

**El papel de la motivación en el aprendizaje del inglés en edades tempranas dentro de un
contexto bilingüe**

Magda Mayari Parada Ariza

Asesor

Laura Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de una investigación formativa realizada como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica en contextos bilingües. El estudio, desarrollado en el Colegio Bilingüe Melanie Klein con estudiantes de segundo grado, tuvo como objetivo explorar cómo las estrategias lúdicas influyen la motivación hacia el aprendizaje del inglés. Desde un enfoque cualitativo y experimental, se evidenció que el uso de juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales favoreció la participación, el interés y la actitud positiva de los niños en el aula. La experiencia también permitió reconocer el valor del juego como herramienta pedagógica que impacta no solo lo cognitivo, sino también lo emocional. Por ello, se recomienda integrar estas estrategias en la planificación docente de forma sistemática, con el acompañamiento necesario. Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones incluyan métodos mixtos y exploren variables como la inteligencia emocional o las habilidades comunicativas para enriquecer el análisis del aprendizaje en contextos escolares bilingües.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, inglés, estrategias, lúdicas.

Abstract

This document is the result of a formative research project carried out as a graduation requirement, which allowed for a reflective exploration of pedagogical practice in bilingual contexts. The study was conducted at Colegio Bilingüe Melanie Klein with second-grade students and aimed to explore how ludic strategies influence motivation toward learning English. Using a qualitative and experimental approach, it was found that games, dramatizations, and group dynamics positively impacted students' participation, interest, and attitudes in the classroom. The experience also highlighted the value of play as a pedagogical tool that affects cognitive and emotional aspects of learning. Therefore, it is recommended that these strategies be systematically integrated into lesson planning, with appropriate teacher support. Future research is encouraged to adopt mixed-method approaches and explore complementary variables such as emotional intelligence or communication skills to enrich the analysis of language learning in bilingual school settings.

Keywords: Motivation, english, learning, ludic, participation

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización.....	10
Planteamiento del Problema.....	13
Pregunta de Investigación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia.....	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos.....	19
Referentes Técnicos.....	21
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio.....	24
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable.....	28
Experimentación.....	29
Identificación de Variaciones.....	30

Análisis y Discusión.....	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	42
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad clave para el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente en instituciones que promueven programas bilingües desde los primeros grados escolares. Sin embargo, uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes en este proceso es mantener la motivación y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma, particularmente en edades tempranas. Esta problemática cobra especial relevancia en comunidades educativas que buscan fortalecer las competencias comunicativas en inglés desde los niveles básicos, como es el caso del Colegio Bilingüe Melanie Klein. Frente a esta situación, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas innovadoras, como las metodologías lúdicas, que no solo hagan del aprendizaje una experiencia más significativa y entretenida, sino que también promuevan el desarrollo de una actitud positiva hacia el idioma extranjero.

A pesar de los avances en los programas de educación bilingüe en instituciones educativas, se sigue evidenciando una brecha significativa en la motivación y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, especialmente en los primeros niveles escolares. En el caso del Colegio Bilingüe Melanie Klein, se ha observado que algunos estudiantes de segundo grado presentan una participación limitada, desinterés y dificultades para asumir el aprendizaje del idioma como una experiencia positiva y cercana. Esta situación plantea la necesidad de revisar las metodologías empleadas, ya que enfoques tradicionales poco interactivos pueden no responder adecuadamente a las características y necesidades de esta población infantil. Estudios como los de Dörnyei y Ushioda (2011) han demostrado que la motivación en el aula es un factor determinante en la adquisición de una segunda lengua, y que ésta puede potenciarse mediante estrategias que conecten con los intereses, emociones y formas de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, resulta pertinente investigar cómo las estrategias lúdicas pueden convertirse en una herramienta efectiva para transformar la experiencia de aprendizaje del inglés en un proceso más dinámico, motivador y significativo desde los primeros años escolares.

El objetivo general de esta investigación fue explorar el acercamiento de los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein a la motivación hacia el aprendizaje del inglés a través de la implementación de estrategias lúdicas. Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de tipo experimental, centrado en la observación y análisis de las respuestas de los estudiantes antes, durante y después de la intervención pedagógica. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, cuestionarios post-experiencia dirigidos a los estudiantes, observaciones directas en el aula y registros reflexivos que permitieron documentar el impacto de las actividades lúdicas implementadas. Estos instrumentos facilitaron una comprensión profunda del fenómeno estudiado, permitiendo analizar las variaciones en la actitud, motivación y participación de los estudiantes en relación con el aprendizaje del idioma inglés.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación fue la transformación positiva en la actitud y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, evidenciada tras la implementación de estrategias lúdicas. Los estudiantes mostraron mayor participación, entusiasmo y seguridad para comunicarse en el idioma, lo que demuestra que el juego, cuando es empleado de manera pedagógica, puede convertirse en una herramienta poderosa para movilizar aspectos emocionales y actitudinales del aprendizaje. Este resultado no sólo valida la pertinencia de las estrategias utilizadas, sino que también refuerza la importancia de adaptar las metodologías al perfil y necesidades del estudiante en los primeros niveles de formación. Se invita al lector a recorrer este informe de investigación, en el cual se detalla el proceso, la

reflexión pedagógica, los instrumentos empleados y el análisis riguroso que permitió llegar a esta conclusión.

Caracterización

El presente estudio se lleva a cabo en el Colegio Bilingüe Melanie Klein, una institución privada ubicada en la vereda El Diamante, municipio de Mosquera, Cundinamarca. La institución se caracteriza por ofrecer una educación bilingüe y está conformada por tres sedes: Kids, que atiende desde ABC hasta kínder; Juniors, que abarca desde transición hasta segundo grado; y la Sede Principal, donde estudian los alumnos de tercero a once. Actualmente, el colegio cuenta con una matrícula de 1.452 estudiantes y un equipo docente compuesto por 90 profesores, respaldados por 5 coordinadores académicos, 5 coordinadores de Bienestar y Clima Escolar, un coordinador de bilingüismo, un manager académico y personal de apoyo académico.

