

**Aprender con todos los sentidos: una propuesta pedagógica activa para niños y niñas de
primero C con TDAH y otras necesidades diversas**

Diana Carolina Canales Suarez

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió analizar de manera crítica la práctica pedagógica desde una mirada sensible a la diversidad en el aula. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar, con estudiantes del grado primero C; un grupo compuesto por niños que oscilan aproximadamente entre seis y siete años, varios de ellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otras necesidades educativas diversas, en el cual su objetivo general fue fortalecer el aprendizaje y la atención de esta población a través de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental, focalizada en una variable centrada en metodologías dinámicas y sensoriales, con el fin de observar sus efectos en aspectos como la concentración, la participación y la motivación por aprender. Los hallazgos permitieron concluir que estas estrategias no solo mejoran el desempeño académico, sino que también; generan en los niños mayor entusiasmo, seguridad y disposición frente al proceso educativo.

Palabras clave: TDAH, inclusión, motivación, estrategias activas.

Abstract

This document is the result of a formative research process developed as a degree option, which allowed a critical analysis of the pedagogical practice from a perspective sensitive to diversity in the classroom. The study was carried out at the Andrés Nicolás Escobar Escobar Educational Institution, with first grade C students; a group composed of children aged approximately six to seven years old, several of them with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and other diverse educational needs, in which the general objective was to strengthen the learning and attention of this population through active and multisensory pedagogical strategies. The research was developed under a qualitative experimental approach, focused on a variable centered on dynamic and sensorial methodologies, in order to observe its effects on aspects such as concentration, participation and motivation to learn. The findings allowed concluding that these strategies not only improve academic performance, but also generate in children greater enthusiasm, security and disposition towards the educational process.

Keywords: TDA, inclusion, motivation, active strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales	18
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Analisis y Discusion.....	34
Conclusiones y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas	41

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Comparación de resultados iniciales y finales</i>	31
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

En el entorno escolar atender las necesidades de estudiantes con dificultades atencionales representa uno de los mayores desafíos para los docentes en la actualidad, en particular cuando se trata de niños en los primeros años de escolaridad, el reto se acentúa, ya que se encuentran en una etapa crucial del desarrollo cognitivo, emocional y social. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), junto con otras condiciones que afectan el aprendizaje, plantea la necesidad urgente de repensar las estrategias pedagógicas desde un enfoque más dinámico, inclusivo y adaptado a la diversidad del aula. Esta investigación surge como respuesta a esa realidad, con el propósito de explorar formas efectivas de promover la atención, la participación y el aprendizaje significativo en estudiantes del grado primero C de la I.E Andres Nicuolas Escobar Escobar.

El problema abordado en este estudio parte de una observación en el contexto escolar; la aplicación de metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización no logra captar el interés ni responder a las particularidades de estudiantes con TDAH y otras necesidades diversas, esta situación no solo afecta su rendimiento académico, sino también, su motivación y autoestima. Estudios como los de Barkley (2013) y Gutiérrez et al. (2021) han señalado que los estudiantes con TDAH requieren entornos de aprendizaje estructurados, pero también flexibles, donde puedan canalizar su energía y atención a través de actividades multisensoriales, ante esta brecha entre la necesidad pedagógica y la práctica real en el aula, se plantea la importancia de investigar cómo el uso de estrategias activas puede mejorar las condiciones de aprendizaje para estos niños.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la atención y el aprendizaje de los estudiantes de primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar, mediante

la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo experimental con el propósito de observar e interpretar los efectos de estas estrategias en un grupo de estudiantes con necesidades educativas diversas. Se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas y diarios reflexivos, que permitieron recopilar información detallada sobre el comportamiento, las emociones y la participación de los niños antes, durante y después de la intervención.

Uno de los hallazgos más significativos de este estudio fue el aumento en la motivación y el interés de los estudiantes por participar en las actividades escolares, especialmente aquellos que al inicio del proceso mostraban mayor dificultad para concentrarse o seguir instrucciones. La implementación de dinámicas activas logró transformar el ambiente del aula en un espacio más receptivo, estimulante y seguro para todos.

Caracterización

La Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar se encuentra ubicada en la Calle 78 #27-185 del barrio Villa Haidith, en la Comuna 3 de Valledupar, Cesar (*Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar, s.f.*). Este sector, situado al sur de la ciudad, ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, consolidándose como una zona residencial de importancia.

El barrio Villa Haidith es conocido por su comunidad trabajadora y unida. Sin embargo, enfrenta desafíos comunes en áreas urbanas en desarrollo, como la necesidad de mejorar la infraestructura y el acceso a servicios públicos. A pesar de estas dificultades, la comunidad ha demostrado resiliencia y un compromiso constante con el progreso y la educación (*El Pilón, 2023*).

La institución educativa, fundada hace aproximadamente una década, ha desempeñado un papel crucial en la formación académica y en la promoción de valores cívicos entre los jóvenes del sector. Con una oferta educativa que abarca desde la educación preescolar hasta la media, la escuela se ha convertido en un pilar fundamental para las familias de Villa Haidith y barrios aledaños (*El Pilón, 2023*).

