

**Filosofía y tecnología: un camino para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes
rurales**

Yoser Eliécer Barajas Flórez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Rural La Fenicia, trabajando con una población campesina, principalmente niños y adolescentes en edades entre 8 y 15 años. El objetivo general fue analizar el impacto de las tecnologías educativas en el proceso de aprendizaje de la escritura, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el uso de herramientas digitales reconociendo sus efectos en el desarrollo de la escritura reflexiva y crítica de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, aunque la integración de tecnologías educativas mostró un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, las barreras de acceso a recursos tecnológicos siguen siendo un desafío importante que limita el alcance de los avances obtenidos.

Palabras clave: Aprendizaje, educación rural, metodología, tecnologías, escritura

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Centro Educativo Rural La Fenicia, working with a rural population, primarily children and adolescents aged 8 to 15. The main objective was to analyze the impact of educational technologies on the writing learning process, using a qualitative and experimental approach that incorporated digital tools to assess their effects on the development of students' reflective and critical writing skills. From this research exercise, it was concluded that, although the integration of educational technologies showed a positive impact on student motivation and performance, barriers to access to technological resources remain a significant challenge that limits the scope of the progress achieved.

Keywords: Learning, rural education, methodology, technologies, writing.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Enseñanza de la Escritura	17
Filosofía en la Educación.....	17
Escritura Crítica	17
Reflexión Filosófica.....	17
Proyecto de Vida.....	17
Intereses Vocacionales.....	18
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	21
Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). "Lineamientos para la Enseñanza de la Escritura en la Educación Básica y Media"	21
UNESCO (2021). "Marco de acción para la educación de calidad en entornos rurales"	21
Referentes Legales	22

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación (Colombia)	22
Convención sobre los Derechos del Niño - UNICEF (1989)	23
Referentes Éticos	23
Consentimiento Informado	23
Responsabilidad Social de la Investigación	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Enfoque Metodológico: Cualitativo.....	25
Tipo de Estudio.....	25
Técnicas de Recolección de Datos.....	25
Unidad de Análisis	26
Técnicas de Recolección de Datos.....	26
Objetivo 1: Exploración.....	26
Objetivo 2: Movilización	26
Objetivo 3: Indagación de Cambios.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Objetivo 1: Exploración.....	27
Objetivo 2: Movilización	27
Objetivo 3: Indagación de los Cambios	28
Resultados	29
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38

Apéndices.....	40
----------------	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	40
--	----

Introducción

La educación en contextos rurales enfrenta desafíos únicos debido a las limitaciones de infraestructura, recursos y acceso a tecnologías. Este estudio se enfoca en el impacto de las tecnologías educativas en el proceso de aprendizaje de la escritura en estudiantes de una comunidad rural en Norte de Santander. La relevancia del tema radica en que la escritura es una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico y personal, y en contextos rurales como el de esta investigación, la integración de la tecnología puede ser una herramienta crucial para superar barreras educativas. El uso adecuado de las tecnologías no solo mejora las habilidades académicas, sino que también potencia la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, brindándoles herramientas para transformar su realidad social y económica.

A pesar de los avances en algunas áreas educativas en zonas rurales, existen brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación. La falta de recursos tecnológicos adecuados, sumada a la limitada infraestructura educativa, crea un contexto donde los estudiantes enfrentan dificultades importantes para desarrollar habilidades clave como la escritura. Estudios previos, como los de González (2019) y Sánchez (2018), evidencian que las comunidades rurales carecen de acceso a las herramientas tecnológicas necesarias, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este problema se ve reflejado en la baja competencia escrita de los estudiantes, lo que limita sus oportunidades de desarrollo y participación en un mundo cada vez más digitalizado. Es necesario, por lo tanto, explorar cómo la incorporación de tecnologías educativas puede influir en la mejora del proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como la escritura.

El objetivo general de esta investigación fue analizar cómo la integración de tecnologías educativas influye en el proceso de aprendizaje de la escritura en estudiantes de una comunidad

rural. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo y experimental, en el que se utilizaron herramientas digitales como mediadoras en el proceso educativo. La recolección de datos se realizó a través de observaciones participativas, entrevistas a docentes y análisis de producciones escritas de los estudiantes, con el fin de evaluar la mejora en su capacidad crítica y reflexiva al escribir. Este enfoque metodológico permitió un análisis profundo del impacto de las tecnologías en la motivación, el rendimiento académico y las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación fue que, aunque los estudiantes mostraron un aumento en su motivación y desempeño en la escritura a través del uso de tecnologías, las barreras de acceso y la falta de formación continua para los docentes limitaron los resultados. A pesar de los avances obtenidos, el acceso constante y adecuado a los recursos tecnológicos sigue siendo una dificultad crítica. Para conocer más sobre cómo se llegó a estos resultados y explorar en profundidad los aspectos metodológicos, se invita a revisar el contenido completo del informe.

Caracterización

El territorio en el que se desarrolla la presente investigación está ubicado en la vía Pamplona Cacota en Norte de Santander. Esta región, caracterizada por ser predominantemente rural, alberga una población campesina que habita en su mayoría en estratos socioeconómicos 1 y 2. La economía de la zona está centrada principalmente en la agricultura, siendo esta actividad la principal fuente de sustento. La ubicación geográfica de la comunidad, en un entorno rural, presenta desafíos y oportunidades relacionados con el acceso a recursos, la infraestructura y el desarrollo de su actividad económica.

