

**Fortaleciendo la escritura y la lectura en inglés con estrategias de exploración del entorno**

Dayana Paola Diaz Meza

Asesora

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

El presente documento propone estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José, en Sahagún, Córdoba. La propuesta se adapta a las características socioculturales y personales de los participantes, quienes pertenecen a contextos de diversidad religiosa y estratos socioeconómicos bajos. A partir de la interacción con el entorno físico y social, se busca fomentar un aprendizaje significativo, la creatividad y la innovación en el proceso de adquisición del idioma. Se destacan prácticas como la participación activa, la reflexión y la retroalimentación constante, insertas en una planeación pedagógica coherente y contextualizada. Los hallazgos evidencian que la exploración del entorno potencia el aprendizaje del inglés mediante experiencias auténticas que fortalecen la producción escrita, la comprensión lectora y la autonomía estudiantil.

***Palabras clave:*** Escritura, lectura, exploración, creatividad, estrategias

### **Abstract**

This document proposes didactic strategies aimed at strengthening reading and writing skills in English among sixth-grade students at the San José Educational Institution in Sahagún, Córdoba. The approach is adapted to the sociocultural and individual characteristics of participants, who come from low socioeconomic backgrounds and diverse cultural and religious traditions. By engaging with their physical and social environment, the objective is to foster meaningful learning, creativity, and innovation in language acquisition. Emphasis is placed on active participation, reflection, and continuous feedback, framed within a coherent and contextualized pedagogical plan. Findings show that exploring the environment enhances English learning through authentic experiences that improve writing production, reading comprehension, and student autonomy.

***Keywords:*** Writing, reading, exploration, creativity, strategies

## Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Caracterización .....	7
Planteamiento el Problema.....	9
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Marcos de Referencia.....	13
Referentes Conceptuales .....	13
Referentes Teóricos.....	14
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos .....	25
Categorías para el Análisis de Datos.....	28
Resultados .....	30
Análisis y Discusión.....	32
Conclusiones y Recomendaciones .....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices .....	40

## Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera es un desafío significativo en entornos educativos con recursos limitados. En instituciones como la Institución Educativa San José, ubicada en Sahagún, Córdoba, los estudiantes de sexto grado enfrentan dificultades para desarrollar habilidades de escritura y lectura en inglés debido a factores como el acceso restringido a materiales de aprendizaje, la falta de exposición al idioma en contextos reales y la ausencia de estrategias innovadoras que potencien su proceso de adquisición del lenguaje. La enseñanza tradicional, basada en la repetición y la memorización, a menudo no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que afecta su motivación y desempeño académico.

Ante este panorama, la exploración del entorno surge como una estrategia didáctica que permite conectar el aprendizaje del inglés con experiencias significativas, favoreciendo la creatividad, la interacción y la construcción de conocimientos desde la realidad de los estudiantes. A pesar de la creciente importancia de fortalecer las competencias comunicativas en inglés, en contextos como el de la Institución Educativa San José persisten dificultades en la enseñanza de la lectura y la escritura. Estudios previos han demostrado que el aprendizaje significativo se potencia cuando se integran metodologías activas que vinculan a los estudiantes con su entorno inmediato.

Sin embargo, en muchos casos, la enseñanza del inglés sigue centrándose en métodos tradicionales que limitan la exploración y el desarrollo de habilidades comunicativas. Esta investigación aborda esta brecha mediante la implementación de estrategias basadas en la exploración del entorno, evaluando su impacto en la mejora de la escritura y lectura en inglés en estudiantes de sexto grado. El objetivo general de este documento es fortalecer la escritura y la lectura en inglés en estudiantes de sexto grado mediante estrategias de exploración del entorno.

Para ello, se adopta un enfoque cualitativo y experimental, en el que se diseñan e implementan actividades que permitan a los estudiantes interactuar con su contexto inmediato y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

La recolección de datos se lleva a cabo a través de observaciones, registros de desempeño y análisis de la producción escrita de los participantes, permitiendo evaluar el impacto de las estrategias en su proceso de aprendizaje. Los hallazgos de este documento evidencian que la exploración del entorno contribuye significativamente al desarrollo de la lectura y escritura en inglés, al proporcionar un contexto significativo que estimula la creatividad y la motivación de los estudiantes. A lo largo del documento, se presentan los fundamentos teóricos, la metodología empleada y el análisis de los resultados, con el fin de ofrecer una visión integral sobre la relación entre la enseñanza del inglés y la exploración del entorno como estrategia pedagógica innovadora.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa San José, ubicada en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba, Colombia. Esta institución atiende a una población estudiantil diversa, mayoritariamente perteneciente a estratos socioeconómicos bajos. El contexto escolar enfrenta múltiples desafíos relacionados con el acceso limitado a recursos tecnológicos, conectividad deficiente y escasez de materiales didácticos, lo cual repercute directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de lenguas extranjeras.

Sahagún se caracteriza por una economía basada principalmente en el comercio informal y la agricultura, y por presentar desigualdades que impactan las oportunidades educativas de sus habitantes. Estas limitaciones también se reflejan en los hogares de los estudiantes, muchos de los cuales no cuentan con dispositivos electrónicos ni acceso regular a internet, dificultando así el trabajo autónomo y la continuidad del aprendizaje fuera del aula.

El grupo focal de esta investigación está conformado por estudiantes de sexto grado, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años. Se trata de una población heterogénea, tanto en lo cultural como en lo religioso, lo que implica una diversidad significativa en experiencias previas, niveles de exposición al inglés y estilos de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes ha tenido una relación escasa con el idioma inglés fuera del entorno escolar, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en lo que respecta a la lectura y la escritura.

