

**Plan de Aula para Fortalecer el uso de las Plantas Medicinales como Actividad para
Conservar la Identidad Cultural en los Estudiantes del Grado Sexto de la Institución
Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé Amárales – la Tola, Nariño.**

Yaimiri Angulo Guerrero

Mary Luz Rodríguez Salazar

Asesor

David Fernando Palacios Córdoba

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2025

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a DIOS con todo el corazón porque él fue el que nos inspiró para que esta investigación fuera posible y llena de mucha sabiduría.

Gracias a nuestros esposos que también colocaron su granito de arena apoyándonos y motivándonos para seguir adelante.

A nuestros hijos que fueron el motor de nuestra espiración para seguir luchando.

A nuestros padres por apoyarnos en el cuidado de nuestros hijos en el momento que nosotros estudiábamos.

Yaimiri Angulo Guerrero

Mary Luz Rodríguez Salazar

Agradecimientos

A nuestras familias, quienes siempre nos han apoyado, gracias a ellos, por su amor, su comprensión y colaboración. Sabemos que cada logro alcanzado, lo es también para ellos.

Agradecerles a los estudiantes del grado sexto por regalarnos un poco de su tiempo en el momento de realizar nuestra investigación. Agradecerle a la UNAD por darlos la oportunidad de poder ingresar y poder cumplir uno de tanto sueño que tenemos a nuestros tutores por esa entrega y esa paciencia que tuvieron para que nosotros pudiéramos alcanzar este sueño de ser licenciado en Etnoeducación. A nuestro compañeros, porque de una u otra manera también aportaron en este proceso y a todo los demás que nos motivaban muchas gracias.

A la sabedora Ana Milena Portocarrero por su confianza y apoyo, que fue fundamental para el desarrollo de esta investigación, y porque gracias a ella pudimos desarrollar el dialogo de saberes en esta prestigiosa institución, donde vivimos la experiencia más enriquecedora en nuestras vidas.

A los expertos que nos colaboraron en la validación de los instrumentos, por dedicar tiempo en la lectura y corrección. Sus aportes fueron valiosos.

Yaimiri Angulo Guerrero

Mary Luz Rodríguez Salazar

Resumen

Se busca con este proyecto Fortalecer el uso de las plantas medicinales mediante la aplicación de un plan de aula, específicamente en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé. Como metodología se acogió el enfoque cualitativo, método de investigación acción y un tipo descriptivo. Las técnicas y herramientas que se emplearon fueron: revisión documental, entrevistas a conocedores y sabedores de la comunidad, observación participante, registros fotográficos recolectados a través de entrevistas y observación participativa, donde se contó con la colaboración y participación de una suma importante de algunos miembros de la comunidad de Amárales los cuales por lo general y en su mayoría han dedicado su vida a realizar labores de pesca artesanal y agrícolas donde se incluye el cultivo, siembra y manejo de la medicina tradicional. Algunos resultados relevantes fueron: los estudiantes comprendieron la importancia de la práctica de la medicina tradicional, reconocimiento cultural por parte de la comunidad en general. Por otra parte esta investigación surge de la necesidad de preservar y transmitir estas prácticas tradicionales que, a pesar de su importancia histórica y cultural, corren el riesgo de perderse debido a influencias externas y cambios socioculturales. Al involucrar a los estudiantes desde una edad temprana; se pretende fortalecer su conexión con la herencia cultural afrodescendiente de la región, fomentando el respeto y la valoración por estas costumbres. Además de recuperar y documentar las prácticas sobre los procesos de salud, este proyecto justifica su importancia al integrar estos conocimientos en el currículo educativo local. Esto no solo enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuirá a la preservación y revitalización de la cultura afrodescendiente en la vereda de Amárales del municipio de La Tola – Nariño.

Palabras clave: Plantas Medicinales, Conocimiento Tradicional, Saberes Ancestrales.

Abstract

This project seeks to strengthen the use of medicinal plants through the application of a classroom plan, specifically in the sixthgrade students of the agricultural and environmental educational institution Noah's Ark. As a methodology, the qualitative approach, action research method and a descriptive type were adopted. The techniques and tools that were used were: documentary review, interviews with knowledgeable people in the community, participant observation, photographic records collected through interviews and participatory observation, where there was the collaboration and participation of a significant number of some members. from the community of Amárales who have generally and mostly dedicated their lives to carrying out artisanal fishing and agricultural work which includes cultivation, planting and management of traditional medicine. Some relevant results were: the students understood the importance of the practice of traditional medicine, cultural recognition by the community in general. On the other hand, this research arises from the need to preserve and transmit these traditional practices that, despite their historical and cultural importance, run the risk of being lost due to external influences and sociocultural changes. By engaging students from an early age; The aim is to strengthen its connection with the Afro-descendant cultural heritage of the region, promoting respect and appreciation for these customs. In addition to recovering and documenting practices on health processes, this project justifies its importance by integrating this knowledge into the local educational curriculum. This will not only enrich the educational experience of the students, but will also contribute to the preservation and revitalization of Afro-descendant culture in the Amárales village of the municipality of La Tola – Nariño.

Keywords: Medicinal Plants, Traditional Knowledge, Ancestral Knowledge.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación.....	17
Justificación	18
Objetivos.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Marcos de Referencia	22
Marco Contextual.....	22
Marco Teórico y Conceptual	24
Diseño Metodológico.....	29
Enfoque de Investigación.....	29
Método de Investigación.....	30
Tipo de Investigación.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	32
Población.....	33
Muestra	33
Instrumentos Para Analizar y Validar Datos	33
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	35
Determinar un Plan Para Caracterizar las Plantas Medicinales	35
Entrevista a la Sabedora Ana Milena Portocarrero:.....	35
Encuesta a 10 habitantes de la vereda de Amárales:.....	36

Análisis de la Gráfica.....	37
Discusión Resultados	39
Diseño de Estrategia Pedagógica	40
Implementación de la Propuesta pedagógica que Fortalezca el Uso de las Plantas Medicinales. 44	
Huerto Escolar.	46
Talleres de Preparación.....	46
Jornadas de Recolección.....	46
Evaluación.....	47
Resultados Esperados.....	47
Reflexión Pedagógica	50
Conclusiones y Recomendaciones	53
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas.....	56
Apéndices.....	58

Lista de Tablas

Tabla 1 *Plan de Aula*..... 40

Tabla 2 *Cronograma de Actividades* 47

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Respuestas de los encuestados</i>	37
Figura 2 <i>Sensibilización sobre la importancia de las plantas medicinales.</i>	48
Figura 3 <i>Taller Sobre las Plantas Medicinales</i>	49
Figura 4 <i>Visita a la Huerta Escolar</i>	49

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de Secuencia Didáctica</i>	58
Apéndice B <i>Formato de Diario de Campo</i>	59
Apéndice C <i>Formato de Consentimiento Informado</i>	61

Introducción

La presente investigación describe los resultados del desarrollo de una serie de actividades pedagógicas que busca fortalecer el conocimiento tradicional que se tiene de las plantas medicinales en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé Amárales del municipio de La Tola – Nariño, basada en la estructuración de un proyecto de aula que permitiera profundizar los conocimientos ancestrales sobre el uso y aprovechamiento de la medicina ancestral en la comunidad.

El origen de esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo, a partir de los procesos educativos en el aula de clase y las actuaciones interculturales, propias de la comunidad educativa que conforman la institución, pueden desarrollarse estrategias pedagógicas que ayuden a la evocación y preservación de los saberes tradicionales que existen alrededor del conocimiento y uso de las plantas medicinales, y su vez, posibiliten la enseñanza de las ciencias naturales a partir de elementos propios del contexto.

Por lo anterior, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta una secuencia metodológica que parte de la identificación del problema y su análisis, pasando por los objetivos y los elementos teóricos que sustentan su abordaje, finalizando con el diseño de actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los saberes tradicionales. En el primer capítulo se exponen los principales aspectos de la situación problemática que derivaron en el desarrollo de esta investigación. Estos se centran en la necesidad de motivar a los estudiantes a que participen de forma activa en el desarrollo de las actividades en el área de ciencias naturales, por lo que se propone la creación de actividades pedagógicas con enfoque intercultural que se base en los conocimientos ancestrales que poseen sobre el uso y significado de las plantas medicinales. Esto permitirá a los alumnos el desarrollo de aprendizajes significativos que partan del efecto de

resolver los problemas de la vida cotidiana relacionados con la salud física y espiritual. Además, se busca la construcción de estrategias en las que se promueve la participación de la familia y originar un diálogo entre generaciones en el que se interactúa con adultos y los sabedores.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Teniendo en cuenta que la educación en el uso de las plantas medicinales son temas importantes para la conservación de los saberes de los pueblos étnicos y memorias ancestrales, que han sido transmitidas de generación en generación. y a pesar de esto no se ha logrado concientizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sobre el uso necesario de las plantas medicinales para que en un futuro sean ellos quienes trasmitan este conocimiento a las diferentes poblaciones.