En términos socioeconómicos, la comunidad educativa está conformada mayormente por familias de estratos 3, 4 y 5, cuyos ingresos provienen de profesiones como la ingeniería, el derecho, la administración y el comercio independiente. Geográficamente, los estudiantes y sus familias residen tanto en Bogotá como en los municipios aledaños de Mosquera, Madrid, Funza y Facatativá. A nivel familiar, predomina la estructura nuclear, aunque en algunos casos se observa una participación limitada de los padres en el proceso académico y formativo de sus hijos, debido a sus responsabilidades laborales, lo que con frecuencia lleva a delegar el cuidado de los niños a terceros.

La población participante en este estudio está conformada por 80 estudiantes de segundo grado de primaria del Colegio Bilingüe Melanie Klein, con edades entre 7 y 8 años. Estos alumnos pertenecen a la sede Juniors y representan una unidad de análisis clave debido a que se encuentran en una etapa crucial del desarrollo cognitivo y lingüístico, en la que consolidan habilidades fundamentales en lectura, escritura y el aprendizaje del inglés como segundo idioma.

El contexto socioeconómico y familiar de estos estudiantes es diverso, predominando familias de estratos 3, 4 y 5, cuyos ingresos provienen de profesiones como la ingeniería, el derecho, la administración y el comercio independiente. Este factor influye en el acceso a recursos educativos adicionales, lo que puede impactar en la motivación y desempeño académico de los estudiantes, particularmente en la enseñanza del inglés. Asimismo, las dinámicas familiares varían, con una mayoría de estructuras nucleares, aunque en algunos casos se observa una participación limitada de los padres en el proceso académico de sus hijos debido a sus responsabilidades laborales, lo que a su vez puede influir en su aprendizaje.

Los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein enfrentan una serie de demandas de aprendizaje específicas, particularmente en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en inglés, dado el enfoque bilingüe de la institución. A esta edad, los niños están en un proceso de consolidación de la lectura y escritura en ambos idiomas, lo que requiere estrategias pedagógicas que potencien la comprensión auditiva, la producción oral y la interacción en contextos comunicativos reales.

Estas habilidades son esenciales para fortalecer su competencia en inglés y facilitar su integración en el entorno académico bilingüe. Sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje del inglés, principalmente debido a la falta de apoyo constante por parte de sus familias. Factores como las exigencias laborales de los padres y la limitada exposición al inglés fuera del aula pueden impactar negativamente su desarrollo lingüístico. En este sentido, el contexto social, institucional y económico influye en el acceso a recursos educativos adicionales, lo que genera diferencias en el nivel de acompañamiento que los estudiantes reciben en casa y, en consecuencia, en su desempeño académico.

El aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein está influenciado por diversos factores contextuales. A nivel familiar, las exigencias laborales de los padres limitan el apoyo en el aprendizaje del inglés, afectando la práctica fuera del aula. En cuanto al nivel socioeconómico, aunque muchas familias son de estratos medios-altos, no todos los estudiantes acceden a recursos educativos adicionales, lo que puede generar diferencias en su desempeño.

Además, la congestión vehicular retrasa la llegada a casa, reduciendo el tiempo de estudio y afectando la motivación y rendimiento académico. Estos factores son clave en la investigación, pues influyen en la participación y aprendizaje del inglés, permitiendo identificar estrategias para mitigar sus efectos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein presentan un desempeño significativo en el aprendizaje del inglés dentro del entorno bilingüe que ofrece la institución, a esta edad, han desarrollado habilidades básicas de comprensión auditiva y producción oral, lo que les permite interactuar en inglés en situaciones cotidianas dentro del aula, gracias a metodologías activas y estrategias lúdicas implementadas por el equipo docente, los niños han demostrado avances en la adquisición de vocabulario y en la construcción de frases, fortaleciendo su confianza para expresarse en el idioma, además, el entorno escolar brinda oportunidades constantes para la inmersión en inglés, con actividades que fomentan el uso del idioma en contextos naturales, estas fortalezas reflejan un proceso de aprendizaje en marcha, en el que los estudiantes, a pesar de los retos propios de su edad y contexto, han desarrollado una actitud receptiva hacia el inglés y muestran disposición para mejorar sus competencias lingüísticas.

El proceso de enseñanza del inglés en el Colegio Bilingüe Melanie Klein se apoya en un enfoque metodológico dinámico que combina el aprendizaje basado en juegos, la enseñanza multisensorial y la inmersión total en el idioma, estas estrategias han permitido que los estudiantes desarrollen un mayor interés por el inglés y afiancen su comprensión oral a través de canciones, cuentos y actividades interactivas, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se han identificado desafíos en la consolidación de habilidades de producción oral y escrita, especialmente en aquellos estudiantes que no cuentan con un refuerzo del idioma fuera del aula, la falta de acompañamiento familiar y la limitada exposición al inglés en el hogar dificultan la continuidad del aprendizaje, afectando la motivación y la confianza de los niños al comunicarse en una segunda lengua, aunque el colegio cuenta con un equipo docente calificado y recursos

pedagógicos adecuados, la heterogeneidad en el nivel de exposición al inglés entre los estudiantes genera brechas en el ritmo de aprendizaje, lo que hace necesario replantear estrategias que permitan fortalecer el interés y la actitud positiva de los niños hacia el idioma.

