

Revitalización la práctica de la curandería en la picadura de serpiente mediante la estrategia de aprendizaje denominada “sabedores al aula” con los estudiantes del grado cuarto de la sede educativa Piri Espumero del Municipio de Roberto Payán

Javer Castillo Preciado

Hermen Janier Ocampo Cortes

Yuber Andrés Cortes Ordoñez

Asesor

Mg. Mario David Jurado Agreda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Dedicatoria

Queremos dedicar este proyecto a Dios, quien ha sido la fuente de inspiración para cada uno de nosotros; a nuestros padres, por ser guías en cada paso que dimos; a nuestros familiares, que siempre estuvieron ahí, apoyándonos en la lucha para alcanzar este objetivo; a la comunidad de Piri Espumero y, especialmente, al consejo comunitario, por ser un respaldo fundamental para que los miembros de la comunidad busquen superarse; ya la UNAD, junto a todos los tutores, quienes fueron pilares esenciales para lograr alcanzar esta meta que en un principio parecía tan lejana.

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a Dios por guiarnos en el camino correcto de la vida, iluminando cada paso y brindándonos claridad en todo lo que realizamos en nuestro día a día.

A nuestros padres, por ser el ejemplo que nos motiva a seguir adelante en busca de una vida mejor, y por inculcarnos valores que, de una u otra forma, nos han sido de gran ayuda a lo largo de nuestra vida.

A nuestros hermanos y demás familiares, por apoyarnos en cada decisión que tomamos y por estar siempre a nuestro lado cuando más los necesitamos.

A nuestros maestros y a la UNAD, por compartir su conocimiento durante nuestra formación académica, y por su valiosa ayuda en la realización de nuestro proyecto de grado.

A los consejos comunitarios, que generosamente nos brindaron la oportunidad de llevar a cabo esta investigación, contribuyendo así a la transformación de nuestra comunidad focalizada.

Resumen

La medicina es uno de los medios más efectivos para preservar la salud y la vida, se ha desarrollado de diversas maneras, por ejemplo, las primeras poblaciones afrocolombianas usaban plantas medicinales para curar y prevenir enfermedades. Esta práctica que es histórica y culturalmente ancestral hoy se constituye en una forma valiosa de perpetuar el legado de los antepasados y con ello conservar la identidad de los pueblos africanos que históricamente han aportado de manera significativa las naciones en relación con la preservación de la vida. Es por ello que este proyecto etnoeducativo está orientado a la identificación, conceptualización, valoración y uso de las plantas medicinales a través de prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en la orientación brindada por los sabedores ancestrales, por fuentes documentales y por la comunidad de la Institución Educativa Piri el Espumero perteneciente al municipio de Roberto Payán, se llevará a cabo con los estudiantes de grado cuarto, en el marco de asignatura de ciencias naturales y sociales. Aunque pocos estudiantes conocen el poder curativo de algunas plantas medicinales, la mayoría de ellos y la comunidad en general han olvidado sus bondades, o nunca han oído hablar de ellas por los sabedores que sean dedicado a este arte, no son conscientes del bien que pueden hacer, porque gracias a su composición natural pueden curar y prevenir enfermedades, sin causar consecuencias negativas alternas a órganos no afectados como ocurre con la medicina convencional.

Palabras Clave: Plantas medicinales, etnobotánica, etnoeducación, sabedores, estrategia, pedagógica

Abstract

Medicine is one of the most effective means to preserve health and life; it has developed in different ways; for example, the first Afro-Colombian populations used medicinal plants to cure and prevent diseases. This practice, which is historically and culturally ancestral, today constitutes a valuable way to perpetuate the legacy of our ancestors and, thereby, preserve the identity of the African peoples. This ethno-educational project is aimed at the identification, conceptualization, evaluation and use of medicinal plants through teaching and learning practices based on the guidance provided by ancestral experts, by documentary sources and by the community of the San José del Telembi Educational Institution, from Roberto Payán municipality, which will be carried out with the fifth-grade students, within the framework of the subject of Natural and social sciences. Few students know the healing power of some medicinal plants; most of them and the community in general have forgotten their benefits, or have never heard of them, and are not aware of the good they can do, thanks to their natural composition that can cure and prevent diseases, without causing negative consequences alternating with organs not affected, as it happens with conventional medicine.

Key words: Medicinal plants, ethnobotany, ethnoeducation, people who know, pedagogical strategy.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marcos de Referencia	19
Marco contextual	19
Marco teórico y conceptual	21
Diseño Metodológico	26
Enfoque de Investigación	26
Método de investigación	26
Tipo de Investigación	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	27
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	30
Articulación a las Competencias	30
Diseño de Estrategia Pedagógica	35
Implementación de la Propuesta Pedagógica	44
Reflexión pedagógica	53
Conclusiones y Recomendaciones	59

Referencias.....	63
Apéndices.....	67

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Lista de Sabedores en el Territorio</i>	14
---	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Croquis Municipio de Roberto Payán</i>	19
Figura 2 <i>Actividad el Fogón</i>	31
Figura 3 <i>Zona de Difícil Acceso</i>	32
Figura 4 <i>La Azotea</i>	33
Figura 5 <i>Salida de Campo</i>	35
Figura 6 <i>Sede Educativa Piri Espumero</i>	35
Figura 7 <i>El Sanador de la Picadura de Serpiente</i>	37
Figura 8 <i>Flora y Fauna</i>	37
Figura 9 <i>Cultivo de Hoja de Coca</i>	38
Figura 10 <i>Charlas Entre Docentes, Estudiantes y Comunidad</i>	39
Figura 11 <i>El Saber de la Practica en los Estudiantes</i>	40
Figura 12 <i>Uso de las Tics en el Saber Tradicional</i>	42
Figura 13 <i>Sabedores</i>	44
Figura 14 <i>Educación Propia</i>	60

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimientos informados</i>	67
Apéndice B <i>Implementación de las Secuencias Didácticas</i>	70
Apéndice C <i>Modelo de entrevista</i>	74

Introducción

A lo largo de los procesos de investigación y mediante diálogos constantes con los habitantes de los territorios, se ha hecho evidente el desconocimiento generalizado entre la población respecto a la práctica de la curandería en el tratamiento de picaduras de serpiente. Este hallazgo se desprende, entre otras fuentes, de la entrevista inicial realizada al sabedor Castillo (2024), en el marco del proyecto aplicado "Práctica de la curandería en la picadura de serpientes" desarrollado en Barbacoas, Nariño, para quien "la curandería ha representado una herramienta vital para las comunidades que habitan en zonas apartadas de los municipios certificados, contribuyendo a salvar vidas y prevenir diversas enfermedades que afectan su bienestar". Sin embargo, se identifican factores que evidencian una pérdida progresiva del saber tradicional asociado a esta práctica, particularmente en el manejo de picaduras de serpiente.

Es así como los niños, niñas y jóvenes son cuestionados en aras de obtener algún tipo de información con relación a esta práctica, pero, no hay claridad de parte de ellos e inclusive por la mayoría de los miembros de la comunidad entre los puntos a destacar frente al tema de interés de investigación, lo que evidencia una sentida necesidad de impulsar un proceso de salvaguarda patrimonial, a través de la transversalización de contenidos propios desde las diferentes áreas del conocimiento para grado 4° en la Institución Educativa Piri Espumero.

Lo anteriormente descrito, también pone en evidencia una fragmentación en la cohesión cultural de la comunidad, dado que el desconocimiento de la importancia cultural de la práctica de la curandería en el territorio pone en peligro la pervivencia del patrimonio cultural como de la apropiación simbólica del territorio.

A su vez, cabe señalar que el abordaje sobre el tema de interés es de relevancia para la comunidad, gracias a que la implementación de este proyecto brindo facultades y orientaciones

para la salvaguarda de la cultura y el territorio, manifestación que se pretende salvaguardar a través de una propuesta etnoeducativa “sabedores al aula” el contemplo motivar a los pocos sabedores que existen en el territorio para que se empoderaran del saber tanto cultural como.

Por su parte, López et al. (2011) señalan que en los pueblos afrodescendientes e indígenas existe una amplia diversidad cultural de sanadores tradicionales, quienes han contribuido de manera significativa y progresiva a la preservación de la vida social. En este contexto, la política pública etnoeducativa de los afronariñenses (PRETAN, 2013), propone prácticas pedagógicas que consideran los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el grado cuarto.

Esta propuesta está encaminada a la revitalización de las practicas ancestrales y que a su vez aporta significativamente, con la ayuda de las estrategias pedagógicas, a enriquecer la educación propia y a su vez la cultura que permita ver y resolver una realidad sociocultural, política y territorial en las comunidades afros en especial la vereda Piri Espumero del municipio de Roberto Payán.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Los curanderos, como se les denomina a las personas que emplean plantas medicinales para sanar en la región, adquieren sus conocimientos de manera empírica y tradicional, dicho saber es transmitido oralmente y mediante la práctica, de generación en generación, a través de sus padres, abuelos, tíos o miembros de la comunidad, sin necesidad de formación en instituciones educativas para obtener un título formal. De acuerdo con la entrevistada Landázuri (2025), esta tradición se mantiene viva en muchas comunidades, además, en tiempos pasados, dentro de las comunidades afro, se fomentaba la enseñanza del conocimiento tradicional desde la infancia, las familias organizaban azoteas para el cultivo de plantas medicinales y otros recursos, permitiendo que los niños aprendieran desde pequeños el "arte de la vida" y asegurando la transmisión de saberes de generación en generación.

Actualmente en el municipio de Roberto Payán cuenta con una Empresa Social Del Estado - ESE, llamada Las Mercedes, donde se utiliza la medicina occidental, con médicos y enfermeras del municipio y de otros lugares del país que prestan el servicio pero, con muchas falencias en su atención dado que los medicamentos son muy escasos y en ocasiones tardan en llegar al municipio aumentando la posibilidad de mortalidad por picadura de serpiente entre otras dolencias en los habitantes de las veredas apartadas.

Hoy en día la gran mayoría de curanderos de este municipio han muerto en especial los curanderos de la vereda Piri Espumero. Estos pocos sabedores que aún viven manifiestan que en algunas ocasiones se les dificulta aplicar algunas técnicas en el proceso de la curandería ya que se les olvidan por la edad que muchos tienen y como se logró aprender de manera oral y no hay registros escritos sobre cómo desarrollarlas, es complejo aplicarlas en los pacientes.