Es relevante mencionar que la institución lleva el nombre de Andrés Nicolás Escobar Escobar, un destacado docente y líder comunitario de Valledupar, quien fue asesinado por defender los derechos de su comunidad. Este homenaje refleja el compromiso de la escuela con la memoria y los valores que él representaba (*El Pilón, 2023*).

En cuanto al entorno socioeconómico, Villa Haidith es un barrio que alberga a familias de estratos 1, 2 y 3. A lo largo de los años, se han desarrollado proyectos de vivienda de interés

social para atender el déficit habitacional y ofrecer soluciones a familias desplazadas y damnificadas (*El Pílon, 2023*).

La institución educativa no solo se enfoca en la excelencia académica, sino que también promueve iniciativas que fomentan la paz y la convivencia. Un ejemplo de ello es el semillero de investigación, que plantea la relación entre las diferentes materias y la construcción de una cultura de paz, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en su comunidad (*El Espectador, 2023*).

La población con la que se llevará a cabo la investigación será el grupo de 42 niños en el grado primero C de la institución. Este grupo está conformado por niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y 7 años, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, caracterizada por la adquisición de habilidades fundamentales en lectoescritura, matemáticas y socialización.

En cuanto a su nivel educativo, los estudiantes se encuentran en el primer ciclo de educación básica primaria, donde comienzan a fortalecer su pensamiento lógico, mejorar su motricidad fina y gruesa, y desarrollar estrategias de comunicación verbal y escrita. Durante esta etapa, la curiosidad y la exploración son aspectos predominantes en su proceso de aprendizaje, por lo que requieren metodologías didácticas dinámicas y participativas.

Desde una perspectiva socioeconómica, la mayoría de los niños y niñas pertenecen a familias de estratos 1 y 2, lo que implica ciertos desafíos en el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Muchos de ellos viven en entornos familiares diversos, incluyendo hogares biparentales, monoparentales y aquellos en los que otros familiares, como abuelos o tíos, cumplen un rol fundamental en su crianza y educación. A pesar de las limitaciones económicas,

la comunidad educativa y las familias demuestran un fuerte compromiso con el proceso formativo de los estudiantes.

Uno de los aspectos más relevantes dentro del grupo es la presencia de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que implica la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas a su condición. Estos estudiantes suelen presentar dificultades para mantener la atención en actividades prolongadas, impulsividad en la toma de decisiones y una gran necesidad de movimiento, lo que puede afectar su desempeño académico y su interacción con el grupo. Para garantizar su aprendizaje, es fundamental la implementación de metodologías activas que permitan canalizar su energía en actividades estructuradas y significativas.

Asimismo, dentro del grupo se identifican diferentes estilos de aprendizaje, lo que hace necesario diseñar estrategias diversificadas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Algunos niños aprenden mejor a través de la exploración y la manipulación de materiales concretos (aprendizaje kinestésico), mientras que otros comprenden mejor los conceptos mediante explicaciones verbales y el uso de imágenes o textos (aprendizaje visual y auditivo). Esta diversidad exige un enfoque pedagógico flexible que fomente la inclusión y el desarrollo de cada estudiante según sus capacidades y potencialidades.

El entorno en el que se encuentra la I.E.A.N.E.E presenta diversas problemáticas sociales que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Villa Haidith, el barrio donde está ubicada la escuela, es una zona que enfrenta dificultades relacionadas con la pobreza, el desempleo y la inseguridad. Se han registrado altos índices de hurtos, violencia y consumo de drogas, situaciones que afectan el bienestar de las familias y, en consecuencia, la estabilidad emocional y académica de los niños.

El ambiente de inseguridad genera temor e incertidumbre en la comunidad escolar, lo que puede repercutir en la asistencia y en la concentración de los estudiantes dentro del aula.

Además, muchos niños crecen en contextos donde la violencia intrafamiliar es una realidad, afectando su desarrollo emocional y su capacidad de relacionarse con sus compañeros y docentes. En algunos casos, la falta de recursos económicos también limita el acceso a materiales escolares adecuados y a una alimentación balanceada, lo que influye directamente en su rendimiento académico y en su disposición para el aprendizaje.

Otro factor determinante es la falta de espacios recreativos y culturales seguros donde los niños puedan desarrollar sus habilidades y talentos. La ausencia de actividades extracurriculares que fortalezcan el aprendizaje fuera del aula restringe sus oportunidades de explorar nuevos conocimientos de manera lúdica e integral.

La Unidad de análisis de esta investigación está conformada por los estudiantes del grado primero C, cuyo desempeño académico, interacción en el aula y respuesta a las estrategias pedagógicas serán elementos clave para el desarrollo del estudio. A través de la observación y análisis de esta población, se busca identificar sus características, necesidades y fortalezas con el fin de diseñar estrategias que favorezcan su desarrollo integral y potencien su aprendizaje en un contexto que presenta múltiples desafíos.

Planteamiento del Problema

El grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar está conformado por estudiantes que, pese a enfrentar condiciones socioeconómicas adversas y problemáticas sociales como la inseguridad y la violencia intrafamiliar, han mostrado motivación y disposición para aprender. Se destacan avances en habilidades básicas, como el reconocimiento de letras y números, así como en aspectos sociales, gracias al esfuerzo conjunto entre la comunidad educativa y las familias.

