

# **El Desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial**

Yorly Yurany Guillen Suarez

Asesor

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. Este estudio se lleva a cabo en el colegio San Luis, ubicado en Tame, Arauca, y se centra en fomentar las capacidades sociales en los pequeños de preescolar. Planteamos una situación compleja, donde notamos que algunos niños y niñas muestran dificultades para desarrollar sus habilidades sociales, lo cual genera inconvenientes en la participación y el desarrollo del aprendizaje. Para abordar este reto, propondremos tácticas educativas que se apoyan en el juego, la lectura y el desarrollo de la inteligencia emocional. El estudio se fundamenta en una metodología cualitativa que utiliza la observación, encuestas y diarios de campo para capturar las expresiones de los niños y niñas, así como para comprender sus ideas y emociones en relación con las habilidades sociales. Así como según Vygotsky, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, y algunas contribuciones relacionadas con el aprendizaje socio emocional, además de las pautas sobre los marcos legales y éticos que abordan la formación socio emocional en la infancia. En resumen, los hallazgos de este estudio podrían ser útiles al diseñar planteamientos educativos que promuevan una mejor comunicación, interacción y armonía entre los alumnos en clase, apoyando así el desarrollo de una educación que sea más integradora, pacífica y demás.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Educación preescolar, Juego y aprendizaje, Educación emocional, Socialización infantil, Inclusión educativa, Desarrollo socioemocional.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. This study was conducted at San Luis School, located in Tame, Arauca, and focused on fostering social skills in preschool children. We presented a complex situation in which we noticed that some children struggled to develop their social skills, which hindered participation and learning. To address this challenge, we proposed educational strategies that relied on play, reading, and the development of emotional intelligence. The study was based on a qualitative methodology that used observation, surveys, and field journals to capture children's expressions and understand their ideas and emotions related to social skills. According to Vygotsky, Gardner's theory of multiple intelligences, and some contributions related to socio-emotional learning, in addition to guidelines on legal and ethical frameworks that address socio-emotional development in childhood. In summary, the findings of this study could be useful in designing educational approaches that promote better communication, interaction, and harmony among students in the classroom, thus supporting the development of a more inclusive, peaceful, and other educational framework.

**Keywords:** Social skills, Preschool education, Play and learning, Emotional education, Childhood socialization, Educational inclusion, Socio-emotional development.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	9
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Marcos de Referencia .....	12
Referentes Conceptuales .....	12
El Desarrollo de Habilidades Sociales.....	12
Desarrollo emocional.....	12
El juego .....	12
La comunicación.....	13
Referentes Teóricos.....	13
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos .....	19
Enfoque y Tipo de Estudio.....	19
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos .....	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	20

La capacidad de expresar ideas y sentimientos de manera respetuosa es fundamental.....	20
Trabajo en equipo y participar en actividades grupales.....	21
Capacidad para compartir recursos y tomar turnos. ....	21
Resultados.....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación.....	26
Identificación de Variaciones.....	26
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	37
--	----

## **Introducción**

El desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial es un aspecto fundamental para el proceso de adaptación al entorno escolar, la convivencia armónica y el logro de aprendizajes significativos. En el nivel preescolar, estas habilidades se manifiestan a través de la capacidad de los niños y niñas para comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, expresar emociones, resolver conflictos pacíficamente y establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

La información recopilada a través de la observación y las expresiones de los niños, la disposición y presentación organizada de estos datos para facilitar su interpretación, la obtención de resultados significativos que respondan a los objetivos de la investigación, y la verificación rigurosa de las conclusiones. Este proceso analítico permitió extraer significado relevante del contexto específico de la Institución Educativa San Luis, contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades particulares de sus estudiantes de preescolar en el ámbito de las habilidades sociales.

A través de la observación participante y la escucha activa de las voces de los niños, se pudo obtener una comprensión rica y contextualizada de sus fortalezas y desafíos en el ámbito social. La relación que se estableció es la evidencia concreta y significativa de cómo las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la lectura y la educación emocional impactan positivamente el desarrollo de estas habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa San Luis.

## Caracterización

La investigación se centra en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa San Luis, analizando su proceso de aprendizaje en las habilidades sociales de los niños y las niñas. Esta institución, ubicada en el barrio San Luis del municipio de Tame, Arauca, atiende a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, con una población diversa en términos culturales, sociales y económicas. A pesar de contar con una infraestructura adecuada, la institución enfrenta desafíos relacionados con falta de acceso a tecnología, falta de material didáctico, lo que puede influir en el rendimiento de los estudiantes de preescolar.

"Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), la infraestructura escolar y la participación activa de la comunidad educativa son factores clave para mejorar el rendimiento académico y la inclusión en entornos diversos." a su vez la institución carece de espacios físicos adecuados para la realización de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, como juegos. El horario de clases para niños de preescolar es jornada de la mañana, también tiene un grupo de docentes, administrativos y padres de familia encargados de guiar el proceso educativo.

Esta investigación busca analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de preescolar, considerando la diversidad cultural y socioeconómica de la población estudiantil y las estrategias pedagógicas implementadas en la institución.

