

**Impacto de la formación docente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria del  
colegio Casa Evangélica**

Adrián Sahid López Jiménez

Asesor

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Ese documento presenta los resultados de una investigación formativa desarrollada como acción de grado o en el colegio Casa Evangélica de Ibagué. La investigación se realizó con estudiantes de educación preescolar y básica primaria, con el propósito fortalecer el aprendizaje del inglés mediante la implementación de un programa de formación continua para docentes. El objetivo general fue fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado en la enseñanza del inglés, utilizando un enfoque cualitativo y de investigación acción que puso en juego la variable “formación docente”, reconociendo su efecto en el aspecto ontológico de los estudiantes, como la motivación, participación y confianza. El ejercicio investigativo concluyó que una capacitación docente basada en metodologías activas y uso de TIC puede transformar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en contextos educativos con recursos limitados.

***Palabras clave:*** Formación docente, enseñanza del inglés, motivación estudiantil, metodologías activas, educación primaria.

### **Abstract**

The outcomes of a formative research project done as a graduation option at the Colegio Casa Evangélica are presented in this document. The study was aimed at strengthening English learning through the implementation of teacher continuing education programs for preschool and primary school students. The general objective was to raise teaching competencies in English instruction with the help of qualitative and action-research approaches, involving the variable “teacher training” and acknowledging its influence on students’ ontological development, such as motivation, participation, and confidence. In conclusion, this study evidenced that continuous teacher training grounded in active methodologies and the use of ICTs could enhance the processes of teaching and learning English, especially in underprivileged educational settings.

**Keywords:** Teacher training, English teaching, student motivation, active methodologies, primary education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos De Referencia.....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	15
Referentes Legales .....	15
Referentes Éticos .....	16
Herramientas y Métodos .....	17
Enfoque y Tipo de Estudio .....	17
Unidad de Análisis .....	17
Resultados .....	20
Acercamiento de la Población a la Variable .....	20
Experimentación .....	20
Identificación de Variaciones .....	21
Análisis y Discusión .....	23
Conclusiones y Recomendaciones .....	26

Referencias Bibliográficas .....	28
Apéndices.....	30

## Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el nivel primario es un desafío constante en el sistema de educativo colombiano, especialmente en contextos vulnerables donde el acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos es limitado. Esta investigación se desarrolla en el colegio Casa Evangélica de Ibagué, una institución privada de carácter cristiano que atiende estudiantes de estratos socioeconómicos bajos. En ese escenario, surge la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés mediante estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades reales del entorno escolar. Este tema es de gran relevancia ya que el inglés no solo constituye una herramienta académica, sino también un puente para acceder a nuevas oportunidades culturales y espirituales en un mundo globalizado.

A pesar de los esfuerzos institucionales por incorporar el inglés en su currículo, el colegio Casa Evangélica enfrenta importantes desafíos debido a la limitada formación especializada del personal docente en esta área. Estudios como el de Quintero y Vélez (2023) revelan que una alta proporción de docentes desconocen los lineamientos oficiales para la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta brecha afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, evidenciándose en los bajos niveles de competencia lingüística de los estudiantes. En respuesta a esta problemática, esta investigación propone una intervención centrada en la formación docente, buscando demostrar que fortalecer las competencias pedagógicas influye directamente en el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes.

En este sentido, el propósito principal del estudio fue fortalecer las competencias docentes en la enseñanza del inglés mediante la implementación de un programa de formación continua, basada metodologías activas y el uso de TIC. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción educativa permitiendo analizar en profundidad las experiencias docentes y estudiantes durante el proceso de intervención. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observaciones en aula, entrevistas, diarios reflexivos y cuestionarios, lo que permitió obtener una visión holística del impacto generado.

