

**Desarrollo de habilidades autónomas en niños: impacto de la mediación pedagógica en el
contexto de ciudad pacífica**

Deiby Nathaly Rodríguez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa realizada como opción de grado, centrada en la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el ámbito del cuidado y desarrollo infantil. El estudio se llevó a cabo en el taller Nany Profesional, en el barrio Ciudad Pacífica, Cali, trabajando con un grupo de niños y niñas de entre 5 y 8 años. El objetivo general fue analizar el impacto de las estrategias pedagógicas en el fomento de la autonomía infantil, utilizando un enfoque cualitativo y experimental que puso en juego la variable de la autonomía y su influencia en el desarrollo emocional e intelectual de los menores. Como conclusión principal, se encontró que las estrategias orientadas al aprendizaje autónomo favorecen significativamente la independencia de los niños, promoviendo su capacidad de resolución de problemas y su creatividad.

Palabras clave: autonomía, desarrollo infantil, estrategias pedagógicas, independencia, aprendizaje.

Abstract

This document presents the results of a formative research project carried out as a degree option, focusing on the reflection of pedagogical practices and educational research in the context of child care and development. The study was conducted at Nany Profesional, located in Ciudad Pacífica, Cali, working with children aged 5 to 8 years. The general objective was to analyze the impact of pedagogical strategies on fostering children's autonomy, using a qualitative and experimental approach, with a focus on autonomy as a variable and its effects on emotional and intellectual development. The main finding concluded that strategies aimed at autonomous learning significantly enhance children's independence, fostering problem-solving abilities and creativity.

Keywords: autonomy, child development, pedagogical strategies, independence, learning

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Marcos de Referencia	12
Referentes Conceptuales	12
Referentes Teóricos	12
Referentes Técnicos	13
Referentes Legales	13
Referentes Éticos	13
Herramientas y Métodos	15
Paradigma, Enfoque y Tipo de Estudio	15
Unidad de Análisis	15
Técnicas para la Recolección de Datos.....	15
Determinación del Nivel de Autonomía Infantil.	16
Diseño e Implementación de la Estrategia Didáctica "Exploradores Autónomos".	16
Valoración del Impacto de la Estrategia en la Autonomía de los Niños.	16
Categorías para el Análisis de Datos	16
Nivel Inicial de Autonomía infantil	16

Impacto de la Estrategia "Exploradores Autónomos"	16
Evolución de la Autonomía	17
Resultados	18
Acercamiento de la Población a la Variable	18
Experimentación	19
Identificación de Variaciones	21
Cambios en la Toma de Decisiones.	21
Mayor Persistencia en la Resolución de Problemas.	21
Desarrollo de Hábitos Autónomos en el Aula.	22
Percepción Docente Sobre la Autonomía Infantil.	22
Comparación de Resultados Iniciales y Finales.....	22
Análisis y Discusión	25
Introducción al Análisis de Resultados.....	25
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable	25
Impacto de la Variable en la Experimentación	25
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	26
Comparación con Estudios Previos	26
Limitaciones del Estudio.....	27
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos	27
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.....	27
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	32
--	----

Introducción

El cuidado infantil es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en entornos urbanos donde los padres enfrentan múltiples responsabilidades laborales y académicas. En la comuna 22 de Cali, el barrio Ciudad Pacífica se caracteriza por su crecimiento residencial y la presencia de familias en las que ambos progenitores trabajan o estudian, lo que plantea desafíos en la seguridad y bienestar de los menores. En este contexto, la educación y el acompañamiento infantil se vuelven esenciales para garantizar un desarrollo óptimo y equilibrado.

Sin embargo, se ha identificado una brecha en la promoción de la autonomía y la independencia en niños de entre 5 y 8 años, quienes, debido a la falta de oportunidades para explorar su entorno de manera autónoma, presentan limitaciones en el desarrollo de su curiosidad, creatividad y habilidades para la resolución de problemas. Este problema evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la formación integral infantil, garantizando espacios adecuados para su crecimiento emocional e intelectual.

