

**Estrategias socioemocionales en educación inicial: Un estudio en el colegio San Bartolomé
de Cúcuta**

Kelly Jinneth Rivera Valencia

Asesora

Yasmin del Rosario Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Esta investigación explora el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de los niños en la educación infantil en el Colegio San Bartolomé de Cúcuta, Colombia. Enfocándose en un grupo de niños de 3-4 años del grado jardín, el estudio identifica desafíos relacionados con la atención, regulación emocional e interacción social. A través de la implementación de intervenciones lúdicas estructuradas como juegos tradicionales, organizadores visuales y pausas activas, se observaron mejoras significativas en la capacidad de los niños para manejar la frustración, seguir instrucciones y colaborar. Los resultados destacan la importancia de integrar métodos de aprendizaje lúdico en los currículos de educación infantil para fomentar la inteligencia emocional y las habilidades sociales, especialmente en regiones vulnerables y fronterizas afectadas por la migración. Este estudio subraya la necesidad de una formación y apoyo continuo para los docentes con el fin de optimizar el impacto de estas actividades en el desarrollo infantil.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, Actividades lúdicas, Regulación emocional.

Abstract

This research explores the impact of playful activities on the socioemotional development of children in early childhood education at Colegio San Bartolomé in Cúcuta, Colombia.

Focusing on a group of 3-4-year-olds in the garden grade, the study identifies challenges related to attention span, emotional regulation, and social interaction. Through the implementation of structured playful interventions such as traditional games, visual organizers, and active breaks, significant improvements were noted in the children's ability to manage frustration, follow instructions, and collaborate. The findings emphasize the importance of integrating playful learning methods into early childhood education curricula to foster emotional intelligence and social skills, particularly in vulnerable, border regions affected by migration. This study underscores the need for continued teacher training and support to optimize the impact of these activities on child development.

Keywords: Socioemotional development, Playful activitie, Emotional regulation,

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	25
Herramientas y Métodos	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos	27
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29
Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	35

Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	39
--	----

Introducción

La educación inicial es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que es en los primeros años de vida donde se sientan las bases para el aprendizaje académico, las habilidades socioemocionales y las interacciones sociales. En un contexto como el de Cúcuta, ciudad fronteriza con Venezuela, la situación migratoria ha traído consigo retos importantes para la comunidad educativa. La llegada masiva de niños migrantes, junto con las dificultades socioeconómicas que enfrentan muchas familias, crea un entorno desafiante tanto para los estudiantes como para los docentes. En este escenario, la implementación de estrategias educativas enfocadas en el desarrollo socioemocional de los niños se vuelve crucial para asegurar que, independientemente de las adversidades externas, los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad y desarrollar habilidades emocionales que les permitan interactuar de manera saludable en su entorno.

La investigación aborda la problemática específica que enfrentan los estudiantes del grado jardín en el Colegio San Bartolomé de Cúcuta, en relación con su desarrollo socioemocional. A pesar de mostrar habilidades en la motricidad fina y gruesa, los estudiantes presentan dificultades para seguir instrucciones, mantener la atención y gestionar sus emociones, lo que genera descontrol en el grupo y afecta su rendimiento. La necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional de estos niños es urgente, dado que la etapa preescolar es determinante para su formación futura. Estudios previos, como los de Loo Zambrano y Tarazona (2022) sobre el desarrollo emocional en la infancia, indican que los procesos pedagógicos que incluyen actividades lúdicas pueden mejorar significativamente la regulación emocional y las habilidades sociales de los niños. Por lo tanto, se justifica la necesidad de investigar cómo las actividades lúdicas pueden ser una herramienta efectiva en este proceso.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado jardín del Colegio San Bartolomé a través de la implementación de actividades lúdicas. Para alcanzar este objetivo, se utilizará un enfoque cualitativo experimental, basado en la observación directa. Se aplicarán intervenciones lúdicas que fomenten la expresión emocional, la empatía, la tolerancia a la frustración y la atención. La recolección de datos incluirá la observación de la participación de los niños en las actividades y la evaluación de su comportamiento antes y después de las intervenciones, con el fin de identificar avances en el desarrollo socioemocional.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que las actividades lúdicas implementadas lograron mejorar significativamente la participación, la atención y la regulación emocional de los estudiantes del grado jardín. A través de dinámicas como los juegos tradicionales, los organizadores visuales y las pausas activas, los niños mostraron un aumento en su capacidad para gestionar la frustración y trabajar de manera colaborativa. Para comprender en profundidad cómo se llegó a este resultado, te invitamos a leer el contenido completo del informe, donde se detallan las metodologías aplicadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuras intervenciones educativas.

Caracterización

Esta investigación se lleva a cabo en la ciudad de Cúcuta, capital del departamento de Norte de Santander. Cúcuta es conocida por su riqueza histórica y su papel crucial en la independencia de Colombia. Su ubicación fronteriza con Venezuela ha sido fundamental para el comercio entre ambos países, permitiendo un valioso intercambio cultural y económico. Sin embargo, en los últimos años, la inestabilidad política en Venezuela ha generado un masivo desplazamiento de venezolanos hacia Cúcuta, convirtiéndose en un problema migratorio que ha puesto presión sobre los servicios básicos, el empleo y la infraestructura de la ciudad, ya que esta no estaba preparada para dicha situación. Esta migración masiva ha incrementado el desempleo y la inseguridad, con grupos armados ilegales aprovechándose de la situación, lo que ha llevado a un aumento de la pobreza, limitando el acceso a servicios básicos, salud y, especialmente, a la educación. El sobrecupo escolar y la falta de personal docente han derivado en niños en las calles con sus familias, arriesgando su salud, vida e integridad. A pesar de estos desafíos, la mezcla de culturas ha traído nuevas tradiciones y gastronomía, fomentando la integración y el intercambio cultural. Además, la presión migratoria ha impulsado el desarrollo de infraestructura en áreas como el transporte y los servicios básicos, buscando mejorar la calidad de vida.