## **Planteamiento del Problema**

El desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial es fundamental para la adaptación al ambiente escolar, la convivencia y el aprendizaje significativo. En los niños y niñas de grado preescolar, estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, trabajar en equipo, expresar emociones y resolver conflictos de manera pacífica. Sin embargo, en la Institución Educativa San Luis, se ha identificado que algunos niños presentan dificultades para compartir, tomar turnos, seguir normas, controlar sus emociones y establecer relaciones armoniosas con sus compañeros.

Esta problemática afecta el proceso de socialización y aprendizaje, ya que el déficit en habilidades sociales no solo impacta la convivencia dentro del aula, sino que también puede influir negativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños a largo plazo. Por ello, esta investigación busca identificar las principales dificultades en la socialización de los niños y niñas de preescolar en la Institución Educativa San Luis y diseñar propuestas pedagógicas basadas en el juego, la lectura y la educación emocional.

Se pretende ofrecer estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias sociales, promoviendo un ambiente escolar más armónico e inclusivo, donde los niños puedan interactuar de manera efectiva, gestionar sus emociones y construir relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como fortalecer las habilidades sociales en los niños y niña del grado preescolar de Institución Educativa San Luis (Tame- Arauca) a través del juego, la lectura, y la educación emocional que promuevan la interacción y la comunicación durante el primer periodo escolar del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de preescolar en la Institución Educativa San Luis (Tame-Arauca), mediante estrategias pedagógicas en el juego, la lectura y y la educación emocional en el primer periodo del años escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del grado preescolar al juego, la lectura y la educación emocional como estrategia para fortalecer sus habilidades sociales.

Movilizar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del grado preescolar a través de la experimentación con estrategias pedagógicas dadas en el juego, la literatura y la educación emocional.

Reconocer los cambios en las habilidades sociales en los niños y las niñas del grado preescolar tras la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, la lectura y la educación emocional.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

#### *El Desarrollo de Habilidades Sociales.*

los niños a través del juego, se convertirá en un aprendizaje significativo y por ende, permanecerá en su consciencia y será la mejor manera de asumir habilidades que le permitan ajustarse a la sociedad donde se desenvuelve. Por su parte, Anaya, S., & Murcia, D. (2021). *La importancia de las estrategias lúdicas en la educación preescolar*. Editorial Académica Española, dicen que las Estrategias Lúdicas: “son métodos que ayudan a desarrollar las diferentes dimensiones del preescolar, con el fin de enseñar una manera más amena para los estudiantes, ya que estas se encargan de interiorizar los aprendizajes y los contenidos propuestos en el plan de estudios”. (p. 20).

#### *Desarrollo emocional.*

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás Izard, C. E. (1994).

#### *El juego*

A través del juego, los niños aprenden a escuchar, a hacer preguntas, a dar explicaciones y a negociar con sus compañeros, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Salas, J., Méndez, P., & Rojas, S. (2020).

### ***La comunicación.***

Habilidades comunicativas, ofrece oportunidades para que los niños mejoren su lenguaje y expresión oral, así como la comprensión y producción de mensajes Ramírez, L., Martínez, C., & Suárez, P. (2017).

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo. Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2001).

Asimismo, Merrell (2002) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares. En su escala *Preschool and Kindergarten Behavior Scales* (PKBS-2), las operacionaliza en cooperación social, interacción social e independencia social. Puede afirmarse que la insuficiencia de estudios empíricos en población preescolar podría deberse no solo a las dificultades intrínsecas a la definición del constructo "habilidad social", tal como plantea Fernández-Ballesteros (1994), sino también a la complejidad metodológica que exige la evaluación de dichas competencias en la infancia (Forns i Santacana, 1993; Gresham, 1988; Maganto Mateo & Cruz Sáez, 2001; Sendín, 2000), ya que el énfasis debe estar puesto en una perspectiva múltimétodo y multicontexto.

Por otro lado Lev Vygotsky, en su teoría sociocultural, enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo infantil, lo cual es fundamental para fomentar el trabajo en equipo. La dramatización, como estrategia pedagógica, facilita que los niños colaboren y negocien significados mediante el diálogo y la acción compartida, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas Cerro Fuertes, L., & Barreto Lara, M. (2023). Además, Vygotsky señala que el aprendizaje primero ocurre a nivel social y luego se internaliza individualmente, lo que refuerza la relevancia de metodologías como el juego de roles para el desarrollo de la expresión oral y la interacción entre compañeros Hoyos Barreiro, A. (2024).

Al mismo tiempo, la lúdica desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional y social de los niños, ayudándoles a reconocer y compartir sus emociones en un entorno educativo adecuado Jiménez Culma, D. (2024). En este sentido, la zona de desarrollo próximo, propuesta por Vygotsky, subraya el papel crucial de los docentes como guías en el proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición de nuevas habilidades a través del apoyo constante Montaña Mandon, L. (2023). De igual forma, como menciona Martín Sánchez, J. (2020), las interacciones, experiencias prácticas y el entorno sociocultural contribuyen al conocimiento y desarrollo cognitivo, reconociendo en el juego una herramienta pedagógica esencial para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas.

