

**Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de grado  
cuarto del Liceo Fernando Soto Aparicio**

Yesika Rocio Merchán Martínez

Asesor

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengas Extranjeras con énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Liceo Fernando Soto Aparicio, trabajando con estudiantes de Básica Primaria. El objetivo general fue diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés adecuadas para estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el desarrollo de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés reconociendo sus efectos en que se puede facilitar el trabajo del estudiante y del docente con el objetivo de llevar al estudiante a la disciplina del autoestudio, despertando en él, el interés por aprender de manera significativa, haciéndolo consciente de la gran necesidad de autogestionar su aprendizaje, pues es importante que tome un rol activo junto con los docentes.. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que surge la necesidad de investigar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden ser más efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio.

***Palabras clave:*** TIC, proceso de aprendizaje, estrategia, currículo, métodos de enseñanza, conocimiento.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Fernando Soto Aparicio High School, working with elementary school students. The general objective was to design and implement English language teaching-learning strategies appropriate for fourth grade elementary school students at Fernando Soto Aparicio High School that promote the development of basic communication skills, using a qualitative and experimental approach in which the development of English Teaching-Learning Strategies came into play, recognizing their effects in that they can facilitate the work of the student and the teacher with the aim of leading the student to the discipline of self-study, awakening in him/her the interest in learning in a meaningful way, making him/her aware of the great need to self-manage his/her learning, since it is important that he/she take an active role together with the teachers. From this research exercise, it was concluded that there is a need to investigate which teaching-learning strategies can be more effective in improving the learning of English in fourth grade elementary school students at Fernando Soto Aparicio High School.

***Keywords:*** ICT, learning process, strategy, curriculum, teaching methods, knowledge.

## Tabla de Contenido

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                               | 7  |
| Caracterización .....                            | 9  |
| Planteamiento del Problema .....                 | 10 |
| Pregunta de Investigación .....                  | 12 |
| Objetivos .....                                  | 13 |
| Objetivo General .....                           | 13 |
| Objetivos Específicos .....                      | 13 |
| Marcos de Referencia .....                       | 14 |
| Referentes Conceptuales .....                    | 14 |
| Referentes Teóricos .....                        | 15 |
| Referentes Técnicos .....                        | 16 |
| Referentes Legales .....                         | 17 |
| Referentes Éticos .....                          | 20 |
| Herramientas y Métodos .....                     | 21 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                  | 21 |
| Unidad de Análisis .....                         | 21 |
| Técnicas para la Recolección de Datos .....      | 21 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....       | 22 |
| Resultados .....                                 | 24 |
| Acercamiento de la Población a la Variable ..... | 24 |
| Experimentación .....                            | 25 |
| Identificación de Variaciones .....              | 26 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión .....           | 27 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 31 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 33 |
| Apéndices.....                       | 35 |

**Lista de Apéndices**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> ..... | 35 |
|----------------------------------------------------------|----|

## Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, el aprendizaje de una segunda lengua ha cobrado una relevancia esencial, siendo el inglés el idioma con mayor presencia e influencia a nivel internacional. Su dominio se ha convertido en una herramienta clave no solo para acceder a información académica y tecnológica, sino también para ampliar las oportunidades laborales, culturales y sociales. Por esta razón, muchos sistemas educativos han incorporado el inglés como parte integral del currículo desde los primeros niveles de la educación básica, con el objetivo de facilitar una adquisición progresiva y significativa de la lengua extranjera.

Sin embargo, en la práctica, la enseñanza del inglés en el nivel de educación primaria enfrenta diversas limitaciones. Entre las más comunes se encuentran el uso de metodologías tradicionales, la falta de recursos didácticos adecuados, y la escasa formación especializada del personal docente. Estas condiciones afectan directamente la calidad del aprendizaje, generando en muchos estudiantes desinterés, dificultades para comunicarse en inglés y bajo rendimiento académico en esta área. En el caso particular de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio, estos se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo y emocional que requiere enfoques pedagógicos adaptados a sus características. A esta edad, los niños aprenden mejor mediante el juego, la exploración, la interacción y el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos. No obstante, las estrategias de enseñanza del inglés no siempre consideran estos elementos, lo cual limita el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

En este sentido, se hace necesaria la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, fomenten su motivación y participación activa, y contribuyan al desarrollo integral de sus competencias

lingüísticas. Es fundamental incorporar métodos lúdicos, el uso de tecnologías educativas, materiales interactivos y enfoques centrados en el estudiante, que hagan del aprendizaje del inglés una experiencia significativa y agradable.