Desde esta perspectiva, la función de la escuela tradicional y de la práctica del maestro es transmitir los saberes ancestrales a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos que componen a nuestra cultura. Podemos decir que esta perspectiva ha gobernado y sigue gobernando la mayoría de las prácticas de enseñanza que tienen lugar en nuestras escuelas.

Este enfoque constituye a la práctica tradicional que se centra más en los contenidos que en las habilidades o en los intereses de los estudiantes (Pérez Gómez 1996). Y aunque esta concepción educativa resulte poco sostenible, a la luz de todos los recientes desarrollos sobre el aprendizaje de la Ciencia, sigue siendo un modelo muy vigente en nuestras aulas, ya que muchos de sus supuestos son explícita o implícitamente asumidos por numerosos profesores de Ciencias, que en su día también aprendieron la Ciencia de esta manera (Pozo y Gómez 2006).

Por otra parte, en comunidades campesinas el conocimiento y uso de plantas con fines curativos adquiere singular importancia, especialmente si se tienen en cuenta la distancia de estas comunidades de los centros poblados, por lo que el uso de los recursos vegetales disponibles es un recurso terapéutico importante (Menseguez et al., 2007; citado por Palacio 2010). Sin embargo, en diversas poblaciones rurales se advierte una pérdida de conocimientos respecto a la

naturaleza: a medida que desaparecen los mayores, desaparecen con ellos muchos conocimientos y tradiciones, mientras que una gran parte de la juventud campesina, bajo el peso de otros problemas, no se ve incentivada para recoger los saberes y tradiciones que les rodean y los ligan a la naturaleza circundante (Palacio 2010).

En la Institución Educativa Arca De Noé, de modalidad agropecuaria y ambiental, ubicada en la vereda de Amárales, zona rural del Municipio de La Tola, departamento de Nariño, a pesar de que goza de una abundante flora de propiedades medicinales, se evidencia que los estudiantes tienen un alto grado de desconocimiento con respecto al uso de las plantas medicinales, por lo tanto no aprovechan la gran riqueza de plantas del medio como recurso preventivo, escenario que se convierte en problemática debido a que estas prácticas tradicionales van perdiendo su valor ancestral.

Es de considerar que le corresponde al docente conocer la evolución de los intereses y necesidades de sus estudiantes y mantener su curso. Para despertar el interés, relacionar lo que se estudia con la experiencia y el conocimiento familiar y adaptar lo que se enseña al desarrollo del niño, elaborando para ello proyectos y retomando que toda acción para que tenga significado debe inspirarse en un fin concreto, comprendido y querido por el estudiante. Además, que se desenvuelva en un ambiente natural y de un modo natural (Kilpatrick, 1918, citado por Navarro, 1994).

Es de tener claro que sería una equivocación decir que en la Institución Educativa Arca De Noé, de modalidad agropecuaria y ambiental, ubicada en la vereda de Amárales, zona rural del Municipio de La Tola, departamento de Nariño, no se le ha enseñado a los estudiantes sobre las plantas medicinales y la recuperación del conocimiento tradicional o ancestral en el manejo de las plantas con fines medicinales y terapéuticos sin embargo pero, de acuerdo a las

afirmaciones de los docentes entrevistados, “expresan que estos temas se encuentran incluidos formalmente en los documentos oficiales de la institución como son el PEC y el Currículo pero, son trabajados muy por encima y muy poco se realizan proyectos desde lo institucional” y otros argumentaban que cuando lo trabajaban a través de proyectos de aula era con la finalidad de reforzar un tema que han desarrollado en el cual los estudiante tiene falencias, por lo que se traduce que la concepción de proyecto de aula manejada por ellos es la de refuerzo. Panorama totalmente desalentador porque no se conciben los proyectos de aula como una estrategia que incluya la investigación y mejor la enseñanza de la Ciencia para un mejor aprendizaje en los estudiantes, pero, paradójicamente expresaban con exigencia que les gustaría que se les enseñara mejor estos conocimientos incluyendo la investigación, y que es tos conocimientos fueran partes del diario vivir de ellos, buscando más información, profundizando más el conocimiento sobre plantas medicinales porque todavía hay muchas cosas que conocer y construir sobre esta temática, en síntesis la mayoría de los estudiantes esperan clases salidas de la rutina, experiencias de aprendizaje nuevas, contextualizadas con el medio, que tengan en cuenta un poco más los intereses y necesidades de ellos permitiendo relacionar el conocimiento escolar con la cotidianidad del estudiante y su comunidad.

Las plantas medicinales son tan importantes y es tan profundo el conocimiento, que desde lo escolar falta mucho por estudiar y todavía hay muchas cosas que no se saben, por lo que el espacio o entorno para que los estudiantes investiguen o ejecuten iniciativas está presente, solo hace falta una actitud y aptitud investigativa del docente y que a la vez la promueva en sus educandos.

Todo esto, está afectando directamente en el aprendizaje integral de los estudiantes y la buena práctica de las Ciencias Naturales en el aula. Además, el desconocimiento a una historia

que ha permitido mantener una cultura con características propias en todo el territorio regional y/o nacional.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el uso de las plantas medicinales para la conservación de la identidad cultural afro nariñense en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé Amárale?

Justificación

Este proyecto de investigación se realiza, con el fin de fortalecer el uso de las plantas medicinales como actividad para conservar la identidad cultural en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé Amárales – La Tola, Nariño. Para que las nuevas generaciones no olviden las tradiciones que constituyen su historia étnica.

De igual manera, se espera que por medio de este proyecto se despierte un interés social en las comunidades por mantener esta práctica tradicional viva, realizando actividades tanto en las instituciones educativas como también en las comunidades, donde se tenga en cuenta a los adultos mayores, debido a que son ellos los que tienen el conocimiento ancestral de cómo realizar esta práctica tradicional; para ello es necesario brindarles un espacio donde se pueda evidenciar su trabajo y enseñanza.

Por otra parte, el uso de plantas en el cuidado de la salud, es una práctica que sobrepasa generaciones familiares y está muy ligado a la cultura de la población, se fundamenta en la experiencia empírica; y, en numerosos estudios que evidencian la importancia del rescate de la sabiduría ancestral como medio de prevención, promoción de la salud y tratamiento (E. V. H et al., 2015).

El uso de plantas medicinales como tratamiento alternativo es una práctica que ha aumentado significativamente en los últimos años. En nuestro país se suele recurrir a la fitoterapia para tratar síntomas leves o pasajeros, o como tratamiento preventivo. También puede detectarse el uso de plantas medicinales en dolencias crónicas y de mayor importancia, como la diabetes, la hipertensión, el hipercolesterolemia e incluso el cáncer.

En la vereda de Amárales, el cultivo y uso de las plantas medicinales y condimentales es un proceso que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo atrás, teniendo en cuenta que estas eran utilizadas por nuestros ancestros siendo útil para la cura de enfermedades y para darle sabor a los alimentos.

Desde la licenciatura de Etnoeducación aporta a este proyecto etnoeducativo el fortalecimiento de sus costumbres tradicionales como es el uso de las plantas medicinales.

El trabajo se enfocará en el plan de aula esto con la estrategia de utilizar diferentes actividades donde los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de su contexto y de sus ancestros, ya que juega un papel muy importante en su proceso de formación.

En la actualidad vemos que estos tipos de cultivos de plantas medicinales han bajado notablemente, y esto se debe al poco interés por las nuevas generaciones, el resabio de algunos ancestros por no dar a conocer sus secretos curativos. Por lo tanto, hay desconocimiento de estas prácticas y especialmente en los más jóvenes.

Desde esta perspectiva, la implementación del proyecto sobre las plantas medicinales se ve como una opción para vivir sanos, ya que pretende salvaguardar las prácticas ancestrales en cuanto a la prevención y cura de enfermedades. De igual modo, se busca incentivar en los estudiantes el sentido de pertenencia, el cuidado del entorno y el interés por las plantas medicinales, reviviendo la identidad histórica y cultural de nuestros ancestros.