Como resultado de esta invención, uno de los hallazgos más significativos fue la transformación de la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés: pasaron de la desmotivación y el temor a participar, a una actitud proactiva y confiada. Este cambio fue posible gracias a las estrategias implementadas por docentes capacitados, quienes adaptaron a sus prácticas pedagógicas al contexto real de los estudiantes. Se invita al lector a recorrer este informe, en el que se desarrollan los fundamentos teóricos, el proceso metodológico, los resultados de la intervención y las reflexiones que permitirán proyectar nuevas rutas para mejorar la enseñanza del inglés en contextos similares.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en el colegio Casa Evangélica, una institución de carácter privado con énfasis cristiano, ubicada en un barrio de estrato 2 en la ciudad Ibagué. La institución ofrece educación en los niveles de preescolar y básica primaria en jornada diurna. Su infraestructura es estándar y cuenta con espacios destinados a la recreación la computación y la investigación; sin embargo, enfrenta limitaciones del acceso a recursos tecnológicos y de conectividad. El entorno socioeconómico del sector donde se ubica la institución se caracteriza por la presencia de familias con ingresos medios y bajos lo que influye en las condiciones de acceso y continuidad en la educación de los estudiantes

El colegio atiende a 136 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 12 años, distribuidos en los niveles de preescolar y primaria. La comunidad estudiantil presenta diversidad en sus condiciones socioeconómicas, con familias que, en algunos casos enfrentan dificultades por costear la pensión escolar y adquirir materiales esenciales para el aprendizaje. Adicionalmente, en la institución hay estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que demanda estrategias de pedagógicas inclusivas que permiten el desarrollo de habilidades en todos los niveles.

En términos de aprendizaje del inglés, se han identificado dificultades que varían según el nivel educativo. Los niños en preescolar demuestran problemas en el reconocimiento y denominación de los colores en inglés, mientras que los estudiantes de primaria presentan de deficiencias en la construcción de frases, la identificación de saludos y números, así como la pronunciación de palabras básicas. La ausencia de exposición constante al idioma y la falta de materiales didácticos específicos limitan el desarrollo de estas habilidades, evidenciando la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje del inglés a partir de metodologías dinámicas y contextualizadas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución se ha afectado por diversos factores contextuales. La carencia de recursos tecnológicos como laboratorios computadores y acceso estable a internet restringe el uso de herramientas digitales en el aula, lo que limita la implementación de metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés. Asimismo, las condiciones económicas de algunas familias dificultan el acceso a materiales complementarios que podrían reforzar el aprendizaje en casa. Estos factores exigen la adaptación de estrategias didácticas centradas en la interacción directa, el uso de material físico y actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de competencia lingüísticas en el idioma inglés.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes del colegio Casa Evangélica se han caracterizado y han sido reconocidos por aportar valores y conocimientos significativos en los contextos sociales, académicos y profesionales. Aunque el colegio es una institución privada, ha presentado dificultades económicas durante varios años, lo que ha afectado su desarrollo como institución, limitando su crecimiento tecnológico, investigativo y estructural. A pesar de estas dificultades, ha logrado formar estudiantes íntegros y competentes para la sociedad durante más de 60 años.

El colegio Casa Evangélica emplea una metodología de educación tradicional efectiva, centrada en procesos donde el docente es el principal participante, impartiendo conocimientos, reglas y orientaciones. Aunque utiliza metodologías tradicionales, no excluye el uso de las TIC y las didácticas educativas, que permiten un mayor desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, hay características que afectan su desarrollo, como la preparación del personal docente en el área del idioma inglés, que no es adecuada para un aprendizaje óptimo de los estudiantes de primaria. Según Quintero y Vélez (2023), el 69 % de los docentes encuestados desconocen los lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia (p.31), lo que evidencia una falta de formación especializada en el área.

Para mejorar la enseñanza del inglés y reducir las dificultades derivadas de la preparación docente, es necesario implementar estrategias de formación continua para los profesores, centradas en metodologías innovadoras. La capacitación en el uso de herramientas digitales y el fortalecimiento de la competencia lingüística del personal docente optimizarían los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma (Escuela de Talentos, s.f.). Se plantea la hipótesis de que, si los docentes reciben formación especializada en la enseñanza del inglés y enfoques didácticos

modernos, los estudiantes de primaria mejorarán su nivel de competencia en el idioma, alcanzando los estándares requeridos en la educación básica.