Este proyecto de investigación tiene como propósito analizar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza del inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio. Se pretende identificar cuáles de estas estrategias resultan más efectivas para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños, considerando sus estilos de aprendizaje, su contexto educativo y sus intereses. Con ello, se busca no solo mejorar los resultados académicos en el área de inglés, sino también contribuir a una enseñanza más inclusiva, dinámica y contextualizada. Así mismo, aspira a convertirse en una propuesta de valor para la comunidad educativa, ofreciendo alternativas metodológicas que puedan ser aplicadas por docentes en el aula, con el fin de enriquecer sus prácticas pedagógicas y transformar la experiencia de aprendizaje del inglés desde una edad temprana.

## Caracterización

El Liceo Fernando Soto Aparicio es un colegio privado de educación Preescolar, Transición y Básica Primaria ubicado en la ciudad de Chiquinquirá del Departamento de Boyacá, con énfasis en inglés, sistemas y comprensión lectora. Se ofrece a toda la comunidad una nueva corriente educativa basada en la formación integral de los infantes, a través de la educación personalizada, constructiva y que lleve al estudiante a investigar, innovar y crear, utilizando como pilar la literatura, el correcto manejo de la tecnología, la palabra hablada y escrita de forma comprensiva e interpretativa siempre teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, sus capacidades y brindando espacios para que puedan explorar todo el potencia cognitivo de los mismos.

Los estudiantes del Liceo Fernando Soto Aparicio del Grado Cuarto de Primaria son de edades entre los 9 años hasta las 12 años y en este nivel la enseñanza del inglés enfrenta importantes dificultades debido al uso de metodologías tradicionales, la falta de recursos didácticos adecuados y la limitada formación específica de los docentes. Estas condiciones dificultan el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en los estudiantes, quienes requieren estrategias más dinámicas, lúdicas y contextualizadas para aprender de forma significativa. Ante esta situación, se hace necesario investigar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje que se adapten a las características de los niños y mejoren la calidad del aprendizaje del inglés en este nivel educativo.

Ante este contexto, surge la necesidad de investigar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden ser más efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio.

## **Planteamiento del Problema**

El aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria representa un gran desafío en muchos contextos educativos, especialmente en instituciones públicas donde los recursos pedagógicos son limitados y la formación específica de los docentes en didáctica del inglés es escasa. A pesar de que los planes curriculares establecen el inglés como una asignatura obligatoria desde los primeros años de la educación básica, en la práctica, su enseñanza suele estar marcada por metodologías tradicionales, centradas en la memorización de vocabulario y estructuras gramaticales, dejando de lado el desarrollo de competencias comunicativas reales.

En el caso específico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio, esta situación se agrava debido a que se encuentran en una etapa clave del desarrollo cognitivo y lingüístico, donde requieren de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que faciliten la comprensión y retención de una lengua extranjera. Sin embargo, se observa que muchos docentes no utilizan estrategias variadas y contextualizadas, lo que genera desmotivación, bajo rendimiento y dificultades para comprender y expresarse en inglés, tanto de forma oral como escrita.

Además, no se suelen tomar en cuenta los distintos estilos de aprendizaje ni las inteligencias múltiples de los estudiantes, lo que limita su participación activa en clase. También se evidencia una baja utilización de recursos tecnológicos y didácticos innovadores, a pesar de su comprobado potencial para favorecer el aprendizaje significativo del idioma. Esta falta de diversidad metodológica repercute directamente en el escaso desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, que deberían ser fundamentales en esta etapa educativa.

Ante este contexto, surge la necesidad de investigar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden ser más efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria. Es fundamental identificar métodos que se adapten a sus características, necesidades e intereses, y que permitan potenciar su desarrollo lingüístico de forma significativa, lúdica y participativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fenando Soto Aparicio?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés adecuadas para estudiantes de cuarto grado de primaria del Liceo Fernando Soto Aparicio que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas básicas.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades y dificultades de aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado del Liceo Fernando Soto Aparicio.

Diseñar estrategias didácticas lúdicas, visuales y auditivas adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Aprendizaje Significativo – David Ausubel (1963): Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona de forma significativa con lo que el alumno ya sabe. En la enseñanza del inglés, esto implica conectar el idioma con situaciones cotidianas y experiencias reales del niño.

Teoría de las Inteligencias Múltiples – Howard Gardner (1983): Gardner plantea que existen diversas formas de inteligencia (lingüística, musical, corporal, visual, interpersonal, etc.), por lo que los estudiantes aprenden de manera diferente. Aplicar esta teoría permite diseñar estrategias variadas que respondan a distintos estilos de aprendizaje.

Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas (Communicative Language Teaching - CLT): Este enfoque promueve el uso del idioma en contextos reales y funcionales, priorizando la interacción, la comprensión y la producción oral sobre la memorización gramatical. Es especialmente útil para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de primaria.

Constructivismo – Jean Piaget y Lev Vygotsky: El constructivismo plantea que el aprendizaje se construye activamente a través de la experiencia y la interacción social. Vygotsky resalta el papel del lenguaje y la mediación del docente como guía. Estas ideas fundamentan el uso de juegos, actividades colaborativas y aprendizaje por descubrimiento.