El propósito de esta investigación es analizar el impacto de Nany Profesional, un servicio de cuidado y educación infantil, en el desarrollo de la autonomía y la independencia de los niños que participan en sus talleres. Para ello, se empleará una metodología basada en la recolección y análisis de datos, a fin de evaluar cómo este modelo de atención contribuye a la formación de habilidades fundamentales en la infancia.

Este estudio revela que las estrategias para fomentar la independencia en los niños tienen un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y emocional, lo que se detalla en el informe con el fin de proponer soluciones que beneficien a la comunidad.

Caracterización

La estratificación socioeconómica de la comuna abarca principalmente niveles medio y alto. En el caso de Ciudad Pacífica, la mayoría de los conjuntos residenciales corresponden a estratos 4 y 5. Se ha identificado que, en muchos hogares, ambos padres trabajan y enfrentan dificultades para el cuidado de sus hijos, especialmente en los horarios escolares. En otros casos, los padres combinan sus estudios y empleos durante la semana o los fines de semana, lo que genera desafíos en la seguridad y bienestar infantil.

Ante esta necesidad, surge Nany Profesional, un servicio especializado en el cuidado y educación de niños y niñas, cuyo valor diferencial radica en el fortalecimiento del desarrollo intelectual y emocional de los menores. Su enfoque se basa en ofrecer una atención confiable y segura, promoviendo un crecimiento integral.

El grupo de estudio está compuesto por niños y niñas de entre 5 y 8 años que asisten al taller de Nany Profesional. A través del análisis de su comportamiento, se ha identificado una limitada promoción de la autonomía y la independencia en su desarrollo. Esta situación restringe sus oportunidades de exploración autónoma, lo que impacta en su capacidad para estimular la curiosidad, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de la autonomía y la independencia en los niños es un aspecto clave dentro de su proceso de aprendizaje y crecimiento personal. En el taller Nany Profesional, los niños y niñas de entre 5 y 8 años han demostrado habilidades cognitivas y emocionales en diversas actividades, destacándose su capacidad para seguir instrucciones, participar activamente en dinámicas grupales y mostrar interés por el aprendizaje. Sin embargo, aunque han logrado avances significativos en la socialización y en la ejecución de tareas dirigidas, aún se observa una limitada iniciativa para explorar su entorno de manera autónoma, lo que restringe su desarrollo creativo y su capacidad de resolución de problemas.

En el contexto actual, las estrategias pedagógicas utilizadas en la formación infantil dentro del taller han logrado fomentar la interacción social y el aprendizaje estructurado. No obstante, se ha identificado que estas metodologías, aunque efectivas en algunos aspectos, no han sido suficientes para fortalecer la independencia de los niños. La constante supervisión adulta y la falta de oportunidades para la toma de decisiones limitan su iniciativa propia, lo que genera dependencia en las actividades diarias. Esta situación plantea la necesidad de revisar y mejorar los enfoques utilizados en el aprendizaje y el cuidado infantil.

Dado este panorama, surge el interés por introducir estrategias que fomenten una mayor autonomía en los niños dentro del programa Nany Profesional. Se plantea la hipótesis de que el uso de metodologías basadas en el aprendizaje exploratorio y la resolución de problemas permitirá mejorar significativamente la independencia de los menores. Incorporar dinámicas donde los niños tengan la oportunidad de tomar decisiones y enfrentarse a pequeños retos diarios podría contribuir a fortalecer su confianza y capacidad de autogestión.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía infantil en los niños del Taller Nany Profesional a través de la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos” a fin de promover el aprendizaje exploratorio durante el primer semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía infantil en los niños del Taller Nany Profesional a través de la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos” con el propósito de promover el aprendizaje exploratorio durante el primer semestre de 2025

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de autonomía infantil en los niños del Taller Nany Profesional antes de la implementación de la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos”.

Diseñar la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos”, incluyendo actividades que fomenten la autonomía infantil a través del aprendizaje exploratorio.

Implementar la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos” con los niños del Taller Nany Profesional durante el primer semestre de 2025.