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta importantes desafíos que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Entre estos retos se encuentra la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales, centradas en la memorización y repetición, que no responden de manera efectiva a las características y necesidades específicas del grupo, especialmente de aquellos estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y estilos de aprendizaje diversos (kinestésico, visual y auditivo).

Esta falta de adaptación metodológica genera dificultades para mantener la atención, procesar la información de manera significativa y alcanzar un aprendizaje duradero. Además, las limitaciones en recursos tecnológicos y materiales didácticos reducen las posibilidades de ofrecer experiencias de aprendizaje interactivas y multisensoriales que estimulen el interés y potencien las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

A partir de esta realidad, se identifica una brecha de conocimiento relacionada con la ausencia de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales ajustadas a las necesidades del grupo, que permitan mejorar la atención, concentración y rendimiento académico en un contexto marcado por vulnerabilidades sociales y económicas.

Por tanto, surge la necesidad de investigar y analizar cómo la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales puede fortalecer el aprendizaje y la atención de los estudiantes de primero C, ofreciendo alternativas didácticas que respondan a su diversidad y favorezcan su desarrollo integral en el contexto particular de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar.

En este contexto, surge la necesidad de analizar ¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales en la mejora de la atención y el aprendizaje de los estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar durante el año escolar 2025?

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales en la mejora de la atención y el aprendizaje de los estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar durante el año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales en la atención y el aprendizaje de los estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar durante el año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades y características de aprendizaje de los estudiantes del grado primero C, con énfasis en aquellos con TDAH y estilos de aprendizaje diversos.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas activas y multisensoriales que favorezcan la atención y el aprendizaje significativo en el aula.

Evaluar los cambios en la concentración, participación y desempeño académico de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias pedagógicas activas y multisensoriales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario definir algunos conceptos clave que permitirán comprender y delimitar el estudio, garantizando coherencia entre el problema, los objetivos y las estrategias implementadas.

Estrategias Pedagógicas Activas. Estas se entienden como aquellas metodologías que involucran de manera participativa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la interacción social a través de actividades prácticas y significativas (Bonwell & Eison, 1991). En el contexto de primero C, las estrategias activas son fundamentales para captar la atención de estudiantes con TDAH y estilos de aprendizaje variados.

Aprendizaje Multisensorial. Se refiere a la utilización de múltiples canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico y táctil) durante el proceso de enseñanza, facilitando una mayor comprensión y retención de los contenidos (Shams & Seitz, 2008). Esta estrategia resulta especialmente pertinente para estudiantes que requieren estímulos diversos para mantener la concentración y asimilar la información de manera efectiva.

Atención Escolar. Según Barkley (2015), la atención en el contexto educativo es la capacidad de focalizar los recursos cognitivos en tareas académicas, evitando distracciones y sosteniendo el esfuerzo mental requerido para lograr aprendizajes significativos. Dado que en el grupo de primero C existen estudiantes con dificultades atencionales, este concepto adquiere especial relevancia para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas.

Aprendizaje Significativo. De acuerdo con Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con los saberes previos

del estudiante, facilitando su comprensión y aplicación. En un contexto como el de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar, promover aprendizajes significativos es crucial para motivar y acompañar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Referentes Teóricos

Diversas investigaciones respaldan la efectividad de estrategias activas y multisensoriales para mejorar la atención y el rendimiento académico en contextos educativos similares. Por ejemplo, Gómez et al. (2021) realizaron un estudio en una institución pública de Bogotá, donde aplicaron juegos didácticos multisensoriales para mejorar la lectoescritura en niños de primer grado. Los resultados mostraron avances notables en la participación y concentración del grupo. Esto demuestra la importancia de vincular el aprendizaje con experiencias lúdicas y prácticas, aspecto que se pretende replicar en el presente estudio.

Por su parte, Martínez y Rojas (2020) analizaron la aplicación de metodologías activas en estudiantes con TDAH, concluyendo que las actividades que implican movimiento y manipulación favorecen la permanencia en la tarea y reducen los episodios de distracción. Esta evidencia sustenta la pertinencia de adaptar las clases de primero C a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Así mismo, Pérez (2019) investigó el impacto del aprendizaje multisensorial en la comprensión lectora de niños en zonas vulnerables de Medellín. El estudio reportó que la integración de recursos visuales y táctiles generó mejoras significativas en la interpretación de textos, lo que refuerza la relevancia de incorporar materiales variados y concretos en ambientes de alta diversidad como Villa Haidith.

Del mismo modo, Hernández et al. (2022) llevaron a cabo un análisis sobre ambientes educativos inclusivos, destacando que las estrategias centradas en la diversidad sensorial y

cognitiva permiten disminuir las brechas de aprendizaje, aspecto que conecta directamente con la necesidad de inclusión del grupo primero C.

