

**Estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en estudiantes
de tercer grado del Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas**

Amarilis García Osorio

Yaira Lisbeth Molina Ortiz

Asesor

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevo a cabo en el instituto técnico agrícola de Salazar de las Palmas, trabajando con estudiantes del grado tercero, conformado por 20 niños y niñas de entre 8 a 9 años. El objetivo general fue fortalecer las competencias lectoescritura de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable estrategias pedagógicas lúdicas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de motivación, confianza y actitud frente al aprendizaje.

Palabras clave: Lectoescritura, motivación, estrategias lúdicas, participación, infancia.

Abstract

This document is the result of a training research exercise, developed as a grade option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the technical agricultural institute in Salazar de las Palmas, working with third-grade students, consisting of 20 boys and girls aged 8 to 9. The overall objective was to strengthen students' literacy skills through innovative pedagogical strategies, using a qualitative and experimental approach in which the variable pedagogical strategies were put into play, recognizing their effects on the ontological aspect of motivation, confidence and attitude towards learning.

Keywords: Reading, motivation, play strategies, participation, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	43
----------------------------------------------------------	----

Introducción

La lectoescritura es importante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, puesto que permite la comprensión de textos, el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión de ideas de manera estructurada. En el ambiente educativo actual, el aprendizaje de la lectoescritura depende de factores como el acceso a recursos didácticos, el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula. En comunidades rurales como Salazar de las Palmas, la actividad agrícola predomina, los recursos educativos son limitados y los estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de estas competencias. Por lo tanto, es importante diseñar estrategias que fomenten el aprendizaje de lectura y escritura, promoviendo un rendimiento académico y un desarrollo integral de los niños.

El presente estudio se enfoca en los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Agrícola, conformado por 20 estudiantes de entre 8 y 9 años, que presentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura. Estas dificultades se reflejan en problemas de comprensión de textos, expresión escrita y confusión de algunas letras, afectando su desarrollo de aprendizaje. A pesar del esfuerzo pedagógico tradicional, aún hay brechas significativas en el aprendizaje de estas habilidades, lo que demuestra la necesidad de explorar nuevas estrategias didácticas. La falta de hábito de lectura en el hogar, la escasez de material educativo y la falta de interés por parte de los estudiantes y padres de familia son algunos factores que afectan el proceso de aprendizaje.

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero mediante estrategias pedagógicas innovadoras, con la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo integral de los estudiantes, es crucial identificar y abordar las dificultades que enfrentan en este ámbito. Para ello, se han empleado

objetivos específicos que incluyen el análisis de las dificultades y necesidades en el desarrollo de la lectoescritura, la movilización de competencias y la evaluación del avance en competencias lectoescritoras.

La investigación adopta un enfoque cualitativo que permite un análisis profundo y detallado de las dificultades lectoescritoras en los alumnos en las que se emplearon técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas para identificar las áreas de mejora, así como diarios de campo para registrar el progreso y las interacciones durante las actividades.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación es que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras no solo mejora las competencias lectoescritoras de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador. Al abordar las dificultades específicas que enfrentan los alumnos del grado tercero en el Instituto Técnico Agrícola, se evidencia que el apoyo adecuado y la adaptación de los métodos de enseñanza son fundamentales para potenciar su desarrollo académico y personal.

Te invitamos a explorar el contenido de este estudio, donde se detallan las estrategias utilizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones finales, con el fin de contribuir a una mejor calidad educativa y al crecimiento integral de los jóvenes en comunidades rurales como Salazar de las Palmas.

Caracterización

El instituto técnico agrícola se encuentra ubicado en el municipio de Salazar de las Palmas, en el barrio la Belencita. La institución educativa tiene como propósito formar a los estudiantes en un enfoque integral que promueve la responsabilidad, el respeto por los derechos humanos, la inclusión y el cuidado del medio ambiente. El contexto en el que se sitúa la institución es predominantemente rural, con una comunidad caracterizada por su actividad agrícola y un acceso limitado a recursos educativos. Las condiciones socioeconómicas del territorio influyen en el aprendizaje de los estudiantes ya que muchas familias se dedican a labores del campo y no siempre pueden brindar el acompañamiento necesario en el proceso educativo de sus hijos.

La investigación se centra en los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola. El grupo está compuesto por 20 niños en etapa primaria, cuyas edades están alrededor de los 8 y 9 años. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos ingresos, con limitado acceso a materiales educativos y un acompañamiento en las tareas escolares varía según las labores familiares. En el aula de clase se evidencian dificultades del proceso lectoescritor, lo que afecta su rendimiento académico y desarrollo integral.

Los estudiantes del grado tercero presentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, lo que limita su capacidad de comprensión de textos y expresión escrita. Este proceso es fundamental, ya que la lectura impulsa la creatividad, la concentración y el desarrollo cognitivo, mientras que la escritura facilita la organización de pensamientos y emociones. Sin embargo, debido a la falta de hábitos de lectura en el hogar y el escaso acceso a material didáctico adecuado, el aprendizaje de estas habilidades se ve afectado. Es necesario implementar estrategias que permitan a los niños adquirir competencias en lectoescritura.

Existen diferentes factores que impactan el proceso de aprendizaje lectoescritor en los estudiantes, entre ellos se destaca la falta de apoyo y compromiso por parte de algunos padres de familia, quienes en ocasiones realizan las tareas en vez de sus hijos o no supervisan su desarrollo, asimismo, se identifican dificultades cognitivas como la confusión en reconocimiento de algunas letras y problemas de memoria. La desmotivación y el escaso interés en las actividades escolares también representan un obstáculo en este proceso.

Planteamiento del Problema

El planteamiento del problema se enfoca en identificar los desafíos relacionados con el desarrollo de habilidades de lectura en los alumnos del grado tercero del Instituto Técnico Agrícola, quienes presentan características socioeconómicas particulares. A continuación, se presenta el desarrollo del planteamiento en cuatro párrafos estructurados.

