

Aprendizaje de lenguas extranjeras a través del uso de redes sociales en docentes de licenciatura infantil de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería

Omar Javier Morales Watts

Asesor

Merlys María Monterrosa Monterrosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica, la investigación educativa y la enseñanza de lenguas extranjeras. El presente estudio se llevó a cabo con docentes licenciadas en educación infantil de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería. El objetivo general fue analizar el impacto del uso y la creación de contenido digital a través de las redes sociales, más específicamente Tik Tok para el desarrollo de la competencia léxica y fonética. Utilizando un enfoque en su mayor parte cualitativo se puso en práctica esta estrategia evaluando y analizando sus efectos en la competencia a desarrollar. A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que la implementación de esta estrategia tuvo un impacto positivo en esta población específica contribuyendo a la ampliación del vocabulario, la mejora de la pronunciación, el aumento de confianza en su uso y el interés por el aprendizaje de la lengua inglesa.

Palabras clave: Tiktok, lengua inglesa, competencia léxica, competencia fonética.

Abstract

This document presents the findings of a formative research exercise, developed as a graduation option, reflecting on pedagogical practice, educational research, and foreign language teaching. The present study was conducted with licensed early childhood education teachers from the El Recreo educational institution in the city of Montería, Colombia. The general objective was to analyze the impact of the use and creation of digital content through social media, specifically TikTok, on the development of their lexical and phonetic competence in English. Employing a predominantly qualitative approach, this strategy was implemented, evaluating and analyzing its effects on the competence to be developed. The investigative exercise concluded that the implementation of this strategy had a positive impact on this specific population, contributing to vocabulary expansion, improved pronunciation, increased confidence in its use, and greater interest in learning the English language.

Keywords: Tiktok, english language, lexical competence, phonetic competence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	25

Identificación de Variaciones	26
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	36
--	----

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras representan un desafío constante en el ámbito educativo global, particularmente en contextos donde la exposición y la práctica fuera del aula son limitadas. En el entorno educativo colombiano especialmente en las instituciones educativas privadas, se ha vuelto cada vez más relevante el desarrollo de competencias en inglés, impulsado por la creciente necesidad de profesionales capaces de interactuar en un mundo globalizado y de preparar a las nuevas generaciones para el futuro.

La integración de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas se presenta como una vía prometedora para superar las barreras tradicionales y fomentar un aprendizaje más significativo y atractivo para los educadores.

En El Recreo en la ciudad de Montería podemos identificar un grupo de docentes de educación infantil, las cuales requieren fortalecer sus habilidades en la lengua inglesa para el desarrollo de sus clases. Esta necesidad surge en un momento crucial, donde la institución educativa busca consolidar sus procesos de internacionalización, lo que implica que el dominio del inglés por parte del cuerpo docente se convierte en un factor determinante para la continuidad de los educadores. En el caso de nuestras docentes de educación infantil se podía evidenciar el uso de las redes sociales y algunos dispositivos tecnológicos pero no eran empleados como recurso para el aprendizaje de una segunda lengua.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el impacto del uso y la creación de contenido digital a través de la red social tik tok en el desarrollo de la competencia léxica y fonética de las docentes licenciadas en educación infantil de la institución El Recreo de Montería. Para alcanzar este objetivo se implementó una estrategia pedagógica basada en la

creación y el análisis de contenido digital en inglés utilizando un enfoque predominante cualitativo para evaluar y comprender los efectos de esta intervención.

El hallazgo más relevante de este ejercicio investigativo revela que la implementación de esta estrategia generó un impacto positivo, generando un interés por la inmersión en contenido de lengua inglesa impulsando la competencia léxica y fonética de las participantes incrementando su confianza en el uso del inglés. Se invita al lector a explorar el presente proyecto para comprender en detalle el proceso metodológico seguido y el análisis realizado que sustenta en las conclusiones.

Caracterización

La investigación se sitúa en un colegio multilingüe, amparado bajo los lineamientos de Cambridge y el convenio de la unión Colombo – Francesa, actualmente se encuentra el proceso de internacionalización a través del “IB” (International Baccalaureate). Esta institución se encuentra ubicada en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia, cuyo enfoque primordial es la enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes de educación infantil y primaria, provenientes de familias de nivel socioeconómico medio – alto y alto que tienen proyecciones de educación internacional u oportunidades laborales en el extranjero para sus hijos. Esta institución recibe también estudiantes provenientes de otros países de habla inglesa. Además, se observa un gran dominio del inglés por parte de padres de familia que son nacidos en países de habla hispana.