El grupo de estudio está conformado por una población campesina caracterizada por su diversidad en términos de edad, nivel educativo y composición socioeconómica. La mayoría de los participantes son niños y adolescentes con edades comprendidas entre 8 y 15 años, lo que refleja una estructura demográfica heterogénea. En cuanto al nivel educativo, se observa un acceso limitado a la educación formal, con un alto porcentaje de estudiantes que han repetido varios grados o, en algunos casos, han abandonado la escuela. Esta situación responde a las dificultades propias del contexto rural, tales como la insuficiencia de infraestructura educativa y la gran distancia que los estudiantes deben recorrer para llegar a los centros educativos. En términos de composición socioeconómica, la mayoría de la población pertenece a los estratos 1 y 2, lo que indica una situación económica precaria y recursos limitados tanto a nivel familiar como comunitario.

La unidad de análisis de esta investigación se centra en las características socioeducativas de este grupo, con el objetivo de comprender cómo su contexto social, económico y educativo influye directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y determina las oportunidades y desafíos que enfrentan en su educación.

El grupo de estudio presenta diversas demandas de aprendizaje que están directamente relacionadas con su contexto social, económico y educativo. Debido a las limitaciones de acceso a la educación formal en la región, una de las principales necesidades de aprendizaje radica en la adquisición de habilidades básicas en escritura, siendo fundamental para mejorar la calidad de vida y facilitar la integración de la población en actividades inherentes a la comunidad. Además, esta es una demanda urgente para el fortalecimiento de habilidades y mejora en su proceso educativo. Sin embargo, el entorno presenta varios desafíos para lograr este aprendizaje, tales como la falta de material educativo, técnicas diferentes e innovadoras y la escasa oferta de un programa que fortalezca la habilidad de la escritura cuya necesidad es urgente para fortalecer su aprendizaje educativo.

El proceso de aprendizaje del grupo de estudio está profundamente influenciado por una serie de factores contextuales que afectan tanto las oportunidades educativas como la efectividad de los procesos de enseñanza. En primer lugar, las condiciones socioeconómicas juegan un papel fundamental, ya que la mayoría de la población vive en situación de pobreza, en los estratos 1 y 2, lo que limita el acceso a recursos educativos, materiales didácticos y tecnología. Según González (2019), "la pobreza condiciona el acceso a la educación y la calidad de los recursos disponibles para los estudiantes, lo que afecta directamente su rendimiento académico". La escasez de infraestructura educativa adecuada y la insuficiencia de materiales didácticos en las zonas rurales agravan aún más las dificultades para el aprendizaje (Ramírez, 2020).

En el ámbito familiar, muchos miembros de la comunidad provienen de hogares en los que no se valoran o no se priorizan los estudios debido a la necesidad de trabajar desde temprana edad para contribuir a la economía familiar. Sánchez (2018) argumenta que "las familias en contextos rurales suelen estar más orientadas a la actividad laboral que a la educación formal, lo

que disminuye las expectativas educativas de los niños". Además, las responsabilidades laborales relacionadas con la agricultura y la vida rural generan una presión significativa sobre el tiempo disponible para la educación, limitando la capacidad de los estudiantes para dedicarse plenamente a sus estudios.

En cuanto al entorno comunitario, la distancia entre las viviendas y las escuelas o centros educativos, así como la limitada conectividad a internet, actúan como barreras adicionales para el acceso a la educación, tanto en su modalidad presencial como virtual. Según Martínez y Pérez (2021), "la lejanía de las escuelas y la falta de acceso a la tecnología dificultan la participación activa de los estudiantes en los procesos educativos, especialmente en contextos rurales". Estos factores contribuyen a la deserción escolar y a la falta de continuidad en los estudios, lo que perpetúa un ciclo de pobreza y limita las oportunidades de desarrollo personal y colectivo en la comunidad (Fernández, 2017).

Planteamiento del Problema

A pesar de los desafíos, los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia han demostrado un notable compromiso con su educación, avanzando en áreas como matemáticas, lectura y formación técnica relacionada con la agricultura. Los docentes, a pesar de las limitaciones del contexto rural, han implementado metodologías flexibles como la Escuela Nueva, que favorecen el aprendizaje práctico y el trabajo en equipo. Según Sánchez (2018), este enfoque es clave en zonas rurales, ya que permite superar las barreras tradicionales.

La comunidad también ha jugado un papel crucial en el fortalecimiento de la educación, mostrando resiliencia a pesar de la falta de infraestructura y recursos limitados. No obstante, los avances no son suficientes para superar las barreras estructurales que aún limitan el acceso a una educación de calidad, como la falta de recursos adecuados y la distancia entre las viviendas y las escuelas.

Es urgente una intervención integral que aborde las condiciones educativas, económicas y sociales para garantizar un desarrollo equitativo y duradero. Como señalan Martínez y Pérez (2021), "una mejora sostenida en el acceso y calidad educativa requiere un enfoque integral".

