativas y cuantitativas en la recolección de datos (observaciones, encuestas y análisis de actividades prácticas), así como un diseño metodológico que permitió observar los efectos de la

variable en el aspecto ontológico de los estudiantes, relacionado con su participación, motivación y actitud frente al aprendizaje del inglés.

Uno de los hallazgos mas representativos de este estudio, fue el impacto positivo en la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas para fortalecer y mejorar las habilidad comunicativas del inglés en los estudiantes de grado octavo y noveno; esto generó interés, motivación y mayor participación para un acercamiento y comprensión del idioma. Por lo anterior, se invita a revisar en detalle y el paso a paso de este estudio, con el fin de que se puedan leer y analizar los resultados, actitudes, percepciones y actividades desarrolladas en el aula.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, ubicado en el municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, específicamente en la zona urbana de Compartir, barrio Villa Flor. La institución cuenta con un total de 1.300 estudiantes. La población estudiantil tiene un rango de edad que va desde los 5 hasta los 18 años, ya que presta los servicios de educación para preescolar, primaria y bachillerato. Referente a la infraestructura, la institución cuenta con tres torres, dos de ellas están interconectadas por un puente y la principal, que es la mas grande y que cuenta con aulas para primaria hasta séptimo de bachillerato; adicional entre las tres torres se encuentran aulas como: laboratorios de química y biología, sala de audiovisuales, biblioteca, dos salas de sistemas, sala de música, salón de danzas, ludoteca y enfermería, además cada salón está equipado con un televisor plasma y módem con acceso a internet, lo que facilita el uso de herramientas tecnológicas. En cuanto al contexto socioeconómico, la comunidad cercana a la institución se encuentra en un estrato 2, con acceso a los servicios básicos como luz, agua, gas, internet y parabólica, la cual cuenta con una amplia zona comercial con tiendas de barrio como droguerías, fruterías, papelerías y algunas tiendas de ropa lo que genera oportunidades de empleo local.

La población de estudio está conformada por 288 estudiantes distribuidos en 142 de grado octavo y 116 de grado noveno, con edades entre los 12 a 16 años, siendo una población mixta de hombres y mujeres que se encuentra en bachillerato, pertenecen a un contexto socioeconómico de estrato 2, con acceso a servicios básicos como luz, agua, gas, internet y parabólica. Desde una perspectiva cultural y social, la población está determinada por tener poco acceso a la práctica del inglés con relación a otras áreas del conocimiento, incluyendo las estrategias y metodologías que se aplican dentro del aula para mejorar en las habilidades del

idioma, es por ello que la unidad de análisis del estudio se centra en los estudiantes de grado octavo y noveno de bachillerato, ya que se evidencia gran dificultad en las habilidades comunicativas y auditivas del inglés, por lo tanto el grupo poblacional seleccionado por la poca participación e interés para mejorar en el área, lo que sugiere analizar, diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que generen aprendizaje significativo y dinámico.

En el contexto analizado se identifican diversas necesidades de aprendizaje del inglés referentes al desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión auditiva, debido al limitado contacto con el idioma fuera del aula y la falta de estrategias didácticas motivadoras y el poco acompañamiento familiar en el desarrollo y fortalecimiento de los saberes. Para mejorar su desempeño, los estudiantes deben fortalecer las habilidades del idioma (speaking, listening, reading y writing) aplicando metodologías de estudio que integren la creatividad y el aprendizaje significativo para que desarrollen las competencias, haciendo uso de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje. Teniendo en cuenta el contexto social, institucional y económico, se generaliza que aunque la comunidad cuente con acceso a los servicios básicos y a la tecnología, los estudiantes no hacen uso adecuado y óptimo de este último para fines académicos y dentro de la institución, no hay un énfasis para que los estudiantes puedan apropiarse los conocimientos por la falta de estrategias óptimas y dinámicas que aumenten el interés por aprender el idioma.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado octavo y noveno está influenciado por diversos factores contextuales que bien facilitan o dificultan el proceso académico. Aunque los estudiantes cuenten que el acceso a servicios públicos y a la tecnología, esto es limitado porque no tiene un enfoque prioritario o indispensable para que ellos lo exploren y la falta de acompañamiento familiar para optimizar el proceso y la motivación por aprender. A nivel institucional la infraestructura del colegio ofrece los recursos tecnológicos pero que no son

usados en su totalidad para fortalecer las habilidades, logrando que se capte el interés de los estudiantes con estrategias pedagógicas más interactivas por medio de juegos, vídeos entre otros que potencien la formación en la materia. En cuanto al aspecto social y comunitario, los estudiantes están inmersos en un entorno donde la exposición con el idioma es mínima casi nula, lo que afecta de forma directa la formación pues no hay interacción constante por parte de ellos frente a otros contextos donde puedan apropiarse y usar el idioma. Los factores ya mencionados influyen de manera directa los resultados de la investigación, ya que son la evidencia para diseñar estrategias de enseñanza más dinámicas dentro del aula y la infraestructura de la institución por medio de las dinámicas pedagógicas que fortalezcan la participación de los estudiantes y potencien su desarrollo en el idioma.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes han demostrado un gran interés por aprender inglés cuando en el proceso formativo se involucran actividades dinámicas que les permite interactuar con el idioma, así, han logrado fortalecer las habilidades, destacándose en la escritura y lectura, adquiriendo nuevo vocabulario sobre temas de interés; en la expresión oral los estudiantes avanzan cuando hablan sobre un tema, esto es posible gracias a estos espacios que les permiten expresar sus ideas y opiniones sobre temas relacionados con su cotidianidad, además, estas actividades propician el trabajo en equipo dentro y fuera del aula, interactuando en conjunto para responder interrogantes, compartir ideas y participar de manera activa en cada actividad propuesta.

