

**Fútbol Cooperativo Como Estrategia De Desarrollo Humano En Niños Y
Adolescentes De La Hormiga, Putumayo**

Estudiante: Emerson Yonier Fajardo Grijalbo

Director

Didier Alonso Agudelo Villa

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades ECSAH

Gestión Deportiva

2025

Resumen

El presente trabajo analiza el fútbol cooperativo como una práctica corporal transformadora que contribuye significativamente al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes en el contexto rural de La Hormiga, Putumayo. Desde un enfoque inclusivo y formativo, se propone una metodología alternativa al deporte competitivo tradicional, priorizando valores como la cooperación, la empatía, el respeto y la cultura de paz. A través de una intervención comunitaria con jóvenes entre los 8 y 16 años, se implementaron sesiones de fútbol cooperativo orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, físicas y cognitivas. La actividad permitió generar espacios seguros, equitativos y formativos, fomentando el liderazgo positivo, la resolución pacífica de conflictos y el bienestar emocional. El impacto fue evaluado mediante observación directa, encuestas, autoevaluaciones y entrevistas, mostrando resultados favorables en la convivencia, el sentido de pertenencia y la participación activa en la comunidad. Este trabajo dialoga con las teorías del desarrollo humano planteadas en el curso, destacando cómo las prácticas corporales inclusivas pueden transformar realidades locales y fortalecer el tejido social.

Palabras clave: Fútbol cooperativo, Desarrollo humano, Prácticas corporales, Inclusión, Habilidades socioemocionales

Abstract

This work analyzes cooperative football as a transformative bodily practice that significantly contributes to the integral human development of children and adolescents in the rural context of La Hormiga, Putumayo. From an inclusive and formative approach, an alternative methodology to traditional competitive sports is proposed, prioritizing values such as cooperation, empathy, respect, and a culture of peace. Through a community intervention with young people between 8 and 16 years old, cooperative football sessions were implemented aimed at strengthening socioemotional, physical, and cognitive skills. The activity created safe, equitable, and formative spaces that fostered positive leadership, peaceful conflict resolution, and emotional well-being. The impact was evaluated through direct observation, surveys, self-assessments, and interviews, showing favorable results in coexistence, sense of belonging, and active community participation. This work engages with the human development theories discussed in the course, highlighting how inclusive bodily practices can transform local realities and strengthen the social fabric.

Keywords: Cooperative football, Human development, Bodily practices, Inclusion, Socioemotional skills

Tabla de contenido

Introducción.....	05
Justificación	06
Objetivos.....	07
Contenido Fundamentación de la actividad a partir de los enfoques vistos.....	08
Titulo de Segundo Nivel	11
Contenido del Trabajo – Metodología.....	12
Resultados y discusión.....	13
Conclusiones	14
Referencias Bibliográficas.....	15

Introducción

El desarrollo humano, entendido como un proceso de ampliación de capacidades y oportunidades, encuentra en las prácticas corporales una herramienta fundamental para promover bienestar, cohesión social y transformación comunitaria. El fútbol cooperativo surge como una alternativa pedagógica y social frente al deporte tradicionalmente competitivo, especialmente en contextos vulnerables como el de La Hormiga, Putumayo. En este municipio del sur colombiano, afectado por diversas problemáticas sociales y económicas, el deporte representa uno de los pocos espacios accesibles para el fortalecimiento de valores, habilidades emocionales y redes de apoyo.

Durante el curso de Desarrollo Humano en la UNAD, se ha explorado el enfoque de Amartya Sen, que enfatiza la importancia de expandir las libertades y capacidades de las personas (Sen, 1999), y se ha profundizado en las prácticas corporales como medios de educación integral, inclusiva y transformadora (Noguera, 2012). En coherencia con estos planteamientos, se desarrolló una actividad basada en el fútbol cooperativo para promover en niños y adolescentes habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo positivo, aspectos clave para su desarrollo humano.

