

**Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas del Grado  
Primero del Colegio Militar Acoolsure**

Yohana Paola Rodríguez Noriega

Asesora

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Militar Acoolsure, trabajando con los niños y niñas de grado 1°. El objetivo general fue fortalecer el aprendizaje de la lectura en los estudiantes mediante estrategias innovadoras que fomenten el hábito lector y las habilidades comunicativas. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental, se puso en juego las estrategias pedagógicas innovadoras, reconociendo sus efectos en los estudiantes, específicamente en sus percepciones y actitudes hacia la lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades como el rincón literario, las TIC y los cuentos lúdicos generó una mejora significativa en la motivación, comprensión lectora y el desarrollo integral de los niños y niñas.

***Palabras clave:*** Lectura, comprensión, innovación, estrategias, infancia.

## **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Colegio Militar Acoolsure, involving first-grade children. The main objective was to strengthen reading skills in students through innovative strategies that encourage reading habits and communicative abilities. Employing a qualitative and experimental approach, the research explored innovative pedagogical strategies, focusing on their impact on students, particularly in terms of their perceptions and attitudes towards reading. The research concluded that the implementation of activities such as literary corners, ICT tools, and playful storytelling significantly enhanced motivation, reading comprehension, and the integral development of children

***Keywords:*** Reading, comprehension, innovation, strategies, childhood.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos.....	20
Referentes Técnicos .....	24
Referentes Legales .....	25
Referentes Éticos.....	25
Herramientas y Métodos .....	27
Enfoque y Tipo de Estudio .....	27
Unidad de Análisis .....	27
Técnicas para la Recolección de Datos .....	27
Categorías para el Análisis de Datos.....	29
Resultados.....	31
Acercamiento de la Población a la Variable.....	31
Experimentación .....	32
Identificación de Variaciones .....	34

Análisis y Discusión.....	35
Referencias Bibliográficas.....	42

## Lista de Apéndices

**Apéndice A** *Muestras de investigación* ..... **Error! Bookmark not defined.**

## Introducción

La comprensión lectora constituye una destreza esencial en el desarrollo educativo y personal de los niños, principalmente durante sus primeros años de formación, adquiriendo una importancia crucial en un mundo cada vez más dinámico e interconectado. Este trabajo se centra en las estrategias innovadoras que pueden implementarse para fortalecer estas competencias en los estudiantes de primer grado del Colegio Militar Acoolsure, una institución en Barranquilla, Colombia. Asimismo, resalta la importancia de replantear los métodos tradicionales y adaptarse a una actualidad que exige enfoques más tecnológicos, participativos y creativos en el aula.

En el Colegio Militar Acoolsure, se ha percatado de una reducción en el interés de los estudiantes por la lectura. Esta problemática, es atribuible a factores como la falta de materiales didácticos atractivos y el uso predominante de métodos tradicionales. Diversos estudios han demostrado, en contraposición a este panorama, que métodos innovadores como los recursos tecnológicos, las actividades lúdicas y los espacios como los rincones literarios pueden ocasionar impactos positivos en la motivación y desempeño de los niños en lectura. En este contexto, surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias que no solo promuevan el hábito lector, sino que también lo conviertan en una experiencia enriquecedora y placentera.

El objetivo general es fortalecer el aprendizaje de la lectura mediante actividades innovadoras que fomenten el hábito lector y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Para esto, se implementó una metodología cualitativa y etnográfica, incluyendo observaciones, entrevistas y dinámicas participativas dentro y fuera del aula. La integración de los cuentos audiovisuales, tecnología y las actividades lúdicas han permitido nuevas formas de acercar a los niños a la lectura.

Entre los hallazgos más destacados, se encuentra el impacto positivo del rincón literario, un espacio acogedor que no solo despertó el interés de los estudiantes, sino que también promovió su participación activa y colaborativa. Los resultados señalan la importancia de la innovación en los métodos pedagógicos para mejorar la relación de estudiantes con la lectura. El lector encontrará en este trabajo una exploración de estrategias innovadoras y su implementación, así como un análisis de los cambios observados en los estudiantes y recomendaciones prácticas para replicar estas experiencias en otros contextos.

## Caracterización

Las estrategias innovadoras para fortalecer el hábito lector en niños de primer grado del **Colegio Militar Acoolsure**, en Barranquilla, Atlántico, se fundamentan en un enfoque integral que combina métodos pedagógicos tradicionales, tecnologías emergentes y actividades lúdicas. Esta institución privada, ubicada en el barrio Betania, ofrece formación desde preescolar hasta grado 11° con énfasis en disciplina, liderazgo y competencias en lengua extranjera (inglés), en jornada completa de lunes a viernes.

El colegio cuenta con instalaciones que potencian el aprendizaje: biblioteca, laboratorio, sala de informática y espacios recreativos. Su modelo educativo es dinámico, incluyendo el uso de proyectores para videos educativos, juegos didácticos, y actividades al aire libre, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje activo.

Desde el **contexto local y social**, el barrio Betania pertenece a la localidad norte-centro histórico de Barranquilla. Es una zona residencial de estrato 4 con diversidad social y cultural, próxima a museos y escenarios culturales, y con una economía basada en el comercio y los servicios. La ciudad, reconocida por su Carnaval, aporta un entorno culturalmente rico que influye positivamente en el desarrollo de los estudiantes.

En el aula de primer grado, se atiende a 15 niños de aproximadamente 7 años, provenientes de distintos barrios. Las estrategias pedagógicas incluyen proyecciones de clase, evaluaciones interactivas, juegos y dinámicas participativas. Estas actividades buscan estimular habilidades clave como la **lectoescritura** (reconocimiento de letras, comprensión de textos

simples y expresión escrita), el pensamiento **crítico y creativo**, y el desarrollo **socioemocional** (manejo de emociones, empatía y habilidades sociales).

El proceso educativo se enfrenta a diversos desafíos. **Factores contextuales** como la falta de espacios adecuados para la lectura y recreación, limitan el desarrollo integral. Las **condiciones económicas** de muchas familias dificultan el acceso a libros y tecnología, ampliando la brecha de rendimiento académico. Además, la escasa participación familiar en el proceso educativo reduce la motivación y el desempeño de los estudiantes.

Ante estas condiciones, se vuelve esencial implementar estrategias pedagógicas adaptadas, que consideren el uso de tecnologías accesibles, entornos inclusivos y un fuerte apoyo socioemocional. Así, es posible promover un desarrollo equitativo y sostenido en los niños de primer grado, fortaleciendo no solo su hábito lector, sino también su crecimiento integral como estudiantes y ciudadanos.