En este contexto, la investigación se enfoca en la Institución Educativa San Bartolomé, sede Escuela Comuneros 33, con el grupo de jardín, aprobado por el gobierno nacional en 2024 con prioridad en la educación inicial. El grupo cuenta con 23 estudiantes de entre 3 y 4 años y una docente encargada. El colegio San Bartolomé ofrece un Proyecto Educativo Institucional basado en la formación de valores y la integralidad del ser, brindando a sus estudiantes espacios y tiempos necesarios para su formación intelectual, física y espiritual. La institución cuenta con una infraestructura beneficiosa, aulas amplias, material educativo como televisores, una cancha

deportiva, biblioteca y zonas de juego e integración. Además, es importante resaltar el PAE (Proyecto de Alimentación Escolar), que proporciona merienda a la mayoría de los alumnos. La escuela también cuenta con rampas y escaleras de acceso que comunican la planta baja con la segunda planta, permitiendo el acceso a todos los estudiantes y personal. El colegio tiene grados desde jardín hasta quinto de primaria, con más de 30 estudiantes por grado y un docente encargado para cada uno.

Los niños de jardín están en una etapa inicial en la que lo más difícil es manejar sus emociones y comportamientos. En esta etapa, es esencial ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales y sociales, como la autonomía, la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. Esto se logra creando ambientes estimulantes, diversos y adaptados a sus necesidades, con un papel creativo y ágil del docente.

Planteamiento del Problema

los estudiantes del grado jardín jornada de la mañana de la institución educativa San Bartolomé han demostrado destrezas en cuanto desarrollo de la motricidad fina y gruesa, participan activamente de las actividades propuestas por la docente a cargo sin embargo presentan dificultades a la hora de seguir instrucciones y mantener la concentración en actividades que requieran lo que provoca cierta frustración y por ende descontrol de grupo, aunque la docente tiene actividades muy bien planeadas con materiales didácticos que llamen su atención con fichas en tamaño grande, implementado técnicas como dactilopintura, puntillismo, rasgado, pinza entre otras, requiere de más dinamismo, incorporar más elementos como juego, música y movimiento para hacer más atractiva y divertida la actividad, realizar actividades más cortas pero con un alcance de aprendizaje suficiente que le permita descansar y recuperar su interés, y como último tener unos logros claro a lograr y retroalimentar en base a esto, mencionando al más que es una dificultad es la necesidad de un apoyo de aula, una persona que ayude a la docente ya que un grupo de más de 20 estudiantes es un desgaste y que provoca también una inestabilidad en cuanto a función del grupo, como variable se plantea la posibilidad de contribuir con actividades lúdicas que permitan ir acorde con las necesidades de niños de 4 años que permita el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo socioemocional en los estudiantes del grado jardín del colegio San Bartolomé (Cúcuta) a través de la implementación de actividades lúdicas en el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

fortalecer el desarrollo socioafectivo del grado jardín del colegio San Bartolomé (Cúcuta) a través de la implementación de actividades lúdicas en el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

identificar las necesidades socioemocionales en los estudiantes del grado jardín del colegio San Bartolomé

implementar actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Explorar avances en el desarrollo socioemocional en los estudiantes del grado jardín del colegio San Bartolomé (Cúcuta).

Marcos de Referencia

El desarrollo socioemocional de los niños en la etapa preescolar es un proceso clave para su formación integral, ya que influye directamente en su capacidad para interactuar con los demás, gestionar sus emociones y participar de manera activa en su entorno. Este proceso no solo es esencial para su bienestar personal, sino que también establece las bases para un aprendizaje académico significativo. En este marco, las estrategias educativas que fomentan habilidades emocionales y sociales, como el juego y otras actividades lúdicas, se presentan como herramientas fundamentales para favorecer un desarrollo armónico. Los referentes conceptuales y teóricos que guían esta investigación exploran cómo el ambiente educativo puede ser diseñado para promover estas habilidades, haciendo énfasis en la importancia de metodologías activas y participativas que involucren tanto a los niños como a los docentes en un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo. A través de este marco, se profundiza en los estudios previos y las teorías clave que fundamentan el uso del juego como una estrategia eficaz para fortalecer el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida.

Referentes Conceptuales

(Zambrano, 2022) el afecto, sentimientos y emociones deben ser desarrollados en los ambientes de aprendizajes como procesos pedagógicos para aprender hacer, conocer y convivir.

Procesos de aprendizajes: son una serie de etapas que involucran mecanismos que permiten a los niños y niñas adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia y la interacción con el entorno, permite adquirir y procesar la información como la atención, concentración, percepción, interpretación, la forma de analizar y evalúan la información y muy importante la resolución de problemas con un término más específico nos dice (regaña).