El proceso de aprendizaje del inglés incorpora diversas estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo, ya que las actividades interactivas, aplicando dinámicas y con el aprendizaje basado en campos de formación esta la posibilidad para que los estudiantes pongan en práctica el idioma en contextos reales y cotidianos, abordando temas como tecnología y ciencia, lo que les permite ampliar sus conocimientos, para ello se utilizan recursos visuales y auditivos con el fin de mejorar la comprensión y exposición al idioma; por otro lado, algunos métodos tradicionales de enseñanza del idioma y sin un propósito significativo generan desanimo y desinterés en los estudiantes, lo que impide medir y observar su avance formativo.

Basándose en el interés por el aprender inglés cuando se integran actividades dinámicas y significativas, se pretende involucrar las ciencias y los experimentos como variable de mediación durante el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, ya que esta estrategia fortalecería las habilidades de los estudiantes al poner en práctica sus conocimientos en inglés, fomentando un mayor interés y dinamismo, así, se observa y evalúa el impacto de esta estudio en la enseñanza del inglés, como hipótesis se plantea que: ‘al integrar las ciencias y los experimentos como

estrategia para involucrar el inglés, los estudiantes desarrollarán una mayor capacidad para comprender el idioma de manera oral, escrita, auditiva, ya que estarán expuestos a un aprendizaje significativo basado en la práctica y la experimentación' la estrategia es una oportunidad para que los estudiantes exploren nuevos conceptos y escenarios de su cotidianidad.

La enseñanza del inglés en la población seleccionada presenta una brecha significativa, ya que los estudiantes no han desarrollado las cuatro habilidades lingüísticas de manera equilibrada, evidenciándose dificultades en la comprensión oral y auditiva, asimismo, la poca exposición del idioma fuera del aula dificulta la ampliación de sus conocimientos y su aplicación en contextos cotidianos, además el inglés no se enseñan de manera transversal con otras áreas del conocimiento, lo que limita su relación con aspectos significativos en el proceso formativo, por lo anterior, se hace indispensable diseñar estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes utilizar el inglés de manera funcional y auténtica con la integración de otras áreas del conocimiento, eliminando las brechas y fomentando la adquisición de saberes desde experiencias significativas en contextos reales.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, especialmente en habilidades comunicativas, desde un enfoque didáctico y significativo, en los estudiantes de grado octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II en Soacha, a través de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas, desde un enfoque didáctico y significativo, en los estudiantes de grado octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II en Soacha, a través de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II en Soacha, a estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas para el aprendizaje del inglés.

Movilizar el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas, desde un enfoque didáctico y significativo, a través de la experimentación con estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en los estudiantes de grado octavo y noveno.

Reconocer los cambios en el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas, desde un enfoque didáctico y significativo en los estudiantes de grado octavo y noveno, una vez se implementen las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: El aprendizaje del inglés en contextos no angloparlantes requiere metodologías que respondan a las necesidades comunicativas reales del entorno. Según Richards (2006), el aprendizaje efectivo del inglés se da cuando se centra en la interacción significativa y la producción del lenguaje en situaciones reales. En el contexto del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, donde los estudiantes tienen bajo interés por el idioma y limitadas oportunidades de exposición fuera del aula, se hace necesario adoptar estrategias que hagan del aprendizaje una experiencia práctica, contextualizada y motivadora.

Habilidades comunicativas en inglés: Las habilidades comunicativas (speaking, listening, reading y writing) son fundamentales en el aprendizaje de una lengua extranjera. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), estas habilidades deben desarrollarse de forma integrada, promoviendo no solo la competencia lingüística, sino también la interacción social. En el contexto de esta investigación, se busca fortalecer estas habilidades a través de estrategias dinámicas que permitan a los estudiantes de grados 8° y 9° usar el idioma en contextos significativos, superando barreras actitudinales y de desmotivación.

Estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas: Las estrategias dinámicas e interactivas se centran en la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías. Según Salinas (2012), estas estrategias favorecen la motivación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. En el contexto del colegio, estas estrategias permiten transformar las clases de inglés en espacios más atractivos,

respondiendo a las necesidades de una población con limitaciones socioeconómicas y bajo interés por el idioma.

Enfoque didáctico y significativo: El enfoque didáctico y significativo se basa en que el estudiante construya el conocimiento a partir de experiencias previas, intereses y necesidades. Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con conceptos relevantes que ya posee el estudiante. En esta investigación, se busca que el inglés se enseñe desde un enfoque que conecte con la realidad social y cultural de los estudiantes, favoreciendo el compromiso y la apropiación del conocimiento.

Referentes Teóricos

El uso de la gamificación como estrategia didáctica ha sido ampliamente reconocido como una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Domínguez (2023) destaca que al aplicar dinámicas gamificadas en el aula, se incrementa la participación de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como la comprensión auditiva y la expresión oral. Estas estrategias promueven ambientes interactivos y alineados con los objetivos de aprendizaje, lo que resulta fundamental para un enfoque significativo en la enseñanza del inglés. En el marco de esta investigación, se observa cómo la gamificación no solo motiva, sino que también permite evaluar resultados concretos, lo cual se alinea con el enfoque metodológico mixto adoptado.