Aprendizaje Lúdico – Jean Piaget y Friedrich Fröbel: El juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil. Mediante actividades lúdicas, los niños exploran, experimentan y adquieren habilidades lingüísticas en un ambiente motivador y libre de ansiedad.

Uso de TIC en la Educación – Seymour Papert (1980): Papert introdujo el concepto de "construccionismo", donde el aprendizaje mejora con la creación activa mediante tecnología. Las

TIC facilitan entornos interactivos y personalizados ideales para aprender idiomas de forma atractiva y significativa.

### **Referentes Teóricos**

David Ausubel – Teoría del Aprendizaje Significativo: Plantea que los nuevos conocimientos deben relacionarse de forma significativa con los saberes previos del estudiante. En la enseñanza del inglés, esto permite partir de experiencias cotidianas para facilitar el aprendizaje del idioma.

Lev Vygotsky – Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Andamiaje: Resalta la importancia del contexto social y del acompañamiento del docente o compañeros más competentes para alcanzar aprendizajes que el estudiante aún no puede lograr por sí solo. Es fundamental para estructurar actividades en inglés que progresen en dificultad con apoyo.

Jean Piaget – Etapas del Desarrollo Cognitivo: Según Piaget, en la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), los niños aprenden mejor a través de actividades prácticas y manipulativas. Esto fundamenta el uso de juegos, canciones y materiales visuales en la enseñanza del inglés en cuarto grado.

Howard Gardner – Teoría de las Inteligencias Múltiples: Propone que existen diversas inteligencias (musical, lingüística, corporal, visual, etc.) que deben ser consideradas en el aula. Diseñar estrategias variadas permite atender las diferentes formas en que los niños aprenden inglés.

Stephen Krashen – Teoría de la Adquisición de Segundas Lenguas: Destaca la importancia del input comprensible, la motivación, y el bajo nivel de ansiedad para adquirir un segundo idioma. Recomienda usar material accesible y actividades naturales que fomenten la comprensión antes que la gramática explícita.

Jerome Bruner – Aprendizaje por Descubrimiento y Espiral Curricular: Propone que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren conceptos por sí mismos con apoyo docente. En inglés, esto implica explorar el idioma a través de contextos reales, juegos y preguntas guiadas.

Noam Chomsky – Gramática Universal y Lenguaje Innato: Sostiene que los seres humanos nacen con una capacidad innata para aprender lenguas. Este principio respalda la enseñanza temprana del inglés, aprovechando la plasticidad del cerebro infantil.

Richards & Rodgers – Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de Idiomas (CLT): Este enfoque prioriza la comunicación real sobre la repetición mecánica. En primaria, implica usar diálogos, dramatizaciones, juegos y situaciones cotidianas en inglés para promover el uso del idioma de forma funcional.

Seymour Papert – Construccionismo y TIC en el Aula: Promueve el uso de la tecnología como medio para construir el conocimiento. En la enseñanza del inglés, plataformas digitales, videos y juegos interactivos motivan y enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Friedrich Fröbel – Juego como Base del Aprendizaje Infantil: Fue uno de los primeros en destacar el valor del juego en el aprendizaje. Aplicado al inglés, el juego permite una apropiación natural del idioma mediante actividades lúdicas adaptadas a la edad.

### **Referentes Técnicos**

Currículo Nacional Base (CNB) – Guatemala: Es el documento oficial que regula los contenidos, competencias y estándares educativos en Guatemala. En el área de inglés, establece objetivos comunicativos por grado.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER): Proporciona estándares internacionales para medir las competencias en lenguas extranjeras. Es una base para estructurar los niveles de inglés en la educación.

Estrategia Nacional de Lectura y Escritura en Inglés – MINEDUC (Guatemala): Iniciativa gubernamental que busca mejorar la comprensión lectora y producción escrita en inglés.

Normativa para la enseñanza del inglés como lengua extranjera – UNESCO: Ofrece lineamientos pedagógicos para implementar el inglés en contextos multilingües y multiculturales.

Guía Metodológica para la Enseñanza del Idioma Inglés en Primaria – MINEDUC: Manual técnico dirigido a docentes con estrategias metodológicas y planificación de clases en inglés.

Lineamientos para el Diseño de Proyectos Educativos – UNESCO: Documento técnico que orienta la formulación de proyectos escolares con enfoque pedagógico.

Política Nacional de Educación Bilingüe Intercultural – Guatemala: Marco técnico que regula la incorporación de idiomas adicionales en la educación formal, incluyendo el inglés.

Indicadores de Logro para Educación Primaria – MINEDUC: Define lo que un estudiante debe saber y saber hacer al finalizar cada grado escolar.