Fernández y Morales (2023) analizaron metodologías pedagógicas efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje como dislexia, TDAH y discalculia. El estudio enfatiza la necesidad de intervenciones pedagógicas adaptadas que ayuden a superar estos desafíos, destacando la importancia de la identificación temprana y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

Un aporte significativo al análisis del trabajo pedagógico con estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el realizado por Alfonzo-Albores y Gutiérrez-Carreón (2022), cuya investigación se centró en conocer las percepciones docentes sobre la educación socioemocional en el contexto de primaria. Este estudio, consultado a través de la biblioteca digital de la UNAD, permitió evidenciar que, aunque los docentes reconocen la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños con TDAH, persisten limitaciones en su aplicación, pues tienden a reducir este enfoque a actividades aisladas y repetitivas, sin considerar la diversidad de necesidades del grupo. De acuerdo con las autoras, una de las principales dificultades radica en la falta de estrategias contextualizadas y dinámicas que permitan integrar a estos estudiantes de manera activa dentro del aula, evitando su exclusión o etiquetamiento como "problemáticos". Además, destacan la urgencia de que la educación socioemocional trascienda más allá de una asignatura puntual y se convierta en un componente transversal, presente en todas las interacciones escolares y adaptada a las características individuales de cada estudiante. Este estudio resulta clave para la presente investigación, pues reafirma la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas activas y multisensoriales que no solo

potencien el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional, social y personal de los estudiantes de primero C.

Finalmente, un estudio desarrollado por Ramírez (2021) demostró que la aplicación de técnicas activas en contextos con problemáticas sociales, como inseguridad y pobreza, contribuye a fortalecer habilidades socioemocionales, lo cual es fundamental para garantizar el bienestar integral de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar.

Referentes Técnicos

Dentro del marco operativo de la investigación, se toman como referencia los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), especialmente la “Guía No. 34 para la atención educativa a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales” (MEN, 2015), que ofrece orientaciones precisas para adaptar las prácticas pedagógicas a estudiantes con necesidades específicas como el TDAH.

Además, la “Estrategia Nacional de Convivencia Escolar” (MEN, 2018) se constituye en un apoyo clave, ya que promueve ambientes escolares seguros y respetuosos, indispensables para que las estrategias activas y multisensoriales puedan desarrollarse de manera efectiva.

Por su parte, UNICEF (2020) destaca en sus orientaciones sobre educación inclusiva la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas flexibles y adaptadas a contextos de alta vulnerabilidad, como ocurre en Villa Haidith, con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

Referentes Legales

La investigación se fundamenta jurídicamente en la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, que protege los derechos de los niños a recibir una educación que favorezca su desarrollo integral.

También se sustenta en la Ley 1804 de 2016, que establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, reforzando la obligación del Estado y las instituciones educativas de promover aprendizajes pertinentes y de calidad desde los primeros años escolares.

Así mismo, la Ley 1618 de 2013, orientada a garantizar los derechos de las personas con discapacidad, respalda la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que aseguren el acceso, permanencia y éxito escolar de estudiantes con TDAH.

Referentes Éticos

Este estudio se regirá por los principios éticos planteados en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establecen las disposiciones para investigaciones con participación de seres humanos, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto por la dignidad de los estudiantes.

Dado que la población objeto de estudio está conformada por menores de edad, se solicitará el consentimiento informado a los padres o acudientes y el asentimiento de los niños participantes, asegurando que su participación sea voluntaria y sin riesgos. Además, se garantizará la protección de su identidad y datos personales durante y después del desarrollo de la investigación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales incide en el aprendizaje y la atención de los estudiantes de primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar. Según Creswell (2013), *"la investigación cualitativa permite explorar fenómenos en su contexto natural y comprender el significado que las personas atribuyen a sus experiencias"*. Este enfoque resulta pertinente, pues facilita la interpretación de dinámicas dentro del aula y la manera en que los estudiantes interactúan con las estrategias didácticas implementadas.

En cuanto al tipo de estudio, se trata de una investigación-acción educativa, ya que se basa en la implementación de estrategias didácticas con el propósito de evaluar su impacto y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), *"la investigación-acción es un proceso de autoevaluación colectiva en el cual los participantes analizan su propia práctica con el fin de mejorarla"*. En este sentido, la metodología permitirá que los docentes adapten sus prácticas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes, en especial aquellos con TDAH y otros desafíos de aprendizaje.

Unidad de Análisis

Este estudio está conformada por los 42 estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar, quienes presentan diversas necesidades educativas y estilos de aprendizaje. Como menciona Stake (1995), *"cada grupo de estudio es un caso único que debe analizarse en función de su contexto y particularidades"*, lo que justifica la selección de este grupo para evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas.

Así mismo, se considerarán las percepciones de los docentes y familiares, ya que, como plantea Vygotsky (1978), *"el aprendizaje se construye a través de la interacción social y del acompañamiento de figuras significativas"*. Sus valoraciones permitirán obtener una visión integral de los cambios observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar la validez de la investigación, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos alineadas con los objetivos específicos del estudio:

Observación Directa. Se realizarán registros detallados del comportamiento de los estudiantes durante las actividades implementadas. Según Angrosino (2012), *"la observación participante permite analizar las interacciones en su contexto natural y captar detalles que otros métodos podrían pasar por alto"*.

Se observará el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de la implementación de las estrategias pedagógicas, se registrará el nivel de participación, la capacidad de concentración y las respuestas de los niños ante los estímulos multisensoriales y se hará un seguimiento específico a los estudiantes con TDAH, identificando cambios en su desempeño y conducta.

Entrevistas Semiestructuradas. Se aplicarán a los docentes para conocer su percepción sobre el uso de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales. Como afirma Kvale (2011), *"las entrevistas cualitativas permiten obtener relatos en primera persona que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado"*.