En el Instituto Técnico Agrícola, los estudiantes del grado tercero, conformado por 20 niños de entre 8 y 9 años, muestran fortalezas en su actitud hacia las actividades escolares y su capacidad para interactuar en un entorno educativo que fomenta valores como la responsabilidad y el respeto. A pesar de las limitaciones de recursos educativos, los estudiantes han logrado avances en algunas áreas de aprendizaje, demostrando interés en mejorar y participar en las dinámicas escolares. Este grupo tiene el potencial para superar desafíos si se les brinda el acompañamiento y las herramientas necesarias.

En el aula de clase, se han implementado estrategias pedagógicas tradicionales que han permitido ciertos avances en el aprendizaje general de los estudiantes. Sin embargo, las dificultades específicas en el proceso lectoescritor evidencian limitaciones importantes. Los problemas relacionados en la interpretación de lecturas y la habilidad para escribir limitan el rendimiento académico e impactan negativamente en su desarrollo integral, lo que a su vez pueden afectar su autoestima y motivación hacia el aprendizaje. Factores como la falta de hábitos de lectura en el hogar, el acceso limitado a materiales adecuados y la dependencia en un acompañamiento que no siempre reciben dificultan el progreso en esta área clave. Si bien algunos métodos funcionan, no son suficientes para resolver estas dificultades de manera efectiva.

Dado estas dificultades, surge el interés por introducir estrategias pedagógicas innovadoras que incluyan materiales didácticos específicos y actividades prácticas enfocadas en la lectoescritura. Se propone implementar una variable de mediación que se base en el uso de recursos interactivos y dinámicos que motiven a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura y escritura, tanto dentro como fuera del aula. La hipótesis es que, al incorporar estas estrategias, los estudiantes mejorarán significativamente sus competencias lectoescritoras, lo que se refleja en un mayor rendimiento académico y en un desarrollo cognitivo más sólido.

La principal brecha de conocimiento identificada radica en las dificultades lectoescritoras de los estudiantes, las cuales se ven afectadas por factores como la falta de recursos educativos y el limitado acompañamiento en el hogar. Estas limitaciones resaltan la necesidad de investigar e implementar estrategias pedagógicas que permitan superar los obstáculos actuales, optimizar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños. Además, es fundamental considerar que el entorno social y emocional de los estudiantes también juega un papel crucial en su capacidad para aprender, ya que un ambiente positivo puede fomentar la motivación y el interés por la lectura y la escritura. Por lo tanto, es esencial abordar no solo las deficiencias académicas, sino también los aspectos emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola de Salazar de las Palmas a través de estrategias pedagógicas innovadoras durante el primer periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola de Salazar de las Palmas a través de estrategias pedagógicas innovadoras durante el año 2025

Objetivos Específicos

Analizar las dificultades y necesidades en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del grado tercero

Movilizar el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero a través de la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras.

Evaluar el avance de las competencias lectoescritora de los estudiantes del grado tercero durante el año 2025

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Competencias Lecto Escritoras

Las competencias lectoescritoras en niños son esenciales para su desarrollo cognitivo y social, pues permite comprender, interpretar y comunicar ideas de manera efectiva. En este sentido Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A (2014) afirman que:

La enseñanza de la fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más. (p.10)

Además, los autores destacan la importancia de metodologías innovadoras como la lectura compartida y la escritura creativa que fortalecen la fluidez lectora, la comprensión y la expresión escrita. Por otra parte, el acompañamiento docente y el apoyo familiar son claves para consolidar estas habilidades en los niños.

Dificultades en el Desarrollo de la Lectoescritura

Los desafíos que enfrentan los niños en la adquisición de la lectoescritura implican dos habilidades fundamentales, lectura (la decodificación y comprensión de textos) y la escritura (expresión de ideas). Sin embargo y así como lo mencionan Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2015) las dificultades de los niños en el desarrollo de la lectoescritura se dan en problemas de codificación, comprensión y escritura; afectando su desarrollo.

Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Busca transformar la enseñanza mediante enfoques dinámicos y que favorezcan el aprendizaje significativo, según Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. (2019), estas estrategias incluyen el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el juego como herramienta didáctica, y la gamificación, lo que permite una mayor motivación y participación de los niños. Por otra parte, se enfoca en atender la diversidad en el aula, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Adaptar actividades innovadoras es clave para mejorar la comprensión lectora, la escritura y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Evaluación del Aprendizaje Lectoescritor

La evaluación del aprendizaje lectoescritor debe centrarse en procesos interactivos que permitan monitorear y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Palincsar y Brown (citado por Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. 2014), señalan que la enseñanza recíproca facilita este proceso al involucrar estrategias como la formulación de preguntas, el resumen, la clarificación y la predicción, lo que permite evaluar continuamente el nivel de comprensión y ajustar la enseñanza según las necesidades del estudiante. Se fomenta una evaluación, donde el docente observa el desempeño en la lectura y escritura promoviendo una retroalimentación constante para fortalecer las competencias lectoescritora.

Referentes Teóricos

Las competencias lectoescritoras son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que permiten la comprensión, interpretación y expresión de ideas de manera efectiva. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia entorno social en el desarrollo del pensamiento, afirmando que “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, Enel nivel social y después, en el nivel individual” (Vygotsky, 1978,

p.57). Esto implica que los niños no aprenden de forma aislada, sino mediante el acompañamiento de maestros y familias, quienes actúan como mediadores en su proceso de aprendizaje.

Martínez Cilveti, M. (2020) señala que “si el alumno tiene una lateralidad cruzada, puede presentar problemas de orientación en el espacio y en la memoria, lo cual repercutirá en el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura” (P.29). Por lo tanto, los problemas de lateralidad interfieren en el desarrollo de la lectura y escritura, afectando la coordinación y organización de los procesos cerebrales involucrados. Una correcta definición de la lateralidad durante la infancia es clave para evitar dificultades académicas, especialmente en primeros años de educación primaria. Así mismo la autora propone programas de desarrollo visual, auditivo, motriz y espacial temporal.

Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. (2019) proponen que las estrategias innovadoras en la planificación curricular deben ser flexibles y contextualizadas, teniendo en cuenta la realidad social y cultural de los estudiantes, se enfatiza la importancia de integrar nuevas tecnologías y métodos constructivistas para promover un aprendizaje significativo. Una planeación dinámica, con una secuencia lógica y coherente que permita alcanzar los estándares curriculares.

