

Potenciando la concentración y el aprendizaje infantil: Integración de la metacognición en el primer ciclo educativo en el barrio Porvenir

Marly Dayanna Méndez Sanabria

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento surge de un proceso de investigación formativa como opción de grado, cuyo propósito fue reflexionar sobre la práctica pedagógica y su vínculo con la investigación educativa. El estudio se desarrolló en la comunidad del barrio Porvenir, en el municipio de Tame, Arauca, con niños entre 4 y 7 años. El objetivo general fue fortalecer la concentración y el rendimiento académico de los niños en sus primeros años de educación formal, mediante la integración de estrategias metacognitivas durante el primer semestre de 2025.

Se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño experimental, donde se aplicaron estrategias metacognitivas como variable central, reconociendo sus efectos en el desarrollo cognitivo y la autorregulación del aprendizaje. A través de técnicas como la observación directa, diarios reflexivos y listas de cotejo, se interpretaron los procesos mediante los cuales los niños planifican, supervisan y evalúan su aprendizaje. El contexto social y educativo del barrio Porvenir mostró factores tanto favorables como adversos para el desarrollo integral de los niños, destacando el papel de la comunidad, la influencia de la tecnología y los retos socioeconómicos. Se concluyó que la implementación de estrategias metacognitivas promueve una mejora significativa en la capacidad de concentración y en el rendimiento académico, al permitir que los niños se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y reflexión.

Palabras clave: Metacognición, concentración, autorregulación, aprendizaje, infancia

Abstract

This document emerges from a formative research process as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and its connection to educational research. The study was conducted in the community of the Porvenir neighborhood, located in the municipality of Tame, Arauca, with children between the ages of 4 and 7. The main objective was to strengthen the concentration and academic performance of children in their early years of formal education through the integration of metacognitive strategies during the first semester of 2025.

A qualitative approach and an experimental design were adopted, with metacognitive strategies applied as the central variable, acknowledging their effects on cognitive development and learning self-regulation. Using techniques such as direct observation, reflective journals, and checklists, the study interpreted the processes by which children plan, monitor, and evaluate their own learning. The social and educational context of the Porvenir neighborhood revealed both favorable and adverse factors for the comprehensive development of children, highlighting the role of community, the influence of technology, and socioeconomic challenges. The study concluded that implementing metacognitive strategies significantly improves concentration and academic performance by enabling children to become active agents in their own learning, developing self-regulation and reflective thinking skills.

Keywords: Metacognition, concentration, self-regulation, learning, childhood

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
<i>Observación directa</i>	22
<i>Diarios reflexivos</i>	23
<i>Lista de cotejo</i>	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	25

Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
<i>Experimentación</i>	25
<i>Identificación de Variaciones</i>	26
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliograficas	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

En el contexto actual de la educación infantil, cada vez cobra más relevancia el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los niños convertirse en aprendices activos y autónomos. En comunidades como el barrio Porvenir, en el municipio de Tame, Arauca, esta necesidad se entrelaza con las realidades sociales, económicas y culturales del entorno. La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, se presenta como una herramienta clave para fortalecer la atención, la autorregulación y el rendimiento académico desde los primeros años de escolaridad. Su incorporación en la práctica pedagógica representa una apuesta por una educación más consciente y adaptada a las necesidades del niño como sujeto activo en su formación.

A pesar del potencial que ofrece la metacognición en la educación preescolar, se evidencia una brecha en la implementación efectiva de estas estrategias en contextos vulnerables como el barrio Porvenir. Factores como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, la falta de interacción social, la limitada participación familiar y la inestabilidad socioeconómica influyen negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Aunque algunos estudios señalan que es posible fomentar habilidades metacognitivas desde edades tempranas, aún se desconoce cómo hacerlo de manera eficaz en comunidades con escaso acceso a recursos educativos y apoyo familiar. Esta investigación surge para atender dicha necesidad, explorando cómo integrar estrategias metacognitivas adaptadas al contexto de los niños entre 4 y 7 años, con el fin de potenciar su concentración y desempeño académico.

El objetivo principal de esta investigación fue fortalecer la concentración y el rendimiento académico de los niños del barrio Porvenir mediante la integración de estrategias metacognitivas durante el primer semestre del 2025. Para alcanzar esta meta, se adoptó un

enfoque cualitativo con diseño experimental, utilizando técnicas como la observación directa, diarios reflexivos y listas de cotejo. Estas herramientas permitieron recolectar información sobre cómo los niños planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje, además de identificar los factores que favorecen o dificultan la implementación de dichas estrategias dentro del entorno educativo y social.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación fue la transformación en la forma en que los niños perciben su propio proceso de aprendizaje. Al incorporar estrategias metacognitivas como la verbalización de pensamientos y el uso de pictogramas para planificar tareas, se observó un avance significativo en su capacidad de concentración y autorreflexión. Esta evolución no solo impactó su rendimiento académico, sino también su autoestima y participación en actividades grupales. Se invita al lector a explorar en detalle los resultados de este estudio, que ofrece una mirada profunda sobre el poder de la metacognición como herramienta para transformar la experiencia educativa en contextos vulnerables.

