

Desarrollo de la motricidad fina y su contribución al aprendizaje de escritura en niños y niñas de 5 a 6 años a través de estrategias lúdicas en el grado primero, de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, año electivo 2025

Yenifer Burbano Gómez

Asesor

Lucy Catalina Rozo Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, trabajando con estudiantes de grado primero. El objetivo general fue favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en niños y niñas de 5 a 6 años, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego las técnicas de enseñanza de motricidad fina, reconociendo sus efectos en el desarrollo integral de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas mejoraron significativamente las habilidades de motricidad fina y escritura promovieron un ambiente más participativo y motivador para los estudiantes.

Palabras clave: Motricidad, Habilidades, lúdica, integral, transversalidad.

Abstract

This document is the formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Manuel Briceño Technical Educational Institution, working with first-grade students. The overall objective was to promote fine motor development and writing skills in children aged 5 to 6 years old, using a qualitative and experimental approach that utilized fine motor teaching techniques, recognizing their effects on students' overall development, from this research exercise, it was concluded that recreational activities significantly improved fine motor and writing skills and promoted a more participatory and motivating environment for students.

Keywords: Motor skills, Skills, playful, comprehensive, transversality.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio.....	23
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones.....	30

Análisis y Discusión.....	34
Conclusiones y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	43
--	----

Introducción

La motricidad fina es un aspecto esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que influye en su capacidad para realizar tareas cotidianas y aprender de manera efectiva. Este tipo de habilidades motrices, implican el uso coordinado de músculos pequeños, es fundamental en la educación primaria, donde los estudiantes comienzan a desarrollar diferentes habilidades motrices, fundamentales durante esta etapa tan importante de su vida. Según García y Martínez (2020), el desarrollo de la motricidad fina no solo contribuye a la habilidad manual, sino que también está vinculado con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En un contexto educativo que prioriza el aprendizaje activo y la participación, es crucial explorar cómo se puede potenciar la motricidad fina y la escritura para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

El planteamiento del problema radica en la escasez de estrategias adecuadas para fomentar la motricidad fina en las aulas de primaria. A menudo, los educadores carecen de herramientas específicas para integrar estas habilidades en su práctica diaria, lo que resulta en un desarrollo limitado de estas competencias en los niños. Según un estudio realizado:

Muchas escuelas subestiman la importancia de la motricidad fina y escritura, concentrándose en habilidades académicas tradicionales y descuidando el desarrollo de destrezas motoras que son igualmente relevantes. Este vacío en la práctica educativa justifica la necesidad de investigar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices finas, contribuyendo así a un aprendizaje más holístico y a un mejor rendimiento académico, que no solo se verá reflejado en un área en particular, sino en todo el currículo académico (López, 2019, p 10).

Los objetivos de esta investigación son claros: favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en niños y niñas de 5 a 6 años, del grado primero. Para lograr esto, se empleará un enfoque metodológico cualitativo. Se realizan grupos focales, entrevistas a la docente a cargo y a

los niños y niñas, así como observaciones directas en el aula, para recopilar información sobre las prácticas actuales y su eficacia. Este enfoque permitirá obtener una visión integral sobre el estado de las habilidades motrices finas y escritura en el contexto escolar.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es que la implementación de actividades lúdicas específicas, como los diferentes juegos, mejora de manera notable el desarrollo de habilidades motrices finas, en los estudiantes, a su vez que favorece su rendimiento de manera transversal en todo el currículo, lo que permite que niños y niñas tengan un mejor rendimiento escolar. Este resultado resalta la importancia de integrar la motricidad fina en el currículo escolar. Te invitamos a explorar el informe completo para profundizar en los métodos utilizados y los detalles que sustentan estos hallazgos.

Caracterización

La población estudiantil de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño se encuentra ubicada en el corregimiento de Briceño, en el barrio Bolívar, perteneciente al Municipio de San Pablo (Nariño). Esta Institución educativa atiende a niños y niñas desde el grado preescolar, hasta el grado quinto. Su infraestructura se encuentra en buenas condiciones generales, con buenos espacios recreativos, literarios y tecnológicos. Los cuales les permiten tener una mejor accesibilidad a los infantes. Esta población está conformada principalmente por familias campesinas de bajos recursos económicos, quienes enfrentan diversos retos diariamente. Lo que les impide estar al cuidado de sus hijos, por ende, dejan a los niños y niñas al cuidado de sus abuelos o familiares, para salir a trabajar al campo y obtener algunos recursos económicos, que les permita solventar algunas de sus necesidades básicas.

El grupo seleccionado para el estudio investigativo fue el grado primero, de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño. Conformado por 7 niños y 6 niñas, con edades que oscilan de los 5 y 6 años. De los cuales, la mayoría de las familias provienen de estratos 1, con recursos escasos. Lo que les impide muchas veces obtener los recursos necesarios, que solventen las necesidades educativas de los infantes y por ende desarrollen diferentes habilidades, capacidades y destrezas propias de su edad. Se ha observado que, en este grupo, algunos estudiantes requieren del apoyo en el desarrollo de la motricidad fina. Indispensable durante esta etapa tan importante de su vida, ya que esto evidencia una debilidad en cuanto a la escritura. ‘El inadecuado desarrollo motriz fino en el infante, no desarrollará una buena coordinación de los movimientos del cuerpo y consecuentemente los movimientos de la mano serán incorrectos para el desarrollo de la escritura’ (Miranda, 2016, p 9).

Las demandas de aprendizaje de este grupo son diversas, debido a su contexto, estilos de aprendizaje y recursos económicos. Los cuales han sido un obstáculo en la educación de los niños y niñas, obteniendo en su mayoría, un rendimiento académico propio y otros requiriendo un apoyo adicional en el desarrollo de habilidades motrices finas, que favorezcan la escritura en los niños y niñas. Aunque la docente encargada del grupo afirma que ha realizado actividades enfocadas en la habilidad motriz fina, por medio de fichas didácticas, es necesario que en casa se complemente esta formación, mediante actividades lúdicas, por lo que los padres por su trabajo no brindan a sus hijos el acompañamiento requerido. Aunque los niños muestran motivación, cooperación y ganas de aprender, es necesario implementar metodologías innovadoras a través de la lúdica, las cuales sean verdaderamente significativas para los estudiantes donde se logre el desarrollo de las habilidades motrices finas, promoviendo así una mejora en los procesos de escritura.