Teniendo en cuenta la evaluación como un proceso importante de reconocimiento de saberes, debe ser vista como un proceso continuo que permite ajustar la enseñanza a las necesidades del estudiante. Es una estrategia que se da mediante la formulación de preguntas, la clasificación y el resumen, lo que facilita la comprensión lectora. El enfoque de Biggs, J., & Tang, C. (1999) menciona la evolución centrada en el aprendizaje en la que se evalúa el proceso y no solo el producto final.

De acuerdo con la evaluación interactiva propuesta por Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero & Pereda (2014) reconocen las dificultades en el proceso de lectura y escritura. El acompañamiento constante del docente, en el que se ofrece retroalimentación continua, promueve una mejora en las competencias lectoescritoras, este enfoque se ajusta al concepto de evaluación formativa que se refiere a la evolución continua que tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje.

Referentes Técnicos

En el contexto de cómo fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes, es fundamental considerar diversas fuentes que ofrezcan lineamientos claros y aplicables. A continuación se presentan algunos aspectos clave que pueden incluirse en esta sección.

Directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

El MEN emite orientaciones pedagógicas que son esenciales para la capacitación de los profesores y el fomento de habilidades en los alumnos. Estas directrices incluyen estrategias específicas para la enseñanza de la lectoescritura impulsando enfoques de enseñanzas dinámicas que estimulen la implicación de los alumnos y el uso de recursos didácticos variados. según el Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018).

“Esta relación con el lenguaje, que se convertirá luego en proceso lector, inicia desde el vientre materno, pero es en la escuela donde se espera que se aprenda a leer y escribir con la letra, a decodificar, y es donde se afianzan los procesos iniciados en el hogar”. (p. 60).

Documentos de la Secretaría de Educación

Los municipios o departamentos suelen proporcionar documentos técnicos que abordan las necesidades específicas de las comunidades educativas. Estos documentos pueden incluir

planes de fortalecimiento académico y pedagógico que se centran en la mejora de la lectoescritura, así como guías para implementar programas de lectura y escritura dentro de las clases. Según, la secretaría de educación (2028). Desde 2010, los Ministerios de Educación y Cultura lideran el Plan Nacional de Lectura, “Leer es mi Cuento”, que busca que los colombianos integren la lectura y la escritura a su vida cotidiana. (p. 29).

Guías de Organizaciones Internacionales

Instituciones como UNICEF y UNESCO ofrecen marcos operativos y guías técnicas que son relevantes para la educación en contextos vulnerables. Estas guías suelen incluir recomendaciones sobre cómo crear entornos de aprendizaje inclusivos y motivadores así como estrategias para integrar a sus familiares en la educación de sus hijos, asimismo, la práctica de la lectoescritura en sus hogares es un aspecto clave que estas organizaciones destacan.

Referentes Legales

Los referentes legales son fundamentales para establecer el marco jurídico dentro del cual se lleva a cabo la investigación sobre como fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes.

Ley 115 de 1994 Ley General de Educación

Esta ley constituye cada uno de los principios y normas que van de la mano con el sistema educativo en el país, es fundamental con el fin de asegurar que todos tengan acceso a una educación de excelencia y promueve el desarrollo de competencias básicas incluyendo la lectoescritura. La ley enfatiza lo importante que es la inclusión y la equidad en el nivel educativo lo que es especialmente relevante en contextos rurales como el de Salazar de las palmas.

Decreto 1411 de 2022

Este decreto establece normas que prestan el servicio de educación inicial en Colombia, subrogando partes de un decreto anterior y añadiendo nuevas disposiciones. Este decreto tiene como objetivo principal fortalecer las condiciones de calidad en las que se brinda este servicio y ampliar su cobertura para asegurar que todos los niños puedan acceder a una buena educación de calidad desde sus primeros años de vida.

Decreto 100/2023

Este decreto establece la organización y el currículo para la etapa de educación infantil, en línea con la Ley Orgánica 3/2020, El decreto detalla los contenidos, objetivos y metodologías que deben seguirse en los centros de educación infantil, promoviendo un enfoque que favorezca el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias fundamentales, incluyendo la lectoescritura

Referentes Éticos

Los referentes éticos son esenciales en cualquier investigación educativa, especialmente en áreas sensibles como la lectoescritura, donde se trabaja directamente con niños:

Consentimiento Informado

Es esencial conseguir la autorización informada de los padres o tutores antes de involucrar a los niños en cualquier actividad de investigación. Esto asegura que los responsables legales comprendan la naturaleza del estudio, sus objetivos y cualquier riesgo potencial.

Confidencialidad

La privacidad de la información de los participantes es primordial. Se deben implementar medidas para garantizar la protección de la identidad de los niños y la información recopilada durante el proceso, asegurando que los datos se manejen de manera anónima y segura.

Minimización del Riesgo

Las intervenciones relacionadas con la lectoescritura deben diseñarse para minimizar cualquier riesgo físico o emocional para los niños. Es importante establecer un ambiente acogedor y seguro en el que los estudiantes se sientan a gusto y motivados para participar.

Beneficio para los Participantes

La investigación debe centrarse en el bienestar de los niños. Las actividades de lectoescritura deben ser beneficiosas y promover el desarrollo cognitivo y emocional de los participantes, contribuyendo a su aprendizaje y crecimiento.

Respeto por la Diversidad

Es crucial reconocer y apreciar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Las actividades de lectoescritura deben ser inclusivas y adaptarse a las diferentes necesidades y contextos de los niños, asegurando que todos cuenten con igualdad de oportunidades para aprender.

Evaluación y Retroalimentación

Se debe proporcionar una evaluación continua y retroalimentación constructiva a los participantes, fomentando un ambiente seguro y motivador que les permita mejorar sus habilidades de lectoescritura sin temor al juicio.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual permite analizar de manera profunda y detallada las dificultades lectoescritoras que presentan los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola de Salazar de las palmas. Según Cerrón Rojas, W. J. (2019), la investigación cualitativa en educación permite interpretar fenómenos educativos en su contexto natural, proporcionando una visión holística de los factores que influyen en el aprendizaje. Este enfoque nos permite comprender las experiencias, percepciones y necesidades de los estudiantes dentro de su contexto educativo y social.

