

**Educación desde el movimiento: análisis de la experiencia de innovación social Divermentes en
Cañasgordas - Antioquia**

Luisa Fernanda López Navales

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2025

Resumen

El artículo tiene como objetivo analizar el programa Divermentes JEC implementada por Comfenalco Antioquia en el municipio de Cañasgordas en la modalidad de recreación y formación deportiva, con el fin de establecer si es una experiencia de innovación social. A partir de la conceptualización de la innovación social se identifican las características principales y los lineamientos de valoración para definir si el programa representa realmente una experiencia de innovación social. Desde un enfoque cualitativo se da pie al análisis mediante la sistematización de la experiencia, donde se realizan entrevistas, procesos de observación y revisión documental, permitiendo comprender elementos claves como el nombre, el origen, el desarrollo, los beneficiarios y actores, las actividades y el impacto que genera en la comunidad. El artículo permite inferir que Divermentes es una experiencia de innovación social de intervención directa e incremental, ya que fortalece el bienestar de los participantes a partir de una propuesta metodológica y pedagógica participativa y contextualizada, donde se articulan actores institucionales y comunitarios para generar procesos de transformación social, y se obtienen beneficios individuales y colectivos. Según los 5 vectores de la innovación (innovación, impacto social, cambio sistémico, participación y consistencia) se valora, identificado los aportes significativos del programa para que los participantes desarrollen competencias deportivas, ciudadanas y socioemocionales, contribuyendo al desarrollo comunitario. Finalmente se presentan conclusiones y unas recomendaciones para lograr un mayor impacto y sostenibilidad en el tiempo.

Palabras clave: Innovación social, cambio social, sostenibilidad, bienestar social

Abstract

The objective of this article is to analyze the Divermentes JEC program implemented by Comfenalco Antioquia in the municipality of Cañasgordas in the modality of recreation and sports training, in order to establish whether it is a social innovation experience. Based on the conceptualization of social innovation, the main characteristics and assessment guidelines are identified to define whether the program really represents a social innovation experience. From a qualitative approach, an analysis is made through the systematization of the experience, where interviews, observation processes and documentary review are carried out, allowing to understand key elements such as the name, origin, development, beneficiaries and actors, activities and the impact it generates in the community. The article allows inferring that Divermentes is a social innovation experience of direct and incremental intervention, since it strengthens the well-being of the participants based on a participatory and contextualized methodological and pedagogical proposal, where institutional and community actors are articulated to generate processes of social transformation, and individual and collective benefits are obtained. Based on the 5 vectors of innovation (innovation, social impact, systemic change, participation and consistency), the significant contributions of the program to the development of sports, citizenship and socio-emotional competencies of the participants, contributing to community development, are identified. Finally, conclusions and recommendations are presented to achieve greater impact and sustainability over time.

Keywords: social innovation, social change, sustainability, social welfare.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Objetivo General.....	8
Marco Conceptual.....	9
Metodología	11
Preguntas Construidas	12
Estrategia de Aplicación.....	13
Actores a Quienes se Entrevistó y Número de Aplicación.....	13
Dificultades Durante el Trabajo de Campo.....	14
Descripción de la Experiencia	15
Análisis	24
Vector 1: Innovación.....	26
Vector 2: Impacto social.....	27
Vector 3: Cambio sistémico	29
Vector 4: Participación.....	30
Vector 5: Consistencia.....	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	36

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Principales actores</i>	18
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Anexo 1 - Encuesta semiestructurada “Divermentes”</i>	38
--	----

Introducción

La innovación social es una propuesta a través de la cual se busca formular soluciones a problemáticas o necesidades sociales desde ideas novedosas y creativas que promuevan el cambio y la transformación social y así mismo mejorar la calidad de vida de las comunidades y generar bienestar social (Hernández et al, 2016). A partir de esto, el presente trabajo es un análisis al programa Divermentes desarrollado por Comfenalco Antioquia en el que se identifican características esenciales para considerarla una experiencia de innovación social.

El análisis del programa Divermentes se realiza a partir de la idea de la innovación social como un proceso de transformación que se da como respuesta a necesidades no satisfechas, desde un acercamiento y comprensión del contexto, para que las soluciones generen verdaderos cambios. Se empleó la sistematización de experiencia desde un enfoque cualitativo, realizando entrevistas abiertas, revisión documental y una observación directa del contexto, lo que permitió un acercamiento al programa para conocer su origen, desarrollo, actores, actividades demás saberes esenciales para el análisis.

Para terminar, se realiza una descripción de la experiencia para comprender la forma en que el programa responde a problemáticas y necesidades del municipio de Cañasgordas para finalmente proseguir con el análisis que permitió identificar que el programa presenta características que la hacen una experiencia de innovación social. Evaluándola a partir de los vectores de innovación social propuestos por el Observatorio de la Realidad Social, 2021, dando paso a conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la experiencia para asegurar su sostenibilidad y que sea referente para otros contextos que presenten una situación similar.

Objetivo General

Comprender la forma en que el programa Divermentes desarrollado por Comfenalco Antioquia se relaciona con las características de una experiencia de innovación social, para la formulación de recomendaciones que aporten a su consolidación y sostenibilidad.

Marco Conceptual

Partamos de la idea de la innovación como un proceso “que comienza como una necesidad no satisfecha junto con la intención de satisfacerla” (Hernández et al, 2016, p. 170), es decir, la innovación es un proceso que surge como respuesta a una problemática que se busca solucionar, y no radica solamente en un proceso de creatividad, sino que además requiere del análisis de la realidad y el contexto en el que se dan las problemáticas, buscando respuestas novedosas que logren un cambio en la realidad. A partir de esto, surge la innovación social como un proceso de transformación que tiene como finalidad el cambio social a través del trabajo colaborativo.

Para Young Foundation (2006) la innovación social son “las actividades innovadoras y servicios que están motivados por el objetivo de satisfacer una necesidad social y que son en su mayoría desarrolladas y difundidas a través de organizaciones cuyos fines principales son sociales” (Hernández et al, 2016, p. 175), es decir, su principal objetivo es lograr el bienestar social a través de estrategias e iniciativas que buscan dar respuesta a las necesidades de la sociedad, logrando cambios significativos en la estructura social mediante la participación colectiva de diferentes actores, para poder disminuir diversas problemáticas que generan la injusticia social.