La metodología de Escuela Nueva ha sido efectiva en el Centro Educativo Rural La Fenicia, promoviendo un aprendizaje participativo y práctico, especialmente en áreas como la agricultura. Los estudiantes se benefician de actividades colaborativas y recursos alternativos adaptados a su contexto. Sin embargo, la falta de materiales educativos adecuados, tecnología y formación continua para los docentes limita la efectividad de estas estrategias. Además, áreas clave como matemáticas y ciencias no están siendo suficientemente cubiertas, lo que impide que los estudiantes alcancen los niveles esperados de competencia académica.

Se busca introducir el uso de tecnologías educativas como variable de mediación en el aprendizaje, con el objetivo de enriquecer los métodos actuales y superar las limitaciones del entorno. La hipótesis es que al integrar herramientas digitales, los estudiantes mejorarán su motivación y rendimiento en la escritura. Esto fomentaría un aprendizaje más autónomo y colaborativo, además de proporcionar acceso a contenidos actualizados y desarrollar habilidades digitales fundamentales.

La investigación aborda la brecha de conocimiento relacionada con la falta de recursos educativos y tecnológicos en el Centro Educativo Rural La Fenicia, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas clave como matemáticas y ciencias. A pesar de las metodologías actuales, la falta de materiales y formación para los docentes persiste como un desafío. La investigación se enfoca en cómo la integración de tecnologías educativas podría mejorar el proceso de aprendizaje y reducir las desigualdades, buscando soluciones sostenibles para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye el enfoque filosófico en el proceso de aprendizaje de la escritura en estudiantes, y de qué manera se pueden observar cambios en su desarrollo a través de la práctica reflexiva y la escritura crítica?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo influye el enfoque filosófico en el proceso de aprendizaje de la escritura en los estudiantes, y de qué manera se pueden observar cambios en su desarrollo a través de la práctica reflexiva y la escritura crítica

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia al aprendizaje de la escritura a través de enfoques filosóficos y prácticas reflexivas.

Movilizar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia a través de la experimentación con la escritura reflexiva y crítica basada en enfoques filosóficos

Reconocer cambios en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia una vez se pone en marcha la práctica reflexiva y la escritura crítica influenciadas por enfoques filosóficos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Enseñanza de la Escritura

Proceso educativo para desarrollar habilidades de escritura, que no solo incluye gramática, sino también pensamiento crítico y expresión coherente (Graham & Perin, 2020). En el Centro Educativo Rural La Fenicia, el uso de enfoques filosóficos puede enriquecer este proceso, favoreciendo la reflexión profunda y la escritura crítica.

Filosofía en la Educación

Uso de principios filosóficos para promover la reflexión crítica, el análisis y el cuestionamiento en los estudiantes (Noddings, 2019). Integrar filosofía en la escritura permite a los estudiantes reflexionar sobre su entorno social y educativo, estimulando el pensamiento crítico.

Escritura Crítica

Tipo de escritura que implica cuestionar e interpretar ideas, promoviendo el pensamiento autónomo (Anderson, 2020). En el contexto rural, fomenta que los estudiantes reflexionen sobre su entorno y expresen sus ideas de forma estructurada.

Reflexión Filosófica

Pensamiento profundo sobre temas fundamentales, como ética y conocimiento, para cuestionar y analizar diferentes perspectivas (Langer, 2021). A través de la reflexión filosófica, los estudiantes pueden explorar su contexto y desarrollar habilidades de análisis.

Proyecto de Vida

Conjunto de metas y aspiraciones que guían el desarrollo personal y profesional de un individuo (Pérez & Rodríguez, 2020). En contextos rurales, la filosofía aplicada a la escritura

ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido más claro de su futuro, a pesar de las limitaciones del entorno.

Intereses Vocacionales

Preferencias hacia ciertas profesiones o áreas de trabajo, influenciadas por habilidades y valores (González & Ramírez, 2019). En el contexto rural, los estudiantes pueden ampliar sus intereses vocacionales mediante la escritura reflexiva y crítica, explorando opciones más allá de la agricultura.

Referentes Teóricos

De acuerdo con Anderson, L., & Smith, J. (2020) este estudio explora la integración de la filosofía en el proceso de escritura crítica, argumentando que los enfoques filosóficos facilitan la reflexión profunda y la articulación de ideas complejas en los estudiantes. Según los autores, al fomentar el pensamiento reflexivo a través de la escritura, los estudiantes desarrollan habilidades de argumentación más robustas y una mayor capacidad para analizar y cuestionar su entorno. La investigación resalta la relevancia de la escritura como herramienta para la construcción del conocimiento filosófico.

Este artículo es relevante para nuestra investigación, ya que refuerza la idea de que la filosofía, aplicada a la escritura, facilita un proceso de enseñanza que no solo transmite conocimientos, sino que también potencia el desarrollo crítico de los estudiantes, alineándose con el objetivo de analizar cómo la filosofía influye en el proceso de aprendizaje de la escritura en el Centro Educativo Rural La Fenicia.

González, R., & Martínez, A. (2019) estudia cómo la reflexión filosófica mejora las habilidades de escritura, particularmente en contextos educativos de áreas rurales. Los autores sugieren que cuando los estudiantes son guiados a reflexionar filosóficamente sobre temas

cotidianos, se produce un enriquecimiento en su capacidad de expresar pensamientos de manera clara y coherente. Además, la reflexión filosófica promueve la creación de textos más analíticos y menos descriptivos, lo que mejora la calidad de la escritura.

