

**Relaciones interpersonales sanas en niños y niñas de grado primero de la institución
educativa colegio integrado la Llana**

Kerly Yuliana Parada Duran

Asesor

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Integrado la Llana, trabajando con los niños y niñas de grado primero. El objetivo general fue Orientar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas a que sean armoniosos a través de estrategias pedagógicas con el fin de lograr espacios saludables dentro del aula de clases para que los aprendizajes sean significativos, colectivos e integrales en los niños y niñas del grado primero del Colegio Integrado la Llana (Tibú), utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se introdujo la variable de actividades basadas en la integración y trabajo en equipo, reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el clima emocional y el desarrollo académico mejora al implementar actividades lúdicas y pedagógicas de integración entre sus pares e inclusión, sin importar condiciones sociales condicionadas por la diversidad que se presenta respecto a familia, economía y cultura.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, respeto, trabajo en equipo, integración, clima emocional.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at La Llana Integrated School, working with first-grade children. The general objective was to guide children's interpersonal relationships toward harmony through pedagogical strategies. This approach aims to achieve healthy classroom spaces so that learning is meaningful, collective, and comprehensive for first-grade children at La Llana Integrated School (Tibú). This approach uses a qualitative and experimental approach that introduces activities based on integration and teamwork, recognizing their effects on strengthening interpersonal relationships. From this research exercise, it was concluded that the emotional climate and academic development improve when recreational and pedagogical activities for integration among peers and inclusion are implemented, regardless of social conditions conditioned by the diversity present in family, economic, and cultural backgrounds.

Keywords: Interpersonal relationships, respect, teamwork, integration, emotional climate.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos	18
Referentes Legales	21
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30
Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	39

Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

Las relaciones interpersonales se enmarcan dentro de un ambiente que aumenta la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia, refiriéndose también a los lazos afectivos que se forman entre un grupo determinado de personas, fortaleciendo una convivencia pacífica a partir de valores, actitudes y habilidades; en este caso, en los niños y niñas de grado primero de la institución educativa Colegio Integrado la Llana. Tener habilidades de interacción permite desenvolverse dentro de un entorno comunitario y social de manera positiva, fortaleciendo una conducta interpersonal que puede basarse en emociones, sentimientos, opiniones, acuerdos, intereses, actividades sociales y el trabajo en equipo y como resultado se puede ver un desarrollo íntegro en ámbitos sociales y académicos; pues contar con relaciones sanas permite en los niños y niñas aprender dentro de un ambiente saludable y favorable y así crear ambientes de aprendizaje significativos en toda área (emocional, social, cognitivo, motriz, académico).

En los niños y niñas de grado primero, se ha venido presentando quiebres en la forma como se relacionan, pues se ha evidenciado que les cuesta relacionarse con sus pares por diferentes situaciones como religión, cultura, posición socioeconómica..., por esto, se ha considerado de manera importante crear ambientes favorables que fortalezcan las relaciones entre los niños y niñas, el trato; y, a su vez, que los procesos de aprendizaje sean significativos.

Estudios muestran que aprender dentro de un ambiente interpersonal positivo influye positivamente en el rendimiento académico y en el clima social, pues mantener una comunicación basada en el respeto permite crear relaciones saludables asertivas, con inteligencia emocional sana que abre puertas a procesos de formación significativos. Como menciona (Artavia Granados, julio-diciembre, 2005) “estos sentimientos van a motivar que en el salón de

clase, reine un ambiente, que, además de ser apto para el aprendizaje, sea para sí mismo y los y las educandos, un lugar de sana convivencia” Pg. 2

De acuerdo a los objetivos, el principal propósito es mejorar las relaciones interpersonales que se presentan en el aula de grado primero, por medio de la orientación, donde primero se identifique, diseñe rutas de solución y se acompañe el proceso para crear ambientes sanos, empáticos y asertivos. Así mismo, la recolección de datos está estructurado por instrumentos como el diario de campo, fotografía y entrevistas.

Uno de los hallazgos más significativos en esta investigación es que la implementación de actividades estaban pensadas en que los niños se integraran y dejaran las diferencias de lado, actividades de trabajo en equipo, socialización y juegos. Este resultado resalta la importancia de respetar la singularidad e identidad de cada persona sin excluirlo de los escenarios en que se desenvuelven. Te invitamos a explorar el informe completo para profundizar en los métodos utilizados y los detalles que sustentan estos hallazgos.

Caracterización

El proyecto de investigación y práctica pedagógica se desarrolla en la institución educativa Colegio Integrado La Llana en el Municipio de Tibú (Norte de Santander). Esta zona se caracteriza por su entorno natural; sus actividades agrónomas son la principal fuente económica como también algunas actividades ganaderas. Es una región con población dispersa, motivo por el cual a algunos niños y niñas se les dificulta un poco más llegar a la institución educativa. La institución abarca desde el nivel educativo preescolar hasta básica secundaria y media técnica por parte del SENA a los grados décimo y undécimo. La institución educativa se sitúa en el centro de la vereda, contando con una infraestructura básica que requiere mejores instalaciones educativas para un proceso académico favorable. De la misma manera, la vereda carece de oportunidades y limitaciones tanto laborales como a recursos de interacción social, infraestructura y servicios.

El grupo de estudio se conforma por niños y niñas de 5 a 6 años del grado primero que asisten a la institución educativa. Respecto a la composición socioeconómica reflejada, se puede observar que hay distintos estratos; es decir, hay familias que presentan escasos recursos y dificultades para desarrollar actividades básicas que demanda un hogar familiar, familias que presentan una calidad de vida limitada y familias que cuentan con mejores recursos; y esto, tomando en cuenta que la mayoría de las familias de acuerdo a un estudio de interacción, manifestaron no haber finalizado el ciclo escolar. Esta diversidad demográfica y socioeconómica influye en los procesos de aprendizaje y el desarrollo del mismo, pues algunos quizá no cuentan con las herramientas y lo que se requiere para instruir los niños y niñas en un proceso educativo integral, pero se puede apreciar las habilidades y destrezas que presentan los niños y que el maestro debe diferenciarlos y aprovecharlos para su aprendizaje y conocimiento.

En cuanto a las demandas de aprendizaje, se identifica la necesidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas, didácticas y recreativas con la intención de que los niños y niñas se integren y se creen relaciones interpersonales saludables. El trabajo en equipo, hace parte de las estrategias que promueven un aprendizaje íntegro y significativo y dentro del aula; en función de estudio, se puede observar que los niños y niñas carecen de integración y socialización e incluso algunos niños no terminan de conocer a sus compañeritos y si se realiza alguna actividad de grupo se niegan a hacer grupo con algunos... por lo que considero, que el no empatizar y generar lazos de amistad sanos perjudica el aprendizaje y el ambiente en que se desenvuelven; y, en parte, se debe a la diversidades socioeconómicas que se presentan, por lo que es importante trabajar en las limitaciones y debilidades y hacer de ellas fortalezas.