Valorar el nivel de autonomía alcanzado por los niños tras la aplicación de la estrategia didáctica “Exploradores Autónomos”.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para comprender el enfoque de esta investigación, es fundamental definir los conceptos clave que la sustentan. Autonomía infantil se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente en su entorno, desarrollando confianza en sus propias habilidades. Aprendizaje exploratorio es un enfoque pedagógico que fomenta la experimentación, la curiosidad y la interacción activa con el entorno para construir conocimiento significativo. Por otro lado, las estrategias didácticas son los métodos y recursos empleados por los educadores para estimular el desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños. Estos conceptos están directamente relacionados con el propósito de la investigación, que busca fortalecer la autonomía infantil mediante la implementación de un enfoque basado en el aprendizaje exploratorio.

Referentes Teóricos

El estudio se fundamenta en diversas teorías que respaldan la importancia del aprendizaje exploratorio en la infancia. Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el niño, con el apoyo de un mediador, puede desarrollar habilidades más avanzadas. Por su parte, Piaget (1950) destaca que la exploración y la experimentación son esenciales en la construcción del conocimiento en la infancia.

Investigaciones recientes han demostrado la efectividad del aprendizaje exploratorio en el desarrollo de la autonomía infantil. Un estudio de López y Ramírez (2020) señala que la implementación de actividades autónomas en el aula mejora las habilidades de resolución de problemas en niños de 5 a 8 años. Otro estudio realizado por Gómez y Herrera (2021) destaca

que los entornos de aprendizaje flexibles y basados en la exploración potencian la creatividad y la independencia en la primera infancia.

Estos enfoques teóricos sustentan la hipótesis de la investigación, que propone que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje exploratorio fortalecerá la autonomía de los niños en el taller Nany Profesional.

Referentes Técnicos

En el ámbito técnico, esta investigación se basa en lineamientos establecidos por organismos nacionales e internacionales. La Guía de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) resalta la importancia de generar experiencias de aprendizaje significativas para la primera infancia. Además, documentos de UNICEF (2022) subrayan la necesidad de implementar metodologías activas que promuevan la exploración y la autonomía en los niños. Estos referentes proporcionan un marco para la estructuración de las estrategias pedagógicas propuestas en el estudio.

Referentes Legales

El estudio se sustenta en normativas que regulan la educación y la protección infantil en Colombia. La Ley 1804 de 2016, conocida como la Ley de Cero a Siempre, establece la educación inicial como un derecho fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia. Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) enfatiza la necesidad de metodologías que favorezcan la participación activa y autónoma de los niños en su proceso de aprendizaje.

Referentes Éticos

La investigación se rige por principios éticos que garantizan el bienestar y la integridad de los participantes. Se respetará la confidencialidad de los niños y sus familias, y se obtendrá el

consentimiento informado de los padres o cuidadores antes de aplicar cualquier intervención.

Además, se seguirán los lineamientos éticos propuestos por la Declaración de Helsinki (1964) y el Código de Ética del Educador (MEN, 2018), asegurando una investigación responsable y respetuosa de los derechos de los niños.

Herramientas y Métodos

Paradigma, Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma simbólico-interpretativo (hermenéutico), el cual permite comprender la autonomía infantil desde la perspectiva de los niños y su interacción con la estrategia didáctica implementada. Este paradigma se basa en la interpretación de la realidad a partir de la experiencia y el significado que los participantes atribuyen a su entorno, lo que resulta adecuado para el propósito de la investigación.

El enfoque metodológico es de tipo cualitativo, ya que busca analizar de manera profunda la experiencia de los niños en el desarrollo de su autonomía a través del aprendizaje exploratorio. Este enfoque facilita la recopilación de información detallada sobre el comportamiento, las percepciones y los cambios en la independencia de los niños, a partir de técnicas como la observación y la entrevista.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta un estudio de caso, ya que se centra en el análisis detallado de un grupo específico de niños del Taller Nany Profesional, permitiendo una comprensión integral del fenómeno en un contexto particular.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a los **niños del Taller Nany Profesional** que participan en la estrategia didáctica "**Exploradores Autónomos**", con el propósito de fortalecer su autonomía a través del aprendizaje exploratorio.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar la alineación con los objetivos del estudio, se utilizarán diversas técnicas de recolección de datos, enfocadas en explorar, implementar y evaluar el impacto de la estrategia:

Determinación del Nivel de Autonomía Infantil.