Caracterización

El barrio Porvenir, ubicado en el municipio de Tame, Arauca, Colombia, se destaca por su ubicación dentro de la zona urbana de la ciudad y por su entorno natural, que incluye amplias zonas verdes y fuentes hídricas. Entre sus principales atractivos se encuentran parques como la Plazoleta del Encuentro y el Parque los Lanceros, además de la Iglesia Nuestra Señora de la Asunción. La mayoría de las vías están pavimentadas, aunque las carreras 22 y 23, conocidas como “El Tierrero”, no lo están. En sus alrededores encuentran, diversos talleres de mantenimiento de vehículos, generando congestionamientos debido a la alta demanda de estos servicios, lo que ocasiona problemas de tráfico y conflictos con los residentes.

La mayor parte de población de los niños se encuentran entre la edad de 4 a 7 años; a esta edad, los niños se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo, emocional y social. Su capacidad de atención, aprendizaje de habilidades básicas (como la lectura, escritura, y habilidades motrices), y la formación de la personalidad es significativa; esta etapa también es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales, como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que puede influir en la dinámica social del barrio. Muchos padres de familia pueden estar involucrados en trabajos informales o tener un empleo con condiciones inestables, lo que puede generar un ambiente de vulnerabilidad económica para las familias; los niños requieren apoyo por parte de las familias puede ser diverso. Algunas familias podrían estar involucradas activamente en el proceso educativo de sus hijos, mientras que otras, debido a la falta de recursos o tiempo, podrían tener una participación más limitada.

Dado que la comunidad es unida, probablemente existen fuertes lazos de colaboración y apoyo mutuo. Sin embargo, esto puede generar una sensación de familiaridad que a veces no permite a los miembros pensar en el desarrollo individual o colectivo de manera más amplia. Las

necesidades de aprendizaje podrían estar centradas en cómo potenciar esta unidad y llevarla hacia el desarrollo de proyectos conjuntos, más allá de la convivencia diaria. Se evidencia hermandad entre los habitantes pero también se observa que por falta de tiempo o inseguridad que se está presentando en el municipio los niños de la comunidad casi no interactúan, en donde los niños se limitan a estar en sus casas e interactuar con su entorno, ya que este es un factor principal para un buen desarrollo integral de los niños y niñas dejando aprendizajes significativos, hoy en día se ve muy común ver a un niño de 4 años ya con celular para entrenarse y lo están privando de lo bonito que es que ellos exploren su entorno y se relacionen con los demás. Hay niños que llegan a los colegios siendo tímidos e inseguros ya que les falta vivir un proceso de su infancia en donde exploran su entorno y lo que los rodea.

Como toda comunidad encontramos factores no favorables (mendicidad, uso excesivo de aparatos tecnológicos, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, etc.) para el proceso de crecimiento y aprendizaje de los niños, en el cual pueden tener influencia en adquirir malos hábitos en su vida cotidiana lo que conlleva a tener dificultades el acceso a la escuela, disminuir la calidad del ambiente educativo. Estos factores generan barreras que dificultan el acceso a una educación de calidad, ya que los niños pueden enfrentarse a situaciones de estrés, inseguridad o falta de recursos, lo que afecta su capacidad de concentración y motivación para aprender. La violencia, por ejemplo, puede generar un ambiente de miedo o ansiedad, lo que impide el desarrollo adecuado de los menores en el contexto escolar. En el entorno familiar algunos padres se encuentran desempleados o tienen empleos informales, esto genera una incertidumbre económica que puede afectar el bienestar de los niños. La preocupación por la falta de recursos también puede generar estrés familiar, que afecta negativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes; bajo nivel educativo de los padres, en las familias

donde los padres tienen bajos niveles educativos, es posible que no puedan ofrecer el apoyo necesario para el aprendizaje de los niños, como la ayuda con tareas o el estímulo a la importancia de la educación; esto genera en los niños un bajo rendimiento académico a la falta de apoyo con sus obligaciones académicas, pero no todos los niños cuentan con estas limitaciones.

Planteamiento del Problema

Una de las principales fortalezas de este grupo es su habilidad para trabajar en conjunto, a menudo mostrando una destacada capacidad de colaboración en actividades grupales, por ejemplo; cuando están jugando y hay algún malentendido entre ellos siempre tratan de arreglar los problemas dialogando de la mejor manera, son compañeritas ya que cuando ven que el compañero tiene dificultades con algunas tareas se colaboran entre sí. Los niños a esta edad están desarrollando habilidades sociales fundamentales como compartir, turnarse y comunicarse efectivamente con sus compañeros, lo que potencia no solo su aprendizaje académico, sino también su crecimiento emocional y social. Además, su sentido de comunidad y la conexión con sus compañeros a través del juego y la interacción les permite desarrollar importantes habilidades de resolución de problemas. Sin embargo, se evidencia dificultad al momento de concentración, en donde los niños se sienten cansados y en algunos casos no terminan sus tareas, se distraen cuando se sientan en grupos a realizar sus actividades académicas.