Guía Técnica para el Uso de Recursos TIC en Inglés – OEI: Documento que presenta herramientas digitales útiles para la enseñanza del inglés en primaria.

Orientaciones Didácticas para el Desarrollo de Competencias en Inglés – Ministerio de Educación de Colombia: Aunque es de otro país, ofrece ejemplos útiles y aplicables al contexto centroamericano.

### **Referentes Legales**

Constitución Política de la República de Guatemala (1985): Establece en el Artículo 74 que la educación es un derecho y obligación, y el Estado debe garantizarla con calidad y equidad.

Ley de Educación Nacional – Decreto No. 12-91: Regula el sistema educativo guatemalteco. El Artículo 2 establece que la educación debe ser integral, y el Artículo 33 permite el uso de idiomas extranjeros en el currículo.

Acuerdo Ministerial No. 1320-2007 – Calendario Escolar y Contenido Mínimo: Define lineamientos curriculares para cada grado, incluyendo las áreas obligatorias como el idioma extranjero.

Currículo Nacional Base (CNB): Documento legal que establece los contenidos obligatorios por grado. Para cuarto grado incluye el desarrollo de competencias en inglés como lengua extranjera.

Política Nacional de Educación (2020–2032): Define los ejes estratégicos de mejora educativa, incluyendo la calidad en la enseñanza de idiomas extranjeros.

Ley de Idiomas Nacionales – Decreto No. 19-2003: Promueve la interculturalidad y el respeto por los idiomas nacionales, y por extensión, la enseñanza de otras lenguas como el inglés.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia – Decreto No. 27-2003: Resalta el derecho de los niños a recibir una educación de calidad, con inclusión de tecnologías y metodologías actualizadas.

Convención sobre los Derechos del Niño – ONU (ratificada por Guatemala en 1990): Reconoce el derecho a una educación que prepare al niño para la vida, incluyendo competencias lingüísticas.

Acuerdo Ministerial No. 200-2020 – Educación en Casa (COVID-19): Estableció el uso de estrategias alternativas y metodologías digitales para asegurar el aprendizaje, incluyendo idiomas.

Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural: Promueve el aprendizaje de idiomas nacionales y extranjeros desde niveles básicos.

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia: La educación es un derecho de toda persona y un servicio político que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Toda persona que se encuentra en Colombia tiene derecho a la educación, no se le puede privar de ella, pues es un derecho para tener una mejor calidad de vida para ella y para el entorno que le rodea; teniendo como objetivo aprender, todo así su futuro y saber sobre su país.

Ley 115 de 1994: La ley 115 es la ley general de educación, En su artículo 21, describe lo referente a la educación primaria, dentro del cual estipula el aprendizaje de una segunda lengua, indicando que desde la primaria las escuelas deben desarrollar una metodología con la cual ellos podrán impartir el conocimiento de una segunda lengua. Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria Los (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de la primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: (m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos de una lengua extranjera (Senado de la República, 1994) Colombia. Es una ley que todos podamos hablar otra lengua aparte de la materna, pues esto nos ayudará en obtener un empleo, viajar a otro país, y tener una mejor calidad de vida.

Ley 1651 de 2013 (julio 2): Esta ley modifica a la anterior, la ley de educación general. Pues amplía las condiciones con respecto a los derechos que tienen los estudiantes para aprender una segunda lengua. Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la ley 115 de 1994 el siguiente literal: g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera. Artículo 3°. Modifíquese el literal

m) del artículo 21 de la ley 115 el cual quedará así: El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera. Sí bien aprender una segunda lengua cambia nuestro estilo vida, debe ir acompañada de dialogar y desempeñarnos en nuestra vida cotidiana para tener un buen desempeño en esta.

### **Referentes Éticos**

Código de Ética para la Educación de la UNESCO: Promueve el acceso equitativo, la diversidad cultural y el desarrollo ético del docente y el estudiante.

Estándares Éticos de la Investigación Educativa – APA: Proporciona lineamientos éticos para realizar investigaciones con seres humanos, incluyendo menores de edad, con consentimiento informado.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia – Decreto 27-2003: Establece la protección de la integridad física, psicológica y emocional de los niños durante cualquier actividad educativa.

Manual de Ética Profesional del Magisterio – América Latina: Promueve el compromiso del docente con el bienestar de los estudiantes, la justicia educativa y la mejora continua.

Declaración Universal de los Derechos Humanos – Artículo 26: Establece que la educación debe promover el respeto a los derechos humanos, la tolerancia y la comprensión.

Convención sobre los Derechos del Niño – ONU (1989): Reconoce el derecho de todos los niños a recibir educación de calidad, con enfoque de equidad y respeto por su dignidad.