Asimismo, la integración de tecnologías interactivas e inteligencia artificial en el aula, como lo señala Nuñez (2025), ha revolucionado el proceso educativo, particularmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. Estas tecnologías ofrecen posibilidades de práctica personalizada y autónoma, además de generar experiencias de aprendizaje más atractivas. En este sentido, la variable de estrategias pedagógicas dinámicas se refuerza con el uso de recursos

tecnológicos, lo que permite una recolección más efectiva de datos tanto cualitativos como cuantitativos, observando el impacto en las competencias comunicativas.

De manera complementaria, la influencia del contexto cultural en el aprendizaje del idioma ha sido analizada por Alptekin (2002), quien argumenta que el aprendizaje de lenguas implica también un proceso de enculturación. Adaptar las estrategias pedagógicas para reflejar y respetar los contextos culturales de los estudiantes mejora la eficacia del proceso educativo. Este componente es esencial en nuestro estudio, ya que se busca promover una enseñanza del inglés significativa, que conecte con la realidad de los estudiantes y favorezca un aprendizaje comunicativo auténtico, alineado con el aspecto ontológico del estudio.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es una herramienta clave para potenciar las habilidades lingüísticas. Barrera, A. et Al (2021) resalta que este tipo de aprendizaje, fundamentado en el constructivismo, fomenta el trabajo en equipo y la interacción constante entre pares. Estas condiciones fortalecen la práctica del idioma de manera natural y efectiva. Además, esta estrategia favorece la implementación de técnicas de recolección como la observación directa y diarios reflexivos, que permiten analizar de manera más precisa el impacto de las estrategias didácticas sobre el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

En la misma línea, los juegos digitales como herramientas pedagógicas, desde la perspectiva de Vygotsky (1979), permiten crear ambientes de aprendizaje más accesibles y menos intimidantes, lo cual favorece la participación y el desarrollo de nuevas competencias. El juego, al activar la zona de desarrollo próximo, permite a los estudiantes vincular nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando así una enseñanza más efectiva del inglés. Esta perspectiva refuerza la necesidad de estrategias activas y participativas, claves en esta investigación para fomentar una enseñanza significativa y contextualizada.

Por último, la motivación en el aprendizaje del inglés, según Alemán (2018), es un elemento central para el éxito educativo. La motivación impulsa la dedicación del estudiante, especialmente cuando se enfrenta a nuevos contextos lingüísticos y culturales. Estrategias pedagógicas que promuevan la motivación resultan indispensables en el proceso de enseñanza del inglés, ya que aumentan el compromiso y permiten que los estudiantes se apropien activamente del idioma. Esta conexión entre motivación y desempeño comunicativo es clave para interpretar los resultados tanto cualitativos como cuantitativos del estudio.

Referentes Técnicos

Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1999):
Proveen orientaciones pedagógicas para la enseñanza de las áreas básicas, incluyendo el inglés, con énfasis en el desarrollo de competencias comunicativas, el enfoque comunicativo, la interculturalidad, el aprendizaje significativo y la construcción de sentido. Estos lineamientos son fundamentales para diseñar estrategias pedagógicas alineadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma en un contexto escolar colombiano.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006):
Definen los niveles de competencia comunicativa esperados en los estudiantes de educación básica y media. Sirven como guía para el diseño curricular y la evaluación, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas alineadas con estándares internacionales como el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Guía 22 del MEN – Derechos Básicos de Aprendizaje en Inglés (MEN, 2016): Establece los aprendizajes mínimos que deben alcanzarse en cada grado escolar. Es un insumo técnico clave para la planeación didáctica, ya que permite alinear las estrategias pedagógicas con los derechos de los estudiantes y garantizar una formación equitativa y de calidad en inglés.

Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del inglés en básica y media (MEN, 2014): Este documento proporciona herramientas metodológicas para mejorar las prácticas de aula en inglés, promoviendo metodologías activas, trabajo por proyectos, uso de TIC y estrategias interactivas. Es pertinente para esta investigación por su enfoque en prácticas significativas y contextualizadas.

UNESCO (2018). Marco de competencias de los docentes en TIC: Este marco orienta la integración efectiva de tecnologías digitales en los procesos educativos, facilitando la adopción de estrategias interactivas para el aprendizaje de lenguas. Es especialmente útil al considerar el uso de herramientas tecnológicas como apoyo en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés.

Referentes Legales

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación: Establece la enseñanza de una lengua extranjera como obligatoria dentro del currículo de la educación básica y media. Su relevancia radica en que garantiza el derecho a acceder a una formación en inglés que promueva el desarrollo integral del estudiante.

Decreto 1860 de 1994: Regula la organización de la educación formal en Colombia y establece pautas para el diseño de proyectos pedagógicos institucionales (PEI), incluyendo la inclusión del inglés como segunda lengua dentro del currículo escolar.

Decreto 3870 de 2006 – Programa Nacional de Bilingüismo: Lanza oficialmente el Programa Nacional de Bilingüismo, que busca fortalecer la enseñanza del inglés en Colombia mediante estándares, políticas y programas de formación docente. Este decreto es clave para contextualizar la investigación dentro de una política pública vigente.