Existen varios factores que influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, la falta de metodologías innovadoras, que motiven a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades planteadas. Permitiéndoles el desarrollo de habilidades motrices finas y contribuyendo de manera positiva en el proceso de escritura en los niños y niñas del grado primero. En segundo lugar, la falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos ha afectado su aprendizaje, ya que es necesario que, en casa, se complemente su aprendizaje y el desarrollo de las diferentes habilidades, indispensables durante esta etapa crucial para los infantes.

En tercer lugar, la parte socioeconómica juega un papel importante, y a que muchos niños y niñas no cuentan con los elementos o recursos necesarios, para tener un buen aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario resaltar la importancia de diseñar

estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades del grupo, promoviendo así su desarrollo integral y una educación de calidad.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Manuel Briceño han demostrado un gran avance para trabajar cooperativamente, de manera responsable y demostrando un alto sentido de pertenencia. Sin embargo, se evidencian algunas dificultades motrices finas, como en el agarre del lápiz, colores, lapiceros y demás, lo que impide que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en las actividades propuestas por la docente encargada del grupo, principalmente las actividades relacionadas con la escritura.

En cuanto a la mediación del aprendizaje se evidencia que la docente a cargo, ha implementado estrategias que contribuyan a la motricidad fina, mediante fichas didácticas, lo que ha logrado avances positivos en sus habilidades motrices. Sin embargo, se requiere la implementación de estrategias significativas e innovadoras, las cuales permitan motivar, a los niños y niñas a su realización, mediante diferentes estrategias lúdicas significativas, algo placentero y de gran disfrute para los infantes.

La propuesta de intervención pedagógica sugiere la introducción de estrategias lúdicas y la implementación de diferentes materiales, los cuales respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Teniendo como hipótesis que al implementar diferentes estrategias significativas e innovadoras se logrará mejorar las diferentes habilidades motrices finas, permitiendo un mejor desarrollo en los procesos de escritura, lo que con lleva a que los niños y niñas tengan un mejor rendimiento académico.

Existe una brecha en la aplicación de estrategias, en el desarrollo de las habilidades motrices finas de los niños y niñas, impidiendo el desarrollo de las diferentes actividades académicas que involucren dichas habilidades. Esta brecha se debe a la falta de estrategias significativas e innovadoras en donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses de los

infantes, pues sin duda alguna está afectando principalmente el proceso de escritura, afectando su rendimiento académico en las diferentes asignaturas que requieran de estas habilidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura en niños y niñas de 5 a 6 años del grado primero de la I.E.T. Manuel Briceño en San Pablo (Nariño), mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año lectivo 2025?

Objetivos

Objetivo General

Favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en niños y niñas de 5 a 6 años del grado primero, de la I.E.T Manuel Briceño, en San Pablo (Nariño), mediante la implementación de estrategias lúdicas, durante el año lectivo 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes del grado primero interactúan con estrategias lúdicas, para favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en la I.E.T Manuel Briceño.

Identificar las necesidades y dificultades específicas, en el desarrollo motriz fino, de los niños y niñas de grado primero de la I.E.T Manuel Briceño, considerando sus condiciones socioeconómicas y educativas.

Evaluar la eficacia de las estrategias lúdicas implementadas y realizar ajustes según los avances en el desarrollo motriz fino y la escritura de los niños y niñas de grado primero.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo motriz fino en la infancia juega un papel fundamental en el proceso de adquisición de habilidades académicas, especialmente en lo que respecta a la escritura. Los niños y niñas de 5 a 6 años se encuentran en una etapa crucial para la consolidación de destrezas motrices que influirán directamente en su capacidad para realizar tareas que requieren precisión y coordinación, como la escritura. La escritura es una habilidad básica y esencial que permite a los niños expresar ideas, pensamientos y conceptos, y es un componente clave en su rendimiento académico. Así pues, se entiende que el desarrollo motriz fino:

Implica la coordinación de los pequeños músculos de las manos y los dedos, esenciales para la ejecución de actividades como el agarre de un lápiz, la formación de letras y la escritura. Según estudios en psicomotricidad infantil, el desarrollo de estas habilidades debe ser fomentado a través de actividades que estimulen la precisión, la destreza y el control motor, lo cual es fundamental para que los niños logren un desempeño adecuado en tareas académicas como la escritura (González, 2019, p.15).

Las estrategias lúdicas son aquellas que emplean el juego como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje:

En el contexto de la educación infantil, las actividades lúdicas no solo promueven el desarrollo cognitivo, sino que también favorecen el desarrollo motriz fino. Juegos que involucren manipulación de objetos, trazos, juegos de construcción, o actividades de artes plásticas son excelentes recursos para fortalecer las habilidades motoras finas (López & Martínez, 2017).

Además, el juego permite a los niños experimentar y aprender de manera divertida y significativa, lo cual resulta ser un medio ideal para mejorar la escritura.

La escritura, como habilidad esencial para el aprendizaje académico, está estrechamente vinculada al desarrollo motriz fino:

La capacidad de escribir legiblemente y con fluidez es un indicador del desarrollo cognitivo y motor de los niños en edad preescolar. Según estudios sobre el desarrollo infantil, el fortalecimiento de las habilidades motoras finas es crucial para que los niños adquieran destrezas de escritura adecuadas, lo que, a su vez, mejora su rendimiento académico en áreas como la lectura y las matemáticas (Martínez & Torres, 2018).

La combinación de estrategias lúdicas con un enfoque en el desarrollo motriz fino es una vía efectiva para mejorar el rendimiento académico en áreas como la escritura, crucial para el desarrollo educativo de los niños y niñas en la etapa inicial.

Referentes Teóricos

El referente teórico de esta investigación se sustenta en estudios que exploran la relación entre el desarrollo motriz fino, la escritura y el uso de estrategias lúdicas en la educación infantil. El objetivo general de la investigación es favorecer el desarrollo motriz fino y promover la escritura en niños y niñas de 5 a 6 años a través de estrategias lúdicas, con el fin de mejorar su rendimiento académico. A continuación, se presentan los principales estudios y teorías que fundamentan esta propuesta.

El desarrollo motriz fino, que implica la coordinación de los pequeños músculos de la mano y los dedos, es esencial para la adquisición de habilidades como la escritura. Un estudio realizado por González (2019) destaca que la motricidad fina en la infancia está directamente relacionada con el desarrollo de la escritura, ya que permite a los niños controlar el lápiz y realizar movimientos precisos para formar las letras de manera legible (p 7).