A diferencia de un cuestionario estructurado, esta metodología brinda flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes según las respuestas de los entrevistados. Se entrevistará a los docentes para conocer su experiencia con las estrategias pedagógicas activas y multisensoriales,

así como los cambios que han observado en los estudiantes y a algunos padres para conocer su percepción sobre la motivación y rendimiento académico de sus hijos antes y después de la implementación de las estrategias, a través de una guía de preguntas abiertas, que incluirá temas como; percepción sobre la participación y atención de los estudiantes, opinión sobre la efectividad de las estrategias utilizadas, cambios observados en la motivación y comportamiento de los niños.

Diarios Reflexivos. Los docentes registrarán observaciones sobre la implementación de las estrategias, lo que permitirá analizar patrones de mejora o dificultades. Según Schön (1983), *"la reflexión sobre la práctica es clave para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje"*.

Esta técnica permitirá identificar patrones de mejora y dificultades en la aplicación de las metodologías activas y multisensoriales, en el se registrarán las observaciones diarias sobre la respuesta de los estudiantes a las actividades implementadas documentando dificultades y logros en la aplicación de las estrategias y asimismo, diseñar los ajustes necesarios para mejorar las metodologías.

Cuestionarios Post-experiencia. Se aplicarán a las familias y docentes para evaluar los cambios percibidos en la atención, el aprendizaje y la motivación de los niños tras la aplicación de las estrategias. Como indica Hernández Sampieri et al. (2014), *"los cuestionarios permiten recolectar información estructurada que facilita la comparación de resultados"*.

A través de este instrumento, se podrá evaluar si hubo mejoras en la atención y el aprendizaje de los estudiantes, en el se evaluarán las percepciones sobre el impacto de las estrategias en la motivación, concentración y desempeño de los estudiantes utilizando preguntas cerradas y de opción múltiple para facilitar la sistematización de respuestas.

Grabaciones en Video. Se documentarán algunas sesiones de clase para analizar la interacción de los estudiantes con las actividades propuestas y evaluar la efectividad de las metodologías utilizadas. De acuerdo con Flick (2007), *"el análisis audiovisual complementa las observaciones y permite registrar detalles del comportamiento que pueden pasar desapercibidos en tiempo real"*.

Categorías para el Análisis de Datos

Para estructurar el análisis de la información recolectada, se establecen las siguientes categorías, alineadas con los objetivos de la investigación:

Atención y Concentración. Se examinarán los niveles de atención de los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias pedagógicas. Según Barkley (2015), *"los niños con TDAH presentan dificultades para mantener la atención sostenida, por lo que requieren estrategias didácticas que capten su interés de manera activa"*.

Participación en el Aula. Se analizará el grado de implicación de los estudiantes en las dinámicas de aprendizaje. Como plantea Freire (1970), *"el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se convierte en un sujeto activo dentro del proceso educativo"*.

Estrategias de Enseñanza. Se examinará la efectividad de los métodos pedagógicos activos y multisensoriales utilizados. Según Kolb (1984), *"el aprendizaje experiencial favorece la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno"*.

Impacto en el Aprendizaje. Se analizará el progreso en el reconocimiento de letras, números y habilidades básicas. Como afirma Ausubel (2002), *"el aprendizaje significativo se logra cuando el nuevo conocimiento se relaciona con estructuras previas de conocimiento del estudiante"*.

Percepciones de Docentes y Familias. Se estudiarán las opiniones de los docentes y familias sobre los cambios observados en los niños. Según Epstein (2011), *"la participación de la familia en el proceso educativo fortalece la motivación y el rendimiento académico del estudiante"*.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados principales. Primero, se describe cómo los estudiantes del grado primero C de la Institución Educativa Andrés Nicolás Escobar Escobar se relacionaban inicialmente con las estrategias pedagógicas convencionales. Luego, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias activas y multisensoriales en el aula. Finalmente, se analizan los cambios observados en la atención, participación y aprendizaje de los estudiantes luego de la intervención:

Acercamiento de la Población a la Variable

Para comprender la relación inicial de los estudiantes con la variable de estudio, se realizó una fase de exploración mediante observación directa en el aula y entrevistas a docentes. En este proceso se identificaron aspectos clave sobre la forma en que los niños se enfrentaban al aprendizaje antes de la implementación de estrategias activas. Durante las primeras observaciones, se detectó que los estudiantes mostraban entusiasmo por participar en actividades escolares, pero su nivel de atención era inestable, ya que; los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentaban mayor dificultad para sostener la concentración durante períodos prolongados, distrayéndose con facilidad y mostrando impulsividad en sus respuestas.

Se evidenció que las estrategias de enseñanza basadas en memorización y repetición generaban desinterés en algunos estudiantes. En contraste, aquellos momentos en los que se permitía la manipulación de materiales o la integración de dinámicas más activas lograban captar la atención de los niños por más tiempo.

Si bien pues, en una clase de lectura donde se usó un método tradicional de exposición oral, varios estudiantes perdieron el foco rápidamente, a su vez algunos comenzaron a jugar con sus lápices, mientras que otros conversaban entre sí. Sin embargo, cuando se les permitió armar palabras utilizando tarjetas con letras móviles, la concentración y el entusiasmo aumentaron considerablemente.