Técnica. Observación directa estructurada y entrevistas semiestructuradas con docentes y cuidadores.

Instrumento. Lista de verificación de comportamientos autónomos y guion de entrevista.

Diseño e Implementación de la Estrategia Didáctica "Exploradores Autónomos".

Técnica. Registro de actividades mediante diarios reflexivos y análisis de videos de las sesiones pedagógicas.

Instrumento. Diario de campo del investigador y grabaciones de experiencias en el aula.

Valoración del Impacto de la Estrategia en la Autonomía de los Niños.

Técnica. Cuestionarios post-experiencia dirigidos a docentes y entrevistas a los niños sobre su percepción de autonomía.

Instrumento. Cuestionarios de evaluación de autonomía infantil y entrevistas con preguntas abiertas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar la información recolectada, se han definido las siguientes categorías, en correspondencia con los objetivos del estudio:

Nivel Inicial de Autonomía infantil

Se analizarán los comportamientos y capacidades iniciales de los niños para desenvolverse de manera independiente.

Impacto de la Estrategia "Exploradores Autónomos"

Se evaluará cómo la implementación de actividades basadas en el aprendizaje exploratorio influye en la autonomía infantil.

Evolución de la Autonomía

Se compararán los resultados iniciales y finales para determinar cambios en la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas por parte de los niños.

El análisis de los datos se realizará a través de la codificación temática, permitiendo identificar patrones y tendencias en la información recopilada.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Para comprender el punto de partida en el desarrollo de la autonomía infantil en los niños del Taller Nany Profesional, se realizó una fase exploratoria en la que se aplicaron técnicas como observaciones estructuradas, entrevistas iniciales y actividades exploratorias con los participantes.

Durante las primeras observaciones, se identificó que los niños presentaban distintos niveles de independencia en sus actividades diarias. Algunos demostraban iniciativa al organizar su material de trabajo o al intentar resolver pequeños problemas sin ayuda, mientras que otros mostraban una fuerte dependencia del adulto para llevar a cabo tareas simples, como atarse los zapatos, elegir un color para pintar o recoger sus pertenencias al finalizar una actividad.

Las entrevistas iniciales con los docentes y cuidadores revelaron que, si bien algunos niños tenían momentos de autonomía, en general, la mayoría buscaba constantemente la validación del adulto antes de actuar, lo que limitaba su capacidad de tomar decisiones por sí mismos. Por ejemplo, al preguntarles qué harían si un compañero olvidaba un juguete en el aula, la mayoría respondió que esperarían a que un adulto les indicara qué hacer en lugar de tomar la iniciativa de devolvérselo.

Otro hallazgo clave se obtuvo a través de actividades exploratorias donde se les permitió interactuar libremente con materiales y tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, se observó que los niños disfrutaban de la exploración, pero muchos esperaban instrucciones detalladas antes de empezar, evidenciando una necesidad de reforzar su capacidad para actuar con autonomía.

Estos primeros acercamientos evidenciaron que la autonomía infantil, como variable de estudio, se encontraba en un estado incipiente dentro de la población seleccionada. La mayoría de los niños presentaban cierta inseguridad al momento de realizar actividades sin guía, lo que subraya la importancia de diseñar estrategias didácticas que promuevan la independencia en su aprendizaje.

Este diagnóstico inicial sirvió como base para la implementación de la estrategia "Exploradores Autónomos", con la cual se espera fomentar un mayor desarrollo de la autonomía a través de experiencias de aprendizaje exploratorio y la toma de decisiones en su entorno educativo.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementó la estrategia didáctica "Exploradores Autónomos" con el objetivo de fortalecer la autonomía infantil en los niños del Taller Nany Profesional. Esta fase incluyó una serie de actividades diseñadas para fomentar la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje exploratorio, promoviendo así la independencia en el desarrollo de sus tareas diarias.