Así pues, el juego es una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo de habilidades motoras finas. López y Martínez (2017), afirman que:

las actividades lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo y motor de los niños, proporcionando un entorno dinámico y motivador que facilita el aprendizaje. Los juegos de manipulación, como el modelado con arcilla o la construcción de figuras, son

especialmente útiles para desarrollar habilidades motoras finas que, posteriormente, impactan en la capacidad de los niños para escribir correctamente (p 6).

De esta manera, el modelo de desarrollo cognitivo de Jean Piaget (Piaget 1976, como se cita en Mendoza y Zambrano, 2021) sostiene que los niños atraviesan distintas etapas que les permiten desarrollar habilidades cognitivas y motrices. Durante la etapa pre operacional (de los 2 a los 7 años), los niños perfeccionan su motricidad fina y al mismo tiempo, desarrollan la capacidad para comprender y organizar sus ideas.

Según (Piaget 1976, como se cita en Mendoza y Zambrano, 2021) el desarrollo motor está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo y la habilidad para escribir correctamente, depende de la coordinación motriz que los niños adquieren en esta etapa. El uso de estrategias lúdicas no solo favorece el desarrollo motor, sino que también promueve el aprendizaje en otras áreas como la escritura.

Sánchez y Torres (2018) realizan un estudio sobre cómo las estrategias lúdicas en la educación inicial mejoran el rendimiento académico de los niños. Las actividades que incluyen trazos, juegos de dedos, y actividades de construcción son claves para mejorar la escritura, ya que ejercitan los músculos pequeños y favorecen la concentración de los niños en tareas académicas.

Un estudio realizado por Martínez y Gómez (2017) aborda la relación entre el desarrollo motor fino y la capacidad de los niños para escribir. El estudio muestra que cuando los niños tienen oportunidades para practicar la motricidad fina a través de juegos y actividades estructuradas, su rendimiento en la escritura mejora considerablemente. Las actividades de escritura, en combinación con el desarrollo motriz fino, permiten a los niños no solo escribir con mayor destreza, sino también organizar y estructurar mejor sus ideas.

Según un estudio realizado por Gómez et al. (2020), el uso de juegos estructurados que implican actividades de motricidad fina, como el recorte, la pintura, o el uso de materiales manipulativos, tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo y motor de los niños. En este estudio se concluye que los niños que participaron en actividades lúdicas que involucraban el uso de sus manos mejoraron su destreza para escribir, lo que contribuyó al aumento de su rendimiento académico en diferentes áreas. Según un estudio realizado por Cabrera B, & Dupeyron, M, (2019):

La motricidad fina es utilizada de forma cotidiana en tareas muy simples hasta complejas, así pues, la correcta estimulación, es esencial para una posterior lecto-escritura, ya que la escritura requiere de una correcta coordinación motriz, es por ello, que el profesor debe emplear una metodología para que el niño logre el dominio de sus músculos finos en las manos (p. 2).

Según un estudio realizado por León, A. Mora, A & Tovar, L. (2021), mencionan que:

la psicomotricidad es concebida como una estrategia cognitiva-instrumental que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades motrices, creativas y expresivas en los niños y niñas con la herramienta principal, que en este caso es el cuerpo; ya que mediante esta herramienta la persona se ocupa de la comprensión del movimiento que se produce en su cuerpo y en relación con el medio (p. 1).

Referentes Técnicos

El referente técnico se basa en las directrices y recomendaciones emitidas por diversas entidades gubernamentales y organizaciones internacionales, que promueven el desarrollo integral de la infancia a través de la educación lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. A continuación, se exponen algunos de los marcos técnicos y normativos clave que orientan la investigación para promover el desarrollo motriz fino en niños de 5 a 6 años, específicamente en la escritura, mediante el uso de estrategias lúdicas.

Los lineamientos técnicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) proporciona una variedad de documentos técnicos y guías operativas para la educación infantil, como; Enfoques pedagógicos, el desarrollo de competencias, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Contiene dentro de él la guía de orientación para el desarrollo de la lectura y escritura en educación infantil. La cual contiene estrategias pedagógicas para promover la alfabetización en la primera infancia, lo que incluye la escritura y las habilidades motrices finas necesarias para escribir.

La Secretaría de Educación de Nariño (2023) emite directrices sobre la implementación de estrategias educativas en las instituciones del territorio, que incluyen el uso de estrategias lúdicas para el desarrollo integral de los estudiantes. Implementando estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo y motriz, mediante el uso de juegos y actividades que favorecen el desarrollo motriz fino y la escritura en la infancia.

La UNICEF (2019) guía de desarrollo infantil temprano a publicado guías y marcos operativos que abordan el desarrollo infantil temprano, haciendo énfasis en el fortalecimiento de habilidades como la motricidad fina, las competencias de escritura, y el aprendizaje a través del juego. Mediante estrategias para el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida, enfocados en la motricidad, la cognición, y las habilidades socioemocionales.

La UNESCO (2016) ha emitido directrices a nivel mundial para promover la educación en la primera infancia, destacando la importancia del desarrollo motriz fino y las habilidades de escritura en los primeros años de escolaridad. Estableciendo estrategias y enfoques pedagógicos que deben implementarse para asegurar el desarrollo integral en los primeros años de vida escolar, incluyendo la motricidad fina y el desarrollo de la escritura.

Referentes Legales

Para el desarrollo de este proyecto orientado a favorecer el desarrollo motriz fino y promover la escritura en niños de 5 a 6 años de edad a través de estrategias lúdicas en el contexto de la I.E.T. Manuel Briceño en el municipio de San Pablo, Nariño, es crucial contar con una base legal que respalde las acciones pedagógicas que se implementen.

El Ministerio de Educación Nacional (2005) mediante el Decreto 1286, regula el acceso, la organización y las características pedagógicas de la educación preescolar. Además, subraya la importancia de la primera infancia como base para el desarrollo de competencias cognitivas, motoras y emocionales.

El Congreso de la República (2006) en su Ley 1098 de 2006 asegura que los niños tengan acceso a una educación adecuada que favorezca su desarrollo integral. Reconoce la importancia de la estimulación temprana, que incluye aspectos como el desarrollo motriz fino y las habilidades de escritura.

El Congreso de la República en su Ley 1804 de 2016 regula el desarrollo y las condiciones para la atención educativa de la primera infancia, lo que incluye la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y motor de los niños pequeños.

