

Pensamiento crítico y trabajo en equipo: Un modelo de aprendizaje para la comprensión lectora en la Institución Educativa Rural San Juan de Puerres (Nariño) durante el primer semestre de 2025

William Jhonny Huertas Marquez

Asesora

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

El presente documento surge como parte de un proceso de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió no solo abordar un tema académico, sino también realizar una reflexión profunda sobre la práctica pedagógica y el papel de la investigación en el ámbito educativo. El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa Rural San Juan, ubicada en la ciudad de Cuerres, departamento de Nariño, y se enfocó en estudiantes de secundaria que enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. El propósito principal de esta investigación fue analizar cómo la implementación de metodologías activas incide en el aprendizaje significativo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo experimental, en el que se valoró la motivación de los estudiantes como un elemento clave para el desarrollo del pensamiento crítico. A lo largo del proceso, se integraron estrategias pedagógicas dinámicas que facilitaron la participación activa del estudiantado y promovieron una mayor apropiación de los contenidos. Los resultados evidencian que las prácticas pedagógicas innovadoras no solo fortalecen el desempeño académico, sino que también potencian habilidades reflexivas y críticas en los estudiantes. Esta experiencia investigativa permitió, además, realizar un ejercicio crítico sobre el rol del docente en la transformación del aula, resaltando la importancia de diseñar propuestas didácticas contextualizadas y sensibles a las realidades del entorno escolar.

Palabras clave: metodologías activas, aprendizaje, motivación, pedagogía, innovación.

Abstract

This document presents the results of a formative research exercise conducted as a degree requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Juan Rural Educational Institution, working with secondary-level students in conditions of socioeconomic vulnerability. The general objective was to analyze the impact of active methodologies on meaningful learning, using a qualitative and experimental approach that examined student motivation and its effects on critical thinking development. The findings indicate that the implementation of innovative pedagogical strategies enhances student participation and academic performance.

Keywords: methodologies, learning, motivation, pedagogy, innovation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Pensamiento Crítico	15
Estrategias Didácticas Interactivas	15
Aprendizaje Reflexivo	16
Referentes Teóricos	16
El Juego como Herramienta Pedagógica	17
Estrategias de Aprendizaje.....	17
Aprendizaje Significativo	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis.....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Observación Directa.....	20
Entrevistas Semiestructuradas	20

Evaluación del Pensamiento Crítico y Reflexivo	20
Cambios en el Pensamiento Crítico y Reflexivo	21
Entrevista Semiestructurada.....	21
Cuestionario de Preguntas Abiertas	22
Categorías para el Análisis de Datos	22
Interacción con Estrategias Didácticas Interactivas.....	22
Desarrollo del Pensamiento Crítico	22
Capacidad Reflexiva	22
Impacto del Uso del Juego Digital en la Comprensión Lectora	22
Resultados	23
Percepción Inicial de las Estrategias Didácticas Interactivas	23
Dinámica de Aprendizaje y Observación en el Aula	23
Implementación de Estrategias Didácticas	24
Evaluación de Variaciones en el Pensamiento Crítico y Reflexivo.....	26
Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	35
--	----

Introducción

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las comunidades, especialmente en aquellas zonas rurales donde los desafíos son mayores debido a limitaciones en infraestructura, acceso a tecnología y formación docente. En estos contextos, es indispensable implementar estrategias pedagógicas que respondan a las realidades sociales y culturales de los estudiantes, promoviendo una enseñanza más significativa, participativa y contextualizada.

En muchos entornos rurales persiste el uso de metodologías tradicionales centradas en la exposición del docente, lo cual suele generar apatía, desinterés y bajos niveles de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. Frente a esta situación, se hace necesario replantear las prácticas educativas incorporando metodologías activas que estimulen la reflexión, el análisis y la construcción colectiva del saber.

Este trabajo investigativo se propuso explorar cómo la aplicación de estrategias didácticas activas influye en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación media en una institución rural. Para ello, se desarrolló una experiencia pedagógica con enfoque cualitativo, que incluyó actividades prácticas, observaciones directas y entrevistas, permitiendo comprender de manera integral los cambios que se dieron en el comportamiento, la participación y la forma de aprender de los estudiantes.