## **Planteamiento del Problema**

En el Colegio Militar Acoolsure se ha detectado una disminución preocupante en el hábito lector entre los estudiantes de primer grado. Esta situación impacta negativamente su desarrollo cognitivo, emocional y académico, ya que la lectura es una habilidad fundamental en los primeros años escolares. Una de las principales causas identificadas en la disminución del hábito lector entre los niños de primer grado del Colegio Militar Acoolsure es la falta de materiales atractivos y la prevalencia de métodos tradicionales que no logran captar su interés.

El problema no solo afecta el rendimiento académico, sino que también limita el desarrollo integral de los niños. Por ello, es fundamental la implementación de estrategias didácticas innovadoras que medien el aprendizaje lector desde temprana edad, generando ambientes educativos enriquecedores y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Es importante mencionar, en la educación inicial, la lectura en su amplio concepto abarca desde el desarrollo del lenguaje y la comunicación hasta la estimulación cognitiva, pensamiento crítico, empatía, comprensión emocional y beneficios académicos, disminuyendo así el fracaso escolar. Desde el entorno educativo, se observan los distintos métodos que favorecen en el mejoramiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que son implementados con el propósito de crear espacios educativos y que los niños tengan una experiencia distinta, además se busca que ayude en el desarrollo de las habilidades a lo largo del crecimiento integral y educación escolar, así mismo la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas que los maestros aplican en sus experiencias en el aula escolar.

La mediación del aprendizaje en niños de 1° es esencial para desarrollar el hábito lector. Esta mediación incluye el uso de estrategias didácticas que faciliten la comprensión y el disfrute de la lectura.

Lo que funciona:

**Gamificación:** Utilizar juegos y aplicaciones interactivas hace que la lectura sea más atractiva y divertida para los niños.

**Actividades Lúdicas:** Incorporar actividades como el teatro lector y los clubes de lectura fomenta un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

**Intervención Temprana:** Involucrar a los padres desde el inicio y proporcionarles herramientas para apoyar la lectura en casa, fortalece el hábito lector.

**Uso de TIC:** Integrar tecnologías de la información y comunicación hace la lectura más accesible y atractiva.

Lo que no Funciona:

**Métodos Tradicionales:** El uso de métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa puede hacer que la lectura se perciba como una tarea aburrida

**Falta de recursos:** La escasez de libros adecuados y atractivos limita las oportunidades de lectura y desmotiva a los niños.

Uno de los logros de todo maestro durante el proceso de enseñanza es, sin duda, lograr que los niños tengan un aprendizaje significativo hacia la lectura.

Por esta razón, después, de hacer una indagación cuidadosa al salón de grado de primero; donde se observa poco uso de la lectura infantil en el aula escolar durante las clases, así mismo de experiencias pedagógicas que desarrollen la exploración y vivencia de las que impacten

positivamente en el crecimiento integral de la niñez. No obstante, los niños en este grado no evidencian trabajos de experiencias pedagógicas consecutivas en lecturas.

Cabe resaltar, que dentro del ámbito educativo es muy normal observar situaciones de niños que llevan un ritmo de aprendizaje mucho más avanzado que otros, que se desempeñan en lo educativo por cumplir un compromiso, es decir; en ocasiones se esmeran por la presión de un agente educativo, en el cual no se tiene en cuenta que aprende el niño dentro de su proceso y que tanto esté disfrutando en sí desde sus conocimientos previos, por esta razón se presentan consecuencias que no ayuden a los estudiantes en su desarrollo integral.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo pueden las estrategias innovadoras de enseñanza fortalecer el aprendizaje de la lectura a través de implementación de actividades en los niños del grado 1° del Colegio Militar Acoolsure de Barranquilla (Atlántico) fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños del Colegio Militar Acoolsure de Barranquilla (Atlántico) a través de estrategias innovadoras que mejoren el hábito lector y el desarrollo de habilidades comunicativas.

### **Objetivos Específicos**

Determinar las técnicas de habilidades comunicativas en los niños y niñas de grado 1° del Colegio Militar Acoolsure, aplicando su efectividad durante la implementación de actividades innovadoras.

Identificar las diferentes estrategias pedagógicas literarias del grado 1° y medir su influencia en la motivación y el hábito lector de los estudiantes.

Promover el amor por la lectura a través de estrategias innovadoras: rincón literario, un espacio en el tablero y las TIC para que los niños descubran el placer de leer y compartan sus experiencias con sus compañeros.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

#### *Lectura en la Educación Infantil*

Si se quiere investigar acerca de la lectura en los niños, se debe empezar con lo que es la lectura. La habilidad lectora o lectora ha sido definida por varios autores, entre estos tenemos a Negrete Martínez (2019, p. 98) que la define como una “actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista ...Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o palabras y frases”.

Por otro lado, con una idea parecida a la anterior, encontramos a Contreras-Basurto et al. (2024, p. 112) que define la lectura como “un proceso mental en donde, a través del sentido de la vista y el contacto con un texto, se traduce en símbolos e ideas”.

En el mismo sentido, el MinEducación de Colombia (2014, p. 24) define la habilidad lectora como el “desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de exploración de mundos simbólicos, lo cual no implica enseñar letras descontextualizadas”.

Revisando y analizando a otros autores, se puede constatar que la mayoría se refiere a la lectura, como en los anteriores párrafos se ha explicado, la lectura como un proceso mental en que un texto (símbolos) se traduce en ideas que permiten su comprensión.

#### *El Hábito de Lectura*

Desglosando el término hábito de lectura, se puede primero empezar por definir hábito, que según la Real Academia Española es “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes”. Asimismo, Pérez (2018) dice que un hábito es “Los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña, suponen la libre decisión de cada persona en actos que ejecuta de modo consciente” El hábito

comprende la repetición frecuente del acto de leer” y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.

Así mismo, Pérez (2018) señala que se debe diferenciar el Hábito lector del estudiante que lee aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes. Y que el estudiante lector es que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad.

Al igual Paucar (2024), define hábito lector, pero de una forma un poco más amplia, una herramienta que favorece el aprendizaje para desarrollar la inteligencia y adquirir nuevos conocimientos mediante la reflexión del análisis, para superar los requisitos sociales, académicos y laborales para construir una sociedad educada. Asimismo, el hábito de lectura es el conjunto de habilidades y destrezas que una persona pone en práctica mediante el ejercicio constante, situando la voluntad para encontrar por sí mismo el placer, el goce y el entretenimiento, más no como una obligación.