Como mencionaba hace un momento, existen factores contextuales que afectan el aprendizaje; como es, que se presente en el aula de clases diferentes niveles sociales y económicos; pues de repente se observa que excluyen haciendo que el niño se afecte y; por ende, su motivación académica mengue. Puedo decir que muchas veces las familias toman actitudes negativas que adoptan los niños y niñas y las aplican dentro del aula pero sin realmente ellos saber las consecuencias que esto puede traer. Además, la comunidad enfrenta dificultades al acceso de recursos de salud, pues la vereda no cuenta con un puesto de salud, limitando los servicios y el derecho a salud y nutrición... esto ha ocasionado que se presenten casos delicados que afectan el bienestar de las familias como el de los niños y así mismo dificultar su aprendizaje. También carecer de espacios de interacción social como parques influye en las relaciones interpersonales que se crean con sus pares, porque no hay un espacio que les permita recrear y empatizar con los demás y así mismo fortalecer la comunicación familiar. Es por eso, que tomando en cuenta los factores externos y las condiciones de la insitucion es necesario

estudiar y comprender que estrategias favorecen el desarrollo social, académico y emocional en los niños y niñas de la vereda la Llana, para que se integren (socialización y trabajo en equipo) y adopten relaciones interpersonales sanas.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Colegio Integrado la Llana, en el aula de grado primero se puede apreciar que los niños y niñas llevan un aprendizaje constante a pesar de las diferencias que se presentan en el aula de clases. Están atentos a las clases y más cuando son pedagógicas y didácticas, pues muestran mayor interés en lo que se les imparte permitiendo que el conocimiento que da el educador no sea en vano. Desde que nacemos nos formamos como seres únicos e irrepetibles no solo físicamente sino también en las destrezas y habilidades que se van desarrollando al pasar del tiempo y los años; así como también se desarrolla la personalidad y el carácter. Así como lo menciona la ciencia que funciona el desarrollo de nuestro cuerpo: desde que nacemos vamos desarrollando y definiendo nuestras habilidades y todo se debe al desarrollo de los hemisferios del cerebro; en que se va tomando más interés y gusto... si en ser analíticos, intuitivos, metódicos o en ser creativos, artísticos... Con esto, al observar los niños comprendí que la diversidad que se encuentra en el aula influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje y, que pudiera ser de aprovechamiento para un aprendizaje colectivo... pues algunos niños tienen más destrezas con las matemáticas, son más analíticos, intuitivos; mientras que otros niños son más creativos, artísticos, imaginativos, les gusta la lectura, la escritura, son más musicales... también se observa que los niños han desarrollado habilidades motrices como recortar, pegar y crear figuras. Aunque estas actividades se limitan y poco se aplican dentro del aula, los niños y niñas comprenden y crean, haciendo que el conocimiento sea significativo.

De acuerdo a las estrategias pedagógicas u métodos que se aplican dentro del aula, resalta el aprendizaje por medio de guías y la ayuda de un pizarrón donde se escribe la clase para explicarla y algunas veces para transcribirla; también por medio de dibujos respecto al tema en cuestión permitiendo que el aprendizaje se adquiera por medio del arte. Algunas veces realizan

actividades mediadas por las tic, aunque no son muy frecuentes por lo limitante al acceso de estas herramientas de apoyo. Dicho esto, podría decir que cuando se enseña con estrategias pedagógicas y didácticas los niños y niñas encuentran más interés por aprender que por una clase sistemática, pues se les hace un poco aburrido y en esto considero no se está cumpliendo por completo el propósito de brindar una formación integral, ya que se presenta en algunas clases desinterés y poco ánimo de aprender; pero en medio de esto, se reconocen los esfuerzos que el educador hace para impartir una clase, puesto que el aula no cuenta con los suficientes recursos para llevar a cabo una mediación pedagógica. Sin embargo, como educadores se debe estar preparados para las diferentes dificultades que se presentan y ser estratégicos a la hora de diseñar experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, al observar las mediaciones pedagógicas que se llevan a cabo, se puede determinar que a pesar de las dificultades, como educadores debemos crear estrategias que llamen la atención de los niños y niñas para que adquieran conocimiento; como lo es, las actividades rectoras que se basan en 4 principios creativos, didácticos, pedagógicos y al alcance para crear clases significativas. El juego, arte, literatura y exploración del medio nos pueden brindar clases cargadas de conocimiento y con materiales que podemos conseguir con poco dinero, pues a veces decir que no hay recursos reducen las clases a ser monótonas, sistemáticas y poco didácticas, pero solo basta ser estratégicos, creativos e imaginativos; no adaptarnos a las circunstancias sino que las circunstancias se adapten a nosotros para llevar las mediaciones a un nivel de objetividad en que se pueda entender que ser docentes con propósitos, permite impartir clases con la intención de que haya un proceso educativo íntegro. De esta manera, se puede fortalecer y fomentar el trabajo en equipo bajo principios de respeto, tolerancia, inclusión y diversidad, permitiendo crear relaciones interpersonales sanas que crean ambientes de

aprendizajes significativos, empáticos y con la posibilidad de aprender colectivamente. Dicho esto; considero necesario crear ambientes que fomenten no solo mediaciones pedagógicas y didácticas, sino que es necesario que a través de ellas y con ayuda de herramientas como las actividades rectoras, se creen ambientes interpersonales sanos, donde se eliminen barreras de discriminación por la diversidad que se presenta dentro el aula; pues cuando se habla de relaciones interpersonales se refiere directamente a crear lazos afectivos y de amistad saludables y este refiere a principios de respeto, tolerancia y empatía con quienes nos rodean. Cuando aprendemos dentro de un espacio saludable el aprendizaje es completo, los niños y niñas retienen mayor conocimiento; mientras que si se presenta selectividad y discriminación, de repente palabras apáticas, podría afectar el aprendizaje puesto que hay desmotivación y emocionalmente los niños se ven afectados por no ser respetados y excluirlos de un trabajo en grupo. Esto, se ha observado dentro del aula y considero que debe tratarse con suma importancia porque para formar no solo basta el conocimiento, sino instruir en valores, actitudes, emociones sanas: niños y niñas que se desenvuelvan integralmente dentro de un entorno.

En este orden de ideas, el principal propósito que se busca es fortalecer las relaciones interpersonales tomando en cuenta factores que influyen de manera directa como la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, los valores, empatía, resolución de conflictos, solidaridad y la confianza. Así mismo, las mediaciones pedagógicas a través del trabajo en equipo tomando en cuenta las actividades rectoras; esto, con el único fin de que los niños y niñas se integren y exista un aprendizaje colectivo pues como se mencionaba, cada niño y niña tiene sus propias potencialidades y destrezas y lo que para el es una habilidad para otro podría ser una dificultad. Por esto, se pretende que el ambiente de aprendizaje que se cree, evoque a la participación, la integración e inclusión sin importar raza, religión, cultura o posiciones

socioeconómicas. Es aquí donde el educador juega un papel importante que es: educar y formar más allá de una clase de números o letras. Pues es importante que tomen en cuenta crear normas de conducta como saludar y despedirse; respetar el turno y ayudar a los compañeros; crear estrategias que abran paso a ambientes de aprendizaje sanos, favorables, inclusivos y respetuosos; que el trabajo en equipo y la socialización se integre como parte del proceso formativo; en propiciar momentos de diálogo; escuchar cuando manifiestan sus diferencias y desacuerdos y; para lograrlo, considero indispensable crear clases creativas, dinámicas y pedagógicas que inviten a la participación pero también al aprendizaje, pues la intención es que las clases sean atractivas para que los niños y niñas retengan, memoricen y aprendan y que mejor que hacerlo de la mano de relaciones interpersonales amigables donde los niños y niñas se respetan, tienen un lenguaje y comunicación basados en la empatía y el trabajo en equipo no les es un problema y toman como lema: soy empático y acepto la diversidad, me integro y aprendo con mis compañeros, pues como bien menciona Vásquez y Martínez (1996) citado por (Artavia Granados, julio-diciembre, 2005) “el sistema educativo mismo predetermina las funciones que, tanto el docente como el estudiante, deberán asumir en los contactos interpersonales que se producen en el medio escolar” pg. 2.

