

**Fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la  
Institución Educativa Puerto López mediante el juego dirigido como actividad rectora**

Karen Margarita Canchila Vides

Melissa Andrea Narvárez Márquez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Puerto López, ubicada en el municipio de Guaranda (Sucre), trabajando con un grupo de 12 estudiantes de grado primero con edades entre 5 y 7 años. El objetivo general fue fortalecer el proceso de lectura y escritura a través del juego dirigido como actividad rectora, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego esta estrategia pedagógica como variable, reconociendo sus efectos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, es decir, en su dimensión ontológica. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación del juego dirigido favoreció significativamente la motivación, participación y adquisición de competencias básicas en lectura y escritura, además de fomentar la interacción y la construcción de aprendizajes significativos en un entorno lúdico y afectivo.

***Palabras clave:*** Lectura, Escritura, Juego, Infancia, Aprendizaje, Estrategias.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Puerto Lopez Educational Institution, located in the municipality of Guaranda (Sucre), working with a group of 12 first grade students between 5 and 7 years old. The general objective was to strengthen the reading and writing process through directed play as a guiding activity, using a qualitative and experimental approach in which this pedagogical strategy was put into play as a variable, recognizing its effects on the cognitive, social and emotional development of the students, that is, on their ontological dimension. From this research exercise, it was concluded that the implementation of the directed game significantly favored motivation, participation and acquisition of basic competencies in reading and writing, in addition to promoting interaction and the construction of meaningful learning in a playful and affective environment.

***Keywords:*** Reading, Writing, Play, Childhood, Learning, Strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	15
Referentes Legales .....	15
Referentes Éticos .....	16
Herramientas y Métodos .....	17
Enfoque y tipo de estudio .....	17
Unidad de Análisis.....	17
Técnicas para la Recolección de Datos.....	17
Categorías para el Análisis de Datos .....	18
Resultados .....	19
Acercamiento de la Población a la Variable .....	19
Experimentación .....	19

Identificación de Variaciones .....	20
Análisis y Discusión .....	21
Conclusiones y Recomendaciones .....	24
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices.....	28

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	28
--	----

## Introducción

El siguiente proyecto de investigación pedagógica tiene como finalidad fortalecer los niveles lecto escriturales de los infantes a través de la implementación de juegos dirigidos, reconociendo en todo momento la importancia del proceso lector y escritor en los procesos académicos, sociales y hasta personales en la vida del ser humano y su rendimiento escolar de forma significativa. Sin embargo, en muchos escenarios educativos el estudiantado presenta dificultades visibles en la identificación y reconocimiento de fonemas, formación de palabras simples y su respectiva lectura y escritura. Es por ello, que nace la necesidad de diseñar estrategias de innovación a través de los juegos dirigidos que conlleven a los infantes a despertar el interés y la motivación de crear y desarrollar sus aprendizajes y potencializar sus habilidades para lograr el objetivo.

Partiendo del principal interés de los estudiantes que es el juego como actividad rectora en la primera infancia, por esta razón, y gracias a sus beneficios nos permite que el estudiante aprenda mientras se divierte, potenciando el desarrollo infantil de forma integral abarcando los ámbitos sociales, personal, emocional y académicos, con esta herramienta se busca generar en la población estudiantil aprendizajes de manera significativa en el proceso lectoescritor y adquirir habilidades para la vida.

En el desarrollo de este, se podrá evidenciar como el juego dirigido como actividad rectora, fortalece el proceso lector y escritor en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López, zona rural del municipio de Guaranda - Sucre en el primer semestre del año 2025.