### ***Rincones Literarios***

Los “rincones literarios” son espacios dedicados dentro del aula o en cualquier entorno educativo, fomentando el amor por la lectura y escritura, además son considerados una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los rincones literarios son una estrategia educativa que, desde las bases curriculares, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

El propósito principal de estos espacios es crear ambientes atractivos, acogedores, e inspiradores; propicio para que los alumnos exploren diferentes géneros literarios, desarrollen su

imaginación y mejoren sus habilidades de comprensión lectora y habilidades comunicativas, así mismo promueven un aprendizaje autónomo y significativo.

Estos espacios permiten a los alumnos interactuar con una variedad de textos, desde cuentos y poesías hasta artículos informativos y novelas. Al hacerlo, los estudiantes no solo amplían su vocabulario y mejoran su fluidez lectora, sino que también desarrollan un pensamiento crítico y una mayor apreciación por la literatura.

Desde las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

*“Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados”*. Las experiencias de los niños y las niñas en su vida cotidiana, como ir con sus padres a la plaza o a sus trabajos, les permiten descubrir un mundo de significados contenidos en las palabras escritas. Reconocen los nombres de almacenes que frecuentan, saben que sus familias leen mensajes en sus celulares y que generan sentimientos en quien los lee. La aproximación que han tenido a los libros y documentos impresos les ha permitido comprender que las palabras transmiten significados. Al leer se transforman las oraciones escritas en lenguaje oral y, más que nada, se interpreta y entiende lo que dicen las palabras, las oraciones y los discursos como parte de la construcción de significados y sentidos (Hoover y Gough, 1990). Asimismo, estos espacios buscan enriquecer las experiencias pedagógicas cultivando el hábito lector.

Es importante mencionar que, los alumnos pueden encontrar una variedad de libros y materiales de lectura, como cuentos, novelas, poesías y artículos informativos. Además, estos espacios suelen incluir recursos para la escritura creativa, como cuadernos, lápices y materiales para ilustrar sus propias historias, ofreciendo oportunidades para que los niños y niñas experimenten con diferentes estilos y formatos de escritura.

Con las bases curriculares para la educación inicial y preescolar se menciona que: De manera particular, la literatura teje puentes de comunicación, al construir formas de sentir y comprender la vida a través de los mundos narrados. Las narraciones, la lectura y la reconstrucción de historias como experiencias acompañadas por los adultos, permiten que los niños y las niñas interpreten y construyan; son oportunidades para reconocer lo que sienten y los emociona, lo que les da miedo o felicidad. Estas experiencias son una base fundamental para más adelante poder llegar a interpretar y comprender el lenguaje escrito de manera autónoma.

Pueden escribir sus propias historias, crear poemas o redactar reseñas de los libros que han leído. Este proceso de escritura creativa no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva.

### ***Manejo de las TIC en Lectura y Escritura***

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede ser muy beneficioso y potencial para fomentar la lectura en niños y niñas, ya que esta contribuye en la transformación de pasar de experiencias pedagógicas en lecturas pasivas a atractivas e interactivas. Para Piaget (1970) en su teoría constructivista. Argumenta que los niños y niñas construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros niños y niñas.

Es importante mencionar que, al implementar experiencias pedagógicas a través de las TIC, La implementación de las TIC en las experiencias pedagógicas puede transformar significativamente el proceso educativo. Desde las herramientas digitales se contribuye en la creación de métodos educativos que permiten a los niños que utilicen programas que procesan textos, artículos, lecturas o poemas; promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas. La integración de las TIC en la educación puede enriquecer las experiencias pedagógicas, haciendo el aprendizaje más interactivo, inclusivo y relevante para el siglo XXI.

## Referentes Teóricos

En este apartado se incluirán las diversas estrategias implementadas para la mejora en el hábito de lectura, que se han recopilado de diferentes trabajos anteriores que sirven de base para esta investigación.

En un primer trabajo analizado, Herrera-García, (2021), en su artículo Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial, tiene el objetivo de dar estrategias lúdicas como motivación para la lectura en los estudiantes. Estrategias que parten del juego educativo. Planteando que estas estrategias van más allá de la repetición de palabras y, por otro lado, con el fortalecimiento de la tecnología debido al COVID, se abre la posibilidad de juegos digitales o electrónicos con miras al desarrollo de la lectura (Herrera-García, 2021, p. 115). En este trabajo de Herrera-García (2021) no se menciona un juego en específico que se haya puesto en práctica, pero es importante la idea general que plantea sobre el juego y su utilidad para la comprensión lectora.

Por otro lado, Quezada & Oviedo (2017, p. 54) en su trabajo de investigación para dar con las estrategias efectivas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de primaria, concluye que “los programas que utilizan procedimientos de lectura repetida asistida obtienen mejores resultados para el desarrollo de la fluidez que aquellos que utilizan la lectura repetida sin ayuda”. Y es que en este trabajo si le dan importancia a la lectura repetida con asistencia ya sea del maestro o compañeros. Por esto, Quezada & Oviedo (2017) estudian dos estrategias con la lectura repetida con asistencia: la lectura en parejas y el teatro de lectores. Señala que ambas comparten un trabajo en equipo, que podría ser un motivador para los estudiantes que participan en la lectura. En el caso de la lectura en pareja, lo importante es que un miembro del grupo tenga un nivel superior en lectura, ya que él supervisará y dará retroalimentación al otro, por esto, la

pareja la puede confirmar fácilmente el estudiante y otro estudiante o un familiar o amigo; En el caso del teatro de lectores, motiva a los estudiantes porque ellos repiten el guion con un propósito auténtico de ensayo para una buena presentación al público.

En el artículo que desarrolla Saldaña-Gómez & Fajardo-Pacheco (2020, p. 147), se proponen a desarrollar estrategias para las instituciones y profesores con la “finalidad es potenciar la lectura a través de actividades lúdicas, con recursos innovadores, que permita a los niños ser constructores de su aprendizaje y diversificar las obras literarias”. Ya al final del artículo se expone las estrategias o actividades propuestas:

La propuesta abarca actividades como: Lectura al aire libre, seguir una pista basada en pictogramas, crear la historia de vida de cada niño, papá o mamá vienen a leer en la escuela, descifrar las reglas del juego, leer y pedir libros en la biblioteca de la escuela, lectura de grandes a chicos (entre estudiantes de la institución), el tesoro escondido de la lectura, lectura con títeres, acondicionar el aula y leer poemas, un escritor/autoridad/personalidad visita mi escuela para leer, intercambiar libros entre amigos, escribir una carta a un familiar, leer en el agua, regalar libros de padres a hijos, escribir con los compañeritos un cuento. (Saldaña-Gómez & Fajardo-Pacheco, 2020, p. 155)

Todas las anteriores actividades se plantean como una forma de actividades didácticas y lúdicas, que, al ser diferentes a lo acostumbrado, motivan al estudiante a participar de forma activa en el aprendizaje y no ser un simple receptor pasivo.