Para el desarrollo de este proyecto y su aplicación se tomó a la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé. Ya que esta es una institución agropecuaria y ambiental. Siendo de gran ayuda para focalizar a los estudiantes a la preservación de las plantas tradicionales.

Por estas razones, el proyecto investigativo está encaminado a fortalecer el conocimiento de la práctica de la medicina tradicional de la comunidad de Amárales del Municipio de La Tola – Nariño, a partir de los beneficios que obtendrán tanto los estudiantes de la institución educativa como los demás habitantes de la comunidad, debido a que por medio de esta práctica ancestral se han curado muchas enfermedades; entre las que más se presentan en la comunidad están: alergias, baldaduras, picadura de culebra, paludismo, mal de ojo, malaire, anemia, infecciones, dolores de cabeza, dolor de muela, hinchazones, pasmo, paracitos y otras.

Así, se mejorará la práctica de la medicina tradicional al tener en cuenta que las granjas pedagógicas, la enseñanza y aprendizaje y las estrategias pedagógicas contribuyen a la identificación y socialización de las plantas medicinales. Según Wilson Castillo (2019), la medicina tradicional era para los ancestros como la vida religiosa, política, científica y llena de sabiduría sin tener conocimientos académicos y, así, curan a las personas que necesitan los remedios y si creen y tienen fe en ellos.

De esta manera, los estudiantes aprenderán a clasificar plantas medicinales teniendo en cuenta su utilidad e importancia, también diferenciarán los tipos de suelo aptos para la siembra al tener en cuenta los factores ambientales de su entorno inmediato.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el uso de las plantas medicinales mediante la aplicación de un plan de aula en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé de la vereda de amárales.

Objetivos Específicos

Caracterizar el uso de las plantas medicinales afro nariñense producida en la granja escolar de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé.

Diseñar un plan de aula que fortalezca el uso de las plantas medicinales en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé de la vereda amárales.

Implementar el plan de aula que fortalezca el uso de las plantas medicinales en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé de la vereda de amárales

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Aspectos Socio-Económicos de la Vereda Amárales

La vereda de Amárales. Está ubicada al pie del océano pacífico a 35 km aproximadamente de la cabecera municipal de La Tola Nariño, limita por el Norte con el Océano Pacífico y la Isla Gorgona, por el Sur con la Vereda Bajo Palomino, por el Oriente con la Playa de Bazán y por el Occidente con la Playa Mulatos. Pertenece al Consejo Comunitario Punta mulatos, que abarca a tres veredas: Amárales, Mulatos y la Vigía. Está rodeada de mar por donde quiera que se observe, es una playa arenosa y de gramillas, con una temperatura de 28 ° C, se encuentra a 5 metro de altura sobre el nivel mar, esto hace que, en las pujas, el agua inunde un buen porcentaje de la playa y podemos estar expuestos a que se mojen los enseres.

De este modo, cabe resaltar que los pobladores de Amárales son marinos, que dedican su vida en la recolección de recursos pesqueros y la extracción de la piangua que es una actividad económica y cultural de gran importancia para la población. A nivel del mar somos muy ricos en especies marítimas hay diferentes clases de pescado, camarones, calamares, langostas, tortuga, delfines y ballenas entre otros. Cuenta con 146 viviendas y 230 familias con 850 personas entre niños, niñas jóvenes y adulto. Es una comunidad que carece de servicios públicos, pero aun así viven muy tranquilos porque se siente muy bien y feliz a la hora de salir a pasear a los alrededores de la comunidad, su gente es muy amable, por eso es apetecida por los turistas que quieren pasar sus vacaciones aquí (PEC. I.E Arca de Noé de Amárales. 2019).

Las fuentes de ingresos económicos se dividen en 6 sectores. Carpintería con un 5%, funcionarios públicos con un 5%, turismo con un 5%, comerciantes con un 10%. Por su ubicación geográfica, es un pueblo donde el 75% son pescadores y recolectores de moluscos del

manglar, actividades principales de origen tradicional que se da en la zona costera de la región pacífica, conservando las raíces africanas que hacen parte de nuestra formación integral, esta herencia influye en la forma cómo nos relacionamos con los demás, como vestuario, alimentación, baile, rituales, creencias y costumbres. Somos Afrodescendientes, desde que los primeros habitantes han permanecido arraigados a estos territorios, su potencial económico ha permanecido en la zona. En la parte agrícola existe el trueque o intercambio del pan coger entre los pobladores y muy poco se utiliza para comercializar. Entre las plantas de pan coger encontramos: el plátano, yuca, papa china, coco, caña, limón y también encontramos las plantas condimentales de azoteas como son: el cimarrón, orégano, poleo, albahaca, etc.

Actualmente las viviendas están construidas en palafitos, madera, zinc, súper board y PVC. La población en su crecimiento ha sido constante, de la misma manera continua la construcción de viviendas propias, donde muy pocas casas se encuentran en arriendo. Se organizaron en el Concejo comunitario Punta Mulatos desde el 2018, y así han venido creciendo juntos, grupo de pescadores, Junta de energía y junta de hogares comunitarios.

La comunidad no cuenta con acueducto, se consume agua de lluvia y de los pozos, el 70% de las casas tienen pozos sépticos y un 30% lo hacen a cielo abierto, la energía es por planta eléctrica y se suministra 12: 00 am a 2: 00 pm y de 6: 00 pm a 11: 00 pm, pero no es permanente por diversos daños o el costo del combustible.

“El servicio de comunicaciones no existe por parte del gobierno, se utiliza unas señales privadas de Claro y Movistar (con antena de cable)” (PEC. I.E Arca de Noé de Amárales, 2019, p. 9).

Generalidades de la IE. Arca de Noé

La Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental ubicada en la vereda de Amárales. La institución ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y educación para adulto, con un énfasis en agro-ambiental, fundamentada en el aprendizaje colectivo, desarrollando en el educando una formación integral competitiva, dando lugar al emprendimiento con un enfoque agroambiental que permite participar en proyectos productivos que aporten sostenibilidad al territorio y a su currículo profesional.

La institución cuenta aproximadamente 260 estudiantes. Lo cual desde sus primeros grados se han ido formando en la parte agropecuaria a través de las prácticas en la granja escolar, difundiendo esta actividad en los hogares, de igual manera en la parte ambiental cuidando el medio ambiente y manteniendo la comunidad limpia sin basuras, esto se ha logrado por medio de jornada de aseos, charlas pedagógicas de hogar a hogar. Para el desarrollo de este proyecto se trabajó con los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé.

Marco Teórico y Conceptual

Las plantas estructuralmente pueden ser útiles para curar algunas afecciones que presenten las personas, permite usarlas como una forma de primeros auxilios, principalmente en zonas donde las personas están expuestas a múltiples riesgos y no tienen un centro de salud que brinde los primeros auxilios; al utilizar las plantas medicinales con forma de cura no se necesita una preparación especial y además son plantas que se encuentran en nuestro medio.

Además, que contribuye al rescate y conservación de la medicina tradicional de nuestra región cultural.

Piaget afirma que, el desarrollo cognitivo implica la reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen un entendimiento del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren a su alrededor, y luego acoplan sus ideas en consecuencia.

Además, Piaget asegura que el desarrollo cognitivo es la parte central del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.

Plantas Medicinales

De acuerdo con Ramírez (2010) el aprendizaje y conocimiento de las plantas medicinales abarca tres aspectos importantes: el reconocimiento de la planta como una planta medicinal, la comprensión de la acción terapéutica y el modo de empleo.

El reconocimiento de la planta como medicinal comprende tanto elementos físicos, que incluyen la forma de sus hojas, presencia o no de flores y frutos, como sus propiedades organolépticas tales como olor, textura y sabor. Al respecto, Waizel-Bucay y Waizel-Haiat (2019) sostienen que los diferentes olores y el sabor de los vegetales son útiles para reconocer su valor y propiedades curativas y sirven para diferenciar plantas útiles (como medicamento) de las que no lo son y están relacionados directamente con los metabolitos secundarios que ellas producen. Por lo tanto, el aprendizaje sobre las plantas medicinales inicia por un proceso de identificación físico en el que se ponen en juego tanto la experiencia de su manipulación, como la acción de los órganos de los sentidos.

Sin embargo, para las comunidades étnicas el conocimiento y uso de las plantas medicinales va más allá de un proceso de diagnóstico, curación o prevención de alguna enfermedad. Éstas también tienen gran influencia en la organización de sus territorios debido a

su cultivo o recolección y en las prácticas culturales propias de cada comunidad que les conceden propiedades especiales (mágico religiosas, alimenticias y medicinales) que pueden diferir de las concepciones tradicionales.