Los participantes en este estudio son un grupo de docentes, licenciadas en educación infantil, con edades comprendidas entre los 24 y 35 años, las cuales han tenido poco o ningún tipo de contacto con la lengua inglesa, por lo que evidencian cierta resistencia y dificultades en el aprendizaje del inglés, ya sea por malos procesos durante su época escolar o por frustraciones en cursos anteriores. Se observa además que este grupo de docentes posee un gran dominio el uso de las redes sociales como Instagram, tik tok entre otras así como también algunas herramientas digitales.

El contexto actual demanda de estas docentes un dominio avanzado del inglés, tanto a nivel oral como escrito, para interactuar eficazmente con estudiantes, padres y colegas, así como para acceder a recursos y materiales pedagógicos en inglés. Si bien las docentes reconocen esta necesidad, se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo, inseguridad al comunicarse y la

dificultad inherente al aprendizaje de una nueva lengua; por lo que se hace necesario diseñar estrategias de aprendizaje partiendo de sus interés y fortalezas.

Adicionalmente a los factores individuales ya mencionados, inciden factores contextuales que pueden obstaculizar el aprendizaje del inglés por parte de las docentes. Entre los que se destacan la falta de espacios propicios para el uso e implementación de esta segunda lengua.

La investigación se sitúa en un colegio multilingüe, amparado bajo los lineamientos de Cambridge y el convenio de la unión Colombo – Francesa, actualmente se encuentra el proceso de internacionalización a través del “IB” (International Baccalaureate). Esta institución se encuentra ubicada en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia, cuyo enfoque primordial es la enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes de educación infantil y primaria, provenientes de familias de nivel socioeconómico medio – alto y alto que tienen proyecciones de educación internacional u oportunidades laborales en el extranjero para sus hijos. Esta institución recibe también estudiantes provenientes de otros países de habla inglesa. Además, se observa un gran dominio del inglés por parte de padres de familia que son nacidos en países de habla hispana.

Los participantes en este estudio son un grupo de docentes, licenciadas en educación infantil, con edades comprendidas entre los 24 y 35 años, las cuales han tenido poco o ningún tipo de contacto con la lengua inglesa, por lo que evidencian cierta resistencia y dificultades en el aprendizaje del inglés, ya sea por malos procesos durante su época escolar o por frustraciones en cursos anteriores. Se observa además que este grupo de docentes posee un gran dominio el uso de las redes sociales como Instagram, tik tok entre otras así como también algunas herramientas digitales.

El contexto actual demanda de estas docentes un dominio avanzado del inglés, tanto a nivel oral como escrito, para interactuar eficazmente con estudiantes, padres y colegas, así como para acceder a recursos y materiales pedagógicos en inglés. Si bien las docentes reconocen esta necesidad, se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo, inseguridad al comunicarse y la dificultad inherente al aprendizaje de una nueva lengua; por lo que se hace necesario diseñar estrategias de aprendizaje partiendo de sus interés y fortalezas.

Adicionalmente a los factores individuales ya mencionados, inciden factores contextuales que pueden obstaculizar el aprendizaje del inglés por parte de las docentes. Entre los que se destacan la falta de espacios propicios para el uso e implementación de esta segunda lengua.

Planteamiento del Problema

Las docentes del nivel preescolar de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería presentan un nivel bajo en cuanto al uso e implementación de la lengua inglesa, aunque muestran un gran compromiso en su labor docente surge la necesidad de aprender esta segunda lengua, no solo por la demanda actual que tiene esta lengua ante la globalización, sino porque la institución educativa donde laboran se encuentra realizando procesos de internacionalización.

Estas docentes han manifestado que las estrategias utilizadas durante su época escolar no han tenido los efectos positivos esperados en el aprendizaje, incluso la institución les ha brindado algunos cursos grupales con entidades privadas, sin embargo no ha sido suficiente para la adquisición del aprendizaje que aunque puedan ser efectivas para algunos estudiantes no han logrado satisfacer las necesidades de esta población.

Se ha podido evidenciar que este grupo en específico tiene un vínculo muy fuerte con el uso de las redes sociales, más específicamente con Tik Tok, por lo que se busca introducir una variable que permita sacar provecho de los intereses específicos de las docentes con el aprendizaje del inglés, creando espacios donde se comparta la creación de contenido al mismo tiempo que desarrollan sus habilidades en el idioma inglés avanzando cada vez más a la contextualización de su quehacer.