Unidad de Análisis

El análisis de datos en esta investigación se centrará en la codificación cualitativa, matrices de análisis para organizar y evaluar la información. Este enfoque permitirá identificar los factores que afectan el desempeño en lectoescritura y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, contribuyendo así a mejorar las competencias lectoescritoras de los estudiantes. Así mismo, la unidad de análisis de la investigación está conformada por los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola de Salazar de las palmas. Este grupo está compuesto por 20 niños, 13 niñas y 7 niños entre los 8 a 9 años, quienes presentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura. La investigación se enfocará en analizar sus procesos de aprendizaje, identificar los factores que afectan su desempeño en esta área y evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer sus competencias lectoescritoras.

Técnicas para la Recolección de Datos

Los métodos que se emplearan para recoger información están alineados con los objetivos del estudio sobre el desarrollo de competencias lectoescritoras en alumnos del grado tercero. Este enfoque sistemático para la recolección de datos permitirá obtener información valiosa sobre las competencias lectoescritoras de los estudiantes y la eficacia de los métodos de enseñanza implementadas.

Para el primer objetivo específico se van a llevar a cabo las técnicas de observación y entrevistas

Observación directa: Durante las clases de lectoescritura, se llevará a cabo una observación sistemática de los estudiantes. Se registrarán comportamientos, interacciones y reacciones que puedan indicar áreas de dificultad, como la falta de participación o la frustración al realizar actividades de lectura.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán entrevistas con los estudiantes y, si es posible, con sus padres o maestros. Estas entrevistas seguirán un formato flexible que permita explorar en profundidad las percepciones sobre las dificultades en la lectoescritura, facilitando así una comprensión más completa de sus necesidades.

Para el segundo objetivo específico se tendrán en cuenta las técnicas diarias de campo y las actividades pedagógicas para el desarrollo de competencias lectoescritoras

Diarios de campo: Permiten a los docentes registrar observaciones sobre el comportamiento y las interacciones de los estudiantes durante los ejercicios de lectura y escritura. Esto incluye registros sobre cómo los estudiantes abordan las tareas, sus reacciones ante diferentes textos y su participación en discusiones. Este registro ayuda a identificar patrones y áreas que requieren atención.

Estrategias pedagógicas: Son métodos y enfoques que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. En el contexto de la lectoescritura, estas estrategias pueden integrar actividades como la práctica de lectura en voz alta, el uso de juegos de palabras, la escritura creativa, y discusiones en grupo. Al implementar estas estrategias, los educadores pueden observar cómo los estudiantes interactúan con el contenido y entre sí, lo que proporciona información valiosa sobre su desarrollo en competencias lectoescritoras.

Para el tercer objetivo específico las técnicas de recolección de datos serán, cuestionarios en el que se podrá evaluar cómo ha evolucionado las habilidades y destrezas de lectoescritura de los estudiantes.

Cuestionarios: Al finalizar el ciclo de actividades, se aplicarán cuestionarios a los estudiantes para evaluar su percepción sobre los cambios en sus habilidades de lectoescritura. Las preguntas se centrarán en su confianza, comprensión y habilidades prácticas.

Categorías para el Análisis de Datos

En este apartado, se describirán las categorías que se utilizarán para analizar los datos recolectados en el estudio, alineadas con los objetivos planteados para fortalecer las competencias lectoescritoras de los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas. Al abordar las dificultades, las estrategias pedagógicas, los cambios en las competencias, se facilita la implementación de acciones educativas más efectivas y personalizadas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lectoescritura.

Dificultades en la Lectoescritura

Esta categoría se centrará en identificar y analizar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en su proceso de lectoescritura. Se utilizarán datos obtenidos de las

entrevistas semiestructuradas y las observaciones directas. Al clasificar las dificultades en subcategorías (como problemas de comprensión, falta de vocabulario, o inseguridad al escribir), se podrá obtener una visión clara de las necesidades educativas de los estudiantes. Esto permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas.

Efectividad de las Estrategias Pedagógicas

En esta categoría se evaluará cómo las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas han movilizado el desarrollo de competencias lectoescritoras. Se analizarán los diarios reflexivos y los videos de las actividades para identificar cambios en la colaboración y el interés de los estudiantes. Al comparar las observaciones antes y después de la implementación de las estrategias, se podrá determinar qué métodos han sido más exitosos y por qué.

Cambios en las Competencias Lectoescritoras

Esta categoría se enfocará en reconocer los cambios en las competencias lectoescritoras de los estudiantes tras la implementación de las estrategias. Se utilizarán los resultados de los cuestionarios post-experiencias y las entrevistas de percepciones. Al analizar las respuestas, se buscará identificar mejoras en áreas como la fluidez lectora, la comprensión de textos y la capacidad de expresión escrita. Esta información será crucial para evaluar el impacto general del programa y justificar futuras intervenciones.

Justificación de las Categorías

Las categorías de análisis están diseñadas para proporcionar una estructura clara que permita extraer conclusiones significativas y relevantes. Al enfocarse en las dificultades, la efectividad de las estrategias y los cambios en las competencias se garantiza que el análisis sea exhaustivo y alineado con los objetivos del estudio. Estas categorías reflejan la realidad de los

alumnos en su proceso de aprendizaje, permitiendo una comprensión profunda de sus experiencias y necesidades.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración de estudio se aplicó una actividad grupal con los estudiantes, la cual nos permitió por medio de la observación conocer las diferentes dificultades que presentan en el desarrollo lectoescritor, de igual manera, se llevó a cabo una entrevista a la docente del grado tercero con el propósito de identificar las percepciones iniciales sobre el nivel del desarrollo de lecto escritura en los estudiantes, estas herramientas nos permitió un acercamiento de las diversas dificultades en el proceso lectoescritor, influenciado por factores contextuales y pedagógicos.