Es así, como la innovación social se caracteriza por ser multidimensional y compleja, es decir, se da en contextos reales donde participan múltiples factores económicos, políticos, sociales y culturales que interactúan entre sí y que hacen que su valoración sea más difícil, y su medición pueda generarse en procesos cualitativos extensos, lo que hace que sea complicado realizar un análisis y medir su impacto real.

Busca generar el cambio social mejorando la calidad de vida de las comunidades a través de la transformación del sistema, proponiendo soluciones a las necesidades insatisfechas que enfrentan en su día a día personas vulnerables y que se convierten en necesidades colectivas. Esta se da desde la interacción colectiva entre la población, instituciones, organizaciones y el sector público a través de acciones participativas y colaborativas para lograr soluciones concretas y reales que puedan ser sostenibles en el tiempo, es importante reconocer la voz de las comunidades, como actores principales, que tienen el poder para tomar decisiones y aportar significativamente a esos cambios que se esperan lograr.

Se desarrolla en lugares específicos, buscando generar un impacto de alto valor, desde las características propias de cada contexto, para que así el proceso de innovación de respuesta pertinente a las condiciones particulares de cada comunidad. Genera un impacto intangible el cual se expresa en avances cualitativos que mejoran el tejido social, fortalecen las experiencias de las comunidades y aumenta los procesos de participación comunitaria.

Por último, la innovación social busca la transformación de la sociedad a partir de nuevos productos, servicios, programas, experiencias que buscan mejorar la calidad de vida de las personas y aportar al desarrollo de la sociedad (Hernández et al, 2016).

Metodología

Para el análisis de la experiencia de innovación Social Divermentes implementada en el municipio de Cañasgordas – Antioquia se aplicó una metodología cualitativa a partir del desarrollo de sistematización de experiencias. “La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próximo-compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido” (Jara Holliday, 2018, p.55), siendo un proceso reflexivo y transformador que pretende comprender e interpretar la experiencia, a través un proceso de resignificación.

Teniendo presente que la experiencia se desarrolla en un contexto que tiene situaciones particulares, y donde se dan diversas interacciones, y se llevan a cabo emociones, sensaciones, percepciones e interpretaciones, la sistematización de experiencias se convierte en un medio idóneo para descubrir saberes reales que logren la transformación.

La sistematización de experiencia se realizó a partir de un enfoque cualitativo, donde se implementaron preguntas abiertas a actores claves que permitieron identificar información relevante de los procesos y aprendizajes llevados a cabo en esta experiencia. Estas entrevistas permitieron conocer el contexto en el que se desarrolla la experiencia y los conocimientos de los entrevistados sobre la misma, dando lugar a identificar necesidades y características propias del programa.

Los Aspectos para Indagar

La estrategia de recopilación de información fue mediante la realización de entrevistas semiestructurada, las cuales fueron aplicadas personas que hacen parte del programa Divermentes, permitiendo una comprensión de las experiencias en el programa desde su rol y su percepción.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta para la sistematización de la experiencia de Innovación Social Divermentes fueron los siguientes:

- Origen e historia de la experiencia: como nació el programa y cuál fue la principal motivación para iniciarlo.
- Objetivo de la experiencia: cual es el propósito que el programa espera lograr.
- Acciones o actividades que se realizan, de qué manera son implementadas y los recursos y medios necesarios: cuales son las actividades que se llevan a cabo, de qué forma se realizan e implementan y cuáles son los recursos que se utilizan para su implementación.
- Actores vinculados: cuales son las personas, organizaciones e instituciones que implementan, favorecen, facilitan o hacen posible el desarrollo de la experiencia.
- Dificultades y retos presentados y como se han superado: cuales son las dificultades y/o retos que se han presentado en el desarrollo del programa y que estrategias se han implementado para superarlos.
- Proyección a futuro de la experiencia: que expectativas y objetivos tiene para el futuro el programa.

Preguntas Construidas

Se elaboraron dos cuestionarios que se aplicaron a dos actores diferentes, a partir de preguntas abiertas, uno de 22 y el otro de 12 preguntas, teniendo en cuenta los aspectos a indagar para aplicar a actores claves que hacen parte del programa.

Estas preguntas permitieron una conversación fluida con las personas entrevistadas, donde se pudo obtener información importante para la comprensión de la experiencia de Innovación Social y las percepciones de cada uno de los encuestados (Para ver las preguntas realizadas en las encuestas ver Anexo 1).

Estrategia de Aplicación

Las entrevistas se coordinaron según el tiempo y disponibilidad de las personas y se compartió con antelación para que las personas estuvieran preparadas para el día de la aplicación., con una de ellas se aplicó vía telefónica debido a que esta persona no reside en el municipio y fue la herramienta más oportuna para el tiempo y espacio que tenía disponible. Con la otra persona se realizó presencialmente. Estas entrevistas fueron grabadas, se realizó registro fotográfico y adicionalmente se obtuvo información documental sobre la propuesta pedagógica y metodología del programa.

También se aplicó un consentimiento informado de decisión libre y voluntaria de participar de la entrevista, adicionalmente con el consentimiento de las personas se utilizó un teléfono móvil para grabar el audio y tomar registro fotográfico y, por último, un cuaderno de campo para notas adicionales.

Actores a Quienes se Entrevistó y Número de Aplicación

La entrevista se aplicó a dos personas del programa Divermentes, la primera persona es la líder de la subregión Occidente, la cual hace seguimiento a los 19 municipios que pertenecen a esta subregión y están en constante interacción con los facilitadores para supervisar que se estén llevando a cabo las sesiones programadas y cumpliendo con los cronogramas, esta entrevista fue realizada vía telefónica.

La segunda persona es el facilitador del programa y quien interactúa directamente con los niños, realizando las actividades y transmitiendo sus conocimientos y habilidades, esta entrevista fue realizada presencialmente. Ambas personas brindaron información precisa y valiosa sobre el programa y su rol.

La aplicación de las dos entrevistas tuvo una duración promedio entre 20 y 30 min donde se dio respuesta a todas las preguntas planteadas.