Inteligencia emocional: según (Conde-Reyes, Gómez-Lema, Balarezo-Balarezo, y Tepán-Pugo, 2024) “la educación inicial es una etapa fundamental en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que preparan a los niños para su futura vida académica y social” es la capacidad de reconocer y comprender emociones propias y ajenas, de utilizar esta comprensión para guiar el pensamiento y la conducta, permite a los niños y niñas desarrollar habilidades sociales e interactuar de manera efectiva, fomenta la empatía, la compasión y ayuda a reconocer y manejar sus emociones influyendo en su desarrollo cognitivo y académico de los niños y niñas.

Referentes Teóricos

En el desarrollo socioemocional de los niños de la educación inicial, las teorías sobre el aprendizaje y la interacción social desempeñan un papel fundamental. Este proyecto se centra en cómo las actividades lúdicas pueden contribuir al fortalecimiento de estas habilidades en los niños del grado jardín del Colegio San Bartolomé. Para ello, se articulan diversas teorías que apoyan la implementación de actividades lúdicas en la educación infantil y su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños.

Piaget (1952) destacó la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo y cómo los niños interactúan activamente con su entorno para construir su conocimiento. Según Piaget (1952) el desarrollo cognitivo no es un proceso pasivo; los niños, al interactuar con su entorno, estructuran sus pensamientos y comprenden mejor el mundo que los rodea. En el contexto de este proyecto, esta teoría se conecta con la idea de que las actividades lúdicas permiten a los niños explorar, manipular objetos y participar en juegos que favorecen su desarrollo cognitivo. Al integrar juegos que estimulan el pensamiento lógico y la resolución de problemas, se crea un ambiente propicio para que los niños estructuren su conocimiento de manera significativa. Así,

las actividades lúdicas no solo favorecen el desarrollo emocional y social, sino que también apoyan la construcción cognitiva de los niños.

Por su parte, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo mencionando que los niños desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales a través de la interacción con otros, especialmente en contextos colaborativos donde los niños tienen la oportunidad de aprender y practicar conductas emocionales y sociales. Esta teoría es especialmente relevante para el proyecto, ya que las actividades lúdicas propuestas fomentan la interacción entre los niños, lo cual permite que se desarrollen habilidades como la empatía, la tolerancia a la frustración y el trabajo en equipo. Al integrar juegos cooperativos y dinámicas grupales, los niños no solo aprenden a interactuar con sus compañeros, sino que también se enfrentan a situaciones que requieren de regulación emocional y cooperación. Este enfoque de Vygotsky subraya la importancia de crear un ambiente de aprendizaje socialmente rico, donde el docente actúa como guía en el proceso de adquisición de habilidades socioemocionales.

Bruner (1966) sostiene que el aprendizaje más significativo ocurre cuando los estudiantes pueden experimentar activamente lo que están aprendiendo. Según Bruner, el conocimiento no debe ser transmitido de manera unidireccional, sino que debe ser redescubierto por los estudiantes a través de la exploración y la experiencia directa. Esta teoría se articula perfectamente con las actividades lúdicas en el proyecto, ya que estas actividades ofrecen experiencias prácticas a los niños, permitiéndoles aprender haciendo. Al involucrarse en juegos, actividades físicas y dinámicas emocionales, los niños no solo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan habilidades emocionales esenciales como la autoconciencia, la regulación emocional y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. De esta

manera, el proyecto refleja el enfoque de Bruner, al priorizar la experiencia activa como un vehículo para el aprendizaje integral.

Por otro lado, Goleman destaca la importancia de la inteligencia emocional, que implica la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como para reconocer las emociones en los demás y establecer relaciones saludables. En el contexto de este proyecto, la teoría de Goleman se articula directamente con los objetivos de fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños a través de actividades lúdicas. Las dinámicas propuestas, como los juegos que involucran emociones y situaciones de cooperación, están diseñadas para ayudar a los niños a identificar y manejar sus emociones de manera efectiva. Además, estas actividades fomentan la empatía, ya que los niños aprenden a reconocer y comprender las emociones de sus compañeros, un aspecto clave para desarrollar relaciones sociales saludables. En este sentido, la teoría de Goleman no solo apoya la importancia de las actividades lúdicas, sino que también justifica su implementación como herramienta para promover el bienestar emocional y social de los niños en el entorno educativo.

Finalmente, Michael Ellis defiende que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo humano, no solo en términos de diversión, sino como un medio para la adaptación y el desarrollo social. El juego es considerado un mecanismo adaptativo que permite a los niños explorar su identidad, experimentar diferentes roles sociales y aprender a regular sus emociones. Este enfoque es crucial para el proyecto, ya que promueve la utilización del juego como una vía para fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los niños. Las actividades lúdicas en el proyecto permiten que los niños expresen sus emociones de forma creativa y dinámica, mientras interactúan con sus compañeros, desarrollando una comprensión más profunda de sí mismos y de

las relaciones interpersonales. Además, el juego contribuye al desarrollo de la creatividad y la resolución de conflictos, competencias esenciales para la vida social.

En el ámbito colombiano, diversos estudios han examinado el desarrollo socioemocional en la educación inicial. En primer lugar, Mateo-Berganza y Namen (2021) evaluaron el currículo Think Equal, centrado en habilidades socioemocionales como la empatía y la regulación emocional. Este estudio evidenció mejoras significativas en la inclusión y resolución de conflictos en niños preescolares, lo que demuestra la efectividad de este currículo para fomentar el bienestar emocional en la primera infancia.