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar estrategias que promuevan la sana convivencia por parte de los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la llana (Tibú), a través de la mediación pedagógica que mejore las relaciones interpersonales y de aprendizaje durante el ciclo escolar del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Orientar las relaciones interpersonales de los niños y las niñas a que sean armoniosos a través de estrategias pedagógicas con el fin de lograr espacios saludables dentro del aula de clases para que los aprendizajes sean significativos, colectivos e integrales en los niños y niñas del grado primero del Colegio Integrado la Llana (Tibú).

Objetivos Específicos

Identificar la situación problema por medio de charlas con los padres de familia, docentes, niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana e implementar talleres en los que se tome conciencia de los comportamientos y repercusiones que representan en los niños tanto en la casa como en la escuela.

Diseñar actividades pedagógicas, lúdicas y psicosociales que promueva una sana convivencia y fortalezca las relaciones interpersonales en los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana (Tibú).

Acompañar el desarrollo de habilidades y prácticas de interacción social de los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana (Tibú) por medio de las actividades pedagógicas propuestas para establecer relaciones sanas empáticas, armoniosas y de comunicación asertiva.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para esta investigación se desarrollan conceptos claves del tema en estudio, algunos de ellos son:

Relaciones interpersonales: capacidad de interactuar de forma saludable con el entorno que les rodea.

Convivencia: vivir y compartir el mismo espacio y entorno con los demás.

Trabajo en equipo: Capacidad de relacionarse con sus pares de manera asertiva y sin dificultad alguna de integrarse con cierto grupo de trabajo.

Respeto: Valor que permite reconocer y aceptar las diferencias, valorando las cualidades y derechos de los demás.

Diversidad: Diferencias que presentan las personas en cuanto a características físicas, sociales, personales, emocionales, mentales, religiosas, y étnicas.

Habilidades sociales: Capacidades que permiten relacionarse e interactuar con los demás.

Aprendizaje colectivo: Grupo de personas que comparten y adquieren conocimientos, destrezas y habilidades de forma conjunta.

Referentes Teóricos

A lo de este proyecto de acción pedagógica se pretende mostrar concepciones, teorías y antecedentes que se refieren a las relaciones interpersonales y los comportamientos que se presentan en cada persona; es por eso, que se fundamenta en varias teorías que respaldan el enfoque de la investigación, a continuación se presentan algunas de ellas:

Bisquerra (2003) define la relación interpersonal como la “interacción recíproca entre dos o más personas.

Ceballos (2011) lo define como: “la necesidad de ser reconocidos en nuestra individualidad” como personas únicas y diferentes, especiales solo por el hecho de la singularidad, personas con un rol asignado para generar entornos asertivos y constructivos en la medida que se controlen las acciones y la comunicación que se aplica en cada una de ellas.

García (2013) apunta que “la relación interpersonal, estimula la acción perfecta de los mismos en trayectoria vital para el logro de cotas de calidad humana.”

Por otro lado, autores como Rivilla (1992) delimita que “las interacciones son la esencia del clima escolar de lo cual resulta que las relaciones tanto en el centro escolar como en el aula posibilita un desarrollo integral”. De acuerdo a lo anterior, las relaciones interpersonales son múltiples y depende de cómo se promuevan, el clima escolar será relevante, pues según Herriko (2012) señala que existen los siguientes tipos: manipulador, pasivo, agresivo y asertivo. Partiendo de esta idea, las relaciones interpersonales influyen en todos los aspectos habidos y por haber, pues un trato recíproco permite formar ambientes sociales armoniosos; pero, considero que también forma identidad, autonomía y personalidad que favorece a nivel personal y colectivo; ya que de una u otra manera el comportamiento influye en el entorno; en este caso, en el aula de clases complementando las mediaciones llevadas a cabo dentro del salón de clases y favoreciendo así los ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, (Aguilar, 2005; Ontoria, Domingo, Martín, et al, 1993) citado por (Llorent García, 2012) aporta que: al no ser tratado todos como iguales prevalece la discriminación y podría conllevar a consecuencias como “la exclusión social, auto-concepto negativo o dudoso, baja autoestima, depresión, afectación a su rendimiento académico, etc... por lo cual, pienso que es importante que se fomente en cada lugar, área e instalación educativa una inclusión social donde se tome en cuenta cada uno de los integrantes; sus opiniones, evitando así que se

incremente malas relaciones entre los alumnos dando cabida a burlas o comentarios hirientes. Es necesario que todos los niños y niñas tengan la misma participación sin importar raza, religión, cultura. Todos tienen el mismo derecho a participar e integrarse con sus pares.

Así mismo, Petrovski, A. (1986) citado por (Vázquez-Rodríguez) delimita cómo las relaciones interpersonales están condicionadas por las relaciones socioeconómicas, siendo la actividad conjunta, criterio sistemático para el desarrollo grupal. En este espacio se aprecia la falta de objetividad significativa en el orden personal y social; en crear rutas de solución para eliminar barreras de discriminación y trato selectivo con el grupo de niños y niñas, pues se debe entender que no todos tienen las mismas posibilidades pero sí los mismos derechos. Por lo tanto, hay que respetar unos a otros y gozar de una convivencia saludable y favorable en todas las áreas.

Wentzel, Baker y Russell (2009) citado por (Lacunza) sostienen que: aquellos niños que disfrutaban de relaciones positivas con sus pares han experimentado niveles más altos de bienestar emocional, tienen una convicción segura de sí mismos, valoran las formas de comportamiento pro-social y sus interacciones sociales son más fuertes que adaptivas que la de los niños sin relaciones positivas con pares.

Bustamante y Anticona (2018) citado por (Tafur Puente, 2021) menciona que las relaciones interpersonales son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal. Por lo tanto, se puede deducir que las relaciones interpersonales son vitales para la convivencia y crecimiento personal en cada uno de los escenarios en que se participan desde lo académico, social y emocional.

Referentes Técnicos

La UNESCO respecto a las relaciones interpersonales, ha abordado el tema desde distintos enfoques, realizando grandes aportaciones en cuanto a la educación para la paz; donde promueve como sobrellevar una educación pacífica de mano con los derechos humanos; habilidades socioemocionales, donde se promueve un aprendizaje en el que se identifiquen y manejen emociones positivas y relaciones sanas con los demás; y, en la lucha contra la violencia la UNESCO ha promovido a nivel internacional sistemas educativos que tienen como objeto poner fin a la violencia escolar, estableciendo así, el día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela... De acuerdo con esto, se considera que para crear relaciones interpersonales sanas, hay que iniciar por promover un clima emocional saludable tomando en cuenta los derechos humanos como lo menciona la UNESCO. Así mismo, la UNESCO promueve la educación inclusiva, con el propósito de identificar y eliminar las barreras que impiden llevar ambientes de aprendizaje saludables, influyendo así en las relaciones interpersonales.