La docente describió el nivel de lectura y escritura de los estudiantes como heterogéneo, ya que algunos estudiantes presentan más dificultades para lograr una fluidez lectora y para poder estructurar de manera coherente sus ideas por escrito. La actividad que nos dio paso a la observación se llevó a cabo con un texto llamado “El hormiguero”, realizando una lectura guiada con los estudiantes a la cual deberían responder algunas preguntas sobre el texto; esto nos llevó a determinar que, si existe un desnivel o como lo menciona la docente es un grupo heterogéneo. Entre los principales obstáculos identificados se mencionó la comprensión lectora limitada, errores ortográficos frecuentes y problemas en la redacción de textos.

Figura 1

Evidencia actividad el hormiguero: Lectura guiada

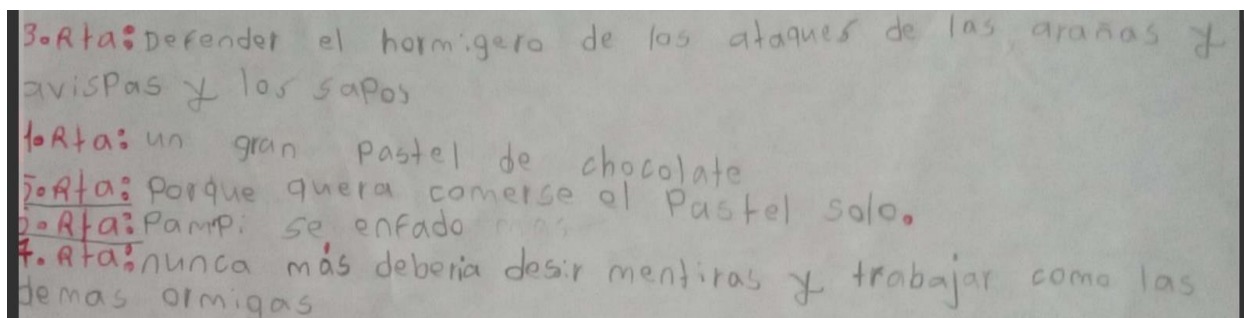
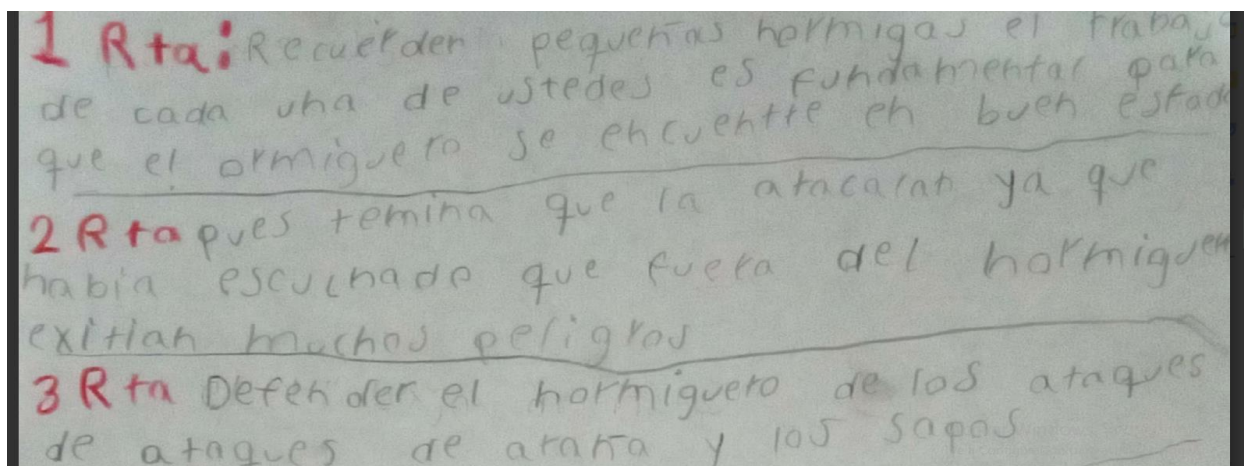


Figura 2

Evidencia actividad el hormiguero: Lectura guiada



Los aspectos en que más tropiezan los estudiantes es la fluidez, la comprensión lectora y la ortografía. En palabras de la docente mencionó que - “muchos de los estudiantes leen de forma silábica y no comprenden lo que leen, lo cual afecta directamente su rendimiento en otras áreas del conocimiento”

Asimismo se pudo evidenciar que el contexto socioeconómico influye significativamente en el desarrollo de estas habilidades ya que la mayoría de los estudiantes proviene de entornos con bajos recursos económicos, lo cual limita el acceso a materiales de lectura en casa. En cuanto al rol de la familia fue identificado como un factor clave que puede estar afectando su buen desarrollo ya que muchos padres de familia no tienen las herramientas o el tiempo suficiente para apoyar las actividades escolares de sus hijos, lo que genera una brecha en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, la institución educativa presenta limitaciones en cuanto a recursos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura.

De acuerdo con la información obtenida podemos mencionar que aunque se implementan estrategias mencionadas por la docente como la lectura guiada, el dictado, el uso de cuentos y la lectura creativa, se considera que se requiere una mayor variedad de materiales didácticos.

Experimentación

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la estrategia didáctica “dictado explosivo” diseñada para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura. Esta fase tuvo como propósito principal mejorar la comprensión lectora, la ortografía, participación activa y mejorar la fluidez de la lectura de los niños.

La actividad se llevó a cabo con estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola, quienes presentaban dificultades en la lectoescritura. La dinámica del dictado consistió en reventar globos que contenían frases y palabras, las cuales deberían ser dictadas a los compañeros. Esta propuesta generó un ambiente de entusiasmo, motivación y participación activa. así como se registró en el diario de campo la mayoría de los estudiantes mostraron interés elevado por participar lo que facilitó la atención durante la jornada.