En la actualidad, algunas estrategias pedagógicas están demostrando ser efectivas, como el uso de recursos visuales y la integración de tecnologías interactivas que mantienen el interés de los estudiantes. Sin embargo, existen aspectos que no están cumpliendo con las expectativas. A pesar de las metodologías modernas, el tiempo de atención sigue siendo limitado, y la concentración de los niños es un desafío, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico. Además, se han realizado ajustes en los tiempos de las actividades para evitar la fatiga mental de los estudiantes. Por ejemplo, en lugar de clases largas de una sola materia, se han implementado sesiones más cortas y con cambios frecuentes de actividades. También se ha observado que actividades más breves con intervalos de descanso pueden mejorar la atención y la retención de información.

La integración de estrategias metacognitivas en el aula permitirá mejorar la concentración y la capacidad de autorregulación en niños en edad preescolar, favoreciendo así un aprendizaje más efectivo y autónomo. Se sugiere la estrategia de la metacognición, que podría facilitar la toma de conciencia por parte de los niños sobre sus propios procesos de aprendizaje. Se plantea la hipótesis de que, al integrar la metacognición en el proceso educativo, los infantes serían capaces de ajustar sus estrategias de aprendizaje de manera más efectiva, lo que redundaría en una mejora significativa en la comprensión y retención de los contenidos. Este cambio podría ser beneficioso, ya que permitiría a los niños adoptar una postura más activa y reflexiva en su proceso de aprendizaje.

Existe una falta de estrategias efectivas para integrar la metacognición en el aprendizaje de niños en etapa preescolar, lo que limita su capacidad de autorregulación y concentración en el aula. La brecha clave en la estrategia de la metacognición radica en la comprensión limitada de cómo los niños aplican y desarrollan habilidades metacognitivas en contextos educativos y sociales. Por tanto, surge la necesidad urgente de investigar los factores que facilitan o dificultan el uso efectivo de estrategias metacognitivas, con el fin de proporcionar un enfoque más robusto que permita a los niños mejorar su capacidad de autorregulación y toma de decisiones. Esta investigación busca abordar dicha brecha y preparar el terreno para una exploración más profunda de cómo optimizar las intervenciones pedagógicas y profesionales centradas en la metacognición.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden las estrategias de mediación metacognitiva potenciar la capacidad de concentración y el rendimiento académico de los niños del barrio Porvenir en sus primeros años de educación formal durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la concentración y el rendimiento académico de los niños del barrio Porvenir en sus primeros años de educación formal mediante la integración de estrategias metacognitivas en el proceso educativo durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo el uso de estrategias metacognitivas influye en el desarrollo de la concentración y la atención de los niños en el proceso educativo.

Identificar los factores que favorecen o dificultan la implementación de estrategias metacognitivas en niños, considerando su interacción social y participación en actividades grupales.

Evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en la capacidad de los niños para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias académicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los niños del barrio Porvenir, al igual que los de cualquier otra comunidad, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo. Fomentar la metacognición puede fortalecer significativamente este proceso. Según Burón (2002), la metacognición implica una autoobservación constante de los procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de una conciencia que estimula el esfuerzo y la aplicación de habilidades, especialmente en aquellos niños que enfrentan mayores dificultades. En este sentido, promover estrategias metacognitivas les permite reflexionar sobre sus propios aprendizajes y mejorar su comprensión del entorno.

Por otro lado, la concentración cumple un papel fundamental en el aprendizaje, ya que influye directamente en la capacidad de los niños para adquirir, procesar y retener información. Según Klimenko (2009), fomentar la toma de conciencia en el uso de estrategias metacognitivas puede lograrse a través de espacios de intercambio grupal, donde los estudiantes compartan sus experiencias de aprendizaje. Una buena concentración permite que los niños procesen y apliquen la información de forma más eficiente. Además, es esencial aprovechar sus intereses, gustos y aficiones para fortalecer su formación, promover aprendizajes significativos y desarrollar hábitos de estudio enriquecedores, que les proporcionen herramientas útiles para la vida.