Dificultades Durante el Trabajo de Campo

Durante la aplicación de las entrevistas se presentaron algunas dificultades, entre ellas, la coordinación del tiempo para aplicarlas, ya que las personas entrevistadas laboran de lunes a viernes y fue necesario ajustar los tiempos para poder realizar el trabajo de campo de forma oportuna. Así mismo, no se contaba con un espacio amplio y donde no hubiera ruido exterior, y en uno de los casos esta entrevista se realizó de forma virtual.

Pese a estas dificultades las entrevistas se pudieron realizar satisfactoriamente y en los tiempos planeados, permitiendo recopilar información valiosa y de gran utilidad sobre el programa Divermentes.

Para terminar, la experiencia se analizó desde los 5 vectores de la innovación propuestos por el Observatorio de la Realidad Social (2021), donde se proponen las dimensiones de innovación, impacto social, cambio sistémico, participación y consistencia, permitiendo identificar aspectos importantes del programa y realizar una valoración oportuna para identificar su influencia en la generación de bienestar social.

Descripción de la Experiencia

El programa Divermentes JEC (Jornada Escolar Complementaria) recibe este nombre haciendo referencia a DIVER: diversidad, diferentes, divertido y divergente y MENTES: contenido – pensamientos y conocimientos múltiples – intercambio de saberes (sentir, pensar, hacer), múltiples maneras de pasar el tiempo libre de forma positiva.

El programa inicio sus actividades en el año 2022, este surge como una propuesta a la Secretaria de Educación de Antioquia a partir de la circular 018 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, que establece los lineamientos para la implementación y el desarrollo de la JEC, el cual busca implementar programas que complementen la jornada escolar a través de las siguientes modalidades: arte y cultura, recreación y formación deportiva, ciencia tecnología e innovación, lectura escritura y oralidad, lenguas extranjeras y emprendimiento aportando así al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que participen de este. Este programa es la secuencia de anteriores proyectos educativos, teniendo un recorrido de 15 años aproximadamente.

El Programa se lleva a cabo en el departamento de Antioquia – Colombia desarrollando una modalidad diferente en cada municipio, según su contexto, intereses y necesidades, para esta ocasión abordaremos el desarrollo del programa en el municipio de Cañasgordas, donde se implementa la modalidad de recreación y formación deportiva.

El municipio de Cañasgordas está ubicado al occidente de Antioquia, a una distancia aproximada de 112 km de la ciudad de Medellín, tiene una población estimada de 16.287 habitantes según la proyección del DANE para el 2023, de los cuales el 62,19% se concentra en zonas rurales (TerriData, Dim 2, 2023), tiene un acceso limitado a educación, pues solo se brinda educación básica y secundaria y ocasionalmente hay alianzas con universidades para ofrecer

educación superior. Todas las instituciones educativas son públicas y solo hay una en el sector urbano que es la Institución Educativa Nicolas Gaviria, a través de la cual se hizo un acercamiento al programa para su análisis.

Cañasgordas es un municipio que se caracteriza por su biodiversidad y grandes territorios rurales, por lo que su economía se basa principalmente en actividades agrícolas. Cuenta con una gran riqueza cultural, deportiva y folclórica, tiene unas tradiciones religiosas y se desarrollan diferentes dinámicas que generan necesidades y problemáticas sociales.

El municipio tiene limitaciones en la educación y el deporte debido a falta de inversión del gobierno, por lo que no hay suficientes oportunidades de bienestar integral para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar su potencial.

La problemática que aborda el programa Divermentes es la deserción escolar, factores de riesgo en las niñas, niños y adolescentes, así como los factores que generan violencia y afectan su vida escolar. En Antioquia para datos presentados en el año 2022, la deserción fue del 6%, 0,7 puntos porcentuales por encima del promedio nacional (Fundación Empresarios por la Educación, 2024), estos datos muestran que, aunque Antioquia presenta esfuerzos en cuanto a educación aún persisten factores y desigualdades estructurales que inciden para que los estudiantes abandonen el sistema educativo.

A partir del reconocimiento del contexto y las dinámicas que se desarrollan en Cañasgordas se identificaron limitadas oportunidades de acceso a espacios deportivos y recreativos, alta vulnerabilidad social debido a una frecuente deserción escolar, falta de motivación y de opciones para que los niños, niñas y adolescentes usen su tiempo libre de forma sana, pues el aumento en el uso de pantallas afecta su desarrollo social y emocional.

Debido a lo anterior, la modalidad de Recreación y Formación Deportiva busca fortalecer los procesos de “experiencias lúdicas, motrices y deportivas, recreativas orientadas a fortalecer la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes promoviendo la cultura de práctica deportiva, la actividad física y la recreación” (Mineducación, 2022, p. 15) para promover el bienestar y permanencia escolar.

Esto aporta a mejorar su calidad educativa y crear espacios de protección integral que los motive, desde el desarrollo de actividades extraescolares valiosas e igualmente fortaleciendo sus competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales para que desde su participación en el programa aporten a su entorno social, construyendo relaciones sanas, afrontando los retos de forma positiva y participando activamente de espacios sociales. Esto reduce la violencia, la discriminación y la deserción escolar, fortaleciendo así el tejido comunitario, pues los niños, niñas y adolescentes se motiva en impulsan a hacer parte de procesos comunitarios como agentes transformadores.

Es así como la modalidad de Recreación y Formación Deportiva brinda respuesta a los intereses y motivaciones de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa y que aprovechan estos espacios para fortalecer su formación y que al mismo tiempo previenen las situaciones de riesgo a las que están expuestos en su vida diaria, aprovechando el tiempo libre en actividades de calidad.

Los principales beneficiarios del programa son niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas públicas, así como sus familias y la comunidad en general, ya que a través del programa se crean espacios que impulsan el desarrollo social y fortalecen las competencias socioemocionales, deportivas y de convivencia de los niños, lo que disminuye la deserción escolar y genera procesos de transformación social.