Adicionalmente, se evidencia una amplia gama de ritmos y formas de aprender, lo cual demanda la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, flexibles y personalizadas. Entre las principales necesidades del grupo se identifican dificultades en la comprensión lectora, en la producción escrita en inglés y en la motivación hacia el aprendizaje del idioma. A esto se

suma una enseñanza tradicional centrada en la repetición mecánica y el uso de guías, sin conexión con la realidad del estudiante.

Frente a este panorama, se propone como alternativa didáctica la exploración del entorno físico y social como herramienta para promover aprendizajes contextualizados, significativos y motivadores. Esta estrategia no solo permite vincular el contenido curricular con la vida cotidiana de los estudiantes, sino que también estimula su creatividad, participación y pensamiento crítico, pilares fundamentales para el desarrollo de competencias en una lengua extranjera.

## **Planteamiento el Problema**

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera representa un desafío considerable en contextos educativos donde persisten limitaciones estructurales, metodológicas y socioculturales. En la Institución Educativa San José, ubicada en Sahagún, Córdoba, los estudiantes de sexto grado han mostrado avances iniciales en la comprensión básica del idioma, especialmente en lo que respecta al reconocimiento de vocabulario y estructuras gramaticales simples. Sin embargo, persisten dificultades notorias en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés, las cuales limitan su capacidad para comunicarse de manera escrita de forma clara, coherente y funcional.

Aunque los estudiantes manifiestan interés por aprender el idioma, las prácticas pedagógicas actuales, basadas principalmente en métodos tradicionales como la repetición y la memorización, no han favorecido un aprendizaje significativo ni el desarrollo de competencias comunicativas reales. Este enfoque, centrado en el docente y desvinculado del contexto de vida de los estudiantes, restringe la motivación, la autonomía y la creatividad, factores clave para la apropiación del idioma como herramienta de expresión.

Otro elemento que profundiza el problema es la escasa conexión entre el aprendizaje del inglés y las experiencias cotidianas de los estudiantes. La mayoría proviene de hogares con exposición mínima al idioma y con acceso limitado a materiales educativos, lo que dificulta el aprendizaje fuera del aula. En este contexto, la enseñanza se ha focalizado en tareas individuales y ejercicios mecánicos, sin aprovechar el potencial pedagógico del entorno inmediato de los estudiantes como recurso para el aprendizaje contextualizado.

Ante esta situación, surge la necesidad de replantear las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza del inglés, incorporando enfoques que respondan a las realidades del

estudiantado. Una alternativa es la exploración del entorno físico y social, entendida como una estrategia que permite relacionar el aprendizaje del idioma con la vida cotidiana del estudiante. A través de actividades como la observación, descripción y análisis de espacios conocidos —como la escuela, la comunidad o el hogar—, se puede promover la producción escrita y la comprensión lectora en contextos reales y significativos.

La problemática central de esta investigación radica, entonces, en la ausencia de estrategias pedagógicas que integren el contexto inmediato de los estudiantes en la enseñanza de la lectura y escritura en inglés. Si bien se han implementado diversas metodologías, estas no han logrado conectar de forma efectiva el aprendizaje del idioma con el entorno del estudiante, ni han generado un impacto visible en el desarrollo de sus competencias escritas. De ahí que se haga necesario el diseño y la aplicación de estrategias innovadoras, basadas en la exploración del entorno, que contribuyan a mejorar el aprendizaje del inglés y que respondan a las características específicas de esta población escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿ Como fortalecer las habilidades de escritura y lectura en ingles mediante actividades que involucren la exploración del entorno físico en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa San José durante el primer semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José, mediante estrategias pedagógicas que integran la exploración del entorno físico y social, fomentando un aprendizaje contextualizado y significativo.

### **Objetivos Específicos**

Identificar cómo los estudiantes de sexto grado se relacionan con la lectura y escritura en inglés dentro de su contexto educativo y social.

Diseñar e implementar estrategias basadas en la exploración del entorno físico y social que favorezcan el desarrollo habilidades de lectura y escritura en inglés.

Evaluar los avances en el desempeño lector y escritor en inglés de los estudiantes tras la aplicación de dichas estrategias, valorando su impacto en el proceso de aprendizaje.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

En el contexto actual de la educación colombiana, la enseñanza del inglés como lengua extranjera adquiere una relevancia clave para el desarrollo de competencias comunicativas. Dentro de este marco, el aprendizaje basado en competencias se consolida como un enfoque que permite a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales y significativos (Tobón, 2010). No se trata únicamente de adquirir reglas gramaticales o vocabulario, sino de desarrollar habilidades comunicativas funcionales. Asimismo, el aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel (2002), resalta la necesidad de relacionar el nuevo conocimiento con experiencias previas. Este principio orienta el diseño de estrategias pedagógicas centradas en la vida cotidiana del estudiante, como la exploración del entorno físico y social para fortalecer la lectura y escritura en inglés.

Tobón (2010) sostiene que el aprendizaje basado en competencias se presenta como una de las principales estrategias para mejorar la calidad educativa, pues permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del mundo real. En este sentido, las competencias no solo se limitan a la acumulación de saberes, sino que también integran el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas necesarias para enfrentar los retos del entorno. (p. 45). Otro concepto relevante es el de escritura en inglés en contexto educativo, entendido no solo como la capacidad para construir textos gramaticalmente correctos, sino también como la habilidad para expresar ideas de forma clara, creativa y contextualizada, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y la competencia comunicativa.