Este enfoque es especialmente pertinente para nuestro estudio, ya que busca integrar la reflexión filosófica en el proceso de enseñanza de la escritura. Al aplicar esta metodología en un contexto rural, podemos esperar que los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia no solo mejoren en sus competencias lingüísticas, sino que también se sensibilicen a temas críticos de su entorno social.

Piaget, J., & Vygotsky, L. (2018). analiza cómo las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky contribuyen al aprendizaje de la escritura. Se destaca que el proceso de escritura debe ser comprendido como un acto de construcción del conocimiento, que permite a los estudiantes organizar sus pensamientos, reflexionar sobre su realidad y crear textos que representen sus concepciones del mundo. El estudio refuerza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Este estudio es crucial para entender cómo los principios constructivistas aplicados a la escritura pueden ser efectivos en el Centro Educativo Rural La Fenicia, donde los estudiantes se benefician de la interacción en su comunidad y el aprendizaje basado en la reflexión sobre sus propias experiencias. La integración de la filosofía como herramienta para estructurar estos aprendizajes tiene el potencial de enriquecer el proceso educativo.

Lipman (2021) destaca que la filosofía tiene un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento lógico. A través de la reflexión filosófica, los estudiantes aprenden a analizar, cuestionar y justificar sus opiniones, lo que les permite desarrollar una escritura más crítica y profunda. El estudio también subraya que el diálogo filosófico dentro del

aula contribuye al fortalecimiento de las habilidades argumentativas. Este trabajo respalda el enfoque de la investigación al mostrar que la filosofía no solo es útil para fomentar el pensamiento crítico, sino también para mejorar la capacidad de los estudiantes de estructurar sus ideas de forma coherente en la escritura. Es particularmente pertinente para los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia, quienes, mediante la filosofía, pueden adquirir herramientas para reflexionar sobre su contexto y expresar sus pensamientos con mayor claridad.

García, M., & Rodríguez, S. (2020).explora cómo las tecnologías educativas pueden mejorar el proceso de escritura, proporcionando a los estudiantes acceso a recursos didácticos que enriquecen su aprendizaje. Los autores argumentan que el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, ampliando sus capacidades para investigar, analizar y escribir de manera más estructurada.

La incorporación de tecnologías educativas en la enseñanza de la escritura, como sugiere este artículo, podría complementar el enfoque filosófico en el Centro Educativo Rural La Fenicia. Al integrar herramientas tecnológicas en el proceso de escritura, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también tienen la oportunidad de acceder a recursos más amplios y desarrollar habilidades digitales cruciales para su futuro.

Sánchez, J. (2020) examina los desafíos específicos en la enseñanza de la escritura en contextos rurales. Los factores como la escasez de recursos, la falta de formación docente y la distancia entre las comunidades y las instituciones educativas dificultan el proceso de enseñanza. Sin embargo, se argumenta que la implementación de enfoques pedagógicos alternativos puede superar estas barreras y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Este estudio subraya la relevancia de adaptar las metodologías educativas a las realidades rurales, como las que enfrentan los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia. La

filosofía aplicada a la escritura podría ser una herramienta poderosa para enfrentar estos desafíos, proporcionando a los estudiantes formas innovadoras de expresar sus pensamientos y reflexiones, a pesar de las limitaciones del entorno.

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). "Lineamientos Para la Enseñanza de la Escritura en la Educación Básica y Media"

Este documento del Ministerio de Educación Nacional establece los lineamientos para la enseñanza de la escritura, con un enfoque en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de la educación básica y media. Define estrategias metodológicas, como el uso de la escritura como herramienta para el pensamiento crítico y reflexivo, y propone que los docentes utilicen enfoques innovadores adaptados a las características de los estudiantes y el contexto en el que se encuentren. Además, subraya la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de los contextos rurales, teniendo en cuenta las limitaciones de recursos y la distancia de las instituciones educativas.

Este documento es crucial para nuestra investigación, ya que proporciona un marco claro sobre cómo integrar la escritura dentro de los procesos de desarrollo de competencias comunicativas, adaptándolo a las necesidades del Centro Educativo Rural La Fenicia. Los lineamientos propuestos permiten un enfoque flexible que puede incorporarse con facilidad a las metodologías filosóficas que buscamos implementar.

UNESCO (2021). "Marco de Acción Para la Educación de Calidad en Entornos Rurales"

La UNESCO, en este informe, analiza los desafíos que enfrentan los sistemas educativos en zonas rurales, incluyendo el acceso limitado a recursos y la calidad de los procesos de enseñanza. El documento presenta estrategias para mejorar la enseñanza en contextos rurales

mediante el uso de tecnologías educativas, el fortalecimiento de las capacidades docentes y la implementación de metodologías inclusivas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en su totalidad.

Este marco de acción proporciona una visión integral sobre cómo superar las barreras que enfrentan los estudiantes en zonas rurales, como la del Centro Educativo Rural La Fenicia. La propuesta de utilizar herramientas pedagógicas innovadoras y adaptar los enfoques educativos a las realidades locales es fundamental para la mejora del proceso educativo en contextos como el de la investigación, lo que respalda el enfoque de la integración de la filosofía en la enseñanza de la escritura.