Referentes Legales

De acuerdo a la ley 2166 del año 2021, en el párrafo 2 del artículo 16, se menciona lo siguiente: Construir y preservar la armonía en las relaciones interpersonales y colectivas dentro de la comunidad, a partir del reconocimiento y respeto de la diversidad dentro de un clima de respeto y tolerancia para una sana convivencia.

Así mismo, la Ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación, la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Referentes Éticos

El hogar es base de educación, valores, comportamientos y el como se empieza a relacionar con nuestros pares. Pues es en casa donde se inicia el descubrimiento del mundo y el como nos integramos con los demás. Cuando se habla de relaciones interpersonales, resalta el término amistad y el clima emocional en que el niño crece, ya que desde que nacen, el desarrollo psicosocial tiene mucho que ver porque es en éste momento, donde cada una de las habilidades se está fortaleciendo, a fin de lograr un comportamiento íntegro en cada uno.

Así mismo, las pautas de crianza deben prevalecer en el desarrollo de habilidades y conductas con que los padres acompañan de manera responsable los espacios en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con el fin de que cada uno adquiera de manera temprana y adecuada habilidades sociales y conductas pro-sociales.

También es importante tener en cuenta que los padres sensibilicen y orienten a los niños y niñas en sus conductas interpersonales para que el ambiente con los demás sea sano, grato, respetuoso, inclusivo, empático; en el que se valoran a los demás y se respetan sin importar como viste, como habla, su color de piel, género... y así reduciendo las situaciones de discriminación que se presenten en el aula a la hora de iniciar su proceso de formación académico.

Por último, la influencia que se ejerce sobre cada uno de los niños y niñas toma un valor inmedible, ya que cada uno de los adultos se convierte en un espejo para las infancias en el que repercute de manera positiva o negativa en su comportamiento; especialmente en las relaciones interpersonales que son habilidades que se aprenden a lo largo de la vida y se van perfeccionando con cada una de las pautas que se estipulan en la educación y que se consideran pertinentes en las infancias para que desarrollen relaciones interpersonales sanas, íntegras y adecuadas, pues como bien menciona (Guillén, 2010) “debemos cuidar nuestra actitud hacia ellos, nuestro estilo de

comunicación y las habilidades que ponemos en juego cuando nos relacionamos con ellos, con otros profesores o con las familias” pg. 1.

Herramientas Y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Enfoque Metodológico

Para llevar a cabo el estudio de investigación y práctica pedagógica, se adopta la Investigación acción participativa, basada en una forma democrática, cooperativa y eficaz para investigar e intervenir en cambios de la vida cotidiana. De igual manera, la Investigación cualitativa, la cual se lleva a cabo por medio de la observación.

De acuerdo a lo anterior, se considera que el enfoque que se le da al proyecto de investigación y práctica pedagógica, es acorde y se relaciona de manera acertada, puesto que se basa en procesos que atienden a las necesidades encontradas por medio de observación, planificación e intervención. Así mismo, implica un ciclo de reflexión y acción, donde los participantes son coinvestigadores.

Tipo de Estudio

Estudio de caso. Se pretende responder primeramente al “como” dar alternativas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de grado primero del colegio integrado la Llana.

Unidad de Análisis

El proyecto de investigación y práctica pedagógica se lleva a cabo en la Institución Educativa Colegio Integrado la Llana del Municipio de Tibú.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos y de acuerdo con los objetivos, se tendrán en cuenta las siguientes técnicas:

Observación directa participante: Involucrarse con el campo de estudio para tener información verídica e implementar estrategias acordes y precisas.

Grupos de discusión: Interacción con la comunidad educativa (docentes, padres de familia y niños).

Diario de campo: herramienta para registrar, captar y anotar lo más relevante y aquello que se considere clave para realizar el plan de acción.

Fotografía: herramienta para capturar momentos y comportamientos claves para el estudio de investigación y así tenerlos en cuenta en el momento de realizar las intervenciones pedagógicas por medio del diseño de experiencias.

Entrevistas de percepciones: conversación con las personas involucradas con el propósito de conocer sus opiniones, experiencias y emociones respecto al tema en estudio.

Valoración post-experiencia: taller evaluativo para medir los aprendizajes y áreas de mejora. De igual manera, escuchar que aspectos quisieran tratar con más detalle o también como ha sido el ambiente del aula de clases.

Categorías para el Análisis de Datos

De acuerdo a las categorías para el análisis de datos, se utilizarán las siguientes:

Exploración

Se basa en la identificación de la necesidad, se identifica principalmente por la creación de una ruta de plan de acción y a partir de ello, ver cómo y de qué manera se puede cubrir la necesidad encontrada y mejorar. En esta categoría se tiene en cuenta instrumentos como la observación directa y participante, charlas y el diario de campo.

Aplicación

Su concepto se basa en la puesta en marcha del plan de acción, se identifica principalmente por la implementación de estrategias realizadas a partir de la ruta previamente realizada con el propósito de dar una solución a la necesidad encontrada (relaciones interpersonales) en esta categoría se toma en cuenta instrumentos como la fotografía, la observación y el diario de campo.

Evaluación

Se define principalmente por la observación de mejoras, siendo su variable el apoyo y acompañamiento por parte de docentes y padres de familia. En esta categoría se tiene en cuenta instrumentos como el diálogo, entrevistas y valoración de procesos, con el propósito de reconocer e identificar en que se ha avanzado, que hay que fortalecer y como mejorar para crear nuevas estrategias que puedan intervenir de manera significativa.

Estas tres categorías, basadas en los objetivos definidos por el análisis del caso de estudio, permite llevar un orden y control en la creación de rutas de solución con el propósito de mejorar y aportar significativamente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, puesto que esto influye en el desarrollo integral de los niños y toman relevancia en las habilidades sociales y emocionales que adquieran a lo largo de su crecimiento. El ser nunca deja de aprender; desde su nacimiento está en constante movimiento adquiriendo información que es clave para fundamentar su identidad; es decir, es importante que los niños y niñas formen parte de un desarrollo significativo que le aporte conocimientos implicando estudios en sus actitudes, aprendizajes, valores... pues esto será como base sólida que, al transcurrir los años se fortalece y consolida, formando personas académica, social, personal y emocionalmente sanas y capaces de integrarse dentro de un entorno interpersonal asertivamente.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta etapa se realizó una observación directa a los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana respecto a las relaciones interpersonales que se presentaban dentro del aula de clases. Inicialmente, se apreció comportamientos negativos de algunos niños con sus compañeros, se hacía evidente que dentro del aula se presentaba cierta selectividad para realizar actividades escolares y para trabajar en equipo. Cuando la docente mencionaba actividades grupales, observé que siempre corrían a donde su amiguito o su amiguita y si un niño se quería integrar no lo aceptaban en su grupo, sintiéndose el niño mal o rechazado, no solo por ese grupo sino por varios compañeros y grupos de trabajo. La identificación de selectividad en la formación de grupos, sentimientos de rechazo y la existencia de "dos grupos distintos" dentro del aula, son observaciones importantes porque se hace muy evidente que habían niños y niñas que no se sentían bienvenidos. Estando en esta fase de observación, interactué con los niños, me integré, les brindé asesoría en sus dificultades que presentaban durante sus clases y se procuró apoyarle de manera que comprendieran los temas propuestos con diferentes técnicas de aprendizaje; y, mientras se interactuaba, también se les hacía pequeñas preguntas respecto a la necesidad encontrada que refiere a las relaciones interpersonales y dentro de los datos recolectados por medio de entrevistas, conversatorios y pláticas directas con los involucrados que son los niños y niñas, se determinó que las relaciones interpersonales se ven afectadas por diferentes factores, entre los cuales los niños contaban: papá y mamá discuten y no se llevan bien; es decir, los comportamientos en casa influyen y se reflejan, pues los niños se muestran con inseguridades a la hora de relacionarse; es decir, sienten que serán rechazados, sentimientos de