En otra actividad sobre el reconocimiento de números, los niños tuvieron dificultades para retener la información cuando se utilizó únicamente la pizarra. Sin embargo, cuando la misma actividad se presentó a través de un juego con tarjetas de colores y bloques numéricos, los estudiantes mostraron mayor motivación e interés. Estos primeros hallazgos sugirieron la necesidad de implementar estrategias que integran el movimiento, el juego y el aprendizaje sensorial para mejorar la atención y la participación de los estudiantes.

Experimentación

Para evaluar el impacto de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales, se diseñaron actividades lúdicas y experiencias interactivas que permitieron a los estudiantes aprender de manera más dinámica y significativa. Se implementaron varios juegos y lecturas con el objetivo de fortalecer la concentración, mejorar la comprensión lectora y reforzar el aprendizaje de conceptos matemáticos de manera multisensorial.

El Tren de las letras, mi primera estación; fue la primera estrategia utilizada, cada estudiante llevaba una letra en el pecho y, al avanzar en fila, debían unirse con otros compañeros para formar palabras dictadas por el docente, el objetivo de esta actividad es promover el reconocimiento de letras y la construcción de palabras de manera dinámica. Se observó mayor entusiasmo por participar, y los niños con dificultades de atención lograron mantenerse enfocados por más tiempo.

Atrapa el número lo mas rapido posible, Se distribuyeron tarjetas con números en el aula, y los estudiantes debían correr a atrapar el número correcto tras escuchar una operación matemática, esto con el objetivo de reforzar la agilidad mental en cálculos sencillos y mejorar la concentración. Como resultado los niños respondieron con mayor rapidez a los ejercicios matemáticos y los estudiantes con TDAH mostraron mayor compromiso al integrar el movimiento en la actividad.

Manos a la obra; Los niños modelaban letras y números en plastilina y luego formaban palabras y operaciones matemáticas. El objetivo de esta actividad es fomentar el aprendizaje multisensorial a través del tacto y la creatividad, se observó que los estudiantes que solían desinteresarse en actividades de escritura convencional mostraron mayor compromiso al poder manipular los materiales.

Las lecturas implementadas fueron las siguientes:

El Gato y la Luna: esta lectura nos narra como un gato intentaba atrapar la luna reflejada en el agua, pero aprendió que no todo lo que vemos es lo que parece, los niños a través de ella fomentan la imaginación y la comprensión lectora. Los estudiantes participaron activamente en la narración y lograron realizar inferencias sobre la historia con facilidad.

La Jirafa que No Sabía Bailar: en esta lectura Una jirafa aprendió que todos tienen su propio ritmo para aprender nuevas habilidades, con su implementación se reforzó la autoestima y la aceptación de los diferentes estilos de aprendizaje. Los niños se identificaron con los personajes y participaron activamente en una dramatización del cuento.

La implementación de estas estrategias redujo los niveles de distracción en el aula. Asimismo, las entrevistas con las familias reflejaron que los niños mostraban mayor entusiasmo por sus actividades escolares y relataban en casa lo aprendido a través de juegos y canciones.

Identificación de Variaciones

Para evaluar el impacto de las estrategias activas y multisensoriales, se realizó una comparación entre el comportamiento y desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

Tabla 1

Comparación de resultados iniciales y finales

Aspecto Evaluado	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Atención y concentración	Baja capacidad de enfoque, especialmente en niños con TDAH.	Mayor permanencia en la tarea, especialmente con actividades interactivas.
Participación en el aula	Limitada en actividades de memorización o enseñanza pasiva.	Incremento en la participación, especialmente en dinámicas grupales y multisensoriales.
Motivación hacia el aprendizaje	Desinterés en actividades monótonas	Mayor entusiasmo y curiosidad en sesiones activas.
Interacción con los compañeros	Dificultades en el trabajo colaborativo	Mejora en la cooperación y el trabajo en equipo en estaciones de aprendizaje

Comprensión de contenidos	Dificultades para retener información en estrategias convencionales.	Mayor retención y aplicación de conocimientos en actividades prácticas.
---------------------------	--	---

Nota. comparación de los resultados en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se evidenció un aumento en la capacidad de concentración y permanencia en la tarea, especialmente en estudiantes con TDAH, incrementó la participación activa y el trabajo colaborativo dentro del aula, se observó una mejora en la comprensión y retención de contenidos, especialmente en actividades donde los niños podían manipular materiales o moverse. Se ha señalado que el aprendizaje activo permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de formación, ya que, fomenta su participación y estimula diferentes canales sensoriales que favorecen la retención de conocimientos (Díaz & Hernández, 2020). En este estudio, las estrategias lúdicas demostraron ser eficaces para captar la atención de los niños y reducir la dispersión, aspecto que ha sido resaltado en investigaciones previas sobre el impacto del juego en el desarrollo cognitivo temprano (Gómez & Pérez, 2019).