Como anteriormente se mencionó, Rengifo (2018) hace alusión a algunas estrategias para fortalecer la lectura en los niños. Es importante mencionar que Rengifo (2018) parte de literatura infantil que abarca los cuentos, fábulas, poesía, leyendas, etc. Expresa en su artículo que “el cuento es una narración de forma oral o escrita, que detalla eventos reales, o ficticios, que ayudan a la infancia a comprender el mundo” (Rengifo, 2018, p. 63). También se refiere a la fábula como una “estrategia que fomenta, y fortalece, los procesos de lectura en la infancia” que

comprende moralejas que van formando al niño”. Como recomendaciones finales explica que es bueno que se realice una socialización de la lectura y que los padres y educadores hagan de la lectura algo placentero, y que le muestren al niño lo importante que es la lectura (Rengifo, 2018, p. 67), ya que como lo dice Herrera-García (2021, p. 118) los niños que tienen un modelo lector en la familia tienden a tener una mayor cercanía y comprensión de la lectura. Continuando con Rengifo (2018, p. 68) que concluye haciendo un llamado a “a la creación de espacios que fomenten y fortalezcan, los procesos lectores en niños”.

Paucar (2024) en su trabajo, nos habla de que el desarrollo del hábito de la lectura en niños tiene como base cuatro elementos fundamentales: siendo primero, la familia y su entorno social que son el eje más relevante e influyente en el logro del hábito lector en los estudiantes y niños. Como segundo elemento está considerado los libros que son el material imprescindible en este proceso y que deben estar en los hogares de los estudiantes para estos poder familiarizarse y formar un gusto por la lectura. Como tercer elemento está el profesor es el modelo y ejemplo a seguir de los estudiantes dentro de las aulas y cuarto y último elemento está la biblioteca escolar que debe estar abierta a los educandos para facilitar la realización de actividades dentro de la institución.

Pérez (2018), si bien su trabajo trata sobre estudiantes de carreras universitarias, las técnicas y estrategias abordadas, se pueden adaptar a los menores. Entre sus estrategias se encuentran el desarrollo de ferias de lectura donde profesores y estudiantes comparten un libro o alguna lectura, también se habla de una implementar mini bibliotecas en aulas que en el caso de estudiantes en la infancia pueden ser cuentos y lectura más fáciles. Así mismo, se menciona la dramatización de obras literarias, donde el estudiante lea la obra y asuma el rol de un personaje, también se recomienda visitar bibliotecas municipales ya que esto motiva a los estudiantes al

estar otros lugares distinto a su escuela. Y en este proceso la comunidad puede aportar donando libros y cuentos a las instituciones educativas.

En conclusión, en la exploración de estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora en la infancia, se topa con herramientas dirigidas especialmente a la motivación y al acompañamiento de los niños en el proceso, para que fortalezcan su lectura y para que les resulte placentera a largo plazo y no vean la lectura en el futuro como una tarea más.

Peláez-Sayago et al. (2020), en su trabajo (Análisis de la prelectura en la educación inicial) expresa la necesidad que existe de motivar a los niños para la lectura, ya que, de no hacerlo, se podrían presentar problemas futuros no solo con la lectura sino también con la escritura. También manifiesta que la habilidad lectora en los infantes no se desarrolla de forma natural, sino que esta requiere de “una cuantiosa ayuda e instrucciones, planificaciones y métodos” (Peláez-Sayago et al., 2020, p. 696) y añade que debe haber una persistencia hasta que la lectura se convierta en un hábito. Este proceso debe ser dirigido por los padres, cuidadores y educadores de los niños. Peláez-Sayago et al. (2020, p. 699) tal como indica el nombre de su trabajo, expone la idea de la prelectura como una forma de motivar a la lectura desde la temprana edad, la prelectura es la comprensión que se hace “mediante señales, grafías, signos y sonidos”. Un ejemplo de la prelectura puede ser enseñarles cuentos a los niños que tengan imágenes, colores llamativos, audios, etc.

Algo parecido a la prelectura es mencionado (Rengifo, 2018, p. 60) cuando habla de la importancia de “mecanismos como las imágenes, los sonidos, y las palabras” en la lectura con la que se acompaña al pequeño. También en su artículo, (Rengifo, 2018, p. 68) expone la relevancia de la lectura como instrumento indispensable en la sociedad ya que crea sujetos con capacidad de tener “posturas críticas, y propositivas, frente a sucesos sociales, culturales, económicos, y

políticos, que permean al mundo”. Asimismo, se resalta el papel que juegan los padres y profesores como agentes esenciales en el proceso de lectura en la educación infantil. Además, menciona la escuela como entidad que permite el acercamiento a la literatura infantil para un desarrollo de valores y motivaciones que ayudarán a los niños en el proceso de aprendizaje y a su vez de la lectura y pensamiento crítico.

Los estudios revisados destacan la importancia de estrategias innovadoras para fortalecer el hábito lector en la infancia. Se evidencia que el uso de actividades lúdicas, la lectura asistida, la literatura infantil y la prelectura pueden motivar a los niños y mejorar su comprensión lectora. Asimismo, se resalta el rol clave de la familia, el docente y el entorno educativo en la consolidación de estos procesos. Estas bases teóricas sustentan la necesidad de aplicar metodologías activas en el aula para mejorar la enseñanza de la lectura en niños de primer grado.

### **Referentes Técnicos**

En este apartado es importante mencionar los diferentes documentos que ofrecen guías técnicas para la investigación por los programas que desarrollan sean en Colombia o nivel mundial. Ahora desde una visión internacional es importante mencionar la labor que realiza UNESCO con la alfabetización, entendiendo la alfabetización más allá de solo lectura y calcula, para entenderla como “un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digital, mediado por textos, rico en información y que de cambios rápidos”. Sobre las estrategias que lleva a cabo UNESCO, se apoya en oficinas regionales, institutos, estados miembros y asociados para promover la alfabetización en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y aplicar la meta 4.6 del ODS 4 y el Marco de acción Educación 2030. Así como también su Estrategia para la alfabetización de jóvenes y adultos (2020-2025). Estas estrategias se centran en cuatro ámbitos: el reforzamiento de las estrategias

nacionales y políticas sobre la alfabetización; la atención a grupos desfavorecidos, en especial a mujeres y las niñas; el uso de las tecnologías para mejorar el aprendizaje; y el seguimiento y evaluación de los progresos de las capacidades en lectoescritura.