Los habitantes de esta comunidad mediante la aplicación de entrevistas y preguntas puntuales relacionada a la práctica de la curandería no dieron respuestas claras frente al tema por tanto hay un desconocimiento de los niños, niñas y jóvenes, tanto así que en los planteles educativos no se muestra interés por los docentes en darla a conocer por medio de la transversalización con otras áreas del conocimiento.

Por las anteriores razones los integrantes de este equipo de trabajo, se propusieron hacer una investigación significativa relacionada con la práctica de la curandería en la vereda de Piri Espumero del municipio de Roberto Payán para lograr revitalizar la práctica de la curandería en la picadura de serpiente mediante la estrategia de aprendizaje denominada “Sabedores al Aula” con los estudiantes del grado cuarto de la sede educativa Piri Espumero del municipio de Roberto Payán.

Tabla 1

Lista de Sabedores en el Territorio

Nombres y apellidos	Profesión	Edad
Lety Gonzales	Curandera de mal aire	74Años
Regula Reducinda	Curandera y partera	63Año
Eber Milane Castillo	Curandero de picadura de serpiente	50Año
Freyser Castillo	Curandero de picadura de serpiente	56Años

Nota: Lista de los sabedores que a un quedan en la comunidad de Piri el Espumero con sus respectivas profesiones o saberes. *Fuente.* Autoría propia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo revitalizar la práctica de la curandería en la picadura de serpiente mediante la estrategia de aprendizaje denominada “sabedores al aula” con los estudiantes del grado 4° de la sede educativa Piri Espumero del municipio de Roberto Payán?

Justificación

La propuesta de investigación, la cual está enmarcada en la práctica de la curandería y como un factor especial en la picadura de serpiente, busca diferentes estrategias que permitan revitalizar y mantener estos saberes ancestrales que históricamente se han venido deteriorando en muchos lugares donde habitan las comunidades afro, en especial en grado cuarto de la sede educativa del de Piri Espumero del Municipio de Roberto Payán, de esta manera se puede decir que la implementación o desarrollo de esta investigación permitió a la comunidad en general concientizarse y valorar estos legados que han servido como salva vida a lo largo de la historia afro; la aplicación de esta investigación beneficiará directa o indirectamente a la comunidad en su totalidad, dado a que brindará insumos suficientes de apropiación de herramientas legales para el diseño de políticas públicas que van en beneficio de estas prácticas, además de lo anterior esta apporto un registro escrito en el cual se diseñó como estrategia pedagógica macro la creación de videos educativos con sabedores, los cuales reposaran en una cuenta de YouTube para que los personas tengan acceso a este tipo de información.

Al presentar la propuesta de investigación a la comunidad, esta tuvo una gran acogida, ya que su importancia radica en diversos aspectos clave para el territorio. En el ámbito académico, la implementación de esta iniciativa permite que los estudiantes logren un aprendizaje integrador, articulando conocimientos específicos con saberes generales mediante la transversalización con otras áreas del conocimiento. En el aspecto social, la investigación busca dar solución a problemas sensibles de la comunidad, como la salud de sus habitantes. Desde el ámbito cultural, contribuye significativamente a que niños y niñas valoren y preserven los saberes ancestrales que han sido transmitidos y practicados a lo largo de la historia en la vereda. En relación con esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que existe una estrecha

relación entre la medicina tradicional y la salud global, dado que esta contribuye a la preservación de la vida humana (OMS, 1978).

Objetivos

Objetivo General

Revitalizar la práctica de la curandería en la picadura de serpiente mediante una estrategia de aprendizaje denominada “sabedores al aula” con los estudiantes del grado 4° de la sede Piri Espumero del municipio de Roberto Payán.

Objetivos Específicos

Conocer el saber empírico y tradicional sobre la práctica de la curandería en la picadura de serpientes con los sabedores del municipio de Roberto Payán mediante conversatorios y encuentros documentales.

Diseñar la estrategia de aprendizaje “sabedores al aula” con los estudiantes de la Institución Educativa Piri Espumero del municipio de Roberto Payán.

Implementar la estrategia “sabedores al aula” con los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Piri Espumero del municipio de Roberto Payán.

Reflexionar sobre la implementación de la estrategia “sabedores al aula” con los estudiantes del grado 4° de la sede educativa Piri Espumero del municipio de Roberto Payán y su contribución a la práctica de la curandería en la picadura de serpiente.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

El departamento de Nariño fue creado por el ministerio de la ley 1 primera de agosto de 1904, con las regiones se agregadas del antiguo departamento del Cauca, con Pasto como su capital, dicha ley fue sancionada por el presidente José Manuel Marroquín, en el último día de su gobierno, realizado el primero de enero del 2016.

El Municipio de Roberto Payán está ubicado al suroccidente del Departamento de Nariño, de la costa Pacífica, con una altura de 24 metros sobre el nivel del mar y una distancia a la ciudad de Pasto de 254 kilómetros, aproximadamente 10 horas. Por su ubicación hace parte de la subregión del Pacífico, correspondiéndole el 6.8% de la extensión.

Figura 1

Croquis Municipio de Roberto Payán



Fuente. Archivo fotográfico de los autores.

El Municipio de Roberto Payán fue fundado por el señor Ignacio Gómez, en el año de 1730 y el territorio fue obsequiado por la señora Beatriz de la Cruz. En el año de 1733 fue Decretado Municipio, mediante Ordenanza No 27, denominado el Pueblo de San José como Cabecera Municipal, según Ordenanza No 44. Los primeros pobladores de este Municipio fueron los indios Sindawa y los Telebíes, después hicieron su asentamiento los Afros, por estar ubicadas distantemente del centro del Departamento, aspecto que dificulta el libre desplazamiento a los centros que prestan el servicio de salud, pues dicha medicina es de mucha ayuda porque es la forma más adecuada para brindar los primeros auxilios en la población (Alcaldía de Roberto Payán, 2012).

La institución educativa San José del Telemi, se constituyó como institución a partir del año 2.002, con la fusión de las escuelas, el preescolar y el colegio existentes en esa época en la cabecera municipal del municipio de Roberto Payán, a esta fusión se le dio el nombre de institución educativa con dicho nombre, con los grados del pre-escolar a once (11), la cual está conformada por cuatro (4) sedes: sede 1(bachillerato) media y vocacional, sede 2 (Sagrado Corazón de Jesús) primaria, sede 3 (Andrés Bello) primaria y sede 4 (Alegría de Leer) pre-escolar.

La modalidad de Bachillerato es Académico, y cuenta con 1100 estudiantes matriculados aproximadamente, su calendario es A, trabaja con una jornada Única Diurna. Está conformada por un rector, tres coordinadores (2 académico y 1 de convivencia), 45 docentes, una secretaria, una bibliotecaria y siete (7) administrativos (4 celadores, 3 aseadoras), trabaja con programas flexibles (ciclo complementario 3011 y caminar en secundaria), se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje currículos y métodos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Cuenta con sus organizaciones legalmente constituidas (Junta de padres de familia,

concejo directivo, concejo académico, concejo estudiantil, personero de los estudiantes, representantes por grupo, directores de grupo, junta de restaurante escolar por sede, comités de trabajo integrados por docentes y estudiantes, comisión de evaluación y promoción, entre otros). La gran mayoría de sus docentes están con nombramiento en propiedad, son pocos los que se encuentran en periodo de prueba.

Marco Teórico y Conceptual

En el siglo XVI cuando los europeos necesitaron de mano de obra relacionada a la explotación de minas, hacienda y otros oficios acudieron a lo que en su época fue considerado legal: compra, caza, comercio y tráfico de población negra del África. Autorizados y auspiciado por la monarquía en primer lugar y luego por Felipe II quien tenía un contrato para traer esclavos africanos capturados en contra de su voluntad. Estas personas no fueron transportados ni tratados como personas por el contrario fueron conducidos como animales hasta los lugares donde serían utilizados, azotados, empujados a las embarcaciones esclavistas, sin alimentos, sin agua para beber ni asearse y atormentados por diversas enfermedades contagiosas (Toasijé, 2008).

Las personas (africanas) que lograron sobrevivir a todos los problemas que no acabaron allí y por el cual fueron sujetos de discriminación entre otras aberraciones, dentro del mismo entorno donde estaban subyugados por el lazo opresor utilizaron algunos elementos brindados por su entorno natural teniendo en cuenta que tenían ya conocimientos desde el África misma de plantas, ritos y rituales que los ayudaba en algunos casos a sobrevivir de enfermedades provocadas por las condiciones en las que estaban expuestos constantemente. Algunos saberes fueron adaptados teniendo en cuenta en lugar donde se encontraban (topografía diferente a la acostumbrada) el cual cumplió gradualmente con la protección de la vida dado a la exposición

constante a peligros como es la picadura de serpientes, entre muchos otros acontecimientos relacionados a la salud (Toasijé, 2008).

La medicina tradicional o popular de acuerdo con las diversas investigaciones y lecturas académicas se sintetizó como el conjunto de prácticas, creencias y conocimientos sanitarios basados en el uso de recursos naturales (plantas, animales o minerales, terapias espirituales y técnicas manuales) que buscan mantener la salud individual y comunitaria. En este orden dentro de la medicina tradicional existen diversas prácticas que son conservadas desde muchos años atrás. Al respecto, una de las curanderas entrevistadas indica que: “Los curanderos que hemos hecho uso de las plantas medicinales para cura y prevenir enfermedades hemos contribuido significativamente en la preservación de la vida de nuestros habitantes” (Castillo, 2024).

Es por ello que, la práctica de la curandería hoy en día no se mira como algo aislado propio de los países pobres del mundo, sino que además los países desarrollados lo están fortaleciendo pese al poder excluyente del colegio médico y el sistema tecno-sanitario. De acuerdo con lo mencionado resulta sumamente preocupante que otros países estén revitalizando la medicina ancestral y en gran parte de Colombia se logra incentivar de alguna manera a que se les reconozca a las personas que la practican este tipo de acciones médicas que además buscan proteger la biodiversidad como se muestra en la Cop16 en Cali, Colombia, en cual estas personas priorizan por encima de todo la vida de las personas y el medio ambiente.