La inclusión de técnicas multisensoriales permitió atender las diversas formas en que los niños procesan la información; tal como lo afirman Piaget y Vygotsky en sus teorías del aprendizaje, *la construcción del conocimiento se fortalece cuando los niños pueden interactuar con su entorno de manera significativa* (Vygotsky, 1986). En este sentido, las actividades que involucraron el uso del cuerpo, la exploración táctil y la dramatización no solo aumentaron la motivación de los estudiantes, sino que, también mejoraron su capacidad de comprensión y aplicación de conocimientos, los cambios observados en la comparación de datos antes y después de la intervención confirman que una metodología activa no solo impacta el rendimiento

académico, sino también las dinámicas sociales dentro del aula. Por lo tanto, se evidencia que la integración de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales en la educación inicial no solo beneficia el proceso de aprendizaje, sino que, también responde a las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad, permitiéndoles desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en un entorno más accesible. Por lo tanto estos hallazgos respaldan la importancia de replantear las prácticas educativas tradicionales y adoptar enfoques innovadores que prioricen la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación revelan una transformación significativa en la forma en que los estudiantes del grado primero C de la I.E Andres Nicolas Escobar Escobar del municipio de Valledupar Cesar; con TDAH y otras necesidades diversas, interactúan con las estrategias pedagógicas activas y multisensoriales implementadas. Desde una aproximación inicial marcada por la dispersión, la baja motivación y la dificultad para sostener la atención, se evidenció; un cambio progresivo hacia una mayor participación, compromiso y disfrute del proceso de aprendizaje. Este análisis se desarrolla con base en los tres objetivos específicos del estudio: comprender el acercamiento inicial a la variable, valorar el impacto de la intervención y observar las variaciones conductuales y actitudinales de los participantes.

Durante la fase exploratoria, se evidenció que muchos estudiantes presentaban escasa motivación por las actividades escolares tradicionales, lo que coincidía con lo descrito por Barkley (2013), quien afirma; que los niños con TDAH requieren estímulos más dinámicos y variados para mantener el interés. Con base a las observaciones directas reflejaron comportamientos caracterizados por impulsividad, evitación de tareas y dificultad para seguir instrucciones, especialmente cuando las dinámicas eran exclusivamente verbales o escritas, por este modo el panorama inicial confirmó la necesidad de incorporar propuestas más sensoriales y activas, en concordancia con las necesidades neurodiversas del grupo.

De cierto modo durante la implementación de las estrategias activas y multisensoriales como: juegos de roles, estaciones sensoriales y actividades con apoyo visual y kinestésico, se notó una mejora sustancial en la disposición y así mismo, el desempeño de los estudiantes coincidiendo con lo señalado por Medina y López (2023), el uso de enfoques pedagógicos adaptados al perfil neurodiverso facilita la comprensión y la autorregulación. Las evidencias

extraídas de los diarios reflexivos y las observaciones sistemáticas mostraron mayor concentración, disfrute, permanencia en las tareas y expresión emocional positiva frente a las actividades, validando la pertinencia del enfoque seleccionado.

Los cambios más significativos evidenciados se relacionaron con la forma en que los niños comenzaron a percibirse dentro del aula, pasaron de una actitud de frustración y desinterés, a una más abierta al aprendizaje mostrando; mayor confianza para participar y expresar ideas. Según una entrevista realizada a la docente titular, "ya no evitan las actividades como antes, incluso hay estudiantes que ahora piden repetir los juegos de memoria o las canciones con movimientos". Este tipo de observaciones reflejan no solo una mejora en las habilidades académicas, sino que también, en el bienestar emocional y social, lo que ratifica la tesis de que el aprendizaje debe ser integral y sensible a la diferencia (UNESCO, 2017).

Los resultados coinciden en gran medida con investigaciones como la de Gutiérrez et al. (2021), quienes afirman que las metodologías multisensoriales pueden reducir significativamente las barreras de aprendizaje en niños con TDAH. Así mismo, estudios recientes reportados en EBSCO (2025) respaldan la efectividad de estrategias que combinan el juego con el movimiento como elementos claves para la regulación emocional y la permanencia atencional, no obstante; a diferencia de algunos estudios que enfatizan únicamente el componente cognitivo, esta investigación encontró también una dimensión afectiva que impacta directamente en la motivación y la autorregulación de los participantes.

Entre las principales limitaciones se encuentra el tiempo de aplicación de la intervención, que fue relativamente corto para evaluar cambios a largo plazo. Además, el tamaño del grupo fue numeroso, lo cual limita la posibilidad de trabajar de manera más personalizada los resultados, también se identificó cierta resistencia inicial de la docente titular frente al uso de metodologías

no convencionales, lo cual podría influir en la sostenibilidad del enfoque. Estas barreras deben ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones y ajustes metodológicos.

Los hallazgos de esta investigación reafirman la importancia de consolidar prácticas pedagógicas realmente inclusivas en el aula, especialmente cuando se trabaja con estudiantes que presentan TDAH y otras necesidades diversas. En este sentido, la implementación de estrategias activas y multisensoriales responde de manera coherente a los principios establecidos en la Ley General de Educación (*Ley 115 de 1994, con sus ajustes normativos en políticas de inclusión educativa*), que promueve el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones. Así mismo, se evidencia la necesidad de fortalecer la aplicación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR); como herramienta concreta para garantizar el acceso, permanencia y progreso de los estudiantes con barreras para el aprendizaje o necesidades en el aprendizaje. Además, este estudio permite reconocer el potencial del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque estructural para planear ambientes pedagógicos flexibles, que no solo benefician a estudiantes con necesidades específicas, si no que, enriquecen la experiencia educativa de todo el grupo. Adoptar estos marcos normativos y pedagógicos de forma articulada permitiría transformar la escuela en un espacio más equitativo, dinámico y centrado en las particularidades de cada niño.