En resumen, lo que buscamos es minimizar las barreras que impiden el interés y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de las docentes, más exactamente, iniciando por el enriquecimiento del léxico y el fortalecimiento de la pronunciación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potencializar la competencia léxica y fonética de las docentes de educación infantil de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería, a través del uso de contenido digital en inglés en redes sociales durante el primer periodo 2025?

Objetivos

Objetivo General

Potencializar la competencia léxica y fonética de las docentes de educación infantil de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería, a través del uso de contenido digital en inglés en redes sociales durante el primer periodo 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los presaberes en el uso de la lengua inglesa de las docentes de nivel preescolar de la institución educativa El Recreo mediante el uso de las redes sociales.

Generar espacios de aprendizaje donde se potencien las habilidades léxicas y fonéticas mediante el uso de redes sociales.

Realizar un análisis acerca de la evolución de la fluidez verbal y el aumento léxico de las docentes a través de la observación de sus interacciones en inglés en los encuentros presenciales.

Marcos de Referencia

Los referentes mencionados a continuación fundamentan el desarrollo del presente proyecto de investigación encaminado al uso de las redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras, desde aspectos conceptuales, teóricos, legales y éticos.

Los referentes conceptuales buscan dar al lector definiciones específicas de las categorías trabajadas en el presente proyecto para proporcionar un mayor entendimiento y comprensión de lo que se busca.

Los referentes teóricos sustentan la parte académica donde se citan a diferentes autores y sus hayasgos en el campo específico del presente proyecto los cuales sustentas diferentes posturas conceptos y definiciones que sirven como sustento del presente trabajo.

Los referentes legales establecen lineamientos, deberes y derechos que reglamentan el proceder lejítimo dentro de los procesos educativos, familiares y sociales, por su parte los referentes éticos buscan establecer límites profesionales en aras de la rectitud y la transparencia de este proyecto para garantizar los derechos de todos y cada uno de los participantes dentro de un marco de respeto.

Referentes Conceptuales

Las competencias lingüísticas incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones

“La capacidad comunicativa de un usuario está directamente relacionada con sus competencias generales, en la medida en que sus necesidades y posibilidades de interacción comunicativa dependen de su conocimiento del mundo y, particularmente, de su conocimiento

léxico, de la cantidad y de la calidad de vocabulario que posea” (Baralo, p37). Si una persona no posee las herramientas necesarias para enfrentar una necesidad específica simplemente encontrará una nueva frustración en el proceso de alcanzar una segunda lengua.

La adquisición de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede la mayor parte del tiempo en un ambiente de formación académica, y que se da en un lugar en el cual no se usa la lengua meta de forma regular, lo que hace un llamado urgente a la implementación de espacios prácticos de aprendizaje. “La gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma Inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa” (Beltrán. 2017. p3).

Por su parte los cambios culturales también hacen una fuerte presencia en la revolución de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), las cuales son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009) y que permiten conectar el conocimiento a nivel mundial y hacer más llamativos los encuentros académicos frente a la población estudiantil actual haciendo que el aprendizaje sea más significativo desde amplios aspectos pero sobre todo desde el aspecto verbal. “El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto”. (Viera. 2003. p2)

Referentes Teóricos

El presente artículo aborda aspectos específicos a la vida y obra del lingüista Stephen Krashen, quien aborda una serie de métodos para el aprendizaje de una segunda lengua, haciendo énfasis en que este proceso no se desarrolla de un día para otro sino que requiere de una serie de factores internos y externos para alcanzar la lengua meta. “hay dos caminos distintos en el proceso de apropiación de una lengua extranjera: la adquisición, que es un proceso automático que se desarrolla en el nivel del subconsciente, y el aprendizaje, que es un proceso consciente, como resultado del “conocimiento formal sobre la lengua” (Krashen, 2021, p. 124)

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso sistemático que requiere una serie de elementos para su adquisición, cada una de las teorías propuestas por el autor tienen un fundamento explícito abordando temas como el uso de la lengua materna para la comprensión, el filtro afectivo como pilar de la motivación entre otras mencionadas en el documento citado, lo cual se alinea con nuestro proyecto de investigación.