A continuación, se presentan los actores que conforman y hacen posible el desarrollo del programa

Tabla 1

Principales actores

Actor	Tipo de Actor	Características
Comfenalco Antioquia (caja de compensación Familiar)	Interno	Es quien diseña y ejecuta el programa Divermentes, desarrollando funciones de contratación, capacitación, propuesta pedagógica y metodológico y así mismo quien administra y gestiona los recursos esenciales para la implementación del programa. También realiza el seguimiento y control de las actividades que se hacen con los niños en cada encuentro.
Coordinadora pedagógica	Interno	Es la persona que supervisa las actividades que se desarrollan en el programa, así como que la metodología sea acorde a la modalidad que se implementa en el municipio.
Profesional mediador	Interno	Es el profesional con experiencia y formación en recreación y deporte, que desarrolla las actividades directamente con los niños y aplica la propuesta pedagógica y metodológica en el desarrollo de cada encuentro.
Niñas, niños y adolescentes	Interno	Son los principales actores beneficiarios del programa, que participan de los

Actor	Tipo de Actor	Características
Familias y comunidad	Externo	encuentros y desarrollan las actividades propuestas para la modalidad. Son los padres, madres, abuelos, amigos, vecinos que apoyan la participación de las niñas, niños y adolescentes en el programa e incentivan la responsabilidad y disciplina.
Institución Educativa Nicolas Gaviria	Externo	Son el vínculo directo con las niñas, niños y adolescentes, quienes transmiten la información a las familias, brindan los espacios y realizan el análisis oportuno de la realidad de los estudiantes para que la modalidad sea la oportuna para el desarrollo de buenas habilidades.
Administración Municipal	Externo	Son los encargados de conectar a las Instituciones Educativas con Comfenalco, brindando un apoyo logístico para la implementación del programa.
Secretaria de Educación de Antioquia	Externo	Coordina con Comfenalco para identificar las necesidades locales del municipio y poder implementar una modalidad adecuada y pertinente de acuerdo con el contexto. Realiza un acompañamiento y supervisión de la ejecución del programa en el municipio y los resultados obtenidos.
Ministerio de Educación	Externo	Formula los lineamientos y establece los recursos que se van a utilizar para la ejecución del programa, asegurando que se cumpla con las metas de permanencia

Actor	Tipo de Actor	Características
		escolar y la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Nota. La tabla contiene los tipos de actores que hacen parte del programa y sus características.

Para el municipio de Cañasgordas se implementa la modalidad de Recreación y Formación Deportiva, por lo que la planificación de actividades se organiza de acuerdo con el desarrollo de habilidades para las niñas, niños y adolescentes, ya que como una jornada escolar complementaria busca reforzar los espacios recreativos, pues en la Institución Educativa Nicolas Gaviria son mínimos los tiempos que se destinan al deporte. En los encuentros se realizan las siguientes actividades:

- Desarrollo de habilidades motrices a través de la iniciación deportiva, realizando ejercicios de coordinación a través de la práctica de diferentes deportes que aporten a sus intereses deportivos.
- Jornadas lúdicas que trabajan la cooperación, motricidad y exploración corporal, permitiendo a las niñas, niños y adolescentes aprender a trabajar en equipo y desarrollar competencias ciudadanas como el compañerismo, la solidaridad y la escucha.
- Salidas al aire libre, donde se realizan caminatas ecológicas que promueven el amor y cuidado por la naturaleza, así como el desarrollo de la creatividad fomentando juegos libres en amplios espacios.
- Encuentros deportivos donde practican diferentes deportes como futbol, baloncesto y voleibol, lo que fortalece su disciplina y reproduce valores como el respeto, la honestidad y el trabajo en equipo.

- Encuentros intermunicipales en un parque de Comfenalco (Parque de los Tamarindos), brindando un espacio diferente para que los niños se diviertan, disfruten y compartan con otros niños experiencias enriquecedoras.

Los encuentros son planeados de acuerdo con las necesidades de las niñas, niños y adolescentes, buscando así fortalecer cada proceso desde la experimentación, el juego, el deporte y la reflexión, promoviendo espacios seguros y desarrollando hábitos saludables. Se produce aprendizaje a partir de la recreación y el deporte, promoviendo el movimiento, la expresión corporal, el juego y la diversión de las niñas, niños y adolescentes como un derecho fundamental que aporta a su desarrollo.

Se realizan dos encuentros semanales con una intensidad de dos horas y media cada uno, donde se llevan a cabo las actividades programadas, las cuales son pensadas para que los niños estén motivados a participar conscientemente de ellas y desarrollen competencias ciudadanas como la escucha, la responsabilidad y la disciplina.

Para el desarrollo del programa se cuentan con recursos del Fondo Para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria – FONIÑEZ, los cuales se destinan para la compra de materiales y la contratación de los profesionales monitores y mediadores que vigilan y desarrollan las diversas actividades que se llevan a cabo durante los encuentros, estudiando así el impacto y los beneficios que trae el programa a las niñas, niños y adolescentes y a sus familias y la comunidad en general.

También se utilizan espacios deportivos adecuados (canchas, coliseos, parques) para el desarrollo de las actividades, los cuales facilitan la Institución Educativa y la Administración Municipal. Así como materiales deportivos como balones, colchonetas, aros, cuerdas, entre

otros, que permitan que las actividades se desarrollen de forma fluida y se cuenten con los implementos necesarios para cada encuentro.

Igualmente, hay un monitor de la subregión y un mediador deportivo, que es quien está en constante interacción con las niñas, niños y adolescentes para llevar a cabo todas las actividades y brindar el acompañamiento necesario en los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, todo el talento humano que desarrolla las propuestas pedagógicas y metodológicas y quienes hacen posible que el programa se pueda implementar en las Instituciones Educativas y pueda tener cobertura en todos los municipios de la subregión occidente, para llegar cada día a más territorio e impactar más comunidades.

El programa Divermentes JEC desarrollado por Comfenalco Antioquia entiende el bienestar como “un estado multidimensional centrado en el ser humano, que las personas, las familias y las comunidades valoran desde aquello que pueden lograr desde la diversidad territorial y las oportunidades reales que tienen a disposición” (Comfenalco Antioquia, 2025), centrando así el proceso de humanización, donde se da prioridad al bienestar y la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes para que puedan tener libre desarrollo que potencie sus capacidades.

