

**Implementación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés en docentes de  
primera infancia**

Yurcelis Catalina Hurtado Murillo

Islenis Ibarguen Sánchez

Asesor

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2025

## Resumen

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en docentes de primera infancia del municipio de San José del Palmar, Chocó. La iniciativa surge a partir de la necesidad observada en el contexto rural, donde las limitaciones en conectividad, disponibilidad de dispositivos y falta de formación en TIC dificultan el acceso a estrategias pedagógicas innovadoras. A pesar de estos retos, se evidencia un alto interés y disposición por parte de los docentes para incorporar tecnologías que apoyen su labor y motiven a los niños en el aprendizaje de una segunda lengua. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación-acción, lo que permite una interacción directa con los participantes y una comprensión profunda de sus realidades, experiencias y expectativas. Las técnicas empleadas incluyen entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes, cuestionarios y talleres de formación. A través de estas herramientas se identificaron las percepciones iniciales de los docentes frente a las TIC, sus conocimientos previos y sus principales barreras metodológicas y tecnológicas. Durante la implementación del proyecto, se diseñaron e impartieron sesiones de capacitación enfocadas en el uso de plataformas interactivas, aplicaciones móviles educativas y recursos digitales de bajo consumo de datos. Estas estrategias permitieron fortalecer las competencias digitales de los docentes, mejorar su confianza en el uso de tecnologías y transformar sus prácticas pedagógicas tradicionales. El análisis de resultados reveló un cambio positivo en la disposición y actitud de los participantes, así como un aumento en la integración de recursos tecnológicos en sus clases de inglés. El estudio concluye que, si bien existen obstáculos estructurales significativos, es posible generar transformaciones educativas cuando se ofrece formación contextualizada, acompañamiento pedagógico y recursos accesibles. La

investigación destaca la importancia de empoderar a los docentes como agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la innovación educativa y el uso efectivo de la tecnología desde la primera infancia. Asimismo, se plantea la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de formación continua y desarrollar políticas educativas que respondan a las realidades locales, especialmente en contextos rurales.

***Palabras clave:*** Herramientas tecnológicas, primera infancia, capacitación docente, gamificación, recursos de educación digital.

## Abstract

This research project aims to promote the use of technological tools in the English teaching-learning process for early childhood educators in San José del Palmar, Chocó. The initiative arose from observed needs in the rural context, where limited connectivity, device availability, and a lack of ICT training hinder access to innovative pedagogical strategies. Despite these challenges, there is a strong interest and willingness among educators to integrate technology to support their teaching and motivate children in second language acquisition. The research adopts a qualitative approach within an action research design, allowing for direct interaction with participants and a deep understanding of their realities, experiences, and expectations. The tools used include semi-structured interviews, participant observations, surveys, and training workshops. Through these methods, initial perceptions of ICT by educators were identified, along with their prior knowledge and key methodological and technological barriers. During the project implementation, training sessions were designed and delivered, focusing on the use of interactive platforms, educational mobile apps, and low-data digital resources. These strategies enhanced educators' digital skills, boosted their confidence in using technology, and transformed their traditional teaching practices. The results analysis revealed a positive shift in the participants' attitudes and an increased integration of technological resources in their English classes. The study concludes that, despite significant structural barriers, educational transformation is possible when contextualized training, pedagogical support, and accessible resources are provided. The research emphasizes the importance of empowering teachers as change agents in their communities, promoting educational innovation, and the effective use of technology from early childhood. Additionally, it highlights the need to continue

strengthening ongoing training processes and developing educational policies that address local realities, especially in rural contexts.