Podemos también abordar sobre la zona de desarrollo próximo planteada por Vigotsky, la hace referencia al desarrollo potencial de un individuo, partiendo desde sus conocimientos base tratando de cruzar esa línea entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender, buscando potencializar las habilidades del alumno encaminada a los objetivos propuestos, en este caso la lengua meta, partiendo de los presaberes de las docentes hasta llegar a una mejora considerable en el manejo de una lengua extranjera, esta teoría siempre está presente ya que un aprendizaje adquirido es un nuevo punto de partida para un nuevo aprendizaje.

Es también necesario tomar referencias de Malcolm S. Knowles, el padre de la andragogía en Estados Unidos de América. Este autor se destacó por su interés en el aprendizaje para adultos observando características específicas de como se lleva a cabo este proceso, este referente es

fundamental en nuestro proyecto de investigación, ya que hace referencia sobre el aprendizaje con adultos y la manera como este se lleva a cabo, propiciando el aprendizaje autónomo y continuo, ya que al sentir la necesidad de aprendizaje (A diferencia de un niño) y el impacto que este tiene para su entorno, su motivación es mayor, así como la aplicabilidad de este en un entorno real. “A medida que los individuos maduran, sus capacidades de dirigirse, de aprovechar su experiencia en el aprendizaje, de identificar su propia disposición para aprender y de organizar su aprendizaje en torno a los problemas de la vida aumentan gradualmente” (Knowles. p.67)

Algunos autores nacionales también han implementado las tecnologías en el aprendizaje de una segunda lengua, como el caso de Tapia. V. (2005) en su proyecto titulado “Recursos tecnológicos para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel pre A1 en la Institución Spring Language Institute”. Este trabajo está realizado como proyecto de investigación, lo cual muestra diferentes puntos en el desarrollo de una propuesta investigativa que da mejora en el desarrollo de aprendizaje de una segunda lengua. Para la obtención de esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes pasos: Elaboración de propuesta de mejora, ficha de seguimiento, planeación didáctica, implementación de la propuesta, lo cual logra la practica en la inmersión. En conclusión, se muestra el proceso y resultado de una propuesta investigativa lo cual, permitió la implementación y ajustes a este proyecto, logrando establecer los objetivos del proyecto y la secuencia que durante el trabajo se implementaron. Cabe resaltar que este proceso de aprendizaje en la implementación de investigar, de tomas de fuentes, de generar estrategias y observar los procesos de aprendizaje, da como resultado una fuente de investigación real y aplicable.

Otro Proyecto es el de Rivera O (2022) Titulado “Motivational and demotivational factors, as well as identifying prominent strategies for adult English learners of the educational entity Fundación Intercultura Bogotá. D.C”.Este proyecto aborda diferentes factores que inciden en el aprendizaje, además aborda como los alumnos deben estar preparados para el aprendizaje desde el aspecto físico del contexto hasta el estímulo motivacional. Menciona también el uso de herramientas tecnológicas que despierten la curiosidad y el interés por parte de los estudiantes ya que esto impactará de manera positiva o negativa al desarrollo del currículo.En contraste podemos apreciar que el presente proyecto busca generar alternativas de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas que despierten el gozo y el disfrute del aprendizaje que produzca a su vez un aprendizaje más significativo.

Referentes Técnicos

El programa nacional de bilingüismo busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua en las instituciones educativas a nivel nacional, desarrollando las habilidades básicas de comunicación (Speaking, Reading, writing and listening) en los educandos del territorio nacional, teniendo en cuenta los estándares establecidos por el ministerio nacional y la escala de niveles establecidos por el Marco común europeo. “Nuestro programa de bilingüismo se propone elevar los estándares de la enseñanza de una lengua extranjera en todo el sistema educativo. Adicionalmente, buscamos un compromiso de diversos sectores con la promoción de una segunda lengua, pues el desafío es para todo el país”. (Min.Educación)

En cuanto al uso de tecnologías, el ministerio de educación busca integrar el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje dotando las aulas de equipos y espacios tecnológicos que disminuyan las barreras del aprendizaje donde se beneficien tanto los docentes

como los estudiantes; estos primeros con el acceso a nuevas herramientas y metodologías para impartir la enseñanza y los estudiantes a través de la adaptación de estas estrategias según sus necesidades y para fines prácticos de este proyecto podemos también mencionar el Informe de la UNESCO sobre la tecnología en la educación. Este documento habla sobre el desarrollo de las habilidades tecnológicas en los contextos educativos, y la implementación práctica para la vida de estas tecnologías. Sin embargo, afirma que el uso de las tecnologías deben ser aplicadas desde un contexto ético y responsable que garantice el crecimiento personal y la correcta implementación de estas, evitando acciones inapropiadas que atenten contra la integridad de otros o en su defecto de la misma persona que lo implementa. “Los aspectos negativos y perjudiciales del uso de la tecnología digital en la educación y la sociedad incluyen, entre otros, el riesgo de distracción y la ausencia de contacto humano” (UNESCO 2023)