Los resultados permiten evidenciar que, cuando se integran metodologías interactivas en el aula, se potencia la motivación, se fortalecen habilidades comunicativas y se estimula el pensamiento reflexivo. Este estudio busca aportar elementos valiosos para transformar la práctica docente en contextos rurales, favoreciendo una educación más equitativa, crítica y comprometida con el entorno de los estudiantes.

Caracterización

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural San Juan, localizada en el municipio de Puerres, en el departamento de Nariño, Colombia. Esta institución hace parte de un entorno rural que enfrenta múltiples limitaciones, entre ellas la falta de recursos tecnológicos, la escasa conectividad a internet y deficiencias en infraestructura escolar. A pesar de estas dificultades, la comunidad educativa ha demostrado un compromiso significativo con el fortalecimiento del proceso formativo, impulsando proyectos que fomentan la inclusión digital y el acompañamiento académico.

Entre las estrategias implementadas por la institución se destacan la participación en el programa gubernamental “Computadores para Educar” y la organización de espacios de tutoría liderados por docentes y estudiantes destacados, con el fin de apoyar a quienes presentan dificultades en su rendimiento escolar. Estas acciones reflejan el interés por promover una educación más equitativa y de calidad en el contexto rural.

La población participante en el estudio estuvo conformada por 80 estudiantes pertenecientes a los grados 10° y 11°, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. La muestra fue equilibrada en términos de género, contando con la participación de 40 estudiantes femeninas y 40 estudiantes masculinos, lo cual permitió observar la dinámica del proceso formativo desde una perspectiva diversa e inclusiva.

La mayoría de los estudiantes proviene de familias con bajos ingresos, cuya economía depende en gran parte de la agricultura o del comercio informal. Esta situación afecta directamente su desempeño académico, ya que muchos deben dedicar tiempo a actividades productivas familiares, lo que reduce el espacio para estudiar y realizar tareas escolares. Además,

enfrentan dificultades para acceder a materiales educativos básicos y dispositivos electrónicos con conexión a internet, lo que amplía las brechas educativas.

Se identificó una problemática puntual relacionada con la comprensión lectora, especialmente en lo que respecta a la interpretación, análisis y argumentación de textos.

Durante las evaluaciones internas realizadas por la Institución Educativa Rural San Juan, se identificó que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender textos, extraer ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y realizar inferencias. Estas debilidades afectan directamente su desempeño en asignaturas clave como lengua castellana, ciencias sociales y matemáticas, ya que no logran abordar los contenidos desde una perspectiva crítica ni resolver problemas con un enfoque contextual.

Para enfrentar esta problemática, se diseñó una propuesta pedagógica enfocada en metodologías activas, buscando que el aprendizaje fuera más significativo y participativo. Esta propuesta contempla estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la utilización de herramientas tecnológicas disponibles y la creación de espacios colaborativos, entre ellos clubes de lectura. Además, se propuso la elaboración de una guía metodológica que permita organizar y aplicar estas estrategias de forma estructurada, evaluando su efectividad de manera continua.

Entre las causas que contribuyen al bajo rendimiento académico se encuentran factores como la falta de recursos económicos en las familias, la limitada formación del profesorado en metodologías innovadoras y las dificultades en el acceso a tecnología e internet. Aunque la institución ha recibido algunos equipos a través de programas gubernamentales, estos no cubren las necesidades de todos los estudiantes y, sumado a los problemas de conectividad, se dificulta su aprovechamiento. Esta situación ha generado, en algunos casos, deserción escolar y resultados bajos en las pruebas institucionales. A pesar de ello, la escuela ha implementado acciones

complementarias como tutorías, apoyo psicoeducativo y convenios con programas externos, con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Sin embargo, aún es indispensable reforzar el acompañamiento docente y la intervención pedagógica para garantizar una educación inclusiva y de mejor calidad para todos los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Rural San Juan, ubicada en el municipio de Puerres, Nariño, se ha observado que un gran número de estudiantes presenta serias dificultades en cuanto a la comprensión lectora. Esta situación se manifiesta en la poca habilidad para interpretar textos, expresar ideas de manera clara o hacer conexiones entre lo que leen y situaciones del entorno escolar o cotidiano. A pesar de que la institución ha intentado mejorar este aspecto mediante clubes de lectura y espacios de apoyo académico, los resultados obtenidos no han sido suficientes para fortalecer esta competencia de manera sostenida.