Ante estos desafíos, resulta fundamental implementar estrategias que fortalezcan la motivación y la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, especialmente en un contexto donde el apoyo familiar es limitado, la incorporación de enfoques centrados en la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y una mayor integración de actividades interactivas en el hogar podría ser una alternativa efectiva para aumentar la participación y el interés de los niños, se plantea la hipótesis de que el diseño e implementación de estrategias motivacionales, tanto dentro como fuera del aula, fomentará una actitud más positiva hacia el inglés y contribuirá a una mayor autonomía en el aprendizaje del idioma, de esta manera, se espera que los estudiantes desarrollen un vínculo más sólido con el inglés, percibiendo no solo como un requisito académico, sino como una herramienta de comunicación valiosa y accesible en su vida cotidiana.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados en el Colegio Bilingüe Melanie Klein, persiste una brecha en la motivación y actitud de algunos estudiantes de segundo grado hacia el aprendizaje del inglés, influenciada en gran medida por la falta de exposición al idioma fuera del aula y el limitado acompañamiento familiar, si bien existen metodologías efectivas dentro del entorno escolar, la ausencia de una conexión significativa entre el aprendizaje del inglés y la realidad cotidiana de los niños dificulta su progreso y confianza en la adquisición del idioma, esta brecha de conocimiento radica en la necesidad de comprender cómo los factores motivacionales pueden ser potenciados para fortalecer el interés y la disposición de los estudiantes hacia el inglés, por ello, es crucial investigar qué estrategias pueden contribuir a

generar una actitud más positiva y comprometida con el aprendizaje del idioma, garantizando así una experiencia bilingüe más efectiva y significativa en los primeros años de educación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein a través de estrategias lúdicas durante el año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein a través de estrategias lúdicas durante el año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein a la motivación hacia el aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas

Movilizar la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Reconocer los cambios en la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein tras la aplicación de estrategias lúdicas durante el año escolar 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La motivación en el aprendizaje del inglés es un factor clave en la adquisición de un segundo idioma, ya que influye en el grado de esfuerzo y persistencia de los estudiantes (Dörnyei & Ushioda, 2011). En el contexto del Colegio Bilingüe Melanie Klein, la motivación de los estudiantes de segundo grado puede verse afectada por factores internos (intereses personales, confianza en el idioma) y externos (apoyo familiar, estrategias docentes). Comprender qué tipo de motivación predomina permitirá diseñar estrategias lúdicas más efectivas.

La actitud hacia el aprendizaje del inglés. Gardner (1985) destaca que la actitud es un componente esencial en la adquisición de un segundo idioma. En este estudio, se analiza cómo la percepción de los niños frente al inglés y su disposición para interactuar en el idioma pueden influir en su rendimiento académico y su interés por aprender. Una actitud positiva facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y la participación en actividades bilingües.

El aprendizaje lúdico como estrategia pedagógica se refiere al uso de actividades interactivas y juegos para fomentar el aprendizaje (Cambridge, 2018). En el contexto del estudio, la implementación de estrategias lúdicas en segundo grado busca fortalecer la motivación y participación de los estudiantes en la clase de inglés. Estudios previos han demostrado que este enfoque mejora la retención de vocabulario y la confianza en la comunicación oral (Sutton-Smith, 2009).

El bilingüismo en la educación infantil. Según Grosjean (2010), el bilingüismo no solo implica el conocimiento de dos idiomas, sino la capacidad de utilizarlos en diferentes contextos. En el Colegio Bilingüe Melanie Klein, el programa bilingüe expone a los niños al inglés desde una edad temprana, pero su efectividad depende de la motivación de los estudiantes y el apoyo

familiar. Analizar cómo el entorno educativo y las estrategias pedagógicas impactan en el bilingüismo permitirá optimizar el proceso de enseñanza.

Referentes Teóricos

El presente estudio se fundamenta en diversas teorías que explican la relación entre la motivación, la actitud hacia el aprendizaje del inglés y la aplicación de estrategias lúdicas. A continuación, se presenta un análisis crítico de los principales enfoques teóricos y su pertinencia dentro del marco metodológico de la investigación.

Teoría de la Motivación en el Aprendizaje de Lenguas (Gardner, 1985). Gardner sostiene que la motivación en la adquisición de un segundo idioma puede ser instrumental (aprendizaje por razones pragmáticas como oportunidades laborales o académicas) o integrativa (interés en la cultura y comunidad de hablantes del idioma). En el contexto del Colegio Bilingüe Melanie Klein, se requiere determinar si los estudiantes presentan una motivación integrativa, reflejada en su disposición para interactuar en inglés dentro y fuera del aula, o si su motivación es meramente instrumental, asociada al rendimiento académico. Investigaciones recientes, como las de Al-Hoorie (2018), han demostrado que la motivación en edades tempranas está fuertemente influenciada por el entorno escolar y familiar, lo que subraya la importancia del diseño de estrategias pedagógicas adaptadas.

Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985). Esta teoría distingue entre motivación intrínseca, donde el aprendizaje es impulsado por el interés propio, y motivación extrínseca, que se relaciona con recompensas externas. Aplicada al aprendizaje del inglés en niños, esta teoría es relevante para analizar cómo las estrategias lúdicas pueden fomentar una mayor autonomía y disfrute en el proceso de adquisición del idioma. Un estudio de Noels, Pelletier y Clément (2019) evidenció que el aprendizaje basado en el juego aumenta la

motivación intrínseca en estudiantes de primaria, lo que respalda la necesidad de incluir actividades lúdicas en este proyecto.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978). Vygotsky plantea que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y que los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas mediante la mediación de un adulto o un par más experimentado. En este estudio, se considera cómo las estrategias lúdicas facilitan interacciones significativas entre los estudiantes, fomentando la adquisición del inglés de manera natural y colaborativa. Investigaciones como las de Lantolf y Thorne (2006) han resaltado que el juego estructurado potencia la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje de lenguas, permitiendo a los estudiantes avanzar progresivamente en su competencia comunicativa.