Los resultados que se obtuvieron por medio de la actividad fueron asertivos y ayudó a fortalecer aspectos como:

El incremento de la participación activa: Todos los estudiantes participaron de manera voluntaria y se mostraron emocionados por ser parte del proceso. Esta estrategia fue innovadora, diferente a lo que han venido trabajando, sacándolos de la rutina y por consiguiente permitió una interacción positiva, disminuyendo la ansiedad o temor de lectura de los niños y promoviendo la participación entre pares.

Mejorar la ortografía y escritura: Aunque se identificó errores ortográficos en algunos estudiantes se observó que la repetición de palabras y la corrección colectiva (intercambio de hojas y revisión en el tablero) fortalecieron el aprendizaje visual y la autoconciencia sobre la escritura correcta.

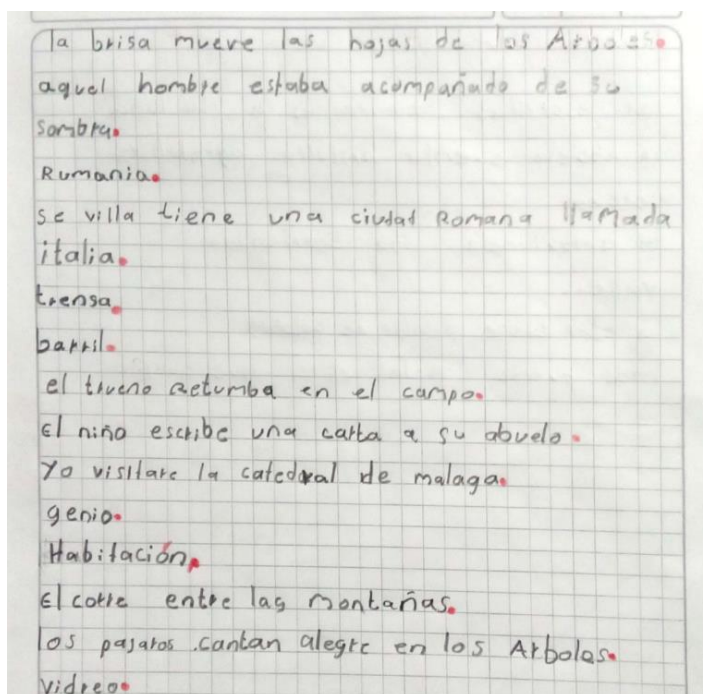
Desarrollo de la escucha activa y comprensión oral: La dinámica exigía que los estudiantes escucharan cuidadosamente las frases dictadas por sus compañeros, lo cual promovió una mejor atención auditiva y comprensión de las palabras y frases esto coincide con lo planteado por Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014), quienes señalan la importancia de estrategias que combinen conciencia fonológica y participación activa para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura.

Ambiente positivo de aprendizaje: El dictado explosivo generó un clima escolar dinámico y estimulante, favoreciendo la expresión oral, la colaboración y la consolidación de aprendizajes.

Finalmente podemos concluir que el recurso se mostró efectivo para fortalecer la lectoescritura de forma participativa, respondiendo favorablemente al objetivo planteado. Esta actividad no solo fortaleció habilidades lingüísticas, también promovió una actitud participativa hacia el aprendizaje con actividades inclusivas. Ver imagen.

Figura 3

Evidencia actividad dictado explosivo



Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la estrategia “dictado explosivo” se logró evidenciar una serie de cambios significativos en los estudiantes del grado tercero. Estos cambios se reflejaron principalmente en sus actitudes, percepciones y comportamientos frente al proceso lectoescritor, los cuales fueron registrados mediante observaciones, diarios de campo y el instrumento evaluativo aplicado al finalizar la intervención.

En la fase inicial, los estudiantes se mostraron mayoritariamente desmotivados, con bajo nivel de participación y temor a equivocarse debido a su falta de fluidez, especialmente al leer en voz alta. La docente titular en su entrevista nos expresó que muchos alumnos leían de forma silábica, con poca comprensión de textos y que mostraban poco interés por las actividades relacionadas con la lectura y escritura. Además, existe un ambiente de aprendizaje pasivo, donde solo algunos se atrevían a participar, mientras que otros permanecían en silencio o evitaban interactuar.

Tras la participación de la estrategia lúdica, los datos comparativos evidencian transformaciones relevantes. Según el instrumento evaluativo aplicado más del 80% de los estudiantes demostraron una actitud positiva frente a la lectura y escritura. Este cambio se vio acompañado por un incremento en la participación activa: todos los estudiantes tomaron parte voluntaria en la dinámica, algo que no ocurría con frecuencia.

El comportamiento de los estudiantes también varió significativamente. Durante el dictado explosivo se observó una mejora en la disposición para escuchar, escribir correctamente y colaborar con sus compañeros. La ansiedad frente al error disminuyó, ahora muestran más curiosidad por aprender. El ambiente se transformó en un espacio más dinámico y colaborativo, en cuanto a los cambios en la percepción o mejora del aprendizaje, los estudiantes manifestaron

que la actividad les fortaleció en la escritura y mejoraron la atención a lo que se escucha y a disfrutar el proceso de la lectoescritura.

En síntesis, la implementación de la variable provocó una transformación significativa en la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje de la lectoescritura. Pasaron de una escasa participación a una actitud positiva, participativa y colaborativa. Estas variaciones evidencian que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y lúdicas pueden fortalecer su aprendizaje y desarrollo en la lectura y escritura.

Análisis y Discusión

Párrafo 1: Introducción al Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos durante la investigación muestran un cambio significativo en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en los estudiantes del grado tercero del instituto técnico agrícola. Esta mejora se logró mediante la implementación de una estrategia lúdica – el “dictado explosivo” – diseñada para fortalecer áreas como la comprensión lectora, la ortografía, la fluidez y la motivación hacia el aprendizaje. En este análisis se abordarán los hallazgos a partir de tres momentos claves: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, el impacto de la intervención durante la experimentación y los cambios observados y obtenidos. Esta secuencia permite no solo valorar los resultados académicos, también reflexionar sobre el sentido, las actitudes y los comportamientos que se transformaron a lo largo del proceso destacando la importancia de estrategias inclusivas.