### **Referentes Legales**

Desde las normativas que sustentan la promoción de la lectura en niños en Colombia se fundamenta en diversas normas y políticas públicas diseñadas para garantizar el acceso a la lectura, la escritura y la oralidad desde la primera infancia. A continuación, se destacan las principales disposiciones legales relacionadas con este ámbito:

Desde la Constitución Política de Colombia, que en su artículo 44 dispone que la educación y cultura son derechos fundamentales de los niños. Así como también dispone el artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Este artículo subraya la importancia de la educación en el desarrollo integral de los individuos, lo que incluye el fomento de habilidades lectoras desde temprana edad.

Así mismo, es importante resaltar el artículo 21 de la ley 115 de 1994, ley general de educación, que dispone de los objetivos de la educación básica primaria, que para esta investigación es importante resaltar el literal C que habla que el objetivo de la educación primaria es “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar... así como el fomento de la afición por la lectura”.

### **Referentes Éticos**

El desarrollo de una investigación que involucre niños, especialmente en el ámbito educativo, requiere consideraciones éticas rigurosas para garantizar el respeto, la privacidad y el bienestar de los participantes. En este sentido, el marco ético de este estudio se fundamenta en

normativas nacionales e internacionales que rigen la investigación educativa y el trabajo con menores de edad.

Respeto por la dignidad y los derechos de los niños. Este estudio reconoce a los niños como sujetos de derechos, garantizando su participación libre y voluntaria en la investigación. Así mismo de acuerdo con La Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia de Colombia y la constitución de Colombia en su artículo 44, establece que los derechos de los niños entre esos la educación y la dignidad prevalecen sobre los derechos de los demás.

Consentimiento informado. Se solicitará autorización a los padres o acudientes antes de incluir a los niños en la investigación. Además, se explicará a los niños, de manera clara y adecuada a su edad, el propósito del estudio y su derecho a no participar o retirarse en cualquier momento.

Confidencialidad y privacidad. Se protegerán los datos personales de los niños y sus familias, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 sobre Protección de Datos Personales en Colombia. La información recopilada se utilizará exclusivamente con fines académicos y educativos, evitando la exposición de la identidad de los participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación de enfoque metodológico es de método cualitativo y etnográfico, basado en fomentar el hábito lector de los niños y niñas de primer (1°) grado, este enfoque valora la observación participante, así mismo las entrevistas abiertas a los niños y niñas, también con los maestros y los padres de familia, contribuyendo en el análisis de actividades diarias y materiales producidos por los niños (dibujos, escritos, etc.).

Desde la etnografía se centra en la inmersión del mundo de los niños y niñas, contribuyendo en la observación real de las interacciones desde los diferentes espacios como lo son; hogar, en la biblioteca y salón de clases.

Este enfoque cualitativo y etnográfico, permite la creación de estrategias educativas, fomentando la relación de confianza entre los investigadores y los niños.

### **Unidad de Análisis**

En esta investigación la Unidad de Análisis será los niños y niñas del grado primero (1°) del Colegio Militar Acoolsure con edades de 7 años de edad, así mismo este grupo específico es el foco principal de estudio. Cabe destacar que, concentrándose la investigación en ellos, se busca observar y analizar sus hábitos de lectura y cómo estos pueden ser mejorados; teniendo en cuenta sus necesidades.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En esta investigación las Técnicas para la Recolección de Datos se han detallado las muestras los procedimientos de recuperación alineados con los objetivos del estudio; del Colegio Militar Acoolsure con los alumnos del grado primero (1°) que busca observar y analizar los

hábitos de lectura y cómo estos pueden ser mejorados; teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Dentro de los procedimientos para cada objetivo de investigación, se detalla el proceso de recolección de datos y la técnica utilizada, que permitan obtener una comprensión profunda y detallada.

Para el primer objetivo se encuentra la exploración de técnicas cualitativas en habilidades comunicativas en los niños y niñas de grado primero (1°) obteniendo una comprensión inicial de estudio. Este objetivo busca que los maestros realicen su trabajo por medio de una observación directa permitiendo que se registren los comportamientos y situaciones pertinentes dentro del contexto natural. También se trabaja por medio de entrevistas a los niños y niñas; donde las preguntas abiertas serán el foco hacia la narrativa y la exploración del tema, contribuyendo a las habilidades comunicativas que se desarrollan y se mejoran a través de actividades innovadoras.

Desde el segundo objetivo movilización se identifica las diferentes estrategias pedagógicas literarias en el grado primero (1°), por esta razón desde la variable específica se puede medir la movilización y cómo se utilizan diversas técnicas que permitan explorar el hábito lector de los niños y niñas, además cómo estas estrategias impactan en los estudiantes. En este caso, los docentes aplicarán cuestionarios a los niños y niñas para medir su motivación hacia la lectura y sus hábitos lectores. Los cuestionarios incluirán preguntas sobre la frecuencia de lectura, los tipos de libros que prefieren y su actitud hacia la lectura. También se graban videos de las actividades de lectura y análisis de los mismos.

Así mismo, desde el análisis de actividades: Se evaluarán los resultados de las actividades literarias implementadas, revisando trabajos escritos, proyectos y presentaciones orales. Esto permitirá medir la efectividad de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del hábito lector.

En el tercer objetivo de indagación utilizan las técnicas cualitativas profundizando en cómo estas metodologías pueden influir en el descubrimiento del placer de leer y en la interacción entre los niños y niñas. En esta indagación se utiliza diversas técnicas las cuales contribuyen en la comprensión de este objetivo, algunas de las técnicas son: el Rincón Literario: es un espacio dedicado a la lectura donde los niños puedan explorar diferentes libros libremente, Video “cuento” en las TIC: se utiliza tecnologías de la información y comunicación para presentar cuentos en formato de video y el Trencito literario: se organiza actividades de lectura en grupo donde los niños puedan compartir sus experiencias.

Es importante mencionar que también se hará una observación directa mientras los niños participan e interactúan con sus compañeros y por último una entrevista semiestructurada; a maestros y niños con el fin de saber sobre sus experiencias en las actividades plasmadas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Estas categorías para el análisis de datos están relacionadas con los objetivos del estudio; algunas categorías son:

Frecuencia de lectura: esta se basa en medir la cantidad de veces a la semana que los niños y niñas leen; este también es un indicador clave para evaluar el desarrollo del hábito lector, ya que permite identificar patrones y cambios en el comportamiento lector de los estudiantes a lo largo del tiempo, facilitando la implementación de estrategias de mejora.