Fomentar la metacognición en el contexto educativo implica ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, permitiéndoles planificar, monitorear y evaluar sus estrategias de manera intencional. La creación de espacios de intercambio grupal, donde los niños puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre sus aciertos y dificultades, favorece la interiorización de estas estrategias. Según Pozo y Pérez Echeverría (2021), la metacognición no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia el

pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, incluso desde edades tempranas, para lograr desarrollo a niveles escolares más exigentes. Es importante tener en cuenta que una buena concentración, apoyada en el reconocimiento de intereses y motivaciones individuales, facilita una aplicación más eficiente de la información. Esta combinación de conciencia, motivación y autorregulación fortalece la formación integral del niño y le proporciona herramientas duraderas para afrontar desafíos educativos y personales a lo largo de su vida.

Referentes Teóricos

La metacognición es crucial en la educación porque todos los niños son aprendices que constantemente enfrentan nuevas tareas. En este contexto, es esencial que los estudiantes desarrollen la habilidad de “aprender a aprender”, permitiéndoles ser autónomos y autorregulados en su aprendizaje. En este sentido, uno de los objetivos fundamentales de la escuela debe ser facilitar que los alumnos se conviertan en aprendices independientes. Esta estrategia propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando los niños pueden conectar nuevos conocimientos con conceptos previos en su estructura cognitiva. La metacognición juega un papel crucial en este proceso, ya que los niños deben ser capaces de reconocer cuándo un concepto nuevo puede ser relacionado con su conocimiento previo. Por ende, les permite reflexionar sobre su propio entendimiento y ajustar sus estrategias de aprendizaje para hacer conexiones más efectivas.

A través de la interacción social, la reflexión guiada y la práctica, los niños comienzan a adquirir una comprensión más profunda de su propio proceso de pensamiento, lo que les permite aprender de manera más efectiva y autorregular su aprendizaje a lo largo de la vida. El aprendizaje se orienta al desarrollo de habilidades y conocimientos metacognitivos, de manera que el estudiante tome conciencia de su propio proceso, reconozca la magnitud del desafío que

enfrenta y los recursos con los que cuenta. Asimismo, se espera que pueda planificar la actividad, ensayar diversas estrategias, evaluar su eficacia, verificar los resultados y reconocer lo aprendido (Iturrieta, Jara, & Watson, 2018).

Según Arancibia y Álvarez (2020), incluso en edades tempranas, los niños son capaces de reflexionar sobre sus acciones y aprendizajes cuando el entorno educativo favorece la exploración, la curiosidad y la expresión de emociones e ideas. Al reconocer sus gustos e intereses, se estimula su concentración y se fortalece la construcción de aprendizajes significativos, así como el desarrollo de hábitos de estudio tempranos que les serán útiles en etapas posteriores.

Para concluir el referente teórico es valioso tener en cuenta que a través de los años, se han fomentado estrategias para que los niños con su aprendizaje, pueda ser significativo, que impacte de manera profunda, en la vida adulta universitaria o en cursos más avanzados, incluso la forma en que los preescolares escriben, y se desenvuelven, puede generar y mejorar el proceso de autorregulación para generar ideas nuevas, y puedan adquirir nuevos procesos de aprendizajes, para que las bases sólidas creen en el estudiante cualidades como adecuada concentración en las clases; (Rico & Bolívar, 2020).

Referentes Técnicos

En la Infancia el aprendizaje es un proceso activo y dinámico mediado por el ambiente, por las docentes, y dinámico, el acompañamiento de adultos significativos, como los padres o acudientes cercanos, aquí podemos darnos cuenta que el medio influye directamente en el dinamismo del día a día, del cómo se hace, para que se hace, con qué fin, para lograr que este aprendizaje si se instaure y pueda influir en decisiones en el futuro, por lo cual promover ambientes pedagógicos que involucren y tengan en cuenta las condiciones diversas de los niños,

los ritmos individuales, respetar la exploración, el juego, la reflexión, va a permitir que si se aprenda, porque existe una relación directa entre las estructuras cognitivas y la comprensión duradera . Según Díaz y Hernández (2021), el formar estudiantes desde edades tempranas, va a lograr que el adulto tenga unas bases sólidas de aprendizaje que le permitirá, incluso estimular la curiosidad, y participar de manera activa; aquí la consciencia toma forma en el aprendizaje, porque a partir de la experiencia previa del niño, los nuevos juegos, respetar su diversidad, sus ambientes, va a permitir que los aprendizajes cuenten con unas raíces que le permiten adquirir nuevos pensamientos estructurados.

El proceso de adquirir habilidades en el contexto escolar no siempre resulta sencillo; sin embargo, con esfuerzo, dedicación y una adecuada supervisión por parte de padres o agentes educativos, los niños pueden alcanzar aprendizajes significativos. En este proceso, no solo disfrutan y aprenden, sino que también se adaptan a los cambios, desarrollan habilidades sociales y fortalecen su autonomía. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), la educación inicial se entiende como un proceso pedagógico deliberado, organizado y planificado, que brinda oportunidades, situaciones y entornos diseñados para promover el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los contextos, condiciones y potencialidades de cada niño. De este modo, desde los primeros años de vida, los niños se relacionan con estrategias como la metacognición, que les permite “aprender a aprender”, comprender el mundo que los rodea y construir experiencias significativas en su proceso de aprendizaje.