De manera complementaria, Ávila, Carvajal y Vaca (2023) analizaron el papel de la familia en el desarrollo socioemocional de niños preescolares en Ricaurte, Cundinamarca. Los resultados indicaron que las prácticas parentales positivas fortalecen la expresión emocional y la convivencia en el aula, lo que refuerza la idea de que la familia juega un rol crucial en la educación socioemocional.

A su vez, Maldonado-Carreño et al. (2018) evaluaron la calidad de la educación inicial en Colombia y encontraron que las prácticas pedagógicas de calidad se asocian positivamente con el desarrollo socioemocional de los niños menores de seis años, lo que resalta la importancia de un enfoque pedagógico integral para el bienestar emocional.

Mariscal Prada (2023) también investigó la implementación de recursos educativos para fomentar habilidades socioemocionales en Bucaramanga, destacando la relevancia de estrategias lúdicas en el aula para mejorar las relaciones y el desarrollo emocional de los niños.

Por último, Jaraba (2024) exploró el uso del juego como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo emocional en la educación preescolar. Su investigación concluyó que

tanto el juego libre como el dirigido favorecen la autorregulación emocional y la empatía entre los niños, subrayando el valor del juego en el desarrollo socioemocional.

A nivel internacional, Olhaberry y Sieverson (2022) revisaron en Chile la evidencia sobre el desarrollo socioemocional temprano, destacando la importancia de las interacciones familiares y escolares en el bienestar infantil. Este estudio refuerza la idea de que un entorno positivo en casa y en la escuela es esencial para el desarrollo emocional.

En un enfoque similar, Arroyo (2024) enfatizó la necesidad de enfoques colaborativos y flexibles para promover el desarrollo socioemocional en la educación infantil, subrayando la influencia del entorno familiar y la capacitación docente en el proceso. Esto indica que la interacción entre la escuela y la familia es clave para un desarrollo emocional óptimo.

Por otro lado, el informe conjunto de UNICEF y la Fundación LEGO (2018) sobre el aprendizaje a través del juego resalta que las actividades lúdicas en la primera infancia fomentan habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales, lo que subraya la importancia de incorporar el juego como una herramienta educativa fundamental.

AJU y la Universidad Complutense de Madrid (2024) realizaron un estudio en España que reveló que el 76% de los estudiantes de primaria se sienten más creativos cuando juegan sin pantallas, y el 61% desarrolla mejores habilidades sociales en juegos físicos o de mesa, lo que apoya la idea de que el juego tradicional contribuye significativamente al desarrollo emocional y social.

Finalmente, el informe de la UNESCO (2024) destaca la importancia de integrar habilidades socioemocionales en los currículos escolares de América Latina y el Caribe, basándose en los hallazgos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Esto

demuestra la tendencia internacional de incorporar el desarrollo socioemocional como un componente esencial en la educación.

Referentes Técnicos

En Colombia, la educación inicial ha sido reconocida como un derecho fundamental y una etapa clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. En coherencia con esta visión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha formulado diversos referentes técnicos que orientan las prácticas pedagógicas en la primera infancia. Entre estos, se destacan los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2014), los cuales promueven una educación centrada en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos, activo, competente y capaz de interactuar con su entorno desde una perspectiva integral.

En primer lugar, estos lineamientos plantean que el desarrollo de los niños y niñas debe ser abordado desde múltiples dimensiones: corporal, socioemocional, cognitiva, comunicativa, estética y ética. Por ello, se establece que las prácticas pedagógicas deben propiciar experiencias significativas que fortalezcan estas dimensiones de manera articulada (MEN, 2014). Además, el MEN reconoce el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como pilares fundamentales del proceso educativo, ya que a través de ellos los niños construyen conocimiento y desarrollan su identidad.

Por otro lado, el MEN, en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (MEN, 2013), enfatiza la importancia de garantizar condiciones de calidad, equidad y pertinencia en los procesos educativos. En este sentido, se insta a los docentes a diseñar ambientes pedagógicos estimulantes, seguros y afectivos, que respeten la diversidad cultural y las características individuales de cada niño o niña.

Asimismo, el Documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial (MEN, 2014) propone una mirada relacional del aprendizaje, en la que las interacciones entre niños, adultos y entorno cobran un papel fundamental. Esta perspectiva relacional no solo potencia los procesos de socialización, sino que también fortalece el desarrollo del lenguaje, la autorregulación y la construcción del pensamiento lógico.

En síntesis, los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional ofrecen un marco pedagógico sólido para la educación inicial, orientado al desarrollo integral de la infancia. Gracias a estos documentos, los educadores cuentan con herramientas conceptuales y metodológicas que les permiten enriquecer sus prácticas y contribuir activamente a la formación de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos con su entorno.

El bienestar emocional, psicológico y social, es igual de importante que el bienestar físico y es un derecho que tienen todos, niños, niñas y adolescentes, la salud mental permite gozar de la salud en general, aunque a veces sea complejo tanto sus beneficios como sus consecuencias, ya que de esto depende el manejo de nuestras emociones, la toma de decisiones, la forma de movernos por el mundo y la relación con otros UNICEF (2023).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia ha planteado diversas estrategias y referentes técnicos para promover el bienestar integral de los niños en la primera infancia. Entre estos, se destaca la estrategia “Juntos Mentalmente Poderosos”, que tiene como objetivo crear entornos educativos seguros y protectores mediante la implementación de actividades que fomenten el autocuidado, el respeto y la convivencia. Este programa propone el uso de personajes como “Grandiosa” y “Antiacosó”, los cuales están presentes en los centros educativos, brindando herramientas para desarrollar una cultura de paz y apoyo emocional.