Lo anterior, hace referencia al hecho de que muchas plantas medicinales hacen parte de la historia de la comunidad y sus dueños reales pueden ser espíritus que se encuentran en otro mundo (al cual solo pueden acceder los chamanes) o seres inmortales que nunca fueron humanos; por consiguiente, su uso va a depender de la negociación que haga el chamán con estos seres y del permiso que le sea otorgado (Quintana, 2009, como se citó en Garzón, 2016).

Conocimiento Tradicional

El conocimiento tradicional empieza a tejerse desde el respeto a la vida y a la madre tierra, quien abastece y proporciona lo necesario para la subsistencia; desde aquí, se genera una estrecha relación con la naturaleza, donde la diversidad biológica y cultural garantiza la existencia e identidad de los grupos humanos a través de las prácticas y costumbres, como la medicina tradicional, conservación de especies animales y vegetales, rituales místicos y elementos sagrados (Aguilar, 2013).

Este conocimiento se transmite en el espacio y en el tiempo a través del lenguaje, iniciándose en el núcleo o unidad familiar y es compartido y reproducido mediante el diálogo directo entre el individuo, sus padres y abuelos "hacia el pasado" o entre el individuo, sus hijos y nietos "hacia el futuro" (Toledo, 2009) convirtiéndose en la base social de los grupos étnicos.

En ese sentido, se determina que el conocimiento tradicional es definido como un conjunto de saberes y practicas (creencias, leyendas, mitos, proverbios y canciones entre otros), generadas, seleccionadas y acumuladas colectivamente (Ruan-Soto, 2005), siendo un proceso dinámico de experiencias y de adaptación al cambio; es hablar de la sabiduría tradicional que va

más allá del conocimiento mismo y han servido a las sociedades humanas para su evolución, desde la expansión humana.

Así mismo, diversos estudios muestran como los conocimientos tradicionales han sido, y siguen siendo, recursos importantes para la sobrevivencia y desarrollo de las comunidades, desde esta perspectiva, se comprende la totalidad de la herencia intelectual y cultural de los pueblos, que conforma su identidad y puede existir solamente en un lugar y comunidad en particular, relacionado a las circunstancias particulares de medios de vida (Pulido y Bocco, 2016).

Saberes Ancestrales

Los saberes ancestrales son elementos teórico-prácticos con arraigo histórico, cultural y social, en el entramado de la tradición y patrimonio de un pueblo. Según Flores (2017) históricamente los saberes y conocimientos ancestrales no formaban parte de los currículos académicos, ni de colegios, ni de universidades, por el contrario, eran considerados como mero folklore, reduciendo estos conocimientos a prácticas o tradiciones.

Sin embargo, todos estos saberes ancestrales, alternativos o populares han sido transmitidas de generación a generación mediante la tradición oral (Angulo et al., 2012). Actualmente, empieza a tomar auge con el fin de evitar la pérdida de los conocimientos de las comunidades locales causadas por las rápidas transformaciones sociales, motivadas por los procesos de globalización que han ocasionado erosión de los saberes ancestrales (Muiño, 2011).

Según Zuluaga (1992), en América Latina existe un conocimiento tradicional amplio, producto del legado indígena, afrodescendiente, campesino y otros grupos sociales, cada uno marcando diferencia en los conceptos, creencias y prácticas que permiten caracterizarlas.

Para Suarez (2015), la escuela, es el lugar propicio para la recuperación y fortalecimiento de los valores ancestrales, “capaz de revitalizar la lengua perdida, junto a las palabras que tienen

memoria y tienen en su raíz el secreto para recuperar esas otras formas de ver el mundo” (Ramírez, 2020, p.30), de esta manera, nos hace ver el gran significado que tienen los diálogos de saberes, para educar, para conservar, para transmitir esos valores ancestrales y relacionar estudiantes, docentes y comunidad.

Es así como los saberes de los grupos étnicos se convierten en fuentes de sabiduría para la vida, para re-existir en el contexto capitalista moderno. Estos saberes deben articularse desde la escuela como ejemplos de vida que contribuyan en la lectura de otro tipo de realidades e incluso mitiguen ciertos problemas sociales (Ramírez, 2020), por tanto, es necesario que cada pueblo sea valorado por sus especificidades y que mediante un intercambio constante de saberes sea posible construir una sociedad que reconozca y respete los conocimientos milenarios.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque que orienta esta investigación es de tipo cualitativo, el cual se entiende como aquel que busca estudiar los fenómenos sociales en su contexto original, porque “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil, y García, 1996, p. 32). En esta investigación, es importante reconocer y entender el pensamiento, el sentido, la espiritualidad y el significado que tienen las plantas medicinales en la vida misma de las comunidades, generando estrategias de preservación del conocimiento a partir de la formación de las futuras generaciones en las aulas.

La investigación cualitativa se considera una forma de ver la realidad que privilegia lo profundo, lo particular y “la captación del significado y sentido interno subjetivo”. Ello posibilita una ruta flexible en la construcción del conocimiento (Vasilachis, 2006). Esta metodología, permitió comprender la mirada de los actores desde sus narrativas, sentires, experiencias, conocimientos y actuaciones multiculturales en sus contextos, debido a que este tipo de investigación trabaja con la comunidad en general, que es la misma que aporta para la solución de la problemática planteada.

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2008), el enfoque cualitativo va de lo particular a lo general, es decir, explora y describe para luego establecer teorías. No se prueban hipótesis porque estas se van generando y validando en el proceso, también porque se pueden alterar debido a la subjetividad y, en consecuencia, se hace difícil la medición en el ámbito escolar. Además, este enfoque es flexible y se moviliza entre los eventos y su interpretación. Su propósito es reconstruir la realidad tal y como la observan los participantes en determinado

contexto social que, para el caso de esta investigación, son los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca De Noé Amárales del Municipio de La Tola – Nariño.

Método de Investigación

Esta investigación se desarrolló bajo el método crítico social que, a través de la combinación de diferentes técnicas de recolección de datos, que pueden incluir tanto elementos cualitativos como cuantitativos, pretende dar una explicación a problemas sociales específicos, trabajando directamente con las comunidades y promoviendo una participación activa en el proceso investigativo. Por lo tanto, se pretende promover la contribución de varios actores de la comunidad educativa para incentivar la curiosidad en la temática y en el desarrollo de las actividades propuestas. De acuerdo con Maldonado (2018)

El paradigma sociocrítico agencia métodos de investigación acción, el colaborativo y la investigación acción participación (IAP), métodos cualitativos, que permiten hallar resultados verdaderos, prácticos, útiles y confiables para optimizar las condiciones de las comunidades o individuos basando la investigación en la participación de las propias personas investigadas. (p. 176)

Al ser sociocrítica, esta investigación está basada en las formas de pensar y actuar de las personas que participan, en consecuencia, sus resultados son verídicos y fáciles de comprobar con la comunidad en general.

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este trabajo se eligió el enfoque de la Investigación Acción. Como lo establece Blandéz (2000), citado por Rodríguez (1991, p. 60) “la investigación acción es un modelo de investigación dentro del paradigma cualitativo en el que se observa y estudia,

reflexivamente, una situación social para mejorarla”. Por lo tanto, ofrece una gran cantidad de estrategias para mejorar el sistema educativo y social.

De igual manera, la investigación acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa (Bausela, 2004), de esta manera, esta propuesta metodológica se centró en reconocer y establecer espacios que permitieron interactuar en el campo de acción de la pedagogía y la participación de los estudiantes, sus familias y los sabedores para fortalecer los conocimientos ancestrales que se tejen alrededor de las plantas medicinales.

A través de la investigación-acción se permitió, no solo describir elementos culturales que caracterizan a la comunidad educativa Arca de Noé, sino comprender a través de la indagación y el diálogo, prácticas ancestrales milenarias que han perdurado en el tiempo, heredadas de una generación a otra. La participación de los estudiantes, sus familias y los sabedores permitió establecer vínculos afectivos, identificar prácticas y saberes milenarios, generar nuevas experiencias y construir conocimientos.

Para el presente proyecto, se pueden ajustar las fases de la siguiente manera:

Planificar: En esta fase, se busca fortalecer el uso de las plantas medicinales la ampliación de un plan de aula en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa y Ambiental arca de Noé de la vereda amárale.

Actuar: Durante esta fase, se caracterizar el uso de las plantas medicinales afro nariñense producidas en la granja escolar de la institución educativa y ambiental arca de Noé de amárale.