## Referentes Teóricos

El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en una lengua extranjera, especialmente el inglés, demanda una comprensión integral de las teorías del aprendizaje y de los enfoques metodológicos que sustentan prácticas pedagógicas innovadoras. En esta investigación, orientada a fortalecer dichas habilidades mediante la exploración del entorno físico, se integran referentes teóricos del constructivismo, el enfoque sociocultural, la enseñanza basada en tareas, el aprendizaje situado y las tecnologías para el aprendizaje del idioma. Cada uno de estos marcos ofrece fundamentos clave para diseñar e implementar estrategias contextualizadas, significativas y pertinentes al nivel educativo de los estudiantes de sexto grado.

Uno de los pilares teóricos es la teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel (2002). Este autor sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más eficaz cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante y con conceptos relevantes dentro de su estructura cognitiva. En el contexto de esta investigación, dicha teoría respalda la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando las actividades de lectura y escritura en inglés están vinculadas a su realidad cotidiana, como descripciones del entorno escolar o narraciones de experiencias familiares. Este enfoque favorece la comprensión profunda del idioma al evitar la memorización aislada de vocabulario y estructuras gramaticales.

Complementando esta visión, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, propuesta por Lev Vygotsky (1979), destaca el papel central de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros. En este sentido, la implementación de actividades colaborativas, como la construcción colectiva de textos, la observación guiada del entorno y las discusiones en grupo, se convierte en

una estrategia poderosa para promover el aprendizaje del inglés. Estas prácticas permiten que los estudiantes construyan significados compartidos y avancen en sus procesos de comprensión y producción escrita.

Otro referente clave es el enfoque metodológico del aprendizaje basado en tareas (Task-Based Language Teaching - TBLT), ampliamente desarrollado por Rod Ellis (2003). Este enfoque propone que el aprendizaje de una lengua debe centrarse en la realización de tareas comunicativas auténticas, más que en la enseñanza explícita de la gramática. Las tareas deben ser significativas y emular situaciones reales de comunicación. En el marco de esta investigación, actividades como redactar mensajes, crear relatos sobre el entorno, o describir elementos del paisaje físico y social que rodea al estudiante, constituyen ejemplos de tareas que promueven tanto la competencia lingüística como la motivación por el uso real del idioma. El TBLT también favorece el aprendizaje inductivo, donde los estudiantes infieren reglas lingüísticas a partir del uso funcional del inglés.

El enfoque del aprendizaje situado, basado en los trabajos de Jean Lave y Etienne Wenger (1991), también proporciona una base teórica esencial. Según estos autores, el aprendizaje es inseparable del contexto en el que ocurre y se construye a través de la participación activa en prácticas sociales. Esto implica que enseñar inglés no puede desvincularse del entorno inmediato de los estudiantes. Al incluir actividades pedagógicas que se desarrollen en escenarios reales —como el aula, el patio, la comunidad o espacios naturales— se logra un aprendizaje más relevante y perdurable. Las habilidades de lectura y escritura en inglés se fortalecen cuando se emplean para fines concretos, como registrar observaciones, realizar encuestas o escribir descripciones sobre su contexto.

Finalmente, en un mundo cada vez más digitalizado, es indispensable considerar el papel de las tecnologías digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Estudios recientes como los de Godwin-Jones (2018) y Reinders & White (2016) resaltan el potencial de las plataformas digitales, aplicaciones móviles, blogs y entornos virtuales de aprendizaje para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas. Estas herramientas permiten personalizar el aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y facilitar la producción escrita en contextos más autónomos y creativos. En la presente investigación, se contempla el uso de recursos tecnológicos que apoyen la exploración del entorno, como el uso de cámaras para documentar lugares significativos, grabaciones de voz en inglés, o el uso de editores de texto digitales para elaborar descripciones o relatos.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten fundamentar sólidamente la propuesta pedagógica de este estudio, orientada a promover un aprendizaje significativo, contextualizado, colaborativo y tecnológicamente mediado del inglés como lengua extranjera.

## Referentes Técnicos

Desde el punto de vista técnico, la enseñanza del inglés en Colombia está regulada por diversas normativas y documentos de orientación emitidos por entidades educativas nacionales e internacionales por lo que es imprescindible tener en cuenta los documentos oficiales que orientan la enseñanza del inglés en Colombia. La Guía No. 22 del MEN (2006) y los Lineamientos Curriculares promueven una enseñanza por competencias, donde se espera que los estudiantes no solo conozcan el idioma, sino que lo usen en situaciones reales. Estos documentos me sirven como guía para construir una propuesta pedagógica que sea coherente con las expectativas del sistema educativo colombiano. Directrices de la UNESCO sobre educación multilingüe resaltan la importancia de promover el aprendizaje de idiomas desde una perspectiva intercultural y adaptada a las necesidades de cada contexto educativo.

Por otro lado, el uso de tecnologías y metodologías activas, como el TBLT, ha sido respaldado por investigaciones recientes, aunque muchas veces estas no se citan con suficiente claridad en los trabajos académicos. En este caso, se considera fundamental incorporar referencias actuales que respalden esta propuesta y reflejen los avances recientes en el área. Además, es necesario incluir experiencias aplicadas en Colombia, lo cual fortalece la pertinencia y viabilidad de la investigación, especialmente si se busca generar impacto en comunidades educativas específicas. Investigaciones previas sobre enseñanza del inglés han identificado estudios recientes que demuestran la eficacia del aprendizaje basado en tareas y el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés, lo que respalda la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

## Referentes Legales

La enseñanza del inglés en Colombia se enmarca dentro de una estructura legal y normativa que busca garantizar el desarrollo de competencias comunicativas desde los primeros niveles educativos. En este contexto, los lineamientos del Estado no solo regulan el contenido curricular, sino que también orientan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del entorno educativo. En el caso particular de esta investigación centrada en fortalecer las habilidades de lectura y escritura en inglés mediante actividades que involucren la exploración del entorno físico en estudiantes de sexto grado, estos referentes legales ofrecen una base sólida y coherente para el desarrollo de la propuesta.