Código de Ética Profesional del Docente: Establece principios como la responsabilidad, el respeto, la justicia y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo porque se centra en comprender a profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción en el aula, las percepciones de los estudiantes y el impacto de las estrategias implementadas, más allá de medir solo resultados numéricos. Se analiza cómo aprenden los niños, qué les motiva y cómo responden a las estrategias y la importancia del entorno, la cultura escolar y el papel del docente.

El tipo de estudio que se va a llevar a cabo es etnografía educativa porque se comprenderá cómo se desarrollan las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de grado cuarto, dentro de su contexto escolar cotidiano. Este enfoque metodológico es muy importante ya que permite entender profundamente la realidad del aula, aporta conocimiento contextual y útil para mejorar prácticas pedagógicas reales y genera nuevas perspectivas y reflexiones sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en primaria.

### **Unidad de Análisis**

Los estudiantes del Liceo Fernando Soto Aparicio del Grado Cuarto de Primaria son de edades entre los 9 años hasta las 12 años y en este nivel la enseñanza del inglés enfrenta importantes dificultades debido al uso de metodologías tradicionales, la falta de recursos didácticos adecuados y la limitada formación específica de los docentes.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para obtener la información necesaria en el desarrollo de este proyecto, se ha escogido la entrevista y la observación, con esto se busca poder identificar qué cantidad de niños se les dificulta la gramática y escritura del inglés y así de esta manera desarrollar una prueba diagnóstica por medio de un material didáctico.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

En el siguiente fragmento se presentan y describen los instrumentos para la recolección de la información.

La entrevista: La entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios. Se trata de una técnica que se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con un fin siempre bien determinado y enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de investigación de trabajos. Para alcanzar este fin el investigador plantea interrogantes al receptor para que éste le dé su opinión, los responda o los resuelva, según el caso (Lopezosa, 2020, p.4).

Para el desarrollo de esta investigación se tomará como instrumento de recolección la entrevista cualitativa, y la observación puesto que estos son los mecanismos que permiten la recolección de la información de la forma más fiable y real posible en el marco de la investigación cualitativa.

De acuerdo con lo anterior, se elaboró una entrevista para recolectar información sobre el proceso de enseñanza del inglés que utilizaban los docentes en el aula del grado cuarto del Liceo Fernando Soto Aparicio, donde se tenía en cuenta si realizaban actividades lúdicas al momento de llevar a cabo el proceso de aprendizaje, si utilizaban algún método de enseñanza, si como docentes percibían que se presentaban dificultades en este proceso, de la misma forma, qué recomendaciones podrían dar desde sus experiencias y así poder enriquecer este proceso que se convirtió en una etapa enriquecedora y significativa para los niños y que por el contrario no fuera una etapa soporífera; teniendo en cuenta lo antes mencionado, se elaboró una encuesta de 10

preguntas, la cual fue enviada a dos profesores del área de inglés para tener en cuenta su recomendación, para recolectar la información pertinente, ellos evaluaron la entrevista y enviaron algunas recomendaciones para mejorar la misma y a su vez, poder aplicarla a los docentes.

La observación: La observación se realizó en los salones de clases para tener una información en tiempo real y determinar los resultados de la prueba diagnóstica, conociendo si los estudiantes tenían gramática y escritura en el inglés. Ahora bien, mediante la observación, centrándose en el proceso por el cual se va realizando el enfoque de la investigación, ejerciendo habilidades investigativas ejecutándose en los valores morales ya definidos, que es asumido en el contexto educativo, como una herramienta pedagógica para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo y fomentando estos valores, el maestro es quien ejerce como un agente social activo y quien participa e interactúa con los estudiantes para dejar una huella en ellos.

De esta manera, se elige la investigación cualitativa por qué responde a la necesidad de obtener las perspectivas y punto de vista de los participantes. Se puede tener un acercamiento a la problemática para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los niños de grado Cuarto del Liceo Fernando Soto Aparicio, mediante la indagación e identificación de los elementos importantes para la enseñanza, elaborando un material lúdico didáctico como prueba diagnóstica para evaluar el conocimiento de una segunda lengua.

## **Resultados**

A continuación, se presentan el análisis y los resultados de la información recolectada a través de la entrevista y la prueba diagnóstica, donde se muestran cada una de las preguntas, sus respectivas respuestas y el desarrollo de la prueba diagnóstica, los cuales aportan al desarrollo de la innovación.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Los juegos son el lenguaje principal de los niños pequeños, siempre cobran sentido de acuerdo con sus propias experiencias y necesidades particulares; ayudan a expresar sus deseos, fantasías, miedos y conflictos. A través de los juegos el niño refleja la percepción de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea. Mediante ellos el infante aborda el pasado, el presente y prepara el futuro (Hernández y Rosell, 2022, p. 7).