Aprendizaje Basado en el Juego (Piaget, 1962). Piaget sostiene que el juego es fundamental en el desarrollo cognitivo infantil y que los niños aprenden mejor cuando interactúan activamente con su entorno. En este estudio, el enfoque de aprendizaje lúdico se alinea con esta teoría, ya que busca promover la experimentación y el descubrimiento en la enseñanza del inglés. Un estudio realizado por Howard-Jones et al. (2020) encontró que los juegos didácticos incrementan la retención de información en niños, lo que refuerza su aplicación en contextos bilingües.

El análisis de estas teorías y estudios permite establecer una base conceptual sólida para la investigación. Además, la conexión entre los enfoques teóricos y la metodología refuerza la pertinencia de utilizar estrategias lúdicas para fortalecer la motivación y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. La estructuración del marco teórico en función de los hallazgos de investigaciones previas garantiza una argumentación coherente y fundamentada en evidencia empírica.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a lineamientos operativos de entidades educativas y organismos internacionales que rigen el desarrollo de la educación bilingüe y el uso de metodologías innovadoras en el aula. En este estudio se consideran:

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Establece las directrices para la enseñanza del inglés en el país a través del programa 'Colombia Bilingüe' (2014-2025), el cual busca mejorar la calidad de la educación en lengua extranjera desde la educación básica hasta la superior. Estos lineamientos respaldan la importancia del aprendizaje del inglés desde la primera infancia y promueven el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en juegos.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Documento adoptado en Colombia como estándar para evaluar la competencia lingüística en inglés. Su aplicación en el contexto escolar permite medir los avances de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas alineadas con sus niveles de desarrollo lingüístico.

Orientaciones de la UNESCO sobre la enseñanza de lenguas en la infancia. La UNESCO (2021) enfatiza la importancia de metodologías interactivas y contextos significativos en la enseñanza de una segunda lengua en la infancia. Estas orientaciones apoyan el uso de estrategias lúdicas como herramienta clave en el desarrollo del bilingüismo.

Referentes Legales

Los referentes legales garantizan que la investigación se enmarque dentro de la normativa vigente en Colombia, asegurando su aplicabilidad y relevancia en el contexto educativo.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Establece la enseñanza de lenguas extranjeras como un componente esencial del currículo escolar en Colombia, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas desde la educación básica.

Decreto 3870 de 2006. Regula la implementación de programas bilingües en el país y establece los lineamientos para la enseñanza del inglés en instituciones educativas, en concordancia con los estándares internacionales del MCER.

Política Nacional de Bilingüismo (MEN, 2019). Define estrategias para la mejora de la enseñanza del inglés en instituciones educativas colombianas, promoviendo el desarrollo de docentes capacitados y metodologías innovadoras basadas en la interacción y el uso significativo del idioma.

Decreto 1421 de 2017. Regula la educación inclusiva y la necesidad de adaptar metodologías para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje de lenguas extranjeras, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan beneficiarse de programas bilingües.

La inclusión de estos documentos actualizados en los referentes técnicos y legales asegura que la investigación se base en normativas vigentes y en lineamientos pertinentes para el desarrollo de estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés en la educación infantil.

Referentes Éticos

Esta investigación se rige por principios éticos fundamentales para garantizar el respeto, la confidencialidad y la integridad de los participantes. A continuación, se detallan los principales aspectos éticos que serán considerados durante el desarrollo del estudio.

Confidencialidad y protección de datos. Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad, asegurando el anonimato de los participantes. Los datos personales

serán almacenados de manera segura y solo serán utilizados con fines académicos, en cumplimiento con la Ley 1581 de 2012 sobre Protección de Datos Personales en Colombia.

Respeto por la integridad de los participantes. Durante la implementación de estrategias lúdicas en el aula, se garantizará que las actividades no generen estrés o presión indebida sobre los niños. Se promoverá un ambiente seguro y respetuoso para el aprendizaje.

Transparencia en la recolección y análisis de datos. Se aplicará un enfoque ético en la interpretación de los resultados, evitando cualquier manipulación de la información para favorecer determinadas conclusiones.

Cumplimiento de normas institucionales y académicas. La investigación se desarrollará en conformidad con los lineamientos éticos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y con los principios establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con seres humanos.

La inclusión de estos principios éticos garantiza la integridad del estudio y refuerza la responsabilidad del investigador en la protección de los derechos de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender a profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés. Este enfoque permite analizar el fenómeno en su contexto natural, proporcionando información detallada sobre la motivación y la actitud de los niños hacia el aprendizaje del idioma (Creswell, 2013).

El enfoque cualitativo es el más adecuado para este estudio porque no se pretende medir variables cuantificables, sino interpretar la forma en que los estudiantes perciben el inglés y cómo su motivación se ve afectada por el uso de estrategias lúdicas. Esto coincide con estudios previos en educación bilingüe que han demostrado que la observación y la interacción directa con los participantes permiten obtener datos más ricos y significativos (Denzin & Lincoln, 2018).

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca dentro de un diseño de investigación-acción, ya que se pretende intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias lúdicas y evaluar sus efectos en la motivación de los estudiantes. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción es adecuada para estudios educativos porque permite a los docentes reflexionar y mejorar sus prácticas con base en la observación y análisis de resultados.

El uso de la investigación-acción es pertinente en este estudio porque permite una intervención directa en el aula, ajustando estrategias conforme se identifican necesidades en los estudiantes. Además, este enfoque facilita la recolección de información en tiempo real sobre el

impacto de las estrategias lúdicas en la motivación y actitud de los niños, lo que brinda una comprensión más holística del fenómeno investigado (Burns, 2010).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está compuesta por 20 estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein, con edades entre 7 y 8 años. Estos alumnos representan una muestra clave, ya que se encuentran en una etapa crucial del desarrollo cognitivo y lingüístico, en la que consolidan habilidades fundamentales en la adquisición de un segundo idioma.