Los informes internos y evaluaciones aplicadas indican que muchos estudiantes tienen problemas para captar la intención del autor, comprender mensajes implícitos o establecer relaciones entre el contenido leído y sus propias experiencias. Esta limitación no solo afecta el rendimiento en la asignatura de lengua castellana, sino también en otras áreas como ciencias sociales y matemáticas, donde la comprensión de textos es fundamental para resolver ejercicios y analizar situaciones.

Gran parte de esta dificultad parece estar relacionada con la forma en que se desarrollan las clases. En muchas ocasiones, las estrategias pedagógicas siguen siendo tradicionales, con clases centradas en la explicación del docente y en ejercicios repetitivos que no promueven la reflexión ni el pensamiento crítico. Actividades como leer en voz alta sin analizar el contenido, responder preguntas cerradas o memorizar fragmentos no ayudan a que los estudiantes desarrollen habilidades interpretativas profundas.

Frente a esta realidad, se plantea la necesidad de integrar herramientas educativas más motivadoras, que despierten el interés por la lectura y faciliten una comprensión más significativa. Como respuesta a esta necesidad, se propone el diseño de un recurso digital

educativo, en formato de juego interactivo, que lleva por nombre "Lectura en Acción". Esta propuesta busca que los estudiantes trabajen la comprensión lectora a través de retos lúdicos, que les permitan hacer inferencias, analizar textos y argumentar sus ideas de forma creativa.

La hipótesis principal es que el uso de este tipo de herramientas digitales podría contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, utilizando la tecnología como un recurso cercano, dinámico y adaptado a sus intereses.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye el uso del juego interactivo “Lectura en Acción” en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Rural San Juan, durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Rural San Juan a través de la implementación del juego interactivo "Lectura en Acción" como herramienta de aprendizaje durante el primer semestre de 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa San Luis al juego interactivo "Lectura en Acción" como herramienta de aprendizaje.

Movilizar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 11° a través de la experimentación con el juego interactivo "Lectura en Acción"

Reconocer los cambios en la comprensión lectora en los estudiantes de grado 11° después de la experimentación con el juego interactivo "Lectura en Acción" como herramienta de aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Este apartado tiene como propósito aclarar los conceptos esenciales que sustentan el estudio, y que conforman la base teórica sobre la cual se estructura la investigación. En el ámbito educativo, es fundamental comprender y contextualizar conceptos clave como pensamiento crítico, metodologías didácticas interactivas y aprendizaje reflexivo, ya que todos ellos juegan un papel esencial en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar y evaluar información de manera lógica y objetiva, con el fin de formar juicios bien fundamentados. Según Paul y Elder (2013), este tipo de pensamiento abarca habilidades como la interpretación, el análisis, la evaluación y la argumentación. En el contexto educativo, promueve una actitud analítica hacia el conocimiento, lo cual es crucial para desarrollar la comprensión lectora. Este enfoque permite a los estudiantes identificar los elementos esenciales de un texto, interpretar sus intenciones y elaborar interpretaciones críticas de los mismos (Facione, 2011).

Estrategias Didácticas Interactivas

Las estrategias didácticas interactivas incluyen enfoques pedagógicos que buscan involucrar activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje. Según Salinas (2016), estas metodologías se caracterizan por fomentar la exploración, la participación y el trabajo colaborativo, utilizando herramientas tecnológicas. Este tipo de enfoques permite que el aprendizaje sea más relevante y significativo, ya que se adapta a los intereses y estilos de los estudiantes. En el contexto de la comprensión lectora, las herramientas digitales como los juegos

educativos ofrecen una forma de dinamizar el aprendizaje, facilitando la interpretación y el análisis de contenidos de manera interactiva (Gee, 2013).