Además, el MEN ha promovido el Proyecto de Atención en Salud Mental a Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes en zonas como Cúcuta, Villa del Rosario y Saravena. Este proyecto busca atender las necesidades emocionales de los niños y sus familias mediante la implementación de estrategias psicoeducativas, apoyo psicológico individual y colectivo, con el fin de prevenir y tratar los efectos del desplazamiento y la inestabilidad emocional derivados de la migración.

Otro referente técnico relevante del MEN es la Ley 2025 de 2020, que establece lineamientos para la implementación de escuelas para padres y madres en instituciones educativas de la primera infancia, básica y media. Esta ley tiene como propósito actualizar y mejorar las estrategias de participación y educación familiar, promoviendo un enfoque más integral y efectivo que favorezca el desarrollo socioemocional y la convivencia familiar.

Referentes Legales

En el contexto colombiano, diversos marcos legales y normativos han sido establecidos para fomentar el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, incluyendo su desarrollo socioemocional.

Esta ley tiene una importancia significativa en la creación de un entorno de aprendizaje que favorezca la formación socioemocional de los niños. La Ley 2025 de 2020 establece lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres y cuidadores en las instituciones con educación preescolar, básica y media del país. Esta ley deroga la Ley 1404 de 2010 y promueve una actualización en las estrategias de participación y educación familiar, lo que implica una mejora en la formación y desarrollo emocional de los niños desde la familia, reforzando el vínculo educativo entre padres, docentes y los propios estudiantes.

Esta normativa resalta la importancia de la integración familiar en el proceso educativo, creando un entorno que favorezca el desarrollo emocional y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde la infancia. La participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en los primeros años, es fundamental para el éxito de las estrategias pedagógicas que promuevan la empatía, el manejo de emociones y la resolución de conflictos.

Continuando tenemos la Ley 1804 de 2016 de Política Nacional de Primera Infancia “De Cero a Siempre” esta ley establece los lineamientos para la atención integral a la primera infancia, con un enfoque en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños menores de seis años. A través de esta ley, el Estado colombiano busca promover una educación integral que, entre otros aspectos, fomente el bienestar emocional y la capacidad de los niños para gestionar sus emociones y relacionarse de manera saludable con su entorno. La ley subraya la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo socioemocional, para garantizar que los niños puedan enfrentar los desafíos de la vida y crecer con una base emocional sólida.

En este sentido, se integran enfoques como la regulación emocional, la resolución de conflictos, y el fortalecimiento de la autoestima en los programas educativos que se ofrecen a nivel nacional. Estos enfoques se aplican en los entornos escolares, donde se incorpora una metodología inclusiva que permite el desarrollo integral de los niños.

Consecuentemente el Decreto 1290 de 2009 establece las directrices para la evaluación del aprendizaje en la educación preescolar en Colombia. Este decreto hace énfasis en que los procesos evaluativos no solo deben medir el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños. De esta manera, se propone una evaluación integral que contemple las habilidades sociales, la empatía, el manejo de la frustración, la autonomía y la interacción con los demás.

El decreto también promueve un enfoque pedagógico inclusivo, donde la evaluación se realiza de manera formativa y permite el acompañamiento continuo del niño, identificando áreas que requieren refuerzo en su desarrollo emocional y social. Esto implica que los educadores deben estar capacitados para observar y valorar el desarrollo emocional y social de los niños como parte del proceso educativo.

En relación con lo anterior Ministerio de Educación Nacional, en su documento de lineamientos técnicos para la atención integral de la primera infancia (2013), propone principios y estrategias que deben ser aplicadas en la educación inicial, con un enfoque integral que abarca aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos. Este enfoque busca promover la educación socioemocional desde la primera infancia, incluyendo actividades lúdicas y pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales esenciales para la vida.

Los lineamientos recomiendan la integración de la familia y la comunidad en el proceso educativo, para crear un ambiente seguro y afectivo que potencie la autoestima de los niños y les permita aprender a regular sus emociones, mejorar su capacidad de relación con los demás y resolver conflictos de manera positiva.

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) Aunque no es una ley nacional, la Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por Colombia en 1991, establece la obligación del Estado y las instituciones educativas de velar por el bienestar integral de los niños. Entre sus disposiciones, se incluyen el derecho de los niños a recibir educación que promueva su desarrollo físico, emocional y social.

Esta convención resalta la necesidad de garantizar un ambiente educativo que favorezca el desarrollo emocional de los niños, proporcionándoles las herramientas para reconocer y

gestionar sus emociones, interactuar con sus compañeros de manera respetuosa, y desarrollarse como individuos autónomos y empáticos.

Función pública ley 2025 de 2020 en la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores en las instituciones con educación preescolar, básica y media del país se deja sin efecto la ley 1404 de 2010 y se aplican otras disposiciones, esta derogación se llevó a cabo para implementar nuevos lineamientos en la formación de padres y madres, actualizando y mejorando las estrategias de participación y educación familiar en el ámbito escolar.