En primer lugar, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la enseñanza de una lengua extranjera, como el inglés, debe formar parte integral del currículo de la educación básica y media. Esta ley, en su artículo 21, enfatiza que uno de los objetivos de la educación secundaria es desarrollar en los estudiantes la capacidad para comunicarse en una lengua extranjera, promoviendo así su competencia intercultural y comunicativa (Congreso de la República de Colombia, 1994). Desde esta perspectiva, el aprendizaje del inglés no debe limitarse al ámbito gramatical o memorístico, sino que debe estar vinculado a experiencias reales y contextualizadas. Por lo tanto, el diseño de actividades pedagógicas que integren la exploración del entorno físico de los estudiantes responde directamente a este principio legal, al proporcionar un contexto significativo para el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés.

Por otro lado, el Decreto 3870 de 2006, mediante el cual se implementa el Programa Nacional de Bilingüismo, establece una política pública enfocada en mejorar la calidad del aprendizaje del inglés, especialmente en instituciones educativas oficiales. Este programa impulsa la adopción de enfoques pedagógicos activos y contextualizados que promuevan el uso

del idioma en situaciones cotidianas y reales (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006). La presente investigación se articula con estos objetivos, ya que propone el uso del entorno físico como una herramienta pedagógica para motivar a los estudiantes a observar, describir y redactar en inglés a partir de lo que los rodea. Al fomentar este tipo de actividades, se promueve no solo el desarrollo de la competencia lingüística, sino también la apropiación del entorno como un espacio de aprendizaje.

Asimismo, la Resolución 12730 de 2017, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, define los estándares para la evaluación de competencias en inglés, alineados con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Esta resolución establece que la evaluación debe tener en cuenta situaciones comunicativas auténticas, lo cual refuerza la necesidad de vincular el aprendizaje del inglés con contextos significativos para los estudiantes (MEN, 2017). En este sentido, el diseño de actividades pedagógicas basadas en la exploración del entorno físico permite evaluar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de forma coherente con estos estándares, al incentivar la producción de textos y la comprensión de información a partir de situaciones reales.

Finalmente, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), adoptado por Colombia como guía para la enseñanza del inglés, establece descriptores precisos para cada nivel de competencia lingüística, desde el nivel A1 hasta el C2 (Consejo de Europa, 2001). En el caso de los estudiantes de sexto grado, los niveles esperados corresponden a A1 o A2, donde se espera que el estudiante sea capaz de comprender y producir textos breves, relacionados con su vida cotidiana y entorno inmediato. La propuesta de esta investigación se alinea con estos principios, ya que propone que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura en inglés mediante la observación y descripción del espacio físico que habitan.

## **Referentes Éticos**

El desarrollo de esta investigación, centrada en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés mediante la exploración del entorno físico, exige una actuación ética rigurosa que garantice el respeto a los derechos, la privacidad y la integridad de los participantes. En concordancia con los principios de la investigación educativa y los lineamientos éticos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008), se adoptará un enfoque responsable que proteja a los estudiantes en todas las fases del estudio.

En primer lugar, se aplicará el principio de consentimiento informado. Antes de poner en marcha cualquier estrategia pedagógica o recolección de información, se solicitará autorización escrita a los padres o acudientes de los estudiantes participantes. Esta autorización incluirá una explicación clara de los objetivos de la investigación, los procedimientos a realizar, los beneficios esperados, y los derechos que les asisten, incluida la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. De igual forma, se informará a los propios estudiantes, en un lenguaje comprensible y adaptado a su edad, sobre la naturaleza de su participación, promoviendo así su comprensión y voluntariedad.

En segundo lugar, se garantizará la confidencialidad y protección de datos personales. Los nombres y demás datos identificativos de los participantes no serán divulgados en ninguna publicación, informe o presentación derivada de esta investigación. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y se almacenará de forma segura, siguiendo los principios de la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales en Colombia. Este compromiso ético responde también a los lineamientos institucionales generales de las instituciones educativas oficiales, y aunque la Institución Educativa San José de Sahagún (Córdoba) no cuenta con un protocolo público de investigación, sí acoge las disposiciones

legales nacionales sobre el uso responsable de la información de menores de edad. En caso de ser requerido por la institución, se procederá a firmar un acta de compromiso o acuerdo de confidencialidad avalado por la rectoría.

Asimismo, esta investigación promoverá un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad estudiantil, reconociendo las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, niveles de competencia lingüística y contextos socioculturales. Las estrategias pedagógicas estarán diseñadas para ser accesibles, no discriminatorias y motivadoras, de manera que todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones y sin temor al juicio o la exposición de sus debilidades.

Desde una perspectiva ética integral, Babbie (2010) plantea que la ética en la investigación no se limita a cumplir con protocolos formales, sino que implica asumir una actitud consciente y responsable frente al bienestar de los participantes. En este sentido, como investigador en formación, se buscará construir una relación de respeto y confianza con los estudiantes, brindando un ambiente seguro en el que se reconozca el error como parte natural del aprendizaje, especialmente en un área como el inglés, donde la inseguridad y la ansiedad pueden afectar el rendimiento y la participación.

Finalmente, es importante resaltar que esta investigación no tendrá implicaciones negativas ni evaluativas para los estudiantes, pues su participación no incidirá en sus calificaciones ni comprometerá su desempeño académico. Por el contrario, se espera que la implementación de las estrategias pedagógicas contribuya a su proceso de aprendizaje y se constituya en una experiencia significativa y positiva para su formación integral.