En cuanto Howard Gardner subraya que el desarrollo de la inteligencia interpersonal es fundamental para fomentar el trabajo en equipo, ya que los niños que fortalecen esta habilidad son más capaces de interactuar y colaborar con otros. La dramatización brinda una excelente oportunidad para que los niños practiquen y desarrollen estas competencias interpersonales. En este contexto, como mencionan Sánchez Blanco, M. (2024). Ediciones Infantiles y Juveniles. Editorial Magisterio. cada niño percibe su entorno de manera única y procesa nuevos

conocimientos a su propio ritmo, lo cual es crucial al diseñar secuencias didácticas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.

Además, Bruner apoya la idea de que los maestros deben actuar como facilitadores del aprendizaje, lo que implica que su práctica debe ser constantemente evaluada y ajustada para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque se relaciona con la importancia de descubrir el conocimiento a través de la experiencia personal, como lo plantea Bruner, y cómo esto fomenta un aprendizaje significativo y hábitos de investigación en los estudiantes Bautista Cárdenas, M. (2023). De igual forma, Gardner invita a los docentes a reconocer las diversas formas en que los niños aprenden, lo cual exige una reflexión continua sobre cómo las estrategias pedagógicas pueden apoyar el desarrollo de las inteligencias múltiples Bautista Cárdenas, M. (2023). *El enfoque constructivista en la educación infantil: De Bruner a la práctica docente*. Editorial Pedagógica.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell, J. H. (1993), Wellman, H. M. (1990). Sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el de la empatía, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

Por otra parte, Flórez Maldonado, R., & Villamizar Villamizar, L. (2022). Los docentes también juegan un papel crucial al diseñar estrategias didácticas que faciliten este aprendizaje, teniendo en cuenta las características del grupo, el tiempo disponible y las herramientas metodológicas adecuadas para orientar las clases. Además, Bautista Cárdenas, M. (2023), destaca que el aprendizaje es un proceso activo de construcción y representación en el que la

estructura cognitiva previa del estudiante organiza sus experiencias y le permite ir más allá de la información inicial que se le presenta.

También, Caballo, V. (2005), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinada, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales. Sin embargo, Monjas Casares, A. (2002), considera que la sola presencia de comportamientos sociales no determina que un niño sea socialmente competente, sino que debe poner en juego este repertorio de habilidades sociales en una situación específica y ser valorado positivamente, para que su actuación sea competente. De allí, que no es más hábil el niño que más conductas posea, sino el que sea capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir una combinación de comportamientos adecuados para esa situación determinada.

### **Referentes Técnicos**

Ministerio de Educación Nacional. (1998). En la serie de lineamientos curriculares para el preescolar, expone las dimensiones: comunicativa, socioafectiva, cognitiva, espiritual, ética, corporal y trascendental. Estas desde su integralidad intervienen en el desarrollo de los infantes; de este modo, se garantiza que en las aulas se trabaje en la manifestación de las emociones a través de la dimensión socioafectiva en donde se enfatiza.

La inclusión social en la infancia temprana hace referencia a las posibilidades brindadas a través del juego, en tanto competencia social para favorecer la interacción entre niños que presentan características diversas, por tanto, se reconoce la importancia de la estimulación del juego en el entorno social, cultural y educativo para generar posibilidades de participación, aprendizaje y desarrollo de niños con y sin discapacidad. Una perspectiva inclusiva propuesta desde la infancia temprana se relaciona con una educación inicial basada en un enfoque de derecho Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1959 y 1989). que se sustenta en el

acceso de todos los niños y niñas a la educación y una enseñanza de calidad fundada en los valores y principios de los Derechos del Niño.

UNESCO. (2007). *Educación intercultural para el siglo XXI: Recomendaciones y directrices*, señala que es fundamental fomentar la interculturalidad mediante el intercambio cultural con el fin de promover el respeto y la tolerancia hacia otras culturas y formas de pensar que conduzcan hacia la convivencia democrática. Este intercambio, según este organismo, se logra a través del conocimiento de otra lengua que sirva de herramienta mediadora entre la cultura propia y la del otro. En la actualidad, los postulados de la UNESCO (2007) para la educación intercultural constituyen un eje orientador de la reforma educativa de nuestro país y en ello se basa la incorporación del eje transversal sobre interculturalidad del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (SEB) promulgado en el año 2007.

### **Referentes Legales**

Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024: Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. Diario Oficial No. 52.822, 19 de julio de 2024.

ARTÍCULO 2°. Definiciones. Para los fines de esta ley se entiende por:

Educación socioemocional: Se refiere al conjunto de competencias cognitivas, sociales, emocionales y demás habilidades no cognitivas que una persona puede aprender y desarrollar para gestionar de manera asertiva sus emociones, pensamientos y comportamientos para cuidar de sí mismo y de los demás, favoreciendo su salud mental y física, sus mecanismos de relacionamiento y sus capacidades de gestión en proyectos personales, familiares, académicos.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

### **Referentes Éticos**

La familia tiene una labor relevante e influyente en el incremento de la inteligencia emocional de los infantes, respecto a esto Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional en la infancia: Cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades emocionales*, afirma que en la familia es el primer ente social en el cual se aprenden y regulan las emociones; en ella se inicia la asimilación de sentimientos propios y ajenos.