Ley 1651 de 2013 – Ley de Bilingüismo: Modifica la Ley 115 para impulsar una educación bilingüe en el país, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas en inglés desde la escuela, en todos los niveles. Refuerza la necesidad de adoptar estrategias efectivas de enseñanza de idiomas.

Resolución 12730 de 2017: Establece los Estándares de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés, actualizando los referentes anteriores e introduciendo criterios claros para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes colombianos de acuerdo con el MCER.

Referentes Éticos

La presente investigación se regirá por principios éticos fundamentales que garantizan la integridad, el respeto y la protección de los participantes involucrados, especialmente teniendo en cuenta que se trabaja con población menor de edad. A continuación, se detallan las consideraciones éticas que guiarán el proceso investigativo:

Respeto por la dignidad y los derechos de los participantes: Se asegurará que la participación de los estudiantes sea completamente voluntaria y basada en el respeto por su autonomía. No serán obligados a participar, y se les explicará de forma clara y adecuada a su edad el propósito de la investigación, garantizando que comprendan sus derechos y posibles implicaciones.

Consentimiento informado: Se solicitará previamente la autorización escrita de los padres o acudientes de los estudiantes, considerando su condición de menores de edad. Asimismo, se garantizará que los estudiantes comprendan el objetivo del estudio, sus beneficios y su rol dentro del proceso investigativo, respetando en todo momento su decisión de participar o no.

Confidencialidad y protección de datos personales: La información recolectada será tratada con total confidencialidad y anonimato. No se divulgarán nombres, imágenes ni ningún

dato personal que permita identificar a los participantes. Los registros serán almacenados de forma segura y utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

Transparencia y honestidad en el manejo de los datos: Se garantizará la veracidad y transparencia en la recolección, análisis e interpretación de los datos. No se manipulará la información para favorecer resultados preestablecidos, manteniendo la integridad científica durante todo el proceso investigativo.

Beneficio para los participantes y no maleficencia: La investigación tiene como propósito contribuir positivamente al proceso de aprendizaje del inglés, especialmente en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Las estrategias diseñadas buscarán generar un impacto pedagógico positivo sin ocasionar ningún perjuicio a los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo seguro, respetuoso e inclusivo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque metodológico mixto, el cual se adapta al problema planteado, ya que permite integrar la dimensión cualitativa y la cuantitativa del fenómeno educativo. Esto posibilita un análisis profundo de cómo las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas influyen en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de grado octavo y noveno.

Desde la perspectiva cualitativa, se busca comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a las estrategias implementadas, mediante técnicas de observación participante y análisis de interacciones en el aula. Esto se alinea con el objetivo exploratorio del estudio, que pretende identificar cómo los estudiantes vivencian el proceso de aprendizaje del inglés a través de métodos innovadores.

Por otro lado, la perspectiva cuantitativa se articula con el objetivo de indagar los cambios, al permitir la recolección de datos numéricos mediante encuestas estructuradas y pruebas diagnósticas. Estos datos permitirán medir de forma objetiva el impacto de las estrategias pedagógicas sobre el desarrollo de competencias comunicativas, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos.

El uso del enfoque mixto se adecua al estudio, ya que permite la triangulación de datos y facilita la comprensión integral del análisis, combinando evidencia objetiva con las interpretaciones subjetivas de los actores involucrados. Esta metodología responde a los objetivos planteados en el estudio: la exploración del contexto, la implementación de estrategias y la evaluación de sus efectos.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta un diseño cuasi-experimental de tipo descriptivo-explicativo. Se aplicarán estrategias pedagógicas innovadoras en el aula y se analizarán los resultados antes y después de la intervención, sin la necesidad de un grupo de control aleatorizado. Esta elección responde al interés de evaluar una intervención educativa real, dentro del entorno natural de aprendizaje, respetando la dinámica propia de las clases regulares.

Asimismo, el componente descriptivo del estudio permite caracterizar el estado inicial de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes y documentar su evolución tras la implementación de las estrategias. El componente explicativo, por su parte, busca establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas aplicadas y los cambios observados en el aprendizaje del idioma, lo cual ofrece información clave para la mejora continua del proceso educativo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por los estudiantes de grado octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II, ubicado en el municipio de Soacha. Este grupo representa el foco principal del análisis, ya que en ellos se evaluará el impacto de las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, en un contexto educativo específico.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para responder a los objetivos del estudio, se utilizarán técnicas de recolección de datos, seleccionadas según el tipo de información requerida (cualitativa o cuantitativa) con relación al enfoque mixto de la investigación. Estas técnicas permitirán explorar las percepciones de los estudiantes, observar sus comportamientos y medir objetivamente el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

Entrevistas semiestructuradas (Objetivo de exploración): Se aplicarán entrevistas a estudiantes para conocer sus percepciones y experiencias frente al uso de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en la enseñanza del inglés, para recoger información cualitativa sobre la motivación, la participación y la percepción del aprendizaje.

Observación directa en el aula (Objetivo de exploración y movilización): Mediante la observación, se registrarán comportamientos, niveles de participación y uso del idioma durante las actividades. Esto permitirá evidenciar el grado de involucramiento en las dinámicas desarrolladas.