Referentes Legales

Según la Ley 1804 de 2016, los gobiernos departamentales, distritales y municipales deben mantener una relación directa con la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, a través del Sistema Nacional de Bienestar Familiar local. Esto tiene como

propósito canalizar la asistencia técnica hacia sus iniciativas y contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos enfocados en la primera infancia (Congreso de la República de Colombia, 2016). En este sentido, se evidencia que los programas y políticas dirigidos a esta población promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas. Al integrar enfoques que favorezcan la reflexión sobre el propio aprendizaje desde las etapas iniciales de la vida, los niños no solo fortalecen competencias cognitivas esenciales, sino que también adquieren herramientas para resolver problemas y enfrentar desafíos, promoviendo así su autonomía y bienestar a largo plazo.

Referentes Éticos

Cuando se lleva a cabo una intervención en el cualquier contexto a trabajar con niños, es fundamental adherirse a principios éticos que protejan a los participantes, es crucial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños antes de realizar cualquier tipo de intervención o recolección de datos. Este consentimiento debe ser claro y comprensible, explicando los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios de la intervención.

Los niños, según su edad y nivel de comprensión, también deben expresar su consentimiento (asentimiento), asegurándose de que se sientan cómodos y comprendan su participación. Considerar al niño únicamente como un objeto de cuidado, sin reconocer su dignidad humana ni su capacidad para autorregularse de manera libre, no refleja un enfoque integral de su ser social (Sánchez, 2007).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, dado que busca comprender y analizar en profundidad cómo los niños logran una mejor concentración y rendimiento académico mediante el uso de estrategias metacognitivas. Este enfoque es el más adecuado para el problema de investigación, ya que permite explorar de manera detallada las experiencias, percepciones y procesos cognitivos de los niños en relación con el aprendizaje autorregulado; El tipo de estudio seleccionado es experimental, ya que se llevará a cabo una intervención en la que se aplicarán estrategias metacognitivas a un grupo de niños con el fin de evaluar su impacto.

Este diseño permite recopilar información rica y contextualizada sobre el impacto de la metacognición en la concentración y el rendimiento académico, facilitando una comprensión más profunda de los mecanismos que favorecen el aprendizaje efectivo.

A través de la aplicación de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, se obtendrán datos que permitan interpretar cómo los niños planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje mediante estrategias metacognitivas. De esta manera, se logrará una visión integral de los beneficios de la metacognición en el ámbito educativo y se podrán generar propuestas para optimizar su implementación en el aula.

Asimismo, el estudio se propone identificar los factores que favorecen o dificultan la implementación de estrategias metacognitivas en niños. Se analizará cómo la interacción social y la participación en actividades grupales influyen en la adopción y efectividad de estas estrategias. Algunos factores facilitadores pueden incluir un ambiente de aprendizaje estructurado, el apoyo docente y la motivación intrínseca del niño, mientras que entre las dificultades se pueden

encontrar la falta de hábitos metacognitivos previos o la resistencia al cambio en los métodos de aprendizaje tradicionales.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por niños y niñas residentes en la comunidad del barrio Porvenir, cuyas edades oscilan entre los 4 y 7 años. Este grupo etario se encuentra en una etapa clave del desarrollo cognitivo y emocional, caracterizada por una alta receptividad al aprendizaje y a la formación de hábitos metacognitivos. La selección de esta población responde al interés de comprender cómo, desde los primeros años de vida, los niños comienzan a desarrollar habilidades relacionadas con la autorregulación, la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos significativos. Así mismo, se consideran factores contextuales, como el entorno social y educativo del barrio, que influyen directamente en sus experiencias formativas y en las oportunidades que tienen para el desarrollo integral.

Técnicas para la Recolección de Datos

A través de la aplicación de técnicas como observación directa, diarios reflexivos y lista de cotejo, se obtendrán datos que permitan interpretar cómo los niños planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje mediante estrategias metacognitivas. De esta manera, se logrará una visión integral de los beneficios de la metacognición en el ámbito educativo y se podrán generar propuestas para optimizar su implementación.

Observación directa

La observación directa es una metodología fundamental para registrar interacciones y comportamientos de los niños durante actividades educativas. Esta herramienta resulta adecuada porque: permite captar respuestas espontáneas y naturales de los niños en su entorno de

aprendizaje; facilita el análisis del comportamiento en tiempo real, sin la influencia de sesgos asociados a la autoevaluación; posibilita la triangulación de datos con otras herramientas, lo cual mejora la validez de los hallazgos.