Las sesiones experimentales se llevaron a cabo en un entorno estructurado pero flexible, donde los niños tuvieron la oportunidad de elegir sus materiales de trabajo, planificar pequeñas actividades y resolver desafíos sin intervención directa de un adulto. A lo largo de este proceso,

se utilizaron técnicas de observación participante, diarios reflexivos y grupos focales con los docentes para evaluar los cambios en la autonomía de los participantes.

Uno de los primeros hallazgos significativos fue que, al inicio de la experimentación, muchos niños mostraban resistencia a actuar sin una instrucción explícita. Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones, comenzaron a demostrar mayor confianza en sus propias decisiones. Por ejemplo, en una actividad donde debían construir una estructura con bloques sin recibir indicaciones previas, se evidenció un cambio en su actitud: inicialmente, esperaban orientación, pero progresivamente comenzaron a probar diferentes estrategias por iniciativa propia.

Los registros en los diarios reflexivos de los docentes indicaron que los niños empezaron a verbalizar sus decisiones con mayor seguridad. Un docente comentó: "Al principio preguntaban constantemente si lo estaban haciendo bien, pero ahora confían más en sus propias ideas y buscan soluciones sin esperar aprobación inmediata".

Asimismo, en los grupos focales con los educadores, se destacó que la estrategia "Exploradores Autónomos" fomentó un ambiente donde los niños se sentían motivados a asumir responsabilidades dentro del aula. Un ejemplo clave fue la organización del material después de cada actividad. Mientras que al inicio dependían de instrucciones específicas, al finalizar la experimentación, se observó que muchos niños tomaban la iniciativa para ordenar sin ser solicitados.

En términos generales, la experimentación permitió evidenciar un avance progresivo en la autonomía de los niños, reflejado en su capacidad para tomar decisiones, enfrentar pequeños retos y gestionar sus propias actividades con mayor independencia. Estos resultados respaldan la

importancia de estrategias pedagógicas que potencien la autonomía infantil a través del aprendizaje exploratorio.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la estrategia didáctica "**Exploradores Autónomos**", se identificaron cambios significativos en la autonomía infantil de los niños del Taller Nany Profesional. Estos cambios fueron analizados a partir de datos comparativos obtenidos antes y después de la intervención, utilizando observaciones estructuradas, entrevistas finales con docentes y cuestionarios aplicados a los participantes.

Cambios en la Toma de Decisiones.

Al inicio del estudio, la mayoría de los niños mostraban una fuerte dependencia de los adultos para tomar decisiones en sus actividades diarias. Se observó que frecuentemente buscaban aprobación antes de actuar y evitaban asumir responsabilidades sin instrucciones claras. Sin embargo, después de la intervención, los registros indicaron un aumento en la iniciativa individual. Durante actividades como la planificación de juegos o la selección de materiales de trabajo, se evidenció que los niños comenzaron a expresar sus preferencias con mayor seguridad y sin esperar confirmación constante de un adulto.

Mayor Persistencia en la Resolución de Problemas.

Antes de la implementación de la estrategia, los niños tendían a abandonar rápidamente una tarea cuando enfrentaban dificultades, esperando la ayuda inmediata de un adulto. Posteriormente, se observó una mayor persistencia ante los desafíos. Por ejemplo, en una actividad donde debían construir estructuras con bloques, al inicio, el 70% de los niños pedía ayuda tras los primeros intentos fallidos. Al finalizar la intervención, solo el 30% solicitó asistencia, mientras que el resto exploraba diferentes soluciones por cuenta propia.

Desarrollo de Hábitos Autónomos en el Aula.