La principal brecha de conocimiento identificada en esta investigación está relacionada con la preparación docente y el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria. Aunque la institución ha implementado metodologías tradicionales y recursos tecnológicos, la falta de formación especializada en inglés por parte del personal docente sigue siendo un obstáculo significativo. Esto impacta directamente en el desempeño de los estudiantes, quienes no alcanzan el nivel de competencia lingüística esperado. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo la capacitación docente en metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos específicos para la enseñanza del inglés puede mejorar los resultados de aprendizaje (Flor García & Obaco Soto, 2024).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo mejorar las competencias docentes en la enseñanza del inglés en el colegio Casa Evangélica mediante un programa de formación continua en 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias docentes en la enseñanza del inglés en el colegio Casa Evangélica mediante la implementación de un programa de formación continua basado en metodologías activas y el uso de TIC, evaluando su impacto en el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil durante el año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los docentes del colegio Casa Evangélica a estrategias de formación continua en la enseñanza del inglés.

Movilizar las competencias docentes en la enseñanza del inglés a través de la experimentación con un programa de formación continua basado en metodologías activas y el uso de TIC.

Reconocer los cambios en las competencias docentes en la enseñanza del inglés en el colegio Casa Evangélica después de la implementación del programa de formación continua, utilizando herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El proceso por el cual los estudiantes aprenden vocabulario y gramáticas del idioma en el marco educativo es un proceso complejo al gozar de la experiencia de la adquisición de significados, gramáticas y usos que llevan a cabo los alumnos cuando las sitúan en una experiencia comunicativa. Según afirma Smith (2010), el vocabulario se vuelve un elemento indispensable en el proceso de apropiación de una lengua, ya que proporciona a los alumnos los elementos que permiten que las personas puedan estar en condiciones de hacerse entender de forma formal, precisa y variada. Para el caso del Colegio Casa Evangélica, los alumnos aprenden este idioma no solo como una necesidad más académica, en el caso del idioma inglés, sino también incorporan un recurso más cultural y espiritual que les permite acceder a recursos religiosos en otro idioma. A su vez, Celce-Murcia (2001) señala que la gramática no se enseña de una manera lógica autónoma, sino que debe ser enseñada en el camino del uso real que la lengua plantea y que orienta la forma de poder comunicarse en los contextos especificados en la enseñanza de la lengua. Tales definiciones nos permiten entender que la enseñanza del inglés como lengua debe ser integral y adaptada a la realidad sociocultural de los alumnos.

### **Referentes Teóricos**

Varias teorías han abordado la enseñanza y el aprendizaje del inglés Vygotsky (1978) remarca la influencia la importancia de la interacción social en el aprendizaje cognitivo pues el mismo es mediado a través de la comunicación con el otro eso se convierte en una relevante perspectiva en el colegio Casa Evangélica puesto que la comunidad juega un rol importante en la adquisición del idioma. Por Ortega (2009) la adquisición de un segundo idioma es influenciado por la práctica, la exposición y la motivación. En este sentido la incorporación de nuevas

estrategias, desde el aprendizaje basado en tareas, va a permitir mejorar la adquisición del vocabulario y la gramática. También Krashen (1982) dice que el input comprensible es importante en el desarrollo de la competencia lingüística (p.20), para lo que sería necesario idear actividades que permitan a los estudiantes interactuar con el idioma en niveles apropiados para su comprensión.

### **Referentes Técnicos**

Las orientaciones que establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2019) garantizan que el aprendizaje del inglés se centre en el desarrollo de competencias comunicativas, apostando por la aplicación de estrategias didácticas innovadoras. La UNESCO (2021) también respalda la incorporación de tecnologías educativas en su proceso de aprendizaje de segundas lenguas. En el establecimiento educativo Casa Evangélica la aplicación de dichas orientaciones conlleva el diseño de metodologías activas para fomentar el aprendizaje significativo y la participación del alumnado en contextos reales. La utilización de materiales audiovisuales y plataformas digitales puede ser fundamental en el reforzamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite mayor exposición de la lengua y práctica constante.

### **Referentes Legales**

El decreto 1860 de 1994 (MEN, 1994) estipula que la educación en Colombia se debe encaminar a la gente en el proceso de formación con atención a todo lo que se debe lograr en función de la inclusión y la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), entiende el bilingüismo como una posibilidad de enriquecimiento del currículo escolar, por tanto, garantiza el acceso a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En el caso del colegio Casa Evangélica es necesario hacer la adecuación

de esa normativa en donde se van a tener en cuenta las estrategias que tienen la posibilidad de permitirles a los alumnos aprender de manera afectiva y en función de sus valores y principios.