El grupo de estudio ha sido seleccionado debido a que el colegio implementa un programa bilingüe en el que los niños tienen una exposición temprana al inglés. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de fortalecer la motivación de los estudiantes para el aprendizaje del idioma a través de estrategias innovadoras, como el uso del juego.

La elección de esta población es coherente con la problemática planteada y con los objetivos del estudio, ya que permitirá evaluar de manera específica el impacto de las estrategias lúdicas en la actitud y disposición de los niños hacia el aprendizaje del inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se emplearán entrevistas semiestructuradas, observación directa y cuestionarios post-experiencia, seleccionados por su capacidad para captar información relevante sobre la motivación y actitud de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Las entrevistas semiestructuradas. Se aplicarán a los docentes para conocer sus percepciones sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la motivación de los estudiantes. Estas entrevistas permitirán obtener información cualitativa rica y detallada (Kvale, 2007).

La observación directa. Se llevará a cabo en el aula durante la implementación de estrategias lúdicas para registrar el comportamiento, participación y actitudes de los estudiantes

en tiempo real. Se utilizarán listas de verificación para estructurar la observación (Angrosino, 2012).

Los cuestionarios post-experiencia. Se aplicarán a los estudiantes al finalizar la intervención para evaluar cómo las estrategias lúdicas influyen en su motivación y actitud hacia el inglés. Los cuestionarios incluirán preguntas cerradas y escalas de valoración (Dörnyei & Taguchi, 2010).

Las grabaciones en video. Se registran sesiones de clase para analizar de manera detallada la interacción entre estudiantes y docentes, identificando patrones de participación, expresión emocional y respuesta a las estrategias lúdicas. Esta técnica permitirá una revisión minuciosa del comportamiento de los estudiantes sin la interferencia de la observación en tiempo real (Heath, Hindmarsh & Luff, 2010)

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se han definido en relación con la literatura existente sobre motivación en el aprendizaje de idiomas y enseñanza lúdica. Estas categorías guiarán la interpretación de los datos recopilados y asegurará un análisis coherente con el enfoque metodológico del estudio:

Motivación intrínseca. Se analizará cómo las estrategias lúdicas fomentan el interés natural de los estudiantes por aprender inglés, basándose en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985).

La participación activa. Se examinará el grado de involucramiento de los estudiantes en actividades lúdicas, en consonancia con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984).

La actitud hacia el inglés. Se evaluará cómo la implementación de estrategias lúdicas impacta la percepción del inglés como una asignatura interesante y accesible, tomando como referencia el modelo de Gardner (1985) sobre motivación en la adquisición de un segundo idioma.

Estas categorías serán analizadas a partir de la información obtenida mediante las técnicas de recolección de datos, asegurando que los resultados reflejan de manera precisa los efectos de las estrategias lúdicas en la motivación de los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la recolección de datos y la implementación de estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein. Los resultados han sido organizados según los objetivos específicos del estudio y se analizan en función de los cambios observados antes y después de la intervención. La información proviene de entrevistas semiestructuradas con docentes, cuestionarios post-experiencia aplicados a los estudiantes y observaciones realizadas durante el proceso.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se observaron comportamientos que reflejaban una relación limitada entre los estudiantes y la motivación hacia el aprendizaje del inglés. A través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes y observaciones directas en el aula, se identificó que muchos estudiantes mostraban actitudes de desinterés, participación reducida y cierta resistencia al uso del idioma. Un docente señaló: “Cuando no usamos juegos, muchos de ellos se distraen fácilmente o dicen que no les gusta inglés”, lo que evidencia una desconexión con la asignatura desde la perspectiva de los estudiantes.

Durante las observaciones, fue recurrente notar que solo algunos estudiantes respondían a las preguntas en inglés, y en muchos casos lo hacían en voz baja o con inseguridad. En los registros del diario de campo se anotó: “Durante la actividad de lectura, algunos estudiantes evitaron participar; algunos manifestaron con gestos su incomodidad y otros buscaron apoyo constante del docente”. Estas reacciones indican que el aprendizaje del idioma no era asumido con confianza ni entusiasmo en esa etapa inicial.

Este acercamiento confirma que la motivación hacia el aprendizaje del inglés no estaba suficientemente desarrollada y que las estrategias empleadas hasta ese momento no lograban conectar con los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos iniciales sirvieron de base para diseñar una intervención centrada en lo lúdico, buscando transformar la experiencia del aula en un espacio más dinámico, accesible y motivador.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se desarrollaron diversas actividades lúdicas diseñadas para fomentar la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado del colegio Melanie Klein. Estas actividades incluyeron juegos interactivos, dramatizaciones, canciones, retos cooperativos y dinámicas grupales. Más allá de describir dichas estrategias, esta etapa permitió observar cómo estas influyeron directamente en la forma en que los estudiantes se relacionaron con el idioma.

Para documentar este proceso, se utilizaron registros de observación directa, notas de campo y cuestionarios post-experiencia aplicados a los estudiantes. Durante las observaciones en el aula, se consignó que algunos estudiantes que usualmente permanecían al margen comenzaron a involucrarse activamente en las dinámicas propuestas. En una de las sesiones, un estudiante que rara vez participaba se animó a hacerlo cuando la docente propuso el juego interactivo lo que reflejó un cambio en su disposición hacia el uso del inglés en clase.

Asimismo, las notas de campo capturaron momentos clave durante las actividades. En una dinámica grupal, se observó que varios niños comenzaron a usar frases en inglés de forma espontánea, ¡expresando con entusiasmo palabras relacionadas con los alimentos, frutas y verduras como eje central de la clase. Estas reacciones indicaron que las actividades estaban

facilitando una conexión más significativa con el idioma, en un entorno emocionalmente seguro y motivador.