Este trabajo busca documentar dicha experiencia, analizar sus impactos y reflexionar sobre su relevancia en el contexto local, con el objetivo de fortalecer procesos educativos comunitarios desde la corporalidad.

Justificación

El fútbol cooperativo es mucho más que un simple deporte; es una herramienta poderosa para formar seres humanos integrales, especialmente en contextos como el de La Hormiga, Putumayo, donde las comunidades enfrentan retos significativos relacionados con la desigualdad, la violencia y la falta de oportunidades. En este entorno, el fútbol cooperativo se convierte en una estrategia de transformación que fortalece la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia.

En primer lugar, permite que niños y niñas aprendan desde temprana edad a trabajar juntos, a confiar unos en otros y a valorar el esfuerzo colectivo por encima del rendimiento individual. Además, potencia el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoestima, la empatía y la gestión emocional, fundamentales para enfrentar situaciones adversas con resiliencia.

En segundo lugar, esta práctica promueve una cultura de paz, equidad e inclusión, en una región marcada por conflictos históricos. Enseña a valorar a cada persona por su ser, y no solo por sus capacidades deportivas, generando relaciones positivas y entornos de convivencia pacífica.

También contribuye al bienestar integral de los jóvenes, fortaleciendo tanto su salud física como su estabilidad emocional, y preparándolos para la vida más allá del campo de juego. Las habilidades desarrolladas en esta actividad (resolución de problemas, liderazgo, cooperación) se transfieren a otros ámbitos, convirtiéndolos en agentes de cambio en sus comunidades.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar en niños, niñas y jóvenes habilidades físicas, emocionales y sociales a través del fútbol cooperativo, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la cultura de paz, para contribuir al bienestar personal y comunitario en La Hormiga, Putumayo.

Objetivos Específicos

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante dinámicas deportivas inclusivas.

Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos.

Promover una cultura de paz y respeto a través del deporte cooperativo. Formar líderes juveniles capaces de generar impacto positivo en sus comunidades.

Mejorar el bienestar físico y mental mediante la práctica del fútbol Cooperativo.

Contenido Fundamentación de la actividad a partir de los enfoques vistos.

Fútbol Cooperativo y Desarrollo Humano

La actividad alternativa basada en el fútbol cooperativo se fundamenta en diversos enfoques teóricos del desarrollo humano, pedagógico y corporal, que permiten comprender su impacto transformador en niños y adolescentes del municipio de La Hormiga, Putumayo. Desde el enfoque humanista, el fútbol cooperativo se concibe como una práctica que respeta la dignidad de cada participante, promueve la autorrealización y potencia las capacidades personales. Este enfoque, representado por autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, defiende una educación centrada en la persona, donde las emociones, el respeto mutuo y la empatía ocupan un lugar central. Al eliminar la competencia y favorecer la colaboración, se fortalece la autoestima, la confianza y el sentido de pertenencia de los niños y adolescentes. El enfoque sociocultural, basado en las teorías de Lev Vygotsky, resalta la importancia del contexto social en el desarrollo. La actividad cooperativa se convierte en un espacio para la interacción significativa, el aprendizaje colectivo y la construcción de vínculos comunitarios. El juego, en este sentido, se transforma en un medio de socialización, donde se comparten experiencias, se construyen normas sociales y se promueven valores fundamentales como la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diversidad.

Desde la corriente cognitivo-evolutiva, el fútbol cooperativo favorece la toma de decisiones, la planificación de estrategias colectivas y la solución de problemas en equipo. Estas dinámicas estimulan el desarrollo del pensamiento crítico, el juicio moral y la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, aspectos fundamentales en la formación de sujetos autónomos y reflexivos.