Los registros en los diarios de los docentes reflejaron mejoras en la organización y responsabilidad de los niños dentro del aula. Previo a la implementación, era común que los niños dejaran materiales desordenados tras cada actividad sin asumir la responsabilidad de recogerlos. Después de la estrategia, se evidenció un cambio positivo, ya que comenzaron a ordenar sus materiales de manera espontánea y a recordar sus propias responsabilidades sin recordatorios constantes.

Percepción Docente Sobre la Autonomía Infantil.

En las entrevistas finales, los docentes destacaron que la estrategia "**Exploradores Autónomos**" no solo fortaleció la autonomía de los niños, sino que también mejoró su confianza en sí mismos. Un docente expresó: *"Al principio del proceso, los niños dependían completamente de nuestras indicaciones, pero ahora los vemos tomando la iniciativa, proponiendo ideas y resolviendo pequeños conflictos sin esperar siempre nuestra intervención"*.

Comparación de Resultados Iniciales y Finales.

Los cuestionarios aplicados al inicio y al final del estudio reflejaron un avance significativo en la percepción de autonomía de los niños. Mientras que en la fase inicial el 80% de los niños mostraba una actitud pasiva ante nuevas actividades, al concluir la intervención, el 85% asumía tareas con mayor independencia y seguridad.

Los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados al inicio y al final del estudio evidenciaron un avance significativo en la autonomía infantil. En la primera fase de observación, el 80% de los niños mostraba una actitud pasiva frente a nuevas actividades, dependiendo en gran medida de la guía del docente para llevar a cabo cualquier tarea. Sin embargo, tras la implementación de la estrategia didáctica "Exploradores Autónomos", se

observó que, al finalizar la intervención, el 85% de los niños asumía tareas con mayor independencia y seguridad, mostrando mayor iniciativa en la resolución de problemas y en la toma de decisiones dentro del aula.

Durante las primeras sesiones, era común que los niños esperaran instrucciones detalladas antes de iniciar una actividad, preguntando constantemente: “¿Ahora qué hago?” o “¿Esto está bien?”. No obstante, al concluir el proceso, se identificó un cambio en sus actitudes: en lugar de buscar validación inmediata, muchos niños comenzaron a explorar diferentes soluciones por sí mismos antes de pedir ayuda.

Por ejemplo, en una de las actividades de construcción con materiales reciclables, inicialmente los niños requerían apoyo para organizar los elementos y estructurar sus ideas. Al final del estudio, se evidenció que lograban planificar sus diseños con mayor autonomía y colaboraban entre sí para encontrar soluciones sin depender exclusivamente del adulto.

Los testimonios de docentes y padres refuerzan estos hallazgos. Una de las docentes del Taller Nany Profesional expresó:

"Noté que los niños han desarrollado más confianza en sí mismos. Antes esperaban a que se les diera cada instrucción, pero ahora toman la iniciativa, prueban nuevas ideas y buscan resolver los retos antes de acudir a nosotros. Es un cambio positivo y notorio."

Asimismo, algunos padres compartieron sus percepciones sobre los cambios observados en casa. Una madre comentó:

"Antes, mi hijo siempre me pedía ayuda para vestirse y organizar su mochila. Ahora, sin que se lo diga, lo hace solo y hasta me recuerda si falta algo. Ha aprendido a tomar decisiones y asumir responsabilidades pequeñas por sí mismo."

Estos resultados permiten concluir que la estrategia implementada no solo fortaleció la autonomía en el contexto escolar, sino que también tuvo un impacto en la vida cotidiana de los niños, promoviendo un desarrollo más integral de su independencia y seguridad en sus capacidades.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos durante el proceso de intervención evidencian transformaciones significativas en los niveles de autonomía infantil, particularmente en los niños y niñas del Taller Nany Profesional. El propósito de esta fase fue analizar en profundidad cómo la estrategia “Exploradores Autónomos” impactó el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Para este análisis se siguió un enfoque cualitativo, organizando y codificando la información recolectada a través de observaciones, diarios reflexivos y cuestionarios aplicados en las distintas etapas del proceso.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