Observar: En esta etapa, se observarían los resultados y efectos de la implementación del plan de aula para el fortalecimiento sobre los conocimientos de las plantas medicinales en los

estudiantes del grado sexto de la institución educativa y ambiental Arca de Noé Amárales del municipio de la tola Nariño.

Reflexionar: Durante esta fase, se analizarían y reflexionarían sobre los resultados obtenidos en la fase de observación. Se evaluaría la efectividad de la estrategia del plan de aula para el conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de grado sexto por medio de la asignatura de ciencia naturales para fortalecer el uso de las plantas medicinales. Esta reflexión guiaría cualquier ajuste necesario en la estrategia o enfoque para futuras intervenciones.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la presente investigación se ha seleccionado como instrumento de recolección la entrevista no estructurada. Para ello se realizará visitas a los curanderos y sabedores de la vereda de Amárales, con la intención de localizar a las personas de interés a quienes se les aplicará la entrevista. Con la entrevista no estructurada se pretende crear un espacio para la socialización del presente trabajo, de tal manera que sea posible recibir orientaciones, consejos o experiencias de las personas que van a participar, con ello, se construirá un panorama sobre aspectos clave a considerar tales como:

Principales problemas en cuanto al conocimiento de las plantas medicinales.

Consejos a la hora de usar las propiedades curativas de las plantas medicinales.

Beneficios de aprender sobre las plantas medicinales.

En cuanto a la elección de las personas para la entrevista no estructurada, se determinó su importancia teniendo en cuenta el rol en la comunidad y el aporte que puede significar en el desarrollo de las diferentes actividades, tanto curanderos como sabedores aportaran con sus experiencias en cuanto a los beneficios curativos que tienen las plantas medicinales que son cultivada en la huerta escolar de la comunidad de Amárales, por otra parte la comunidad y los

estudiantes aportaran desde una perspectiva innovadora en relación a sus modos de aprendizaje, y con ello, seleccionar estrategias que se adapten de manera eficaz.

Plan de aula: Es una herramienta eficaz para el docente, porque a través de esta se puede diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Además, nos permitió sistematizar los procesos, organizar las actividades de acuerdo a las necesidades que se tenga dentro del aula

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados.

Población

La población objeto de estudio corresponde a los habitantes de la vereda de Amárales ubicada en el municipio de la Tola Nariño. Perteneciente al consejo comunitario Punta Mulatos. La cual cuenta con una población aproximada de 800 habitantes.

Muestra

De los 800 habitantes de la vereda de Amárales se escogieron 10 personas. La cual se le aplicara un tipo de muestra no pirobalística. Lo cual está dividido por los siguientes sectores: padres de familias, docentes y estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé y para apoyo de la información se entrevistó a una sabedora de la comunidad.

Instrumentos Para Analizar y Validar Datos

Para el análisis y validación de la información recopilada a través de esta investigación, básicamente se acudió al Software QGIS, una herramienta eficaz y de uso libre para el análisis de imágenes satelitales en cuanto a la obtención de datos físicos, como lo es la temperatura superficial de un territorio, y de esta forma poder realizar un análisis multitemporal de esta zona

en los últimos 10 años, también se hizo uso de la herramienta Excel de office, en la elaboración de diagramas para los resultados de las distintas encuestas. El análisis de los resultados, nos orientó de buena manera a la formulación de una estrategia eficaz.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Determinar un Plan Para Caracterizar las Plantas Medicinales

Para cumplir el propósito de este trabajo investigativo se encuestan a 10 personas alzar incluyendo padres de familias, docentes y estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé. con el fin de conocer la percepción acerca del uso de las plantas medicinales y una entrevista adicional a la sabedora Ana Milena Portocarrero para poder conocer la percepción sobre el uso de las plantas medicinales de la vereda de Amárales municipio de la Tola

Entrevista a la Sabedora Ana Milena Portocarrero:

Pregunta: ¿Qué son las plantas medicinales para usted y qué importancia tienen en su vida?

Respuesta: Las plantas medicinales son recursos naturales que ayudan a prevenir y tratar enfermedades. Son muy importantes porque representan un conocimiento ancestral que ha pasado de generación en generación en mi familia.

Pregunta: ¿Qué tipos de plantas medicinales conoce y para qué las utiliza?

Respuesta: Conozco plantas como la manzanilla, que utilizo para problemas estomacales; el eucalipto, para tratar resfriados; y la sábila, que es excelente para la piel y heridas. Cada una tiene propiedades específicas que uso según la necesidad.

Pregunta: ¿Cree que el conocimiento sobre las plantas medicinales se ha perdido con el tiempo?

Respuesta: Sí, en gran medida. Muchas personas prefieren medicamentos convencionales y han dejado de usar las plantas. Además, el conocimiento no siempre se transmite a las nuevas generaciones, lo que pone en riesgo estas tradiciones.

Pregunta: ¿Cómo aprendió usted sobre el uso de las plantas medicinales?

Respuesta: Aprendí de mis abuelos y padres, quienes me enseñaron cuáles plantas usar y cómo prepararlas. En mi comunidad también compartimos este conocimiento entre vecinos y amigos.

Pregunta: ¿Cree que es importante rescatar el uso de las plantas medicinales? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, es muy importante. Las plantas medicinales son parte de nuestro patrimonio cultural y una alternativa natural a los medicamentos químicos. Además, son accesibles y económicas para muchas personas.

Pregunta: ¿Qué podría hacer la comunidad o las instituciones para promover el uso de las plantas medicinales?

Respuesta: Podrían organizar talleres educativos, crear huertos comunitarios de plantas medicinales y documentar el conocimiento tradicional para que no se pierda. También es importante incluir este tema en los programas escolares para que los niños aprendan desde pequeños.

Encuesta a 10 habitantes de la vereda de Amárales:

Se realizaron 6 preguntas enfocadas al uso de las plantas medicinales, lo cual se le aplicó a padres de familias, docentes y estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental arca de Noé. Con respuestas simple de Si o No.

¿Sabe usted que son las plantas medicinales y para qué sirven?

¿Crees usted que las plantas medicinales son importantes en su comunidad?

¿Tiene conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales?

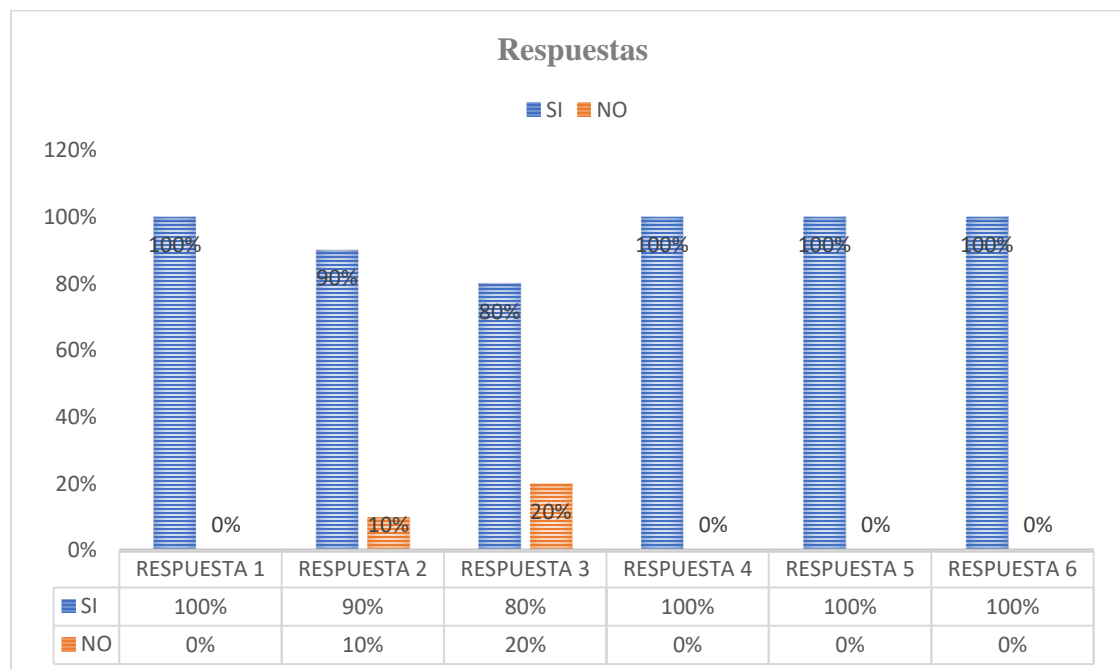
¿Crees que el uso de las plantas medicinales se ha perdido?