Diarios reflexivos (Objetivo de movilización): Los estudiantes elaborarán diarios donde expresen sus reflexiones y aprendizajes sobre las actividades. Esta técnica ayudará a analizar la evolución de su actitud e impacto de las estrategias implementadas.

Cuestionarios post-experiencia (Objetivo de indagación de cambios): Se aplicarán encuestas estructuradas luego de la intervención para recoger datos cuantitativos sobre la efectividad de las estrategias, el nivel de satisfacción con las actividades y la confianza al comunicarse en inglés.

Pruebas de desempeño lingüístico (Objetivo de indagación de cambios): Se utilizarán pruebas diagnósticas y finales que evalúen las habilidades comunicativas (listening, speaking, reading y writing) antes y después de aplicar las estrategias. Esto permitirá comparar y medir el progreso alcanzado de manera objetiva.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el propósito de estructurar el análisis de los datos recolectados, se definieron las siguientes categorías, fundamentadas en la literatura sobre enseñanza de lenguas extranjeras y metodologías activas. Estas categorías están directamente relacionadas con los objetivos del

estudio y permitirán identificar el impacto de las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en el aprendizaje del inglés:

Participación activa en el aprendizaje del inglés

Descripción: Evalúa el nivel de implicación de los estudiantes en las actividades propuestas, así como su motivación y compromiso.

Fundamento teórico: Se relaciona con los principios del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) y la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que resaltan el rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Indicadores:

Frecuencia y calidad de intervenciones orales y escritas.

Observaciones sobre iniciativa y cooperación en clase.

Reflexiones expresadas en los diarios.

Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés

Descripción: Mide el progreso en la competencia lingüística en sus dimensiones oral y escrita.

Fundamento teórico: Basado en el enfoque comunicativo del aprendizaje de lenguas (Richards & Rodgers, 2001), que prioriza la funcionalidad del idioma.

Indicadores:

Comparación de producciones antes y después de la intervención.

Autoevaluación de los estudiantes.

Resultados en pruebas de listening, speaking, reading y writing.

Impacto de las estrategias pedagógicas

Descripción: Analiza la relación entre las estrategias utilizadas y los cambios observados en el aprendizaje del inglés.

Fundamento teórico: Se sustenta en las metodologías activas y en la pedagogía crítica de Freire (1970), que promueve la participación y contextualización del aprendizaje.

Indicadores:

Valoración de la efectividad de las estrategias.

Opiniones de docentes y estudiantes.

Cambios en el rendimiento académico observados.

Percepción y actitud frente al aprendizaje del inglés

Descripción: Estudia cómo varía la disposición, interés y autoconfianza de los estudiantes hacia el idioma.

Fundamento teórico: Toma como base los postulados de Gardner y Lambert (1972) sobre la motivación en el aprendizaje de lenguas.

Indicadores:

Testimonios en entrevistas.

Reflexiones escritas.

Cambios actitudinales observados por el docente.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En este apartado se describe cómo los participantes del estudio, es decir, los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II de Soacha, se relacionaron inicialmente con la variable de estudio: las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas para fortalecer el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades comunicativas.

En la fase exploratoria se aplicaron técnicas como la observación directa y entrevistas informales iniciales, lo que permitió identificar las percepciones y los comportamientos de los estudiantes frente a las metodologías usadas en las clases de inglés. Con estos primeros acercamientos, se evidenció que, una parte del grupo mostraba disposición a participar en actividades dinámicas, otros asociaban el aprendizaje del inglés con clases tradicionales.

Por ejemplo, en grado octavo, con una dinámica de “hot potato” con verbos básicos, los estudiantes mostraron entusiasmo al participar, participando y reconociendo el vocabulario previo. Sin embargo, cuando se explicó el presente simple, los estudiantes manifestaron verbalmente que las clases eran “aburridas” y “muy largas”. Esta percepción se repitió en grado noveno, con una actividad de “ponchados” en la que debían decir verbos en inglés al ser tocados por un balón, se observó alta participación. No obstante, cuando se explicaron los condicionales, disminuyó el interés.

Las observaciones de las primeras sesiones revelaron dificultades en la disciplina, falta de motivación y poca constancia en el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente cuando no estaban mediadas por el juego. Esto se observó cuando el docente debía traducir y/o explicar, lo cual generó la necesidad de introducir recursos visuales y participativos.

En resumen, los datos obtenidos durante esta fase inicial indican que los estudiantes se acercan positivamente al aprendizaje del inglés cuando se implementan metodologías activas y dinámicas, mientras que tienden a perder interés con métodos tradicionales. Esta relación inicial con la variable determinó la pertinencia de la intervención pedagógica del estudio.

Experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación con la variable de estudio, es decir, la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas orientadas a fortalecer el aprendizaje del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas. Este momento del proceso investigativo permitió observar cómo estas estrategias influyeron en el aspecto ontológico del aprendizaje, generando movilizaciones significativas en los estudiantes de grado octavo noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II.

Durante las intervenciones prácticas, se evidenció un cambio paulatino en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. En grado 8°, por ejemplo, el uso del juego "hot potato" al inicio del tema sobre el present simple permitió una activación de conocimientos previos y la participación dinámica. Los estudiantes mostraron entusiasmo al recordar y escribir verbos, mientras recibían retroalimentación sobre los mismos. Posteriormente, la explicación de reglas gramaticales y estructuras se realizó a través de actividades colaborativas y ejercicios escritos, lo que fomentó el uso activo del idioma. La aplicación del quiz final permitió evidenciar avances en la comprensión del uso correcto de los verbos según la estructura del presente simple.