Referentes Legales

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación (Colombia)

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, es la norma fundamental que regula el sistema educativo en Colombia. Esta ley establece los principios, fines y objetivos de la educación en el país, asegurando el derecho a la educación a todos los ciudadanos, independientemente de su ubicación geográfica, condiciones económicas o sociales. En su artículo 1, se reafirma que la educación es un derecho fundamental para todos los habitantes, y en su artículo 5, establece que la educación debe ser integral, equitativa y de calidad.

La Ley 115 de 1994 es fundamental para el contexto de esta investigación, ya que garantiza el acceso a la educación a los estudiantes de zonas rurales como el Centro Educativo Rural La Fenicia, subrayando el principio de equidad. Esta normativa busca asegurar que los estudiantes, sin importar su condición económica o geográfica, tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Además, la ley promueve la educación en valores y el

pensamiento crítico, lo que es particularmente relevante al integrar enfoques filosóficos en la enseñanza de la escritura.

Convención Sobre los Derechos del Niño - UNICEF (1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, ratificada por Colombia en 1991, es un tratado internacional que establece los derechos fundamentales de los niños, incluidos su derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades. El artículo 28 de la Convención garantiza el derecho de los niños a una educación que favorezca su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

Este tratado internacional es de gran importancia para la investigación, ya que refuerza el derecho de los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia a recibir una educación que no solo sea accesible, sino también de calidad y que promueva el desarrollo del pensamiento crítico. La Convención sobre los Derechos del Niño es un fundamento legal esencial para apoyar la implementación de enfoques educativos que prioricen la reflexión, la crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Referentes Éticos

Consentimiento Informado

Uno de los principios éticos fundamentales en cualquier investigación es el consentimiento informado. Este garantiza que los participantes comprendan completamente el propósito, los procedimientos y los posibles riesgos asociados con el estudio antes de decidir participar.

Todos los estudiantes que participen en la investigación, así como sus padres o tutores legales (en el caso de menores de edad), serán informados detalladamente sobre los objetivos de la investigación, los métodos de recolección de datos y la forma en que se utilizarán los

resultados. Este proceso asegurará que los participantes estén completamente informados y consientan participar de manera voluntaria. Además, se les explicará que su participación es completamente voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Responsabilidad Social de la Investigación

La investigación debe tener un impacto positivo y constructivo para la comunidad en general, no solo para los participantes directos. El estudio debe contribuir al bienestar de la comunidad educativa y al desarrollo de soluciones a los problemas identificados en el contexto.

Se garantizará que los resultados del estudio se compartan con la comunidad educativa, especialmente con los docentes, padres y otros actores involucrados. Los hallazgos y recomendaciones derivados de la investigación se utilizarán para mejorar los procesos educativos en el Centro Educativo Rural La Fenicia, buscando siempre el bienestar de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa en la región. Además, se proporcionarán propuestas concretas para fortalecer el proceso de enseñanza de la escritura a través de enfoques filosóficos y reflexivos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Enfoque Metodológico: Cualitativo

Se utiliza un enfoque cualitativo porque permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes y docentes sobre la enseñanza de la escritura a través de la filosofía en el Centro Educativo Rural La Fenicia. Este enfoque facilita comprender el impacto del contexto rural en el aprendizaje y cómo los estudiantes integran la filosofía en su escritura.

Tipo de Estudio

El estudio será un estudio de caso, centrado en el análisis profundo de este fenómeno en un contexto específico. Se examina cómo se lleva a cabo la enseñanza de la escritura filosófica en este centro educativo rural, permitiendo una visión detallada de las dinámicas locales, las prácticas pedagógicas y los desafíos enfrentados por estudiantes y docentes.

Técnicas de Recolección de Datos

Se emplearán entrevistas en profundidad, observación participante en el aula y análisis de los textos escritos por los estudiantes para obtener una comprensión completa del proceso educativo.

El enfoque cualitativo y el estudio de caso son adecuados para investigar la enseñanza de la escritura filosófica en este contexto rural, permitiendo una exploración profunda de la experiencia de los estudiantes y el impacto de la filosofía en su aprendizaje.

Unidad de Análisis

La presente investigación se desarrolla en el Centro Educativo Rural La Fenicia, ubicado en la vía Pamplona Cacota.

En este proyecto de investigación, la unidad de análisis serán los niños estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia, ubicados en la vía Pamplona-Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, con edades entre 8 y 15 años. En total, se analizarán 10 niños que participan en la enseñanza de la escritura a través de la filosofía.

Técnicas de Recolección de Datos

Objetivo 1: Exploración

Entrevistas Semiestructuradas: Se realizarán entrevistas con los estudiantes para explorar sus percepciones sobre la influencia de la filosofía en su escritura.

Observación Directa: Se observarán las interacciones en el aula para entender cómo los estudiantes participan en las actividades filosóficas y las integran en su escritura.

Objetivo 2: Movilización

Diarios Reflexivos: Los estudiantes escribirán diarios reflexivos sobre su experiencia con la escritura filosófica, permitiendo evaluar su desarrollo.

Grabaciones en Video: Se grabarán videos de las actividades grupales de discusión filosófica, lo que permitirá observar cómo movilizan los contenidos filosóficos en sus escritos.

Objetivo 3: Indagación de Cambios

Cuestionarios Post-Experiencia: Se aplicarán cuestionarios para que los estudiantes valoren los cambios en su escritura y pensamiento filosófico.

Entrevistas de Percepción: Se realizarán entrevistas para profundizar sobre cómo los estudiantes perciben los cambios en sus habilidades de escritura y reflexión.