Según Bisquerra, R., & Pérez, E. (2007). las competencias sociales son las habilidades para relacionarse adecuadamente con otras personas, presentando una adecuada facultad de comunicación, asertividad, tolerancia y conducta social.

Facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1998).

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Se busca comprender a profundidad las dificultades de socialización a través de la observación, entrevistas y diario de campo, en el enfoque cualitativo de la investigación se centra en comprender las experiencias y percepciones de los niños del grado preescolar en relación con las habilidades sociales, explorar en profundidad las dinámicas de interacción social y cómo influyen en el desarrollo de los niños ya que de esta manera se puede obtener una visión más valiosa y detallada de las dificultades de socialización y las posibles soluciones.

Sampieri (2014) habla del enfoque cualitativo como “una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Sparkes y Smith (2014) existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo y la fenomenología utilizados para efectuar estudios”. (Sampieri 2014, p7).

### Unidad de Análisis

Se enfoca en comprender las experiencias y percepciones de los 16 niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa San Luis en relación con las habilidades sociales. Se explorarán en profundidad las dinámicas de interacción social dentro del entorno escolar para identificar cómo influyen en el desarrollo socioemocional de los niños.

El análisis de datos es una actividad que implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante para un problema de investigación. Según Miles y Huberman (1984b), todas estas acciones presentes en un proceso de análisis de datos pueden resumirse en

tres tareas básicas estrechamente relacionadas: reducción de la información, disposición o presentación de la misma, obtención de resultados y verificación de conclusiones (ver Figura 1):

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de información valiosa y detallada sobre las habilidades sociales de los niños, sus dificultades y posibles estrategias de mejora.

Se realiza la observación del comportamiento de los niños durante actividades de juego, lectura de cuentos y actividades de educación emocional.

Planeación de actividades pedagógicas, incluyendo las estrategias basadas en el juego, la literatura y la educación emocional, teniendo presente las reacciones y el nivel de participación de los niños en cada actividad y las interacciones sociales que se producen durante las actividades.

Se realiza una encuesta con los niños y niñas de manera individual o en pequeños grupos para conocer sus preferencias y percepciones sobre el juego, la lectura y sus emociones.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

#### ***La capacidad de expresar ideas y sentimientos de manera respetuosa es fundamental.***

Los pensamientos y emociones es básico esta aptitud nos permite transmitir conceptos, sentimientos y puntos de vista de manera articulada, directa y adecuada, sin engendrar hostilidad o capitular a los deseos de los demás De conformidad con Monjas (1999), todos los individuos muestran diferentes acciones y talentos Estas aptitudes son cruciales para cultivar conexiones interpersonales amables y sólidas Absolutamente, un conjunto de habilidades sociales más amplias permite el éxito en diversos dominios de la vida, asegurar objetivos, formar conexiones saludables y obtener placer de los encuentros sociales.

***Trabajo en equipo y participar en actividades grupales.***

El trabajo cooperativo y la intervención en actividades de trabajo en grupo son habilidades fundamentales que pueden empezar a desarrollarse en el ciclo de educación infantil. En este contexto se van estableciendo las primeras competencias sociales básicas para el ser humano: compartir, alternarse, escuchar y resolver pequeños conflictos. De este modo, se van iniciando las bases de convivencia y trabajo en grupo que posteriormente serán de un nivel superior. La enseñanza que desde la práctica de la dinámica de grupos puede surgir es el hecho que los alumnos se organizan hacia unos objetivos comunes, en los que todos sienten que incluso forman parte de aquellas tareas que se deben ir realizando. Según Nerice (1973, p. 103) en la enseñanza, y a la aplicación de las dinámicas de grupo, se busca una pedagogía que busca alcanzar unas metas como es potenciar el espíritu de grupo, etc.

***Capacidad para compartir recursos y tomar turnos.***

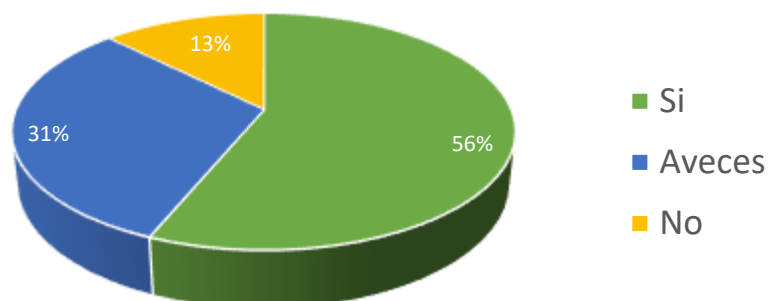
La habilidad para distribuir recursos y respetar los períodos de espera es vital en la educación preescolar, ya que fomenta actitudes de respeto, empatía, trabajo en equipo y autorregulación. Estos talentos no solo enriquecen la coexistencia en el aula, sino que también son cruciales para su sociedad.