Estas iniciativas como tejiendo interculturalidad que busca priorizar el rescate de los saberes tradicionales los cuales hacen parte de los territorios, preocupa que en el territorio de Piri Espumero del municipio de Roberto Payán con la pérdida del saber ancestral de la curandería el cual, al parecer, está en contravía con lo expuesto anteriormente dado que el desaparecimiento de la práctica. Además, si se asocia la práctica de la curandería con el cristianismo, desde su origen

esté vinculado a actos de la curación de toda clase de dolencias Jesús de Nazareth actuaba como extraordinario curandero popular curo a apóstoles poseídos por espíritus malignos, leprosos, paralíticos, resucito muertos, etc. Incluso fue acusado como brujo por los letrados de esa época.

El saber adquirido con los años en ciertos aspectos, la tarea de la medicina popular guarda relación con la medicina académica: curar a los enfermos mediante conocimientos adquiridos. Según otro de los entrevistados, en tiempos pasados los ancestros sintieron un profundo amor por compartir sus conocimientos con las generaciones venideras, sin embargo, en la actualidad, la situación es diferente, ya que los jóvenes no muestran interés por aprender sobre estos saberes ancestrales propios de las comunidades negras, e incluso llegan a sentir vergüenza de ellos mismos (Cortés, 2024).

Por el contrario, en el discurso de ciertos sectores de la academia, la administración estatal y la opinión pública de esa época, la creencia en curanderos u otro tipo de sanadores era condenada por no formar parte de los cánones de lo interpretado como civilización. En otras palabras, se lo considera obsoleto.

Las tradiciones son principalmente la transmisión de costumbres, comportamientos, recuerdos, símbolos, creencias y leyendas de las personas de una comunidad, lo que constituye su cultura. Para que algo sea denominado como una tradición se necesita mucho tiempo, de manera que se cree el hábito. Además, se transmiten de generación en generación. Un curandero es un sanador tradicional que utiliza elementos naturales para curar medios tanto físicos como espirituales, por ello, su posición antropológica puede incorporar también los roles tradicionales del hombre que cura y del chamán (López et al., 2011).

Sus funciones van desde proveer curación a enfermedades mentales, emocionales, físicas y espirituales mediante tratamientos herbolarios y masajes, hasta la purificación del espíritu y la

sanación de males mágicos con la ayuda de espíritus o deidades. Existen curanderos especializados en una técnica o disciplina como son las yerberas (hierbas), o racionistas (rezos), hueseras (huesos), parteras (partos) (Gómez et al., 2015).

Según las diversas fuentes de investigación las plantas medicinales han sido utilizadas desde épocas remotas para el tratamiento de numerosas enfermedades desde los inicios de la civilización, han ayudado al hombre ofreciendo distintos tipos de medicinas capaces de curar ciertas dolencias gracias a sus compuestos naturales.

El señor Castillo (2024), uno de los curanderos más reconocidos del triángulo del Telembi manifiesta que desde sus 15 años de edad viene practicando la curandería en la picadura de serpiente, relata que los orígenes de la curandería son más relacionados a los pueblos indígenas dado que fueron ellos quienes le enseñaron y que tiempo atrás le transmitieron a su padres y abuelos, los pueblos afros con el tiempo han cambiado algunas plantas por otras según su utilidad e investigación en el momento de curar. Los curanderos además de los rezos lo principal son las plantas para curar las dolencias. Otro de los entrevistados indica:

Hace muchos años atrás nuestros mayores sentían un gran amor por transmitir sus saberes a las futuras generaciones, hoy en día pasa todo lo contrario los jóvenes no sienten interés por aprender lo relacionado con estos saberes ancestrales propios de las comunidades negras e incluso sintiendo vergüenza de estos (Francisco. C, 2024).

Teniendo en cuenta el tema de investigación y los insumos teóricos y conceptuales recopilados, en aras de entender la situación problema, se complementó desde las miradas del enfoque epistemológico constructivista dado que, hay una interacción constante en la adquisición de conocimientos desde las vivencias y cosmovisiones de los sabedores relacionado al uso de los saberes propios, es importante también mencionar que en la aplicación dentro de las diferentes

aulas de clase se debe lograr un proceso más efectivo con los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.

Según el padre del constructivismo cognitivo moderno, Piaget (1970), este enfoque se interesó en la indagación de cómo se construyen y modifican las estructuras con las que el individuo asimila la realidad desde la infancia hasta el pensamiento científico. Su enfoque propone una interacción constitutiva entre sujeto y objeto de conocimiento por la cual la acción del primero sobre el segundo da origen a las estructuras con las que el individuo conoce el mundo, al mismo tiempo en que sólo tiene conocimiento de sus propias acciones mediante los resultados en los objetos de conocimiento por la cual la acción del primero sobre el segundo da origen a las estructuras con las que el individuo conoce el mundo, al mismo tiempo en que sólo tiene conocimiento de sus propias acciones mediante los resultados en los objetos.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Este proyecto de investigación se abordó desde el enfoque cualitativo dado que se busca indagar y conocer la percepción y opinión de los estudiantes, sabedores y comunidad en general teniendo en cuenta la temática que se abordó. Para entender un poco sobre este método, Taylor y Bogdan (1984) indica que el enfoque cualitativo plantea comprender lo que la gente piensa y dice. Para ello se utilizará el método de investigación acción educativa: entrevistas semiestructuradas y entrevistas abiertas, grupos de discusión, técnicas de observación participante, diarios de campo, etc". De acuerdo con lo expuesto por Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información de un determinado tema o resultados.

Método de Investigación

Se utilizó el método de investigación acción educativa en el sentido de que según Latorre (2003), es la utilización para describir una familia de actividades que realiza el profesor en sus propios espacios en el aula de clases con diversos fines como: el desarrollo curricular, el auto desarrollo profesional, y la mejora de los programas educativos, y los sistemas. En este sentido, la investigación – acción educativa permite describir una familia de actividades que realiza el maestro en el aula clase en beneficio del buen proceso de enseñanza.

Tipo de Investigación

Esta investigación se abordó desde el tipo de investigación descriptiva el cual, según Hernández et al. (2014), busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir,

únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Por otra parte, la investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo. Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra. En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna. La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación.

El objetivo de la investigación descriptiva es describir los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo. Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra. En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas que se utilizaron son: la entrevista, la observación participante y la revisión documental.

Son los instrumentos para obtener la información necesaria para tu investigación. Estos dependen de la pregunta que intentarás responder. Por lo tanto, los métodos se encuentran determinados por el planteamiento del problema en relación con la temática de interés. Por su parte, los instrumentos son: la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Para la revisión documental, no se trabajaron fichas.

Según Corbetta (citado por Tonon, 2008), las entrevistas semiestructuradas son una herramienta flexible que permite ajustarse a las características individuales de cada persona. A través de este método, se exploran no solo las respuestas del entrevistado, sino también sus emociones y formas de expresión, yendo más allá de la simple recolección de datos.

Diario de campo: Es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre el terreno en una investigación de campo. Generalmente, el investigador utiliza un diario de campo para registrar sus observaciones y pensamientos de forma ordenada, ya que este registro permite recoger pistas sobre el funcionamiento de un sistema social.

Según Hernández et al. (2014), el diario de campo es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión.

El insertar el diario de campo en la práctica educativa permite llevar a esta más allá del salón de clase, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes proveyéndole de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión.

El diario de campo es técnica que permite la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria estimulando la creación de las vivencias experimentadas llevando a quien escribe a la reflexión y al auto crítica mediante un proceso catártico.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Articulación a las Competencias

Las estrategias y mecanismos adecuados para articular las competencias necesarias en los estudiantes deben facilitar la descripción y clasificación de plantas y animales de su entorno, considerando su forma de desplazamiento, dieta y mecanismos de protección. Asimismo, es fundamental que los estudiantes puedan identificar y diferenciar características físicas de ciertos animales, como las serpientes venenosas. Para fortalecer estos conocimientos, se implementaron diversos recursos didácticos, tales como materiales reales, láminas ilustrativas, salidas de campo, uso del tablero, marcadores y borradores.

Esta propuesta se vincula con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016) y con el enfoque pedagógico seleccionado, abordando temas relacionados con los seres vivos (plantas y animales) y sus características. Se reconoce que la cultura está compuesta por manifestaciones tanto materiales como inmateriales, las cuales interactúan, evolucionan y se transforman a partir de procesos de interculturalidad. En este sentido, para contextualizar la investigación y hacerla pertinente a las necesidades de los estudiantes y su entorno, el equipo de investigación diseñó una estrategia de enseñanza y aprendizaje denominada "Sabedores al aula", integrando a los sabedores y sabedoras de la comunidad en el proceso educativo.

Esta estrategia fue implementada con los estudiantes de cuarto grado de la sede educativa Piri Espumero, en el municipio de Roberto Payán, Nariño. Durante su desarrollo, se consideraron el contexto, las tradiciones y los espacios de aprendizaje propios de la comunidad, con el propósito de fortalecer los conocimientos ancestrales sobre la picadura de serpientes. Para ello, se contó con el apoyo de sabedores, líderes comunitarios, adultos mayores y otros miembros de

la comunidad, quienes compartieron su conocimiento en lugares tradicionales de transmisión de saberes ancestrales, como el fogón.

El fogón, en las comunidades afro, es una construcción elaborada con barro, tulpa o ladrillos, hojas anchas, chonta y otros materiales maderables. Desde tiempos remotos, ha sido un espacio central en la preparación de alimentos y en la elaboración de remedios utilizados en la curandería de enfermedades propias de los territorios étnicos. Según Freyser Castillo, sabedor ancestral de la comunidad del Espumero, *“los fogones son lugares de esperanza, que generan tranquilidad y satisfacción en las familias”*.

Figura 2

Actividad el Fogón



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Otro de los lugares tradicionales de la transmisión de saberes es los “mentideros”, los cuales son espacios que se han utilizado desde muchos tiempos para transmitir conocimientos de una manera oral, por las comunidades negras y su elaboración se hace a base madera tales como: guaduas, chontas y otro tipo de maderas propios para su construcción o en algunos casos también se lo realiza de manera natural por árboles nativos.