En grado 9°, el desarrollo del tema de los conditionals también se inició con una lúdica: el juego de "ponchados" con verbos en inglés, apoyado con imágenes. Esta estrategia facilitó la recordación y aprendizaje de nuevos verbos y activó el interés general del grupo. Durante las sesiones siguientes, se abordó el primer y segundo condicional con ejercicios prácticos. Los

estudiantes crearon oraciones trabajando en grupo para resolver actividades prácticas. En el quiz final, se observó que los estudiantes lograron aplicar adecuadamente los condicionales, demostrando una comprensión más clara de su estructura.

La recolección de los diarios de campo reflexivos dieron información sobre el desarrollo de las actividades en las clases, basados los comentarios de los estudiantes, se realizaron observaciones durante las clases y se promovió la retroalimentación verbal constante. Por ejemplo, algunos estudiantes manifestaron que la clase “era más entretenida” cuando incluía juegos o dinámicas visuales. También se registró que, cuando las explicaciones eran más tradicionales, disminuía la motivación, de esto surge la necesidad de aplicar métodos didácticos.

En general, los resultados de esta fase reflejan que la variable: las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, fue bien recibida por los estudiantes y generó un impacto positivo en su actitud y comprensión del inglés. Las actividades prácticas brindaron espacios de interacción significativa con el idioma, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Identificación de Variaciones

Este apartado se enfoca en reconocer y describir los cambios observados en el aspecto ontológico de los participantes (unidad de análisis) después de la implementación de la variable, es decir, el uso de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas para fortalecer el aprendizaje del inglés. Para ello, se realiza un análisis comparativo entre los datos obtenidos en la fase de exploración (antes de la intervención) y aquellos recolectados al finalizar las actividades prácticas.

Inicialmente, se evidenció que muchos estudiantes presentaban una actitud pasiva frente al aprendizaje del inglés. Manifestaban percepciones como “es difícil entender las estructuras” o “las clases siempre son lo mismo”, mostrando poco interés y bajo nivel de participación. El

ambiente del aula reflejaba apatía y desmotivación, especialmente cuando se utilizaban metodologías tradicionales centradas en la explicación gramatical y la repetición mecánica. En las observaciones iniciales, se registraron comportamientos como desatención, distracción constante y resistencia al uso del inglés durante las actividades.

Tras la implementación de las estrategias interactivas, se observaron variaciones significativas. Los estudiantes comenzaron a mostrar mayor disposición para participar en clase, especialmente durante las dinámicas grupales, juegos con balón, actividades de formación de frases y resolución de ejercicios en equipo. La actitud hacia el inglés se transformó en muchos casos: expresiones como “me gusta más cuando jugamos”, “es más fácil aprender con imágenes” o “entendí mejor con el ejemplo del juego” comenzaron a ser frecuentes durante las sesiones. Estas reacciones, aunque informales, reflejan un cambio en la percepción del idioma como algo accesible y aprendible de forma diferente.

En el aspecto ontológico, se identificó una movilización hacia una relación más activa y reflexiva con el conocimiento. Algunos estudiantes, que antes evitaban participar, comenzaron a asumir roles dentro del grupo, a ayudar a sus compañeros o a pedir aclaraciones con mayor frecuencia. También se notó un avance en la autonomía para completar actividades del cuaderno o del módulo sin tanta dependencia del docente.

Si bien las dificultades disciplinarias continuaron presentes, la implementación de estas estrategias ayudó a mitigar el desinterés en parte del grupo. Los estudiantes mostraron una mejor disposición general cuando se incorporaban elementos lúdicos o visuales, así como cuando se les permitía trabajar de manera colaborativa.

En resumen, el análisis comparativo evidencia que la aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas generó cambios positivos en la actitud, participación y

percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Aunque no todos los comportamientos mejoraron en igual medida, se puede afirmar que hubo una movilización significativa en el aspecto ontológico de los participantes, lo que respalda la pertinencia de la variable implementada para promover aprendizajes más significativos y duraderos.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo permiten evidenciar la importancia de implementar estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas en el proceso de enseñanza del inglés, especialmente en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de grado octavo y noveno del Instituto Psicopedagógico Juan Pablo II. La investigación se desarrolló con el fin de observar cómo las estrategias, tales como juegos, dinámicas grupales y actividades significativas, generan alto impacto en cuanto al interés, la participación y el desempeño comunicativo de los estudiantes. En este análisis se mostrarán los hallazgos más relevantes por medio de tres momentos claves: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, el impacto observado durante la experimentación y los cambios ontológicos identificados tras la intervención. La discusión de estos resultados se establecen en la relación entre la variable de estudio (estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas) y su influencia sobre el aspecto ontológico (aprendizaje significativo del inglés a través del fortalecimiento de las habilidades comunicativas), teniendo como base los conceptos teóricos investigados.