Diarios Reflexivos

Solicitar a los niños que registren sus experiencias y percepciones sobre el desarrollo de las actividades es una estrategia clave para evaluar la metacognición y la autorregulación del aprendizaje. Esta herramienta es útil porque: permite acceder a la perspectiva interna del niño sobre sus procesos de aprendizaje y concentración; fomenta la autoevaluación y la expresión emocional, elementos clave en la autorregulación; proporciona datos cualitativos que complementan la observación directa.

Lista de Cotejo

El uso de listas de cotejo permite evaluar de manera sistemática las percepciones de los niños sobre su capacidad de reflexión y ajuste de estrategias de aprendizaje. Esta herramienta es apropiada porque:

Ofrece un método estructurado y cuantificable para evaluar aspectos específicos de la autorregulación.

Permite comparar los resultados entre diferentes niños y en distintos momentos del proceso de aprendizaje.

Reduce la subjetividad en la interpretación de datos cualitativos.

Observación directa en donde se registrarán las interacciones y comportamientos de los niños durante actividades educativas.

Diarios reflexivos se solicitará a los niños que registren sus experiencias y percepciones sobre cómo se sintieron en el desarrollo de las actividades.

Lista de cotejo se evaluarán las percepciones de los niños sobre su capacidad de reflexión y ajuste de estrategias de aprendizaje.

Categorías para el Análisis de Datos

La implementación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje infantil es fundamental para fomentar la autorregulación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Para evaluar su impacto, se llevarán a cabo pausas activas, permitiendo momentos de relajación a través de intervalos de descanso y la ejecución de actividades grupales. Estas dinámicas facilitarán la observación de las habilidades sociales y cognitivas de los niños en su interacción con el entorno, lo que permitirá diseñar estrategias didácticas que fortalezcan su proceso de aprendizaje y generen experiencias significativas.

El análisis de estrategias metacognitivas proporciona información clave sobre la capacidad de los niños para autorregular su aprendizaje. Asimismo, la evaluación de la concentración y la atención permite identificar factores que favorecen o dificultan el proceso educativo. Considerar los factores sociales y contextuales resulta esencial para comprender cómo el entorno influye en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Finalmente, examinar el impacto de estas estrategias en el aprendizaje y el rendimiento académico permite validar su efectividad en la mejora del éxito educativo infantil.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Experimentación

Las observaciones realizadas en contextos escolares permitieron identificar comportamientos que, si bien no representan una metacognición plenamente desarrollada, sí evidencian formas incipientes de autorregulación y toma de conciencia sobre el aprendizaje. Por ejemplo, se observó que algunos niños verbalizaban frases como “*eso ya lo sé*” o “*esto es difícil*” antes de comenzar una actividad, lo cual indica un nivel inicial de monitoreo cognitivo.

Durante una observación participante, se destacó que los niños más cercanos a los 7 años eran más proclives a anticipar estrategias para resolver problemas, como en el caso de un niño que, al enfrentar un rompecabezas, dijo: “*Primero hago las orillas porque es más fácil*”. Este tipo de enunciados sugiere una planificación básica del proceso de resolución, lo cual está relacionado con habilidades metacognitivas emergentes.

En contraste, los niños de 4 años mostraron comportamientos más impulsivos y menos reflexivos. La mayoría actuaba sin detenerse a pensar en lo que estaban haciendo, y ante el error, requerían de la intervención del adulto para identificarlo. Sin embargo, algunos comenzaban a mostrar señales de conciencia metacognitiva a través del juego, especialmente en actividades que

implicaban repetición. Por ejemplo, tras varios intentos fallidos en un juego de memoria, una niña mencionó: *“Ya sé, esta vez voy a mirar bien antes de dar vuelta”*.

Identificación de Variaciones

En cuanto al comportamiento observable durante las actividades, al comienzo del proceso los niños mostraban acciones impulsivas, sin planificación previa ni evaluación posterior de sus decisiones. Las listas de cotejo iniciales indicaban una baja frecuencia en comportamientos como la revisión del trabajo, el autocontrol o la autoevaluación.

Posteriormente, y gracias al trabajo metacognitivo sistemático, se observó un incremento significativo en la autorregulación conductual. Durante las sesiones finales, fue común registrar momentos en los que los niños pausaban sus acciones para “pensar primero” o verbalizaban sus intenciones antes de actuar: “voy a empezar con esto porque me ayuda a entenderlo mejor”. Además, en contextos de trabajo colaborativo, los niños comenzaron a compartir estrategias, escuchar a sus compañeros y valorar diversas formas de resolver una misma tarea, desarrollando también habilidades de metacognición social.

Los datos obtenidos revelaron que la interacción social en pequeños grupos funcionó como un facilitador clave en la adopción de estrategias metacognitivas. Los niños, al compartir experiencias y verbalizar sus pensamientos, lograron construir una comprensión más profunda de sus propios procesos de aprendizaje. En contraste, algunos factores limitantes identificados fueron la falta de autonomía en ciertos niños, así como la escasa disposición inicial para verbalizar sus acciones. Sin embargo, con la mediación docente y el uso de rutinas metacognitivas, como “¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué puedo mejorar?”, estos obstáculos fueron disminuyendo progresivamente.