Referentes Legales:

Los referentes legales se fundamentan en diferentes leyes nacionales en el contexto educativo. Por ejemplo podemos mencionar la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la cual establece normas para regular la educación en Colombia, más específicamente en el sector público, busca solventar las necesidades e intereses de la sociedad, la familia y el estado. Tiene como principios, definir la educación como un proceso permanente, personal, social y cultural; y está fundamentada en la constitución política estableciendo derechos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado podemos mencionar la Ley 1651 de 2013 (Ley de Bilingüismo). Esta ley establece lineamientos y directrices en cuanto a la implementación del aprendizaje de lenguas extranjeras, desde la educación básica, hasta culminar los estudios formales, buscando a su vez la formación de personas capaces de desenvolverse en diferentes

culturas y contextos a nivel global, modificando la ley general de educación, dándole protagonismo a la adquisición de lenguas extranjeras como herramienta de proyección global.

Otro documento importante de resaltar en este proyecto es la Constitución Política de Colombia de 1991. La cual en su artículo 67 indica que la educación es un derecho fundamental de todos los colombianos, por ende establece también gratuidad así como mecanismos de supervisión de la calidad. El artículo subraya que la educación no es solo un beneficio individual, sino un pilar esencial para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y desarrollada. En este sentido, establece que el estado, la sociedad y la familia son corresponsables de la educación en un marco de colaboración y pertinencia en todos los niveles educativos.

Referentes Éticos

Es un deber del investigador informar a las personas inmersas en el proyecto cada una de los procesos que se llevarán a cabo para contar con la aprobación conciente de cada uno de ellos o por el contrario soportar mutuo acuerdo durante el proceso. Estos datos deben ser guardados bajo un velo ético, como lo establece la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales y el consentimiento informado por parte de cada una de las personas participantes en el presente proyecto de investigación. Además de esto se respetará la confidencialidad de cada uno de los participantes en cuanto a sus apreciaciones personales así como en relación al contenido creado de manera responsable y con fines educativos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este proyecto de investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, centrándose en comprender en profundidad las experiencias y percepciones de las docentes de educación infantil de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería en la implementación de la estrategia pedagógica TikTok para el aprendizaje de una segunda lengua en el desarrollo de las habilidades léxicas y fonéticas. El análisis se orientará a la interpretación de estas experiencias para comprender el impacto de esta estrategia utilizando herramientas como encuestas, diarios de campo, imágenes entre otras buscando dar respuesta a la problemática actual. Este tipo de enfoque nos acerca más de manera vivencial a la población. “Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa” (Cerrón. W. 2019)

La presente investigación se abordó como un estudio experimental, con el objetivo de investigar el impacto de la implementación de la estrategia en un grupo de participantes y analizar los resultados a lo largo de un periodo específico teniendo en cuenta los cambios adquiridos durante el proceso desde las experiencias, actitudes y comportamientos de la población desde un planteamiento empírico con lo propone Castro, J. Et al (2022) “El desarrollo experimental se puede concebir como la adquisición, combinación, configuración y empleo de conocimientos y técnicas, ya existentes, de índole científica, tecnológica, empresarial o de otro tipo, con vistas a la elaboración o estructuración de modelos, prototipos o planes que plantean el inicio preliminar del trabajo empírico para comprobar planteamientos teóricos que pueden fortalecer la argumentación de lo planteado desde la investigación aplicada”.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son un grupo de licenciadas en educación infantil y docentes de preescolar de la institución educativa El Recreo de la ciudad de Montería, las cuales se enfrentan ante la necesidad de acceder al aprendizaje de la lengua inglesa para garantizar su permanencia laboral en esta institución bilingüe, sin embargo son pocas las estrategias y oportunidades actuales en la búsqueda de alcanzar la lengua meta.

Técnicas para la Recolección de Datos.