inferioridad al ver que otros niños papá los va a buscar a la hora de la salida para ir a casa, se sienten menos a causa de la relación familiar y esto hace que se sientan inseguros de sí mismos o que no merecen el mismo trato que los demás, provocando en ocasiones que se muestren a la defensiva, con palabras y vocabulario no adecuado en las infancias, pero que al preguntar dicen: “mi papá dice así, mi mamá dice que...” hay que tomar en cuenta que los niños y niñas son como esponjas que absorben todo cuanto ven y, que el hogar y el calor de familia que se les brinde es lo que reflejan en el entorno en que se desenvuelven; así que, en casa debe existir un cambio y un ejemplo para que el desarrollo infantil sea saludable en todas sus áreas (emocional, social, académico...).

Así mismo, mencionaban que algunos compañeros les miraban raro y no les hablaban, y expresaban que ellos querían ser amigos de algunos niños y se podía reflejar en sus rostros que emocionalmente no se sentían bien. Así mismo, también por parte de los niños que de alguna manera no aceptaban a los niños, me expresaban que nunca han sido amigos por razones como el vestuario, como se peinan, porque no llevan dinero para su recreo; sino que papá y mamá les ponen lonchera en su morral... al final, todos estos comentarios los llevo a una conclusión: diferencias sociales y la diversidad socio-económica, social y de apariencia que se presenta en el aula es la principal razón por la que se presentan dificultades en las relaciones interpersonales. Hay niños que dicen: “profe él me está diciendo que yo no sé nada, ¿cierto que yo sí sé?”; “profe, ella me dice que yo no soy su amigo porque no tengo para comprar en mi recreo como ella” y aunque sea algo que se vea insignificante está creando inseguridades, dudas, desmotivación emocional afectando académica y socialmente.

Dentro de las entrevistas y preguntas iniciales realizadas con los niños y niñas de grado primero, algunas de las preguntas fueron: ¿cómo es tu familia?, ¿qué actividades realizan?, ¿qué es lo que

más te gusta hacer’, ¿cómo te la llevas con tus amigos?, ¿qué te gustaría que cambiara para sentirte mejor?, ¿cómo te parecen tus compañeros y las clases?. Preguntas como estas se realizaron y como se ha mencionado, se pudo notar la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales tanto en casa como en la escuela, puesto que las familias y el comportamiento en casa influye en el desarrollo y proceso formativo.

Experimentación

De acuerdo a lo obtenido en la unidad de análisis por medio de las actividades prácticas e intervenciones de trabajo en equipo diseñadas a partir de las actividades rectoras, se puede observar que en la fase de experimentación, al implementar las actividades si hubo inicialmente un bloqueo y costaba relacionarse unos con otros, porque los niños mantenían sus percepciones y opiniones negativas hacia sus compañeros y afectando de esta manera las relaciones interpersonales... así que, la experimentación inició por interactuar con ellos por medio de conversatorios y entrevistas, preguntándoles que opinaban acerca de... observando así la formación ética, social y emocional de los niños y niñas, de que opinaban acerca de la amistad, de las emociones y como se sentirían sí... esta primera actividad permitió entrar en un campo cómodo y de confianza con los niños y niñas, pues observé que de a pocos se iban acercando y me contaban historias de porque no se hablaban con el compañerito; mencionaban cosas como: no tiene dinero, siempre trae lonchera, las niñas decían: “es que no se viste como nosotras” y cantidad de comentarios negativos y de alguna manera despectivos. Así que, inicialmente se realizaron actividades donde se resaltaran los valores, la inclusión, la amistad, la salud emocional y como nos sentimos cuando nos sentimos rechazados. Todo esto, teniendo presente que nuestro objetivo es mejorar las relaciones interpersonales en el aula de grado primero.

Los niños a medida que se hacían actividades de concientización, imaginaban que fuesen ellos y expresaban que no se sentirían bien si los miraran de otra manera, y fue así que poco a poco empezó a cambiar la percepción de manera que trataban de integrarse, respetando la diversidad que se presenta. A partir de ver un cambio de actitud y disposición por mejorar, se realizaron actividades basadas en el trabajo en equipo; y, tomando en cuenta las actividades rectoras para diseñar experiencias interesantes, pedagógicas y prácticas que dejaran por principal propósito reflexiones y aprendizajes claros de la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales. Respecto a las actividades, se realizaron juegos en equipo como el abrazo musical, teatro, juegos de circuito donde debían comunicarse asertivamente para completar el juego, intercambio de gustos para conocer a todos los compañeros y poder intecturar significativamente, taller de dibujo... y en cada una de las actividades aunque si hay mucho que fortalecer y seguir trabajando para mejorar, los niños y niñas han dado el primer paso para buscar relacionarse interpersonalmente de manera sana, positiva e integral.

Finalizando, se realizó una técnica amigable para afirmar impresiones y percepciones de los niños y niñas durante el trancurso del proyecto de investigación y practica pedagógica; este se trató de un par de viñetas como apoyo visual para que desarrollen ideas a partir de... y crear el pensamiento crítico en el que a su vez se mide como el proyecto ha repercutido. Las viñetas, referían a comportamientos y actitudes que se pueden presentar en el aula tanto buenas como malas y a partir de ahí iniciaban a dar sus opiniones de lo que consideraban estaba bien o mal.