### **Referentes Éticos**

La investigación en contextos educativos requiere reflexiones éticas que protejan a las personas en función de la integridad de los participantes. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) es importante solicitar el consentimiento informado de alumnos y familiares antes de la puesta en marcha de estrategias pedagógicas innovadoras. De la misma forma, Resnik (2018) enumera los principios de autonomía, beneficencia no maleficencia y justicia como principios de la investigación educativa. En el colegio Casa Evangélica ello significa, por la parte del alumnado, respetar las creencias y valores de estas personas; y, por la parte de las metodologías empleadas, garantizar que las metodologías puestas en práctica no generen discriminación ni vulneren la integridad moral del alumnado. La transferencia sostenida en el proceso de enseñanza y la reflexión ética en torno a las estrategias puestas en práctica son esenciales para acceder a una educación de calidad, con valores.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La metodología que se adopta en este trabajo de investigación es cualitativa a partir del momento en que se pretende entender y analizar las experiencias de la enseñanza y del aprendizaje de vocabulario y de gramática en inglés desde el propio prisma de los participantes. Este tipo de enfoque se erige como el más idóneo, ya que permite acometer con el mayor rigor las percepciones, las actitudes y las dificultades que presentan los alumnos en un espacio escolar real.

El tipo de estudio es el de investigación-acción educativa porque se pretende no sólo analizar la problemática, sino que se busca también llevar a cabo la puesta en práctica de unas pautas pedagógicas innovadoras y estudiar la influencia que la puesta en práctica de estas mismas pueda tener en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, esta metodología contribuye a la reflexión y mejora constante del proceso educativo.

### **Unidad de Análisis**

Para este estudio se ha definido la unidad de análisis como la referida a los estudiantes de transición y primaria que se encuentran en la fase de aprendizaje de la lengua inglesa y que se hará foco en su rendimiento en cuanto a la adquisición del vocabulario y la gramática, así como en las estrategias didácticas que se utilizaban para favorecer su aprendizaje.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para garantizar la alineación de objetivos del estudio y la rigurosidad en la recopilación de información, se emplearán las siguientes técnicas:

### **Objetivo de Exploración**

Observación estructurada: Registro detallado y sistemático de las interacciones de los estudiantes con las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, utilizando unas guías de observación previamente validadas.

Entrevistas semiestructuradas a docentes: Diseñadas con base en categorías previamente definidas para comprender las prácticas y dificultades en la enseñanza del inglés.

Grupos focales con estudiantes: Para obtener una perspectiva sobre sus experiencias de aprendizaje en un entorno colaborativo.

### **Objetivo de Movilización**

Diarios reflexivos de los docentes: Instrumento para el registro continuo de percepciones, ajustes en la metodología y reflexiones sobre la práctica pedagógica.

Grabaciones en video de actividades en el aula: Análisis de interacciones y participación estudiantil, permitiendo una revisión posterior más detallada.

### **Objetivo de Indagación de Cambios**

Cuestionarios post-experiencia a los docentes: Diseñados para evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la enseñanza del inglés.

Entrevistas de percepción a los estudiantes: incorporación de imágenes o ejemplos visuales para facilitar la comprensión y expresión de ideas sobre su proceso de aprendizaje.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se establecen en función de los objetivos de la investigación y permitirán una interpretación clara y estructurada de los datos recolectados:

### ***Estrategias Pedagógicas***

Identificación de metodologías utilizadas en el aula para la enseñanza del vocabulario y la gramática.

### ***Dificultades en el Aprendizaje***

Identificación de los principales obstáculos enfrentados por los estudiantes en el desarrollo de sus competencias en inglés.

### ***Motivación y Participación Estudiantil***

Análisis del nivel de interés, compromiso y respuesta ante las actividades didácticas propuestas.