Partiendo de esto, Divermentes se infunde bajo los principios del modelo pedagógico socio-crítico que busca que los estudiantes tengan las herramientas esenciales para enfrentarse al mundo que los rodea, siendo críticos y desarrollando capacidades transformadoras a partir de sus propias experiencias y conocimientos.

Es así, como Divermentes se desarrolla bajo los principios de la metodología CRISOL y la propuesta pedagógica “Arte con Sentido”, que impulsan el pensamiento creativo y la formación cultural desde la acción y reflexión.

La metodología CRISOL busca promover la co-creación a través de la diversión, para que las niñas, niños y adolescentes lideren su aprendizaje y desarrollen su creatividad a través de la exploración y el juego. Por otro lado, la propuesta pedagógica “Arte con Sentido” le apuesta a las experiencias como formadoras de conocimiento, que permiten tener en cuenta las realidades y contextos en que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes y que estas dotadas de significados que impulsan acciones culturales.

Análisis

El programa Divermentes desarrollado por la caja de compensación familiar Comfenalco Antioquia se puede considerar una experiencia de innovación social debido a que esta surge como respuesta a una necesidad educativa, recreativa y social no satisfecha, desde la falta de espacios deportivos, la alta deserción escolar y el uso inadecuado del tiempo libre, convirtiendo el uso del tiempo libre en espacios propicios para la formación a través de actividades recreativas y deportivas. Se practican deportes, se hacen salidas ecológicas y algunos encuentros intermunicipales, transformando el juego en procesos de aprendizaje que impactan física, emocional y socialmente a las niñas, niños y adolescentes y así mismo a sus familias y comunidad.

A través del trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, la escucha activa, la empatía y el respeto fomenta competencias ciudadanas que forma a niñas, niños y adolescentes para desarrollar su capacidad de ser partícipes activos de la sociedad, respetando los derechos y deberes para así ejercer un papel responsable en la comunidad.

Igualmente, la experiencia tiene un carácter participativo y colaborativo, articulando a los actores internos y externos para consolidar unos compromisos en pro a la protección de las niñas, niños y adolescentes, compartiendo la responsabilidad para que el programa llegue a más instituciones y familias y se garanticen los cambios que se han logrado, alcanzando la sostenibilidad de la experiencia.

El impacto de la experiencia se evidencia en que convierte el uso del tiempo libre en una estrategia educativa a través del juego, formando a niñas, niños y adolescentes (sin necesidad de estar afiliados a la caja de compensación) en competencias ciudadanas que aportan a su crecimiento y desarrollo social, implementado una pedagogía crítica y participativa mediante el

modelo socio-critico, CRISOL y “Arte con Sentido” el cual reconoce las experiencias y contextos del municipio para así lograr un impacto significativo que protege a los estudiantes de los factores de riesgo a los que están expuestos en su tiempo libre, desarrollando mejores estilos de vida e impulsando su bienestar social.

El programa es una innovación social de intervención directa e incremental, ya que está diseñado con el fin de dar respuesta a una problemática social que afecta a la población estudiantil del municipio de Cañasgordas.

Divermentes tiene una metodología estructurada, planifican sus actividades, tienen unos objetivos claros y realizan un seguimiento y evaluación continuo para seguir mejorando y llegar cada vez a más instituciones educativas. La población específica con la que trabaja son niñas, niños y adolescentes de Instituciones Públicas, realizando encuentros semanales con una intensidad de dos horas y media cada uno, donde realizan actividades deportivas, recreativas y de formación en competencias ciudadanas para su vida.

La experiencia promueve el cambio desde el acompañamiento emocional y social a las niñas, niños y adolescentes que hacen parte del programa, generando así procesos de transformación individual y colectiva desde la articulación de las familias y la comunidad que están cerca de los beneficiarios para motivarlos y acompañarlos en sus procesos formativos. Su énfasis está directamente asociado con la deserción escolar y la falta de programas en el municipio para que los estudiantes aprovechen su tiempo libre en actividades productivas y que aporten a su crecimiento y desarrollo.

Luego de establecer que el programa Divermenets si es una experiencia de innovación social y que es de intervención directa e incremental, se realiza la siguiente valoración a partir de los 5 vectores de la Innovación Social.

Vector 1: Innovación

Divermentes genera un valor diferencial, ya que tiene una propuesta que se presenta como un complemento al sistema tradicional educativo, logrado procesos más conscientes y una experiencia más divertida, promoviendo el buen uso del tiempo libre en espacios seguros.

Esta experiencia de innovación es incremental, pues se ha reestructurado con base en un proyecto anterior para tener una mayor eficiencia e impacto, mejorando su metodología para brindar herramientas más participativas y valorativas a los estudiantes.

Así mismo, se le está brindando a los estudiantes un nuevo modelo de aprendizaje, donde la educación se vive desde el juego, la diversión y el deporte, como una forma de generar procesos reflexivos donde se aprende de disciplina, constancia, responsabilidad y trabajo en equipo, para educar niños que están formando nuevos vínculos sociales.

Del mismo modo, la experiencia de los participantes se transforma, debido a que los niños no solo van a estos encuentros a practicar actividades deportivas o recreativas, sino que, utilizan el tiempo libre de forma positiva y formativa, desarrollan relaciones sociales y se sienten acompañados en su desarrollo.

Por otra parte, la caja de compensación pasa de ser un proveedor de un servicio a convertirse en un mediador educativo, logrando la innovación organizativa, para brindar a los estudiantes un programa donde puedan sentirse seguros, buscando cada día tener una mayor cobertura en la región para llegar a las instituciones educativas más apartadas.

Igualmente, aunque Comfenalco sea la entidad que desarrolla el programa hay nuevas colaboraciones con otras entidades e instituciones que hacen posible que el programa llegue a las niñas, niños y adolescentes, como el Ministerio de Educación, la Secretaria de Educación de Antioquia, la Administración municipal y la Institución Educativa que hacen posible que

Divermentes sea un espacio de aprendizaje para los niños y están en constante interacción para ofrecer mejoras al programa y lograr que la experiencia sea más significativa para los estudiantes.