Identificación de Variaciones

Finalizando el estudio de investigación y realizadas las intervenciones, se presentan los siguientes cambios o variaciones en las precepciones, actitudes y comportamientos de los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana respecto a las relaciones interpersonales

que se presentan en el aula de clases: las actividades realizadas fueron bien recibidas por parte de los niños y en mayor parte, las intervenciones pedagógicas el propósito era llevarlas a cabo en grupo para que los niños se integraran no solo con su grupo de amigos sino en general; por eso, se buscaba que en cada actividad se desarrollaran habilidades sociales y de integración; actividades como el “abrazo musical”, donde debían hacer una ronda y hacer vueltas mientras sonaba la música y al detenerse debían hacer grupos según la cantidad que se indicara. El propósito era que se dieran abrazos sin tomar en cuenta quien era, pero que no quedaran descalificados del juego. Este juego resultó interesante y en la competitividad de no perder se dieron abrazos y luego una reflexión de la importancia de integrarnos, tolerar y respetar a los demás. Otra actividad que resalta es “quien soy”, en este espacio los niños y niñas expresaron sus gustos, ideas, que soñaban y que quisieran que fuese diferente. La intención era que comprendieran que aun desde la particularidad pueden compartir gustos en común y juntos construir nuevas experiencias o encontrar un nuevo amigo en quien puedan aprender algo nuevo. También actividades de la importancia del respeto y la tolerancia hacia los demás fueron actividades que se realizaron para fortalecer la capacidad de convivir con el entorno de manera significativa. Al principio, se notó poca confianza y la negación en integrarse, pero a medida que se interactuó iban abriendo poco a poco su interés en saber a que se refería el término “relaciones interpersonales” y como se llevaba a la práctica, cuales eran sus beneficios y en que aportaba a cada uno... en la actividad que se llamó “abrazo musical”, un grupo de niños, expresaron que el juego les llamó la atención y sin medir límites y fijar mucha atención se integraron con quienes poca comunicación tenían; pues al decir, que el abrazo era de un grupo grande se relacionaban y poco a poco cruzaban palabras, se expresaban bien y decían que iban a ganar el juego, se emocionaban y así mismo en cada actividad propuesta; a medida que avanzaban, los niños y

niñas se afianzaban y sin tomar en cuenta prejuicios y comentarios hirientes y despectivos empezaron a relacionarse de manera saludable. De igual maera, escuchar las voces de los niños dando su opinión positiva permite contar con la disposición de los niños y niñas por realizar cada una de las experiencias planteadas logrando así una comunicación asertiva y un trato de alumno – docente adecuado. Puedo decir, que se han logrado cambios objetivos dentro de las relaciones interpersonales de los niños por medio de actividades en grupo que se diseñan a partir de las actividades rectoras para hacerlas más atractivas e interesantes y cumplir con las expectativas y metas trazadas, pero se considera que la familia es fundamental para conseguir cambios estables y significativos, por lo que considero que la familia se debe integrar para mejorar desde casa y fortalecer los lazos afectivos no solo con los compañeritos sino familiares, ya que uno de los hallazgos encontrados radica en la comunicación y trato que hay en las familias durante este proyecto de investigación y práctica, pues la falta de interacción con los padres de familia dificultó un poco el proceso de acción pedagógica, porque no se contaba con una comunicación constante, para comunicarles lo que se estaba viviendo en el aula. A pesar de las dificultades, se iba transmitiendo a los padres para que existiera esa sintonía en el desarrollo del plan de acción pedagógica; y así pudieron notar en sus hijos un cambio de actitud que a ellos les transmitió sorpresa y querer integrarse aun más porque fue poco la interacción; y, al igual que sus hijos aportar para mejorar. Incluso en el rendimiento académico se notó mejoría en algunos y respecto a ello, se podría afirmar que las emociones definen e influyen en nuestro comportamiento y actuar... la docente también expresó en entrevistas y postexperiencias, que al mejorar las relaciones interpersonales el ambiente que hay en el aula es diferente, más ameno, más tranquilo e integro, las bases de ética, respeto, empatía e inclusión en la diversidad que se presenta en el aula de clases.

Análisis y Discusión

El proyecto de investigación llevado a cabo en la institución educativa Colegio Integrado la Llana con los niños y niñas de grado primero, ha tomado relevancia puesto que sus resultados cumplieron con el objetivo de mejorar las ambientes de aprendizaje en que se desenvuelven en torno a las relaciones interpersonales que se presentaban dentro del aula a causa de las diferencias que hacían presencia respecto a los niveles socioeconómicos o de religión, raza y cultura. Al aplicar los diseños pedagógicos como punto de estrategia, los niños y niñas empezaron a comprender la necesidad de mejorar el trato entre sus pares y los beneficios que esto traía al aula de clases, tanto en el clima emocional como en el ambiente escolar para un mejor proceso educativo. Para realizar este análisis se seguirá un enfoque cualitativo con el propósito de integrar un ciclo de reflexión de todos los participantes y de esta manera, obtener información verídica y propicia para el proyecto de investigación llevado a cabo.

Inicialmente, los niños y niñas de grado primero del Colegio Integrado la Llana se mostraron extrañados, aunque receptivos, al término “relaciones interpersonales, puesto que no lograban ubicar el concepto de este; por lo cual, desde el inicio fue un reto cumplir las expectativas trazadas aun desde la comprensión y la importancia de mejorar las relaciones interpersonales que se presentan en el aula de clases. Al iniciar con la observación y análisis de la necesidad encontrada las expectativas fueron mas allá de una solución, pues se esperaba que Los niños y niñas tomaran las actividades con actitud positiva y mejoraran las relaciones interpersonales con sus pares y; así fue, poco a poco se fueron mostrando con mejor receptividad y colaboración para crear un ambiente saludable que no solo fuera significativo a nivel escolar sino social y emocional. Cada una de las hipótesis planteadas durante el proceso se fueron resolviendo y dando como resultado que era una necesidad que necesitaba resolverse si se quería

un clima emocional sano que no afectara el rendimiento académico de los niños y niñas. Dentro de las hipótesis, se encontraba que las relaciones interpersonales de los niños y niñas se veía afectada por factores socioeconómicos pero también al continuar observando e interactuando se observa que aspectos de religión, cultura o nacionalidad interfería en como se integraban dentro del aula; esto, reflejaba que el desarrollo académico no estaba siendo significativo pues el clima emocional en que se desenvolvían no estaba siendo propicio para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la fase de experimentación, se resalta la receptividad por parte de los niños y niñas de grado primero, aunque tímidos inicialmente. Luego fueron mostrando la capacidad de comprender la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales y los beneficios que traía tanto al grupo de compañeros como a la comodidad de aprendizaje visto desde un punto de vista. A medida que avanzaban las actividades, se podía observar la aceptación e integración de los niños con niños que no determinaban o en su momento trataron mal por estereotipos. Hacían grupos de trabajo con compañeros que no trabatabn intentando interactuar y conociéndose mejor, en cuanto a juegos por equipos, integraban a sus compañeros sin necesidad de decirles que los integraran.. de esta manera, los resultados obtenidos se alinean con las teorías mencionadas en el marco teórico, las cuales resaltan la necesidad de fomentar interacciones recíprocas que trasciendan criterios condicionados. Estas teorías proponen que las relaciones interpersonales se construyan objetivamente, reconociendo a cada individuo como único y diferente, pero con la capacidad de integrarse sin discriminación.