Al iniciar el trabajo de campo, se observó que la mayoría de los niños presentaban conductas de dependencia: esperaban instrucciones constantes y mostraban poco interés en asumir tareas por iniciativa propia. Esta información fue extraída de los registros observacionales y entrevistas exploratorias realizadas durante los primeros encuentros. Por ejemplo, un fragmento del diario docente menciona: *“Durante la actividad de clasificación de objetos, los niños esperaban a que se les indicara cada paso y no se sentían seguros de actuar solos”*. Esta percepción inicial coincidía con la hipótesis del proyecto, en la que se preveía un nivel bajo de autonomía, producto posiblemente de dinámicas muy dirigidas tanto en casa como en el entorno educativo.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Durante la aplicación de la estrategia, se evidenció un cambio progresivo en la actitud de los niños. Las actividades propuestas —orientadas a fomentar decisiones, pequeñas responsabilidades y libertad de acción— permitieron que la mayoría comenzara a actuar con mayor independencia. Un ejemplo concreto fue registrado en una sesión en la que los niños

debían organizar materiales para una actividad artística: *“Algunos tomaron la iniciativa de elegir sus colores, organizar su espacio y preguntar menos antes de actuar”*. Esta evolución se puede entender desde las teorías de Piaget, quien resaltaba la importancia del juego como herramienta para construir conocimiento, y de Vygotsky, que planteaba el desarrollo de habilidades en interacción social dentro de la zona de desarrollo próximo. Las acciones autónomas observadas reflejan la apropiación gradual de responsabilidades y la confianza construida desde la práctica guiada.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Tras finalizar la intervención, se notó un cambio sustancial en el comportamiento de los participantes. Según los cuestionarios finales, el 85% de los niños mostraron una disposición más activa y segura ante nuevos retos. Esto se reflejó también en expresiones verbales como: *“Yo puedo solo”* o *“No necesito ayuda, ya sé cómo hacerlo”*. Los padres también aportaron testimonios que respaldan estos avances. Una madre comentó: *“Ahora mi hija se viste sola y organiza sus juguetes sin que se lo pida”*. Estos testimonios refuerzan la idea de que no solo hubo un cambio conductual, sino también una transformación en la forma en que los niños se perciben a sí mismos: más capaces, confiados y responsables.

Comparación con Estudios Previos

Los resultados obtenidos están en línea con estudios como el de López y Ramírez (2020), quienes señalaron que la autonomía infantil mejora cuando se le brinda a los niños espacios de decisión dentro del aula. Igualmente, Gómez y Herrera (2021) destacaron que las metodologías activas favorecen la autoconfianza. A diferencia de esos estudios, que se realizaron en contextos escolares tradicionales, este trabajo se llevó a cabo en un espacio menos estructurado, lo que podría explicar por qué los cambios fueron más evidentes en menor tiempo. Además, se

diseñaron actividades personalizadas, lo cual parece haber facilitado una respuesta más rápida por parte de los niños.

Limitaciones del Estudio

Entre las principales limitaciones encontradas se destaca el tamaño reducido de la muestra, ya que solo se trabajó con un grupo de niños del Taller Nany Profesional. Asimismo, el tiempo limitado para la intervención restringió la posibilidad de medir la sostenibilidad de los cambios en el largo plazo. También influyó la disponibilidad de los padres para participar activamente en el seguimiento, lo cual dificultó un análisis más completo desde el entorno familiar. Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar la duración del estudio, incluir a más participantes y fortalecer la articulación entre hogar y entorno educativo.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Este estudio demuestra que promover la autonomía infantil desde edades tempranas tiene un impacto positivo y visible en el desarrollo personal de los niños. La estrategia aplicada podría implementarse en otros centros educativos como una propuesta metodológica para fomentar la independencia desde el juego y la exploración. Asimismo, los resultados invitan a repensar el rol del adulto como guía, más que como ejecutor de las acciones del niño. Es decir, se plantea un cambio en la cultura educativa, hacia una pedagogía que confíe más en las capacidades del infante.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