## Caracterización

Esta investigación se desarrolla en la Institución educativa Puerto López ubicado en el municipio de Guaranda – sucre, este contexto se caracteriza por ser un establecimiento educativo rural que abrió sus puertas a la comunidad bajo el nombre de escuela rural de Caño Hondo en el año 1964, como escuela de primaria, es a partir del año 2009 cuando se logra una aprobación oficial de los niveles preescolar, básica primaria y secundaria, y en el año 2011 que se certifica como una Institución Educativa de carácter oficial en todos los niveles de educación de preescolar, básica y media. Es una Institución de carácter oficial, la mayor fuente de ingreso de la población es la pesca, la agricultura y la ganadería; en gran proporción sus habitantes son adventistas, católicos y evangélicos, lo que crea un choque cultural en el que se enfrentan muchos de nuestros niños y habitantes, estos pertenecen a un estrato socioeconómico bajo que influye en las dinámicas educativas y sociales de la población estudiada. Además, la institución educativa puerto López cuenta con alrededor de 400 estudiantes aproximadamente y su nivel educativo es de preescolar hasta grado 11, lo que permite abordar la problemática desde una perspectiva de investigación cualitativa.

El grupo de estudio está conformado por 12 niños cuyas edades oscilan entre 5 a 7 años y la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel educativo básico (primero) y pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, caracterizado por encontrar diferentes tipos de familia como lo son: monoparentales, pues conviven con uno solo de sus progenitores, otros con familias extensas como papá, hermanos, abuelos y tíos, familias reconstruidas o la combinación de familias monoparentales y extensas. Así mismo, el nivel educativo de los padres de los menores en su gran mayoría es primario, mientras que los cuidadores en algunos casos sus abuelos y no cuentan con un nivel educativo como tal; además, presentan características demográficas y

culturales que inciden en su proceso de aprendizaje, lo que justifica su selección como unidad de análisis en la presente investigación cualitativa.

En el contexto analizado se identifican diversas necesidades de aprendizaje relacionadas con el reconocimiento de consonantes como (p-q-d y b), por lo que es necesario fortalecer la lectura y escritura de los participantes debido al no reconocimiento de la lateralidad, lo que los conduce a dicho problema de identificación. De ese modo la falta de recursos didáctico - pedagógico de los cuales carece la institución, más el grado de escolaridad que padecen los padres al no tener un nivel educativo que permita la mejora y el desarrollo evolutivo de los participantes en el proceso educativo institucional y colectivo que involucran el ejercicio del conocimiento; por lo que se hace pertinente integrar estrategias como el juego dirigido como actividad rectora para llegar a un aprendizaje significativo.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado de tal manera que en el contexto existen condiciones limitadas en el transporte de los estudiantes a la institución, debido a su posición geográfica, ruptura del núcleo familiar, desplazamiento por el conflicto armado y el abandono estatal en la prestación del servicio educativo y las garantías de sus derechos, los cuales conllevan a la población a ser excluida, marginada y viéndose expuesta, por lo que se ve en la necesidad de abordar estos aspectos en el análisis de la problemática.

### **Planteamiento del Problema**

El infante dentro de cada uno de sus entornos se demuestra siempre como un ser social y capaz de adquirir aprendizajes a través del juego a lo largo de su vida, tal y como lo afirman Gallardo y Fernández (2010), Gómez (2012) y Montero (2017). El juego no solo es una actividad lúdica y recreativa, sino también una herramienta esencial para el desarrollo infantil, ya que permite fortalecer capacidades físicas, motrices, cognitivas y socioemocionales, en el caso de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Puerto López, se evidencia un gran entusiasmo por el aprendizaje basado en el juego, destacándose por su dinamismo, curiosidad y participación activa, asimismo, cuentan con el apoyo de sus familias, un factor clave en su proceso educativo.

A pesar de estas fortalezas, se observa un déficit significativo en el desarrollo de la lectura y escritura en este grupo de estudiantes, en muchas ocasiones, las estrategias pedagógicas utilizadas priorizan la memorización, lo que no siempre genera los resultados esperados ni propicia un aprendizaje significativo en los niños y niñas, además, se advierte una escasez de estrategias lúdicas que les permitan gestionar su propio conocimiento y mejorar su proceso de alfabetización de manera integral, si bien los estudiantes muestran interés en el juego, este no ha sido incorporado de manera estructurada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que representa una oportunidad para transformar su experiencia educativa, como afirman Viciano y Conde (2012), el juego es un medio fundamental para la expresión, la comunicación y el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social de los niños y niñas.