La Política Pública Nacional de Primera infancia De Cero a Siempre (2016) promueve el desarrollo integral de los niños desde su gestación hasta los 6 años, a través de estrategias que abordan aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Enfatiza la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo motriz.

Ministerio de Educación Nacional (2003) en la resolución 2565 define los estándares básicos de competencias en lenguaje, que incluyen la escritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en la primera infancia. Estableciendo los parámetros mínimos que los estudiantes

deben cumplir en cuanto a competencias en lenguaje. Aunque se enfoca en la lectura y escritura, también destaca la importancia de la motricidad fina en el proceso de escritura.

Estas leyes tienen una gran relación en cuanto a la implementación de estrategias lúdicas en la educación infantil, ya que estas proporcionan el marco normativo y jurídico que guía el análisis, interpretación y aplicación de estas estrategias, durante la investigación. Así pues, es muy importante tener en cuenta cada una de las leyes y referentes descritos anteriormente, con el fin de llevar un buen proceso en la investigación.

Referentes Éticos

Los referentes éticos en la investigación que involucra a niños deben ser cuidadosamente considerados para garantizar la protección y el bienestar de los menores participantes. En primer lugar, es fundamental obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales, quienes deben estar plenamente informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos, los posibles riesgos y los beneficios que podrían derivarse de la participación de los niños. Además, se deben cumplir estrictamente los principios éticos de confidencialidad y protección de datos, asegurando que toda la información personal y sensible de los menores se maneje con el más alto nivel de seguridad y se utilice únicamente para los fines establecidos, respetando su derecho a la privacidad.

En el contexto de la implementación de estrategias lúdicas en el aula, es esencial que tales actividades se lleven a cabo de manera que promuevan un ambiente de respeto, equidad y desarrollo emocional adecuado, evitando cualquier tipo de coerción o manipulación. Las estrategias deben diseñarse con el objetivo de beneficiar el aprendizaje y el bienestar de los niños, garantizando que se les respete como sujetos activos en el proceso educativo, sin poner en riesgo su integridad psicológica o física.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico llevado a cabo en esta investigación, es el enfoque metodológico cualitativo. En este proyecto no se recomienda el estudio de caso como tipo de estudio, ya que este El estudio de caso se centra en el análisis profundo de una situación o contexto específico, sin intervenir de manera estructurada. Mientras que el diseño experimental cualitativo, se orienta a la observación y análisis de los cambios generados en los participantes, tras la aplicación de estrategias pedagógicas específicas. Este diseño permite una exploración más sistemática de los efectos de las intervenciones, en coherencia con los objetivos planteados, sin limitarse a un solo caso en particular. Además, este enfoque metodológico cuantitativo es el más adecuado, ya que este permite estudiar el contexto en el que los niños se desarrollan, como es el entorno escolar, lo cual es crucial para entender como factores externos, como el apoyo del maestro o el entorno de aprendizaje, influyen en el desarrollo de la motricidad fina. Permitiendo explorar las experiencias, percepciones y procesos de los niños en relación con la motricidad fina y su contribución hacia la escritura. A través de entrevistas, observaciones o análisis del desarrollo motriz fino de los infantes, obteniendo una comprensión más detallada de como los niños desarrollan habilidades motoras finas, relacionadas con la escritura.

Unidad de Análisis

El grupo seleccionado para el estudio investigativo fue el grado primero, de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño conformado por 7 niños y 6 niñas, con edades que oscilan de los 5 y 6 años de edad. De los cuales, la mayoría de las familias provienen de estratos 1, con recursos escasos.

Técnicas para la Recolección de Datos

Desde el enfoque metodológico, esta investigación se realizó en el contexto rural, mediante estrategias lúdicas, las cuales permiten favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en niños y niñas de 5 a 6 años, del grado primero, de la I.E.T Manuel Briceño, en San Pablo (Nariño), en el año lectivo 2025.

Teniendo en cuenta cada uno de los objetivos de esta investigación, se realizará el paso a paso, que se tendrá en cuenta para la recolección de datos, en el que se tendrá como muestra a los niños y niñas del grado primero. Así pues, para el objetivo número uno que es, explorar cómo los estudiantes del grado primero interactúan con estrategias lúdicas, para favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en la I.E.T Manuel Briceño. Realizando técnicas de recolección de datos como: La observación participante directa, observando directamente las interacciones de los niños, durante las actividades lúdicas y como estas favorecen el desarrollo motriz fino y la escritura.

Otra técnica de recolección de datos es el análisis de productos escritos, examinando los trabajos escritos de los estudiantes, dibujos, trazos y letras, antes de implementar las actividades lúdicas, pues sin duda alguna ayudara a analizar cómo evoluciona la destreza motriz fina y la calidad de la escritura de los niños, a lo largo del tiempo.

En el objetivo número dos, consiste en identificar las necesidades y dificultades específicas, en el desarrollo motriz fino, de los niños y niñas de grado primero de la I.E.T Manuel Briceño, considerando sus condiciones socioeconómicas y educativas. Se realizarán las siguientes técnicas de recolección de datos como la entrevista, la cual permitirá hablar e indagar sobre el nivel de destreza motriz fina que observan en sus estudiantes, los desafíos que enfrentan, y cómo creen que el entorno familiar y social influye en el desarrollo de estas habilidades. Teniendo en cuenta que la entrevista "Es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran

herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo, dada mediante la comunicación verbal'' (Troncoso y Amaya, 2017, p.28).

Otra de las técnicas que se usara en este segundo objetivo son los, grupos focales, organizando secciones de discusión grupal, donde se pueda compartir información sobre las necesidades de los estudiantes en relación con la motricidad fina, las limitaciones socioeconómicas y las estrategias que se han intentado, para abordarlas. Teniendo en cuenta que los grupos focales permiten, "Que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés, en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas, promoviendo una participación activa" (Huerta, 2005, p.1).

En el tercer objetivo es evaluar la eficacia de las estrategias lúdicas implementadas y realizar ajustes según los avances en el desarrollo motriz fino y la escritura de los niños y niñas del grado primero. Se realizarán, las siguientes técnicas de recolección de datos. Observación participante continua, que permita realizar observaciones frecuentes durante las actividades lúdicas, anotando cualquier mejora en la motricidad fina (como la coordinación mano-ojo, la destreza en el uso de herramientas de escritura, el control del trazo, etc.) y los avances en la escritura (legibilidad, fluidez, organización de ideas). Las observaciones deben ser comparadas antes, durante y después de la implementación de las estrategias lúdicas. Teniendo en cuenta que la observación participante. "Es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio" (Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. 2021).