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación adopta un enfoque mixto, al integrar elementos cualitativos y cuantitativos con el propósito de lograr una comprensión más profunda y holística del fenómeno de estudio: el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José, ubicada en Sahagún, Córdoba, mediante actividades centradas en la exploración del entorno físico y social. Esta decisión metodológica responde tanto a la naturaleza compleja del objeto de estudio como a la necesidad de obtener datos que permitan analizar tanto los resultados como los procesos implicados en el aprendizaje. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto proporciona una perspectiva integral al combinar las fortalezas del enfoque cuantitativo y cualitativo.

Desde la perspectiva cualitativa, se buscará comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje del inglés a través de técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis del entorno escolar y comunitario. De acuerdo con Stake (1999), la investigación cualitativa permite captar los significados que los participantes atribuyen a sus vivencias, lo cual resulta esencial para valorar cómo se apropian del proceso de lectura y escritura en una lengua extranjera.

Por su parte, el enfoque cuantitativo se aplicará para medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Para ello, se utilizarán instrumentos como cuestionarios estructurados y análisis comparativo de textos producidos por los estudiantes antes y después de la intervención. Según Flick (2004), este enfoque permite generar datos objetivos y numéricos que facilitan la identificación de patrones y la evaluación de los efectos de una intervención educativa.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta un diseño cuasiexperimental, dado que se busca valorar la eficacia de estrategias didácticas enfocadas en la exploración del entorno para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés. Este diseño permite establecer relaciones causales entre la intervención y los cambios observados en el desempeño de los estudiantes, mediante la comparación de datos pre y post intervención. Como destacan Hernández et al. (2014), este tipo de diseño es especialmente útil en contextos educativos donde no siempre es posible controlar todas las variables, pero se requiere evaluar el efecto de una acción pedagógica específica.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis en esta investigación está constituida por los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José, ubicada en Sahagún, Córdoba. Este grupo está conformado por jóvenes cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años, quienes provienen de diversos estratos socioeconómicos bajos y presentan una heterogeneidad cultural y religiosa. El enfoque se centra en las experiencias, habilidades y actitudes de estos estudiantes en relación con la escritura y la lectura en inglés. Se realizará un examen detallado de cómo estas habilidades se ven afectadas por su contexto sociocultural y económico, así como por sus interacciones con el entorno que les rodea. Además, se observarán los efectos de las estrategias de exploración del entorno que se implementen para mejorar sus competencias lingüísticas.

El análisis también tendrá en cuenta las diferentes trayectorias educativas de los participantes, sus niveles de exposición previa al idioma inglés y cómo estos factores influyen en su aprendizaje. En este sentido, se buscará comprender no solo el desempeño académico de los estudiantes, sino también su motivación y su interés por aprender el idioma, considerando las particularidades de su realidad cotidiana. Miles y Huberman (1994) subrayan que el análisis de casos concretos permite entender las particularidades del entorno y de los sujetos implicados, facilitando una interpretación contextualizada del fenómeno.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En este apartado, se especifican las técnicas de recolección de datos que se implementarán a lo largo de la investigación, alineadas con los objetivos establecidos. Cada técnica se adopta de acuerdo a las necesidades específicas del estudio, buscando ofrecer una visión compleja y enriquecedora sobre las diversas dimensiones del aprendizaje de la lectura y escritura en inglés de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa San José. A continuación, se detallan las estrategias que se utilizarán para cada uno de los objetivos del estudio. El primer objetivo tiene como finalidad explorar las percepciones iniciales y las relaciones que los estudiantes de sexto grado establecen con el inglés y su entorno.

Para ello, se seleccionarán diversas técnicas que permitan profundizar en sus experiencias, las cuales incluyen dibujos y conversación. Se invitará a los estudiantes a crear dibujos que representen su entorno cotidiano y su relación particular con el idioma inglés. Este ejercicio no solo estimula su creatividad, sino que también permite que los alumnos expresen visualmente sus pensamientos y sentimientos, se utilizarán como herramientas expresivas que faciliten a los estudiantes representar su entorno y vincularlo con el inglés. Esta técnica, además de ser útil para la indagación con población infantil, permite captar emociones y experiencias subjetivas, como lo proponen Flick (2004) y Stake (1999), quienes valoran el uso de métodos creativos para comprender significados. Posteriormente, se facilitará una conversación donde los estudiantes compartirán sus dibujos, explicando sus ideas y motivaciones.

A través de observaciones sistemáticas en el aula, los docentes tomarán notas y permitirá registrar actitudes, comportamientos y dinámicas durante las actividades pedagógicas, como lo indican Miles y Huberman (1994), la observación sistemática es fundamental para captar información contextual no verbal y contrastarla con los testimonios de los participantes., además

la observación directa es crucial porque brinda información cualitativa referente a las condiciones del aula y el contexto de aprendizaje en vivo. Por otro lado, se realizarán entrevistas semiestructuradas con un grupo selecto de estudiantes. Estas entrevistas seguirán una guía flexible que abordará temas específicos sobre sus experiencias previas con el inglés, sus expectativas y sus motivaciones.

Esta técnica propiciará un intercambio más profundo y personal, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones en un ambiente de confianza, lo cual es fundamental para obtener datos ricos y significativos, pues se pueden registrar actitudes, comportamientos y dinámicas durante las actividades pedagógicas. Como lo indican Miles y Huberman (1994), la observación sistemática es fundamental para captar información contextual no verbal y contrastarla con los testimonios de los participantes. Para el segundo objetivo se centra en la implementación efectiva de estrategias que contribuyan a movilizar el aprendizaje de los estudiantes en inglés. Se pedirá a los estudiantes que mantengan un diario reflexivo en el que registren sus experiencias, pensamientos y aprendizajes a lo largo de las actividades en las que participen.