En este sentido, la implementación del juego dirigido puede contribuir no solo al fortalecimiento de la lectura y la escritura, sino también al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, favoreciendo la interacción entre los estudiantes y su entorno, tal como señala

Garrido (2010), el juego permite al niño explorar el mundo, desarrollar su imaginación y creatividad, y fortalecer sus habilidades motrices y cognitivas, en este contexto, el juego no solo se convierte en una herramienta didáctica, sino en un pilar fundamental para la formación integral de los infantes, brindándoles experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

Reconociendo la importancia de abordar esta dificultad en el grupo de estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Puerto López, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el juego dirigido, con el propósito de mejorar sus niveles de lectura y escritura, como lo señala la revista científica GADE (2021), la lectura y la escritura son esenciales para el desarrollo de habilidades que permiten a los alumnos construir su propio aprendizaje, con el docente como guía en este proceso, por ello, esta investigación busca aprovechar el interés natural de los niños por el juego para diseñar e implementar estrategias que potencien sus habilidades de lectoescritura, promoviendo así un aprendizaje más significativo y efectivo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López, en el municipio de Guaranda- Sucre, a través del juego dirigido como actividad rectora durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López, en el municipio de Guaranda–Sucre, a través del juego dirigido como actividad rectora durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Puerto López al proceso de lectura y escritura, identificando sus principales dificultades y su influencia en el aprendizaje.

Inducir al desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes de grado primero a través de la experimentación con el juego dirigido como actividad rectora.

Reconocer los cambios en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de grado primero una vez se implementen las estrategias basadas en el juego dirigido.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Dentro del proceso investigativo de las prácticas pedagógicas se reconoce al infante como un ser sujeto de derecho y la importancia con la relación con el medio que lo rodea para un desarrollo integral, como también la necesidad de comunicarse de manera efectiva y clara dándole significado importante a los niveles de su proceso de lectura y escritura tomando como estrategia fundamental el interés de los estudiantes por el juego y cada uno de sus beneficios. Es por ello, que dentro de este proyecto toman relevancia los conceptos de investigación cualitativa, definida esta por (Denzin, 2001, p.20) como “el proceso de investigación que busca producir una comprensión profunda y detallada de un fenómeno social o cultural”, también conceptos como el proceso de lectura y escritura, el juego dirigido como estrategia fundamental, el infante y los aprendizajes significativos.

### **Referentes Teóricos**

De esta forma el infante se concibe como un ser social por naturaleza. Es por ello que desde su nacimiento tiene la necesidad de relacionarse con su entorno y con sus pares para poder comunicarse y generar lazos empáticos y afectivos como lo expresa (Siegel, 2012, p. 15) cuando nos dice que “el desarrollo del niño es influenciado por las relaciones sociales en las que se encuentra, y es a través de estas relaciones que se desarrolla su sentido de sí mismo y su comprensión del mundo”, es por eso, que nace la necesidad de fomentar y fortalecer en los infantes su proceso de lectura y escritura, conociendo a este como el medio por el cual el infante aprende mientras crece y se desarrolla, se hace necesario potenciar su lectura y escritura como lo expresa (Teberosky, 2002, p.15). cuando nos dice que “El aprendizaje de la lectura y la escritura

es un proceso de construcción de significado que se desarrolla en un contexto social y cultural” y la necesidad de potenciarlo mediante el juego y su impacto en la infancia.