Aprendizaje Reflexivo

El aprendizaje reflexivo implica que el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, reconociendo sus logros y dificultades para poder mejorar sus estrategias. Según Kolb (1984), este proceso se lleva a cabo en cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este enfoque fortalece la metacognición, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad para reflexionar sobre textos y afinar su argumentación. Además, autores como Schön (1983) destacan la importancia de la revisión continua de las prácticas de lectura para mejorar las habilidades críticas.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es un proceso cognitivo esencial que permite al lector interpretar, analizar y reflexionar sobre textos. Solé (1992), argumenta que este proceso involucra la interacción entre el lector y el texto, activando los conocimientos previos para generar significado. Cassany (2006), agrega que la comprensión lectora no solo implica decodificación, sino que también requiere de inferencias y análisis crítico. El fortalecimiento de esta habilidad mediante estrategias interactivas es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas superiores.

En términos de aprendizaje, Ausubel (1983), propone que el conocimiento se integra de manera significativa con la información previamente adquirida, facilitando su retención y aplicación. Vygotsky (1978), también subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje, especialmente en situaciones de desarrollo proximal, donde el aprendizaje se

potencia a través de la colaboración. Estas teorías apoyan la implementación de estrategias activas en el aula para promover una experiencia educativa más rica.

El Juego como Herramienta Pedagógica

El juego se ha establecido como una herramienta valiosa para el aprendizaje, ya que fomenta la participación y el desarrollo de habilidades a través de métodos lúdicos. Según Piaget (1951), el juego es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los estudiantes experimentar y explorar de manera activa. Bruner (1983) refuerza esta idea al señalar que el juego facilita el descubrimiento guiado y promueve un aprendizaje autónomo y significativo. En el ámbito educativo, la integración de juegos digitales interactivos puede ser una estrategia eficaz para motivar a los estudiantes y fortalecer habilidades como la comprensión lectora.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje juegan un papel crucial en la mejora de la adquisición, organización y aplicación del conocimiento. Según Weinstein y Mayer (1986), estas estrategias se dividen en tres tipos: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. Las estrategias cognitivas incluyen técnicas como la repetición y la elaboración de la información, mientras que las metacognitivas se centran en la planificación y regulación del aprendizaje. Las estrategias de manejo de recursos abarcan la gestión del tiempo y el entorno de estudio. La implementación de estas estrategias activas es fundamental para fortalecer tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico de los estudiantes.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1983), destaca que la integración de nuevos conocimientos con la información previamente adquirida facilita una comprensión más profunda. Novak (1998) complementa esta teoría al sugerir el uso de mapas conceptuales como

una herramienta para organizar el pensamiento y facilitar la comprensión. En el ámbito de la comprensión lectora, las estrategias basadas en el aprendizaje significativo permiten a los estudiantes conectar la información de los textos con sus experiencias previas, mejorando su capacidad de análisis y argumentación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con orientación experimental, ya que busca examinar de manera profunda los efectos de la implementación de estrategias didácticas interactivas sobre el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque permite comprender fenómenos educativos en su contexto natural, observando los cambios generados a partir de una intervención pedagógica específica.

El estudio se inscribe dentro del modelo de investigación-acción en el ámbito educativo, lo cual implica la aplicación directa de estrategias dentro del aula y la evaluación constante de su impacto. Según Elliott (1993), esta metodología permite ajustar el proceso pedagógico en tiempo real, optimizando las prácticas de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades detectadas durante su implementación. Al trabajar directamente con los estudiantes, este tipo de investigación favorece la generación de conocimientos aplicables al contexto escolar.

Unidad de Análisis

La investigación se enfoca en un grupo de 30 estudiantes de grado 11° pertenecientes a la Institución Educativa San Luis, situada en el municipio de Puerres, Nariño. El grupo está compuesto equitativamente por 15 hombres y 15 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años. Estos estudiantes participarán activamente en la aplicación de un juego digital diseñado con fines pedagógicos, cuya meta es potenciar la comprensión lectora y, paralelamente, estimular el pensamiento crítico y reflexivo como parte de su proceso de aprendizaje.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para obtener información confiable y coherente con los objetivos del estudio, se empleará una combinación de técnicas cualitativas que facilitarán el análisis integral del impacto de la intervención.