En la primera infancia, los niños comienzan a aprender habilidades interpersonales como el intercambio y la paciencia, necesarias para la colaboración y la vida juntos. Ciertas competencias no se adquieren espontáneamente. Necesitan fomentarse a través de exposiciones mentidas y el ejemplo de figuras fundamentales.

## Resultados

**Figura 1**

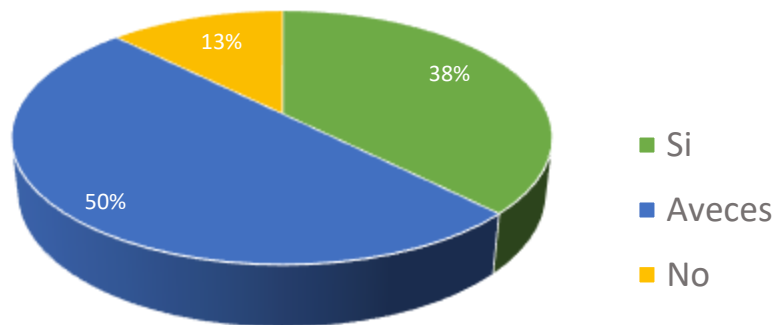
*Figura ¿Saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase?*



¿Saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase? Se puede observar que el 56% si saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase, el 31% no saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase y el 13% a veces Saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase. Se nota que, según las respuestas a esta pregunta, la gran mayoría de los estudiantes saluda a sus amigos y profesores cuando llegas a clase.

**Figura 2**

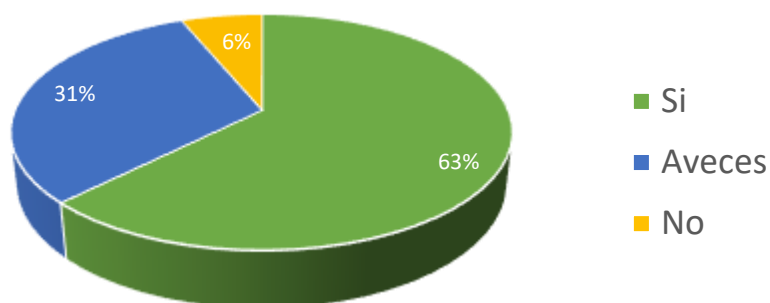
*¿Pides las cosas por favor y das las gracias?*



¿Pides las cosas por favor y das las gracias? Se puede observar que el 38% sí pide las cosas por favor y das las gracias, el 50% no pide las cosas por favor y das las gracias y el 13% a veces pide las cosas por favor y das las gracias. Se nota que, según las respuestas a esta pregunta, la gran mayoría de los no pide las cosas por favor y das las gracias.

**Figura 3**

*¿Esperas su turno cuando juega?*

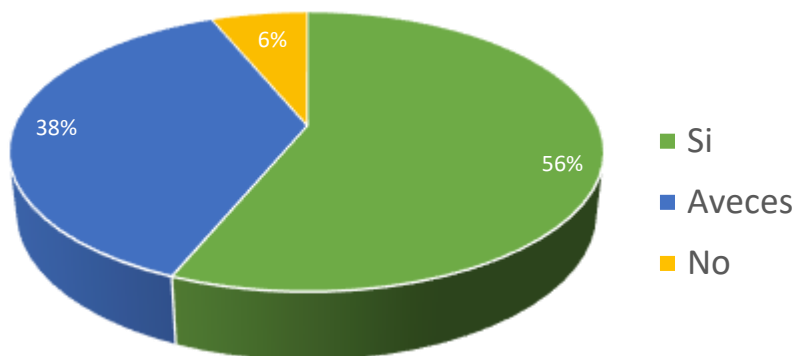


¿Esperas su turno cuando juega? Se puede observar que el 63% sí espera el turno cuando juega, el 31% no espera su turno cuando juega y el 6% a veces espera su turno cuando juega.

Se nota que, según las respuestas a esta pregunta, la gran mayoría espera su turno cuando juega.

**Figura 4**

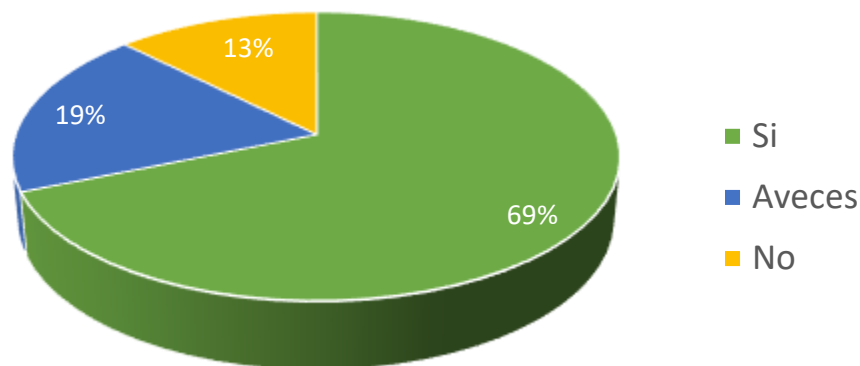
*¿Ayudas a sus amigos cuando los ves tristes?*



¿Ayudas a sus amigos cuando los ves tristes? Se puede observar que el 56% si Ayudan a sus amigos cuando los ven tristes, el 38% no Ayudan a sus amigos cuando los ven tristes y el 6% a veces ayudan a sus amigos cuando los ven tristes. Se nota que, según las respuestas a esta pregunta, la gran mayoría ayudan a sus amigos cuando los ven tristes.