Párrafo 2: Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades marcadas en su proceso lectoescritor. la actividad grupal mencionada permitió observar una participación limitada, especialmente en lectura oral y redacción, mientras que la entrevista a la docente reafirmó la percepción de un grupo heterogéneo, con estudiante que leían de forma silábica y tenían poca comprensión de los textos. Esta situación está relacionada con factores como el contexto socioeconómico, la falta de recursos didácticos en casa y en la institución y un escaso acompañamiento familiar y escolar. Aunque se implementan estrategias básicas como lectura guiada o dictado, estas no resultan suficiente. Esto confirmó las expectativas iniciales sobre las barreras que afectan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, pero también revelaron una

posición positiva por parte de los estudiantes cuando se les presentaban propuestas más dinámicas.

Párrafo 3: Impacto de la Variable en la Experimentación

Con la aplicación de la estrategia del “dictado explosivo” se generó un cambio significativo en la forma en que los estudiantes se relacionaron con la lectura y escritura. La propuesta generó un ambiente de entusiasmo y motivación que fortaleció una participación activa, redujo el temor a equivocarse y promovió la colaboración entre pares. A través de una dinámica divertida y diferente, los estudiantes fortalecieron su ortografía, mejoraron la lectura y comprensión oral. La variable demostró ser pertinente y efectiva, no sólo en términos pedagógicos sino también como herramienta para dinamizar el aprendizaje y fortalecer vínculos dentro del grupo.

Párrafo 4: Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Más allá de los logros académicos uno de los aspectos más valiosos fue el cambio ontológico observado, ya que a partir de la intervención se identificaron cambios en sus actitudes, emociones y percepciones frente al proceso de aprendizaje. Inicialmente muchos se mostraron inseguros, poco participativos y con temor al error; sin embargo al finalizar la intervención, se evidenció un mayor interés, disposición para colaborar y confianza para expresarse oralmente y por escrito. Según los registros del diario de campo y los instrumentos aplicados más del 80% de los estudiantes manifestaron sentirse más motivados y valoraron positivamente la experiencia. Se puede mencionar que el aula cambió a un ambiente más dinámico, donde el aprendizaje se convirtió en una experiencia significativa, esto demuestra que estrategias centradas en lo lúdico y que involucre la participación activa no solo fortalecen las

competencias básicas, también impactan de manera positiva en la formación personal y social de los estudiantes.

Párrafo 5: Comparación con Estudios Previos

Al comparar nuestros hallazgos con los estudios previos mencionados en el marco teórico, se observa una fuerte alineación con las teorías de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje y la importancia del contexto social en el aprendizaje. Nuestros resultados, que indican un aumento en la participación y una mejora en la actitud hacia la lectura y escritura, reflejan la idea de que el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento docente son esenciales para el desarrollo de competencias lectoescritoras. Sin embargo, a diferencia de las observaciones de Martínez Cilveti, M. sobre la lateralidad cruzada y sus efectos en el aprendizaje, nuestra intervención no abordó este aspecto específico, lo que podría haber influido en las limitaciones que algunos estudiantes aún presentan. Esto sugiere que, aunque las estrategias innovadoras son efectivas, es fundamental considerar diversos factores que pueden afectar el aprendizaje, como la lateralidad, para abordar de manera integral las dificultades en la lectoescritura. Además, los resultados de nuestra investigación coinciden con las propuestas de Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. sobre la necesidad de estrategias flexibles y contextualizadas, destacando la importancia de adaptar las metodologías a la realidad de los estudiantes. En general, estos hallazgos subrayan la relevancia de enfoques pedagógicos dinámicos y la integración de elementos lúdicos en el proceso educativo, a la vez que reflejan la necesidad de una atención más amplia a las dificultades que pueden impactar el aprendizaje.

Párrafo 6: Limitaciones del Estudio

Este estudio presenta varias limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo que limita la

generalización de los hallazgos a una población más amplia. Además, el tiempo destinado a la intervención fue reducido, lo que puede no haber sido suficiente para observar cambios significativos a largo plazo en las competencias lectoescritoras de los estudiantes. Otra limitación importante fue la falta de recursos pedagógicos adecuados en la institución, lo que pudo haber restringido la implementación de estrategias más diversas y efectivas. También se identificó que el contexto socioeconómico de los estudiantes afecta su rendimiento, lo que no se pudo controlar en el estudio. Para futuras investigaciones, sería recomendable aumentar el tamaño de la muestra y extender el tiempo de intervención, así como asegurar el acceso a recursos didácticos adecuados. También sería útil considerar factores contextuales de manera más integral, para ofrecer un análisis más completo de las variables que afectan el aprendizaje de la lectoescritura.

Párrafo 7: Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para el ámbito educativo y comunitario. La mejora en la participación y actitud de los estudiantes hacia la lectoescritura sugiere que las estrategias lúdicas, como el "dictado explosivo", pueden ser efectivas para abordar las dificultades en el aprendizaje. Estas prácticas pueden ser integradas en el currículo escolar para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. Además, los hallazgos pueden informar políticas educativas que prioricen la formación docente en metodologías innovadoras y adaptadas a las realidades socioeconómicas de los estudiantes. La implementación de programas que incluyan recursos didácticos variados y accesibles podría contribuir a cerrar las brechas en el aprendizaje y fomentar un mayor compromiso tanto de los alumnos como de sus familias.