Observación Directa

Se desarrolla en el contexto del aula, permitiendo registrar las interacciones entre estudiantes y la herramienta didáctica implementada. Los hallazgos se documentan en diarios de campo, lo que permitirá llevar un control sistemático de la participación, el nivel de compromiso y las dinámicas generadas en las sesiones.

Entrevistas Semiestructuradas

Se aplican en dos momentos clave, la primera entrevista antes de iniciar la intervención, para identificar las percepciones iniciales de los estudiantes sobre la comprensión lectora y su familiaridad con el uso de tecnologías en el aprendizaje. Mientras que la segunda entrevista se realiza al finalizar el proceso, para conocer sus valoraciones sobre el juego digital, los cambios percibidos en sus habilidades lectoras y las sugerencias para optimizar la experiencia educativa.

Este diseño permite establecer una comparación entre el estado inicial y final de los participantes, aportando elementos para una evaluación más completa de la efectividad de la estrategia.

Evaluación del Pensamiento Crítico y Reflexivo

Para analizar cómo se movilizan las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, se utilizará el análisis de contenido. Esta técnica permitirá examinar grabaciones en video de las actividades desarrolladas en el aula, con el fin de identificar patrones de argumentación, niveles de comprensión textual y formas de participación.

Asimismo, se organizará un grupo focal al culminar la intervención, en el cual los estudiantes compartirán sus experiencias con las estrategias implementadas y reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje. Esta técnica facilitará una visión colectiva de los efectos generados por la propuesta pedagógica.

Como complemento, se revisarán los diarios reflexivos elaborados por los estudiantes durante el proceso. Aunque no se utilizarán como técnica formal de recolección de datos, servirán como fuente secundaria para contrastar percepciones individuales y evaluar los avances personales en la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico.

Cambios en el Pensamiento Crítico y Reflexivo

Para evaluar la evolución en las competencias de análisis, argumentación y reflexión de los estudiantes, se emplearán tres técnicas de recolección de datos alineadas con los objetivos del estudio:

La observación directa, la cual se durante la implementación de las estrategias didácticas interactivas para registrar el nivel de participación de los estudiantes, su interacción con la metodología y el proceso de construcción del conocimiento. La información será documentada en diarios de campo, que incluirán registros fotográficos de las sesiones. (Alineado con el objetivo de analizar la interacción de los estudiantes con las estrategias implementadas).

Entrevista Semiestructurada

Se lleva a cabo al finalizar la intervención con un grupo focal conformado por los mismos estudiantes participantes de la entrevista inicial. Esto permitirá contrastar sus experiencias antes y después de la implementación del juego interactivo, identificando cambios en su percepción del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, alineado con el objetivo de comprender las percepciones y reflexiones de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Cuestionario de Preguntas Abiertas

Se aplica al final del proceso para recoger información sobre los cambios en la capacidad de comprensión lectora, argumentación y pensamiento crítico de los estudiantes tras la intervención, y alineado con el objetivo de evaluar la evolución de sus competencias cognitivas y reflexivas.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de datos se organizará en categorías que respondan a los objetivos del estudio y al enfoque cualitativo adoptado, permitiendo evaluar el impacto de la intervención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Interacción con Estrategias Didácticas Interactivas

Se examina el grado de participación de los estudiantes en las actividades propuestas y su actitud frente a metodologías innovadoras en el aula.

Desarrollo del Pensamiento Crítico

Se analiza el nivel de argumentación, la capacidad de análisis y la toma de decisiones fundamentadas antes y después de la implementación de la estrategia.

Capacidad Reflexiva

Se evalúa cómo los estudiantes interpretan la información, establecen conexiones entre los conceptos aprendidos y aplican los conocimientos en diversos contextos.

Impacto del Uso del Juego Digital en la Comprensión Lectora

Se investiga en qué medida la herramienta interactiva ha contribuido a mejorar la interpretación de textos, la extracción de información implícita y la argumentación en los estudiantes.