En resumen, el análisis de los datos muestra que el trabajo con la variable “autonomía” tuvo efectos significativos en el desarrollo ontológico de los niños. Pasaron de ser agentes pasivos a actores más seguros, participativos y responsables. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como, por ejemplo: ¿Cómo se mantienen estos cambios en el tiempo

sin la intervención constante del adulto? o ¿Qué rol juegan las prácticas familiares en el refuerzo o debilitamiento de la autonomía infantil? Futuros estudios podrían profundizar en estos aspectos y comparar resultados entre diferentes tipos de contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar avances importantes en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del Taller Nany Profesional. A través de la implementación de la estrategia “Exploradores Autónomos”, se observó un cambio progresivo en la forma en que los participantes asumían responsabilidades, tomaban decisiones y actuaban de manera independiente. Estos hallazgos dan respuesta al objetivo principal de la investigación, ya que se logró potenciar una habilidad fundamental en la primera infancia, conectando directamente con la pregunta de investigación sobre cómo fomentar la autonomía infantil mediante experiencias significativas.

Uno de los aspectos más valiosos de esta experiencia fue la movilización del componente ontológico, es decir, el modo en que los niños comenzaron a reconocerse como sujetos capaces, seguros y autónomos. Se identificaron cambios en sus comportamientos, en su forma de expresarse y en la manera como enfrentaban nuevos desafíos. Este crecimiento personal se vio reflejado no solo en el ámbito educativo, sino también en sus interacciones cotidianas, consolidando avances significativos en su autopercepción y toma de decisiones.

La variable trabajada, en este caso la autonomía, tuvo un efecto positivo y visible en la población estudiada. Las actividades propuestas permitieron que los niños desarrollaran habilidades para actuar con independencia, lo que se tradujo en logros concretos como mayor participación, menor dependencia del adulto y aumento en la confianza para realizar tareas por sí mismos. Sin embargo, también se identificaron aspectos que podrían fortalecerse, como la necesidad de extender el tiempo de aplicación para consolidar los aprendizajes y fomentar la participación más activa de las familias en el proceso.

Los resultados obtenidos no solo aportan a la comprensión del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, sino que también contribuyen con una propuesta metodológica adaptable a distintos contextos educativos. La aplicación de una estrategia centrada en el juego, la exploración y la toma de decisiones demostró ser efectiva y puede ser una base para investigaciones futuras. Además, se ofrece una mirada que integra el desarrollo de la autonomía con el fortalecimiento de la identidad infantil, abriendo posibilidades de nuevas reflexiones teóricas y prácticas.

Se sugiere que en entornos similares al del Taller Nany Profesional se continúe aplicando estrategias que promuevan la autonomía desde edades tempranas, incorporando juegos dirigidos a la toma de decisiones, actividades con responsabilidad individual y espacios donde los niños puedan actuar sin depender totalmente del adulto. También sería recomendable formar a los docentes y cuidadores en el enfoque de acompañamiento activo, más que en la dirección constante, para permitir que los niños construyan su independencia en un ambiente seguro.

Para futuras investigaciones, sería enriquecedor ampliar la muestra y extender el tiempo de aplicación de la estrategia, con el fin de evaluar la sostenibilidad de los cambios a largo plazo. Podría considerarse el análisis de nuevas variables asociadas, como la autorregulación emocional o la resolución de conflictos, que también influyen en la construcción de la autonomía. Incorporar el entorno familiar como parte activa del proceso también puede ofrecer una visión más integral del desarrollo infantil.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, P., y Herrera, L. (2021). El impacto de entornos de aprendizaje flexibles en la creatividad infantil. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(3), 45-60.
- López, M., y Ramírez, J. (2020). Actividades autónomas y su efecto en la resolución de problemas en niños de 5 a 8 años. *Estudios en Psicología Educativa*, 35(2), 123-140.
- Ministerio de educación nacional (2014). *Modalidades y condiciones de calidad para educación inicial*. ISBN 9789586916417
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- UNICEF (2022). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/15G6BrhaetvGj-yxd50gTcEF7z1iEjCc7>