### **Referentes Técnicos**

Ahora bien, reconociendo el juego como estrategia fundamental tomamos como referente técnico el documento número 22 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en donde se reconoce al juego como una estrategia fundamental en el desarrollo de la infancia como lo expresa (Brunner, 1984) quien dice que “el juego es en sí mismo es un motivo de exploración, es una actividad para uno mismo y no para los otros, es un medio para la invención” (p. 164). quién nos establece tres características claves para tener un juego exitoso y que deje aprendizajes significativos, pero para lograr este objetivo se hace necesario el diseño de ambientes de aprendizajes óptimos y propicios para aprender mientras juegan, como lo expresan Cabanellas y Eslava (2005) quien dice que “el ambiente lo debemos concebir como copartícipe del proyecto pedagógico. Ambiente o microclima entendido como una elección consciente de espacios, formas relacionales, vacíos, llenos, materiales, texturas, colores, luces, sombras, olores, etc., que deben potenciar, ayudar y reflejar la convivencia pedagógica y cultural que se construye en las instituciones educativas, creando vínculos que hagan posible la definición de las diversas identidades” (p. 173).

### **Referentes Legales**

De esta manera muchas veces desde el rol de adultos, desconocemos que se establece dentro de la infancia el juego como uno de los derechos fundamentales para los niños y las niñas en cada uno de los entornos en los que se desenvuelven, estipulado así en la Política de Estado del desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre en la ley 1804 del 2016, así mismo, se reconoce como un derecho el proceso de lectura y escritura expuesto así por autores

como Ferreiro y lo cita Castrillón (2007) cuando nos dice que “la lectura es un derecho; no es lujo ni una obligación. No es un lujo de élites que pueda asociarse con el placer y la recreación, ni es una obligación impuesta por la escuela. Es un derecho que además permite un ejercicio mayor de la democracia y por consiguiente el cumplimiento de otros derechos”.

### **Referentes Éticos**

Finalmente, es importante reconocer que el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura por medio del juego dirigido no tiene únicamente un impacto académico, sino también personal, social y cultural, donde el ente involucrado no es únicamente el docente y el estudiante, sino también, las comunidades, padres de familia, reconociendo que esta le permite comunicarse de manera efectiva, se debe resaltar el papel del diseño de ambientes, quien juega un rol importante dentro de este proyecto y su ambientación para poder crear espacios significativos como lo expresa (Fandiño, 2001). propone “el reconocimiento del juego como una práctica social que, en sí misma, es un factor de desarrollo. Un juego que merece tener un lugar, un tiempo, unas condiciones para su despliegue y unos adultos sensibles, con una actitud de acompañamiento, de empatía y de escucha, en cualquiera de los entornos en los que las niñas y los niños habitan y reciben atención” y por este medio fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López, zona rural del municipio de Guaranda - Sucre a través del juego dirigido.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El tipo de enfoque metodológico adaptado a la investigación es el cualitativo, siendo este un instrumento de recolección de información no numérico, basado en la observación, la participación activa, dinámica y en lo experimental. Este enfoque cualitativo nos permite comprender a profundidad los fenómenos sociales como: la experiencia, comportamientos y emociones desde el punto de vista del investigador, utilizando diferentes técnicas de recopilación de datos que le permitan determinar dichos fenómenos de estudio.

Con este método de investigación (estudio de casos) se busca profundizar en datos e información muy relevante y minuciosa que nos permita corregir y dar una solución a la problemática real, entorno al grado primero.

El enfoque cualitativo es el más adecuado para abarcar esta investigación, ya que se debe minuciosamente recolectar información permitiendo del porque se está presentando esta situación y así del mismo modo, planear estrategias que logren mitigarla.

### **Unidad de Análisis**

Para esta unidad de análisis el foco principal será los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López zona rural del municipio de Guaranda – Sucre, quienes presentan un déficit en el proceso de lectura y escritura.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En este apartado se implementa la observación directa y entrevista, a los estudiantes del grado primero siendo esta la más apropiada, ya que se tiene más cercanía con el grupo de estudio que está siendo el foco de investigación.

Para evidencia de estos aspectos, se va a llevar a cabo el diseño de experiencias de aprendizaje y su implementación por medio de evidencias fílmicas y fotográficas en el grupo focal.