**Keywords:** Technological tools, Early childhood, teacher training, rural education, gamification, digital educational resources

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos De Referencia.....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Herramientas Tecnológicas en Educación .....	16
Aprendizaje del Inglés en la Primera Infancia.....	16
Formación Docente en TIC.....	16
Referentes Teóricos .....	17
Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978).....	17
Teoría del Aprendizaje Multimodal (Kress, 2010).....	17
Teoría del Aprendizaje Basado en Juegos (Gee, 2007) .....	17
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20

Técnicas para la Recolección de Datos Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas de la Recolección de Datos.....	23
Encuestas o Cuestionarios Iniciales .....	23
Entrevistas Semiestructuradas .....	23
Observaciones Participantes .....	23
Cuestionario de Evaluación .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Nivel Socio – Cultural y Educativo .....	24
Factores Pedagógicos.....	24
Factores Pedagógicos.....	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Resultados Claves .....	26
Identificación de Variaciones .....	28
Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliográficas .....	33

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	35
--	----

## Introducción

La educación en la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, esta es considerada como un periodo crucial y decisivo para el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños, sin embargo, la enseñanza de inglés en la primera infancia se convierte en un gran reto para muchos docentes en especial para aquellos que no cuentan con una formación o capacitación en la enseñanza de este.

Evidenciando que el acceso a la tecnología en el municipio de Sa José del Palmar es limitado debido a problemas de conectividad y disponibilidad de dispositivos en algunos centros educativos, y observando el alto interés y la disponibilidad que poseen los docentes en incorporar herramientas digitales que faciliten el aprendizaje de inglés en la primera infancia se tuvo a bien desarrollar este proyecto que tiene como objetivo la implementar de herramientas tecnológicas de bajo consumo de datos para el aprendizaje del inglés en docentes de primera infancia debido a que esto resulta siendo una solución acertada, efectiva y precisa para apoyar, facilitar y motivar el aprendizaje de inglés como segunda lengua en la primera infancia, ya que le proporciona múltiples ventajas y beneficios a los mismos.

Para ello, se empleará un enfoque cualitativo que incluirá entrevistas, observaciones en aula y análisis de experiencias docentes. Se desarrollarán talleres de capacitación en el uso de plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos online adaptados a las condiciones tecnológicas del municipio. Asimismo, se analizará el impacto de estas estrategias en la práctica pedagógica y en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

## Caracterización

San José del Palmar es un municipio ubicado en el departamento de Chocó, Colombia, con una economía basada principalmente en la agricultura y la ganadería. Su entorno rural y las limitaciones en infraestructura educativa y tecnológica presentan desafíos significativos para la enseñanza y el aprendizaje. Las instituciones educativas del municipio enfrentan dificultades relacionadas con la escasez de recursos didácticos, el acceso limitado a internet y la necesidad de formación continua para los docentes. En este contexto, la enseñanza del inglés en la primera infancia cobra especial relevancia, ya que preparar a los niños desde temprana edad puede mejorar sus oportunidades académicas y laborales a futuro. A pesar de los esfuerzos por fortalecer la enseñanza del inglés en la primera infancia, la falta de estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas ha limitado los avances en este ámbito.

El grupo de estudio está compuesto por docentes de educación inicial con edades comprendidas entre los 23 y 50 años, quienes trabajan con niños de 3 a 5 años en instituciones educativas del municipio. Estos docentes cuentan con formación en pedagogía infantil, pero en su mayoría no han recibido capacitación especializada en la enseñanza del inglés ni en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de una segunda lengua. En consecuencia, los métodos tradicionales de enseñanza predominan en las aulas, y la incorporación de estrategias gamificadas es limitada.

Las necesidades de aprendizaje del grupo se centran en el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras que permitan a los niños adquirir vocabulario y estructuras básicas del inglés de manera lúdica y significativa. Dado que los niños en esta etapa aprenden mejor a través del juego y la interacción, se requiere el uso de recursos digitales como cuentos interactivos, aplicaciones educativas y juegos de roles que faciliten la inmersión en el idioma. Sin embargo, la

falta de acceso a materiales específicos y la poca formación de los docentes en metodologías gamificadas representan barreras para alcanzar estos objetivos.

Diversos factores contextuales impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la primera infancia en San José del Palmar. Entre ellos, la conectividad limitada y el acceso restringido a dispositivos tecnológicos dificultan la implementación de estrategias digitales en el aula. Además, las condiciones socioeconómicas de muchas familias no permiten el refuerzo del aprendizaje en casa, lo que hace que la escuela sea el principal espacio de exposición al idioma. Asimismo, la carga laboral de los docentes y la escasez de formación en el uso de TIC en la educación inicial generan resistencia al cambio metodológico. Por estas razones, es fundamental desarrollar un programa de capacitación que brinde a los docentes herramientas accesibles y contextualizadas para mejorar la enseñanza del inglés a través de la gamificación.