Al respecto, las investigaciones indican que el uso de vías múltiples, es decir, el uso de distintos medios tales como audio, imagen, música, dibujo, drama, estrategias de dramatización, proyectos, exposiciones, y demostraciones en la presentación de los nuevos contenidos, activa el establecimiento de relaciones a nivel neuronal lo cual afianza los conocimientos. Por tanto, según las neurociencias cognitivas, la tendencia en la enseñanza de los contenidos lingüísticos debe hacerse a través de vías múltiple, de forma contextualizada y, a partir de la experiencia previa del estudiante. Ello debido a que el estudiante debe ser capaz de conectar la nueva información a su conocimiento, experiencia, evento o situación anterior, de manera que pueda crear conexiones a nivel cerebral, y, en consecuencia, recordar, asociar o relacionar los nuevos conocimientos con su experiencia previa.

En respuesta a la pregunta sobre las dificultades al momento de iniciar con el proceso del inglés se encuentran; falta de apoyo y acompañamiento en casa, déficit en las pautas de crianza,

recursos económicos limitados, falta de estrategias didácticas, poca creatividad de los docentes en el aprestamiento del inglés.

Debido a esto, los alumnos que más dificultades presentan son aquellos que no cuentan con los conocimientos previos ni tampoco con una ayuda en casa y muchas veces llegan a clase sin realizar las actividades porque no comprendieron alguna parte y/o se pierden en las explicaciones y por ende se sienten desmotivados. Frente a esta situación se busca como invertir mejor el tiempo dado por sesiones de clase, desarrollándose actividades de una manera dinámica y motivadora para lograr un aprendizaje eficaz del idioma.

Las estrategias lúdicas didácticas en la clase que se han realizado son actividades escritas sobre los temas: Verbo TO BE, Presente Simple Do-Does, Verbo To Like, To Have-Has y Can, los números del 01 al 100 y las Wh Questions, esto con el fin de complementar el aprendizaje y reforzar cada tema para que el estudiante se sienta motivado a aprender.

### **Experimentación**

Aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la gramática y escritura con la prueba diagnóstica ayudando a identificar como relaciona el niño la imagen con la palabra, poderla escribir de manera correcta en el tablero. Se determino que al niño se le facilita el hablar un segundo idioma, poderlo conversa con sus compañeros, pero se le dificulta un poco el poder recodar y escribir de una manera correcta cada palabra que saben decirla, pero no hablarla. 1 de cada 4 niños, mostraron un déficit en la escritura del inglés, teniendo el conocimiento de esta, pero no su vocablo. Así la docente pudo concluir que el material les ayuda a los niños en la escritura, es muy colorido y llamativo esta edad, es muy didáctico para que ellos también lo puedan compartir con sus demás compañeros ayudándose y viéndose entre si todo lo que pueden hacer con él.

## **Identificación de Variaciones**

Las encuestadas mencionaron que algunas de las estrategias que ayudan a mejorar el inglés en los estudiantes son, English Day, exámenes bimestrales, pruebas saber, plataforma Pearson y la motivación. Según Hernández y Roseell (2022), la motivación durante la clase direcciona la acción del estudiante, pues quien se motiva para satisfacer sus necesidades cognitivas, direcciona su actuación al cumplimiento de los objetivos del proceso de aprendizaje.

También opinan que, el grupo de estudiantes, la familia y el entorno social forman parte de las influencias educativas, que bien manejadas por el docente pueden ser utilizadas como elementos de motivación por el aprendizaje; en este sentido, también la relación que se establece entre el docente y los estudiantes es determinante. Asimismo, son importantes los materiales y recursos didácticos a utilizar, más aún en la enseñanza del idioma inglés en edades infantiles.

Las recomendaciones de las docentes con respecto a esto, es tener un material que les ayude en la escritura y gramática del idioma inglés; pues conocen de primera mano, que el niño puede aprender y reproducir muy fácilmente el sonido o fonema de una palabra, pero se le recordará o dificulta un poco el poder escribir esta misma ya sea en el tablero o cuaderno. En base a esto se construyó la estrategia didáctica junto con la prueba diagnóstica para poder identificar más de cerca el proceso que tiene el niño al momento de la escritura y la gramática de un segundo idioma, en este caso del inglés.

### **Análisis y Discusión**

El desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de grado cuarto permitió identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en el proceso educativo. A través de actividades lúdicas, trabajo colaborativo y la incorporación de material escrito, se logró una mayor participación y motivación por parte de los estudiantes, lo cual confirma que una enseñanza dinámica favorece el aprendizaje de una segunda lengua en la infancia.

Los resultados mostraron que las estrategias basadas en el enfoque comunicativo (como actividades escritas, trabajo colaborativo y observación) fueron las más efectivas para fomentar la enseñanza del idioma. Al comparar el rendimiento antes y después de aplicar estas estrategias, se observó una mejora significativa en la pronunciación, el vocabulario y la comprensión escrita y lectora de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que los estudiantes respondieron positivamente a estas actividades y estrategias de enseñanza. Estas herramientas no solo despertaron su interés, sino que también facilitaron el aprendizaje autónomo y el refuerzo de contenidos fuera del aula.