Párrafo 8: Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

Este análisis concluye que la implementación de la estrategia "dictado explosivo" resultó en mejoras significativas en la actitud y habilidades lectoescritoras de los estudiantes. Se observó un aumento en la participación activa, una mayor autoconciencia sobre la escritura y una disminución en la ansiedad relacionada con la lectura. Estos resultados respaldan la importancia de utilizar enfoques pedagógicos innovadores y lúdicos en el aula. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cómo afectan diferentes estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectoescritura en diversos contextos educativos? ¿Qué papel juegan las intervenciones familiares en el apoyo al aprendizaje en casa? Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de otras dinámicas lúdicas y su relación con el contexto socioeconómico de los estudiantes, así como la implementación de programas que involucren a las familias en el proceso educativo. Esto podría ofrecer una perspectiva más amplia sobre el desarrollo de competencias lectoescritoras y fomentar un enfoque holístico en la educación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1. De forma general, la investigación evidenció que la puesta en práctica de estrategias pedagógicas innovadoras el “dictado explosivo” en particular ha permitido potenciar de manera significativa las competencias lectoras y escritoras de los alumnos de tercero del Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas. Los hallazgos evidenciaron que, al finalizar la intervención, más del ochenta por ciento de los alumnos habían aumentado su participación en clase, había aumentado la fluidez lectora e incluso se había reducido la ansiedad al cometer errores en la escritura. Estos hallazgos son la evidencia que permite dar respuesta al objetivo general de la investigación el cual se enmarca en el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras a través de metodologías lúdicas y dan respuesta a la pregunta de investigación sobre las metodologías lúdicas y su contribución al desarrollo de habilidades de lectura y escritura durante el primer periodo del 2025.

Conclusión 2. Desde la consideración ontológica, el estudio movilizó cambios profundos en las actitudes, emociones y a las propias consideraciones de los alumnos frente al aprendizaje. Al inicio el grupo mostraba miedo al error poco involucramiento en las actividades de lectoescritura, autoeficacia, en la que el contexto del dictado explosivo genera un clima de confianza y cooperación, tal y como mostraban los diarios de campo y las observaciones, donde los niños pasaron de la inhibición a expresar con facilidad sus ideas tanto verbalmente como por escrito. Este cambio ontológico confirma que las estrategias lúdicas afectan no sólo a la producción académica, sino también a la relación personal de los alumnos con aprender a leer y escribir.

Conclusión 3. La variable que se introdujo el dictado explosivo como recurso didáctico tuvo un impacto positivo en la población estudiada, al incrementar la motivación. La

participación y el nivel de autoconciencia ortográfica. No obstante persisten áreas de mejora: algunos estudiantes aún mostraban unos errores ortográficos, la heterogeneidad del grupo exigió adaptar la estrategia a distintos ritmos de aprendizaje como también la limitación de recursos materiales. En conjunto estos logros y desafíos que se pudieron evidenciar de la variable señalan aspectos que podrían optimizarse en futuras implementaciones.

Conclusión 4. De este modo, los resultados favorecen tanto la literatura pedagógica como su aplicación en la práctica de la educación rural, ya que por un lado, se valida la extensión de las teorías socioculturales de Vygotsky de las teorías socioculturales relacionadas al aprendizaje colaborativo, el lúdico; como también se presenta una innovación metodológica concreta, el dictado explosivo que, hasta el momento, había sido poco utilizada en el ámbito de la lectoescritura inicial; es una línea de investigación que puede dar lugar a la exploración de las dinámicas relacionadas con el ludismo en la lectoescritura inicial.

Recomendación 1: Recomendamos a los educadores que profundicen en la investigación y observación de las necesidades de los estudiantes dentro del ámbito escolar, en lugar de centrarse únicamente en las calificaciones. Estas notas no reflejan de manera precisa el verdadero nivel de aprendizaje de un alumno. Al hacerlo, podrán fortalecer los procesos académicos, especialmente aquellos relacionados con las dificultades en la lectoescritura, lo que contribuirá a mejorar la calidad educativa en las instituciones.

Recomendación 2: Se aconseja a los docentes que implementen metodologías recreativas en la enseñanza de la lectoescritura. Al introducir propuestas educativas entretenidas y originales que incluyen dinámicas interactivas, retos y narrativas atractivas, los estudiantes no sólo perfeccionan sus competencias de lectura y escritura, sino que también construirán una perspectiva más motivadora hacia el proceso de aprendizaje. Los profesores pueden explorar

diversos recursos didácticos y técnicas innovadoras, desde ejercicios de manipulación lingüística hasta proyectos de escritura colaborativa, adaptándose de manera personalizada a las características y preferencias de cada grupo de estudiantes. Al implementar estas estrategias, estarán generando un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo que impulse la participación activa y el desarrollo holístico de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Biggs, J., & Tang, C. (1999). *Teaching for quality learning at university*. Recuperado de https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John_Biggs_and_Catherine_Tang-Teaching_for_Quali-BookFiorg-.pdf
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la ciencia*, 9(17), 1-8. *Universidad nacional del centro del Perú*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2015). *Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura*. Scielo. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300002
- Martínez Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*. Reunir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2c%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de cultura (Mincultura). (2023). Ley 115 de febrero 8 de 1994. https://normograma.mincultura.gov.co/mincultura/compilacion/docs/ley_0115_1994.htm
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Plan nacional de lectura, escritura y oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Compilación de normativas*. https://normograma.info/men/compilacion/compilacion/docs/decreto_1411_2022.htm

Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2014). *Reciprocal teaching in the classroom: Its effects on elementary school students' reading comprehension*. Psykhe.

<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v23n1/art06.pdf>

Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. (2019). *Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea*. Scielo.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000300043

Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial crítica.

<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Actividad de observación:

https://drive.google.com/file/d/11Jh5XB1T7_Cd6WqvITtq8L1HrraJC3q5/view?usp=sharing

Carta de presentación

https://drive.google.com/file/d/1MXsg6T9OBeISu3piSpjGA36_hkPMFp-N/view?usp=sharing

Diario de campo:

<https://drive.google.com/drive/folders/12Ls9YWwun06hCSGU8qrRVPx7UVQtW5Nm?usp=sharing>

Entrevista docente:

https://drive.google.com/file/d/1J3NOtQ_NjYZavtA1RjRDds_9CQVHoeqU/view?usp=sharing

Experiencias pedagógicas:

<https://drive.google.com/file/d/1rINOVVluxwXqoWCZK->

[VQgbMY95UoIhRi/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rINOVVluxwXqoWCZK-VQgbMY95UoIhRi/view?usp=sharing)

https://drive.google.com/file/d/1_C38dIB_LKNWt2mL4ivrcUWxX31fsWBt/view?usp=sharing

Instrumento de evaluación estudiantes

<https://drive.google.com/file/d/1oXXWWEec6YAvC-tjXB4pWnEqjVWdAm8m/view?usp=sharing>