En cuanto al enfoque ecológico, propuesto por Urie Bronfenbrenner, se considera al niño como parte de un sistema interrelacionado (familia, escuela, comunidad). Esta visión permite comprender cómo la práctica del fútbol cooperativo no solo incide en el individuo, sino también en su entorno inmediato. La actividad crea un ecosistema protector y estimulante que favorece el desarrollo sostenible, la participación ciudadana y la cultura de paz.

Por otro lado, desde el punto de vista de las prácticas corporales, se reivindica el cuerpo como un espacio de expresión, comunicación y transformación. El fútbol cooperativo deja de ser una actividad meramente física para convertirse en una herramienta pedagógica que conecta movimiento, pensamiento, emoción y acción social. Se pasa de una lógica de competencia individual a una lógica de colaboración colectiva, donde el cuerpo se convierte en vehículo de inclusión y convivencia.

Finalmente, la actividad se articula con el concepto de desarrollo humano integral, entendido como el proceso de crecimiento en todas las dimensiones del ser (física, emocional, social, espiritual y cognitiva). A través de este enfoque, el fútbol cooperativo se consolida como una estrategia pedagógica transformadora que responde a las realidades del territorio y las necesidades de sus jóvenes, favoreciendo no solo el bienestar personal, sino también la construcción de comunidad y tejido social.

¿Cuáles son las Relaciones entre la actividad alterativa propuesta y un enfoque de desarrollo humano revisado en el curso?

La actividad alternativa del fútbol cooperativo guarda una estrecha relación con el enfoque humanista del desarrollo humano, el cual pone énfasis en la formación integral del ser humano, la autorrealización, la autonomía y el desarrollo de las potencialidades individuales en un contexto social saludable

Desde esta perspectiva, el ser humano no es visto como un ente pasivo, sino como un sujeto activo que construye su realidad y se transforma en la interacción con los demás. El fútbol cooperativo, como estrategia pedagógica, rompe con los esquemas tradicionales de competencia y jerarquía, y propone un espacio de participación igualitaria, donde todos los niños y adolescentes son valorados por sus capacidades y aportes, sin importar su nivel físico o técnico.

Este tipo de práctica promueve principios fundamentales del enfoque humanista, tales como

- El respeto por la dignidad de cada persona: En el fútbol cooperativo no hay ganadores ni perdedores; todos tienen un rol y un valor dentro del grupo.
- El desarrollo de la autoestima y la identidad personal: Al sentirse parte activa y significativa del equipo, los participantes refuerzan su autoconfianza y sentido de pertenencia.
- La autorrealización a través del juego: El deporte se convierte en un medio para expresar emociones, tomar decisiones, resolver conflictos y alcanzar metas compartidas.
- La libertad y la responsabilidad: Los participantes tienen autonomía para proponer ideas, modificar reglas de forma consensuada y asumir compromisos en el proceso de juego.

- La educación centrada en la persona: La actividad no se enfoca únicamente en el rendimiento físico, sino en la formación emocional, social y ética de los niños y adolescentes.

Título de Segundo Nivel: Aportes del Fútbol Cooperativo al Desarrollo Humano desde un

Enfoque Humanista:

El fútbol cooperativo es mucho más que un juego; se convierte en una herramienta educativa que ayuda a formar mejores personas. Cuando se aplica desde el enfoque humanista, este tipo de actividad aporta de manera muy positiva al desarrollo integral de niños y adolescentes, especialmente en contextos como el de La Hormiga, Putumayo.

Este enfoque nos dice que cada persona tiene un valor único, y que todos merecemos crecer en un ambiente de respeto, apoyo y afecto. Por eso, el fútbol cooperativo no busca que alguien gane o pierda, sino que todos participen, se escuchen, se ayuden y aprendan juntos.

Contenido del Trabajo – Metodología

Actividad Realizada: La propuesta consistió en implementar sesiones de fútbol cooperativo con niños, niñas y adolescentes de La Hormiga, Putumayo. A diferencia del fútbol tradicional, esta actividad se organizó bajo reglas que enfatizaban la cooperación y el logro colectivo. Se emplearon ejercicios grupales, juegos adaptados y dinámicas de resolución de conflictos, todas enfocadas en fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y el respeto mutuo.