Otra categoría sería Entorno de Lectura: aquí los factores de ambientes influyen, por esta razón se observa cómo y dónde leen niños y niñas del Colegio Militar Acoolsure: desde un entorno de lectura adecuado incluye espacios cómodos y accesibles (aula, casa, biblioteca escolar, etc.), proporcionado con una variedad de libros atractivos y apropiados para su edad.

Finalmente, la categoría de la Comprensión Lectora: allí se evaluará la capacidad que tienen los niños y niñas de primer grado para entender e interpretar lo que leen; la comprensión a través de pruebas de lectura, permitiendo determinar si la frecuencia o entorno de lectura influyen en la comprensión.

## **Resultados**

El diagnóstico inicial reveló una percepción para analizar la actitud y el interés de los niños hacia la lectura; Este hallazgo subraya la importancia de transformar la lectura en una actividad atractiva y significativa para ellos. Para lograrlo, es esencial implementar estrategias que despierten su curiosidad y les permitan descubrir el placer de leer; como la selección de libros interesantes, la creación de un ambiente de lectura acogedor y lectura por medio de las TIC, son fundamentales. Se aplicaron encuestas y entrevistas a los estudiantes y docente, revelando que la mayoría de los niños y niñas veía la lectura como una tarea escolar (dentro del aula) obligatoria y no como una actividad placentera.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Desde el acercamiento de la población del Colegio Militar Acoolsure a la variable de los hábitos lectores en los niños y niñas de 1° grado, es un proceso fundamental en el entorno escolar para entender y mejorar las prácticas de lecturas. Inicialmente a través de una observación directa con los niños y niñas y una entrevista con la docente titular de aula y la coordinadora del colegio, se puede obtener una visión clara de la frecuencia y calidad del acceso a la lectura que tienen los niños y niñas.

Durante la observación directa, se pudo notar que los niños y niñas muestran un interés natural por los libros y las historias. Sin embargo, este interés no siempre se traduce en hábitos constantemente en espacios escolares. Además, en el Colegio Militar Acoolsure se observa la falta de un espacio dedicado a la lectura y la limitada disponibilidad de libros adecuados para las edades de los niños y niñas; ya que estos son factores que afectan negativamente su desarrollo lector. Además, se observó que las actividades de lectura en el aula no siempre son suficientes para fomentar un amor duradero por la lectura.

Desde las entrevistas con la docente y la coordinadora se reveló que, aunque hay un esfuerzo por parte del colegio para promover la lectura, existen desafíos significativos. Así mismo la docente mencionó que muchos niños no tienen acceso a una variedad de libros en casa y dependen principalmente de los recursos disponibles en el Colegio Militar Acoolsure. La coordinadora destacó la importancia de involucrar a los padres en el proceso, ya que su apoyo es crucial para establecer hábitos lectores estables.

Para mejorar la situación del grado 1° del Colegio Militar Acoolsure, es esencial implementar estrategias innovadoras que hagan de la lectura una actividad atractiva y accesible, Para esto, se creó un rincón literario en el aula, así mismo utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con una propuesta diferente, utilizando el Video VID pueden ser pasos efectivos en este caso, en la implementación de la experiencia pedagógica del cuento. El acercamiento de la población a la variable de los hábitos lectores en el Colegio Militar Acoolsure muestra que, aunque hay un interés inicial por la lectura, se necesitan esfuerzos adicionales para convertir este interés en hábitos lectores consistentes.

### **Experimentación**

Con la implementación de las estrategias innovadoras, se observaron cambios significativos en la actitud de los niños y niñas hacia la lectura.

Los estudiantes al darse cuenta del Rincón Literario sintieron mucha alegría; ya que, este fue construido en un rincón del aula escolar, los niños y niñas al entrar por primera vez al salón, se encontraron con un ambiente atractivo, estimulante y acogedor, además se observó un momento de curiosidad, alegría, expectativas y muchas preguntas, tales como; ¿Qué es eso miss Yohana? ¿Para qué es eso? ¿Qué vamos hacer con tantos libros? ¿Por qué un árbol en el salón?, otros niños y niñas afirmaron; ¡Qué lindo! ¡Está muy divertido! ¡Wow! ¡Genial, miss Yohana!,

así mismo, salieron contentos mostrando un interés creciente por explorar diferentes libros, además, se comenzó a frecuentar este espacio más seguido durante los recreos y tiempos libres. También les gustó la comodidad y el ambiente relajado del rincón literario fomentaron una asociación positiva con la lectura, donde se refleja un comportamiento muy positivo, los niños y niñas mostraron participación activa en las actividades, así mismo manejaron con cuidado los libros, respetaron el espacio ya sus compañeros, además mantuvieron un ambiente de tranquilidad, concentración y colaboración.

Igualmente, se trabajó desde la comprensión lectora con lecturas cortas con los niños y niñas, tales como: “Mi oso Lolo” y “Mi pollito Tito”. Ellos (niños), no solamente leían las lecturas cortas, sino que también daban respuestas a preguntas de la lectura allí plasmadas.

Por otro lado, desde la experiencia implementada “Un espacio en el tablero” donde se trabajó con un cuento construido en el “tablero” por los niños y niñas del grado 1° del Colegio Militar Acoolsure; desde el momento de la explicación de la temática todos los niños y niñas les pareció muy emocionante y divertida, desde el principio no solamente se fomenta en ellos la imaginación y creatividad, sino que también les permitió a los niños y niñas explorar diferentes escenarios y personajes mientras desarrollan sus habilidades de escritura y narración.

Para finalizar la última experiencia implementada; se concluye que la implementación pedagógica del cuento “Los tres chanchitos” transmitido y narrado por medio de Video Vid; al compartir la experiencia entre todos, se fomenta un sentido de comunidad y colaboración en torno a la lectura. Esta propuesta innovadora permitió que los niños interactúan con la historia; observando imagen ilustrada y al mismo tiempo relacionar su contenido, cada niño y niña tuvo la oportunidad de trabajar.