Con forme a lo antes mencionado, mediante estas evidencias se verá reflejado todos y cada uno de los avances que se dieron durante el proceso y su impacto en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Puerto López.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías que se utilizarán para la recolección de datos serán la observación directa, el análisis de casos y cuestionarios o evaluación, con el fin de comprender el impacto de las estrategias implementadas.

La observación directa, permitirá exportar mejor las diferentes necesidades que presentan los estudiantes en su proceso de lectura y escritura.

Otra categoría es el análisis de casos siendo este un tipo de investigación que permite analizar detalladamente el aprendizaje de los estudiantes, las falencias y lo que las genera en fines de poder generar resultados.

Y por último la categoría de cuestionarios o evaluación que permitirá evaluar de forma escrita el conocimiento y habilidades sobre el proceso de lectura y escritura de los estudiantes.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En este momento inicial, mediante el proceso de observación directa se pudo evidenciar las dificultades de los estudiantes por el reconocimiento de vocales y consonantes que logran formar sonidos, y a su vez, poco interés por aprender de manera tradicional con el proceso de lectura y escritura, pues no se tenía un disfrute de estas estrategias, pero también, se pudo observar el gran interés que los estudiantes tenían por el juego. A través de esta estrategia, los estudiantes se muestran más atentos y en cada una de las actividades tienen la intención de participar en los juegos, mejorando a su vez, el trabajo en equipo y los niveles de comunicación. Es por ello, que nace la necesidad de partir del principal interés del infante para fortalecer el proceso lecto escritor y contribuir a la creación de espacios de aprendizaje basados en la actividad rectora del juego.

### **Experimentación**

Durante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje se obtuvieron resultados muy positivos en su implementación, nos permitió reafirmar que el infante aprende mientras juega, es capaz de construir nuevos conocimientos y genera en ellos aprendizajes significativos, se crearon mesas de juego de sonidos, silabarios, implementación de materiales reciclables como tapas plásticas para formar palabras con los sonidos vistos de forma diferente, ayudó a la actividad

física algunas de las actividades implementadas a partir de saltos e imitación de sonidos y actividad gestual y a partir de estas, a la escritura y lectura de sonidos y palabras con los fonemas trabajados. Se evidenció una participación más activa y gusto por parte de la unidad de análisis, contribuyendo a su formación académica y demostrando los grandes beneficios que puede generar el juego dirigido con objetivos definidos.

### **Identificación de Variaciones**

Como resultados finales se puede evidenciar que los cambios observados en la unidad de análisis después de implementar cada una de las actividades fueron muy satisfactorias, pues en el momento inicial se observó estudiantes con poco interés y muchas dificultades en el proceso de lectura y escritura y con falencias aún para reconocer las vocales y consonantes, mientras que hasta este momento, contamos con una población en su gran mayoría capaz de escribir palabras con las letras y consonantes trabajadas (m-p-s-l) y realizar lectura de palabras y en algunos casos oraciones completas en donde se implementan estos sonidos, el trazo de sus letras es mucho más comprensible y la escritura en sus cuadernos se realiza de una forma mucho más organizada y con sentido como podremos observar en cada una de las evidencias suministradas.

## **Análisis y Discusión**

Durante el desarrollo de este proceso de investigación, relacionado con el proceso de lectura y escritura en los infantes a través de la implementación de juegos dirigidos, se alcanzó avances significativos generando resultados que se pueden medir de forma cualitativa, desde el proceso de observación hasta el diseño e implementación de cada una de las estrategias en pro de mejorar dicho proceso y aportando a la realidad de cada infante y facilitando su proceso académico y desenvolviéndose mejor en su entorno social.