¿Crees que importante que la institución fortalezca estas prácticas medicinales?

¿Estás dispuesto ayudar rescatar el uso de las plantas medicinales ya es patrimonio cultural?

Figura 1

Respuestas de los encuestados



Nota. La figura evidencia las respuestas de los encuestados durante la investigación.

Análisis de la Gráfica

Pregunta 1: ¿Sabe usted qué son las plantas medicinales y para qué sirven?

Resultados: El 100% de los encuestados respondieron "Sí".

Análisis: Esto demuestra que todas las personas tienen un conocimiento general acerca de las plantas medicinales y su propósito. Este resultado refleja una conciencia cultural sólida sobre el tema.

Pregunta 2: ¿Cree usted que las plantas medicinales son importantes en su comunidad?

Resultados: El 90% respondió "Sí" y el 10% "No".

Análisis: La gran mayoría considera que las plantas medicinales son importantes para su comunidad. Sin embargo, un pequeño porcentaje no las percibe de igual forma, lo que podría deberse a un cambio en las prioridades culturales o una desconexión generacional con estas prácticas.

Pregunta 3: ¿Tiene conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales?

Resultados: El 80% respondió "Sí" y el 20% "No".

Análisis: Aunque una mayoría significativa tiene conocimiento sobre el uso de plantas medicinales, un 20% carece de dicho conocimiento. Esto evidencia una pérdida parcial en la transmisión del conocimiento tradicional sobre estas prácticas.

Pregunta 4: ¿Cree que el uso de las plantas medicinales se ha perdido?

Resultados: El 100% respondió "Sí".

Análisis: Existe un consenso total de que estas prácticas se han perdido con el tiempo. Esto podría estar relacionado con la modernización, la preferencia por la medicina convencional o la falta de difusión de estas tradiciones.

Pregunta 5: ¿Cree que es importante que la institución fortalezca estas prácticas medicinales?

Resultados: El 100% respondió "Sí".

Análisis: Todos los encuestados están de acuerdo en que las instituciones deberían desempeñar un papel activo en la revitalización de estas prácticas. Este resultado refuerza la idea de que la comunidad busca apoyo institucional para preservar este patrimonio cultural.

Pregunta 6: ¿Está dispuesto a ayudar a rescatar el uso de las plantas medicinales ya que es patrimonio cultural?

Resultados: El 100% respondió "Sí".

Análisis: Todos los encuestados están dispuestos a participar activamente en el rescate de estas tradiciones. Esto refleja un fuerte compromiso y un sentido de pertenencia hacia las plantas medicinales como parte de su patrimonio cultural.

Resultados: El 100% respondió "Sí".

Análisis: Todos los encuestados están de acuerdo en que las instituciones deberían desempeñar un papel activo en la revitalización de estas prácticas. Este resultado refuerza la idea de que la comunidad busca apoyo institucional para preservar este patrimonio cultural.

Pregunta 6: ¿Está dispuesto a ayudar a rescatar el uso de las plantas medicinales ya que es patrimonio cultural?

Resultados: El 100% respondió "Sí".

Análisis: Todos los encuestados están dispuestos a participar activamente en el rescate de estas tradiciones. Esto refleja un fuerte compromiso y un sentido de pertenencia hacia las plantas medicinales como parte de su patrimonio cultural.

Discusión Resultados

La gráfica evidencia que las plantas medicinales son consideradas un componente importante de la identidad cultural y la vida comunitaria. Aunque el conocimiento general sobre su existencia y uso es alto, hay una percepción compartida de que estas prácticas se están perdiendo con el tiempo. Esto podría ser consecuencia de la modernización, la influencia de la medicina convencional o la falta de educación sobre estas tradiciones en las nuevas generaciones.

El hecho de que todos los encuestados estén dispuestos a colaborar y valoren el rol de las instituciones en el rescate de estas prácticas sugiere que existe un fuerte potencial para

implementar programas comunitarios. Estos programas podrían incluir talleres educativos, recuperación de espacios de cultivo y promoción del conocimiento tradicional.

Es fundamental reflexionar sobre la necesidad de documentar y transmitir este conocimiento a las futuras generaciones, fortaleciendo la conexión entre la comunidad y su herencia cultural. Además, se deben aprovechar las instituciones locales para liderar esta iniciativa, ya que cuentan con la capacidad de movilizar recursos y generar un impacto duradero.

Diseño de Estrategia Pedagógica

Tabla 1

Plan de Aula

Plan De Aula: Fortalecimiento Del Uso De Las Plantas Medicinales			
Institución Educativa: Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé			
Grado	Sexto	Área	Agropecuaria, Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Vereda	Amárales	Duración	3 sesiones de 2 horas cada una

1. Justificación

El presente plan de aula tiene como propósito promover el uso, conocimiento y valoración de las plantas medicinales en los estudiantes de grado sexto, fortaleciendo la identidad cultural, los saberes ancestrales y la conciencia ambiental. Este trabajo integra la participación de sabedores ancestrales, docentes y comunidad, para articular el conocimiento tradicional con la educación formal.

2. Competencias

Competencia científica: Identificar las propiedades y beneficios de las plantas medicinales, promoviendo su uso responsable.

Competencia ambiental: Valorar la importancia de las plantas medicinales en la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible.

Competencia sociocultural: Reconocer y respetar los saberes ancestrales como parte del patrimonio cultural de la comunidad.

3. Objetivos de Aprendizaje

Objetivo General:

Fortalecer el conocimiento y uso de las plantas medicinales en los estudiantes de grado sexto, integrando los saberes ancestrales con la ciencia y promoviendo el respeto por el medio ambiente.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las plantas medicinales locales y sus principales usos terapéuticos.
2. Reconocer la importancia de los saberes ancestrales en el uso de las plantas medicinales.
3. Diseñar un huerto escolar con especies medicinales como parte de un proyecto pedagógico sostenible.

4. Metodología

5. Recursos

Se trabajará bajo una metodología activa y participativa, que combina actividades teóricas, prácticas y

colaborativas:

- Plantas medicinales locales (noni, cimarron, poleo, mata ratón, flor amarilla y gallinazo).

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Diseño y desarrollo de un huerto escolar de plantas medicinales.

- Herramientas de jardinería (palas, regaderas, semillas).

2. Participación Comunitaria: Invitación de sabedores ancestrales para compartir conocimientos.

- Material didáctico (cartulinas, marcadores, fichas informativas).

- Apoyo de sabedores ancestrales y docentes
- Espacio para el huerto escolar.

3. Aprendizaje Experiencial:

Realización de actividades prácticas como identificación, cultivo y preparación de plantas medicinales.

6. Desarrollo de las Sesiones

Primera sesión: Introducción y sensibilización

Actividades:

1. Dinámica inicial: Reflexión grupal sobre qué saben los estudiantes acerca de las plantas medicinales.

2. Charla con un sabedor ancestral sobre la historia, importancia y usos de las plantas medicinales en la comunidad.

3. Elaboración de un listado de plantas medicinales locales y sus beneficios.

-Productos: Lista de plantas medicinales y sus usos.

Segunda sesión: Exploración y diseño del huerto escolar

Actividades:

1. Identificación de especies medicinales en el entorno cercano (salida pedagógica o recorrido por la granjas escolar).
2. Diseño colectivo del huerto escolar (ubicación, selección de especies, distribución del espacio).
3. Preparación del terreno para el cultivo.

-Productos: Diseño del huerto escolar (en cartulina o papelografo).

Tercera sesión: Cultivo y aplicación práctica

Actividades:

1. Siembra de las plantas medicinales seleccionadas.
2. Taller de preparación de infusiones o remedios caseros con las plantas cultivadas.
3. Reflexión final: Importancia del uso sostenible de las plantas medicinales.

- Productos: Huerto escolar iniciado y registro fotográfico del proceso.

7. Evaluación

La evaluación será formativa y se realizará de manera continua durante el desarrollo de las actividades:

- Lista de chequeo: Participación en las actividades y cumplimiento de tareas asignadas.
- Autoevaluación: Reflexión de los estudiantes sobre lo aprendido.
- Producto final: Diseño y establecimiento del huerto escolar.

8. Recomendaciones

- Asegurar la participación activa de sabedores ancestrales y la comunidad.

- Promover el cuidado y mantenimiento continuo del huerto escolar como un proyecto permanente.
- Motivar a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y vecinos para extender el impacto del proyecto.