Resultados

En este apartado se presentan los principales hallazgos derivados del proceso investigativo, organizados conforme a los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se examina la percepción inicial de los estudiantes sobre las estrategias didácticas interactivas; posteriormente, se describen los efectos observados durante su implementación; y finalmente, se identifican los cambios evidenciados tras la intervención pedagógica.

Percepción Inicial de las Estrategias Didácticas Interactivas

Al comenzar el proceso investigativo, se evidenció que los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa San Luis estaban mayormente acostumbrados a métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la exposición magistral por parte del docente. Su rol en el aula consistía principalmente en escuchar, tomar notas y responder preguntas preestablecidas.

Dinámica de Aprendizaje y Observación en el Aula

La dinámica de aprendizaje inicial fue confirmada tanto mediante la observación directa en el aula como mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a un grupo focal. Durante las entrevistas, los estudiantes manifestaron que su proceso educativo se centraba en la memorización de contenidos, sin un incentivo claro para reflexionar o argumentar sobre lo aprendido. En las sesiones de observación, se identificaron distintos niveles de receptividad ante las metodologías activas.

Algunos estudiantes mostraron entusiasmo al participar en actividades grupales y en la resolución colaborativa de problemas, mientras que otros se mostraron más reservados, expresando inseguridad al intervenir sin una guía estricta. En particular, en una de las primeras actividades interactivas, algunos estudiantes optaron por no participar voluntariamente, ya que

no estaban acostumbrados a espacios que fomentan la expresión abierta de ideas, temiendo equivocarse frente a sus compañeros.

Además, a pesar de que los estudiantes reconocieron la importancia del pensamiento crítico en su proceso educativo, indicaron que no estaban familiarizados con metodologías que favorecieran el desarrollo de este tipo de habilidades de manera estructurada. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque de enseñanza tradicional, basado en la repetición mecánica, no fomenta la comprensión profunda ni el cuestionamiento crítico.

Un ejemplo notable de esta falta de habilidad crítica se evidenció en ejercicios de argumentación, donde los estudiantes mostraron dificultades para sostener sus ideas con argumentos sólidos, recurriendo a respuestas vagas y sin desarrollo adecuado. Esto fue especialmente evidente al debatir sobre temas como el uso responsable de las redes sociales, donde muchos se limitaron a afirmaciones generales, sin proporcionar un análisis detallado ni evidencias que respaldaran sus opiniones.

Estos hallazgos iniciales revelaron la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, implementando estrategias didácticas interactivas que promuevan la participación activa, la reflexión crítica y la argumentación fundamentada.

Implementación de Estrategias Didácticas

Durante la fase de implementación del proyecto investigativo, se aplicaron diversas estrategias didácticas interactivas con el objetivo de promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Entre las estrategias destacadas se encuentran los debates académicos, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el análisis de casos reales. Cada estrategia se implementó progresivamente, adaptándose a las características del grupo.

En primer lugar, los debates académicos se utilizaron como una herramienta central para fomentar la argumentación y el intercambio respetuoso de ideas. Durante una de las sesiones, se discutió el tema del cambio climático, donde los estudiantes se dividieron en dos grupos para defender diferentes perspectivas. A pesar de la inseguridad inicial, los estudiantes comenzaron a participar más activamente en las sesiones subsiguientes, mejorando su fluidez verbal, claridad conceptual y uso de ejemplos concretos para sustentar sus opiniones.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) implicó el desarrollo de una propuesta grupal, donde los estudiantes identificaron un problema en su comunidad escolar y presentaron una solución viable. Esta estrategia favoreció el trabajo colaborativo, la autonomía y la toma de decisiones fundamentadas. A través de este proceso, los estudiantes demostraron un compromiso más activo y una mejora en la forma en que estructuraban y argumentaban sus ideas.

Por último, el análisis de casos reales, como el caso de la discriminación en el entorno escolar, permitió a los estudiantes discutir problemas sociales y éticos, identificar dilemas presentes, y proponer soluciones. Esta metodología ayudó a los estudiantes a comprender las implicaciones de las decisiones humanas y a analizar los problemas desde diferentes perspectivas, promoviendo un pensamiento más crítico.