Otra técnica de recolección utilizada en este objetivo son los diarios de campo, pues el investigador puede registrar en su diario de campo, todas las observaciones de cada sesión de clase, anotando cómo las actividades lúdicas afectan a los niños y si es necesario realizar ajustes.

Además, el diario puede incluir reflexiones sobre la interacción de los niños con las estrategias lúdicas, evaluando la eficacia de dichas estrategias, teniendo en cuenta los avances en el desarrollo motriz fino y la escritura de los niños y niñas del grado primero.

Durante las observaciones se pudo evidenciar que los niños y niñas se motivan, cuando las actividades se realizan por medio de la lúdica, pues sin duda alguna es algo que a los infantes les llama mucho la atención. Así pues, es necesario seguir implementando esta clase de estrategias que les permita a los infantes tener un buen desarrollo evolutivo motriz fino, contribuyendo de manera positiva al desarrollo de la escritura.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías que se utilizarán para analizar los datos recolectados son: Interacción de actividades lúdicas, habilidades motrices, impacto en el desarrollo motriz fino y la escritura.

Así pues, el primer objetivo, se analizarán los datos recolectados a través de la categoría interacción de actividades lúdicas, mediante la técnica de recolección observación participante y análisis de productos escritos, pues esto sin duda alguna permitirá, observar cómo los estudiantes del grado primero interactúan con las diferentes estrategias lúdicas, para fomentar el desarrollo motriz fino y la escritura, en el contexto de un entorno educativo. Dado que el objetivo es explorar estas interacciones, esta categoría permite examinar cómo los niños se relacionan con las actividades lúdicas, cómo se involucran en ellas y qué efectos tienen sobre sus habilidades motrices y de escritura. Teniendo en cuenta que la interacción de actividades lúdicas permite:

Adquirir diversos beneficios, sin embargo, el niño la lleva a cabo para divertirse e interactuar, no obstante, mientras juega intervienen aspectos cognitivos, lo que favorece su desarrollo natural, de igual manera requiere de movimientos por lo que se beneficia la motricidad y por último tiene un componente social porque requiere de interacción aun y cuando lo haga solo, realiza la práctica de socializar (García & Alarcón, 2016, como se cita en Mendoza y Zambrano, 2021, p. 499).

En el segundo objetivo se analizarán los datos recolectados, a través de la categoría; Habilidades motrices, mediante la técnica de recolección como la entrevista y grupos focales, mediante ellas se entrevistará, se dialogará y se identificarán las necesidades y dificultades específicas del desarrollo motriz fino de los niños y niñas del grado primero, obteniendo los datos necesarios. Así pues, el desarrollo de la motricidad fina:

Es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia, promueve el aprendizaje de la escritura, esta actividad simbólica expresiva, caracteriza la cultura y estimulada adecuadamente, permite trazar un itinerario de esta capacidad humana por lo que es necesario incentivarla desde las edades más tempranas (Cándales, 2012, p 6).

En el tercer objetivo, se analizarán los datos recolectados, a través de la categoría, impacto en el desarrollo motriz fino y la escritura, mediante la técnica de recolección como la observación participante continua y los diarios de campo, los cuales permitirán evaluar la eficacia de las estrategias lúdicas implementadas y realizar ajustes según los avances en el desarrollo motriz fino y la escritura de los niños y niñas de grado primero, obteniendo los datos necesarios.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta fase inicial, se busca comprender como los participantes de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, del grado primero, se relacionan con la variable de estudio, que en este caso es el desarrollo de la motricidad fina y su contribución al aprendizaje, a través de estrategias lúdicas. Durante la observación participante directa y el análisis de productos escritos, examinados como, dibujos, trazos y letras, se pudo evidenciar que los estudiantes no desarrollaban su motricidad fina de una manera adecuada. Además, no se los motivaba en la realización de estas. Por lo que los estudiantes no tenían un buen desarrollo evolutivo de su motricidad fina, ya que se pudo observar, examinar y analizar que sus dibujos no los elaboraban de manera correcta, no seguían trazos, no tenían una buena coordinación ojo- mano a la hora de escribir, no sujetaban el lápiz con corrección, no manejaban correctamente las tijeras, perjudicando su escritura y en si su rendimiento académico.

Durante la observación participante directa, se logró observar que los niños preferían jugar, que realizar alguna actividad de desarrollo motriz, por lo que una niña en particular, llamada Ariadna menciono ´Me gusta jugar, porque cuando escribo me duele la mano´. Así que, se propuso que antes de realizar cualquier actividad se debían realizar unos ejercicios muy particulares, los cuales iban ayudar a cuando escribieran o cuando realizaran alguna actividad no les doliera su manito. Así que se hizo ejercicios como rotación de muñecas, abrir y cerrar la mano, girar cada dedo de su mano etc.

Experimentación

Durante esta fase, los participantes experimentaron directamente mediante la lúdica, diferentes actividades centradas en la motricidad fina. Lo que permitió observar de manera más

directa, como la variable influía en el desarrollo de la motricidad fina y su contribución al aprendizaje de la escritura. Las actividades consistieron en que la docente en formación mediante el juego c Esto sin duda alguna incentivara a los estudiantes a participar de la actividad, así pues, se le entrega a cada estudiante un cartón de huevos, los cuales están pintados de diferentes colores como amarillo, azul y rojo, pompones pequeños y unas pinzas. El juego consiste en formar 2 grupos, que tengan la misma cantidad de estudiantes, cada estudiante deberá coger correctamente las pinzas y teniendo en cuenta cada color de cada puesto, deberá ir colocando cada pompón y así sucesivamente, hasta que todos los niños y niñas del equipo hayan pasado. El grupo que termine en el menor tiempo será el ganador, obteniendo un premio.

Durante la implementación de las diferentes estrategias lúdicas, los estudiantes mostraron cierto asombro, incluso escuche a varios niños decir “no vamos a estudiar, vamos es a jugar”. Pero ciertamente ese juego contribuía al desarrollo de la motricidad fina y su contribución a la escritura. Uno de los aspectos claves durante los grupos focales fue que varios niños, relatan cuales son las necesidades y dificultades más relevantes, en su desarrollo motriz fino. Una niña en particular dijo “Mi mami no hace conmigo mis tareas, ni me ayuda a desarrollar los ejercicios” a lo que la madre responde”. “Mi trabajo me lo impide, tengo que trabajar para brindarte a ti muñeca una mejor calidad de vida”. Teniendo en cuenta estos dos comentarios los padres de familia de los estudiantes señalan que tienen que salir a trabajar a otros municipios y veredas, ya que su estabilidad y economía no son buenas.