Plan elaborado por:

Yaimiri Angulo Guerrero

Mary Luz Rodríguez Salazar

Estudiantes: Licenciatura en Etnoeducación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Fecha: ____/____/____

Nota. La tabla evidencia el plan de clase empleado para la investigación

Implementación de la Propuesta pedagógica que Fortalezca el Uso de las Plantas

Medicinales

La medicina tradicional y los conocimientos ancestrales son parte fundamental del patrimonio cultural, especialmente en comunidades rurales donde las plantas medicinales han sido utilizadas durante generaciones. En la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé, los estudiantes pueden aprender a valorar, preservar y aplicar este conocimiento, fomentando una conexión con su identidad cultural y promoviendo la sostenibilidad ambiental. Esta propuesta busca integrar la medicina tradicional en el currículo, despertando el interés de los estudiantes por su entorno natural y su cultura.

Objetivo General

Implementar una propuesta pedagógica para que los estudiantes del grado 6 adquieran conocimientos sobre la medicina tradicional y su relación con el entorno, desarrollando actitudes de respeto y valoración hacia los saberes ancestrales.

Objetivos Específicos

Reconocer las plantas medicinales más comunes de la región y sus usos.

Fomentar la recolección, cultivo y cuidado de plantas medicinales en un huerto escolar.

Promover la reflexión sobre la importancia de preservar los conocimientos tradicionales como patrimonio cultural.

Incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y comunitarias relacionadas con la medicina tradicional.

Metodología

La propuesta se desarrollará a través de un enfoque **participativo y experiencial**, integrando estrategias pedagógicas activas para fomentar el aprendizaje significativo.

Estrategias de Implementación

Diagnóstico Inicial. Encuestas y entrevistas para identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre las plantas medicinales.

Registro de las plantas medicinales usadas en sus hogares y comunidad.

Sesiones Teóricas. Introducción a la medicina tradicional y su importancia cultural y ambiental.

Identificación de las plantas medicinales locales y sus (noni, cimarron, poleo, mata ratón, flor amarilla y gallinazo).

Actividades Prácticas:

Huerto Escolar. Creación de un espacio en la institución para cultivar plantas medicinales, involucrando a los estudiantes en su cuidado y mantenimiento.

Talleres de Preparación. Enseñar cómo preparar infusiones, pomadas o remedios caseros de forma segura.

Jornadas de Recolección. Salidas de campo para identificar plantas en su entorno natural.

Trabajo Comunitario:

Invitar a sabedores ancestrales o miembros de la comunidad con conocimientos tradicionales a compartir sus experiencias con los estudiantes.

Organización de un "Día de la Medicina Tradicional" para difundir lo aprendido con las familias y la comunidad escolar.

Reflexión y Evaluación:

Dinámicas de grupo para reflexionar sobre la importancia de preservar la medicina tradicional.

Evaluación del impacto de la propuesta a través de diarios de campo, presentaciones grupales y exposiciones.

Recursos

Materiales. Semillas, herramientas de jardinería, hojas de registro, libros y fichas informativas.

Humanos. Docentes, líderes comunitarios, sabedores tradicionales.

Espacios. Aula de clases, huerto escolar, espacios de reunión comunitaria.

Tabla 2*Cronograma de Actividades*

Actividad	Tiempo Estimado	Responsable
Diagnóstico inicial	1 semanas	Docente y estudiantes
Sesiones teóricas	2 semanas	Docente
Fortalecimiento del huerto escolar	2 semanas	Estudiantes y docentes
Talleres de preparación	1 semanas	Docente y sabedores
Salidas de campo	1 semanas	Docente y comunidad
Jornada "Día de la Medicina Tradicional"	1 día	Toda la comunidad

Nota. La tabla evidencia el cronograma de actividades seguido por esta investigación

Evaluación

La evaluación se realizará de forma continua mediante:

Observación de la participación de los estudiantes en actividades prácticas.

Portafolios o diarios de campo donde registren sus aprendizajes.

Creación de proyectos finales como presentaciones o productos derivados del uso de las plantas medicinales (pomadas, infusiones, etc.).

Retroalimentación de los sabedores tradicionales y familias.

Resultados Esperados

Los estudiantes desarrollarán una mayor conciencia sobre la importancia de las plantas medicinales y los conocimientos tradicionales.

La comunidad escolar contará con un huerto de plantas medicinales que pueda ser usado de forma sostenible.

Se fortalecerá el vínculo entre la escuela y la comunidad en torno a la preservación de su patrimonio cultural.

Los estudiantes aprenderán a respetar y valorar la biodiversidad y la riqueza cultural de su región.

En la siguiente imagen vemos como los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria y ambiental ilustran diferentes plantas autóctonas de esta comunidad. Dando una teoría básica para que sirven y cuál es la importancia que tienen en la comunidad

Figura 2

Sensibilización sobre la importancia de las plantas medicinales.



Nota. La figura evidencia la participación de los estudiantes en la investigación

Figura 3*Taller Sobre las Plantas Medicinales*

Nota. La figura evidencia la participación de los estudiantes en la investigación

Figura 4*Visita a la Huerta Escolar*

Nota. La fotografía evidencia la participación de los estudiantes en las actividades programadas.

Reflexión Pedagógica

La enseñanza sobre el uso de las plantas medicinales en la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé, particularmente con los estudiantes de grado 6, representa una oportunidad invaluable para integrar saberes ancestrales, conocimientos científicos y prácticas sostenibles en el proceso educativo. Esta reflexión parte de la importancia de vincular a los estudiantes con su entorno, sus raíces culturales y la riqueza de su patrimonio natural. El aprendizaje sobre las plantas medicinales permite que los estudiantes reconozcan la sabiduría transmitida por generaciones en sus familias y comunidades. Este enfoque fortalece la identidad cultural y fomenta el respeto hacia los saberes tradicionales, destacando que estos no solo tienen un valor histórico, sino que también son relevantes en la actualidad como alternativas accesibles y sostenibles para la salud.

Además, rescatar estos conocimientos ayuda a contrarrestar el riesgo de pérdida cultural frente a los procesos de globalización y modernización. Involucrar a sabedores ancestrales en la enseñanza refuerza la idea de que el aula es un espacio abierto para el aprendizaje comunitario y colectivo.

El estudio y uso de plantas medicinales se convierte en un vehículo para el aprendizaje significativo, ya que conecta el contenido educativo con la vida cotidiana de los estudiantes. A través de actividades prácticas, como la creación de un huerto escolar o la preparación de remedios caseros, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades aplicables y útiles en su contexto familiar y comunitario. Estas experiencias prácticas motivan a los estudiantes, despiertan su curiosidad y promueven su participación activa. Al relacionar el aprendizaje con su entorno inmediato, los estudiantes perciben el conocimiento como algo relevante y valioso.

Los sabedores ancestrales enseñan sobre el uso e importancia que tienen las plantas medicinales llevando a que los jóvenes miren el valor de cuidar y proteger la biodiversidad. Al aprender sobre el valor medicinal de ciertas especies, desarrollen una actitud de respeto hacia la naturaleza y entienden la necesidad de conservar su entorno. Conociendo las diferentes plantas medicinales y aplicando su uso a cada una de ella.

El aprendizaje sobre plantas medicinales fomenta el trabajo colaborativo, tanto dentro del aula como con la comunidad. Los estudiantes trabajan en equipo para identificar plantas, cuidar un huerto, preparar remedios y compartir lo aprendido. Esta interacción favorece el desarrollo de habilidades sociales y valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por las opiniones de los demás.

Al involucrar a la comunidad, especialmente a los sabedores tradicionales, se crea un puente intergeneracional que enriquece la experiencia educativa. Los estudiantes aprenden a valorar a los mayores como portadores de un conocimiento valioso y único.

Aunque el enfoque en plantas medicinales tiene numerosos beneficios, también presenta ciertos desafíos. Es necesario garantizar que la información compartida sea segura y confiable, evitando el mal uso de plantas que puedan ser tóxicas o peligrosas si no se emplean correctamente. Además, es fundamental sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la conservación y el uso responsable de los recursos naturales para evitar su sobreexplotación.

El uso e importancia de las plantas medicinales trasciende el ámbito académico, promoviendo valores como el respeto por la naturaleza, la valoración de los saberes ancestrales y el trabajo colaborativo. La inclusión activa de sabedores ancestrales, docentes y comunidad en este proceso fortalece la identidad cultural, fomenta el aprendizaje significativo y contribuye a formar estudiantes conscientes de su papel como guardianes de su patrimonio cultural y

ambiental. La Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé tiene la oportunidad de consolidar este enfoque como un modelo educativo integral que trascienda generaciones.