A manera de conclusión, se puede afirmar que las estrategias activas y multisensoriales tuvieron un impacto positivo en los estudiantes de primero C de la I.E Andres Niculas Escobar Escobar con TDAH y necesidades diversas, tanto a nivel cognitivo como socioemocional. Estos resultados abren nuevas preguntas sobre la sostenibilidad del enfoque, la posibilidad de extenderlo a otros grados y la necesidad de fortalecer la formación docente en

pedagogías inclusivas ya que en futuras investigaciones podrían explorar el efecto a largo plazo de estas metodologías, así como su aplicación en todo tipo de contextos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación muestran que la implementación de estrategias pedagógicas activas y multisensoriales en el aula tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del grado primero C de la I.E Andres Nicolas Escobar Escobar, con TDAH y otras necesidades diversas. En coherencia con los objetivos propuestos, se evidenció una mejora en la atención, la participación y la comprensión de contenidos por parte de los niños. La pregunta de investigación orientada a identificar cómo estas estrategias podían favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje encontró respuesta en la transformación progresiva de los comportamientos y actitudes observados en el grupo. Las evidencias recogidas confirman que metodologías más dinámicas y sensoriales son más efectivas que los enfoques tradicionales para este tipo de población.

Uno de los aspectos más valiosos que dejó esta investigación fue ver cómo, poco a poco; los estudiantes comenzaron a descubrir que aprender podía ser algo emocionante y cercano a ellos, al inicio, muchos se mostraban inseguros, distraídos o incluso apáticos ante las actividades escolares, como si el aula fuera un lugar ajeno. Sin embargo, a medida que se introdujeron estrategias activas y multisensoriales, esa percepción fue cambiando. De este modo se observó niños que empezaron a llegar con más entusiasmo, a preguntar con curiosidad y sobre todo, a disfrutar el hecho de aprender. Lo más significativo no fue solo que comprendieran mejor los contenidos, sino que mostraran ganas de participar, esa motivación, esa chispa que se encendió en ellos refleja un cambio profundo en cómo se ven a sí mismos en el proceso educativo.

La variable utilizada estrategias pedagógicas activas y multisensoriales demostró ser pertinente y eficaz para la población de estudio. El uso de juegos, actividades manuales, lecturas dramatizadas y recursos visuales no solo permitió captar la atención de los estudiantes, sino que

también, generó un ambiente más cercano y estimulante. Puedo destacar destaca el aumento en la permanencia en las tareas y una participación más activa y equitativa entre los estudiantes, incluso en aquellos con mayor comportamiento de inquietud motora. No obstante, algunos momentos de la intervención presentaron dificultades, especialmente cuando no se logró una adecuada organización de los tiempos o cuando la estrategia no fue suficientemente diferenciada para algunos ritmos de aprendizaje. Estos aspectos ofrecen oportunidades de mejora para futuras aplicaciones.

Esta investigación aporta de manera significativa a la literatura sobre educación inclusiva en la primera infancia, al ofrecer una propuesta metodológica viable, flexible y adaptada a las realidades de estudiantes con TDAH y otras necesidades diversas. A diferencia de otros enfoques más generalizados, este estudio se centró en las particularidades del grupo, combinando elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y del acompañamiento emocional, lo cual representa un avance tanto teórico como práctico.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda que la institución educativa fortalezca el uso de estrategias activas y multisensoriales como parte de su propuesta pedagógica no únicamente como respuesta a estudiantes con necesidades educativas especiales sino que a la comunidad educativa en general. Se sugiere capacitar a los docentes en el uso del DUA y en la formulación y seguimiento de los PIAR de manera que se garantice una planificación más inclusiva y diferenciada, igualmente sería pertinente incorporar espacios semanales dedicados al juego libre estructurado, exploración sensorial y actividades que integren el movimiento con el aprendizaje de contenidos académicos.

Para futuras investigaciones, se sugiere extender el tiempo de intervención, de modo que se puedan observar efectos a mediano y largo plazo. Asimismo, podría resultar enriquecedor

incluir la percepción de las familias como parte del análisis, ya que el contexto familiar influye directamente en los procesos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barkley, R. A. (2013). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Manual para la evaluación y el tratamiento*. Editorial Médica Panamericana.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Gedisa.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, L., Salazar, D., & Rodríguez, A. (2021). *Estrategias multisensoriales en el aula inclusiva: Una mirada desde la neurodiversidad*. *Revista Colombiana de Educación*, 80(1), 45–63. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-12345>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Medina, M., & López, S. (2023). El uso de metodologías activas para atender la diversidad en la educación básica. *Revista Educación y Pedagogía*, 35(2), 56-72.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos para la implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR)*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/>
- Restrepo, A. (2022). TDAH en el aula: Comprensión y estrategias. *Revista Psicología Escolar y Educativa*, 14(3), 34-49.
- Sánchez, R., & Gómez, M. (2021). Narrativas escolares y construcción de identidad en la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 78-95.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1MqF0xLU9vYkfGWJv9Oi0-DwzT54_tiWw?usp=drive_link