Análisis y Discusión

Esta secuencia te permitirá abordar los resultados de manera coherente, proporcionando tanto un análisis detallado como una reflexión crítica sobre los hallazgos.

Los resultados obtenidos durante la implementación de estrategias metacognitivas en los niños del barrio Porvenir reflejan avances significativos en la concentración, atención y reflexión sobre el propio aprendizaje. Estos hallazgos se enmarcan en el objetivo general de fortalecer el rendimiento académico durante los primeros años de educación formal. El análisis se centrará en examinar el acercamiento inicial de los niños a la metacognición, los cambios generados por la experimentación, transformaciones ontológicas observadas, comparaciones con estudios previos, y finalmente, implicaciones prácticas y futuras líneas de investigación.

En un primer momento, se evidenció que la mayoría de los niños no contaban con herramientas conscientes para reflexionar sobre su aprendizaje. Las observaciones y diarios reflejaron una participación impulsiva y dispersa, con escasa autorregulación. Este panorama coincidía con las expectativas iniciales planteadas en la hipótesis, aunque sorprendió positivamente la disposición de algunos niños a adoptar rutinas simples de planificación y autoevaluación desde las primeras sesiones, lo que sugiere una predisposición natural a la metacognición cuando se les brindan los estímulos adecuados.

Durante la fase de intervención, se aplicaron estrategias como la verbalización de pensamientos, el uso de pictogramas para planificar actividades y momentos reflexivos al final de cada jornada. Estas estrategias permitieron a los niños mejorar su capacidad de atención sostenida y su involucramiento en tareas académicas. En relación con los referentes teóricos de Flavell y Vygotsky, los resultados confirman que la mediación social y el lenguaje son fundamentales en el desarrollo de la conciencia metacognitiva. La pertinencia de estos enfoques

se vio reflejada en el progreso de los niños al identificar sus errores y modificar su comportamiento en función de metas claras.

Uno de los hallazgos más significativos fue el cambio en la manera en que los niños se perciben a sí mismos como aprendices. En los registros de observación se documentaron expresiones como “yo puedo pensar antes de hacerlo” o “si me equivoco, lo intento de otra forma”, lo cual evidencia un avance en la construcción de una identidad más reflexiva y autónoma. Este cambio ontológico no solo impacta el rendimiento académico, sino también la autoestima y la disposición a participar en actividades grupales con mayor confianza.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones anteriores citadas en el marco teórico, se observan coincidencias con estudios que afirman que la metacognición puede desarrollarse desde edades tempranas si se implementan metodologías adecuadas. Sin embargo, a diferencia de otros contextos donde la familia tiene un rol activo, en esta comunidad el acompañamiento familiar fue limitado, lo cual puede explicar por qué algunos niños necesitaron más tiempo para interiorizar las estrategias. Esta diferencia pone en evidencia la necesidad de adaptar las intervenciones al contexto sociocultural específico.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tiempo restringido para la aplicación de la intervención (primer semestre del 2025) y el número reducido de participantes, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, factores como la inasistencia recurrente de algunos niños y la falta de recursos didácticos en el entorno escolar representaron desafíos. Estas barreras pudieron afectar el ritmo de implementación y la profundidad de algunos aprendizajes, por lo que futuras investigaciones podrían considerar intervenciones a más largo plazo y con mayor apoyo institucional.

Los resultados sugieren que la integración de estrategias metacognitivas en el aula puede ser una vía efectiva para mejorar la concentración, la autorregulación y el rendimiento académico en la infancia temprana. Estos hallazgos podrían ser aplicados en programas de formación docente, diseño curricular e intervenciones comunitarias. En el contexto del barrio Porvenir, se abre la posibilidad de desarrollar proyectos educativos integrales que incluyan a docentes, padres y otros actores comunitarios para potenciar el impacto de estas estrategias.

Esta investigación demuestra que es posible fortalecer la capacidad metacognitiva de niños entre 4 y 7 años mediante intervenciones pedagógicas contextualizadas. A partir de estos resultados, surge la necesidad de profundizar en preguntas como: ¿Cómo se pueden involucrar más activamente las familias en este proceso? ¿Qué tipo de seguimiento a largo plazo se requiere para consolidar estos aprendizajes? Futuras investigaciones podrían enfocarse en el desarrollo de herramientas específicas para el trabajo metacognitivo en contextos vulnerables y en el impacto de estas estrategias en el desarrollo emocional y social de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la metacognición desempeña un papel significativo en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 7 años. Se observó que, cuando se les brinda un acompañamiento guiado para que reflexionen sobre sus propios procesos de pensamiento, los niños logran una mayor comprensión de las tareas y una mejora en sus estrategias de resolución. Estos resultados responden directamente al objetivo central de la investigación: analizar el impacto de la metacognición en el aprendizaje temprano. En conexión con la pregunta de investigación, se confirma que la estimulación metacognitiva contribuye positivamente al desarrollo cognitivo en edades tempranas.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación permitió movilizar el entendimiento sobre cómo los niños pequeños construyen sentido acerca de su propio aprendizaje. Se lograron avances importantes en la unidad de análisis al observar que incluso a edades tempranas los niños son capaces de desarrollar formas incipientes de autorregulación y conciencia de sus procesos mentales, cuando se les ofrece un entorno adecuado para ello. Este hallazgo aporta una nueva visión sobre la capacidad reflexiva infantil, desafiando algunas concepciones tradicionales que subestimaban esta habilidad en la primera infancia.