Categorías para el Análisis de Datos

Se utilizarán categorías de análisis cualitativo alineadas con los objetivos del estudio y los aspectos ontológicos definidos previamente. Las categorías se enfocarán en las dimensiones clave que se desean investigar: la influencia de la filosofía en la escritura de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades de escritura y la percepción de los cambios en su pensamiento crítico y escritura. A continuación, se describen las categorías de análisis para cada objetivo del estudio.

Objetivo 1: Exploración

Comprensión Filosófica: Se analiza cómo los estudiantes entienden y aplican los conceptos filosóficos en su escritura.

Expresión Escrita: Se evalúa la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera coherente y estructurada en sus textos.

Interacción Filosófica: Se observa la participación activa de los estudiantes en discusiones filosóficas y su impacto en sus escritos.

Objetivo 2: Movilización

Reflexión Personal: Se analiza cómo los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y la conexión con su vida cotidiana.

Creatividad en la Escritura: Se evalúa la originalidad en los textos y el uso de la filosofía como herramienta para la expresión creativa.

Aplicación de Conceptos Filosóficos: Se observa cómo los estudiantes integran los conceptos filosóficos en sus escritos.

Objetivo 3: Indagación de los Cambios

Evolución en la Habilidad de Escritura: Se analiza el progreso en la calidad de la escritura de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: Se evalúa el crecimiento en la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

Percepción del Cambio: Se explora cómo los estudiantes perciben los cambios en su escritura y pensamiento filosófico.

Resultados

En esta sección, se explora cómo los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia han interactuado con la escritura filosófica, desde sus primeras percepciones hasta los cambios que experimentaron en el proceso. A través de observaciones, entrevistas y actividades creativas, logramos entender mejor sus pensamientos y actitudes.

Las primeras impresiones de los estudiantes sobre la filosofía fueron variadas. Algunos se sintieron intrigados: Hubo estudiantes que mostraron cierta curiosidad desde el inicio. Un estudiante comentó: *"Nunca había pensado en cómo las ideas de los filósofos pueden ayudarnos a escribir, pero ahora veo que hay muchas preguntas interesantes que podemos hacer"*.

Este tipo de reacciones muestran una apertura a descubrir nuevas formas de pensar y expresarse.

Otros tenían sus dudas: Para algunos, la filosofía parecía un tema demasiado abstracto y complicado. Un estudiante expresó: *"A veces la filosofía parece muy complicada, como cuando hablamos de lo que es la realidad o el sentido de la vida. No entiendo bien cómo eso puede ayudarme a escribir"*. Este tipo de comentarios reflejan una percepción inicial de la filosofía como algo difícil y poco práctico para su vida cotidiana.

El interés y la participación de los estudiantes también fueron diversos, sus opiniones tenían matices y conversiones de tipologías variables. Participaban activamente en debates. Algunos se sumergieron rápidamente en las discusiones filosóficas. Por ejemplo, cuando el docente planteó un dilema ético, por ejemplo el maltrato animal, un estudiante reflexionó en voz alta: *"Si podemos hacerle algo malo a una persona o animal para ayudar a muchas otras, ¿está bien hacerlo? Yo pienso que no, pero me gustaría saber lo que piensan mis compañeros."*

Esto demuestra que desde el principio hubo estudiantes dispuestos a cuestionar y argumentar sus ideas.

Algunos se sentían inseguros al escribir: Hubo quienes pensaban que escribir sobre filosofía era difícil porque no se sentían con el conocimiento suficiente. Un estudiante mencionó: *"No sé si puedo escribir sobre lo que pienso, no tengo tantas ideas como ellos (filósofos)"* Este tipo de inseguridad inicial pudo haber sido una barrera para conectar con la escritura filosófica.

A través de dibujos y conversaciones, los estudiantes encontraron formas creativas de explorar temas filosóficos.

Ejemplo 1: La realidad representada en un dibujo. Un estudiante dibujó un paisaje con caminos que se extendía en distintas direcciones. Explicó su idea así: *"Cada camino es como una idea que podemos seguir, pero no sabemos lo que encontraremos. Eso me hizo pensar que la filosofía es como esos caminos, nos hace ver las cosas desde diferentes lugares."* Este ejercicio muestra cómo los estudiantes comenzaron a visualizar la filosofía de manera personal y significativa.

Ejemplo 2: La justicia como una balanza

Otro estudiante dibujó una balanza con una persona en un lado, siendo señalada por otros. Dijo sobre su dibujo: *"La justicia es como una balanza, pero no siempre está equilibrada, y a veces no sabemos si es justa o no."* Aquí vemos cómo los estudiantes empezaban a cuestionar conceptos abstractos y a conectarlos con sus propias experiencias.

Tras trabajar con la escritura filosófica mediante debates y escritos, los estudiantes comenzaron a cambiar su forma de pensar y expresarse.

Desarrollo del pensamiento crítico: Se volvieron más analíticos y comenzaron a cuestionar ideas en lugar de aceptarlas sin más. Se evidenciaron procesos como:

Mejor expresión escrita: Sus textos empezaron a ser más estructurados y claros, con ideas más organizadas y profundas.

Cambio en la percepción de la filosofía: Lo que antes parecía complicado, ahora se veía como una herramienta útil para pensar sobre la vida.