### **Identificación de Variaciones**

Desde la identificación de la variable observada de la unidad de análisis (niños y niñas), se puede concluir que después de un período de implementación de estas estrategias, se observa muchas mejoras en los hábitos y habilidades de lecturas en los niños y niñas; se puede evidenciar el aumento del interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura y los libros; comenzaron a ver la lectura como una actividad divertida y enriquecedora. También desde las lecturas cortas, se notó una mejora significativa en las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes. Además, mostraron una mayor capacidad para expresar sus ideas y opiniones sobre los libros que leían.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en el desarrollo de este proyecto evidencian avances considerables en el aprendizaje de la lectura en los niños de grado primero del Colegio Militar Acoolsure de Barranquilla, que están en consonancia con el objetivo general de fortalecer esta competencia mediante estrategias innovadoras. En concreto, se logró promover el hábito lector, mejorar habilidades comunicativas y fomentar el gusto por la lectura a través de actividades con el rincón literario: lecturas cortas, el uso del tablero interactivo y el aprovechamiento de herramientas TIC. El análisis que se presenta a continuación sigue una estructura que permite vincular los hallazgos con cada uno de los objetivos específicos propuestos, resaltando el impacto de las estrategias aplicadas en la motivación, la apropiación del lenguaje y el crecimiento ontológico de los estudiantes como sujetos lectores.

Durante la etapa inicial del proyecto, los estudiantes de grado primero del Colegio Militar Acoolsure mostraron un notable entusiasmo frente a las nuevas propuestas de lectura. A diferencia de lo que suele ocurrir cuando la lectura se percibe como una obligación académica rutinaria, la implementación de estrategias innovadoras generó curiosidad, motivación y participación activa entre los niños. Desde los primeros encuentros, se evidenció una disposición positiva por parte de los estudiantes, quienes se mostraron emocionados al explorar espacios como el rincón literario, el uso de TIC o las dinámicas participativas en el tablero. Este comportamiento coincidió plenamente con las expectativas formuladas al inicio de la investigación, en las que se anticipa que el uso de recursos novedosos y lúdicos despertará un mayor interés por la lectura. En este sentido, se puede afirmar que el acercamiento inicial de la unidad de análisis a la variable fue altamente receptivo, lo que facilitó la integración de las estrategias pedagógicas y sentó una base favorable para el fortalecimiento del hábito lector.

Durante la fase de implementación de estrategias como el rincón literario, los cuentos audiovisuales y el uso del tablero interactivo, se observó una mejora progresiva en la actitud y comprensión de los estudiantes. Las intervenciones reforzaron la lectura como un acto significativo y disfrutable, lo que se tradujo en mayor participación y mejores resultados en ejercicios de comprensión. Luego de realizada la lectura corta con el rincón literario o cuentos audiovisuales, los niños eran evaluados de forma oral en los aspectos en qué había consistido el cuento o la historia, donde se evidenció que los estudiantes prestaban mayor interés que les permitía comprender mejor la trama, desarrollando la comprensión lectora. Por otro lado, al ser evaluados de forma oral se observó una evolución en la expresión verbal. Estos resultados respaldan lo señalado por Saldaña-Gómez & Fajardo-Pacheco (2020) y Herrera-García (2021), quienes plantean que el juego, las actividades lúdicas y la creatividad en estrategias promueven y motivan la lectura en contextos escolares.

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, se observaron transformaciones significativas en los estudiantes, evidenciadas a través de sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a la lectura. Mediante encuestas aplicadas a los niños de grado primero, se pudo constatar que calificaron positivamente actividades como el rincón literario, las lecturas cortas y el cuento proyectado. Las respuestas reflejaron una experiencia satisfactoria, tanto en términos emocionales como cognitivos: manifestaron sentirse cómodos y felices al contar con un espacio propio para leer, y expresaron su deseo de seguir participando en este tipo de actividades. Asimismo, luego de implementada estas estrategias eran los niños quienes solicitaban leer con estas metodologías innovadoras. Además, la docente titular del grado resaltó, en entrevista, la excelente disposición con la que los niños recibieron las estrategias aplicadas, destacando que estos momentos se convirtieron en espacios de aprendizaje

significativo y disfrute. Por su parte, la coordinadora académica del colegio valoró positivamente la iniciativa, indicando que este tipo de propuestas fortalecen habilidades fundamentales como la autonomía, la comunicación y el desarrollo personal. En conjunto, los testimonios y las observaciones permiten afirmar que la intervención no sólo promovió el hábito lector, sino que también influyó en la construcción de un hábito lector más activo y reflexivo en los estudiantes.

Al comparar estos hallazgos con estudios como los de Quezada & Oviedo (2017), se encuentran similitudes en el uso efectivo de estrategias colaborativas como la lectura en parejas o el teatro de lectores, que se asemejan a actividades implementadas en este trabajo. También coincide con Rengifo (2018), quien resalta el valor de las narraciones como medios para desarrollar comprensión y pensamiento crítico. La diferencia principal radica en los resultados: ya que en este trabajo las estrategias fueron aplicadas en estudiantes mientras que en algunos de los trabajos citados se limitaron a recopilar actividades más no llevaron a cabo su aplicación.

Entre las principales limitaciones encontradas estuvo el tiempo reducido para observar cambios de largo plazo, así como la falta de materiales físicos (libros impresos, cuentos ilustrados) en algunos hogares, lo cual dificulta el seguimiento en casa. Asimismo, no todos los estudiantes contaban con acompañamiento familiar para reforzar lo aprendido fuera del aula. Estas barreras pudieron limitar aún más el impacto de las estrategias, lo cual sugiere la necesidad de futuras intervenciones con mayor duración y apoyo institucional para el acceso a recursos.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes para el contexto educativo. Estrategias sencillas, lúdicas y centradas en el estudiante como las aplicadas en este trabajo pueden generar transformaciones significativas en la actitud hacia la lectura. Las instituciones pueden replicar estas acciones, como crear rincones literarios permanentes o usar herramientas digitales, sin necesidad de grandes inversiones. También se sugiere a los docentes

planificar actividades de lectura con componentes participativos, que fortalezcan no solo la habilidad lectora sino la construcción de un sentido de pertenencia y motivación hacia la lectura.

En conclusión, el análisis de los resultados y las entrevistas y encuestas confirman que las estrategias y actividades lúdicas empleadas favorecen la comprensión lectora y motivan a los niños a asumir una postura participativa frente a la lectura. Como propuesta futura, sería valioso investigar y dar mayor énfasis en el papel de las familias en la consolidación del hábito lector, así como explorar el uso de plataformas digitales como medios de apoyo. También se podrían desarrollar investigaciones que evalúen los efectos sostenidos de estas estrategias en diferentes grados escolares y no solo en niños y niñas, ya que hay estrategias como estas aplicadas en universitarios como en Pérez (2018).