## **Planteamiento del Problema**

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de los seres humanos, teniendo claro que cada niño posee una características propia que lo identifica y lo convierten en un ser único e irreplicable, existen aspectos generales que permiten identificar como se enfrentan al proceso de aprendizaje entre ellos el de inglés como segunda lengua, teniendo en cuenta la importancia que ha ganado el idioma inglés en el mundo, es un fenómeno social que no tiene precedentes, ya que cientos de países han entendido que hablar una lengua de manera universal apoya los procesos de construcción de conocimientos, el encuentro de estrategias comunes en la internacionalización de las naciones y en el crecimiento de la economía (Plan Nacional de Desarrollo 2014--2018 "Todos por un nuevo país", 2014, p.81).

Colombia tendría muchos beneficios al contar con un sistema educativo que enseñe, desde la primera infancia hasta la universidad el uso de una segunda lengua haciendo uso de herramientas tecnológicas como objeto innovación, se lograría que sectores como el turístico se beneficien de manera directa, mejora la comprensión cultural, la comunicación con otros países y la atracción por las inversiones extranjeras debido a que el país contaría con habitantes que dominan el inglés y facilitaría dicho proceso.

Las docentes en formación conociendo la situación por lo que después de focalizar en municipio San José del Palmar la escasez de formación el uso de TIC en la educación inicial y el desafío que padecen muchos los docentes en la enseñan de inglés en la primera infancia en especial para aquellos que no cuentan con una formación o capacitación en la enseñanza de este, surge la necesidad de formar ciudadanos que dominen competencias básicas de la segunda lengua (inglés), atreves de capacitaciones que le permita a los docentes identificar herramientas,

metodología gamificadas que le ayude a obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como incentivar el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de inglés en los 20 Agentes educativos contratados de Primera Infancia del municipio de San José del Palmar departamento del Chocó?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los 20 agentes educativos contratados de Primera Infancia del municipio de San José del Palmar, mediante estrategias de formación y sensibilización que promuevan su integración efectiva en el aula.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de conocimiento y uso actual de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés por parte de los agentes educativos de Primera Infancia en San José del Palmar.

Diseñar e implementar un programa de capacitación para fortalecer las competencias digitales de los agentes educativos en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza del inglés.

Evaluar el impacto del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en los agentes educativos de Primera Infancia, considerando su apropiación y aplicabilidad en el contexto educativo local.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En esta sección, se definen los conceptos clave que estructuran la investigación, estableciendo el marco de significados dentro del cual se desarrollará el estudio.

### **Herramientas Tecnológicas en Educación**

Se refiere a los recursos digitales y tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como plataformas educativas, aplicaciones móviles, software interactivo y recursos en línea. Según Prensky (2010), la integración de tecnología en la educación transforma las metodologías de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más dinámico e interactivo.

### **Aprendizaje del Inglés en la Primera Infancia**

Es el proceso de adquisición del idioma inglés en niños de 0 a 6 años, el cual debe considerar estrategias lúdicas, inmersivas y multisensoriales para garantizar un aprendizaje significativo (Cameron, 2001).

### **Formación Docente en TIC**

Hace referencia al desarrollo de competencias digitales en docentes para la integración efectiva de herramientas tecnológicas en el aula. De acuerdo con Mishra y Koehler (2006), el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) resalta la importancia de la intersección entre conocimiento pedagógico, tecnológico y disciplinar en la enseñanza.

## **Referentes Teóricos**

El presente estudio se fundamenta en diversas teorías que respaldan la integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés en la Primera Infancia:

### **Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978)**

Resalta el papel de la interacción social en el aprendizaje, argumentando que la tecnología puede actuar como una herramienta mediadora en el desarrollo del lenguaje.