### Figura 5

*¿Le gusta jugar con otros niños en el recreo?*



¿Le gusta jugar con otros niños en el recreo? Se puede observar que el 69% si le gusta jugar con otros niños en el recreo, el 19% no le gusta jugar con otros niños en el recreo y el 13% a veces le gusta jugar con otros niños en el recreo. Se nota que, según las respuestas a esta pregunta, la gran mayoría le gusta jugar con otros niños en el recreo.

La evaluación de los resultados obtenidos en la Institución Educativa San Luis con los niños y niñas del grado preescolar evidencia avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades sociales a través de estrategias lúdicas, cuentos, canciones y juegos simbólicos. A partir del análisis de encuestas y observaciones, se destaca que una buena parte del grupo demuestra actitudes positivas como saludar, esperar turnos, ayudar a sus compañeros y disfrutar

del juego en colectivo, lo que refleja una convivencia basada en el respeto y la empatía.

Actividades como el "Dado de las habilidades sociales" y el cuento "El monstruo de colores" permitieron a los niños identificar y expresar sus emociones, así como desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Aunque se observaron diferencias individuales en el nivel de socialización, el proceso mostró un impacto favorable en la mayoría del grupo, especialmente en la motivación para participar, la expresión de ideas y emociones, y la construcción de vínculos significativos con sus pares. Estos logros reafirman la importancia de propuestas pedagógicas intencionadas que promuevan un desarrollo socioemocional integral desde las primeras etapas escolares.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

La intención del presente acercamiento se pudo reconocer cuál era la forma en que los 16 niños y 16 niñas del grado preescolar de la Institución Educativa San Luis desarrollaban las habilidades sociales en el contexto escolar. Se tubo en cuenta las interacciones y participación que tienen los niños y niñas, por lo que pude observar en cuál era la forma de comunicarse, esperar turnos, de relacionarse y la forma en la que se expresan las emociones; el desarrollo social infantil en esta etapa se encuentra en un momento crucial para desarrollar sus competencias sociales, el contexto escolar es uno de los primeros relevantes para aprender a convivir, saber compartir y establecer relaciones tanto con sus compañeritos y compañeritas como con la docente. Al reconocer las dinámicas de este proceso, pude ver cómo se avanzo y cómo fue el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales en su entorno de forma respetuosa, empática y colaborativa.

## **Experimentación**

La fase de experimentación se realizó con los 16 niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa San Luis a través de actividades lúdicas, cuento, canciones y de juego simbólico, planificadas de forma intencionada para lograr el desarrollo de las habilidades sociales. Las experiencias que se proponían eran: Juego con el dado de las habilidades sociales, Cuento el monstruo de los colores, el juego estatua, dinámicas, trabajo en pequeños grupos y canciones infantiles y videos interactivos.

Se atendía especialmente a situaciones que promoviesen la empatía, la escucha activa, la expresión de emociones o la toma de turnos, de manera que los niños pudiesen practicar comportamientos sociales. Como instrumentos de recogida de la información sobre las relaciones sociales fueron la observación participante y la encuesta, recursos que servirían para dar cuenta de cómo se manifestaban o desarrollaban, las habilidades sociales en el ambiente escolar.

Esta etapa fue de gran importancia para determinar cuáles eran las fortalezas y necesidades concretas del grupo y también para valorar el impacto que tienen las estrategias pedagógicas intencionadas en la reconstrucción del desarrollo socioemocional infantil.

## **Identificación de Variaciones**

En la realización de las actividades propuestas evidencio que los niños y las niñas del grado preescolar de la Institución Educativa San Luis diferencian en muchas maneras la forma de mostrar sus habilidades sociales. Esta diferencia se pudo observar fundamentalmente, durante el desarrollo de las actividades, en el tanto en la de participación, como en la calidad de las interacciones sociales.

Algunas de las niñas y los niños, se notó una gran disposición con respecto a la colaboración, la ayuda, el respeto por las normas establecidas y por el material en el juego y la

comunicación, la participación y estrategias pedagógicas. Otros niños manifestaban mayores dificultades para integrarse a los juegos en grupo, para expresar adecuadamente las emociones propias, o para respetar los turnos.