Es el espacio que se crea en especial cuándo los ríos marres pierden gran parte de su caudal, dejando como consecuencia un pasaje de mucha piedra y arena, los cuales son utilizados por las familias para compartir saberes, novedades y planes de vida de la habitante, generalmente en horarios de la tarde los vecinos más cercanos acuden con frecuencia a estos escenarios que según sabedores como el señor Eber Castillo “son de acogimiento y liberación de malas energías”.

Figura 3

Zona de Difícil Acceso



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Las azoteas, por su parte, son lugares construidos a base de madera con la finalidad de sembrar plantas autóctonas de la región de uso medicinal o comestibles. Sabedores como: Vallecilla (2024), manifiesta que la azotea es un espacio donde las madres les transmitían la enseñanza de culinarias y la sanación a través de estas plantas en la aplicación de alimentos como el a sanación de las enfermedades, en esta azotea se encuentran diferentes especies que dan cuenta a la conservación de la identidad y vida en estos territorios.

Figura 4

La Azotea



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Después de haber realizado un análisis minucioso de cada una de las acciones emprendidas en esta significativa labor pedagógica se logró entender que el trabajo con los estudiantes de la sede educativa de Piri Espumero, relacionado con la picadura de serpiente fue muy gratificante, ya en los trabajos pedagógicos se tuvo en cuenta no solo a los estudiantes sino también a todos los actores de la comunidad con cada uno de sus espacios que le aportan a la propuesta pedagógica, los cuales fueron muy enriquecedores.

Al respecto, el señor Quintana (2015), sabedor de la comunidad indica que “las utilidades de las plantas en los actos curativos fortalecen la identidad de un territorio como punto de partida los temas curriculares que se imparten desde la escuela”, por esta razón se puede anotar que se da cumplimiento al DBA propuestos en su momento porque los estudiantes, entendieron el mensaje y la finalidad de la propuesta pedagógica, además su participación fue de manera activa durante todo el desarrollo de cada uno de los momentos donde mostrando mucho interés en las realizaciones de trabajos y actividades relacionadas con los diferentes temas.

Se considera que la estrategia pedagógica didáctica denominada (saberes al aula) fue de vital importancia en la construcción de esos saberes ancestrales relacionados con la picadura

de serpiente ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar directamente con estas bibliotecas ambulantes. en estos espacios se pudieron realizar todas las preguntas relacionadas con el tema, donde los sabedores les transmitieron los conocimientos a los estudiantes y de lo importante que es la práctica de la curandería en las comunidades, entendiendo que se habita en un lugar de difícil acceso y es precisamente es que cobra mayor relevancia esta propuesta en la sede educativa focalizada. Se puede manifestar que al trabajar con niños y sabedores se logró la participación entre la comunidad y la escuela, permitiendo que se trace lineamientos que permitan rescatar la conservación de los saberes autóctonos.

Es de vital importancia anotar que existe una limitada ascenso a la información con relación a esta temática debido a que se carece de materiales documentales que proporcionen información, es por ello que se cree que las tendencias de desaparecer los pocos sabedores que se encuentran en la actualidad se incrementa con el pasar de los años llevándose consigo la historia, la idiosincrasia, la sabiduría y el saber popular. Por todas estas razones se ve necesario que desde las aulas educativas se generen espacios que permitan no solo la revitalización de estos saberes s, si no que se sistematicen y que sean divulgados en las diferentes fuentes para que las futuras generaciones tengan acceso.

Para desarrollar esta propuesta pedagógica fue necesario realizar una caracterización del territorio, basado en aspectos particulares como:

Identificación de sabedores (práctica de la curandería) en el territorio. Basado en la problemática existente en la comunidad sobre la pérdida de práctica de la curandería, se resalta la importancia de un punto de partida que permita saber con exactitud cuántos sabedores ancestrales hay y sobre que ramas de la medicina popular se especializan, dando como resultados que en la vereda de Piri Espumero se cuenta con 3 curandero relacionado a la curación de

mordedura de serpiente y otros poco en diferentes áreas de la salud. Según análisis se ha determinado que no son suficientes para atender a la población.

Figura 5

Salida de Campo



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Diseño de Estrategia Pedagógica

Figura 6

Sede Educativa Piri Espumero



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Durante la implementación de esta propuesta educativa en esta institución focalizada, fue necesario que el equipo de investigadores se presente ante las profesoras Rubiela Sofía y Nayibe

Sofia Cortes, las cuales son las encargadas de orientar los proceso pedagógico en esta comunidad, para solicitarle de manera especial la aprobación de la investigación que estaba enmarcada con los estudiantes del grado 4 cuarto, fue de esta manera que después de haber entablado un conversatorio de aproximadamente 1 hora, las docentes validan de manera positiva la dinamización de esta propuesta como estrategia dinámica y participativa en la que tiene que ver con la práctica de la curandería, a través de la estrategia pedagógica denominada sabedores al aula fue necesario identificar algunos aspecto considerados valiosos como:

Importancia de la práctica de la curandería para la salvaguarda de la vida de los habitantes. Con esta acción se pretendió identificar que tan viable o no para los habitantes de esta comunidad es el fortalecimiento de estas acciones, entendiendo que esta comunidad queda dispersa de la cabecera municipal y de los centros hospitalarios y que por lo tanto en muchas ocasiones las personas padecen de enfermedades típicas del territorio y se necesita de estos sabedores y sus plantas utilizadas en los rito y rituales de sanación, fue de esta manera como evidencio que los estudiantes tienen muy poco dominio de estas temáticas, además muchos de los habitantes argumentan que esas actividades son marañas de algunas personas para ganar dinero y engañar a las personas. No obstante, en cuanto a la relevancia que los mismos curanderos les dan a estas habilidades se nota en sus elocuencias que muchos de ellos no tienen bien fundamentado su labor y la verdadera importancia que ellos cumplen dentro de los territorios étnicos basados en la salvaguarda de la identidad.

Figura 7*El Sanador de la Picadura de Serpiente*

Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Además, durante la implementación de la propuesta se le dio una mirada hacia lo ambiental, aprovechando la riqueza en flora y fauna, pero en la realidad en la que se vive se presentan dificultades que impiden el verdadero uso de las plantas útiles para el servicio de la práctica de la curandería que por culpa quizás de la deforestación y la minería ilegal sean convertido en tierras infértiles que como consecuencia la efectividad de los remedios llega a un porcentaje poco efectivo.

Figura 8*Flora y Fauna*

Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Con la llegada de los cultivos de usos ilícito en los territorios en especial el municipio de Roberto paya ha traído consigo la desaparición de muchas de estas especies que históricamente los ancestros han cultivado como un mecanismo de salvo guarda de la vida de los habitantes de esta región, esta problemática agarra más fuerza cada día que pasa pese a que las tendencias del etaria de sembrado de estos cultivos aumenta de manera progresiva e imparable.

En su afán del hombre cultivar estos nuevos productos en campo han causado muchas destrucciones a la naturaleza, empezando por la tala de bosques y montañas, el uso excesivo de venenos como los herbicidas, los cuales causan daños irreparables en la naturaleza, donde los únicos afectados directamente son las personas que viven dentro. Por su parte, la sabedora Cortés (2025), indica que: “el uso excesivo de los cultivos de la hoja de coca ha permitido la desaparición de muchas plantas que han servido como salvaguarda de la identidad y de la vida”.

Figura 9

Cultivo de Hoja de Coca



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Se realizaron también reuniones y entrevista con estudiantes y algunos miembros de la comunidad, esto con la finalidad de venerar conciencia en cada uno de los habitantes de la comunidad en el cuidado y preservación de los recursos naturales, en especial de aquellas plantas

que sean utilidad a lo largo de historia para los quehaceres de la vida comunitaria, de alguna manera estas acciones emprendidas permitieron que estos individuos aportaran opiniones relevantes e importantes sobre posible metodología para manejar de manera responsable algunas situaciones de tipo ambiental.

Figura 10

Charlas Entre Docentes, Estudiantes y Comunidad



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Se puede manifestar que a pesar que los gobiernos nacionales han creado leyes como la OIM, la COP 16 y todas las normas habidas y por haber que buscan la protección estandarizada del medio ambiente, la efectividad del cumplimiento de esta es muy poca, también se evidencia que han decretado a lo largo de la historia territorios protegidos como los páramos, parques naturales y reservas naturales, pero por otro lado se nota que desde el mismo gobierno nacional sean emprendido acciones que provocan la destrucción masiva del medio ambiente como por ejemplo la esparción aérea que se desarrollaba con la intención de reducir la proliferación de cultivos de uso ilícito por medio del glifosato, el cual causo la perdida estructural de las plantas medicinales propia como el canelo macho, la caña agrida, la suelda con suelda y muchas otras más utilizadas en la práctica de la curandería y que precisamente curanderos como el señor

Leonardo Castillo manifiesta que “hoy en día curar es un reto tanto por los conocimientos y por la carencia de estas plantas”.

En la aplicación de las secuencias didácticas en aras de que desde lo académico se pretenda generar discusiones de razonamiento para ratificar que el uso o aplicación de la práctica, además de conservar el legado ancestral de los abuelos y abuelas, se remontan de muchos años atrás de la historia en cuanto a la medicina ancestral se refiere, por lo tanto con los estudiantes del grado cuarto se realizaron algunos aspectos importantes de la época y como llegaron a través de la esclavitud negra que fueron traídos desde el África, para ello la estrategia pedagógica denominada “sabedores al aula” permite llamar la atención de los niños al interactuar directamente con los sabedores, aquí se generaron algunos aportes significativos tanto para el crecimiento académico de los estudiantes como para la comunidad en general.

Figura 11

El Saber de la Práctica en los Estudiantes



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

El uso y la transversalización de las TIC y el acompañamiento de los maestros en la información en la ejecución de las actividades académicas establecidas, permitieron el fácil acceso a la información, partiendo de lo propio hacia lo global, esto ayudó ya que en la actualidad los jóvenes aprenden más fácilmente observando que haciendo o escuchando, por ello fue necesario

implementar acciones de tipo informática que permitiera no solo que cada uno de los estudiantes prestara la mayor atención posible y el compromiso total frente al desarrollo de la propuesta como tal. A tal punto que se puede afirmar que esta acción emprendía resultado para ellos motivante, interesante y lo más importante que captaron los mensajes deseados impartir frente a la práctica de la curandería y la importancia la conservación de estos legados que tanto le han aportado al mundo.