Este proyecto tiene como técnica principal la observación directa. Esta técnica nos permite observar comportamientos que permitan evidenciar la magnitud de la problemática y proyectar las estrategias según los intereses y necesidades de la unidad de análisis, utilizando herramientas como registros fotográficos y de video, los cuales permiten evidenciar la aplicación de las actividades y estrategias planteadas para el desarrollo de este proyecto, se emplean también encuestas mixtas, utilizando preguntas abiertas y preguntas cerradas que nos permiten tomar algunos datos cuantitativos, pero principalmente nos permite recopilar la percepción de cada una de las participantes tanto al inicio como al finalizar este proyecto. Esta técnica al igual que las demás brinda una gran fuente de análisis desde la opinión del participante. Otro de las herramientas más utilizadas en este proyecto es el diario de campo. Este insumo permite el registro detallado de cada una de las acciones significativas observadas en cada encuentro.

Categorías para el Análisis de Datos

Una de las categorías para este análisis es la creación de contenido Digital, donde se analizará la forma como las docentes conectan la creación del contenido digital con la intención fonética así como la apropiación del vocabulario inmerso en este. Este análisis permitirá observar su progreso e interés en la inclusión de una segunda lengua en las actividades cotidianas de su

interés con las que interactúan una gran parte del tiempo, lo que nos lleva a las dos siguientes categorías, el desarrollo de la competencia léxica y el desarrollo de la competencia fonética.

Ésta primera nos permitirá hacer seguimiento al proceso de las docentes en su ampliación de vocabulario evaluando el impacto de la estrategia pedagógica en este aspecto y la segunda es una de las más fundamentales ya que indistintamente de que su vocabulario se amplíe es muy necesario que se pronuncie de forma correcta. Con esta, se busca hacer inmersión de las docentes a través de “lipsting” para ejercitar la articulación fonética y luego en cada encuentro afianzarla a viva voz. Al culminar este proyecto se analizarán las percepciones y opiniones de cada una de las participantes desde su experiencia personal lo que señalaremos como la categoría de experiencias y percepciones de aprendizaje.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Al realizar una entrevista inicial y no formal se pudo evidenciar la preocupación de las docentes por su poco o nulo conocimiento en el uso de la lengua inglesa donde además se encontraban enfrentadas a la realidad de la institución acerca de su proceso de internacionalización lo que de una manera directa o indirecta afecta la continuidad de las docentes. Además de la dificultad presentada se observó que las docentes mantenían una participación activa con el uso de redes sociales y la creación de contenido de diferentes tiktokers por lo que se les presenta la propuesta de abordar el idioma desde el uso de estas herramientas tecnológicas, a lo que mostraron una respuesta positiva y favorable al uso de esta metodología.

Experimentación

Durante la fase de experimentación las docentes se mostraron interesadas en el desarrollo de la actividad creando activamente sus propios tik toks y creando su banco de palabras las cuales eran afianzadas a diario a través de la lectura. Durante los encuentros presenciales las docentes mostraron mayor seguridad en el uso de las palabras, lo que generó una mayor aplicación en el entorno académico con sus estudiantes ya que algunas elegían contenido general, mientras otras un contenido más acorde a sus practicas pedagógicas; cada uno de estos contenidos eran compartidos y el vocabulario era consignado por todas por igual generando un aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Otro espacio donde se evidenció un gran avance se generó de manera espontánea ya que las docentes de manera “Jocosa” conversaban de sus errores y compartían sus esperiencias en la creación de contenido.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de algunos encuentros y actividades autónomas se observan cambios notables, tanto en la disposición por el aprendizaje como la aplicación de lo aprendido en entornos cotidianos; Esto se puede evidenciar también en las encuestas finales y las conversaciones establecidas durante los encuentros mostrando una mejor fluidez verbal pero sobre todo en la curiosidad por aprender acerca de reglas gramáticas y palabras que han visto o escuchado en el entorno lo que refleja un gran avance en el interés por la apropiación de la lengua inglesa.

Análisis y Discusión

Los resultados generales obtenidos han sido satisfactorios, este análisis refleja un porcentaje favorable tanto en el alcance de los objetivos a nivel léxico y fonético como en la motivación por el aprendizaje de la segunda lengua en general. Cada una de las actividades realizadas en los encuentros programados mostraron una influencia positiva en la unidad de análisis a través de la variable de este proyecto generando una comprensión profunda de la necesidad de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La actitud de cada una de las participantes en este proyecto fue positiva, sobre todo motivada por el uso de la variable la cual fue una herramienta predominante durante el proceso ya que generaron contenido de forma dirigida y espontánea creando además su propio banco de palabras apropiadas así como la socialización de dudas en frases o palabras que no se podían traducir literalmente en algunos videos que aunque no los tomaron para la presente actividad si manifestaron la curiosidad frente a ello.