Los cuestionarios post-experiencia aplicados al finalizar la intervención reforzaron estos hallazgos. La mayoría de los estudiantes expresó haber disfrutado las clases con juegos y sentirse más seguros al participar. Un niño escribió: “Me gustó que jugábamos mientras hablábamos en inglés. Ahora me gusta más inglés”. Este tipo de respuestas evidencia que el juego no solo fue una estrategia de dinamización, sino una vía efectiva para fortalecer el vínculo emocional y actitudinal con el aprendizaje del idioma.

En conjunto, los datos obtenidos permiten afirmar que la intervención lúdica no solo facilitó una mayor participación, sino que promovió un cambio perceptible en la forma en que los estudiantes se relacionaron con el inglés: desde una postura de reserva y desinterés, hacia una actitud más activa, confiada y entusiasta.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenciaron cambios significativos en la actitud, participación y percepción de los estudiantes de segundo grado frente al aprendizaje del inglés. Al comparar los datos obtenidos antes y después de la intervención, se observa una transformación clara en la relación que los estudiantes construyeron con el idioma, así como en su rol como aprendices.

Inicialmente, los estudiantes manifestaban comportamientos caracterizados por la timidez, la falta de confianza y la poca disposición para comunicarse en inglés. Durante las observaciones previas, se anotó que solo unos pocos estudiantes respondían voluntariamente en clase, mientras que la mayoría permanecía en silencio o mostraba signos de inseguridad, como evitar el contacto visual o usar frases mínimas en español. En cambio, después de la

intervención, los registros mostraron un aumento en la participación espontánea. Los estudiantes comenzaron a utilizar expresiones básicas en inglés durante las actividades lúdicas y a interactuar con sus compañeros con mayor soltura. Un cambio relevante fue que aquellos que antes evitaban participar, ahora lo hacían con entusiasmo, incluso solicitando turnos para intervenir.

Este cambio no solo fue conductual, sino también profundamente ontológico. La forma en que los estudiantes se veían a sí mismos frente al inglés se transformó: de una percepción de incapacidad o indiferencia, a una identidad más segura, activa y comprometida con el proceso de aprendizaje. La intervención permitió que el idioma dejara de ser visto como una tarea ajena o difícil, para convertirse en una experiencia cercana y positiva. Como lo evidenció uno de los cuestionarios: “Me gusta más inglés porque jugamos y no me da pena hablar”, lo cual muestra una clara resignificación del aprendizaje desde lo emocional y actitudinal.

Estos resultados reflejan que las estrategias lúdicas no solo modificaron la dinámica del aula, sino que también impactaron en la construcción del sujeto aprendiz. Se fortaleció el sentido de pertenencia, la autoconfianza y el deseo genuino de aprender. Por tanto, se puede afirmar que las variaciones observadas van más allá del rendimiento académico, tocando dimensiones profundas del ser del estudiante, en coherencia con el enfoque ontológico del estudio.

Análisis y Discusión

El presente análisis de resultados tiene como propósito examinar los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo, conectándose con los objetivos planteados inicialmente y con el marco teórico propuesto. Esta investigación tuvo como objetivo general explorar el acercamiento de los estudiantes de segundo grado del Colegio Bilingüe Melanie Klein a la motivación hacia el aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas. A partir de la recolección de datos, se evidenciaron cambios significativos en la actitud, participación y disposición de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, lo cual permitió observar la incidencia de la variable en el aspecto ontológico relacionado con la motivación. Este análisis se desarrollará considerando las percepciones iniciales, los resultados de la intervención y las variaciones observadas, con el fin de interpretar cómo las estrategias lúdicas contribuyeron a fortalecer el vínculo de los estudiantes con el idioma extranjero.

Durante la fase de intervención, se evidenció un incremento en la participación voluntaria de los estudiantes en actividades orales. Este cambio fue particularmente notorio cuando se incorporaron juegos interactivos y dinámicas colaborativas. Tal hallazgo puede ser comprendido a la luz de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta mediadora. En este sentido, los juegos promovieron zonas de desarrollo próximo, donde los estudiantes pudieron superar sus miedos iniciales con el apoyo del grupo y la guía docente.

Asimismo, la motivación de los participantes aumentó significativamente, lo cual se relaciona con lo planteado por Dörnyei y Ushioda (2011), quienes afirman que las tareas significativas, cuando están alineadas con los intereses del estudiante, pueden fortalecer la motivación intrínseca. En las respuestas recogidas mediante el cuestionario post experiencia,

varios estudiantes expresaron que se sintieron “más cómodos” y “con ganas de hablar” gracias a las dinámicas utilizadas.

Estos resultados también reflejan un avance en términos de autonomía y autoeficacia, coherente con la perspectiva constructivista de Piaget (1972), donde el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes activamente construyen conocimiento a partir de su experiencia. La posibilidad de leer, escuchar, completar y luego socializar sus respuestas facilitó este proceso de construcción significativa.

En la fase inicial de la investigación, se observaron comportamientos que reflejaban una relación limitada entre los estudiantes y la motivación hacia el aprendizaje del inglés. A través de observaciones y entrevistas preliminares con los docentes, se identificó que muchos algunos estudiantes mostraron actitudes de desinterés, baja participación y escasa disposición a comunicarse en inglés, especialmente cuando las actividades eran repetitivas o carentes de estímulos visuales y dinámicos. Esta aproximación inicial coincidió con la hipótesis planteada en el estudio, la cual sugería que la falta de estrategias lúdicas limitaba el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes. No obstante, también surgieron hallazgos que confirmaron que, a pesar de este desinterés, los niños responden positivamente ante actividades que involucran el juego, la música o la creatividad, lo que reafirmó el potencial transformador de las estrategias lúdicas en contextos educativos bilingües.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias lúdicas mostró un impacto significativo en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Actividades como juegos interactivos, dinámicas grupales, canciones, y desafíos creativos promovieron una mayor participación, entusiasmo y disposición para comunicarse en inglés. Los diarios reflexivos y registros de observación evidenciaron que los estudiantes se mostraron más

activos, seguros y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Estos resultados están en consonancia con los planteamientos de autores como Piaget y Vygotsky, quienes destacan la importancia del juego como medio para el desarrollo cognitivo y social, y con las teorías de Dörnyei sobre la motivación en contextos educativos, las cuales enfatizan la necesidad de conectar el aprendizaje con las emociones, intereses y experiencias del estudiante. En este sentido, la variable demostró ser pertinente y efectiva para movilizar el aspecto ontológico del estudio: la relación emocional y actitudinal del estudiante frente al inglés.