Esto implica dejar a sus hijos al cuidado de familiares, por esta razón, dan a conocer que no pueden mantener al pendiente de sus hijas e hijos. Algo que perjudica indiscutiblemente el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos, ya que tanto docente, estudiantes y padres de familia deben de apoyarse entre sí para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades motrices

finas y su contribución de la escritura.

Por ende, se recomienda a los padres de familia estar más pendiente de sus hijos, brindarles un acompañamiento constante, que permita que niños y niñas tengan un buen desarrollo.

Tal como lo menciona Vygotsky (1995), expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro (p 7).

Por otro lado, mediante la entrevista realizada a los niños y niñas, se pudo constatar que los niños y niñas les interesa aprender mediante la lúdica, es decir mediante el juego y no mediante fichas didácticas, pues esto realmente los desmotiva, los agota y no les permite culminar sus actividades a tiempo. De igual manera, la maestra también observó y se pudo dar cuenta que la lúdica es una herramienta necesaria e importante en esta etapa tan importante de los niños y niñas, mediante la cual se aprende de una mejor manera, ya que logra captar la atención de los infantes, teniendo en cuenta que las actividades llevadas a cabo mediante el juego, son realmente placenteras y divertidas para los niños y niñas. Logrando así desarrollar las diferentes habilidades motrices finas, contribuyendo sin duda alguna al proceso de la escritura.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de la variable, se notó una evolución notable en cuanto al desarrollo motriz fino y su contribución a la escritura de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, al comparar la observación participante inicial, como final, se pudo evidenciar una mejora

significativa, en cuanto al desarrollo de las diferentes habilidades motrices, como el agarre del lápiz, el manejo de la tijera, la coordinación ojo mano, dibujar líneas, trazos, círculos, dibujos, escribir correctamente palabras, frases u oraciones etc. Inicialmente los niños miraban las estrategias lúdicas implementadas como un juego nada más, en el cual se podían divertir, pero finalmente comprendieron, que, a través de ese juego, podían aprender y desarrollar diferentes habilidades motrices finas.

En cuanto al proceso de escritura de los infantes, se notó un cambio significativo, ya que los niños comenzaron a manejar el lápiz, lapiceros y marcadores con una mayor precisión y confianza, comenzando a escribir palabras, frases u oraciones correctamente, teniendo una mayor precisión, en cuanto al tamaño de las letras, direccionalidad y espacio del renglón. Esto sin duda alguna fue un gran avance ya que no solo permitió la mejora en un área específica en si no en todas las materias que hacían parte de su currículo, trayendo consigo grandes beneficios tanto a nivel personal como académico.

Los datos recolectados a través de la observación participante, análisis de productos escritos, entrevistas, grupos focales y diarios de campo, revelaron que una forma de motivar a los niños y niñas al desarrollo de las diferentes habilidades motrices finas es mediante la lúdica, pues inicialmente cuando no se implementaban este tipo de estrategias, se observaba a los niños desmotivados y sin ganas de aprender. Pero finalmente, los infantes entendieron que podían aprender de una forma divertida, a través de estrategias lúdicas y que sin duda alguna esto les iba a traer muchas cosas positivas.

Por consiguiente, este proyecto me permitió aprender cómo llevar a cabo un buen proyecto de investigación y cuáles son los procedimientos para llevar a cabo. Además, me brindó la confianza y la información necesaria mediante tutorías, información de parte de los asesores y

tutores de este curso. Dándome la oportunidad de enfrentar cualquier reto que día a día se presentan en una escuela, institución o contexto determinado. Entendiendo las percepciones, experiencias y las diferentes emociones de los infantes y como yo desde mi rol como docente en formación puedo contribuir, ayudar y dar posibles soluciones, mediante la aplicación de las diferentes estrategias lúdicas, que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina y a su aporte a la escritura.

Uno de los primeros retos o desafíos, durante esta investigación cualitativa, fue el tema de las entrevistas, pues estas, pueden llevarte por caminos inesperados y a veces no sabes bien cómo guiar la conversación sin perder el enfoque de tu tema. Es como estar en un laberinto sin mapa. Otro desafío fue el manejo de la cantidad de datos. Al ser cualitativa, los datos que obtienes son mucho más complejos y extensos. Hacer entrevistas largas o análisis de contenido, y después organizar todo eso de manera coherente. Hubo momentos en que me sentía como que tenía demasiado material y no sabía ni por dónde empezar a ordenar todo, pero las categorías planteadas anteriormente me ayudaron a organizar cada una de las ideas de manera coherente y eficaz. También estaba el tema del sesgo. Como investigas desde tu propia perspectiva, siempre tienes que estar súper alerta para no influir demasiado en las respuestas de las personas. Me pasó que, a veces, me veía a mí mismo interpretando las cosas de manera subjetiva, y es complicado mantener la objetividad cuando estás tan metido en el tema.

En resumen, enfrenté bastantes desafíos, pero a la larga, todo eso me ayudó a entender más profundamente el proceso de investigar y la importancia de ser paciente y meticuloso. Me ayudo a comprender que con esfuerzo, compromiso y dedicación se pueden lograr grandes cosas. Me ayudo a reflexionar y valorar un poco más mi carrera, a tener una visión más clara desde lo profesional, de lo que de verdad quiero para mi vida y mi futuro.

En conclusión, la intervención con la variable de desarrollo de la motricidad fina y su contribución a la escritura, resultó un cambio significativo, para el desarrollo de las diferentes habilidades motrices y los diferentes procesos de escritura de los niños y niñas de 5 a 6 años, de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño. La implementación de las diferentes estrategias lúdicas, desde la experimentación fase inicial, hasta la fase final mostraron un impacto positivo en su desarrollo motriz fino y su proceso de escritura.

Así pues, para continuar con este proceso de transformación y desarrollo, se recomienda que la escuela, docente, padres de familia y estudiantes se unan entre sí, porque cuando hay un trabajo conjunto se dan mejor las cosas, se obtienen grandes beneficios y cosas positivas que influirán tanto en la vida personal, familiar y académica de los niños y niñas. Es necesario tener en cuenta que los padres de familia son ese pilar, ese apoyo, ese refugio que guía y acompaña a los infantes en cualquier proceso de esta bonita etapa de su vida.