Durante la etapa de experimentación la variable influyo de manera determinante en el interes de las docentes ya que motivó el acercamiento a la segunda lengua desde una perspectiva dinámica y espontánea alineándose con las teorías de vigotsky en cuanto a la zona de desarrollo próximo acortando la brecha entre los conocimientos percibidos en el diagnostico inicial y los desarrollados durante la experimentación, además se aplicó en gran manera la teoría del filtro afectivo de Stephen Krashen.

Durante las secciones desarrolladas aplicando la variable se observaron cambios notables en la competencia léxica y fonética de las docentes, esto se evidencia a través de la observación directa y los registros consignados en los diarios de campo, así como en las encuestas realizadas, donde las participantes del proyecto expresan sus percepciones, argumentando una mejora

favorable en su interacción con la lengua meta. Estos cambios sugieren que la estrategia pedagógica tuvo un impacto positivo en el desarrollo léxico y fonético a nivel general.

Al comparar estos resultados con algunos referentes teóricos citados en este proyecto podemos coincidir que la educación requiere un proceso total de innovación en las herramientas metodológicas de enseñanza – aprendizaje y que las necesidades e intereses actuales requieren el uso de la tecnología en ambientes escolares que a su vez motiven el aprendizaje como lo señala Rivera O. (2022) *“La motivación del alumnado es un factor esencial que contribuye al éxito del aprendizaje de idiomas”*

Desde el inicio de esta investigación se evidenciaron algunos obstáculos y limitaciones como por ejemplo la disponibilidad de las docentes en horario extra laboral ya que expresaban no tener tiempo para realizar encuentros fuera de este, por motivos familiares y personales que requerían su tiempo lo que a su vez limitaba el tiempo para desarrollar algunas actividades sin embargo se aplicó en algunas ocasiones lo expuesto por Malcom Knowles acerca de la “Andragogía” y el aprendizaje en adultos. Inicialmente se buscaba aplicar este proyecto en la comunidad virtual de la Unad sin embargo este curso no tenía asignación práctica por lo que se logró desarrollar después de indagar con este grupo de docentes.

Los hallazgos encontrados poseen muchos puntos favorables para el ámbito educativo, ya que la efectividad de la estrategia en el mundo digital actual fue de gran impacto en el interés y aprendizaje de las docentes mencionadas en este proyecto, estos resultados pueden contribuir al diseño de estrategias pedagógicas más formales e innovadoras que aprovechen la tecnología para motivar el interés y el aprendizaje significativo no solo para los estudiantes, sino para los docentes que buscan mejorar e innovar en su quehacer pedagógico.

Podemos concluir que el uso de las redes sociales, especialmente Tik Tok en el aprendizaje de una segunda lengua tuvo un impacto positivo en la competencia léxica y fonética de las docentes de preescolar propiciando así la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la contextualización del aprendizaje, así como la andragogía y la aplicabilidad de los conocimientos. A partir de estos hallazgos podemos plantear nuevas preguntas de investigación. Como por ejemplo, ¿Qué tipo de contenido específico es más relevante para el desarrollo de habilidades lingüísticas? ¿Cómo se puede seguir potenciando el aprendizaje a través del uso de las tecnologías después de finalizado este proyecto? ¿De que manera se puede motivar a los estudiantes a hacer inmersión en esta segunda lengua creando contenido original?

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más relevantes de esta investigación indican que la implementación de esta estrategia pedagógica basada en la creación de contenido digital a través de la plataforma tik tok demostró ser efectiva para mejorar la competencia léxica y fonética de las docentes de educación infantil, así como la motivación y el interés por la participación activa en cada uno de los encuentros además de la iniciativa del aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos responden a cada uno de los objetivos específicos, los cuales se complementan para alcanzar el objetivo general. Esto a su vez responde afirmativamente a la pregunta de investigación sobre el impacto de la estrategia en el favorecimiento de las capacidades léxicas y fonéticas de las participantes.