En conclusión, integrar el uso de plantas medicinales en el proceso pedagógico no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les ayuda a reconectarse con su cultura y su entorno. Este enfoque fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su identidad, su respeto por la naturaleza y su capacidad para reflexionar críticamente. La Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé tiene la oportunidad de liderar este esfuerzo como un modelo de educación contextualizada y sostenible, dejando una huella significativa en las vidas de los estudiantes y en su comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La participación activa de sabedores ancestrales enriqueció el aprendizaje de los estudiantes al transmitir conocimientos valiosos sobre las propiedades, usos y preparación de las plantas medicinales. Este intercambio intergeneracional ayudó a preservar y valorar el patrimonio cultural de la comunidad.

La colaboración entre estudiantes, docentes, sabedores y miembros de la comunidad fomentó un sentido de pertenencia e identidad cultural, destacando la importancia de la medicina tradicional como un elemento clave del legado cultural y natural.

Los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre la necesidad de proteger los recursos naturales y conservar la biodiversidad, entendiendo que el uso sostenible de las plantas medicinales es esencial para el equilibrio ecológico.

Los docentes actuaron como mediadores del conocimiento, conectando los saberes ancestrales con el currículo escolar y promoviendo una visión complementaria entre la tradición y la ciencia. Esto les permitió dinamizar el proceso educativo y motivar a los estudiantes.

La integración de la comunidad en el proyecto educativo consolidó los lazos entre la escuela y su entorno, resaltando la importancia del trabajo colaborativo para la preservación y transmisión de conocimientos sobre las plantas medicinales.

Recomendaciones

Establecer acuerdos formales con sabedores ancestrales para que participen regularmente en el diseño e implementación de actividades educativas. Su experiencia debe ser reconocida y valorada como una fuente clave de conocimiento en la formación de los estudiantes.

Diseñar un proyecto institucional que integre el uso de plantas medicinales en el currículo escolar, involucrando a estudiantes, docentes, sabedores y comunidad. Este proyecto podría incluir la creación de un huerto medicinal, talleres prácticos y la documentación de saberes tradicionales.

Promover actividades donde estudiantes, docentes y miembros de la comunidad trabajen en equipo para identificar, cultivar y preparar plantas medicinales. Esto fortalecerá las relaciones entre los diferentes actores y fomentará el aprendizaje colectivo.

Implementar talleres de formación para docentes y miembros de la comunidad sobre el uso seguro y sostenible de las plantas medicinales. Estas capacitaciones deben incluir aspectos científicos, culturales y ambientales.

Crear un registro escrito, audiovisual o digital sobre los conocimientos de las plantas medicinales, con la participación activa de los sabedores ancestrales. Este material debe ser utilizado como recurso pedagógico en la institución y compartido con la comunidad.

Integrar actividades relacionadas con la conservación de la biodiversidad y el uso responsable de las plantas medicinales, enfatizando la importancia de preservar los recursos naturales para las futuras generaciones.

Vincular a la institución educativa con entidades gubernamentales, ONGs y universidades que puedan apoyar el proyecto a través de recursos técnicos, capacitación y financiación.

Organizar jornadas de sensibilización y reflexión dirigidas a estudiantes, docentes y comunidad sobre la relevancia del uso de las plantas medicinales, su impacto cultural y ambiental, y la importancia de fortalecer las prácticas tradicionales.

Implementar mecanismos de evaluación participativa para medir el impacto del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes y en la comunidad, permitiendo realizar ajustes y mejoras continuas.

Referencias bibliográficas

- Angulo, F., Rosero, A., y González, M. (2012). Estudio etnobotánico de las plantas medicinales utilizadas por los habitantes del corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto, Colombia. Universidad y Salud, <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v14n2/v14n2a07.pdf>
- Flores, C (2017). Saberes ancestrales se abren paso en el sistema educativo colombiano. El mundo.com/noticias. <https://www.elmundo.com/noticia/Saberes-ancestrales-se-abren-paso-en-el-sistema-educativo-colombiano/346313>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación: las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas, México, Mc Graw Hill.
- Muiño, W. (2011). Medical ethnobotany of the transitional area between Pampa and Cuyo region. *Bonplandia*, 20(2), 353-369.
- Pulido, J. y Bocco, G. (2016). Conocimiento tradicional del paisaje en una comunidad indígena: caso de estudio en la región purépecha, occidente de México. *Investigaciones Geográficas*, (89). <https://www.redalyc.org/journal/569/56944828004/html/>
- Ramírez, A. (2010). Conocimiento y uso de las plantas medicinales en el municipio de Zipacón, Cundinamarca. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. <http://hdl.handle.net/10554/8675>
- Ramírez, D., (2020). Integración de los saberes indígenas en el currículo escolar. [Tesis de maestría] Universidad de Los Andes, Colombia <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/43885/u831327.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruan-Soto, F. (2005). Etnomicología en la Selva Lacandona: percepción, uso y manejo de hongos en Lacanjá-Chansayab y Playón de la Gloria, Chiapas. [Tesis de Maestría].

Colegio de la Frontera Sur, México.

<https://ecosur.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1017/1524>

Suárez, M., Gaviria, M. y Olascoaga, J (2015). Fomento del desarrollo de los saberes autóctonos en la Institución Educativa 24 de mayo de Cereté-Córdoba desde el currículo. Kirincha La revista de etnoeducación. <https://es.calameo.com/read/004368660fa31413767ce> 1(2). 31-37.

Toledo, V. y Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. España. Icaria Editorial.

Waizel-Bucay J. y Waizel-Haiat S. (2019) Las plantas con principios amargos y su uso medicinal. ¿Un futuro dulce? Anales de Otorrinolaringología Mexicana, 64(4), 202-228. <https://otorrino.org.mx/article/las-plantas-con-principios-amargos-y-su-uso-medicinal-unfuturo-dulce/>

Zuluaga, G. (1992). Uso tradicional de las plantas medicinales en Colombia. Simposio de plantas medicinales. (3). 19-39. detail.pl?biblionumber=35045 <https://library.ciat.cgiar.org/cgi-bin/koha/opac>

Apéndices

Apéndice A

Formato de Secuencia Didáctica

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.		
Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil		
ECEDU	ZCSUR	NODO:
Integrantes Grupo Colaborativo:		
Tema:		
Contenidos:		
Duración:		
Competencias:		
Secuencia didáctica:		
Evidencias del aprendizaje:		
Evaluación del aprendizaje:		
Recursos:		

Apéndice B*Formato de Diario de Campo*

Fecha:		Informe No.:	
--------	--	--------------	--

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:		Identificación :	
Correo institucional:			
Skype:	N/	Celular:	

INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

Nombre o razón social:			
Representante legal:			
Correo electrónico:		Teléfono:	
Sesión de trabajo y tema a desarrollar			

Información del Profesional Externo que Acompaña la Práctica:

Nombre:	
Correo institucional:	

INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

Nombre:	
Correo institucional:	
Skype:	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	
Describir el momento inicial	
Describir el desarrollo de la sesión o proceso	
Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados	
ARGUMENTACIÓN	
Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación	
AUTOEVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento	
EVIDENCIAS	
Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. <i>Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i>	

Apéndice C

Formato de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con C.C. No. _____ de _____, mayor de edad y en pleno uso de mis facultades autorizo a **YAIMIRI ANGULO GUERRERO** con Cédula de Ciudadanía No. 1151440443 Del La Tola – Nariño, **MARY LUZ RODRIGUEZ SALAZAR** con Cédula de Ciudadanía No. 1085544586 De Buenaventura – Valle Del Cauca; estudiantes de Licenciatura en **Emoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), quien se encuentra realizando la investigación “Plan de aula para fortalecer el uso de las plantas medicinales como actividad para conservar la identidad cultural en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria y Ambiental Arca de Noé Amárales La Tola – Nariño.”. Para que realice la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual se grabara en audio y video, comprometiéndome a participar en la recolección de información. Así mismo, también le permito interpretar la información obtenida y utilizarla con fines formativos. Mi identidad debe mantenerse en reserva y mi integridad y respeto lo confío a la ética, moral y profesionalismo de quien autorizo aplicar la prueba. Todo esto teniendo en cuenta los direccionamientos de la ley.

Firman el día _____ del mes _____ del año _____

Participante. _____

C.C. _____ de _____

Aplicador. _____

C.C. _____ de _____