Al terminar con cada una de las intervenciones diseñadas para la necesidad encontrada, los cambios que se observaron en el aspecto ontológico fueron notables, los niños y la comunidad educativa en general mostró una transformación en su actitud, expresando que era

necesario cambiar para mejorar la comunicación, la educación pero sobre todo la discriminación por parte de algunos niños hacia otros. Al inicio, en las entrevistas y pláticas con los niños y niñas, mencionaban que no se llevaban bien con ciertos compañeros porque no eran como ellos hablando de niveles socioeconómicos precisamente, pero al transcurrir cada implementación como experimentación, los niños expresaban que a pesar de las diferencias que algunas veces se nombraban en casa, todos eran niños y merecían tener amigos, jugar, sentirse bien, reír, no ser envidiosos, etc... por ejemplo, Isabella al inicio, mencionaba que no le gustaba hacer amistad con Julieth porque no se peinaba bonito con moños, traía lonchera diferente y otras veces decía que parecía que en casa no se bañaba antes de ir a la escuela. Fue todo un reto, tratar de cambiar por medio de actividades pedagógicas muy precisas, los comentarios que herían a algunos compañeritos. Aunque aun queda mucho que mejorar, el avance que se logró fue significativo, pues el pensamiento socioeconómico que interfería cambió, mencionando Isabella al final que, Julieth no venía así porque quisiera, que si no se peinaba con moños quizá era porque no contaba con las mismas facilidades económicas y sobre todo ello, comprendió que al igual que ella es una niña que tiene emociones y sentimientos que al sentirse excluída se siente mal y esto de alguna u otra manera puede afectar el rendimiento académico. Así como Isabella, algunos niños tenían opiniones discriminatorias que no favorecían el aula de clases, pero a medida que avanzaba el proyecto de investigación pedagógica comprendían la importancia que tener buenas relaciones interpersonales, que todos los niños y niñas merecen ser tratados y bienvenidos y no sentirse excluidos a pesar de... aunque es un tema complejo, los niños han intentado de todas las maneras posibles, mejorar para contar con un aula de clases positiva, cargada de aprendizajes que gozan de un clima emocional sano e íntegro y así aprenden de manera significativa pues se sienten

motivados porque como lo mencionan algunos autores; las relaciones interpersonales influyen en la manera en como se desenvuelven académica, social y emocionalmente.

De acuerdo a los resultados, los estudios previos citados junto con los hallazgos en el proyecto de investigación, existe una relación estrecha puesto que autores atienden a la necesidad de ser reconocidos desde nuestra individualidad como seres únicos y auténticos y desde la identidad propia; que todos tienen el derecho a participar e interactuar de manera libre y asertiva dentro de los ambientes en que se desenvuelven; es por esto, que en cada acción pedagógica se apuntaba a resolver los desafíos de convivencia mediante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado primero. Así mismo, autores como Rivilla, Wentzel, Baker y Russell hacen mención de la diversidad que se puede encontrar dentro del aula en distintas áreas (social, económico, emocional, académico); por ejemplo, dentro del aula se podía apreciar niños y niñas de diferente color de piel y que en ocasiones no los integraban en los juegos; también se presentan niños de otra otra nacionalidad, como lo es de Venezuela y que de repente por su dialecto, acento y forma de ser los hacían menos o tan solo por escuchar de las personas como se refieren a los Venezolanos los niños toman actitudes indiferentes; también se apreciaba distintos ritmos de aprendizaje y distintas habilidades, algunos se les hacía mas fácil la matemática, otros el lenguaje y se notaba que por esta razón también algunos niños y niñas se sentían menos, olvidando que cada persona es importante desde su particularidad e identidad... esto se pudo apreciar al interactuar con la población de estudio, pues se hizo ver que siempre en cualquier escenario se presentarán diferencias sociales que, en ocasiones, pueden generar selectividad y discriminación, como sucedió en el aula de clases de grado primero; y, de esta manera también se confirman las teorías de Herriko, Bustamante y Anticono que resaltan los tipos de personalidades que hay y como influye en las distintas formas de vivir la vida en cuanto

a sentimientos, fuentes de aprendizaje, expectativas u opiniones. Esto dicho, se logró observar mediante la participación y observación directa con los sujetos de investigación; es decir, los niños y niñas de grado primero.

Si bien es cierto, cada proceso que se realiza lleva sus ventajas, desventajas, así como sus fortalezas y dificultades y una de esas desventajas que de alguna manera fue una barrera, es la poca interacción que hubo con los padres de familia. Al estar ubicados en una zona rural, la comunidad es dispersa y el contar con la presencia de los padres de familias de manera asistida es complejo. Esta fue la principal y mayor razón que limitó tomar detalles claves para los procesos de diseño y aplicación de estrategias pedagógicas con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales, que al estudiarlas se observó que donde radicaba y era el punto débil era el núcleo familiar y el trato padres e hijos. La familia es donde se inicia el desarrollo y donde surgen comportamientos y actitudes que van marcando la identidad y personalidad; pero, depende de los padres de familia como reaccionan, se conducen y se van acoplando dentro de un espacio con demás niños.

A pesar de cada dificultad, las experiencias planteadas para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales fueron precisas. A partir de cada hallazgo obtenido se puede apreciar implicaciones prácticas en el ámbito educativo; por ejemplo, la intervención con actividades de integración social y emocional, tomando referentes como la empatía, la comprensión y la amistad. Estas prácticas se deberían promover con mayor importancia dentro de las instituciones educativas ya que los estados de ánimo influyen en los procesos de aprendizaje. Por eso, las instituciones educativas podrían implementar este tipo de enfoques para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de generar un ambiente seguro donde las relaciones

interpersonales de los estudiantes se beneficiarían de un aprendizaje más activo y participativo sin ningún tipo de discriminación por algún aspecto sea económico, social o material.

Finalizando el análisis, concluyo que la familia es un pilar fundamental que influye en los comportamientos que adoptan los niños y niñas en su niñez y adolescencia y a lo largo de la vida se van consolidando; como sabemos, los niños retienen desde la más mínima palabra hasta actitudes sean positivas o negativas frente a distintas circunstancias diarias que se presentan, influyendo de alguna manera en las relaciones interpersonales y la forma en como se desenvuelven con sus pares. Así mismo, durante el proyecto de investigación surgieron nuevas necesidades que requieren de estrategias pedagógicas y de llevarlas a un estudio que provoque una solución. Dentro de estas preguntas, se puede mencionar el como mejorar los ambientes de aprendizaje y sus estrategias académicas de mano con las tic, como integrar las actividades rectoras en las diferentes materias con la intención de que el aprendizaje se muestre de manera atractiva y los niños y niñas quieran aprender durante su proceso de formación académica.

Conclusiones y Recomendaciones

Llevar a cabo un proceso de investigación y práctica pedagógica de las relaciones interpersonales que se presentan dentro del aula es todo un reto en las instituciones educativas. En el Colegio Integrado la Llana fue una experiencia de descubrimientos, experimentos y mejoras a partir de, que llevaron a resultados significativos. Encontrar un punto de equilibrio donde los niños y niñas no se sintieran presionados u obligados a tratar con sus compañeros sino que comprendieran la necesidad e importancia de fortalecer las relaciones interpersonales y los beneficios o consecuencias que esto traía, fue un reto que llevó a estudiar con detalle cada hallazgo para convertirlo en objetivos cumplidos, cada experiencia, actividad y participación directa con la población de estudio, permitió crear un espacio para llevar a campo de práctica cada objetivo trazado y ver con detalle los resultados obtenidos; que por cierto, fueron valiosos y positivos. Unos de los hallazgos mas relevantes fue conectar las emociones de los niños con la realidad, con teorías y casos existentes y meditar en como se implementaban estrategias que promovieran relaciones interpersonales sanas que favorecieran emocional, académica y socialmente.