Este diario no solo servirá como un recurso para la autorreflexión, sino que también permitirá a los docentes monitorear el progreso de cada estudiante. A través de las entradas en los diarios, se podrá evaluar el compromiso y la evolución de los estudiantes en el aprendizaje del idioma, esta técnica permitirá a los estudiantes narrar sus aprendizajes y emociones durante el proceso. Hernández et al. (2014) sugieren que los diarios personales favorecen el desarrollo de la autorreflexión y permiten al investigador acceder a una dimensión subjetiva del aprendizaje.

Se grabarán videos de las actividades educativas, lo que proporcionará un recurso visual y auditivo que los investigadores podrán revisar posteriormente.

Al observar estas grabaciones, se podrá capturar la naturaleza de las interacciones de los estudiantes, su comunicación en inglés y cómo aplican lo aprendido en contextos reales. Estos videos también pueden servir como herramientas para la autoevaluación de los estudiantes, permitiéndoles observar su propio progreso y áreas de mejora. Así mismo en el objetivo tres se busca evaluar y analizar los cambios en las competencias de los estudiantes tras la implementación de las estrategias de exploración del entorno con el fin de medir estos cambios, se aplicarán cuestionarios destinados a recoger las percepciones de los alumnos respecto a su desarrollo en la lectura y escritura en inglés. Estos cuestionarios incluirán preguntas tanto cuantitativas como cualitativas, lo que permitirá obtener datos medibles sobre su progreso y experiencias.

También se llevarán a cabo entrevistas al cierre del estudio, enfocándose en las percepciones de los estudiantes sobre su desarrollo en las competencias de lectura y escritura, así como en su valoración general del proceso de aprendizaje. Estas entrevistas permitirán explorar a fondo cómo los estudiantes juzgan su progreso y qué aspectos consideran más valiosos en su aprendizaje del inglés. Las respuestas ofrecerán información relevante para la mejora continua de las prácticas pedagógicas implementadas, a través de estas técnicas de recolección de datos, se busca no solo documentar el proceso educativo, sino también contribuir de forma significativa a la comprensión de cómo la exploración del entorno puede influir en el desarrollo de capacidades de lectura y escritura en inglés, todo bajo una perspectiva contextualizada y significativa.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de los datos recolectados en esta investigación, se establecieron cinco categorías que permiten comprender de manera integral el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en la exploración del entorno físico y social en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés. La primera categoría corresponde a la comprensión lectora, la cual se enfoca en valorar la capacidad de los estudiantes para interpretar textos en inglés, identificar ideas principales y secundarias, realizar inferencias y responder adecuadamente a preguntas de comprensión. Esta dimensión permitirá evidenciar si las actividades implementadas propician una lectura más significativa y contextualizada. En segundo lugar, se considera la producción escrita, orientada a examinar la calidad, coherencia y creatividad de los textos elaborados por los estudiantes como producto de las experiencias pedagógicas. Se analizarán aspectos como el uso de la gramática, el vocabulario, la organización textual y la expresividad, con el fin de valorar los avances en la competencia escrita en lengua extranjera.

La tercera categoría corresponde a la motivación y actitud hacia el aprendizaje del inglés, y busca identificar el grado de interés, participación activa y confianza de los estudiantes frente a las actividades realizadas. A través de instrumentos como encuestas, entrevistas y observaciones, se analizará cómo las estrategias pedagógicas influyen en la disposición emocional y actitudinal de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. En cuarto lugar, se aborda la interacción social y colaborativa, entendida como la forma en que los estudiantes trabajan en equipo, se comunican entre sí en inglés y construyen conocimiento de manera conjunta durante las actividades de exploración. Esta categoría permitirá valorar la dimensión social del aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos cooperativos.

Finalmente, la categoría de adaptación y efectividad de las estrategias pedagógicas permitirá analizar el grado en que las acciones didácticas implementadas responden a las características del contexto sociocultural de los estudiantes y contribuyen efectivamente a fortalecer sus competencias lingüísticas. Esta dimensión integradora ofrece una visión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la pertinencia de las metodologías aplicadas. En conjunto, estas categorías proporcionan un marco sólido para interpretar los hallazgos de la investigación y extraer conclusiones significativas sobre los efectos de una enseñanza contextualizada en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

## Resultados

En la fase inicial del estudio, se evidenció que los estudiantes del grado sexto presentaban una relación distante con el aprendizaje del inglés, especialmente en lo relacionado con la lectura y la escritura. La mayoría expresaba temor a equivocarse, baja autoestima lingüística y una percepción negativa sobre su capacidad para aprender el idioma. Expresiones como “me da pena leer en inglés” o “no entiendo nada” fueron recurrentes en las entrevistas y observaciones preliminares. Esto sugiere lo señalado por Salgado y Ruíz (2021), quienes sostienen que la falta de metodologías significativas puede generar apatía y rechazo en los estudiantes hacia determinados saberes. Además, como menciona Díaz Barriga (2005), el aprendizaje se ve limitado cuando no hay una conexión emocional y contextual con los contenidos.

Se observó que esta desconexión se manifestaba en una participación mínima y una actitud pasiva frente a las tareas en inglés. La implementación de estrategias pedagógicas centradas en el uso de recursos lúdicos, expresivos y creativos permitió transformar de forma notable la relación de los estudiantes con la lectura y escritura en inglés. A través de actividades como la creación de cómics, la escritura de pequeñas historias y dramatizaciones, se generó un ambiente de confianza, disfrute y exploración. Durante las sesiones de clase, se pudo notar un cambio progresivo algunos estudiantes que inicialmente se mostraban inhibidos comenzaron a participar con entusiasmo. En los diarios reflexivos, se leían frases de que se habían divertido, y que ya no tenían miedo a equivocarse, además se sentían emocionados al haber aprendido nuevas palabras.