Por su parte Morín (1999), manifiesta que el estudiante en su proceso de formación debe partir de lo propio hacia lo global. De acuerdo con esta postulación que plantea este autor se puede manifestar que existe un acuerdo ya que esta propuesta de investigación trata de resignificar y revitalizar esos saberes propios de las comunidades en especial en la comunidad de Piri el Espumero del municipio de Roberto Payán Nariño

Los maestros de la actualidad están llamados a incluir dentro de las estrategias pedagógicas acciones y actividades que vallan encaminadas al fortalecimiento de la identidad cultural, entendiendo pues que estas son las base fundaménteles para que un individuo sea formado de manera integral.

Se puede decir también que gracias a la implementación de estas secuencias didácticas se logró una participación activa de tanto de los estudiantes como de los sabedores, logrando trabajar en equipo para el cuidado y fortalecimiento de los saberes ancestrales que muchos sabedores se están llevando con ellos cuando mueren, empezando por el poco amor de los jóvenes en aprender estas prácticas ancestrales y estos saberes milenarios que han permitido acumular una gran historia como comunidades negras, se ve con tristeza que la juventud del presente en estos territorios que geográficamente quedan muy alejados de los lugares que prestan los servicios hospitalarios o de salud no muestren comportamientos y actitudes de amor a estos

temas que solo han sido tratados por estos humildes curanderos y que precisamente estos le han sábadado la vida a un sin número de personas, nativas y de acuerdo con entrevistada Cabezas (2025) “Implementar los saberes ancestrales en el currículo escolar permite potencializar y salvar la identidad”.

Figura 12

Uso de las Tics en el Saber Tradicional



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Se puede decir también que gracias a la implementación de estas secuencias didácticas se logró una participación activa de tanto de los estudiantes como de los sabedores, logrando trabajar en equipo para el cuidado y fortalecimiento de los saberes ancestrales que muchos sabedores se están llevando con ellos cuando mueren, empezando por el poco amor de los jóvenes en aprender estas prácticas ancestrales y estos saberes milenarios que han permitido acumular una gran historia como comunidades negras, se ve con tristeza que la juventud del presente en estos territorios que geográficamente quedan muy alejados de los lugares que prestan los servicios hospitalarios o de salud no muestren comportamientos y actitudes de amor a estos temas que solo han sido tratados por estos humildes curanderos y que precisamente estos le han

sábado la vida a un sin número de personas, nativas y de acuerdo con entrevistada Cabezas (2025) “implementar los saberes ancestrales en el currículo escolar permite potencializar y salvo guardar la identidad”.

A estos lugares tan apartado de las cabeceras municipales y por el alto índice de del conflicto armado el abandono estatal es eminente, según informaciones narradas por los mismos nativos muchas personas han perdido la vida por las condiciones geográficas del territorio, y es precisamente que esta propuesta de investigación cobra mayor relevancia porque se fundamenta en la creación de espacios donde se promueva el amor propio y la formación de sabedores juveniles de que no se pierda eso conocimientos que tanto le han aportado a la vida comunitaria.

La señora Regula Reducida Guerrero, manifiesta que:

Gracias a lo que yo he aprendido con relación a la práctica de la curandería me ha permitido salvarle la vida a mucha gente que han sufrido enfermedades como la picadura de serpiente, araña, alacranes, el mal viento, heraguilde, etc. Así mismo me ha tocado a tender a pacientes que han sido desahuciado de los centros hospitalarios porque supuestamente ya no tiene solución con la medicina occidental, por todos estos motivos ella manifiesta que es de suma importancia en el territorio conservar las plantas medicinales y las prácticas de estos saberes.

Para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto de investigación, fue necesario dinamizar un plan que permita guiar y facilitar el abordaje de las temáticas en pro de contribuir en posibles soluciones frente a la práctica de la curandería en la picadura de serpiente,; entre estos se tiene las siguientes entrevistas a sabedores, a estudiantes, docentes y a la comunidad; por otro lado, se ejecutaron salidas de campo, presentación de sabedores al aula, presentación de video relacionados con las plantas medicinales, lectura documentales, interpretación de graficas.

Figura 13

Sabedores



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Implementación de la Propuesta Pedagógica

Para implementar la estrategia pedagógica didáctica que se decidió decidido aplicarla con los estudiantes del grado cuarto de la sede educativa Piri Espumero, se consideró que era importante identificar aspectos como los que se mencionan a continuación:

Territorialidad: Se cree que en el triángulo del Telembi existen dos formas de comprender el término de territorio: como territorialidad y como tierra. El inciso uno que hace referencia a la cosmovisión, a la espiritualidad y a la magia de la relación hombre – naturaleza. Esta visión antropológica incluye la convivencia de los ancestros, los muertos con los vivos y de estos con las divinidades en una amalgama con los árboles, los animales, el aire, el agua y en fin toda una comunidad de vida, al estilo de la filosofía del Mundo, legado espiritual de los Bantúes. El segundo inciso se refiere a donde se cultiva, donde se vive, donde se tiene la parcela, la finca, la familia y al pan coger. La territorialidad es un principio de la educación propia Afro nariñense (PRETAN, 2013, p. 27).

Por su parte Ocampo (2005), hace un análisis valioso sobre territorio y territorialidad, el cual resalta significativo en la perspectiva de fortalecer las teorías y tendencias que se viene tejiendo desde las comunidades étnicas colombianas. Define al territorio como una construcción colectiva que es el resultado de los usos históricos que los hombres les han dado a los espacios que terminan afectando de forma parcial y al conjunto social, asentado en los llamados territorios ancestrales (Ocampo, 2005). Fue por ello en toces que para dinamizar la propuesta pedagógica basada en la curandería en la picadura de serpiente se tuvo en cuenta los siguientes componentes que permitieron direccionar y entender las posibles metodologías en virtud de sacar a flote esta iniciativa propia.

Proceso de enseñanza aprendizaje: es conjunto de procesos sistemáticamente ordenados, que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos, prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente de sus actividades.

Según el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (2023), este proceso se convierte en objeto de estudio de la pedagogía, que tiene currículo, didáctica y evaluación y está compuesto por los siguientes componentes: el objeto de estudio, problema, objetivo, contenido y método.

Objeto de estudio: es aquella parte de la realidad socioeducativa, portadora del problema, que está dado en los procesos pedagógicos.

Problema: situación actual y real en la en que se encuentra el objeto de estudio, que genera una situación de transformación y de cambio.

Objetivo: expresa las habilidades y capacidades que el participante debe lograr para satisfacer la necesidad y las habilidades de superar el nivel cognitivo.

Contenido: es un sistema articulado de conocimiento, es decir parte cultural de la humanidad que necesita ser apropiada por el estudiante para alcanzar el logro del objetivo propuesto.

Método: es el proceso que implica una serie de etapas estructurada y que además también implica un orden, una secuencia, acciones y operaciones que se relacionan e

Pedagogía. La Pedagogía es la disciplina cuyo principal enfoque es el estudio de la educación, con el propósito de estructurarla de manera que logre alcanzar ciertos objetivos, definidos en función de lo que se considera conveniente para la sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se desea formar.

Didáctica: la didáctica es la rama científica de la pedagogía que se centra en el estudio de los procesos y componentes involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Su función es organizar un proyecto pedagógico integrando avances en las técnicas y métodos de enseñanza.

Una estrategia pedagógica se define como un conjunto de acciones planificadas y organizadas por el docente, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias implican la selección y aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa en el aula. Según Bravo (2008), las estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. En este sentido, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo y contextualizado

El rol docente es la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases una atmósfera que exhorte a todos de investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, también es ser un intermediario entre el alumno y su entorno. Dejando a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno.

En el ámbito educativo, el estudiante es el eje central del proceso formativo y la razón de ser de las instituciones educativas. Los servicios de educación, capacitación, divulgación científica y orientación en diversas áreas cobran sentido en función de su existencia. Cada estudiante es un individuo con dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales que requieren reconocimiento y respeto. Por ello, es esencial aplicar métodos y técnicas educativas basadas en análisis científicos que promuevan su desarrollo integral. Según Zucconi (2016), la educación centrada en la persona se alinea con conocimientos científicos actuales derivados de la psicología, sociología, antropología y neurociencia, facilitando un aprendizaje más efectivo y significativo

Además, en comunidades alejadas de los centros urbanos, el acceso limitado a servicios de salud subraya la importancia de la medicina tradicional como una alternativa vital para brindar primeros auxilios y atención primaria. La integración de prácticas ancestrales en el currículo educativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural y la resiliencia comunitaria.

Luego de haber analizado de manera detallada cada uno de estos términos que se convierten en temáticas imprescindibles e importantes en el desarrollo de nuestra propuesta pedagógicas, la cual está enmarcada en la curandería de la picadura de serpiente con los estudiantes anteriormente mencionados, se consideró importante construir un plan que permitiera no solo realizar un acercamiento con la comunidad sino también crear estrategias que hicieran posible, tanto a los docentes en formación, estudiantes del aula y a la comunidad en general, valorar y revitalizar esos saberes que sin duda alguna han aportado valiosos insumos en comunidades como esta que se tiene una cosmovisión, características y una manera de ver el mundo muy particulares.

Dentro del plan que se convirtió en el andamiaje de dirección para lograr los objetivos propuestos se establecieron las siguientes acciones:

Focalización de la comunidad para la implementación de la propuesta pedagógica.

Resultado importante realizar un diagnóstico de las comunidades que más se dedican al tema de la curandería en la picadura de serpiente para de esa manera seleccionar la indicada, fue por esta razón entonces que después de haber realizado el diagnóstico se escogió a la sede educativa de Piri el Espumero perteneciente al concejo comunitario Unión de Cuencas del Municipio de Roberto Payán Nariño; esta comunidad está conformada por aproximadamente 540 persona entre niños, jóvenes, adolescente y adultos mayores, son afrodescendientes y se dedican al cultivo de la agricultura, como la siembra de chocolate, caña de azúcar, plátano y maíz; sus principal religión es la pentecostés unida de Colombia

Solicitud de permiso para la implementación de la propuesta pedagógica.