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Esta investigación resume eficazmente los hallazgos sobre el impacto de las experiencias en el hábito lector. Además, se destaca el éxito de las estrategias “El tren literario, un espacio en el tablero y el uso de cuentos audiovisuales”, basadas principalmente en la construcción del rincón literario, que se realizó días antes dentro del salón de clases con materiales como tela quirúrgica, foami de colores, marcadores, silicona, lana, repisas, canastas, mesas, sillas y cartulina. También se incluyeron libros de cuentos, lecturas cortas, el uso de TIC y dinámicas participativas en el tablero para cuentos interactivos, fortaleciendo así la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de grado primero (1°) del Colegio Militar Acoolsure de Barranquilla (Atlántico).

Esta conclusión se relaciona directamente con los objetivos específicos de la investigación, mostrando cómo el impacto acercó positivamente la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Además, se demuestra la efectividad de las estrategias para despertar la curiosidad y permitirles descubrir el placer de leer. También se observaron cambios positivos en la interacción individual y colaborativa dentro del aula. Finalmente, se concluye que los hallazgos afirman la importancia de transformar la lectura en una actividad atractiva y significativa para los niños y niñas.

La investigación demuestra que la implementación de estrategias innovadoras en el hábito lector de los estudiantes de primer grado promueve un desarrollo significativo no solo en habilidades comunicativas, sino en otras dimensiones clave del aprendizaje. En particular, se observó impacto en atención, vocabulario, fluidez lectora, construcción de oraciones cortas, observación, imaginación, creatividad y memoria. Además, las estrategias también incidieron en

el desarrollo de la expresión oral, la empatía, la colaboración y el entusiasmo dentro del grupo, fortaleciendo no solo el aprendizaje sino también las habilidades socioemocionales.

Asimismo, a través de la unidad de análisis, se evidenció que las actividades de lectura generaron comportamientos altamente beneficiosos, tales como un mayor interés por los cuentos, exploración de libros infantiles, confianza en sí mismos y desarrollo del pensamiento crítico. El rincón literario, las TIC y el uso del tablero con cuentos infantiles no solo mejoraron la comprensión lectora, sino que también fortalecieron habilidades cognitivas y afectivas esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Desde el hábito lector frecuente en el aula, se promovieron rutinas de lectura, permitiendo que los niños y niñas no percibieran esta actividad como una obligación académica, sino como espacios placenteros de aprendizaje. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de un entorno estimulante, escaso hábito de lectura en algunos estudiantes, miedo a equivocarse, y acceso limitado a libros ilustrados adecuados para su edad. Gracias a las estrategias implementadas, se brindó apoyo extra a los estudiantes, permitiendo superar barreras de aprendizaje y atender sus necesidades individuales.

Los resultados de la investigación pueden contribuir significativamente a la literatura existente e influir en futuras investigaciones sobre el fortalecimiento del hábito lector en niños de educación inicial. Se destaca el aporte de Peláez-Sayago, quien resalta la importancia de incentivar el gusto por la lectura desde temprana edad. Desde lo metodológico, la implementación de estrategias innovadoras como el rincón literario, un espacio en el tablero y el uso de cuentos interactivos, demuestra la importancia de enriquecer el aula con enfoques creativos, lúdicos e integradores. Además, se evidenció que estas estrategias favorecen el

desarrollo emocional, fortaleciendo aspectos como la expresión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y el desarrollo de valores.

Por otro lado, se propone al Colegio Militar Acoolsure involucrar a los padres de familia en el proceso lector a través de la implementación del programa "En familia leo mejor", donde los niños llevan un libro a casa durante una semana y comparten la lectura con algún familiar, fomentando así hábitos lectores en el hogar. También se sugiere la creación de una "Biblioteca lúdica", con características específicas como un entorno acogedor, zona de cuentos, espacio de aprendizaje grupal y material interactivo, promoviendo el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades sociales.

A largo plazo, sería pertinente ampliar el tiempo dedicado a la lectura en diferentes áreas curriculares, promoviendo experiencias continuas para fortalecer el aprendizaje lector. Se sugiere integrar métodos cualitativos con entrevistas a padres y estudiantes, para explorar sus percepciones y emociones frente a la implementación de estas estrategias.

## Referencias Bibliográficas

Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. G., & Rivera-Landeros, E. A. (2024). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior de Cd Sahagún*, 11(21), 112-115.

<https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11736>

*Constitución Política de Colombia de 1991.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Eurekando. Jean Piaget. (2024). <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-constructivismo-de-jean-piaget/>

Herrera-García, R. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>

*LEY 1098 de 2006.* [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Ley 1581 de 2012. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

MinEducación de Colombia. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Gov.co.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341839\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

- Negrete Martínez, M. V. (2019). ¿Es la lectura un componente importante de la cultura organizacional en las empresas? *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 6(2), 97-109. <https://doi.org/10.22579/23463910.157>
- Paucar, Abdón Crisóstomo, Llacsá Puma, Lidia Janeth, & Meleán Romero, Rosana A.. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Peláez-Sayago, R. A., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>
- Pérez Payrol, Virginia Bárbara, Baute Rosales, Mireya, & Espinoza de los Monteros, Margarita Luque. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. Epub 02 de junio de 2018. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es).
- Quezada, N. F., & Oviedo, P. O. (2017). *Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión*. Semantic Scholar.org. [https://pdfs.semanticscholar.org/182e/bab40c7ed390fd75132586a7643b490fe65a.pdf?\\_gl=1\\*s3vog4\\*\\_ga\\*MTQwMzU5NjAzOC4xNzExOTEyMDUw\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTcxMTkyNzYwMi40LjEuMTcxMTkyODI2OC4xOS4wLjA](https://pdfs.semanticscholar.org/182e/bab40c7ed390fd75132586a7643b490fe65a.pdf?_gl=1*s3vog4*_ga*MTQwMzU5NjAzOC4xNzExOTEyMDUw*_ga_H7P4ZT52H5*MTcxMTkyNzYwMi40LjEuMTcxMTkyODI2OC4xOS4wLjA).
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.8 en línea]. <<https://dle.rae.es>>. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito?m=form>

Rengifo, Y. (2018). Leer en el mundo infantil: La escuela. *Revista Plumilla Educativa*, 22(2), 57-70.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2886/3657>

Referentes Técnicos- Primera Infancia:

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-341880.html>

Saldaña-Gómez, D. P., & Fajardo-Pacheco, I. J. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer. *Polo Del Conocimiento*, 5, 146-159.

<https://acortar.link/4PHWgX>

UNESCO. (s/f). *Alfabetización*. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/literacy>

Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

*Enlace de la carpeta:*

[https://drive.google.com/drive/folders/12A1cGAc\\_jsgD4SgbKX0xP9iSEdKvkkPe?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/12A1cGAc_jsgD4SgbKX0xP9iSEdKvkkPe?usp=sharing)