### ***Impacto de las Estrategias Implementadas***

Evaluación de los cambios observados en el aprendizaje y comprensión del idioma inglés a lo largo del proceso de intervención.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración, se identificó como los estudiantes de básica primaria del Colegio Casa Evangélica interactuaban inicialmente con la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario la gramática en el idioma inglés. A través de entrevistas a docentes, observaciones en el aula y anotaciones en diarios de campo, fue posible evidenciar que existía una percepción generalizada dificultad frente al aprendizaje de estas áreas del idioma.

Además, la docente Adriana Jiménez, en entrevista, compartió su preocupación por las limitaciones metodológicas que enfrentaban: “En ocasiones, el tiempo no resulta suficiente para desarrollar completamente las actividades planificadas”. Esta situación se evidenció también en el comportamiento de los estudiantes, quienes, en muchos casos, mostraban desmotivación frente a los ejercicios tradicionales de gramática y de memorización de vocabulario.

Durante una sesión de clase en grado tercero se observó que varios estudiantes evitaban participar al momento de construir o pronunciar palabras nuevas. En los diarios de campo se anotó: “Los estudiantes parecen temerosos de equivocarse en al hablar inglés, prefieren guardar silencio o repetir lo que otros dicen”. En consecuencia, esto refleja una baja confianza lingüística y un acercamiento pasivo a la variable de estudio.

### **Experimentación**

Con la implementación de actividades lúdicas, colaborativas y contextualizadas, se desarrolló una intervención pedagógica que buscaba fortalecer la apropiación del vocabulario y las estructuras gramaticales básicas en inglés. Durante esta fase, se aplicaron ejercicios prácticos, dinámicas grupales y estrategias visuales que permitieron a los estudiantes interactuar con el idioma de manera más significativa.

A través del seguimiento mediante diarios reflexivos del docente, se evidenció un cambio en la actitud de los estudiantes. En una de las entradas se menciona: “Hoy los estudiantes se mostraron más animados, especialmente con la actividad de los dados de palabras; incluso quienes eran más tímidos participaron activamente”.

La entrevista realizada a Isabella, estudiante del grado 3°, respalda este cambio de percepción. Ella afirmó: “Las actividades lúdicas ayudan a que las clases no resulten monótonas”. También reconoció una de las principales dificultades: “A veces, la forma en que uno habla en español influye al tratar de decir lo mismo en inglés y eso puede ser un poco complejo”. Finalmente sugirió: “Que la parte gramatical debería de haber un poco más lúdica ya que de esta manera se podrá comprender mejor el tema”.

En la encuesta final aplicada a los estudiantes, la mayoría se ubicó entre “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” frente a afirmaciones como: “Las actividades me ayudaron a aprender nuevo vocabulario en inglés” “Comprendí mejor las reglas gramaticales gracias a los ejercicios” y “Me sentí más seguro o segura para usar el vocabulario aprendido en clase”.

Además, se sacaron respuestas positivas respecto al ambiente de clase:” Las dinámicas me ayudaron a participar más activamente “y “Me gustaría que se siguieran implementando actividades similares”.

### **Identificación de Variaciones**

Luego de la intervención, se observaron cambios significativos en la percepción y el comportamiento de los estudiantes frente al aprendizaje del vocabulario y la gramática. En contraste con la fase inicial, en la que predominará inseguridad y la desmotivación, al finalizar el proceso de los estudiantes mostraron mayor exposición para participar y experimentar con el idioma.

En los diarios de campo se anotó: “Hoy varios estudiantes propusieron sus propias oraciones usando las palabras del juego anterior, algunos incluso corrigieron a sus compañeros con respecto”. Este tipo de comportamiento refleja un fortalecimiento del aspecto ontológico relacionado con la autoconfianza y el empoderamiento en el aprendizaje.

Los resultados de la encuesta final también evidencian estas variaciones. Por ejemplo, el ítem “Me sentí motivado o motivada durante las clases” fue valorado como “totalmente de acuerdo” por la mayoría, lo cual demuestra un cambio en la actitud hacia el inglés como asignatura.