Esta acción resultaba muy importante ya que permitió entablar una charla o un conversatorio con los directivos docentes que laboran en la sede educativa focalizada, de tal

manera que avalaran el desarrollo y la ejecución de la propuesta pedagógica que se pretendía dinamizar con esta población, y fue precisamente de esta manera como las docentes Rubiela Sofia Cabezas, Nayibe Sofia Cortes avalaron la propuesta pedagógica y a su vez autorizaron a los maestros en formación para realizar este trabajo en el aula de clase del grado cuarto de primaria.

Socialización de la propuesta.

Este encuentro fue creado con la intención de reunir a la comunidad educativo de Piri el Espumero del consejo comunitario Unión de Cuencas del municipio de Roberto Payán Nariño con la finalidad de darle a conocer al equipo de investigadores y los objetivos del proyecto, también fue un espacio donde los nativos de esta comunidad en especial los estudiantes tuvieron la oportunidad por primera vez tener a primera vista estudiantes la UNAD y al mismo tiempo realizar pregunta relacionadas con la temática principal, en esta socialización hubo coincidencia entre todos los participantes en que la propuesta era muy viable y su aplicación así como el fortalecimiento de las debilidades encontradas cambiaría la vida significativamente a muchos de los habitantes de este sector rural.

En esta primera fase que correspondía como tal a la aplicación de la primera secuencia didáctica, es posible manifestar que tuvo sus momentos agridulces, puesto que se trabajó con una población escolar que no se había tenido la oportunidad de relacionarse en procesos pedagógicos. Fue por eso, quizá que la participación de ellos en el desarrollo de las actividades en su principio fue hostil, los estudiantes se mostraban poco participativos, a apáticos e incluso se no querían dar sus nombres cuando se requerirá.

Con la ejecución de este ítems dentro de la propuesta pedagógica se evidenció la importancia que ha tenido la práctica de curandería en estos territorios que han sido olvidado por

los gobiernos desde la historia y que el acceso a la zonas urbanas la separa las distancia de las grandes dimensiones de la selva, tanto los sabedores ancestrales que de hecho son muy pocos, como las profesoras y estudiantes fueron persistente en manifestar que la medicina natural propia del territorio es la que hasta la actualidad a sostenido la población en pie, a pesar de los muchos que la naturaleza se los ha llevados por que se les ha salido de las manos.

Importante anotar que con esta actividad se pretendió en su momento recolectar insumos suficientes y válidos para desarrollar con eficiencia y eficacia la propuesta que se decidió encaminar con miras a conservar ese legado ancestral de esta comunidad.

El conversatorio voz a voz con algunos sabedores de la comunidad fue considerado muy pertinente e inherente en este bonito camino de la investigación en realizar un acercamiento entre los docentes en formación y los principales sabedores de la comunidad de Piri Espumero, donde se tuvo como objetivo principal obtener información de primera mano de aquellas personas que han manejado históricamente este arte de las plantas medicinales en la picadura de la serpiente como defensa de la vida entendiendo que estos lugares son propensos a padecer de estas enfermedades; de esta manera fue como se logró conversar con estas bibliotecas ambulantes como Freyser Castillo, Regula Reducinda Castillo y Leti Yanari

Estas salidas se realizaron con la finalidad de que los estudiantes se apropien de los saberes y conocimientos ancestrales propios de las comunidades negras fue necesario realizar una salida de campo, para que los estudiantes del grado 4 de la sede educativa Piri Espumero para que en el recorrido se familiaricen con las plantas utilizadas para este tipo de práctica de la curandería de serpientes, y que estos de la misma manera sientan el amor por aprender estos saberes autóctonos nativos de las regiones en especial la vereda piloto de esta investigación, ya que anteriormente los ancestros dependían totalmente de esos conocimientos particulares para

lograr salvaguardar sus vidas. Por esta razón se puede manifestar que esta puesta en marcha de esta salida de campo fue de vital importancia porque se lograron cosas como:

Desarrollar el amor de estos jóvenes por las prácticas ancestrales de sus comunidades.

Se logró identificar plantas curativas en la comunidad que algunos estudiantes no conocían.

Se consiguió que tanto los estudiantes como la comunidad le aportaran al cuidado de estas plantas nativas, como: Chillangua, malva, hoja santa, “trógolo” balsa, toronjil, canelo macho, etc.

Permitió sacar a los estudiantes del aula de clases y embarcarlos en una actividad que además de permitirles un aprendizaje muy significativo, va a ser de mucha importancia para sus vidas y sus culturas aportándole al desarrollo de sus comunidades.

Presentación de sabedores al aula de clase

Los sabedores y sabedoras ancestrales son autoridades portadoras de conocimientos milenarios de las comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas, raizales y demás pueblos tradicionales. Ellos y ellas también fueron víctimas en el marco del conflicto armado colombiano.

En muchas ocasiones los sabedores a lo largo de sus existencias han tenido que luchar con las diferentes enfermedades que aquejan a sus pueblos, los cuales eran ellos los únicos médicos de esos lugares donde mirar un médico era una tarea bastante difícil, por esta razón los sabedores cobran un papel muy significativo en estos lugares, por este motivo se pretende vincular a esas personas o a esas bibliotecas ambulantes en el aula de clases, para motivar y resaltar la labor tan importante que han hecho en su territorio y que a lo largo de la historia no han tenido un reconocimiento de esa gran labor que han desempeñado, por otro lado se pretende

que estos sabedores se conviertan en verdaderas bibliotecas, transmitiéndoles esos saberes ancestrales a las futuras generaciones, las cuales son las encargadas de dirigir el mundo. Junto a esta estrategia de sabedores al aula se pretende que los sabedores sean un orientador más en los procesos de enseñanza en el aula de clases y que estos conocimientos que estos saben no se los lleven a sus tumbas, y que al mismo tiempo entiendan que los conocimientos hay que compartirlos osino no sirven de nada.

Para ello se plantean una serie de estrategias que permitan junto con los sabedores alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta de investigación:

Mediante una estrategia de vestimenta de robot explicarles a los estudiantes las diferentes plantas curativas utilizadas en la práctica de la curandería en la picadura de serpientes.

Explicación de los sabedores desde cuando los grupos negros vienen realizando estas prácticas ancestrales y que a lo largo de las existencias todavía se practican en las comunidades.

En esta actividad utilizaron materiales reales que le permitieran a los estudiantes tener un conocimiento más significativo posible partiendo de lo propio, en este caso las plantas nativas del territorio llevadas al aula de clases. Donde los estudiantes van a manipular lo cual les permitirá tener un conocimiento más significativo y también los sabedores tendrán una mejor explicación de la actividad ya que posiblemente algunas plantas sean conocidas por algunos estudiantes del grado cuarto.

Esta actividad fue de suma importancia porque se logró vincular a tanto a estudiantes, docentes, comunidad, sabedores, trabajar unidos para revitalizar estas prácticas ancestrales y curativas en especial en la vereda de piri espumero del municipio de Roberto Payán.

Se puede considerar que esta propuesta de investigación ha sido de mucha importancia tanto para los estudiantes como para la comunidad en general, porque vinculó a los sabedores en

los planteles educativos. En cuanto a la evaluación de esta propuesta investigativa se puede manifestar que a sido una puesta en marcha bastante importante en esta comunidad resaltando esos saberes ancestrales propios. Por otro lado, en cuanto a la propuesta pedagógica sabedores al aula asido muy acorde con lo requerido por este grupo de estudiantes

Se puede manifestar también que en esta puesta en escena de esta propuesta de investigación surgieron muchos interrogantes sobre si esta propuesta de investigación cubrió todas las expectativas planteadas por el grupo de investigación, donde ellos dan sus diferentes puntos de vista.

Se considera que la propuesta estuvo acorde por que se planteó dando la u oportunidad de que los estudiantes sean los dueños de su ritmo de aprendizaje partiendo de lo propio.

Las secuencias didácticas planteadas fueron de mucha importancia porque resaltaron la importancia de esas prácticas ancestrales de estas comunidades como lo es la práctica de la curandería en la picadura de serpiente.

Se logró resaltar la participación activa de los sabedores aportando sus conocimientos a las futuras generaciones en este caso los estudiantes dialogando con ellos sobre la historia desde cuándo viene salvaguardando vidas en el territorio y la importancia de aprender estas prácticas ancestrales propias de las comunidades negras.

Se puede manifestar que gracias a esta propuesta de investigación se tengan los diferentes saberes ancestrales y se los llevó a la escuela para qué desde allí se les enseña a las futuras generaciones el amor por el cuidado de la naturaleza y su desarrollo para el cuidado de su salud.

Reflexión Pedagógica

La educación exige procesos constantes de renovación pedagógica y ésta a su vez necesita instruir la interacción entre los contenidos de la escuela, las ideas o principios pedagógicos y las prácticas educativas.

Este nuevo proyecto educativo que puede construirse gracias a la nueva visión del docente etnoeducador, moldear el pensamiento y la práctica del estudiante porque atiende a sus intereses, necesidades, conflictos, deseos y expectativas. Desde que el Ministerio de Educación Nacional liberó a los grupos étnicos colombianos del influjo del estado y la iglesia en la organización y diseño de sus planes educativos, el docente de los grupos étnicos colombianos está en la obligación de buscar nuevas alternativas y crear nuevos diseños curriculares que garanticen la conservación de la identidad y la capacitación del estudiante en un ambiente cada vez más competitivo y exigente.

En la actualidad, los estudiantes están más interesados en la tecnología, y en un estilo de vida apresurado por la misma razón tienden a solucionar cualquier problema de una manera más fácil, es por ello que los procesos de la práctica de la curandería en la picadura de serpientes es un poco lento de curación que se llevan a cabo a través de las plantas medicinales, los desesperan, los desmotivan y alejan de lo que es realmente importante para su vida y su salud en el territorio.

En el ámbito comercial se puede decir que los medios de comunicación junto con la globalización están causando la pérdida de estos saberes ancestrales propios de estas comunidades afrocolombianas e indígenas tanto que han olvidado su legado cultural con relación a las plantas medicinales y la práctica de la curandería en la picadura de serpientes.

Con mucho dolor y preocupación pudo comprobarse que varios adultos de la comunidad educativa, a pesar de su edad, nunca se interesaron por el cuidado de estas plantas y de estos saberes y practicas ancestrales propias de los negros.