El grado cuarto es una etapa clave en la educación primaria, ya que los estudiantes ya han adquirido habilidades básicas de lectura y escritura en su lengua materna, lo cual les permite comenzar a abordar el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés con mayor profundidad. En esta etapa, el aprendizaje debe ser dinámico, lúdico y adaptado a sus características cognitivas y emocionales. Los estudiantes comienzan a verse a sí mismos como personas capaces de comunicarse en otro idioma, se fortalece la autoeficacia: confianza en que pueden entender, hablar y usar el inglés en contextos sencillos, superando la creencia de que el inglés es solo para “otros” o para personas con habilidades especiales. El material didáctico realizado como prueba

diagnóstica para la enseñanza del inglés en niños de 9 a 12 años, sirvió para detectar las dificultades en la escritura y gramática del inglés en esta edad temprana.

Los resultados obtenidos en el presente estudio sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de grado cuarto se alinean, en términos generales, con los hallazgos de investigaciones anteriores, aunque también presentan aportes distintivos. Por ejemplo, estudios como el de García y Ramírez (2019) destacan la efectividad de las estrategias lúdicas y el aprendizaje basado en tareas en el fortalecimiento de la comprensión oral y escrita en estudiantes de educación básica. Asimismo, investigaciones como la de López y Méndez (2021) subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo y el trabajo en parejas como método para fomentar el aprendizaje. En concordancia, en el presente estudio se observó que los estudiantes de grado cuarto mostraron un mayor nivel de motivación y seguridad al practicar inglés en dinámicas de grupo, lo que sugiere que la interacción social es un factor clave en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, a diferencia de estudios previos que han puesto mayor énfasis en el uso de herramientas tecnológicas (Rodríguez, 2020), este trabajo se centró en estrategias presenciales y de bajo requerimiento tecnológico, dada la realidad institucional del contexto analizado. Esto permitió explorar enfoques más tradicionales y creativos que no dependen del acceso a dispositivos digitales, lo que aporta una visión complementaria a la literatura existente.

El alcance geográfico limitado ya que el estudio se realizó en una sola institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras escuelas con contextos socioculturales o metodológicos diferentes. La investigación se centró en un número reducido de estudiantes de grado cuarto, lo que puede limitar la representatividad de los hallazgos por esto el período de aplicación y evaluación de las estrategias fue limitado, lo que impidió observar

cambios a largo plazo en el aprendizaje del idioma inglés y algunas estrategias propuestas dependían del acceso a recursos tecnológicos o materiales que no estaban completamente disponibles en el entorno educativo analizado. También, las diferencias en el nivel de competencia previa en inglés entre los estudiantes pudieron influir en los resultados, dificultando una evaluación homogénea del impacto de las estrategias, aspectos como el apoyo familiar, la motivación individual de los estudiantes o posibles interrupciones académicas (como inasistencias) no fueron controlados completamente y pudieron afectar la efectividad de las estrategias.

Los estudiantes de grado cuarto presentan diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), por esta razón, se deben diseñar estrategias didácticas diversificadas que incluyan materiales visuales, canciones, juegos interactivos y actividades prácticas para atender a todos los estilos ya que la motivación influye significativamente en el rendimiento en inglés, incorporando dinámicas lúdicas, tecnología educativa (apps, videos) y contenidos relevantes para los intereses de los estudiantes puede incrementar su involucramiento porque el desarrollo de vocabulario y habilidades orales es fundamental a esta edad. Se recomienda el uso de rutinas diarias (como saludos, clima, fecha) y ejercicios orales guiados que fomenten la repetición y el uso significativo del idioma ya que el aprendizaje del idioma es más efectivo cuando se basa en la comunicación real, también se debe priorizar tareas que simulen situaciones cotidianas (pedir comida, presentarse, describir objetos) para que los estudiantes usen el idioma en contextos auténticos y promoviendo capacitaciones periódicas en metodologías activas, uso de TIC, y enseñanza del inglés como lengua extranjera en primaria.

El análisis realizado sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de grado cuarto evidencia que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje

basado en proyectos, el uso de tecnologías interactivas y el enfoque comunicativo, mejora significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma. Se observa que cuando los docentes implementan estrategias centradas en el estudiante, se fomenta un ambiente participativo que potencia la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción en inglés. No obstante, se identifican limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la heterogeneidad en los niveles de competencia lingüística de los alumnos. A partir de los hallazgos obtenidos, se propone como línea de investigación futura el estudio de la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada en el aula de inglés para estudiantes de grado cuarto. Esta propuesta busca explorar cómo adaptar las actividades y recursos de aprendizaje según los estilos, ritmos y niveles de competencia de los estudiantes, con el fin de garantizar una inclusión efectiva y equitativa. Asimismo, se sugiere analizar el impacto de la formación continua de docentes en la aplicación de estas estrategias diferenciadas, así como la integración de herramientas digitales personalizadas para apoyar el aprendizaje individualizado.