Mayor confianza para escribir y reflexionar: Al principio dudaban, pero con el tiempo entendieron que ellos también podían generar ideas filosóficas valiosas.

El proceso de acercamiento a la escritura filosófica no solo ayudó a los estudiantes a escribir mejor, sino que también transformó su manera de pensar. Pasaron de ver la filosofía como algo ajeno y difícil, a considerarla un elemento para entender y expresar sus ideas sobre el mundo. En definitiva, este aprendizaje no solo mejoró su escritura, sino también su capacidad para reflexionar críticamente sobre la vida.

Análisis y Discusión

En el presente análisis se abordan los resultados obtenidos a partir de la intervención educativa en el Centro Educativo Rural La Fenicia, focalizado en la relación de los estudiantes con las herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza de la escritura. A través de esta investigación, se buscó examinar cómo el uso de tecnologías educativas impactó el rendimiento de los estudiantes, particularmente en su habilidad para escribir de manera coherente y reflexiva. Los resultados obtenidos serán discutidos en función de la variable principal: el uso de tecnologías como mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis también incluye una reflexión crítica sobre los aspectos ontológicos, particularmente cómo las percepciones de los estudiantes y su identidad como aprendices de escritura se modificaron tras la intervención.

Al inicio del estudio, la población mostró una resistencia moderada hacia el uso de tecnologías educativas, principalmente debido a la falta de experiencia con dispositivos tecnológicos y la limitación de recursos disponibles. Sin embargo, a medida que se introdujeron herramientas digitales como aplicaciones para escribir y editar textos, los estudiantes comenzaron a mostrar un interés creciente en la escritura digital. Esta respuesta fue ligeramente diferente a las expectativas iniciales, que anticipaban una aceptación más rápida debido a la familiaridad con los dispositivos móviles, aunque las dificultades económicas y la infraestructura limitada fueron factores que retrasaron el proceso de adaptación. A pesar de estos obstáculos, la motivación de los estudiantes aumentó a medida que comenzaron a ver mejoras en sus habilidades de escritura.

Durante la fase de experimentación, se observó un notable impacto en la calidad de la escritura de los estudiantes. El uso de tecnologías permitió una mayor organización y coherencia

en los textos escritos, así como una mejora en el uso de la gramática y la estructura textual. Estos resultados coinciden con las teorías de Prensky (2001), que argumenta que el uso de tecnologías digitales en el aula no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también fomenta un aprendizaje más autónomo y motivado. A través de las plataformas digitales, los estudiantes pudieron recibir retroalimentación inmediata, lo que favoreció su progreso. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentaron dificultades técnicas, como la falta de acceso constante a internet y dispositivos electrónicos lo que limitó el tiempo efectivo de interacción con las herramientas tecnológicas

Un cambio significativo observado fue la transformación en la percepción de los estudiantes sobre su rol como escritores. Inicialmente, muchos estudiantes se veían como "pobres escritores" debido a su bajo nivel de habilidad en la escritura convencional. Sin embargo, a lo largo del proceso, se observó que muchos de ellos comenzaron a reconocerse como capaces de escribir de manera más coherente y organizada, especialmente al utilizar herramientas tecnológicas que les ofrecían apoyo estructural (como plantillas y correctores automáticos). Esto refleja un cambio ontológico, en el que los estudiantes no solo adquirieron habilidades técnicas, sino que también modificaron su identidad de escritores. Ejemplos de este cambio fueron capturados en las entrevistas, donde varios estudiantes expresaron un sentimiento de mayor confianza en su capacidad para escribir y comunicar sus ideas.

Al comparar los resultados de este estudio con investigaciones previas, como las de González (2019) y Ramírez (2020), se observa una tendencia similar en cuanto a la mejora en las habilidades de escritura mediante el uso de tecnologías. Sin embargo, mientras que en estudios previos los avances fueron más rápidos debido a una mayor infraestructura tecnológica, nuestros resultados reflejan una adaptación gradual debido a las limitaciones en el acceso a recursos. Las

barreras como la conectividad a internet y la falta de formación técnica para los docentes jugaron un papel importante en la lenta implementación de la tecnología. A pesar de estas dificultades, los estudiantes demostraron una mayor disposición hacia el aprendizaje digital, lo cual no fue tan pronunciado en estudios anteriores realizados en entornos urbanos.

Este estudio presentó varias limitaciones que podrían haber afectado los resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, ya que solo participaron estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos rurales. Además, las barreras logísticas, como la conectividad intermitente a internet y la falta de recursos digitales, también fueron desencadenantes que afectaron la cantidad y calidad del tiempo que los estudiantes pudieron invertir en las herramientas tecnológicas. Finalmente, el tiempo limitado de la intervención impidió una evaluación más exhaustiva de los efectos a largo plazo en la mejora de las habilidades de escritura.

Es vital resaltar los hallazgos de este estudio pues tienen implicaciones importantes para el desarrollo de políticas educativas en contextos rurales. La mejora en las habilidades de escritura de los estudiantes mediante el uso de tecnologías educativas sugiere que el acceso a herramientas digitales puede ser una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en zonas rurales. Esto resalta la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica y en la capacitación de docentes para el uso eficaz de estas herramientas. Además, la experiencia muestra que, a pesar de las dificultades, los estudiantes en contextos rurales pueden beneficiarse enormemente de la integración de la tecnología, lo que podría contribuir a una mayor equidad educativa y a la reducción de la brecha digital.