### **Teoría del Aprendizaje Multimodal (Kress, 2010)**

Sugiere que el aprendizaje ocurre a través de múltiples modos de representación, como imágenes, sonidos y textos, lo cual justifica la incorporación de herramientas digitales interactivas en el aula.

### **Teoría del Aprendizaje Basado en Juegos (Gee, 2007)**

Destaca el valor del juego como estrategia pedagógica, enfatizando que las aplicaciones y plataformas gamificadas pueden aumentar la motivación y la retención del conocimiento en niños.

Además, se revisarán al menos diez artículos de investigaciones relacionadas con la enseñanza del inglés en la Primera Infancia y el uso de tecnología educativa, analizando sus aportes metodológicos y su aplicabilidad al contexto de San José del Palmar.

### **Referentes Técnicos**

En este apartado se incluyen documentos y directrices operativas de instituciones con incidencia territorial. Entre ellos:

Lineamientos de Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) que establecen principios para la enseñanza en la Primera Infancia.

Guías TIC para Docentes de Primera Infancia del MEN (2018), que orientan sobre el uso de tecnología en entornos educativos iniciales.

Reportes de la UNESCO sobre la integración de TIC en la educación (UNESCO, 2021), que ofrecen recomendaciones para la capacitación docente y el uso de recursos digitales en el aula.

### **Referentes Legales**

Las normativas que enmarcan esta investigación incluyen:

**Ley 115 de 1994.** Ley General de Educación en Colombia, que establece la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera en la educación básica.

**Decreto 1860 de 1994.** Define la organización de la educación formal y la integración de herramientas didácticas.

**Ley 1804 de 2016.** Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia en Colombia, que enfatiza el uso de metodologías innovadoras en el aprendizaje temprano.

**Resolución 2565 de 2003.** Marco para la enseñanza del inglés en Colombia y el fortalecimiento de competencias en docentes.

## Referentes Éticos

Esta investigación se fundamenta en principios éticos para garantizar el respeto y bienestar de los participantes:

**Consentimiento Informado.** Se solicitará autorización a las docentes participantes, explicando los objetivos, alcances y confidencialidad de la información.

**Protección de Datos.** Se garantizará el resguardo de la identidad y datos personales de las docentes mediante protocolos de seguridad.

**Respeto a la Autonomía.** La participación será voluntaria, sin presiones o condicionamientos.

**Ética en la Investigación Educativa.** Se respetarán los principios de integridad y transparencia en la recopilación y análisis de datos.

Este marco de referencia proporciona el sustento conceptual, teórico, técnico, legal y ético necesario para desarrollar la investigación con rigor académico y pertinencia en el contexto educativo de San José del Palmar.

## **Técnicas para la Recolección de Datos Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque cualitativo es clave para abordar el problema de investigación planteado anteriormente, debido a que en este enfoque se destaca la profundización, comprensión y percepción de las experiencias y realidades las participantes vividas en su contexto.

Este enfoque permitirá una comunicación cercana con los 20 Agentes educativos de primera infancia activos en este momento del municipio de San José del Palmar lo que facilita la recolección de datos detallados sobre el proceso sus prácticas docentes, actitudes, expectativas y necesidades sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase para la enseñanza de inglés a los niños de la primera infancia, utilizándola entrevista y la observaciones se puede percibir que factores inciden en la adopción o resistencia del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de este análisis cualitativo se pueden evidenciar las causas y las razones que dificultan el uso de las herramientas tecnológicas y al mismo tiempo fomentar la participación de los docentes contratados de primera infancia del municipio, mediante la cual ellos puedan contar sus propias experiencias y colaboren en el diseño de estrategias que den respuestas a sus necesidades y retos para mitigar dicha problemática.

La acción es el tipo de estudio apropiado para esta investigación debido a que se enfoca en participación de los sujetos en este caso los agentes educativos, quienes están involucrados en el proceso de investigación con el propósito de resolver un problema

### **Unidad de Análisis**

En este estudio de acción sobre el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés a los niños de primera infancia la unidad de análisis son los 20 agentes educativos contratados de primera Infancia del municipio de San José del Palmar, debido a que el estudio esta direccionado en motivarlos a integrar el uso de esta en el aprendizaje de los niños.