Por esto es indispensable que desde casa se apoye a los infantes, mediante juegos lúdicos que permitan a los niños y niñas seguir desarrollando esta importante habilidad motriz, que como lo dije anteriormente no solo va a tener beneficios en un curso o materia en sí, si no que esta se va a ver reflejada en todo su currículo, de manera significativa, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación permite evaluar la relación entre las actividades lúdicas de la motricidad fina y su contribución a la escritura, como la coordinación ojo mano, la forma correcta de coger un lápiz, el juego de los pompones, el juego de tapar y destapar tarros y el correcto trazo de las palabras, actividades llevadas a cabo mediante estrategias lúdicas. Los hallazgos encontrados se presentan en relación con los objetivos de la investigación, los cuales incluyeron medir el impacto de estas actividades en las habilidades motrices y escritura de los niños y niñas. Este análisis sigue un enfoque estructurado que aborda tres aspectos principales: el acercamiento inicial de los participantes a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas en el aspecto ontológico tras su implementación. La reflexión crítica sobre estos hallazgos permite conectar los datos obtenidos con las expectativas planteadas al inicio del estudio.

En los primeros momentos de la intervención los niños y niñas miraban la actividad como un juego más, mas no como una actividad, que les iba a permitir mejorar sus habilidades motrices y de escritura. Incluso muchos de ellos se sorprendieron ya que realizaban comentarios como “Hoy no vinimos a la escuela a estudiar si no a jugar”. Pero poco a poco los infantes por sí mismos se fueron dando cuenta que estas actividades les estaba permitiendo mejorar dichas habilidades, mediante diferentes actividades, en las cuales ellos gozaban, se divertían y así mismo, contribuían al desarrollo de las mismas. Esto sin duda alguna dejó al descubrimiento, que es necesario implementar actividades significativas que logren captar la atención e interés de los niños y niñas, permitiéndoles hacer las cosas porque les nace y mas no por una obligación que deben de cumplir. Así pues, es importante que los docentes de hoy en día sean más estratégicos a la hora de implementar cualquier actividad, pues deben pensar como niños y actuar como

adultos. Es decir, pensar, imaginar mediante que estrategias a ellos o ellas, por ejemplo, les hubiera gustado que desarrollarían esas habilidades. Así pues, es evidente que cuando hay buena planificación de estrategias, se obtienen buenos resultados.

La fase de experimentación mostró un cambio significativo en la forma en que los participantes interactuaban con la actividad. A medida que los niños y niñas comenzaron a jugar mediante las diferentes estrategias lúdicas, comenzaron a desarrollar diferentes habilidades motrices finas. A lo largo de las actividades los infantes exploraron diferentes materiales, entre ellos pinzas, pompones, cubetas de huevos, tapas, tarros, plato de arena etc. Esta manipulación directa sin duda alguna es fundamental para el desarrollo cognitivo y motor. Los resultados obtenidos, están en línea con teorías del aprendizaje experiencial, que sugieren que el "hacer" y la manipulación directa de materiales son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor. Los comentarios de los niños en los diarios reflexivos y los grupos focales confirmaron que esta forma de aprendizaje activo fomentó un ambiente de exploración y desarrollo.

Uno de los aspectos más relevantes fue el cambio en el aspecto ontológico de los participantes, entendido como la transformación de sus actitudes y percepciones hacia la lúdica. Al comparar las entrevistas iniciales y finales, los datos mostraron una evolución significativa en la forma en que los niños valoraban sus habilidades motrices finas y su escritura. Los niños y niñas inicialmente miraban esta clase de estrategias lúdicas como un juego, más no como lo que realmente era, pero poco a poco entendieron la finalidad de cada una de las actividades, mostrando una mayor confianza en sus habilidades motrices. Por ejemplo, los niños y niñas que decían al principio que no podían mejorar sus trazos, al final de la actividad comentaron que después de las diferentes intervenciones, se sentían más seguros y con una mayor confianza a la hora de escribir, de sujetar el lápiz, las tijeras. Además, habían desarrollado por medio de las

diferentes estrategias lúdicas una mejor coordinación ojo mano, indispensable para una mayor precisión a la hora de realizar este tipo de actividades motrices finas.

Al comparar los resultados con estudios previos, se observó que los hallazgos de esta investigación coinciden en gran medida con los de otros estudios como el de Muentes y Barzaga (2021), sobre la relación entre actividades de motricidad fina y escritura de los niños y niñas. Las investigaciones previas realizadas a través de la observación participante y la observación directa, mediante el juego ‘‘Mientras los colores voy observando, los pompones voy colocando’’ destacan como desde la lúdica se puede contribuir al desarrollo de las diferentes habilidades motrices finas y escritura, ya que los niños se motivan y disfrutan realizando cada una de las estrategias planteadas. No obstante, algunas investigaciones mostraron que muchas veces los niños, miran estas actividades como un juego, más no como una actividad que les pueda traer consigo muchos beneficios contribuyendo al desarrollo de dichas habilidades motrices, algo confirmado también dentro de esta investigación. La diferencia principal fue la motivación, la alegría y el entusiasmo, que los infantes mostraron al implementar dichas actividades, ya que muy de vez en cuando practicaban este tipo de estrategias. Lo que podría estar relacionado con el entorno de apoyo y la introducción gradual de esta técnica.

El estudio presenta algunas limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. Una de las principales limitaciones fue el tiempo limitado de intervención, esto pudo haber afectado la profundidad de los cambios observados. En futuras investigaciones, se podría considerar un periodo más largo de intervención para obtener resultados más representativos. También, la variabilidad en las respuestas de los niños pudo haber sido influenciada por factores personales y contextuales que no fueron completamente controlados en este estudio.

Los hallazgos obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para el ámbito educativo. La intervención con actividades de motricidad fina, a través de diferentes estrategias lúdicas no solo favorece el desarrollo de las diferentes habilidades motrices, sino que también fomenta la confianza y la seguridad de los estudiantes. Estos resultados sugieren seguir implementando este tipo de estrategias donde los niños y niñas se sientan más libres, cómodos, con mayor confianza y seguridad, sin tener que seguir un orden específico, sino que se sientan menos limitados por reglas estrictas. Así pues, es importante que las Instituciones educativas implementaran este tipo de actividades, con este tipo de enfoque, que va a beneficiar sin duda alguna el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes. Esto sin duda alguna no solo traerá beneficios para un curso o un área en específico, sino en todo el currículo del estudiante, trayendo consigo muchos cambios positivos.