Se presentaron diferencias relacionadas con el nivel de desarrollo del lenguaje, la empatía y la experiencia previa en ámbitos de socialización. Estas variaciones en las habilidades sociales hicieron evidentes que aunque el grupo se encuentra evolucionando en la misma etapa, cada niño y niña, avanza de manera particular el proceso de adquisición de las habilidades sociales.

Fue clave para adaptar las estrategias pedagógicas en la medida de lo posible, en cuanto a la organización de los apoyos de forma diferenciada y a las oportunidades que se facilita su desarrollo socioemocional para todos los niños y niñas.

## **Análisis y Discusión**

La información se tomó como base la observación directa, los diarios de campo y una encuesta aplicada a los niños y niñas. El principal enfoque se basa en la evaluación de las habilidades sociales con el juego libre, la lectura de cuentos y los espacios de la educación emocional.

Los resultados arrojan que los niños y las niñas se expresan dando claridad a sus ideas y sus emociones mostrando que es posible ceder la palabra y respetar los turnos en el juego, sin llegar a generar situaciones conflictivas significativas. Se mostraron con empatía al ayudar a los compañeros y compañeras en sus momentos de dificultad, como por ejemplo cruzar un límite en el espacio de juego, cumpliendo las reglas del juego.

El análisis de este acercamiento consistió en lograr identificar de qué manera desarrollaban las habilidades sociales los, las 16 niños y niñas de la educación preescolar de la Institución Educativa San Luis; para ello se tuvo en cuenta las interacciones o participación que tenían los y las estudiantes, observándolos de manera minuciosa con la forma de comunicarse, de esperar turnos, de relacionarse, de expresar sus emociones.

El desarrollo social infantil para esta etapa escolar se encuentra en un momento crítico para la adquisición de competencias sociales debido a que el contexto escolar representa uno de los primeros ámbitos significativos para aprender a convivir, compartir y llevar adelante vínculos con sus compañeros y compañeras y con la docente.

Y así, reconociendo las particularidades de este proceso, se pudieron observar avances en el desarrollo emocional, en las relaciones entre individuos de la clase, incluso que se irían evidenciando de manera respetuosa, empática y colaborativa; lo cual permitió tener un mejor

entendimiento de cómo se distancia su aprendizaje de habilidades sociales en un contexto escolar que promueve el juego, la comunicación y la expresión emocional.

La etapa de experimentación se desarrolló con un grupo de 16 niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa San Luis. En este sentido, se realizaron actividades lúdicas, cuentos, canciones y juegos simbólicos, todos ellos realizados intencionalmente como medio para el desarrollo de habilidades sociales; entre las experiencias que se planificaron se pueden encontrar el juego del dado de las habilidades sociales, la lectura del cuento "El monstruo de los colores", el juego de la estatua, diversas dinámicas grupales, trabajos en pequeños grupos, canciones infantiles y videos animados. Para trabajar cada una de estas actividades se prestó especial atención para estimular comportamientos como la empatía, la escucha, la expresión de las emociones, y el respeto por los turnos. Las herramientas recogidas para obtener información fueron la observación participante y encuestas, lo que permitió documentar y registrar cómo podían manifestarse y desarrollarse las habilidades sociales en el contexto del aula. Esa etapa fue determinante para identificar las fortalezas y las necesidades concretas del grupo a la vez que serviría para poder reflexionar sobre el impacto de las estrategias pedagógicas intencionadas sobre el desarrollo socioemocional de los niños.

Los Cambios observados fueron muy considerables en la manera de ser de los niños y las niñas de preescolar, se expresaron en su forma de relacionarse con los demás compañeros, en la manera de reconocerse, en su forma de convivir en el colegio, tener una participación consciente, empática y colaborativa.

En el desarrollo de las propuestas, los niños fueron ganando confianza y fueron expresando con más libertad ideas y emociones. Se observó cómo fueron construyendo un sentido de pertenencia y de respeto hacia los otros niños y niñas, una mayor facilidad para

convivir en armonía, lo que evidenció su avance en ser niñas y niños sociales y emocionales, como así también fue evidente cómo fueron creciendo en autodisciplina, en la reflexión sobre sí mismos, en abrirse al diálogo, en escuchar atentamente de manera pacífica, logros que demostraban un cambio interno superior al simple hecho de haber adquirido habilidades sociales.

Al comparar resultados con otros estudios que vinculan el desarrollo de habilidades sociales con la educación infantil, se pueden encontrar coincidencias que hacen validarlos y los mismos permiten enriquecer los resultados.

Diferentes estudios como el de Monjas Casares, M. (2000), encuentran en el juego, la literatura infantil o la educación emocional, un recurso que favorece el desarrollo de las competencias sociales en la infancia, señalando al mismo tiempo cómo los espacios de juego y narración permiten a los niños practicar y ensayar comportamientos prosociales en los espacios sociales de la educación infantil. Lo que coincide con las conclusiones obtenidas en la Institución Educativa San Luis, en donde diferentes actividades como el juego con el dado de habilidades sociales, el cuento El monstruo de los colores o las dinámicas de grupos fomentaron la empatía, el respeto por los turnos y la expresión emocional.