En el momento inicial la unidad de análisis demostró gran interés y gusto por el juego, las actividades que lo involucra y el proceso de aprendizaje mediante esta herramienta demostró un impacto significativo, los resultados obtenidos cumplieron con las expectativas trazadas al iniciar el proyecto, pues a partir de estas intervenciones el proceso lectoescritor de los estudiantes se evidenció más fluido y con el reconocimiento de las consonantes m,p,s,l (consonantes trabajadas en las actividades implementadas) y cada uno de sus sonidos, escribiendo palabras sencillas y a la vez su lectura.

Dicho esto, se evidencia en el momento de experimentación un cambio significativo y mejoró su rendimiento académico de los estudiantes dando cumplimiento a lo expuesto en el marco teórico por Fandiño (2001), donde se reconoce al juego como una herramienta integra que le permite al infante un desarrollo optimo en los procesos no solamente académicos si no también social y personal, como también sea considerado a esta herramienta (juego) por el MEN como una actividad rectora capaz de potenciar las habilidades de los infantes.

Gracias a esto, a la población intervenida se observó un proceso de lectura y escritura mucho más fluido y de manera indirecta se crearon también lazos más empáticos y mejora notoria en la convivencia y comunicación a través de la estrategia implementada, respaldando lo

dicho, podremos evidenciar un examen escrito donde se evalúa los resultados de cada una de las estrategias obtenidas, demostrando resultados satisfactorios de la temáticas trabajadas y aspectos claves evaluados con relación a sonidos, escritura y dictado de palabras.

Con relación en lo expuesto en el marco teórico, se puede mencionar que las expectativas a nivel inicial y de observación, coinciden con lo mencionado en las citas previas del marco teórico donde se respalda la importancia del juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, invitando a involucrar las actividades rectoras para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas y su impacto en los aspectos de lectura y escritura a través de juegos con objetivos bien definidos y estructurados.

Dentro de estos espacios, un factor limitante que pudo afectar a lo largo del proceso, fue el poco espacio en términos de tiempo con el que se contaba para implementar cada una de las experiencias, puesto que limitaba la ampliación de las actividades diseñadas y debido a este factor se pudo haber contado con resultados mayores en los niveles de lectura y escritura de los infantes y su trabajo no solamente a la escritura y lectura de palabras si no también al trabajo de más letras y consonantes y por consecuencia mejoras en lectura de oraciones con estas trabajadas. Es por ello, que un factor a mejorar dentro de futuras investigaciones es brindar a los niños un mayor espacio para la interacción en los juegos dirigidos y con un límite mayor de tiempo para su implementación establecidos dentro de los espacios o establecimientos educativos donde se desarrolle el proceso investigativo.

Mediante la implementación de la estrategias del juego dirigido como actividad rectora se contribuye a que las instituciones cuenten con una base sólida que le permite fortalecer de forma lúdica y significativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esta metodología no solo hace más atractivo el aprendizaje sino que también favorece el desarrollo integral de los niños

estimulando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, además permite a los docentes estar a la vanguardia de los avances pedagógicos que surgen continuamente adaptando sus prácticas a las nuevas necesidades del entorno educativo, en consecuencia se forman niños más autónomos, creativos y capaces de aprender de manera oportuna eficiente y en menor tiempo.

En conclusión, la implementación de estas experiencias pedagógicas apoyadas en el juego como actividad rectora permitió un importante avance en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, fortaleciendo a su vez su desarrollo emocional, social y cognitivo; así mismo, la adaptación de las estrategias del juego a las necesidades individuales de cada estudiante generó un impacto positivo en su proceso formativo. Una propuesta a futuro sería: investigar que otros efectos podría tener el juego como actividad rectora en el ámbito educativo, así como realizar estudios más a fondo sobre las causas y consecuencias de esta estrategia con el fin de optimizar su aplicación y ampliar sus beneficios en distintos contextos escolares.