Proyecto de atención en salud mental a niños, niñas y adolescentes migrantes y Asus familias en Cúcuta villa del rosario, Fortul y Saravena beneficiando a 4.495 personas por medio de la atención psicológica individual en alianza con socios locales UNICEF (2023-2024).

Referentes Éticos

Se obtuvo el consentimiento por parte de la docente a cargo garantizando la participación voluntaria.

Se resguardó la identidad de los estudiantes evitando el uso de nombres o imágenes específicas que permita identificarlos, cumpliendo con los principios de confidencialidad y protección del menor.

Se promovió un ambiente de respeto, confianza y bienestar emocional en todas las actividades, siguiendo el principio de beneficencia y trato digno.

Herramientas y Métodos

La metodología adoptada en este estudio es de tipo cualitativa y experimental, con un enfoque en la observación directa y el análisis de las interacciones sociales y emocionales de los niños en el contexto escolar. Las técnicas de recolección de datos fueron seleccionadas en función de los objetivos específicos de la investigación y organizadas de acuerdo con las necesidades y resultados esperados.

En relación con el primer objetivo identificar las necesidades socioemocionales en los estudiantes del grado jardín del Colegio San Bartolomé utilizando la técnica de recolección observación participante la cual fue la principal herramienta para identificar las necesidades socioemocionales de los niños, permitiendo registrar comportamientos como la regulación emocional, la capacidad para seguir instrucciones y las interacciones sociales. Se utilizó el diario reflexivo para tomar notas detalladas durante la jornada escolar, observando el comportamiento de los niños frente a diferentes actividades (Loor Zambrano y Tarazona, 2022).

Continuando con el segundo objetivo el cual era Implementar actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes utilizando como técnica de recolección actividades lúdicas y dinámicas grupales, las actividades lúdicas, como juegos tradicionales y pausas activas, fueron diseñadas para mejorar la atención, la tolerancia a la frustración y la interacción social de los niños en el cual se utilizaron instrumentos como Juegos tradicionales (como “Simón dice” y “Estatuas”) y organizadores visuales. Estas actividades permitieron generar un ambiente de confianza y participación activa entre los estudiantes (Goleman, 2024).

Finalizando con el ultimo objetivo el cual fue Explorar avances en el desarrollo socioemocional en los estudiantes utilizando una forma de recolección que consistía en la

evaluación mediante entrevistas informales y observación continua para evaluar los avances en el desarrollo socioemocional, se realizaron entrevistas informales con la docente para conocer su percepción sobre el cambio en el comportamiento de los estudiantes, además de continuar con la observación directa durante las sesiones. Los cambios en la regulación emocional y la cooperación fueron registrados a través de notas reflexivas y conversaciones con los niños (Vygotsky, 1997).

Unidad de Análisis

la investigación se realiza en la ciudad de Cúcuta (Norte de Santander) en el colegio San Bartolomé sede escuela comuneros 33 con el grado jardín jornada de la mañana con 24 estudiantes de momento (siguen matriculando niños) con edades de 3 y 4 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación: con apuntes como diarios reflexivos con la finalidad de identificar los problemas que se presentan durante la jornada.

integración grupal: es decir tener un acercamiento dinámico mediante el juego ya que de esta forma los niños generan confianza y permite una convivencia.

Resultados

Se llevo a cabo una investigación centrada en buscar una brecha de conocimiento, recolectando información mediante la observación, con un tipo de estudio cualitativa experimental con el fin de mejorar aspectos en tipo de conducta y el trabajo en clase, se realizó con un grupo de jardín de 25 estudiantes fijos del colegio San Bartolomé, con edades de 3 y 4 años iniciando con la observación que permitió identificar la brecha de conocimiento, mediante el juego permitió un acercamiento con los estudiantes, fomentar el trabajo con el grupo y la interacción con el mismo.

Acercamiento de la Población a la Variable

En este informe se destacan los resultados principales, primero un acercamiento con la docente solicitando la autorización para participar con el grupo, la docente a cargo fue un conector con los estudiantes iniciando con la presentación y generando confianza con los niños.

Aquí iniciamos con la observación y exploración en la cual se identificó falta de atención, se necesitan pausas activas para que se logren concentrar, baja tolerancia al tiempo de trabajo, ya que se cansan y es necesario hacer una revisión individual para que logren terminar, se identificó baja tolerancia a la frustración ya que lloran cuando no se hace lo que ellos dicen que se refiere a las pautas de crianza, dificultad en el seguimiento de instrucciones, no respetan los turnos no les gusta esperar, no respetan la palabra de los compañeros o docente

Experimentación

En los resultados obtenidos mediante la observación permitió que mediante pausas activas con límite de tiempo de entre 15 y 20 minutos con actividades breves como cantos o estiramientos que volvieran a la calma y mantuvieran su energía en un nivel adecuado fortaleciendo de nuevo su atención por la clase, se realizó un organizador utilizando imágenes

que permitieran tener un orden y una rutina en las actividades principales del día, como la hora de entrada, pausas activas, hora de lonchera, recreación libre, idas al baño y horas de salida, se implementaron juegos de atención tradicionales como simón dice, estatuas o sigue el movimiento que ayudo de una forma importante para tener una concentración divertida.