Comfenalco está desempeñando un rol transformador, pues está desempeñando una función que va más allá de su rol tradicional, como promotor educativo, implementado un programa innovador con un enfoque socio-crítico, siendo un mediador comunitario que identifica necesidades en los territorios y las transforma en propuestas de mejora.

Para terminar, Divermentes, es una experiencia de innovación social incremental, que se desarrolla a partir de un contexto específico y aporta un valor diferencial en los participantes, sus familias y la comunidad, pues su propuesta metodológica se basa en la transformación del sistema educativo. Esta experiencia genera cambios en el sistema tradicional educativo, pues los participantes tienen una experiencia significativa, motivados desde la diversión.

Vector 2: Impacto Social

El impacto social de la experiencia radica en que beneficia a muchas familias, actualmente en el municipio de Cañasgordas hay 40 niños inscritos al programa, pero el programa está presente en varias instituciones de los 19 municipios de la subregión occidente, por lo que tienen una amplia cobertura y está proyectado a poder llegar a más instituciones para que cada vez sean más niños los que se beneficien de este programa.

Esta experiencia de innovación social tiene una alta eficacia, ya que con su implementación aporta a disminuir los riesgos sociales a los que están expuestos las niñas, niños y adolescentes en su vida cotidiana, aumenta la permanencia escolar a través de la motivación y está aportando al fortalecimiento de competencias ciudadanas para formar estudiantes integrales.

Tiene una gran amplitud, pues, aunque el programa está diseñado para niñas, niños y adolescentes, este beneficia indirectamente a las familias y la comunidad, ya que está comunicando responsabilidades y derechos a futuros ciudadanos, que están desarrollando habilidades para transformar su entorno y construir una sociedad más justa, respetuosa y solidaria.

Genera inclusión de personas en situación de vulnerabilidad, ya que la mayoría de la población del municipio de Cañasgordas se encuentra en los estratos 1 y 2, por lo que hay altos índices de pobreza y todas las instituciones educativas beneficiarias son públicas, por lo que el programa está favoreciendo a una población vulnerable y así mismo invita a niñas y niños a practicar cualquier tipo de deporte sin importar su género.

Esta experiencia mejora la salud y el bienestar, promoviendo en los participantes hábitos saludables, expresión emocional y un cuidado consciente del cuerpo, mejorando así su bienestar y protegiéndolos de los riesgos sociales a los que están expuestos, creando así una vida con hábitos sanos que mejoren su calidad de vida.

También, impulsa la revitalización de zonas urbanas, pues con el uso de espacios escolares y deportivos poco aprovechados, está construyendo comunidad desde el deporte y competencias ciudadanas que fortalecen su papel en la sociedad y aporta al fortalecimiento del deporte como un puente para promover el trabajo en equipo, el respeto y la inclusión. Fomentando valores sociales fundamentales para una buena convivencia y así mismo, fortaleciendo la identidad y pertenencia de las niñas, niños y adolescentes a su municipio.

En definitiva, Divermentes genera un alto impacto social en el municipio de Cañasgordas, debido a su enfoque inclusivo, formativo y participativo, que da respuesta a las necesidades

abordadas y al mismo tiempo genera espacios comunitarios participativos, mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

Vector 3: Cambio Sistémico

Divermentes elimina las causas del problema abordado, pues para que el desarrollo de la experiencia aportará de forma eficiente a los objetivos planteados, fue necesario realizar un análisis y reconocimiento contextual profundo, donde se identificaron las principales necesidades a las que se debía responder. A partir del dialogo con actores locales que dieron una noción del enfoque y modalidad que se implementa en el municipio, abordando las necesidades de forma eficiente.

Desde sus inicios, Divermentes ha otorgado un poder a los participantes y demás actores, pues desde la implementación del programa se ha reforzado un vínculo entre los diversos actores, permitiendo la co-creación de la experiencia y estableciendo unos lineamientos donde cada uno tiene un papel importante para hacer posible su desarrollo, reconociendo la voz de los niños, sus intereses y sobre todo sus derechos.

Fortalece el tejido social y comunitario, con la articulación de las instituciones, familias, comunidad y la caja de compensación familiar, que desde su actuar colaborativo buscan lograr el bienestar en los niños, fortaleciendo la acción colectiva para incidir mayormente en el objetivo planteado.

Genera un cambio cultural significativo, ya que transforma el tiempo libre en espacios de aprendizaje a través de la diversión, el juego y la participación de los niños, promoviendo una cultura de cuidado, donde los niños son los protagonistas.

Cada vez hay un mayor crecimiento, pues el programa ha buscado tener cobertura en todos los municipios del occidente de Antioquia, logrando solo hasta el año 2025 cubrir el último municipio que hacía falta, ahora buscan cubrir todas las instituciones educativas para llegar a más familias y comunidades y seguir trabajando por prevenir la deserción escolar y la exposición a riesgos sociales de niñas, niños y adolescentes.

El programa ha logrado generar nuevas relaciones duraderas entre las instituciones educativas, la familia, la comunidad, y las instituciones que hacen posible que se implemente la experiencia, fortaleciendo procesos de tejido social, donde se trabaja colaborativamente para el bienestar de los estudiantes. Igualmente, se puede identificar que el programa tiene un presupuesto establecido por parte del gobierno nacional y una metodología y arraigo en el municipio que garantiza una mayor perdurabilidad en el tiempo, para seguir beneficiando a futuras generaciones y disminuyendo la deserción escolar.

Con base en lo anterior, Divermentes ha logrado un cambio sistémico en el municipio, ya que transforma la visión del tiempo libre y el rol de los estudiantes, fomentando una nueva alternativa educativa, que genera procesos de reflexión y dialogo, promoviendo la autonomía, participación e integración de diversos actores, que, desde su rol, apoyan el programa, para fomentar una transformación que perdure en las comunidades.

Vector 4: Participación

El programa acoge la participación de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad con un acceso limitado a oportunidades formativas y recreativas, por lo que fomentan la motivación de los estudiantes programando anualmente encuentros intermunicipales en un parque recreativo para que no solo disfruten, sino que puedan sentirse amados, seguros,

valorados y puedan conectar con estudiantes de otras instituciones, siendo recompensados por su participación activa durante todo el año en el programa.