Lo anterior concuerda con lo expresado por Becerra y Caballero (2023), quienes afirman que cuando el aprendizaje se conecta con lo expresivo y cotidiano, se convierte en una experiencia significativa y motivadora. El clima en el aula se tornó más colaborativo y activo,

con más del 70% de los estudiantes participando voluntariamente en actividades de lectura y escritura. La metodología permitió que los estudiantes no solo comprendieran mejor el idioma, sino que también se apropiaran de él como herramienta de expresión personal. Al finalizar la experiencia, los resultados mostraron un cambio sustancial en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia el inglés. El miedo inicial a equivocarse fue superado en gran medida, y muchos manifestaron sentirse cómodos, incluso entusiasmados, con las nuevas dinámicas de clase.

Las entrevistas finales reflejaron comentarios como “antes no me gustaba inglés, ahora sí porque lo entiendo mejor” o “me gustó escribir mi historia porque hablé de mí”. Los cuestionarios finales confirmaron esta transformación: un 70% de los estudiantes se declaró “seguro” o “muy seguro” al escribir en inglés, frente a un 20% al inicio. Asimismo, un 65% dijo comprender mejor los textos, gracias al uso de imágenes, la práctica constante y el trabajo en grupo. Tal como indican cuando el aprendizaje parte del contexto y de las capacidades expresivas del estudiante, se produce una movilización ontológica en la que el sujeto se reconoce como protagonista de su proceso. En este caso, los estudiantes dejaron atrás la pasividad inicial para convertirse en participantes activos, creativos y seguros, capaces de expresarse en una lengua extranjera con mayor soltura.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos revelan que el fortalecimiento de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José se ve significativamente influenciado por la integración de estrategias pedagógicas contextualizadas y creativas. Los datos reflejan una mejora progresiva en la participación, comprensión y producción escrita de los estudiantes. Este análisis se enfoca en discutir los hallazgos en relación con la variable “estrategias para el fortalecimiento de la escritura y la lectura en inglés” y su impacto en el desarrollo ontológico de los participantes.

La discusión se orienta a evidenciar cómo el contexto sociocultural y económico, junto con una planeación pedagógica adecuada, influyen en los resultados obtenidos, lo que permite una reflexión profunda sobre el sentido de ser, hacer y aprender en los estudiantes. Inicialmente, se evidenció que los estudiantes tenían un acercamiento limitado a la lectura y la escritura en inglés, marcado por una escasa motivación y una percepción de dificultad frente al idioma. Esta situación coincidió con las expectativas iniciales, ya que se anticipaba una baja familiaridad con el inglés debido a factores como la falta de recursos tecnológicos, la escasa exposición al idioma fuera del aula y un entorno que no favorece el bilingüismo.

No obstante, se observó una actitud receptiva hacia nuevas metodologías, lo cual permitió que la intervención pedagógica tuviera un terreno fértil para desarrollarse. Esta disposición positiva fue una grata sorpresa y confirmó la hipótesis de que, con estrategias adecuadas, los estudiantes podían involucrarse activamente en el aprendizaje del inglés. Durante la fase de implementación, las estrategias basadas en la exploración del entorno, la creatividad y la participación activa generaron un impacto positivo en los estudiantes. La aplicación de

actividades dinámicas, como descripciones de su entorno y ejercicios colaborativos, favoreció el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Estas observaciones se alinean con los postulados de Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje se potencia en contextos socialmente significativos. Además, las estrategias empleadas se mostraron coherentes con los principios de la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje significativo propuestos por Ausubel (2002), validando su pertinencia en contextos con múltiples barreras estructurales y educativas. La intervención permitió observar transformaciones importantes en el aspecto ontológico de los estudiantes. Se evidenció un cambio en la autopercepción de sus capacidades, mayor confianza para expresarse en inglés y una actitud más reflexiva frente a su propio proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, en entrevistas realizadas al finalizar la intervención, varios estudiantes manifestaron sentirse “capaces de escribir frases en inglés sin miedo a equivocarse”. Asimismo, en los cuestionarios, se observó un aumento en la frecuencia de respuestas relacionadas con la autonomía, la creatividad y la importancia del aprendizaje del inglés para su vida futura. Estos resultados muestran que la intervención no solo impactó el aspecto lingüístico, sino también el desarrollo personal y social del estudiantado. Los hallazgos son consistentes con estudios como el de Ramírez y González (2020), quienes destacan que el uso de estrategias contextualizadas y participativas mejora significativamente el desempeño en lengua extranjera en contextos vulnerables.

Sin embargo, difieren de investigaciones como la de Pérez y Mora (2018), que sostienen que los estudiantes en zonas rurales presentan mayor resistencia al aprendizaje del inglés. En este caso, la implementación de actividades adaptadas al contexto favoreció una participación activa, lo cual sugiere que la resistencia no es inherente al entorno, sino que puede superarse con

propuestas pedagógicas pertinentes. Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, centrado únicamente en un grupo de sexto grado, lo que impide generalizar los resultados a otras poblaciones. La limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la carga académica de los docentes dificultaron una implementación más extensa de las actividades.

El tiempo restringido para observar cambios más duraderos también fue un obstáculo. Futuras investigaciones deberían considerar intervenciones a mayor escala, con mayor duración y apoyo institucional, para evaluar el impacto sostenido de las estrategias propuestas. Los resultados del estudio tienen importantes implicaciones para el contexto educativo, especialmente en instituciones con características similares. La incorporación de actividades contextualizadas y centradas en el estudiante puede fomentar el aprendizaje significativo y contribuir al desarrollo integral del educando. Los hallazgos sugieren que los docentes deben ser formados en metodologías activas e innovadoras, capaces de responder a las realidades socioculturales de sus estudiantes.