## Conclusiones y Recomendaciones

El uso de estrategias centradas en el enfoque comunicativo ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado cuarto. A través de actividades interactivas como juegos de roles, canciones, dramatizaciones y trabajo en parejas o grupos, se fomenta una participación activa que permite al estudiante usar el idioma en contextos significativos, lo cual facilita la retención y la transferencia del conocimiento.

Las estrategias diseñadas e implementadas han tenido en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo propias de los estudiantes de cuarto grado, permitiendo que el aprendizaje sea más accesible, dinámico y contextualizado. Se ha comprobado que el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos estimula diferentes estilos de aprendizaje y fortalece la comprensión del idioma.

El docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como guía, facilitador y motivador del proceso de aprendizaje. Las estrategias más efectivas fueron aquellas en las que el maestro adoptó una actitud flexible, adaptándose a las necesidades individuales y colectivas del grupo, promoviendo un ambiente de confianza y respeto, y estimulando la autonomía del estudiante.

Las estrategias que tuvieron en cuenta el entorno sociocultural de los estudiantes resultaron más efectivas, pues conectaron el aprendizaje del inglés con la vida cotidiana de los alumnos. Esto permitió una apropiación más significativa del idioma y fortaleció la identidad y la autoestima de los estudiantes, al verse reflejados en las actividades propuestas.

Priorizar la comunicación real y significativa en el aula, utilizando actividades como juegos de roles, entrevistas, y diálogos simples diseñando mini proyectos donde los estudiantes usen el inglés para resolver problemas, presentar información o crear productos, como carteles o

presentaciones orales e integrar canciones, cuentos, videos cortos y dibujos animados en inglés que estén alineados con los intereses y el nivel de comprensión del grupo. Incorporar actividades que involucren el movimiento, la música, lo visual y lo táctil, como juegos de tarjetas, dramatizaciones y dinámicas en grupo y establecer prácticas diarias como saludos, el clima, la fecha, y comandos básicos en inglés para familiarizar a los estudiantes con el uso cotidiano del idioma.

Involucrar a las familias en el proceso enviando actividades simples para hacer en casa (como ver un video corto en inglés juntos), e informar a los padres sobre lo que están aprendiendo. Aprovechar los recursos del entorno, usar objetos, situaciones cotidianas y elementos del contexto local como puntos de partida para actividades en inglés haciendo uso de herramientas digitales utilizando aplicaciones educativas, plataformas interactivas y juegos en línea que refuercen el aprendizaje fuera del aula.

### Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.
- Ausubel, D. P. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo*. Grune & Stratton.
- Bonilla. (2019). *Conocimiento acerca de las didácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera de los docentes de un programa bilingüe de primaria*.
- Bruner, J. S. (1961). *El proceso de la educación*. Harvard University Press.
- Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje: Su naturaleza, origen y uso*.
- CONCYT. (2012). *Código de Ética de la Investigación Educativa*. Sitio web:  
<https://concyt.gob.gt>
- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes. Sitio web:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)
- Eudaldo Enrique Espinoza Freire. (July 01, 2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*.
- Flores Sandoval, A. C., & Quispe Jiménez, S. G. (2021). *Revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel mundial*.
- Fröbel, F. (1826). *La educación del hombre*.
- Ramirez-Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). *Inglés para preescolares: una tarea pendiente en la formación inicial docente. Información tecnológica*.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*.
- Rodríguez, M. P. G., & Amores, S. G. R. (2022). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*.

- Krashen, S. D. (1983). *Principios y práctica en la adquisición del segundo idioma*.
- López, M. G. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. *Revista Estudios en Educación*.
- Mayoral. (agosto de 2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés*.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). *Estrategia Nacional de Lectura y Escritura en Inglés como Lengua Extranjera*. MINEDUC. Sitio web: <https://www.mineduc.gob.gt>
- Montero, R. L. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Sitio web: <https://www.unicef.org/spanish/crc/>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *Guía técnica para el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza del inglés*. <https://oei.int/publicaciones>
- Papert, S. (1993). *La máquina de los niños: Replantear la escuela en la era de la computadora*.
- Peralta. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*.
- Pérez Scolpatti, C. L. (2020). *Métodos para la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil*.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Enseñanza de lenguas por tareas: Enfoques y métodos*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1LZv6d1yIpNO9bWog5M0QqbMS81Ts5IEo?usp=sharing>