La experiencia reúne y articula diferentes perfiles de personas y agentes, como niños de diferentes edades, padres, madres, familias, docentes, moderadores, instituciones educativas y gubernamentales, para que el impacto sea mayor y se logre una incidencia en la educación del municipio, donde los estudiantes, instituciones y la comunidad pueden beneficiarse y lograr mejoras significativas en los procesos educativos. Cumpliendo un rol fundamental en el diseño y desarrollo del programa.

El programa genera nuevos aprendizajes, pues está en constante crecimiento formativo, ya que capacitan a los mediadores para que tengan mejores herramientas para trabajar con los estudiantes, esto genera novedosos procesos de formación en los participantes, permitiéndoles desarrollar mejores habilidades deportivas y así mismo aprendiendo de valores ciudadanos que aportan a su crecimiento.

La experiencia promueve la toma de decisiones a partir del estudio del contexto y la co-creación de actividades desde las mismas necesidades de los participantes, buscando fortalecer sus procesos educativos y que tengan voz en la planeación de los encuentros. Se hace posible el fortalecimiento de vínculos pedagógicos, afectivos y sociales entre los actores internos y externos que trabajan juntos para que se logre una implementación efectiva y pueda hacerse un seguimiento que evidencie los resultados del programa.

Así mismo, se garantiza la continuidad del programa debido a la participación de actores y las alianzas con el sistema educativo, que a través del Fondo para la Niñez establecen un presupuesto que asegura que se pueda seguir desarrollando. Igualmente hay una buena aceptación por parte de la comunidad y las familias.

En resumen, Divermentes se convierte en una experiencia participativa que busca la inclusión de niñas, niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad y fortalecer redes de apoyo solidas para que su influencia sea mayor. Esto hace que junto con la financiación publica perdure en el tiempo y pueda seguir beneficiando a más niños.

Vector 5: Consistencia

Divermentes usa estrategias de innovación y creación para desarrollar en los participantes procesos de crecimiento y habilidades desde el juego, la recreación y el deporte, motivándolos a través de herramientas que llamen su atención para que disfruten el proceso mientras aprenden.

El programa es pertinente, pues su propuesta metodológica es altamente adecuada para el contexto local del municipio, pues responde a las necesidades educativas y fortalece procesos sociales y culturales en los participantes, sus familias y la comunidad.

La experiencia esta planificada, dado que tiene unos lineamientos claros y una propuesta metodológica y pedagógica clara y estructurada, respondiendo a los objetivos planteados, esto permite que al momento de realizar el seguimiento y la evaluación se tengan claros los criterios que se van a medir, y que se pueda evidenciar que los resultados son los esperados y sirva como guía para otros territorios que tengan necesidades similares.

Para terminar, Divermentes ha logrado un impacto significativo en la comunidad, pues con la alta participación de los niños se está respondiendo a una necesidad latente en el municipio, aportando a la disminución en la deserción escolar, a crear espacios seguros para los beneficiarios y generar procesos de aprendizaje que los educa y forma en valores para la sociedad, utilizando un presupuesto establecido por el Ministerio de Educación y aprovechando los recursos disponibles como los espacios educativos, el talento humano local idóneo y materiales deportivos, todo con el fin de generar un impacto social importante.

Conclusiones y Recomendaciones

El programa Divermentes desarrollado por Comfenalco Antioquia es una experiencia de innovación social que genera un impacto significativo en el contexto territorial, respondiendo de forma oportuna a problemas como la deserción escolar, los factores de riesgo y el uso inadecuado del tiempo libre de niñas, niños y adolescentes de la Institución Educativa Nicolas Gaviria. A partir de su implementación y la modalidad de recreación y deporte interviene en las estructuras sociales, pues propone una forma de educación complementaria a partir de la diversión y el juego, lo que crea escenarios apropiados para la transformación de las condiciones sociales.

Divermentes es una innovación social de intervención directa e incremental, que a partir de unos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación adapta el programa a el contexto propio del municipio, considerando la realidad cultural, social y educativa y promoviendo espacios seguros para los participantes.

Su propuesta pedagógica y metodológica socio-crítica incluye la metodología CRISOL y la apuesta pedagógica “Arte con Sentido” promueven experiencias transformadoras, donde los participantes son escuchados y motivados a ver su contexto desde su propia realidad y aportando a la formación de valores ciudadanos que aporta a su desarrollo social.

La intervención directa del programa y su trabajo colaborativo con instituciones educativas y gubernamentales hace posible que se cumplan con metas educativas y así mismo se fortalezca el tejido comunitario y se creen espacios de co-creación para obtener mayores resultados y lograr un impacto perdurable en la comunidad.

Divermentes demuestra que lograr un cambio y/o transformación en el sistema si se puede desde iniciativas que promuevan nuevas formas de participación y pertenencia

comunitaria, aportando al desarrollo de los participantes desde la articulación de diversos actores y el reconocimiento del contexto del municipio, permitiendo así proponer acciones de mejora optimas y pertinentes para las necesidades propias del territorio.

Así mismo, para que la experiencia pueda incidir mayormente en el cambio social se recomienda incorporar mecanismos de participación comunitaria sólidos, donde se tenga en cuenta las familias y comunidades para que sean parte del saber colectivo de forma más activa, programando actividades que los involucre y fomente espacios de colaboración.

Aunque la experiencia no tiene unos lineamientos para elegir a los niños que participan de ella, es necesario que se consideren variables como el género, discapacidad, pertenencia étnica y condiciones familiares para que fomente la inclusión y se pueda garantizar que la innovación genere espacios de transformación para todos los participantes, promoviendo la igualdad y equidad social.

La experiencia cuenta con un presupuesto fijo que permite la contratación del talento humano y cubre todos los gastos administrativos que conllevan su desarrollo, así como los implementos deportivos que se usa durante los encuentros, pero es necesario promover incentivos para los niños a través de insumos personales como camisas, gorras, mochilas y refrigerios que mantengan a los participantes motivados y recompensados, ya que son los actores principales de la iniciativa, esto les genera procesos de confianza.

Realizar una sistematización continua de la experiencia, que les permita evaluar los procesos y analizar los avances y resultados que han tenido para así poder proyectar y planear acciones que mejoren la experiencia. Es importante que creen una página web y redes sociales donde den a conocer a la comunidad y las familias las actividades que están realizando los participantes y como están aportando a su crecimiento individual y colectivo.