Referente al tiempo de trabajo se empezaron a combinar las actividades iniciando el día con la actividad más extensa pues llegan con energía y más dispuestos y continuando con actividades que tengan pasos más cortos pero significativos como trabajar una letra utilizando plastilina u otros materiales fomentando el trabajo motriz esto regulando el tiempo, sumado esto se habló con la docente incentivar con premios utilizando premios para pequeños logros siendo semanal como el personaje de la semana quien puede liderar, ayudar y tener pequeños beneficios que ayudaron a involucrar a los niños dándoles un papel importante frente a sus compañeros.

Respecto a la baja tolerancia a la frustración fue un poco más difícil de manejar se tuvo que hacer una pequeña introducción exponiendo el tema de las emociones en esto se utilizó un video llamado ¿Qué son las emociones? Enseñando a identificarlas con ejemplos reales, de ahí en adelante se tomó un trabajo significativo en resaltar y ubicar las emociones con fichas que las expresan permitiendo una mejora significativa y generando una dinámica activa entre docentes y estudiantes en el que ellos tienen un peluche lo abrazan, cierran los ojos y saben cómo expresar que sienten en el momento.

Identificación de Variaciones

Durante la implementación de las actividades hubo mucha variación, el trabajo con el grupo fue complejo, principalmente porque no sabían seguir instrucciones fue un trabajo que se debió fomentar de forma constante para poder avanzar, el organizador fue una herramienta muy útil ya que permitió a los niños ver cómo se debían realizar las cosas pero siendo constantes con

el proceso ya optando por escoger un líder que debía ser el encargado de decir y poner la imagen de lo que se iba a realizar, esto desde el punto de vista de cada niño permitió vivir la experiencia y entender mejor desde perspectiva y de cierta manera estar en los zapatos del docente aunque no fue fácil porque se frustraban rápido aprendieron y el manejo grupal mejoro significativamente.

Análisis y Discusión

La presente investigación logro cumplir con los objetivos propuestos demostrando que la implementación de las actividades lúdicas es una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo socio emocional en niños y niñas del grado jardín. A través de un enfoque cualitativo experimental, se identificaron las principales necesidades del grupo como la baja tolerancia a la frustración, la dificultad para seguir instrucciones y mantener la atención lo cual permitido diseñar actividades a atender dichas problemáticas.

Las intervenciones lúdicas como los juegos tradicionales, organizadores visuales, dinámicas de emociones y premios simbólicos mostraron avances significativos en la participación, trabajo colaborativo y la expresión emocional de los estudiantes, así mismo la observación directa fue una herramienta fundamental para analizar los cambios en el comportamiento del grupo.

Al iniciar el trabajo con los estudiantes del grado jardín de la Institución Educativa San Bartolomé, se observó una relación limitada entre la población y la variable de estudio: el desarrollo socioemocional a través de actividades lúdicas. En las primeras observaciones, los niños mostraban dificultades en aspectos clave como el seguimiento de instrucciones, la tolerancia a la frustración, la expresión de emociones y la convivencia grupal. Estas conductas evidenciaron una escasa regulación emocional y habilidades sociales poco desarrolladas.

Estas observaciones coincidieron con las expectativas iniciales, ya que desde el planteamiento del problema se anticipaba que los estudiantes tendrían obstáculos en su desarrollo socioafectivo debido a la falta de concentración y al descontrol emocional durante las actividades. Sin embargo, también surgieron hallazgos que sorprendieron positivamente, como el

entusiasmo de los niños al participar en juegos organizados y su rápida respuesta a estímulos visuales y dinámicas nuevas.

Este acercamiento inicial permitió confirmar la hipótesis de que las actividades lúdicas serían una vía efectiva para fomentar el desarrollo socioemocional en el grupo. Además, evidenció la necesidad de rutinas claras, pausas activas, apoyo docente adicional y herramientas visuales para captar la atención de los estudiantes y lograr una interacción más positiva con la variable trabajada. En resumen, el contacto inicial con la población no solo validó los supuestos del estudio, sino que también ofreció insumos valiosos para ajustar e implementar estrategias más efectivas.

Aunque los niños mostraban destrezas en motricidad fina y gruesa, presentaban dificultades para seguir instrucciones, mantener la atención y controlar la frustración, lo que generaba desorden en el aula. La docente contaba con actividades planeadas y materiales didácticos, pero requería más dinamismo e incluso apoyo adicional en el aula para gestionar el grupo de más de 20 estudiantes.

Se abordaron conceptos como el desarrollo socioafectivo, procesos de aprendizaje e inteligencia emocional. Se destacaron autores como Piaget, Bruner y Ellis, quienes resaltan el valor del juego, la exploración activa y la experiencia en la educación inicial. La investigación se basó en el enfoque cualitativo, con observación directa e integración grupal como herramientas clave.

Hubo una mejora significativa en el comportamiento grupal, atención y tolerancia a la frustración. El uso de actividades lúdicas y herramientas visuales permitió que los niños se involucraran más activamente. Aunque el proceso fue complejo, se logró una mejor dinámica de grupo y mayor participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes aplicaciones en el contexto educativo, especialmente en la educación inicial. Se evidenció que la implementación de actividades lúdicas intencionadas favorece significativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado jardín. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas incorporen de forma sistemática este tipo de estrategias dentro del currículo, no solo como actividades complementarias, sino como parte fundamental del proceso formativo.

Además, los resultados sugieren la necesidad de formar a los docentes en el diseño y aplicación de metodologías lúdicas que no solo estimulen el aprendizaje académico, sino también el desarrollo afectivo y social. También es pertinente considerar la inclusión de profesionales de apoyo como psicólogos escolares o auxiliares pedagógicos, que faciliten el acompañamiento individualizado en casos específicos.