## Conclusiones y Recomendaciones

En esta investigación se evidenciaron resultados que respondieron a los objetivos planteados como el avance que presentaron los estudiantes del grado primero en el proceso de lectura y escritura, el reconocimiento de las consonantes (m, p, s, l) y sobre todo como actividades rectoras como lo es el juego favoreció el desarrollo de los niños, tanto en lo cognitivo, social y emocional. La implementación de las diferentes experiencias pedagógicas fue posible dar mejoras en gran medida a la problemática y que se espera con estas se suplan todas en general.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico en los estudiantes, favoreciendo con este en su proceso de lectura y escritura y atendiendo a sus necesidades individuales de cada estudiante, este resultado fue evidente a través de los resultados obtenidos mediante la implementación de las diferentes experiencias pedagógicas aplicadas en el contexto, la participación activa en el desarrollo de estas de nota que fueron de gran agrado y acogedoras para los niños del grado primero.

La variable utilizada fue de mucho apoyo y generó gran impacto en los estudiantes del grado primero, el uso de materiales didácticos, las actividades implementadas a través del juego como actividad rectora significativamente dieron un giro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el involucrar el juego en el proceso educativo permite hacerlo más divertido, permitiendo fomentar la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el compañerismo; mejora el desarrollo cognitivo, social y emocional. Este a su vez, nos permite seguir evidenciando aspectos a los cuales también se les puede ir dando soluciones a través de esta variable.

Los resultados de estudio contribuyen aportando de manera significativa a la educación estrategias que están a la vanguardia de los avances, las actividades rectoras como el juego

permiten aportar al proceso de lectura y escritura de los estudiantes de forma divertida, trabajando en conjunto por el bien de la educación de la niñez del país, alejándolos de la monotonía de las clases tradicionales, logrando con estas el desarrollo de la autonomía, el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Para implementar las estrategias y que los resultados se den de forma clara y satisfactoria en el desarrollo de las actividades en contextos rurales y con establecimientos educativos en los que se cuenten con pocos recursos y modelos de educación netamente tradicionales es de vital importancia el implementar estrategias novedosas y basadas en los intereses y necesidades educativas de la población intervenida, partiendo en si es con población de primera infancia de las actividades rectoras y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas como lo estipula la Ley 1804 de 2016, donde nos menciona que “La educación inicial es un derecho de los niños menores de seis (6) años y se piensa como un desarrollo formativo y didáctico proyectado, permanente y estructurado, a través del cual los niños desarrollan sus potencialidades, capacidades y habilidades en la recreación, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como personaje medular de este proceso”. (p.1)

Para finalizar dentro del proyecto de investigación pedagógica, se hace necesario mejorar aspectos metodológicos implementando los diferentes tipos de juegos y relacionándolos con cada una de las temáticas a trabajar dentro de los planes de área según las temáticas, realizar un seguimiento continuo y detallado donde se evidencie con mayor claridad los resultados alcanzados, implementar registro detallado y a su vez diarios de campo que muestren una memoria real de los objetivos trazados y alcanzados a lo largo del proyecto investigativo, demostrando en todo momento que implementar las actividades rectoras en los niveles

educativos brinda resultados significativos en cada uno de los aspectos de la vida de los infantes desde lo académico hasta lo social.

### Referencias Bibliográficas

- Cabanellas, I. y Eslava, C. (2005). Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)
- Castrillón, S. (2007). Alfabetización, ciudadanía y toma de conciencia. Leyendo en babel: lectura, educación y ciudad. [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/2304/10/5\\_SILVIA.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/2304/10/5_SILVIA.pdf)
- Denzin, N. K. (2001). Interpretive interactionism. Sage. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Gallardo-López, J. A., & Vázquez, P. G. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. <https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/teorias-del-juego-como-recurso-educativo.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Educación inicial en el marco de la atención integral. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)
- Reyes, I. P., & Cano, F. D. L. (2021). Importancia del aprendizaje de la lecto-escritura durante la educación básica. GADE: Revista Científica, 1(1), 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772396.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1VLB\\_vG9d1YUkfxInAacuFfWrLk8VoQma](https://drive.google.com/drive/folders/1VLB_vG9d1YUkfxInAacuFfWrLk8VoQma)