Para terminar, es importante reconocer que esta experiencia de innovación social tiene un amplio recorrido y ha llegado a muchas instituciones educativas y municipios apostándole a una nueva forma de educación, fomentando una diversidad de actividades que generan en los niños procesos de pertenecía, formación en valores ciudadanos y les brinda espacios seguros, aportando al mismo tiempo a disminuir la deserción escolar, aprovechar el tiempo libre de una forma más sana y productiva y protegerlos de los riesgos sociales a los que están expuestos.

Divermentes se ha consolidado en el ámbito educativo como una experiencia que genera cambio social y que trabaja constantemente para seguir creciendo y poder influir de forma significativa en los procesos de aprendizaje de los participantes, esto ha logrado fortalecer la sostenibilidad del programa y seguir fomentando la innovación desde la acción colectiva.

Referencias Bibliográficas

- Comfenalco Antioquia. (2022). *DIVERMENTES, una evolución de JEC para crear nuevas experiencias de aprendizaje*.
<https://www.comfenalcoantioquia.com.co/personas/noticias/campamento-divermentes-jornada-escolar-completa>
- Comfenalco Antioquia. (2025). *Divermentes propuesta pedagógica y metodológica*.
- DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV 2018).
- Fundación Empresarios por la Educación. (2024). *¿Cómo esta Antioquia en educación? Retos y prioridades 2024-2027*. <https://www.fundacionexe.org.co/document/como-esta-antioquia-en-educacion-retos-y-prioridades-2024-2027/>
- Hernández, J., Tirado, P., & Ariza, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 88, 164199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler Castrillón, É. (Ed.). (S.F.). *Revisión de conceptos. Del concepto de Innovación a la Innovación social*. En *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia* (pp. 17-44). Universidad Pontificia Bolivariana.
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Jara Holliday, O. (2018). *Sistematización de experiencias un concepto en construcción*. En *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* (1st ed., pp. 51–75). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara Holliday, O. (2018). *Para qué sirve la sistematización de experiencias características, utilidades y condiciones*. En *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* (pp. 75–114). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara Holliday, O. (2018). *¿Cómo sistematizar experiencias?*. En *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* (pp. 133–164). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mineducación. (2022). *Lineamientos del Programa Jornada Escolar Complementaria. JEC*. Circular No. 018.

Observatorio de la Realidad Social. (2021). *Guía para la Evaluación de la Innovación Social*.

https://www.agirrecenter.eus/app/uploads/275_888_en-guia-para-la-evaluacion-de-la-innovacion-social.pdf

TerriData. *Demografía y población*. Departamento Nacional de Planeación.

<https://terridata.dnp.gov.co/>

Apéndices

Apéndice A

Anexo 1 - Encuesta semiestructurada “Divermentes”

Entrevista que se realizó a la líder de la subregión Occidente

Origen e historia de la experiencia

1. ¿Cómo nace el programa “Divermentes”?
2. ¿Quiénes participaron desde el inicio y como se organizó el programa?
3. ¿Hace cuanto lo están implementando en las instituciones educativas?
4. ¿Ha que problemática o necesidad está dando respuesta el programa?
5. ¿Cómo ha evolucionado el programa desde sus inicios hasta la actualidad?

Objetivo o finalidad de la experiencia

6. ¿Cuál es el principal objetivo de “Divermentes”?
7. ¿Cuáles son los cambios que el programa espera lograr en los niños que participan de este y en la comunidad?
8. ¿Cuáles son los resultados que se desean lograr con el programa?
9. ¿De qué forma se mide y evalúa el impacto del programa en los niños que participan de este y en la comunidad?

Acciones o actividades que realizan

10. ¿Cuáles son las principales actividades que se desarrollan en el programa?
11. ¿De qué forma se implementan estas actividades y con que intensidad (tiempo)?
12. ¿Qué recursos y medios son utilizados para el desarrollo del programa?

Principales actores

13. ¿Cuáles son los principales actores (organizaciones, instituciones, individuos) que hacen posible la implementación del programa?
14. ¿De qué forma las familias (de niños y jóvenes) y la comunidad participan en el programa?
15. ¿Cómo es la elección de los niños que participan en el programa y en que rango de edades?

Dificultades y procesos de superación

16. ¿Cuáles son los principales retos que ha enfrentado el programa en el desarrollo de su implementación?
17. ¿Cómo han enfrentado y superado estos retos?
18. ¿Estos retos han mejorado el desarrollo del programa?

Proyección a futuro

19. ¿Cuál es la proyección a futuro del programa?
20. ¿Cómo se espera lograr una sostenibilidad del programa?
21. ¿Qué estrategias están implementando para garantizar la continuidad del programa y mejorar la experiencia?
22. ¿Qué significa para usted la innovación social?

Entrevista que se realizó a facilitador del programa en el municipio de Cañasgordas.

1. ¿Hace cuanto labora como facilitador del programa “Divermentes”?

2. ¿Qué sabe del programa “Divermentes” y que lo motivo a hacer parte de este?
3. ¿Recibe capacitaciones para desarrollar estrategias que mejoren las actividades desarrolladas con los niños?
4. ¿Qué actividades desarrolla con los niños que hacen parte del programa?
5. ¿Cómo diseña las actividades que va a realizar con los niños durante un encuentro?
6. ¿De qué forma motiva a los niños para que participen de las actividades?
7. ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan para fomentar la responsabilidad, trabajo en equipo y el respeto entre los niños que participan del programa?
8. ¿Cómo cree que el deporte ayuda a los niños a disminuir la exposición a los diferentes riesgos sociales?
9. ¿Cómo cree que se podría mejorar la experiencia de los niños en el programa?
10. ¿Cómo cree que las familias y la comunidad pueden participar activamente del programa?
11. ¿Cómo mide el avance de los niños en habilidades deportivas y en competencias ciudadanas como la responsabilidad, el compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto?
12. ¿Qué significa para usted la Innovación Social?

Nota. Preguntas usadas en las entrevistas realizadas a dos actores claves del programa Divermentes.