En el ámbito comunitario, estos hallazgos pueden ser la base para desarrollar talleres de formación para familias, enfocados en la regulación emocional, el juego en casa y la construcción de normas de convivencia desde edades tempranas. De esta forma, se contribuye a una educación integral que trasciende el aula.

En conclusión, los resultados del estudio confirman que las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas efectivas para promover el desarrollo socioemocional en niños de educación preescolar. Se logró una mejora en la expresión emocional, la interacción con sus pares, el seguimiento de instrucciones y la tolerancia a la frustración. Estos avances reafirman la hipótesis inicial y evidencian la pertinencia de seguir fortaleciendo prácticas pedagógicas centradas en el juego.

A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación como ¿Qué tipos específicos de juegos tienen mayor impacto en la regulación emocional según la edad o el estilo

de aprendizaje del niño? ¿Cómo varía el efecto de las actividades lúdicas cuando se involucran las familias de manera activa en el proceso? ¿Qué rol juega el entorno físico del aula en la efectividad de las actividades lúdicas?

Futuras investigaciones podrían adoptar enfoques comparativos entre grupos con y sin intervención lúdica, o realizar estudios longitudinales para observar los efectos a largo plazo en la formación socioemocional. También sería valioso explorar el impacto de estas metodologías en otros niveles educativos o en contextos rurales y urbanos diversos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación logró responder satisfactoriamente a la pregunta ¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo socioemocional en los estudiantes del grado jardín del Colegio San Bartolomé mediante la implementación de actividades lúdicas? Se evidenció que estrategias como juegos tradicionales, organizadores visuales, pausas activas y dinámicas de emociones generaron mejoras significativas en la atención, la tolerancia a la frustración, la expresión emocional y la convivencia grupal, cumpliendo los objetivos planteados en el estudio.

Desde una perspectiva ontológica, se observó un cambio relevante en los niños, quienes pasaron de ser agentes pasivos a protagonistas de su proceso emocional. Al integrar herramientas como el "peluche de las emociones" y el rol de "líder de actividad", los estudiantes desarrollaron mayor conciencia de sí mismos, fortalecieron su identidad emocional y mejoraron su capacidad para convivir y expresar lo que sienten.

La variable principal, las actividades lúdicas, tuvo un impacto positivo en la población estudiada. Los logros fueron notorios en aspectos como la participación, la atención y la regulación emocional. No obstante, también se identificaron limitaciones, como la necesidad de mayor constancia en la implementación y la importancia del acompañamiento docente adicional para manejar grupos numerosos, ya que el proceso fue complejo y exigente.

Este estudio aporta a la literatura sobre educación inicial al evidenciar, en un contexto fronterizo y vulnerable como Cúcuta, que el juego es una estrategia efectiva no solo pedagógicamente, sino también para el bienestar emocional infantil. Metodológicamente, destaca el valor del enfoque cualitativo experimental y herramientas como la observación. Estas bases permiten proponer futuras investigaciones en entornos similares, e incluso en niveles educativos distintos.

Referencias Bibliográficas

- AIJU. (04 de 12 de 2024). *n estudio de AIJU destaca que el 76% de los estudiantes de primaria se sienten más creativos cuando juegan sin pantallas*. Obtenido de <https://www.aiju.es/2024/12/04/un-estudio-de-aiju-destaca-que-el-76-por-ciento-de-los-estudiantes-de-primaria-se-sienten-mas-creativos-cuando-juegan-sin-pantallas/>
- Ávila Guerrero, E. T. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Briceño, J. (2009). La lúdica y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 30(86)(51–74). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Carreño, M. (2018). *Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional*. Universidad de los Andes- Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://educacion.uniandes.edu.co/sites/default/files/MEdicion%20Calidad.pdf>
- Condo Reyes, G. L. (2024). El juego y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2771>
- Jaraba, E. A. (2024). *El juego como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo socioemocional en niños de preescolar en el Jardín Infantil Arcoíris de Sueños, Sabanas de San Ángel, Magdalena*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64722>

Namen, M. M. (s.f.). *Enseñanza de habilidades socioemocionales a niños pequeños en Colombia a través del currículo "Think Equal"*. Obtenido de https://poverty-action.org/sites/default/files/publications/Think-Equal_Spanish.pdf

Olhaberry, M. &. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional.

Obtenido de

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>](<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>)

Prada, A. J. (2023). educación socioemocional y convivencia en el preescolar de una institución educativa oficial de Bucaramanga. Obtenido de

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21106>

regaña, B. B. (s.f.). El proceso de enseñanza aprendizaje: fundamentos teóricos básicos.

Obtenido de

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6555178&utm_source=chatgpt.com

Sánchez, M. T., & Ramírez, D. J. (2015). El juego como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo. 55-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>

UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

UNICEF. (S.F.). *Salud mental para todos los niños y niñas*. Obtenido de UNICEF:

<https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>

UNICEF, L. y. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Zambrano, A. K. (2022). guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: una propuesta educativa. Obtenido de

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667929&utm_source=chatgpt.com

Zerbino, M. C. (2022). juego y emociones: una mirada desde la educación inicial . *Revista Brasileira de educação*.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1yUUAeT_QzSTOLRAY5BEscr6zdeVKmNyA