Durante el proceso y acercamiento inicial a la variable, se evidenció una baja motivación y participación por parte de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, reflejada en aspectos como el desinterés, pasividad y rechazo hacia las clases tradicionales. En las primeras observaciones y actividades diagnósticas realizadas al hacer las explicaciones de los temas abordados con cada nivel, muchos estudiantes manifestaron sentir poco interés hacia el idioma, percibiéndolo como una obligación académica más que como una herramienta útil o significativa. Esta actitud confirmó la hipótesis de que las metodologías tradicionales no estaban logrando captar la atención ni fomentar un aprendizaje significativo en esta población. Sin embargo, también se observaron aspectos positivos de disposición al cambio cuando se les

propusieron actividades que rompían con la rutina, como juegos interactivos, dinámicas grupales y espacios de participación más lúdicos. Este primer acercamiento permitió establecer un punto de partida importante para la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, que después marcarían un cambio en la forma en que los estudiantes se conectan con el idioma y con el proceso de aprendizaje en general.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, tales como juegos lingüísticos, actividades colaborativas y el uso de recursos audiovisuales generó un cambio importante en la actitud y la participación de los estudiantes durante las clases. Se observó mayor disposición y participación en el uso del idioma, incremento en la interacción entre compañeros y el docente, y una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Las clases se convirtieron en ambientes de aprendizaje más interactivos y participativos, lo que favoreció a una apropiación más integral del inglés. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de autores como Harmer (2007), quien destaca la importancia de las actividades lúdicas y significativas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, se evidenció que al vincular el aprendizaje con contextos cercanos a los estudiantes, como las situaciones reales y los juegos interactivos, se potenciaba el uso del idioma en medio de las clases, tal como lo señalan Canale y Swain (1980). La variable no solo motivó a los estudiantes, sino que también fortaleció su autonomía, confianza y sentido de pertenencia hacia el proceso educativo.

Al aplicar las estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, particularmente en su motivación, participación y confianza frente al aprendizaje del inglés. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes mostraban desinterés, inseguridad y poca disposición para participar en clase, tal

como se indicó en las observaciones iniciales. Sin embargo, luego de la aplicación de las dinámicas didácticas e interactivas, que incluyó juegos, trabajo en grupo, quizzes, y actividades comunicativas centradas en el uso del idioma, se percibieron avances positivos en su actitud y disposición.

Por ejemplo, con los grupos focales finales, varios estudiantes expresaron sentirse más cómodos al hablar en inglés y valoraron el trabajo en equipo como una herramienta que les ayudó a comprender mejor los temas. Además, las entrevistas finales reflejaron un aumento en la percepción de autoeficacia, ya que los estudiantes manifestaron que ahora se sienten más capaces de expresar ideas simples en inglés, acompañados de un amplio vocabulario que se aprendió por medio del juego. Este cambio ontológico se alinea con lo planteado por Buitrago y Díaz (2018), quienes señalan que el uso de estrategias didácticas creativas puede fortalecer la identidad del estudiante como sujeto activo en su proceso de aprendizaje. Así, los resultados encontrados dan a entender que la variable no solo tuvo efectos cognitivos, sino también de manera personal del estudiante, lo que demuestra la importancia de una enseñanza del inglés centrada en el estudiante y sus emociones.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con los resultados de investigaciones previas que han destacado el impacto positivo de las estrategias pedagógicas dinámicas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, el estudio de Buitrago y Díaz (2018) demostró que metodologías activas, centradas en el estudiante, potencian no solo la comprensión gramatical y lingüística, sino también la motivación y el compromiso del estudiante. De forma similar, López y Mendoza (2019) encontraron que el uso de actividades lúdicas mejora la actitud de los estudiantes hacia el idioma, generando un ambiente más propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas.

En este estudio, se observaron resultados que tienen relación con las investigaciones mencionadas, pues los estudiantes no solo mejoraron en el uso del presente simple y los condicionales, sino que también mostraron un mayor interés por aprender, participaron con más disposición en las actividades orales y fortalecieron su confianza para comunicarse en inglés. Este trabajo también consideró el componente ontológico del aprendizaje, es decir, los cambios observados desde la forma en que los estudiantes se plasman como aprendices y sujetos capaces de interactuar en un segundo idioma. Esta diferencia amplía el enfoque de los estudios anteriores y refuerza la necesidad de considerar al estudiante desde una perspectiva integral, tal como lo sugiere González Moncada (2010) al hablar de la formación crítica y reflexiva en la enseñanza de lenguas extranjeras.

A lo largo del estudio investigativo, se identificaron distintas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Una de las principales fue el tiempo limitado para desarrollar las actividades didácticas y observar cambios más profundos en los estudiantes. Como era un periodo corto de intervención y/o participación, algunos procesos de captación del conocimiento y transformación del aspecto ontológico no pudieron realizarse completamente. Por otro lado, factores como la disciplina y el desinterés de algunos estudiantes en medio de las clases dificultaron la implementación completa de ciertas actividades, lo cual pudo afectar la participación activa de toda la población. Estas limitaciones nos dan indicios para que en futuras investigaciones se tenga en cuenta el aplicar o hacer intervenciones más prolongadas, con mayor acompañamiento docente y estrategias que fomenten la motivación desde el inicio del proceso pedagógico.