Características de la Población Participante: Participaron aproximadamente 30 jóvenes entre los 8 y 16 años, provenientes de contextos rurales y con distintos niveles de habilidad deportiva. Muchos de ellos enfrentan situaciones de vulnerabilidad socioeconómica. La actividad fue mixta e inclusiva, sin distinciones de género, permitiendo que todos pudieran involucrarse activamente en las dinámicas, independientemente de su experiencia previa en fútbol.

Evaluación del Impacto en el Desarrollo Humano: Se emplearon las siguientes *herramientas para evaluar el impacto de la actividad*.

- Observación directa durante las sesiones.
- Encuestas de percepción inicial y final.
- Autoevaluaciones individuales y evaluaciones entre pares.
- Entrevistas a participantes y a padres de familia.
- Seguimiento longitudinal a un grupo focal para observar la transferencia de habilidades fuera del espacio deportivo.

Resultados y Discusión.

La actividad alternativa de fútbol cooperativo mostró resultados positivos en el comportamiento y la convivencia de los niños y adolescentes. Gracias a la eliminación de la competencia, se generó un ambiente más tranquilo, respetuoso y participativo, donde todos se sintieron valorados. Se fortalecieron habilidades como la empatía, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la autoestima. Estos logros reflejan una conexión directa con el enfoque humanista del desarrollo humano, ya que se promovió el crecimiento integral de los participantes en lo personal, emocional y social, demostrando que el deporte puede ser una herramienta educativa transformadora.

En general, la experiencia demostró que cuando el deporte se utiliza desde una mirada pedagógica y humanista, como lo es el fútbol cooperativo, se generan cambios reales en la forma de relacionarse, de resolver conflictos y de crecer como seres humanos. Más allá del juego, esta actividad ayudó a sembrar valores y habilidades importantes para la vida en comunidad.

Impacto en el Desarrollo Humano de los Participantes entre los principales impactos observados se encuentran

- Mejora de la autoestima y la autoconfianza.
- Aumento del sentido de pertenencia al grupo y a la comunidad.
- Reducción de actitudes agresivas y aumento de conductas cooperativas.
- Fortalecimiento de habilidades para la resolución de conflictos.
- Incremento en la participación activa de niñas y adolescentes mujeres.

Estos resultados muestran una transformación significativa en la forma en que los jóvenes se relacionan entre sí y enfrentan situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del espacio deportivo.

Conclusiones

La implementación del fútbol cooperativo como estrategia para el desarrollo humano en La Hormiga, Putumayo, ha demostrado ser efectiva en la formación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los resultados obtenidos se alinean con los postulados teóricos del desarrollo humano integral, en particular con las ideas de Sen (1999) y Nussbaum (2011), quienes destacan la importancia de generar oportunidades reales para que las personas desarrollen sus capacidades y vivan con dignidad.

Además, se evidenció que el cambio de paradigma deportivo —*del competitivo al cooperativo*— permite crear ambientes inclusivos, seguros y participativos, especialmente valiosos en contextos vulnerables. El deporte, en este caso el fútbol, deja de ser un espacio de exclusión para convertirse en una herramienta poderosa de transformación social y educativa.

La experiencia recogida en este proyecto ofrece una guía replicable para otras comunidades rurales que buscan generar espacios de paz, desarrollo y bienestar a través de prácticas corporales significativas.

Referencias Bibliográficas

Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.

Ortega, E., & Ruiz, R. (2016). Educación física y desarrollo socioemocional: el valor educativo de las prácticas deportivas cooperativas. *Revista Española de Pedagogía*, 74(263), 195–212.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press. UNAD. (2024). *Módulo de Prácticas Corporales y Desarrollo Humano*. Escuela de Ciencias de la Educación.

UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. UNESCO