Finalmente, la entrevista con Isabella complementa esa perspectiva: la siguiente expresó sentirse más motivada y con mejor disposición para las clases de inglés, subrayando la importancia de la lúdica en la comprensión y contenidos complejos. Esto indica una transformación positiva en la relación con los estudiantes con la variable, derivada del proceso de experimentación e intervención.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo en el Colegio Casa Evangélica evidencian un cambio significativo en la relación de los estudiantes de primaria con el aprendizaje del inglés, específicamente en las áreas de vocabulario y gramática. El objetivo general de fortalecer las competencias docentes mediante un programa formación continuo encontró respaldo en las mejoras observadas en el aula. Ese análisis se centrará en vincular dichos hallazgos con la variable intervenida (la formación docente), explorando su impacto sobre el aspecto ontológico de estudiantes, principalmente en términos de motivación, participación y confianza lingüística.

En la fase inicial, los estudiantes mostraban una relación pasiva y desmotivada frente al aprendizaje del inglés. Observaciones y entrevistas evidenciaron inseguridad y resistencia a participar en actividades relacionadas con vocabulario y gramática. Estas actitudes reflejan una baja autoconfianza que coincidió con lo esperado, ya que previamente se había identificado una falta de metodologías adecuadas por parte del cuerpo docente. La hipótesis planteada sobre la influencia de la formación docente en el aprendizaje del idioma y confirmó parcialmente desde esta etapa, al detectar una necesidad urgente de intervención.

La implementación de un programa de formación docente basada en metodologías activas y uso de TIC permitió un cambio notorio. Las estrategias aplicadas, como juegos de dados con vocabulario y actividades colaborativas, facilitaron una mayor interacción con el idioma. Esto respalda lo planteado por Krashen (1982), quién argumenta que el input comprensible es clave para la adquisición del lenguaje (p.20). Asimismo, se valida la perspectiva de Ortega (2009), al evidenciar cómo la práctica contextualizada y la motivación mejoran el aprendizaje de una segunda lengua.

Tras la intervención, los estudiantes demostraron mayor seguridad y disposición para participar. En los de campo se registró que algunos estudiantes comenzaron a crear sus propias frases en inglés, mientras que otros corregían con seguridad a sus compañeros. La entrevista del estudiante Isabella también reflejó una transformación: “Las actividades lúdicas motivan para que las clases no sean tan monótonas”. Estas manifestaciones dan cuenta de un fortalecimiento del aspecto ontológico vinculado empoderamiento y la autonomía en el aprendizaje.

Los resultados son consistentes con estudios como el de Flor García y Obaco Soto (2024), quienes señalan que las metodologías activas mejoran el rendimiento académico. De igual manera coinciden con lo expuesto por Smith (2010), quien destaca el papel indispensable del vocabulario en la aprobación de una lengua. Sin embargo, a diferencia de estudios realizados en contextos con mayor dotación tecnológica, este trabajo enfrentó desafíos contextuales que limitan la generalización de los resultados.

Entre las principales limitaciones se destaca el tamaño reducido de la muestra, la duración limitada de la intervención y las restricciones tecnológicas de la institución. Estas barreras pudieron afectar la profundidad del impacto y la variedad de estrategias aplicadas. Además, factores externos como el nivel socioeconómico de las familias influyeron en la continuidad del aprendizaje fuera del aula. En futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de implementación y utilizar más herramientas digitales.

Los resultados obtenidos pueden ser aplicados en otros contextos educativos similares, especialmente aquellos con limitaciones tecnológicas. La evidencia respalda la incorporación estrategias lúdicas y la formación continua como mecanismos efectivos para mejorar la enseñanza del inglés. Asimismo, estos hallazgos pueden orientar políticas institucionales

relacionadas con el desarrollo profesional docente y el diseño regulador curricular centrado en el estudiante.

En conclusión, la investigación permitió comprobar que la formación docente basada en metodologías activas influye positivamente en el aprendizaje del inglés y el fortalecimiento del aspecto ontológico al estudiante. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas como: ¿Qué impacto tendría una formación docente más prolongada en los niveles de competencia del inglés? ¿Cómo pueden integrarse las familias en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera? Futuras investigaciones podrían profundizar en estas líneas, integrando el componente comunitario y el seguimiento longitudinal del impacto pedagógico.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más destacados de la investigación muestran que la implementación de un programa de formación para docentes, basado en metodologías activas y en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tuvo un efecto positivo tanto en el desempeño de los profesores como en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de primaria en el Colegio Casa Evangélica. Se notó una mejora notable en la motivación, participación y confianza de los alumnos, lo cual se alinea perfectamente con el objetivo general que se planteó en el estudio.