Los resultados de esta investigación ofrecen útiles implicaciones para el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos

escolares con dificultades motivacionales y disciplinarias. La aplicación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas, tales como juegos, trabajo colaborativo, actividades lúdicas y escenarios significativos en medio de las clases, demostró tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esto indica que los docentes pueden mejorar el aprendizaje del idioma inglés si implementan metodologías participativas e interactivas que estén ajustadas a los intereses y necesidades de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que el uso de estas estrategias aporta con el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y al desarrollo de la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo, aportando así a la formación integral del estudiante. En este sentido, los resultados pueden orientar futuras prácticas pedagógicas en instituciones con características similares, así como el diseño de practicas escolares que fomenten entornos de aprendizaje más activos y significativos, en especial con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En conclusión, el análisis de los resultados evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas incurre de manera positiva y significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y en la transformación del aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con su disposición, participación y actitud frente al aprendizaje. La intervención permitió observar un progreso significativo teniendo en cuenta la forma en que los estudiantes se relacionan con el idioma y con su proceso formativo. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación en las cuales se puede profundizar, teniendo en cuenta este tipo de estrategias en diversos contextos escolares. También se abre la posibilidad de explorar e investigar que tanto impacto generan estas metodologías en otras áreas del conocimiento o en grupos con otras características. Para futuras investigaciones, se sugiere una participación y observación mas extensa que permita identificar

los efectos a largo plazo y la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas que enriquezcan la experiencia educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio demostró que la implementación de actividades pedagógicas dinámicas e interactivas tuvo impacto positivo para fortalecer las habilidades del idioma, en los grados octavo y noveno, lo cual responde a los objetivos planteados con mayor participación e interés, de esta manera es necesario replantear la enseñanza tradicional.

El estudio permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la motivación del aprendizaje del idioma, observando avances en las actitudes y percepción de los estudiantes durante el aprendizaje ante la participación activa en las actividades aplicadas.

Según la variable ‘estrategias pedagógicas dinámicas e interactivas’ tuvo un cambio positivo en el desempeño de los estudiantes, ya que se dio manejo para la gestión del tiempo, manteniendo el interés y el manejo del grupo como parte de la disciplina,

El aporte del estudio a la literatura ofrece un enfoque metodológico desde la lúdica en la enseñanza del inglés, mostrando como al involucrar dinámicas pedagógicas se genera un ambiente de aprendizaje significativo en contextos educativos con baja motivación.

A modo de sugerencia, para las instituciones educativas que se generen espacios de participación interactivos donde los estudiantes mejoren y potencien sus habilidades con el idioma por medio de participaciones grupales, juegos y experimentos.

Se recomienda ampliar los tiempos de intervención para observar los cambios, actitudes y percepciones de los actores involucrados en el proceso, con el fin de tener mayor contacto con el espacio y tener un análisis más detallado de temas como la autorregulación educativa para determinar con qué se cuenta, qué se ha hecho y qué se puede implementar como aspecto de mejora dentro de las instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

- Alemán, D., et al (2018). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Conrado*, 14(64), 264-272*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7938682.pdf>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
<https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Alptekin, Cem. (2002). Towards Intercultural Communicative Competence in ELT. *ELT Journal*. 56. 57-64. 10.1093/elt/56.1.57.
https://www.researchgate.net/publication/216638038_Towards_Intercultural_Communicative_Competence_in_ELT
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. **Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
https://www.researchgate.net/profile/Merrill-Swain/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing/links/0c960516b1dadad753000000/Theoretical-Bases-of-Communicative-Approaches-to-Second-Language-Teaching-and-Testing.pdf
- Cevallos, L. J. et al (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(4), 68–90.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.68-90>
- Decreto 1860 de 1994: Decreto 1860 de 1994: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Decreto 3870 de 2006: Decreto 3870 de 2006:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22090>

Domínguez, A. (2023). Gamificación como herramienta de apoyo en un colegio. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9053620.pdf>

García-Barrera, Á. I., & Niño-Zarazúa, M. I. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero. Editorial Grupo Compás.

https://www.researchgate.net/publication/354736158_Habilidades_sociales_y_aprendizaje_cooperativo_para_el_aprendizaje_de_un_idioma_extranjero

Guayanlema I. G. et al (2023). Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. Dominio De Las Ciencias, 9(3), 1706–1718.

<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607>

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (4ta ed.). Pearson Longman.

https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf

Ibarra Núñez, J. A. (2025). Integración de tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Synergía, 4(1), 111–125. <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n1.7176>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31758>

Ley 1651 de 2013. Por la cual se modifica la Ley General de Educación en lo concerniente al desarrollo de las competencias en una lengua extranjera. Diario Oficial No. 48.963.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=55590>

Marco de competencias de los docentes en TIC de la UNESCO: UNESCO:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1999). Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros. <https://www.mineducacion.gov.co>

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Programa Nacional de Bilingüismo 2004–2019. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. <https://www.mineduacion.gov.co>
- Resolución 12730 de 2017, que establece los Estándares de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-405376_recurso_1.pdf
- Richards, J.C. (2006). Communicative Language Teaching Today. *RELC Journal*, 37(2), 9-15
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
- Salinas, J. (2012). Estrategias didácticas utilizadas en E-learning en los estudios de postgrado: Análisis de estrategias y propuesta de nuevas metodologías.
https://www.researchgate.net/publication/232242450_Estrategias_didacticas_utilizadas_en_E-learning_en_los_estudios_de_postgrado_Analisis_de_estrategias_y_propuesta_de_nuevas_metodologias
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1VP8FFxKHjo9jGrHRhrjOeBDzc7IhWbZB?usp=sharing>