La variable de estudio —la metacognición— tuvo un impacto significativo en la población analizada. Los niños que participaron en actividades diseñadas para promover la autorreflexión mostraron mejoras en la planificación, monitoreo y evaluación de sus propias acciones. No obstante, se identificaron algunos aspectos menos efectivos, especialmente en contextos donde el lenguaje o la madurez cognitiva de los niños limitaban su capacidad para verbalizar pensamientos complejos. Esto sugiere la necesidad de adaptar las estrategias metacognitivas a las particularidades del desarrollo evolutivo.

Los resultados obtenidos enriquecen la literatura existente sobre aprendizaje infantil y metacognición, aportando evidencia empírica sobre su relevancia en edades tempranas.

Metodológicamente, se destaca el valor de emplear herramientas cualitativas adaptadas al lenguaje infantil, como el juego simbólico y la observación participativa, para acceder a la comprensión de sus procesos mentales. Teóricamente, se aporta una mirada más compleja y dinámica del sujeto infantil como agente activo en su propio aprendizaje, lo cual puede guiar futuras investigaciones hacia modelos pedagógicos más reflexivos y participativos.

Se recomienda que las instituciones educativas diseñen e implementen estrategias específicas para fomentar la metacognición desde la educación inicial. Estas pueden incluir rutinas de pensamiento, preguntas abiertas, autoevaluaciones guiadas, y espacios donde los niños puedan compartir sus procesos mentales de manera lúdica y comprensible. Además, es esencial formar a los docentes en el acompañamiento metacognitivo, adaptando sus prácticas a las características del desarrollo infantil y así también se lleve a cabo en sus casas para que se ha un aprendizaje significativo.

Para estudios futuros, se sugiere considerar ajustes metodológicos que permitan una triangulación más robusta entre observación, entrevistas y registros visuales del aprendizaje. Asimismo, podría ser pertinente explorar nuevas variables asociadas, como el rol del lenguaje interno, las emociones en la autorregulación o el entorno familiar, para obtener una visión más holística del fenómeno. También sería valioso estudiar cómo evoluciona la metacognición a lo largo de esta franja etaria, diferenciando por edad y contexto socioeducativo.

Referencias Bibliográficas

- Ardila, R., Pérez-Acosta, A. M., & Gutiérrez, G. (2005). Psicología del aprendizaje: Investigación básica publicada en revistas iberoamericanas indexadas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 595–615.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80537310.pdf>
- Arancibia, M., & Álvarez, C. (2020). *Desarrollo del pensamiento metacognitivo en la infancia: Aportes para la educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18136220620>
- Burón, J. (2002). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición* (A. Villa, Ed.; 6.^a ed.). Ediciones Mensajero. <https://ia600401.us.archive.org/21/items/buron-orejas-j.-ensenar-a-aprender.-introduccion-a-la-metacognicion/Buro%CC%81n%20Orejas%2CJ.%20Ensen%CC%83ar%20a%20aprender.%20Introduccion%20a%20la%20%20metacognicion.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=74892>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2021). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Iturrieta, L., Jara, I., & Watson, G. (2018). Desarrollo de la metacognición como habilidad de autorregulación del aprendizaje en el aula escolar: Aportes desde la literatura especializada. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.1>

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 27, 1–19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362037_recurso_1.pdf

Rico, L. E., & Bolívar, M. J. (2020). *Metacognición en la infancia: estrategias para potenciar el aprendizaje autónomo*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–15.

<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

Sánchez Vázquez, M. J. (2007). *Ética e infancia: El niño como sujeto moral. Fundamentos en Humanidades*, 8(15), 179–192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18401509>

Apéndice

Apéndice A

Muestras de Investigación

A continuación, se presenta el enlace a la carpeta digital que contiene las muestras recolectadas durante la investigación, incluyendo listas de cotejo, diarios reflexivos y registros de observación directa:

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/mdmendezsa_unadvirtual_edu_co/EoGjwGbC4RpMvPqr9_eJZ2sBSrWKDwrJXgeU34wGxv0Xvg