A lo largo de estas actividades, se observó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes. Al principio, muchos eran reservados, pero conforme se afianzaron las estrategias, aumentó su seguridad para intervenir, formular preguntas, defender sus posturas y respetar opiniones contrarias. Esta transformación fue evidente tanto en las observaciones como en los grupos focales, donde varios estudiantes expresaron sentirse más capacitados para argumentar y enfrentar situaciones que requieren pensamiento crítico.

Evaluación de Variaciones en el Pensamiento Crítico y Reflexivo

Tras la implementación de las estrategias didácticas, los resultados de las entrevistas semiestructuradas y los cuestionarios aplicados evidenciaron una mejora significativa en el análisis, argumentación y conexión de conceptos por parte de los estudiantes. Los cuestionarios finales, diseñados para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico, fueron comparados con los iniciales, y se observó un avance notable.

Por ejemplo, antes de la intervención, los estudiantes respondían a preguntas como: “¿Qué piensas sobre el uso de redes sociales en la educación?” con respuestas simples como “Es bueno porque ayuda a estudiar.” Sin embargo, tras la intervención, las respuestas se volvieron más elaboradas, mostrando un análisis más profundo, como: “Las redes sociales pueden ser una herramienta útil en la educación si se usan con un propósito pedagógico claro. Por ejemplo, en nuestro proyecto, usamos foros virtuales para compartir ideas y recibir retroalimentación, lo que fortaleció nuestra argumentación.”

La evolución en los diarios de campo también mostró un proceso progresivo, reflejando un aumento en la participación y una mejora en la capacidad de argumentar, escuchar y respetar las opiniones ajenas. Estos avances sugieren que las metodologías activas no solo promovieron una mayor participación, sino que también fortalecieron las habilidades críticas y reflexivas de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de este estudio confirman que la implementación de estrategias didácticas interactivas tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. La aplicación de metodologías centradas en el estudiante y el fomento de un aprendizaje más dinámico y profundo evidencian que este enfoque pedagógico

es fundamental para formar estudiantes con competencias críticas y reflexivas esenciales para su desarrollo integral.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación subrayan la importancia de incorporar estrategias didácticas interactivas dentro del proceso educativo, especialmente para el fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Rural San Juan, situada en Cuerres, Nariño. A lo largo del estudio, fue posible observar cómo los participantes evolucionaron desde una respuesta inicial de reticencia ante las nuevas estrategias hacia un notable desarrollo de sus habilidades argumentativas y analíticas. A continuación, se comparan estos hallazgos con investigaciones previas y se abordan sus implicaciones educativas.

En las primeras fases del estudio, se identificó que los estudiantes tenían una relación limitada con el pensamiento crítico, dado que su formación había estado centrada en enfoques tradicionales basados en la transmisión unidireccional de conocimientos. Las observaciones en el aula y las entrevistas preliminares mostraron una participación mayormente pasiva, sin gran disposición a cuestionar o profundizar en los contenidos presentados. Esta realidad coincidió con los hallazgos de la fase diagnóstica. Sin embargo, también se destacó la presencia de algunos estudiantes que demostraron una mayor disposición hacia las metodologías activas, lo que permitió reconocer una diversidad de actitudes dentro del grupo frente a las nuevas dinámicas de aprendizaje.

Durante la fase experimental, la implementación de estrategias como debates guiados, análisis de casos y aprendizaje basado en proyectos produjo una transformación positiva en la dinámica del aula. Los estudiantes comenzaron a participar con mayor entusiasmo, expresando sus ideas de manera más coherente y estructurada. Estos resultados confirman las teorías de Vygotsky (1978), quien destaca el valor del aprendizaje social y colaborativo, así como la

propuesta de Dewey (1933), quien señala que la experiencia es central en el proceso educativo. No solo se fortalecieron sus habilidades argumentativas, sino que también ganaron confianza al expresar sus opiniones y adoptaron una actitud más activa hacia el conocimiento.