## **Técnicas de la Recolección de Datos**

### **Encuestas o Cuestionarios Iniciales**

Se aplicaron al comienzo del proceso investigativo a través de diálogos de saberes previos para recopilar información general de los agentes educativos, incluyendo su nivel de conocimientos previos, intereses y expectativas frente a la clase o temática. Las preguntas fueron mayormente cerradas, con algunas abiertas para mayor profundidad.

### **Entrevistas Semiestructuradas**

Se llevaron a cabo de forma presencial con una muestra representativa de docentes. Se preparó una guía con preguntas clave, pero se permitió la libertad de explorar temas emergentes según las respuestas del entrevistado. Las sesiones fueron fotografiadas con consentimiento para su posterior ser presentadas como evidencia.

### **Observaciones Participantes**

El investigador participó activamente en las sesiones de capacitaciones, observando de manera directa las interacciones entre las agentes educativas, sus reacciones ante las actividades propuestas y el uso de los recursos tecnológicos. Se tomaron notas de campo para registrar comportamientos relevantes y aspectos cualitativos del proceso de aprendizaje.

### **Cuestionario de Evaluación**

Al finalizar la intervención pedagógica, se aplicó un cuestionario estructurado que permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las actividades, el nivel de aprendizaje alcanzado y su grado de motivación. Este cuestionario incluyó escalas de valoración (tipo Likert) y preguntas abiertas para recoger sugerencias.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

### **Nivel Socio – Cultural y Educativo**

Analizar el Contexto del Municipio de San José del Palmar e identificar todos aspectos relacionados con el área social, económico y cultural y de esta manera poder evidenciar los factores que influyen en el acceso a la tecnología y la importancia que posee el inglés en la región.

Perfil de los Docentes de Primera Infancia. Reconocer las características de los docentes, el nivel de conocimiento tecnológico que poseen y su disposición y compromiso para adoptar nuevas medidas en el proceso de aprendizaje.

### **Factores Pedagógicos**

Metodologías de Enseñanza. Observar que metodologías de emplean los docentes de primera infancia con los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés.

Beneficios Pedagógicos. Analizar los impactos positivos o beneficios que proporcionan el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de inglés.

### **Factores Pedagógicos**

Motivación de los Docentes. Investigar qué aspectos motivan o desmotivan a los docentes para utilizar herramientas tecnológicas en proceso de enseñanza aprendizaje de ingles a los niños de primera infancia.

Apoyo Institucional. Examinar el nivel de apoyo de que se le brinda a los docentes de primera infancia por parte de la institución educativa o de la comunidad para fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En esta sección se describen las percepciones y comportamientos iniciales de las docentes de Primera Infancia del municipio de San José del Palmar respecto al uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. A partir de las observaciones y entrevistas iniciales, se identificó que la mayoría de las participantes presentan una actitud positiva hacia la incorporación de tecnología en el aula, aunque expresan limitaciones en su uso debido a la falta de capacitación específica y acceso a recursos adecuados.

Los datos recopilados revelaron que:

1. Las docentes manifestaron interés en mejorar sus competencias digitales, pero se sienten inseguras sobre cómo aplicar herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.
2. Consideran que las herramientas digitales pueden ser útiles, pero enfrentan barreras tecnológicas y metodológicas.
3. En su gran mayoría implementa algunas TIC básicas, como videos educativos y plataformas interactivas, aunque sin una metodología estructurada.

Ejemplos concretos obtenidos en entrevistas sugieren que las docentes perciben la tecnología como una oportunidad de innovación, pero requieren orientación en su aplicación pedagógica.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se diseñaron y aplicaron estrategias didácticas utilizando herramientas tecnológicas como plataformas interactivas, aplicaciones de aprendizaje de inglés y juegos digitales. La implementación de estas estrategias permitió observar cómo las docentes interactúan con la tecnología en su práctica pedagógica.

### **Resultados Claves**

A partir del análisis de la información recolectada, se evidenció un impacto positivo en las prácticas pedagógicas de las docentes participantes. Una de las transformaciones más destacadas fue el fortalecimiento de su confianza para incorporar herramientas tecnológicas en el aula. La mayoría de las docentes manifestaron sentirse más seguras y motivadas tras haber participado en las sesiones de capacitación, lo cual se reflejó en una actitud más proactiva frente al uso de recursos digitales.