Investigaciones como la de Bisquerra, R. (2009). La educación emocional indican que el reconocimiento y gestión de las emociones favorecen la autorregulación y las relaciones interpersonales. Eso se ha puesto también de manifiesto en los niños y las niñas participantes, que han mostrado avances en la comprensión de sus emociones y las emociones ajenas a la gestión de la propia emoción y la mejora de la interacción en su grupo social.

Una de las principales limitaciones que condicidero este trabajo estuvo relacionada con el tiempo existente para la implementación de las actividades, ya que fue relativamente escaso para poder ver cambios profundos y sostenidos en las habilidades sociales de los niños y niñas.

Igualmente, se presentaron dificultades de tipo metodológico en la recogida de datos, especialmente en la aplicación de encuestas como instrumento, dado que la edad de los niños y las niñas requería la adaptación así como incorporar estrategias más lúdicas y visuales que favoreciesen la comprensión y la motivación.

En el estudio sería recomendable tener un periodo de intervención suficientemente amplio como para no sólo evidenciar la aparición de cambios en las habilidades sociales, sino el mantenimiento y la evolución de las interacciones.

Los hallazgos mostrados aquí tienen efectos útiles en la institución educativa San Luis, lo que vi y aprendí sugiere que usar juegos, cuentos y enseñar sobre sentimientos es bueno para que los niños aprendan a llevarse bien con otros, decir lo que piensan y sienten, esperar su turno, entender a los demás, seguir reglas, participar y trabajar juntos, lo que demuestra que estas formas de enseñar son buenas.

Pensar bien cómo hacer las actividades, creando momentos para practicar habilidades sociales específicas, es una forma importante de obtener buenos resultados; participar mucho, hablar bien y mostrar emociones durante las actividades ayuda a mejorar las habilidades sociales y a que los niños se desarrollen de manera completa. La conexión entre cómo se sienten y cómo aprenden es clara para crear un ambiente escolar más tranquilo y donde todos se sientan incluidos, y para que los niños se sientan más seguros para hablar, jugar y tener amigos.

El desarrollo positivo de las habilidades sociales en los niños y niñas de preescolar de la institución Educativa San Luis, a lo largo de la experiencia se identificaron cambios significativos en la forma de comunicarse, de colaborar, de expresar emociones, así como en las relaciones interpersonales que construyen, haciéndose evidentes procesos de comunicación respetuosa, empática, y de trabajo en equipo.

Por otro lado las actividades intencionadas, como, por ejemplo, el juego simbólico, los cuentos e historias para compartir y las dinámicas grupales, no sólo produjeron desarrollo social y emocional, sino que también revirtieron en una salón más armónica y activa.

## Conclusiones y Recomendaciones

En el desarrollo de las actividades se noto el interés y motivación por parte de los niños. El juego , la lectura de cuentos que contienen emoción y las dinámicas donde hay participación generaron un clima de aprendizaje activo y de disfrute, lo que favoreció la práctica y el desarrollo de las habilidades sociales.

Al centrarnos en las habilidades sociales, la investigación fue más todo á de la descripción de conductas observables y logró describir cómo los niños construyen su realidad social, cómo interpretan las conductas de los otros.

Las estrategias pedagógicas utilizadas dieron un impacto positivo y generalizado en las habilidades sociales. Se evidencian mejoras en la habilidad para compartir, en la habilidad para tomar turnos, en seguir reglas, en aprender a expresar las emociones de forma adecuada , en empatizar con los niños y participar de las distintas actividades del grupo correspondiente. Esto es una clara señal de que jugar, leer literatura y practicar la educación emocional funciona muy bien respecto a la estimulación de las distintas facetas del desarrollo social.

Los resultados obtenidos en la Institución Educativa San Luis con los niños y niñas del grado preescolar arroja una conclusión clara y alentadora: la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas, fundamentadas en el juego, la lectura y la educación emocional, ha generado avances significativos en el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Desarrollar secuencias de actividades que faciliten el avance gradual de las habilidades sociales de los niños mediante un aumento progresivo de las vivencias ; se puede comenzar con las competencias más elementales relacionadas con conceptos como compartir , escuchar y continuar subiendo un escalamiento hacia destrezas más avanzadas relacionadas con la empatía.

Incorporar herramientas tecnológicas interactivas y juegos digitales orientados al desarrollo de las habilidades sociales en preescolar como una estrategia complementaria a las prácticas tradicionales .

### Referencias Bibliográficas

- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71.
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198.
- Canales, R. M. O., Toledo, S. O., Damián, A. S., & Martínez, S. M. E. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341.
- DE, S. (1994). *Ley general de educación*.
- Giraldo, M. C., Gómez, M. T., & Klimenko, O. (2015). Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 9(14), 161-196.
- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64897>
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Salamanca Nuván, L. J. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego.

Zamora, M. E. R., Pineda, J. G. U., & Borja, A. V. A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de las ciencias*, 9(2), 1618-1638.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación.*

*<https://drive.google.com/drive/folders/1DsIfmcul45aHoirAZdRKJIX-mI2wySX0?usp=sharing>*