La investigación logró activar el aspecto ontológico en los estudiantes, fomentando una mayor autonomía, confianza y empoderamiento en el uso del inglés. Mediante actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes hicieron la transición de una actitud pasiva y temerosa a una participación y proactiva, lo que muestra una transformación significativa en su conexión con el aprendizaje del idioma.

La variable formación docente tuvo un impacto directo en los resultados que se lograron. Los cambios en las estrategias pedagógicas, gracias a la capacitación recibida, facilitaron una mejor conexión entre los docentes y sus estudiantes, lo que a su vez mejoró la efectividad de las clases. A pesar de las limitaciones en tiempo y recursos tecnológicos, los logros superaron lo que se esperaba al principio.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad de la formación docente continua en contextos educativos con recursos limitados. Contribuye al cuerpo teórico que respalda las metodologías activas y su impacto en la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, plantea líneas de investigación futuras como el rol de las familias en el proceso educativo y la evaluación del impacto longitudinal de programas de formación docente más extensos.

Se recomienda seguir adelante con la implementación de programas de formación para docentes que se enfoquen en metodologías activas y que utilicen tecnologías de la información y la comunicación, incluso en entornos donde hay limitaciones tecnológicas. Además, sería ideal que el Colegio Casa Evangélica refuerce el apoyo pedagógico y establezca espacios permanentes para la reflexión entre los docentes. Esto podría ayudar a consolidar las mejoras que ya se han visto y a expandirlas a otras áreas del conocimiento.

Para futuras investigaciones, sería ideal extender el periodo de intervención, incorporar una muestra más diversa y considerar nuevas variables, como la participación de las familias en el proceso de enseñanza del inglés. También sería muy útil adoptar un enfoque mixto que combine datos cualitativos con mediciones cuantitativas del rendimiento académico.

### Referencias Bibliográficas

- Asociación Americana de Psicología (APA). (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7ª ed.). American Psychological Association.  
<https://apastyle.apa.org/>
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language* (3ª ed.). Heinle & Heinle.  
[https://www.academia.edu/36244291/Celce\\_Murcia\\_ed\\_Teaching\\_English\\_as\\_a\\_Second\\_or\\_Foreign\\_Language\\_pdf](https://www.academia.edu/36244291/Celce_Murcia_ed_Teaching_English_as_a_Second_or_Foreign_Language_pdf)
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta la organización de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media*. Diario Oficial N°. 41.450 . [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- Escuela de Talentos. (s.f.). La capacitación docente como herramienta para mejorar la calidad educativa. <https://escueladetalentos.com/blog/la-capacitacion-docente-como-herramienta-para-mejorar-la-calidad-educativa>
- Flor García, M. G., & Obaco Soto, E. E. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10829>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon press.  
[https://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). *Lineamientos para la enseñanza del inglés en Colombia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

- Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. Routledge Taylor & Francis Group. <https://mohammedaljohani.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/understanding-second-language-acquisition.pdf>
- Quintero, L., & Vélez, M. (2023). *Diseño de un plan de capacitación en un ambiente virtual de aprendizaje sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés según el currículo sugerido y las concepciones de los profesores de básica primaria*. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3773/Velez%20%26%20Quintero%2C%20%282023%29.pdf>
- Resnik, D. B. (2018). *The ethics of research with human subjects*. Springer Nature. [https://www.researchgate.net/publication/322334566\\_The\\_Ethics\\_of\\_Research\\_with\\_Human\\_Subjects](https://www.researchgate.net/publication/322334566_The_Ethics_of_Research_with_Human_Subjects)
- Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. Palgrave Macmillan. <https://books.google.com.co/books?id=dVaCDAAQBAJ&pg=PP1>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.com.co/books?id=RxjjUefze\\_oC&pg=PA18](https://books.google.com.co/books?id=RxjjUefze_oC&pg=PA18)

## Lista de Apéndices

### Apéndice

*Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1D1e7e4hmroJ66aBQAI\\_0wip4nYFuExxu](https://drive.google.com/drive/folders/1D1e7e4hmroJ66aBQAI_0wip4nYFuExxu)