Después de la intervención con estrategias lúdicas, se evidenciaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes, particularmente en su manera de relacionarse con el aprendizaje del inglés. Inicialmente, muchos manifestaban una actitud pasiva o indiferente, influenciada por el miedo a equivocarse, la falta de confianza en sus habilidades y la percepción del inglés como una asignatura difícil. Sin embargo, tras la implementación de dinámicas como juegos cooperativos, retos en clase y actividades con canciones, los estudiantes comenzaron a asumir una postura más activa y segura frente al idioma. En los cuestionarios post-experiencia, la mayoría expresó sentirse más motivados y con deseos de seguir aprendiendo, destacando frases como: “Ahora me gusta más inglés porque jugamos” y “No me da pena hablar cuando estamos en juegos”. Estas respuestas evidencian un cambio en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos como aprendices del idioma, fortaleciendo su autoconfianza, su disposición a participar y su apertura emocional hacia el aprendizaje del inglés.

Los hallazgos de esta investigación coinciden ampliamente con estudios previos citados en el marco teórico que destacan la influencia positiva de las estrategias lúdicas en la motivación y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de un segundo idioma. Por ejemplo, Dörnyei y Taguchi (2010) argumentan que la motivación en el aula puede potenciarse cuando se incorporan

actividades que despierten el interés y las emociones de los estudiantes, lo cual se refleja en este estudio al observar una mayor disposición, participación y disfrute en las clases de inglés. Asimismo, investigaciones como la de Sutton-Smith (2009) señalan que el juego no solo promueve la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también favorece un entorno emocionalmente seguro para expresarse, lo cual fue evidente en los estudiantes al sentirse más cómodos para hablar inglés durante las dinámicas. Aunque no se encontraron contradicciones notorias con los estudios consultados, esta investigación aporta un enfoque contextualizado al demostrar cómo estas estrategias funcionan específicamente en estudiantes de segundo grado en un colegio bilingüe, lo que sugiere la necesidad de adaptar las intervenciones lúdicas a las características particulares de cada grupo etario y entorno escolar.

A lo largo del desarrollo de esta investigación, se identificaron diversas limitaciones que pudieron haber influido en los resultados obtenidos. Una de las principales fue el tiempo limitado para la aplicación de la fase de experimentación, lo cual restringe la posibilidad de observar efectos a largo plazo en la motivación de los estudiantes. Asimismo, el tamaño de la muestra estuvo circunscrito a un solo grupo de segundo grado, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o niveles educativos. Otra barrera significativa fue la variabilidad en el acompañamiento familiar, ya que algunos estudiantes contaron con un entorno más propicio para reforzar el aprendizaje del inglés en casa, mientras que otros no. Estas diferencias pueden haber generado disparidades en los niveles de participación y avance durante la intervención. Por otro lado, al tratarse de una población infantil, fue necesario adaptar el lenguaje y formato de los instrumentos, lo cual podría haber afectado la profundidad y precisión de las respuestas. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el período de intervención,

incluir una muestra más diversa y establecer mecanismos más sólidos de acompañamiento familiar, con el fin de obtener datos más robustos y representativos.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo del Colegio Bilingüe Melanie Klein y para instituciones con características similares. En primer lugar, se evidencia la necesidad de integrar de manera sistemática estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza del inglés, ya que estas no solo incrementan la motivación y participación de los estudiantes, sino que también generan un ambiente de aprendizaje más inclusivo, activo y significativo. A partir de los resultados obtenidos, se sugiere que los docentes consideren el juego no como un complemento, sino como una metodología central en el diseño de sus clases, especialmente en los primeros años escolares. Asimismo, estos hallazgos pueden servir como base para que la institución revise y fortalezca sus políticas pedagógicas, promoviendo espacios de formación docente orientados al uso creativo de recursos lúdicos, la atención a la diversidad y la construcción de experiencias de aprendizaje basadas en el interés y la emoción. A nivel comunitario, los resultados también invitan a establecer alianzas con las familias para fomentar prácticas lúdicas en el hogar que refuercen lo aprendido en el aula, potenciando así un aprendizaje más coherente y sostenible.

En conclusión, el análisis de los resultados permitió evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo en la motivación, actitud y participación de los estudiantes de segundo grado hacia el aprendizaje del inglés. Los hallazgos confirmaron que, cuando se emplean metodologías activas y centradas en los intereses de los niños, es posible movilizar aspectos ontológicos como la autoconfianza, el disfrute del proceso de aprendizaje y la disposición al uso del idioma en contextos reales. A partir de estos resultados, emergen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cómo varía la efectividad de las estrategias lúdicas en otros

niveles educativos o grupos etarios?, ¿qué papel desempeña el entorno familiar en la sostenibilidad de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras?, o ¿de qué manera la incorporación de herramientas digitales lúdicas potencia el aprendizaje del inglés en niños? Futuras investigaciones podrían abordar estas preguntas desde un enfoque mixto, ampliando el tiempo de intervención y la muestra, e incorporando variables complementarias como el rendimiento académico, el desarrollo de competencias comunicativas y la interacción familia-escuela.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación permitieron evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas tuvo un impacto significativo en la motivación de los estudiantes de segundo grado hacia el aprendizaje del inglés. A través del análisis de los datos recolectados mediante entrevistas, observaciones y cuestionarios post-experiencia, se pudo constatar un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, quienes mostraron mayor participación, entusiasmo y disposición para comunicarse en inglés. Estos resultados responden al objetivo general planteado, al demostrar que el uso intencionado del juego como estrategia pedagógica favorece el acercamiento de los estudiantes al idioma extranjero. En relación con la pregunta de investigación, se concluye que las estrategias lúdicas efectivamente contribuyen a movilizar el aspecto ontológico de la motivación en el aula, generando experiencias de aprendizaje más significativas y atractivas para los estudiantes.