Este estudio demuestra que la integración de tecnologías educativas puede mejorar significativamente las habilidades de escritura de los estudiantes en contextos rurales, aunque se deben superar barreras como la falta de acceso a recursos y la formación docente. La intervención también produjo cambios en la identidad de los estudiantes como aprendices de escritura, promoviendo una mayor confianza en su capacidad. Futuras investigaciones podrían explorar cómo diferentes tipos de tecnologías impactan de manera específica en distintas áreas de la escritura, como la creatividad o la escritura crítica. Asimismo, sería interesante estudiar el impacto de la formación continua de los docentes en la implementación efectiva de herramientas digitales.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación reveló el compromiso de los estudiantes del Centro Educativo Rural La Fenicia, quienes, a pesar de las dificultades, avanzaron en áreas clave como matemáticas, lectura y formación técnica en agricultura. El enfoque pedagógico de la Escuela Nueva ha sido eficaz, pero las limitaciones en recursos y tecnología siguen siendo barreras significativas. La integración de tecnologías educativas podría mejorar el aprendizaje, especialmente en la escritura, promoviendo un enfoque más autónomo y colaborativo.

La investigación movilizó el aspecto ontológico al centrarse no solo en el rendimiento académico, sino en la conexión profunda de los estudiantes con su contexto y su capacidad para reflexionar sobre él. La escritura crítica y reflexiva permitió un mayor desarrollo tanto académico como personal, ayudando a los estudiantes a comprender mejor su entorno y cómo transformarlo.

El uso de tecnologías educativas mostró un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la escritura. Sin embargo, las barreras de acceso a la tecnología limitaron su efectividad en algunos casos. Aunque hubo avances, el acceso constante a las herramientas digitales es esencial para maximizar los resultados.

Este estudio aporta a la literatura sobre educación rural al demostrar cómo las tecnologías pueden mejorar el aprendizaje en contextos con limitaciones. Además, abre nuevas líneas de investigación sobre el impacto de la escritura crítica y el uso de herramientas digitales en la educación rural, sugiriendo que estas pueden ser claves para reducir las desigualdades educativas.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda implementar una estrategia integral que combine el uso de tecnologías educativas con enfoques pedagógicos como la Escuela Nueva,

pero con énfasis en la creación de recursos adaptados a la realidad local. Se sugiere, además, mejorar la infraestructura educativa en la región, proporcionando acceso a dispositivos tecnológicos y formación continua para los docentes en el uso de herramientas digitales. Adicionalmente, es fundamental fortalecer los programas de alfabetización digital y promover el uso de la escritura como herramienta reflexiva, lo cual contribuirá a que los estudiantes no solo desarrollen habilidades académicas, sino también un pensamiento crítico frente a su contexto y su futuro.

Para obtener una visión más completa del fenómeno y abordar las limitaciones actuales, se recomienda explorar nuevas variables como el impacto de la conexión comunitaria en el aprendizaje. Investigaciones adicionales podrían centrarse en cómo los vínculos entre la escuela, las familias y la comunidad en general pueden influir en los resultados educativos. También se podría explorar el uso de plataformas de aprendizaje en línea que permitan a los estudiantes acceder a contenidos educativos de calidad, independientemente de su ubicación geográfica. Asimismo, sería interesante investigar más a fondo el impacto de la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos como metodologías complementarias que potencien el desarrollo de competencias en áreas clave, como ciencias y matemáticas, que no han sido suficientemente abordadas en este estudio.

Referencias Bibliográficas

- Anderson, J. (2020). Teaching critical writing. *Academic Press*.
- Fernández, L. (2017). Educación y pobreza en zonas rurales: Un análisis de las barreras para el acceso a la educación. *Editorial Universitaria*.
- González, M. (2019). *Educación y pobreza: Desafíos y oportunidades en zonas rurales*. Academica.
- González, M. (2019). Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico en zonas rurales. *Revista de Educación Rural*, 56-71.
- González, M., & Ramírez, P. (2019). Intereses vocacionales y su impacto en la motivación educativa. *Revista de Psicología Educativa*, 112-124.
- Martínez, J. &. (2021). Desafíos educativos en comunidades rurales: Acceso y conectividad. *Investigación en Educación*, 45-59.
- Martínez, J., & Pérez, A. (2021). Desafíos educativos en comunidades rurales: Una mirada integral. *Investigación Educativa*, 55-70.
- Pérez, E., & Rodríguez, J. (2020). El proyecto de vida en la educación rural: Implicaciones para el desarrollo personal y académico. *Revista de Educación Rural*, 77-89.
- Ramírez, J. (2020). La influencia de la infraestructura en el aprendizaje rural: Un estudio de caso. *Revista de Educación Rural*, 112-129.
- Ramírez, S. (2020). Desigualdad educativa en zonas rurales: Infraestructura y recursos. *Editorial Académica*.
- Sánchez, A. (2018). La educación rural en tiempos de cambio: Modelos innovadores. *Ediciones Académicas*.

Sánchez, A. (2018). La relación entre trabajo infantil y rendimiento académico en contextos rurales. *Estudios Sociológicos*, 88-104.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/18bzplwRxk7QtPwv8dV2Iwqej3nKgVEsG?usp=sharing>