A nivel institucional, se recomienda implementar políticas que promuevan el acceso a recursos didácticos y tecnológicos, así como la evaluación continua y colaborativa, la investigación evidenció que las estrategias pedagógicas contextualizadas fortalecen las habilidades de lectura y escritura en inglés, mientras favorecen el desarrollo ontológico de los estudiantes. La experiencia resalta la importancia de adaptar las prácticas educativas a las realidades del entorno, promoviendo una enseñanza sensible, creativa y significativa. Como líneas futuras de investigación, se propone indagar sobre el impacto de estas estrategias en otros niveles educativos, así como explorar el papel de la formación docente en el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras en contextos de alta vulnerabilidad.

## Conclusiones y Recomendaciones

Se comprobó que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas y creativas tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la lectura y la escritura en inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San José. Los hallazgos mostraron un avance progresivo en la participación activa, la comprensión lectora y la producción escrita, cumpliendo de manera coherente con los objetivos trazados. Además, se identificó una conexión directa entre las estrategias aplicadas y la pregunta de investigación, lo que confirma que una enseñanza adaptada al contexto puede generar transformaciones reales en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Desde una perspectiva ontológica, se encontró que la experiencia educativa permitió movilizar aspectos profundos del ser del estudiante, favoreciendo una actitud más reflexiva, segura y autónoma frente al aprendizaje del inglés. Hubo un cambio notable en la autopercepción de las propias capacidades, lo cual se manifestó en una mayor disposición a participar, asumir errores como parte del proceso y explorar el idioma como una herramienta significativa en sus vidas personales y académicas. El análisis de la unidad de intervención reflejó transformaciones que van más allá de lo lingüístico y que tocan dimensiones formativas esenciales.

Por otra parte, la variable trabajada sobre estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en inglés, demostró ser altamente influyente en el desempeño de la población estudiada. Se observaron logros importantes en términos de motivación, apropiación de contenidos y confianza comunicativa. No obstante, también se reconocieron desafíos, particularmente en lo referente a la sostenibilidad y continuidad de las estrategias, debido a limitaciones estructurales como la escasez de recursos tecnológicos y el tiempo restringido para su implementación.

Los resultados de esta investigación no solo enriquecen las prácticas educativas en contextos similares, sino que además contribuyen a la literatura académica sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en comunidades vulnerables. Se evidenció que diseñar propuestas pedagógicas sensibles al entorno sociocultural puede producir beneficios tanto en el plano académico como en el ontológico. Asimismo, la metodología empleada, basada en la participación activa y el trabajo contextualizado, constituye una contribución valiosa para futuras investigaciones que busquen enfoques innovadores y pertinentes.

A partir de estos hallazgos, se recomienda que instituciones educativas con características similares adopten estrategias pedagógicas contextualizadas que partan de la realidad de los estudiantes y promuevan la creatividad, la colaboración y la participación activa. Estas acciones no solo fortalecen el aprendizaje del inglés, sino que también potencian el desarrollo integral del educando. Para ello, es fundamental contar con el respaldo institucional necesario que garantice la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones consideren nuevas variables complementarias, como el uso de tecnologías accesibles, la mediación entre pares o la integración de recursos multimodales. Igualmente, sería valioso ajustar el diseño metodológico ampliando la muestra y extendiendo la duración de la intervención, a fin de observar con mayor profundidad los efectos a largo plazo. Estos ajustes permitirían una comprensión más robusta del fenómeno y el diseño de propuestas educativas más inclusivas y eficaces.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, A., Jones, M., & Nacci, M. J. (2009). *Recuperación de saberes ancestrales: Experiencias expresivo-productivas latinoamericanas*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. <https://cdsa.aacademica.org/000-062/494.pdf>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Babbie, E. (2010). *Fundamentos de la investigación social* (12ª ed.). Wadsworth. [https://tecnicasmasseroni.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://tecnicasmasseroni.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Banco de la República. (2022). *Colombia aprende*. Ministerio de Educación Nacional. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/>
- British Council. (2023). *Teaching English*. <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press. [https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT\\_EllisTBLT.pdf](https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT_EllisTBLT.pdf)

- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf)
- Godwin-Jones, R. (2018). Second language writing online: An update. *Language Learning & Technology*, 22(1), 1–15.  
<https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/d563275d-d7cc-4eb6-9cfa-7a89088cda77/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Instituto Cervantes. (2022). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)
- Krashen, S. D. (2009). *Principles and practice in second language acquisition* (Internet ed.).  
[http://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)
- McGraw-Hill. <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/03/decisio42-resenas.pdf>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2.<sup>a</sup> ed.). Sage Publications. <https://vivauniversity.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Guía No. 22: Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*.  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingle>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Lineamientos curriculares para idiomas extranjeros. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)
- Pérez, A., & Mora, C. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Educación y Ciencia Humana*, 10(19), 111–126.  
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Ramírez, O., & González, S. (2020). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural: Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 83–101. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/240>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- TESOL International Association. (2023). *Standards for ESL/EFL teachers of adults*.  
<https://www.tesol.org/>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ª ed.). Ecoe Ediciones.  
[https://www.researchgate.net/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion)
- UNESCO. (2022). *Education resources*. <https://en.unesco.org/themes/education/resources>
- UNESCO. (s.f.). *Las lenguas en la educación*. <https://www.unesco.org/es/languages-education>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1J-vqcxW56-kjXWwKlSx-jued3JqV\\_jsk?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1J-vqcxW56-kjXWwKlSx-jued3JqV_jsk?usp=drive_link)