La investigación permitió una movilización significativa del aspecto ontológico; aunque es solo un inicio para todo lo que queda por aprender se evidencia a grandes rasgos el cumplimiento del objetivo y una respuesta a la pregunta de investigación. Se lograron avances notables en cada una de las personas involucradas como objeto de estudio evidenciándose una mayor seguridad al pronunciar el nuevo vocabulario adquirido aumentando también la curiosidad por aprender más sobre la lengua inglesa.

La variable influyó de manera positiva en la población de estudio ya que desde un inicio se observó el comportamiento de la población durante un tiempo prudente observando los gustos e intereses específicos que nos sirvieran como puente para alcanzar los objetivos relacionados con la lengua meta. La naturaleza dinámica y espontánea del uso de redes sociales y la creación del banco de palabras generó un ambiente de aprendizaje agradable y participativo. Si

bien, se tuvieron algunas limitaciones de tiempo, la estrategia logró ser efectiva durante los encuentros realizados motivando también el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al aportar evidencia sobre la efectividad y aplicabilidad de sus teorías en el desarrollo del presente proyecto donde se incorporó el uso de las tecnologías en el aprendizaje de una segunda lengua. En términos teóricos, los hallazgos respaldan la relevancia de teorías como la de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo o el aprendizaje social, La hipótesis del input y el filtro afectivo de Krashen y los principios de la Andragogía de Knowles. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de esta herramienta en diferentes poblaciones, profundizando el diseño de actividades específicas según las necesidades inmediatas de cada población.

Recomendación 1: Basado en los hallazgos de esta investigación, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que integren el uso de herramientas digitales así como programas de formación continua para docentes, específicamente en el área de educación infantil ya que en la primera infancia se forman las bases del aprendizaje. Se sugiere también crear bancos de palabras colaborativos ya que en esta estrategia se fomenta la memorización y también procesos de auto evaluación y hetero evaluación y coevaluación permitiendo un aprendizaje más autónomo, consciente y significativo. Es crucial formar espacios de interacción donde se pueda dar significancia y significado al aprendizaje de una manera más vivencial y significativa.

Recomendación 2: Para futuras investigaciones, se recomienda explorar la adaptabilidad y efectividad de esta estrategia pedagógica basada en la creación de contenido digital en otros contextos educativos y con diferentes poblaciones aprendices de lenguas extranjeras, así como en diferentes niveles educativos, garantizando el buen uso de las redes sociales estudiando como las particularidades de cada contexto y población influyen en los

resultados del aprendizaje y de esta manera proporcionar información valiosa para la generalización y adaptación de la estrategia teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada población.

Referencias Bibliográficas

Baralo, M. (s/f). *La competencia léxica en el Marco común europeo de referencia*. Cervantes.es.

Sitio web: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf

Beltrán, M. B. (2017). *El Aprendizaje Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera*. Sitio web:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>.

Castro, J. Gómez, L. Camargo, E (2022) *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI* Sitio web:

<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-140.pdf>

Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>

Constitución política de Colombia (1991)

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Ministerio de Educación Cultura y deporte (2022). *Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* Sitio

Web:https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Knowles, M. S. (2001). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. Oxford university press

Krashen, S.D. Unirioja.es. Recuperado el 16 de abril de 2025, de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6515551.pdf>

López, A., Rodríguez M, & García, D. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. (Impresa), 25(4), 531–539.

Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013

Ministerio General de educación (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Ley 1651 de julio 12 de 2013*. (n.d.). Portal MEN Sitio web:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2004). *Plan Nacional de Bilingüismo*

sitio web: <https://www.mineduccion.gov.co>

Min Tic. (2021). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. (s/f). Gov.co. Sitio

web: <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Min Tic (2014) *Tic y educacion*. Sitio web: [https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-](https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html)

[article-19513.html](https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html)

Rivera O. (2022) *Motivational and demotivational factors, as well as identifying prominent*

strategies for adult English learners of the educational entity Fundación Intercultura

Bogotá. D.C. (Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD). [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57019/Vptapiaf.pdf?seq-](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57019/Vptapiaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[uence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57019/Vptapiaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia V. (2005) *Recursos tecnológicos para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés*

de los estudiantes del nivel pre A1 en la institución Spring Language Institute.

Repositorio

UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57019/Vptapiaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2023). *El impacto transformador de la tecnología en la educación*. Unesco.org. Sitio web: https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf

Viera T. (2003) *El Aprendizaje Verbal Significativo De Ausubel* (S/f). Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[Apéndices Proyecto.pdf](#)