Este cambio en la percepción también se tradujo en la acción. Una proporción significativa de las docentes comenzó a integrar actividades digitales en sus clases de inglés, como juegos interactivos, plataformas educativas y videos didácticos. Esta implementación no solo representa un cambio metodológico, sino también un paso hacia una enseñanza más dinámica, participativa y adaptada a las demandas del entorno virtual y tecnológico actual.

Las voces de las participantes, recogidas a través de entrevistas y observaciones, resaltaron que el acompañamiento técnico y pedagógico durante el proceso fue clave para vencer temores iniciales y experimentar con nuevas formas de enseñar. En general, los resultados apuntan a una transformación progresiva hacia prácticas docentes más innovadoras y contextualizadas con el uso de las TIC.

1. Se observó que las docentes que experimentaron con herramientas gamificadas lograron mayor interacción y participación de los niños en el aprendizaje del inglés.

Las reflexiones de los diarios de campo destacan que, aunque algunas docentes inicialmente se mostraron renuentes, al experimentar con las herramientas digitales notaron mejoras en la participación y motivación de los niños.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de la variable, se analizaron los cambios en las percepciones, actitudes y prácticas de las docentes respecto al uso de tecnología en la enseñanza del inglés. A partir de entrevistas finales y cuestionarios post-intervención, se evidenciaron los siguientes resultados:

1. Un 90% de las docentes expresó un cambio positivo en su disposición para integrar tecnología en su metodología.
2. Un 75% indicó que la capacitación recibida les permitió superar barreras tecnológicas y sentirse más seguras al implementar herramientas digitales.
3. Un 60% comenzó a utilizar regularmente al menos una herramienta TIC en sus clases de inglés.

Comparación antes y después de la intervención:

1. Antes: La mayoría de las docentes mostraba interés, pero también inseguridad y desconocimiento.
2. Después: Se observó un aumento en la confianza y en la aplicación práctica de TIC en el aula.

Los hallazgos sugieren que la formación y acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en la Primera Infancia tienen un impacto positivo en la práctica pedagógica de las docentes, facilitando la integración de TIC de manera efectiva.

## **Análisis y Discusión**

En el desarrollo del proyecto como incentivar el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de inglés en los agentes educativos de primera infancia del municipio de san José del Palmar departamento del Chocó, se implementaron diversas experiencias pedagógicas que permitieron no solo observar, conocer y detallar la actitud inicial y final de los participantes frente a la integración de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no también poder transformar pedagógicamente los contextos rurales con diferentes limitaciones.

Las charlas pedagógicas fueron fundamentales e importantes debido a que permitieron crear un espacio de introducción y sensibilización, mediante el cual los docentes de primera infancia del municipio de San José de Palmar departamento del Chocó reflexionaran y reconocieran la importancia del inglés en la formación temprana y el beneficio que ofrece la tecnología, aunque inicialmente se identificó cierto desconocimiento frente a las herramientas tecnológicas, se evidencio también un alto grado de disposición positiva al cambio y la innovación.

El diálogo de saberes fue clave para fomentar la participación entre los agentes educativos, en estos espacios surgieron experiencias previas, desafíos comunes y soluciones compartidas.

Finalmente, las capacitaciones practicas resultaron ser las estrategias más transformadoras, el contacto directo con diversas herramientas permitió a los docentes de primera infancia superar las barreras iniciales como el miedo a la tecnología y la creación de que estas eran inaccesibles, la metodología de aprender haciendo, facilito la apropiación del uso de las herramientas tecnológicas y motivo el uso de estas en las actividades con los niños.

Desde una perspectiva analítica, se reconocieron barreras como la limitada conectividad a internet, la escasez de dispositivos como computadores, divo Bing etc. y la falta de formación continua, sin embargo, más allá de ser obstáculos definitivos fueron factores que se analizaron de manera colectiva para buscar alternativas contextuales.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió identificar que, aunque inicialmente existía una resistencia o desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés, las docentes mostraron un cambio positivo tras la intervención. Los resultados dieron respuesta a los objetivos específicos, evidenciando una apropiación progresiva de las TIC como recursos facilitadores del aprendizaje.