En la comunidad pocas personas conservan el legado de hacer azoteas que fomenten el cultivo de las plantas medicinales, parece que solo quedan algunos abuelos y sabedores para quienes este conocimiento es de vital importancia para la comunidad.

Aunque los estudiantes son conscientes de que deben rescatar esta práctica ancestral y buscar maneras para que se revitalicé; desean cultivar plantas medicinales, pero entre sus proyectos no está compartir el fruto de este cultivo con la comunidad, se nota una visión bastante diferente ante las cosmovisiones de sus pueblos.

A pesar de que varios estudiantes no conocían la práctica de la curandería en la picadura de serpientes con las plantas medicinales, gracias a la implementación de la estrategia pedagógica sabedores aula y a las actividades de la misma; poco a poco fueron interesándose en el tema. Se apropiaron de su cultura, entendieron que valía la pena aprender, rescatarla y conservarla para las futuras generaciones.

De igual forma, contemplaron fuertemente la necesidad de empezar a reemplazar la medicina occidental convencional por tratamientos efectivos y seguros a base de plantas naturales.

Ahora les interesa cultivar plantas medicinales en sus huertas caseras, en materas, en ollas en cualquier recipiente, desean usarlas para curar enfermedades porque ya conocen el uso de cada una de ellas.

De esta interesante propuesta de investigación, surge la evidente necesidad y urgencia de trabajar en el diseño de currículos etnoeducativos integrados que le aporten al desarrollo y revitalización de los saberes autóctonos de estas comunidades negras.

Sería de suma importancia que la comunidad educativa y en general la del municipio Roberto Payán, involucre a estudiantes, docentes, y comunidad en el cuidado y fortalecimiento de estas prácticas ancestrales inculcándoseles a las futuras generaciones desde las escuelas, para que estas sientan el amor por sus culturas y sus raíces.

Si todos consideran que es relevante rescatar el cultivo de las plantas curativas, podrían compartir e intercambiar entre los vecinos las plantas que necesiten en determinados momentos y espacios de su vida diaria.

El estudiante debe desempeñar un papel activo siendo el contribuidor de su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero para que ello sea posible es necesario que el docente enfoque su enseñanza de manera diferente; es decir, que no se limite a la transmisión de conocimientos o demostración de experiencias; sino que oriente el proceso de investigación y de reflexión sobre temas de interés socio-cultural comunes, actuando siempre como el docente del futuro (guía).

Los docentes evalúan a sus estudiantes, califican su trabajo con una nota y tratan de cuantificar su conocimiento; entonces, se olvida que enseñanza y aprendizaje, estos dos pilares son esenciales, no se debe atribuir el fracaso al estudiante. Su bajo rendimiento puede responder a dificultades, carencias, limitaciones, desmotivación de las cuales solo es responsable el docente.

Cuando el estudiante recibe el protagonismo que merece, cuando aprende haciendo, mirando, reflexionando, buscando la respuesta en su entorno el aprendizaje se torna significativo

y brinda los frutos esperados un ejemplo, claro es cuando se parte de lo regional a lo global permitiéndole a él estudiantes empezar de conocimientos previos.

Es preciso realizar las reflexiones necesarias sobre las metodologías de trabajo en cada uno de los salones de clases y utilizar las herramientas didácticas acordes al ambiente escolar al que se enfrenta el docente; asimismo llevar un registro o seguimiento de las acciones y no tener el temor a realizar modificaciones a lo realizado por el docente.

De igual forma en la práctica docente se debe realizar y analizar una evaluación diagnosticar siempre y hacerla lo más específica posible con los criterios que me sirvan para mi práctica docente y crear un plan de mejoramiento continuo, siempre con la intención de desarrollar las capacidades de los estudiantes en los lugares de aprendizajes donde se realice una clase magistral.

En la práctica docente se pueden asumir diferentes formas de afrontar los problemas presentados en la interacción con los estudiantes y compañeros donde de todos deben asumir una actitud reflexiva caracterizada por una contractual que permita abordar los problemas presentados con diferentes contextos de aprendizajes.

Gracias a las nuevas estrategias evaluativas y de enseñanza la mayoría de los niños han cambiado de actitud, se han fortalecidos las interacciones sociales y ha mejorado la convivencia en el plantel educativo. De igual manera, la implementación del trabajo cooperativo, donde se ha privilegiado el trabajo en equipo, con las responsabilidades de cada uno de los integrantes se busca el bien común, se facilita la realización de las actividades, prevalece la ayuda mutua, con lo que se apoya el avance de los niños y niñas que tienen mayores dificultades. Estos cambios son notorios, a tal punto que han sido reconocidos por los padres de familia quienes manifestaron

su gratitud y su compromiso para continuar respaldando las actividades realizadas en la propuesta de investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Después de realizada una intervención dialogante con los mayores sabedores de la región, se dio como resultado que el proceso de salvaguarda del patrimonio natural y cultural enfocado a la medicina tradicional (práctica de la curandería en la picadura de serpientes) tiene grandes problemas y multiplicidad de causas, esencialmente el desinterés de las nuevas generaciones por entender y apropiar estos conocimientos.

Aunado a lo anterior el papel de las instituciones educativas no es el adecuado en la preservación de los saberes ancestrales, estas se han volcado a replicar los discursos emanados desde el Ministerio de Educación y han dejado a un lado los saberes correspondientes a la educación propia.

Por ello es necesario implementar nuevas metodologías para el conocimiento de patrimonio no solo natural y cultural, si no gastronómico, oral y musical de la región mediante propuestas que encaminen a la salvaguarda de estos saberes ancestrales.

El objetivo de esta propuesta es afianzar, revitalizar y fortalecer el conocimiento de los estudiantes y jóvenes de la comunidad en relación con los saberes ancestrales de su territorio, vinculando los saberes propios de la práctica de la curandería a su proceso de formación académico.

En el desarrollo de la propuesta los estudiantes fueron encontrando respuestas a los problemas surgidos a través del abordaje de las diferentes temáticas, las cuales fueron orientadas en su mayoría al enriquecimiento de la educación propia, ajustándose a su realidad y teniendo en cuenta el territorio como base esencial.

La educación propia está orientada a fortalecer la transmisión de saberes y a la reivindicación de la cultura ancestral afro en este caso, facilitando diferentes procesos de

socialización y de emancipación ya que la propuesta basa su ejecución en el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales en relación con la práctica de la curandería con los estudiantes del grado cuarto del centro educativo Piri Espumero del municipio de Roberto Payán-Nariño

Figura 14

Educación Propia



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

El proceso se llevó a cabo, atendiendo el marco normativo que estipula el gobierno colombiano con relación a la educación propia, así entonces, se entiende que:

La Ley 70 de 1993 fue elaborada para la defensa, protección y conservación los derechos que tienen los territorios colectivos, esta ley es explícita en señalar cual es el tipo de educación que se requiere en los territorios de las Comunidades Negras y que la educación para las comunidades negras se debe de tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades, aunado a esto los programas curriculares deben asegurar y reflejar el respeto y fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social sus valores artísticos, su medio de expresión y sus creencias religiosas.

La misma ley dispone que el estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades aspiraciones etnoculturales. En donde también las autoridades competentes adoptaran las medidas necesarias para que, en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición.

El ejercicio: “Propuesta pedagógica para el fortalecimiento y revitalización de la práctica de la curandería del grado cuarto del centro educativos Piri Espumero del municipio de Roberto Payán”, llevo a cabo el cumplimiento de las metas establecidas dentro del proyecto.

Conto con tres momentos, en el momento inicial, los estudiantes comenzaron a realizar acercamientos teóricos y experienciales en cuanto a la riqueza natural de su región, y analizar las características generales del territorio, además de la influencia de los factores antrópicos en el mismo.

En un segundo momento, los estudiantes tuvieron experiencias más cercanas con los sabedores de la región en relación con el uso y las características generales de las plantas medicinales para la práctica, propiciando un aprendizaje significativo a la hora de realizar conversatorios y foros con la comunidad.

En un tercer momento, la propuesta establecida resulto positivos juntamente con la apropiación de los contenidos curriculares y su relación con los saberes estipulados en esta propuesta, los estudiantes obtuvieron en general un buen desempeño y se observó un compromiso para la futura conservación del patrimonio natural. En ese sentido, es satisfactorio afirmar que los estudiantes resignificaron el patrimonio cultural en relación con la medicina tradicional (practica de la curandería) mediante la aplicación de talleres, salidas de campo y conversatorios.

La propuesta pedagógica tiene una gran ventaja, debido a que cuenta con una maleabilidad que en cuestión de realizar algunas modificaciones estructurales y temáticas esta propuesta puede aplicarse para la salvaguarda de otros patrimonios y saberes propios de la región y es de importancia mencionar que puede ser replicada en otras instituciones, no necesariamente rurales si no también en el casco urbano.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Roberto Payán (2012). Plan de Desarrollo Municipal, 2012 - 2015.
<https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/21787/25999-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, A. (2008). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 51-68.
- Cabezas, O. (2025). Entrevista con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño. Implementar los saberes ancestrales en el currículo escolar permite potencializar y salvo guardar la identidad.
- Castillo, L. (2024). Entrevista con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.
- Castillo, T (2024). Entrevista con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.
- Cortés. C. (2024). Entrevista con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.
- Cortés. F. (2024). Entrevista con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.
- Gómez, A., Molina, N., Castellanos, E., Suárez, A., & Avendaño, Y. (2015). Curanderismo: Enfermedades, tratamientos y medicamentos en el Pacífico colombiano. *Maguaré*, 29(2), 319-357. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5763902.pdf>
- Gonzales, L (2024). Entrevista sobre el parto, Hermen Ocampo- proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño. El uso de plantas medicinales en el parto de las mujeres previene enfermedades como el pasmo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.).

McGraw-Hill.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP (2023). Saber

pedagógico en educación ambiental. Alcaldía de Bogotá.

<https://redacademica.edu.co/sites/default/files/2023->

[05/LIBRO%204%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20final.pdf](https://redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-05/LIBRO%204%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20final.pdf)

Landázuri, N. (2025). Dialogo con Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la

curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.