Llevar a cabo esta investigación, permitió fortalecer las relaciones interpersonales que se presentaban en los niños y niñas de grado primero. Antes de iniciar, el grupo se encontraba disperso y con poco interés no solo por integrarse sino también por las clases que en ocasiones les parecía de poca atracción. Si un niño con quien no había comunicación asertiva se acercaba, actuaban indiferentes y gestualmente se les veía incómodos... al llegar al aula y presentar la necesidad encontrada y que se trabajaría en ello para mejorar, de inicio los niños y niñas se mostraron intrigados y sin entender mucho a que hace referencia el término “relaciones interpersonales”. Así mismo la docente titular, aunque notaba que los niños y niñas hacían

diferencias expresó que no se había realizado algo al respecto. Poco a poco, iniciando con la integración directa con la población de estudio, se fue observando que había aceptación de la investigación por parte de los niños y niñas y esto me hacía reflexionar que el corazón de los niños es tan noble y sencillo que no conoce de diferencias, las que se crean se dan por comentarios e influencias que se ejercen sobre ellos. Así que, a medida que avanzaba la investigación el aspecto ontológico evolucionaba a mejor puerto, mostrando una visión totalmente diferente donde el propósito es velar por una educación integral e inclusiva en donde no se afecte la salud emocional de ningún niño.

Cuando las relaciones interpersonales mejoran, con ello también mejora el ambiente emocional, social y académico, pues las dificultades se convierten en fortalezas y deja de existir barreras y diferencias que hacían que los niños y niñas se comportaran de forma apática con sus pares. Al culminar, y ver el inicio se podía reflejar significativamente que el clima emocional mejoró, el rendimiento académico mejoró, el trato entre los pares mejoró y todo en general tomó una perspectiva cálida. Sin embargo, no todos los participantes respondieron de manera uniforme pues para algunos era más sencillo y para otros más complejo comprender las actividades propuestas en torno al aspecto ontológico en estudio; esto, una vez más confirma que los ritmos de aprendizaje de cada niño es diferente y sugiere adaptación, estrategias y modos variables de aprendizaje según el estudiante. A pesar de estos desafíos, los logros generales fueron positivos, destacando un trato digno e inclusivo en los niños y niñas, evidenciando que las relaciones interpersonales se condicionan muchas veces por opiniones.

Cada resultado obtenido de este estudio contribuye y aporta significativamente a la literatura existente, confirmando una vez más que las relaciones interpersonales interfieren en el desarrollo y proceso formativo de los niños y niñas. Esta investigación aporta una perspectiva

valiosa, sobre como las actividades grupales y de integración aportan en el trato de los estudiantes mejorando las relaciones interpersonales que manejan dentro del aula. Además, esta investigación podría dar grandes aportaciones a futuras investigaciones al proponer estrategias que mejoren el trato entre los estudiantes, basado principalmente en el trabajo en equipo e integrando de manera pedagógica y estratégica las actividades rectoras con el propósito de que sea interesante y obedezca a principios básicos de aprendizaje. De igual manera, la integración de enfoques metodológicos y teóricos utilizados en este estudio, ofrece una base sólida para exploraciones futuras en el campo de la investigación y practica pedagógica respecto a las relaciones interpersonales.

Como recomendación, es necesario que la educación no se limite a guías y libros solamente, pues durante el tiempo de investigación y participación con el grupo de estudio se observaba que cuando las clases se realizaban de esta manera incrementaba el desinterés. Por eso, se recomienda incorporar actividades lúdicas como parte integral del currículo escolar, que estén diseñadas en función del contexto y de acuerdo a las necesidades presentes dentro del aula. Estas actividades, deben relacionar fortalecimiento de relaciones interpersonales, fomentar el trabajo cooperativo mediante actividades grupales que estimulan el aprendizaje colectivo y así mismo el trabajo en equipo, integrar elementos recreativos y culturales como también herramientas tic, para hacer las actividades atractivas, dinámicas y significativamente íntegras. Asimismo, es esencial que los docentes se capaciten en torno al diseño e implementación de nuevas estrategias, donde se promueva la creatividad y sensibilidad hacia las particularidades que hacen presencia en el aula, como lo es los ritmos y métodos de aprendizaje. Esta formación docente, permitirá desarrollar habilidades que aportan la creación de competencias lúdicas y adaptables curricularmente.

Ajustes metodológicos y nuevas variables para enriquecer futuras investigaciones, ampliando la comprensión de fenómeno y el alcance de los hallazgos. Algunas de las recomendaciones incluyen: ampliar la muestra poblacional respecto al aspecto ontológico, trabajando con mayor número de estudiantes y de comunidades diversas que permitan replicar y efectuar las estrategias lúdicas. Este ajuste podría mejorar significativamente aspectos importantes como los siguientes:

Incrementar la validez y veracidad de los resultados al incluir una muestra más amplia, producto de otras instituciones con características similares, identificar variaciones de contexto al ampliar la muestra, evaluar la sostenibilidad a largo plazo que permita analizar con mayor detalle el impacto en el proceso académico durante los ciclos escolares. Explorar nuevas variables influye positivamente en el aprendizaje y motivación, como lo es redes de apoyo familiar, factores emocionales, condiciones del entorno... esto, solo no enriquecería el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; sino que también, proporcionaría bases sólidas para diseñar intervenciones más inclusivas, personalizadas y sostenibles en diversos contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Artavia Granados, J. M. (julio-diciembre, 2005). *Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje* . Costa Rica: Universidad de Costa Rica - Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" vol. 5, núm. 2.
- C., T. O. (s.f.). *Relaciones interpersonales y ética social*. Cfr Lersch, Philipp. “El hombre como ser social”. Scientia, Barcelona 1967.
- Cindy Marcela Londoño Hoyos, G. A. (2020). *Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos*.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2446>
- Guillén, M. Á. (2010). *Las habilidades sociales en la edad escolar y los problemas de las relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia*.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Gestor normativo*. (s.f.).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 2166 de 2021 - Gestor Normativo*. (s.f.).
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=184758
- Orientaciones de la UNESCO para la enseñanza de las habilidades socioemocionales* . (2024). EDUFORICS revista de innovación educativa. <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/reimaginar-juntos-los-futuros/escuelas-que-cuidan/orientaciones-de-la-unesco-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales/#:~:text=Se%20trata%20de%20habilidades%20que,mundo%20m%C3%A1s%20pac%C3%ADfico%20y%20sostenible>.
- Orientaciones de la UNESCO para la enseñanza de las habilidades socioemocionales* . (2024). EDUFORICS revista de innovación educativa. Fundación sm [https://oes.fundacion-sm](https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/reimaginar-juntos-los-futuros/escuelas-que-cuidan/orientaciones-de-la-unesco-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales/#:~:text=Se%20trata%20de%20habilidades%20que,mundo%20m%C3%A1s%20pac%C3%ADfico%20y%20sostenible)

sm.org/eduforics/reimaginar-juntos-los-futuros/escuelas-que-cuidan/orientaciones-de-la-unesco-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales/

Tafur Puente, R. M. (2021). *Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Horizonte de la Ciencia, 11(21), 151-164. .*

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://docs.google.com/document/d/1U_5ABaF5jJ5jEQzM2OuPv3qivMwLMCju/edit?usp=sharing&oid=103136496542587691394&rtpof=true&sd=true