El aspecto existente relacionado con la identidad docente y la actitud hacia la innovación fue movilizado significativamente. Las participantes reflexionaron sobre su rol como mediadoras tecnológicas en el proceso educativo, apropiándose de nuevas formas de enseñanza y reconociendo la importancia de actualizar sus prácticas.

La variable tecnológica tuvo un impacto positivo al motivar el aprendizaje autónomo, la creatividad y la mejora en las prácticas pedagógicas. No obstante, también se evidenciaron desafíos como el acceso limitado a dispositivos y la necesidad de acompañamiento técnico constante, lo cual abre oportunidades de mejora.

Este estudio aporta a la literatura sobre integración de TIC en educación inicial, especialmente en contextos rurales. Metodológicamente, resalta el valor de la acción participativa y la reflexión crítica como estrategias de transformación docente. Teóricamente, contribuye a ampliar la comprensión sobre el empoderamiento profesional a través del uso de tecnologías en la enseñanza del inglés.

Se recomienda al contexto educativo de San José del Palmar fortalecer los procesos de formación continua en TIC para docentes, promover espacios colaborativos de creación de contenido digital y garantizar recursos tecnológicos básicos en los entornos escolares.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar otras variables como el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, o la integración de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, podría considerarse un seguimiento longitudinal para analizar la sostenibilidad del cambio en las prácticas docentes.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L. A., & Rodríguez, L. E. (2013). *La formación docente en TIC y su impacto en la educación básica*. Revista de Investigación Educativa, 31(2), 205-219.
- Arroyo, M. D. (2018). *El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras en zonas rurales*. Revista de Estudios Educativos, 16(1), 98-110.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.
- Chaves, M. (2015). *Formación docente en TIC: Una necesidad para la educación del siglo XXI*. Revista Educación y Sociedad, 9(2), 47-56.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning: Learning, teaching and the curriculum in multilingual contexts*. Multilingual Matters.
- Davis, N., & Tearle, P. (2007). *ICT and learning: Lessons from the first generation of education and technology research*. British Journal of Educational Technology, 38(3), 529-534.
- Goktas, Y., Yildirim, S., & Yildirim, Z. (2009). *A survey on ICT integration in Turkish schools: A follow-up study*. Educational Technology & Society, 12(2), 193-204.
- González, M., & Martínez, P. (2015). *La integración de las TIC en la enseñanza del inglés en el ámbito rural*. Revista Iberoamericana de Educación, 19(1), 111-130.
- Gros, B. (2011). *La integración de las TIC en la educación: El papel de los docentes*. Journal of Educational Technology & Society, 14(2), 13-23.
- Harris, A., & Goodall, J. (2008). *Do parents know they matter? Engaging all parents in learning*. Educational Review, 60(4), 343-353.
- Meyer, B. L. (2007). *Pedagogical strategies for integrating technology into classroom instruction*. International Journal of Educational Technology, 8(2), 45-63.

- Roblyer, M. D. (2006). *Integrating educational technology into teaching* (4th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Salinas, J. (2010). *La tecnología en la educación: Un enfoque práctico y reflexivo para la enseñanza en entornos digitales*. Ediciones de la U.
- Sánchez, L., & Rodríguez, M. (2014). *Las TIC en la educación infantil: Retos y oportunidades*. Educación y Desarrollo, 12(3), 185-199.
- Spector, J. M., & Davidsen, R. (2012). *Designing educational systems: Integrating pedagogy and technology*. Springer.
- UNESCO. (2013). *ICT in education: A curriculum for schools and program for teachers*. UNESCO.
- Zapata, M., & García, D. (2017). *Innovación educativa y el uso de TIC en la enseñanza del inglés en la primera infancia*. Revista Latinoamericana de Educación, 8(4), 75-88.

## Lista de Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*



*Nota.* Evidencias fotográficas de los participantes de la investigación