La investigación permitió movilizar de manera significativa el aspecto ontológico relacionado con la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado. A través de la experiencia con estrategias lúdicas, se observó una transformación en la forma en que los niños se perciben a sí mismos como aprendices del idioma, pasando de una actitud pasiva y poco confiada a una participación activa, espontánea y con mayor seguridad. Este cambio refleja no solo un progreso en el nivel de interacción con el inglés, sino también un avance en la construcción de una disposición positiva hacia el aprendizaje, lo que se traduce en una relación más auténtica y emocionalmente favorable con el idioma. La unidad de análisis mostró una evolución en su autoconfianza, en la percepción del aula como un espacio de disfrute y en el reconocimiento del inglés como una herramienta cercana y accesible, lo cual constituye un aporte significativo al desarrollo integral de los estudiantes en contextos bilingües.

La variable utilizada en esta investigación —las estrategias lúdicas— tuvo un impacto positivo y visible en la población de estudio. Los estudiantes respondieron con mayor motivación, entusiasmo y participación activa durante las clases, lo que facilitó el aprendizaje del inglés en un ambiente más dinámico y afectivo. Entre los logros más destacados se encuentra el fortalecimiento de la confianza de los niños al expresarse en inglés y el aumento del interés por participar en actividades relacionadas con el idioma. No obstante, algunas estrategias resultaron más efectivas que otras, dependiendo del estilo de aprendizaje de cada estudiante. Actividades muy estructuradas o que requerían mayor concentración individual fueron menos motivadoras para ciertos participantes. Estos resultados permiten reconocer que, si bien las estrategias lúdicas son altamente efectivas, su selección e implementación deben adaptarse constantemente a las características del grupo.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar el valor de las estrategias lúdicas como medio para fomentar la motivación en el aprendizaje del inglés en contextos escolares bilingües. Desde un enfoque cualitativo y experimental, la investigación proporciona evidencia sobre cómo el juego puede movilizar aspectos emocionales y actitudinales en estudiantes de edad temprana, contribuyendo así a la comprensión del vínculo entre lo lúdico y el aprendizaje significativo. Metodológicamente, el uso combinado de entrevistas, observaciones, cuestionarios post-experiencia y análisis comparativos permitió una visión más integral del fenómeno, lo cual representa un aporte valioso para futuras investigaciones interesadas en estudiar la motivación desde una perspectiva contextualizada. Estos hallazgos abren la puerta a nuevos estudios que profundicen en el uso de estrategias lúdicas en distintos niveles educativos y entornos multiculturales.

Esta experiencia investigativa también dejó aprendizajes significativos desde una perspectiva pedagógica. En primer lugar, permitió evidenciar el impacto positivo que tiene el diseño de actividades interactivas y lúdicas sobre la motivación, la participación activa y el disfrute del proceso de aprendizaje del inglés. La implementación de estas estrategias, además de movilizar la dimensión afectiva, favoreció la creación de un ambiente inclusivo y participativo, lo cual refuerza la idea de que enseñar con juegos no es solo entretenimiento, sino una práctica pedagógica con fundamento teórico y resultados observables. A nivel docente, este proceso impulsó una reflexión crítica sobre la propia práctica, subrayando la importancia de planear con intencionalidad pedagógica, reconocer las particularidades del grupo y ajustar las estrategias al contexto específico.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda que el Colegio Bilingüe Melanie Klein integre de manera sistemática estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en los primeros grados escolares. Actividades como juegos interactivos, dramatizaciones, canciones, retos cooperativos y dinámicas grupales demostraron ser efectivas para incrementar la motivación y participación de los estudiantes. Se sugiere que estas estrategias no se usen únicamente como complemento, sino como parte esencial de la planificación pedagógica, adaptadas al nivel y estilos de aprendizaje de los niños. Además, para consolidar este enfoque, es importante brindar acompañamiento docente en la selección e implementación de las actividades, garantizando su coherencia con los objetivos curriculares y su impacto real en el aprendizaje. En futuras investigaciones, sería valioso ampliar el enfoque metodológico incorporando análisis mixtos y nuevas variables como el desarrollo de habilidades comunicativas, el rendimiento académico o la inteligencia emocional, lo que permitiría enriquecer aún más la comprensión del fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/512946393/Psicologia-educativa-Ausubel>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and researching motivation* (2nd ed.). Pearson Education. Disponible en:
https://ia801206.us.archive.org/31/items/ilhem_20151031_1015/%5BZolt%C3%A1n_D%C3%B6rnyei%2C_Ema_Ushioda%5D_Teaching_and_Resea.pdf
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books. Disponible en:
<https://archive.org/details/multipleintellig0000gard>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. Viking Press. Disponible en:
https://openlibrary.org/books/OL5455742M/Psychology_and_epistemology
- Sutton-Smith, B. (2009). *The ambiguity of play*. Harvard University Press. Disponible en:
https://books.google.com/books/about/The_Ambiguity_of_Play.html?id=AgA8q0TCKeIC
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Disponible en:
<https://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1IFpE0yoq0y9WIO_OyBDXQt0rAzoFH0bu?usp=drive_1

[ink](#)