López, L., Cataño, N., López, H., & Velásquez, V. (2011). Diversidad cultural de sanadores

tradicionales afrocolombianos: Preservación y conciliación de saberes. Aquichan, 11(3),

287-304. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74121424005.pdf>

López, L., Cataño, N., López, H., & Velásquez, V. (2011). Diversidad cultural de sanadores

tradicionales afrocolombianos: Preservación y conciliación de saberes. Aquichan, 11(3),

287-304. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n3/v11n3a05.pdf>

MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje V.1. Ministerio de Educación Nacional.

https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Ciencias.pdf

Morin, E. (1999). Siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Ocampo, L. (2005). De lo regional a lo territorial. Ponencia presentada en el VI Encuentro de

Posgrados Iberoamericanos sobre Desarrollo y Políticas Territoriales “Construyendo

Espacios para la colaboración regional”, Toluca, México, septiembre de 2005.

<http://rippet.cebem.org/encuentro6/doc/A16.doc>

- Organización Mundial de la Salud. (1978). ALMA-ATA. Atención primaria de salud: Informe sobre la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, URSS, Ginebra. Serie Salud para Todos, 1978(6-12).
- Piaget, J. (1970). La epistemología de las relaciones interdisciplinarias. En C. A. Taft & M. J. Piaget (Eds.), *Interdisciplinariedad: Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades* (pp. 127-139). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- PRETAN. (2013). Política Pública Etnoeducativa de los Afromariñenses. Gobernación de Nariño. <https://servicio.xn--nario-rta.gov.co/DespachoGobernador/Normatividad/archivos/Ordenanzas/2013/ordenanza%20037-%2027-11-2013.pdf>
- Quintana. R. (2015). Entrevista Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings*. Wiley.
- Toasijé, A. (2008). La esclavitud en el siglo XVI en territorios Hispánicos. *Brocar*, 32, 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3600415.pdf>
- Tonon, G. (2008). *La triangulación en la investigación social: Estrategias para la complejidad*. Miño y Dávila.
- Vallecilla. R. (2024). Entrevista Yuber Andrés Ordoñez - proyecto aplicado-práctica de la curandería en la picadura de serpientes, Barbacoas Nariño. Las culebras venenosas han

cochado miles de vida en nuestro territorio a pesar de lo mucho que los curanderos hemos aportado.

Zucconi, A. (2016). The need for person-centered education. *Cadmus*, 3(1), 1-26.

<https://www.cadmusjournal.org/files/pdfreprints/vol3issue1/cadmus-v3-i1-person-centered-education-azucconi-reprint.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Consentimientos informados



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **HERMEN JANIER OCAMPO CORTES** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1080834817** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ÁLEJANDRO SOLARTE SUÁREZ
Decano ZCSUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda

Coordinador

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2-2-7
3-05-02-2021





San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **YUBER ANDRES CORTES ORDONEZ** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1082691774** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

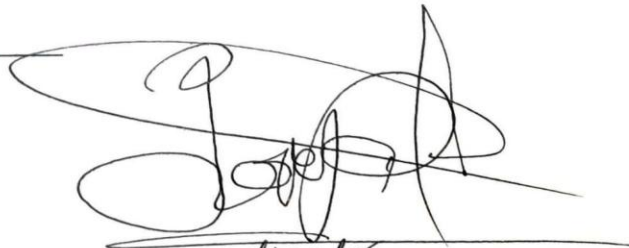
En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,


ÁLEJANDRO SOLARTE SUÁREZ
 Decano ZCSUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda


 @ordinabr

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CCAV Pasto
 Dirección: Cl 14 #28-45
 Teléfono: 13443700

F-2-2-7
 3-05-02-2021





San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, JAVIER CASTILLO PRECIADO identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1082689337 estudiante de noveno periodo académico del programa de Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

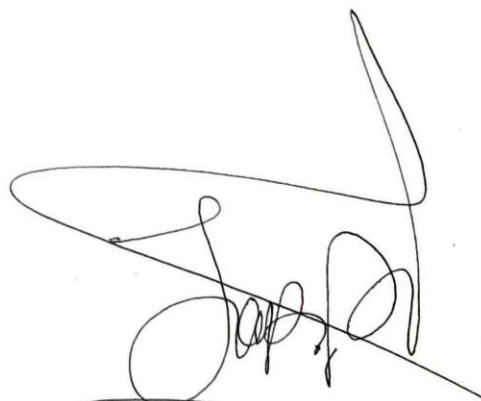
En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,


ALEJANDRO SOLARTE JUÁREZ
Decano ZCSUR EGEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda


Coordinador



Apéndice B

Implementación de las Secuencias Didácticas

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.		
Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil		
ECEDU	ZCSUR	NODO: Barbacoas
Integrantes Grupo Colaborativo:	Yuber Andrés Cortes	
	Hermen Janier Ocampo	
	Javer Preciado Castillo	
1. Tema:	La curandería en la picadura de serpientes	
2. Contenidos:	<p>1. Identificación y reconocimiento a los sabedores curanderos del territorio.</p> <p>1.1. Tipos de serpientes y como tratar su veneno.</p> <p>1.2. paso a paso para curar la picadura de una serpiente</p> <p>2. Salida de campo con los sabedores para identificar las plantas utilizadas EN LA PRACTICA DE LA CURANDERÍA.</p>	
3. Duración:	Diario (8:00am a 01:00pm)	
4. Competencias:	Construir junto con la ayuda de docentes, padres de familia, sabedores y estudiantes una huerta ecológica donde se cultiven las plantas utilizadas en la práctica de la curandería para que se revitalice no solo el saber tradicional empírico si no también conservar la subsistencia de las plantas utilizadas en esta práctica.	





Nota. Secuencia didáctica, los niños toman las iniciativas del saber. Archivo fotográfico de los autores

<i>Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil</i>		
<i>ECEDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: BARBACOAS</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Javer Castillo Preciado	
	Hermen Janier Ocampo Cortes	
	Yuber Andrés Cortes Ordoñez	
1. Tema:	La curandería en la picadura de serpiente Grado: 4º de la sede educativa piri espumero del municipio de Roberto payan.	
2. Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La curandería referente legales 2. Constitución política de Colombia artículo 68 3. Ley 70 de 1991 4. Convenio 169 de la OIT artículo 5 5. Ley 397-1797 artículo 13 	
3. Duración:	(11:00am a 01:00pm)	
4. Competencias:	Reconocer e interpretar los diferentes marcos legales que apoyan la implementación de la educación propia en aras de garantizar la cultura y sobre todo las cosmovisiones dentro de los territorios mediante la investigación de artículos constitucionales que apoyen la conservación del tejido social, económico en los territorios y que ala ves apoyen al pleno desarrollo de este.	



Nota. Archivo fotográfico de los autores

<i>Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil</i>		
<i>ECEDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: Barbacoas</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Javer castillo preciado	
	Hermen janier Ocampo	
	Yuber Andrés Ordoñez	
1. Tema:	La curandería en la picadura de serpiente. Grado 4º Institución Educativa Piri Espumero	
2. Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia u origen de la curandería. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aportes de autores que hablan de curandería como un saber tradicional propio de los territorios afro e indígenas. 1.2. Cosmovisión del saber ancestral de la curandería en la picadura de serpientes. 1.3. Conceptualización del saber propio de la curandería en la picadura de serpiente. 1.4. Plantas, ritos y rituales propio de esta práctica. 2. Discrepancia entre el saber tradicional y científico. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Debate con los estudiantes en respuesta a la pregunta ¿Por qué creen que se esta perdiendo el saber tradicional de la curandería en la picadura de serpiente? 	
3. Duración:	3 sesiones	
4. Competencias:	1. leer en grupos de trabajo colaborativo la historia detrás del saber tradicional de la curandería, insumos y aportes	

Evidencias implementación de la secuencia didáctica



Nota. Archivo fotográfico de los autores

Apéndice C

Modelo de entrevista

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA SOBRE LA PRÁCTICA DE LA CURANDERÍA EN LA PICADURA DE SERPIENTES¶

Objetivo de la encuesta¶

conocer el saber empírico y tradicional de la comunidad de piri-espumero sobre la práctica de la curandería en la picadura de serpientes con los sabedores del municipio de Roberto Payán mediante una entrevista semi-estructurada.¶

¶

Fecha de la encuesta (dd/mm/aa)¶

Nombres: _____ sexo: _____ edad: _____¶

Lugar de residencia: _____¶

Ocupación: _____¶

Actividad socio-económicas: _____¶

Tipo de vivienda: _____¶

Que carnet de salud tiene: _____¶

Número del celular: _____¶

¶

1. → ¿para usted que es la curandería?¶

¶

2. → ¿Hace cuánto realiza actividades de curandería?¶

¶

3. → ¿Qué lo motivo para aprender a realizar este tipo de actividad en su comunidad?¶

¶

4. → ¿para usted qué importancia tiene la práctica de la curandería en la picadura de serpientes?¶

¶

5. → ¿Por qué cree usted que se están perdiendo los saberes ancestrales en las comunidades?¶

¶

6. → ¿Por qué cree usted que los jóvenes no se interesan por aprender los legados ancestrales de sus comunidades?¶

¶

7. → ¿cree usted que es importante conservar las tradiciones y enseñar la técnica de la medicina tradicional?¶

¶

8. → ¿Cree usted que con la llegada de la medicina occidental a las comunidades étnicas ha hecho que se pierda la credibilidad en las personas que se dedican a la práctica de la

-
8. ¿Cree usted que con la llegada de la medicina occidental a las comunidades étnicas ha hecho que se pierda la credibilidad en las personas que se dedican a la práctica de la curandería en el territorio?
 9. ¿Desde su experiencia personal como curandero ha tenido algún inconveniente asociado a la práctica de la curandería?
 10. ¿Cree usted que en los escenarios educativos se puede implementar estas prácticas e incluirlas dentro del currículo?
 11. ¿Cómo cree que la sociedad contempla a los diferentes sabedores ancestrales?
 12. ¿Qué debería hacerse desde los órganos de gobierno para fortalecer y revitalizar los saberes ancestrales?
 13. ¿Qué debería hacerse para fortalecer estos métodos curativos y que no se pierda los saberes ancestrales?:
 14. ¿Usted que les recomendaría a los jóvenes hoy en día para que se interesen por estos actos que tienen que ver con la preservación de la identidad cultural?