En conclusión, el análisis de los resultados ha mostrado que las actividades lúdicas basadas en la motricidad fina y la escritura tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices finas, seguridad y confianza de los niños y niñas. A través de las diferentes estrategias lúdicas, los niños no solo mejoran sus habilidades motrices, sino que además les permite disfrutar, gozar de cada una de las actividades, brindándole un ambiente más cómodo, seguro, y confiable, donde puede desarrollar sus habilidades sin limitación alguna.

Para futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estas actividades en otros contextos educativos y con grupos más diversos, considerando también factores como el apoyo emocional y la colaboración entre compañeros. Esto abriría nuevas preguntas de investigación y enfoques para profundizar en la relación entre la lúdica y desarrollo cognitivo en la infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación reveló hallazgos significativos que responden a los objetivos planteados al inicio del estudio. A través de la implementación de actividades de motricidad fina, llevados a cabo mediante la lúdica, se realizaron varios juegos, que contribuyeron al desarrollo de las diferentes habilidades motrices finas y de escritura, permitiendo que los niños y niñas tuvieran un mayor control motriz fino, una mejor coordinación ojo mano, y una mayor precisión al momento de escribir, mejorando el agarre del lápiz, el manejo de la tijera, un mayor control para dibujar líneas, trazos, círculos, dibujos, escribir correctamente palabras, frases u oraciones etc., lo que responde directamente a la pregunta de investigación sobre cómo favorecer el desarrollo motriz fino y la escritura, en niños y niñas del grado primero. Los resultados demostraron, que a través de la experimentación y mediante la lúdica los niños y niñas entendieron que los juegos, no solo eran juegos como lo mencionaban al principio, si no que estos aportaban al desarrollo de sus propias habilidades motrices finas, lo cual se miró reflejado después de realizar cada una de las estrategias planteadas.

El estudio permitió movilizar el aspecto ontológico en la unidad de análisis, ya que se evidenció un cambio significativo, tanto en las actitudes como percepciones de los niños y niñas en cuanto al desarrollo motriz fino y escritura. En las entrevistas finales, los niños mostraron una mayor autoconfianza y seguridad de sus habilidades motrices finas y una disposición más abierta para experimentar. Este proceso de cambio fue evidente en cómo los estudiantes en un principio pensaban que las habilidades motrices finas y de escritura solo se fortalecían a través de un papel o ficha didáctica. Por el contrario, experimentaron otro tipo de actividades lúdicas, llevadas a cabo mediante el juego, que un principio lo miraban como un juego más, pero poco a poco, entendieron su importancia y los grandes beneficios que traería no solo para una materia en sí, si

no que les serviría para todo su currículo escolar. Obteniendo un mejor desempeño y rendimiento escolar. Este avance es un testimonio del impacto de las actividades propuestas en la transformación de sus habilidades motrices finas y de escritura.

El impacto de la variable utilizada en la investigación fue considerable. Las estrategias implementadas mediante la lúdica, como los juegos “Mientras voy observando, los pompones voy colocando”. “Abrir y destapar, me ayudara a mejorar”, “Mientras voy trazando, mis habilidades voy mejorando”, favorecieron el desarrollo motriz fino y de escritura. Sin embargo, no todos los participantes respondieron de manera uniforme y algunos aún mostraron reticencia en las fases iniciales, lo que sugiere que la adaptación a estas actividades puede variar según el individuo. A pesar de estos desafíos, los logros generales fueron positivos, destacándose un incremento en la motivación por participar en actividades lúdicas, como habilidades motrices finas y de escritura, las cuales se podrían adoptar por parte de la docente titular a cargo, con el fin de ir avanzando y mejorando cada día.

Los resultados de este estudio contribuyen significativamente a la literatura existente, confirmando la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y la lúdica en los niños y niñas. La investigación aporta una perspectiva valiosa sobre cómo las actividades lúdicas pueden influir en el desarrollo de habilidades motrices finas y escritura de los estudiantes. Además, esta investigación podría influir en futuras investigaciones al proponer métodos alternativos de enseñanza y estrategias que incluyan el uso de la lúdica. La combinación de enfoques metodológicos y teóricos utilizados en este estudio ofrecen una base sólida para exploraciones futuras en el campo de la educación lúdica y el desarrollo de habilidades finas y de escritura.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera B, & Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive*, 17(2). Dialnet-ElDesarrolloYLaEstimulacionDeLaMotricidadFinaEnLos-7050503.pdf
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del centro de educación nacional bolivariano. *Edusol* 12(39), 61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>
- Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 18(2), 221–240. El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Huerta, J. (2005). *Los grupos focales*. Grupo_Focal-libre.pdf
- León, A. Mora, A & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (1), 1-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia (2006, 8 noviembre). Congreso de la República de Colombia. [codigoinfancialey1098.pdf](#)
- Ley 1804 de 2016 Política Nacional de Primera Infancia "De Cero a Siempre". (2016, 2 agosto). Congreso de la República. [politica_publica_nacional_de_primera_infancia_ley_1804_de_2016_0.pdf](#)

- Mendoza, Y. y Zambrano, S. (2021). Ciencias de la educación. Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4). 493- 514. Dialnet-
ActividadesLudicasParaMejorarLaPsicomotricidadGrue-8383739 (1).pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto 1286 de 2005*. DECRETO 1286 DE 2005.
<https://www.mineduccion.gov.co/portafolio/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85861:Decreto-1286-de-Abril-27-de-2005#>:
- Miranda de Mora, I. S. (2016). *La motricidad y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as del Inicial 1 A de la escuela "San José" del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y De La Educación Carrera de Educación Parvularia]. Babahoyo, Ecuador. P-UTB-FCJSE-PARV-000022-.pdf
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 110–120.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>
- Secretaría de Educación de Nariño. (2023). *Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo Cognitivo y Motriz en Niños de la Primera Infancia*. Inicio - Secretaría de Educación Departamental de Nariño
- UNESCO. (2016). *Marco de Acción para la Educación en la Primera Infancia*. UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura, la comunicación y la información. UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura, la comunicación y la información

UNICEF. (2019). *Guía nacional para la vigilancia del desarrollo del niño y de la niña menores de 5 años*. Guía de vigilancia del desarrollo.pdf

Troncoso, C y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*,65(2).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112017000200329&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1BS5rWijktdNwQCPfvX_CcNUvnFidSrhC?usp=drive_link