Las mejoras más destacadas se evidenciaron después de la aplicación de las estrategias. Los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación final, como entrevistas y cuestionarios, reflejaron que los estudiantes habían incrementado su capacidad de análisis y reflexión. Al comparar las respuestas iniciales con las finales, se observó una mejora considerable en su forma de argumentar, con un uso más riguroso de la información y una mayor profundidad conceptual.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como las de Pérez y Gómez (2020), quienes resaltan que el uso de metodologías activas favorece el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito escolar. Sin embargo, en este estudio se identificó que no todos los estudiantes avanzaron al mismo ritmo, lo que sugiere que la implementación de estas estrategias debe ser gradual y tener en cuenta las características tanto individuales como colectivas del grupo.

A pesar de los resultados positivos, la investigación también presentó algunas limitaciones. Una de las principales fue el tiempo limitado para implementar y hacer un seguimiento exhaustivo de las estrategias, lo que impidió evaluar su impacto a largo plazo. Además, dado que el estudio se realizó con un único grupo de estudiantes, los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el período de implementación y la muestra poblacional, con el fin de obtener resultados más representativos y consistentes.

En el plano práctico, los hallazgos sugieren que la incorporación de estrategias didácticas interactivas en el currículo tiene el potencial de aumentar la participación estudiantil y promover el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Estos resultados pueden servir como base para la actualización de programas de formación docente, promoviendo el uso de metodologías más participativas, contextualizadas y centradas en el estudiante.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación indican que la implementación de estrategias didácticas interactivas tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa San Luis. A través de la observación y el análisis de los datos, se pudo comprobar que estas metodologías favorecieron una mayor participación de los estudiantes, lo cual facilitó la construcción del conocimiento de una manera más dinámica. Los resultados obtenidos confirman que los objetivos planteados al inicio del estudio fueron alcanzados, ya que se observaron cambios significativos en la manera en que los estudiantes analizan y argumentan sus ideas.

Desde el punto de vista ontológico, la investigación permitió observar que los estudiantes desarrollaron habilidades que les permitieron reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Se evidenció un progreso en su capacidad para cuestionar la información y construir argumentos más sólidos, lo que sugiere que la implementación de estrategias interactivas contribuye a la formación de estudiantes más críticos y autónomos. Aunque algunos participantes mostraron una adaptación más lenta a estas metodologías, en términos generales, se evidenció un cambio positivo en la forma en que enfrentan los procesos de aprendizaje.

El uso de la variable en este estudio tuvo un impacto notable en la dinámica del aula, promoviendo una mayor interacción entre los estudiantes y fomentando una actitud más activa hacia el aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes necesitaban un acompañamiento más cercano para adaptarse a este enfoque, lo que resalta la importancia de aplicar estas estrategias de manera gradual. A pesar de estos desafíos, la mayoría de los participantes mostró avances significativos en su capacidad de análisis y en la argumentación de sus ideas.

Los resultados obtenidos enriquecen las perspectivas existentes sobre el uso de metodologías activas en el aprendizaje. Esta investigación refuerza la importancia de aplicar estrategias didácticas interactivas en la educación secundaria y puede servir como base para futuras investigaciones que busquen perfeccionar estas metodologías o adaptarlas a diferentes contextos educativos. Además, se observó que el impacto de estas estrategias no solo se limita al aprendizaje individual, sino que también favorece el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

A partir de los hallazgos, se recomienda que las instituciones educativas integren de manera más estructurada las estrategias didácticas interactivas en sus planes de estudio. La implementación progresiva de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, debates y estudios de caso podría contribuir al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estas estrategias para que puedan aplicarlas de manera eficaz.

Referencias Bibliográficas

- Gallardo, D. (2019). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas en Ocros, Ancash. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
- González, G. (2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico durante la pandemia COVID-19. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-17.
- López, M., & Ramírez, P. (2021). Las estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Científica y Tecnológica*, 5(5), 186-195.
- Silva, M., & Silva, A. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D.C. Heath and Company.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pérez, M., & Gómez, D. (2020). Impacto de las metodologías activas en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 45–64.
<https://doi.org/10.35362/rie8203697>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).
McGraw-Hill.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1vyfBY3Upu2_bXz4TimnWF2ehyoEbmjJA?usp=sharing