

Análisis de experiencia de innovación: intercambio de experiencias de niños, niñas y adolescentes del municipio de Puerto Caicedo, Putumayo

Aida Lupe Acosta Ortegón

Asesora

Xiomara Quiñones Quintero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Diplomado en Innovación Social

2025

Resumen

Esta sistematización analiza una experiencia de intercambio intercultural desarrollada en el marco del programa CHAMPS durante la cohorte 2024-2025. El proyecto tuvo lugar en el municipio de Puerto Caicedo, Putumayo, una región históricamente afectada por el conflicto armado y la presencia de minas antipersonal. Participaron estudiantes del colegio Divino Niño, quienes, mediante encuentros virtuales, compartieron reflexiones y actividades con jóvenes de Bogotá y Estados Unidos, con el propósito de sensibilizar sobre los riesgos de las minas y promover una cultura de paz. La metodología se basó en la revisión documental de registros institucionales y un video testimonial de una docente, lo cual permitió identificar momentos clave del proceso, dificultades encontradas y estrategias implementadas. Entre las actividades destacadas estuvieron los encuentros virtuales interculturales, la participación en la campaña “Presta tu pierna” y los testimonios de víctimas sobrevivientes de minas, los cuales fortalecieron el sentido de empatía, solidaridad y compromiso social en los estudiantes. El análisis de la experiencia se realiza desde el enfoque de innovación social, reconociendo su carácter transformador y participativo. Los resultados permiten identificar logros en términos de liderazgo juvenil, uso innovador de tecnologías para la educación intercultural, y fortalecimiento del tejido social mediante la memoria histórica. Se concluye que esta experiencia representa un modelo replicable que promueve la educación para la paz desde una perspectiva local con impacto global.

Palabras Clave: Innovación social, minas antipersonal, educación para la paz, intercambio intercultural, liderazgo juvenil.

Abstract

This paper systematizes an intercultural exchange experience developed within the CHAMPS program during the 2024–2025 cohort. The project took place in Puerto Caicedo, Putumayo, a Colombian region affected by armed conflict and landmines. Students from Divino Niño School interacted virtually with peers from Bogotá and the United States to raise awareness about landmine risks and promote a culture of peace. The methodology included document review and testimonial video analysis from a participating teacher. Key activities involved virtual intercultural dialogues, participation in the “Lend Your Leg” campaign, and interactions with landmine survivors. These activities fostered empathy, solidarity, and social leadership among participants. The experience is analyzed through the lens of social innovation, highlighting its transformative and participatory nature. Findings show significant results in terms of youth empowerment, innovative use of technology, and reinforcement of social fabric through historical memory. The initiative is considered a replicable model for peace education with global impact.

Keywords: Social innovation, anti-personnel mines, peace education, intercultural exchange, youth leadership.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Marco Conceptual.....	7
Metodología	10
Descripción de la Experiencia	12
Análisis de la Experiencia.....	18
Análisis frente al Modelo de Innovación Social Local	19
Análisis de la Experiencia según los Cinco Vectores de Innovación Social	20
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas.....	27

Lista de Figuras

Figura 1 Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, ejercicio Same Picture	13
Figura 2 Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, discusión	14
Figura 3 Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, presentación temática	15
Figura 4 Registro fotográfico de los estudiantes y la campaña de sensibilización por minas antipersonales de CHAMPS	17

Introducción

La presente sistematización da cuenta de una experiencia educativa e innovadora desarrollada en el municipio de Puerto Caicedo, Putumayo, en el marco del programa *Children Against Mines Program* - CHAMPS. Esta iniciativa cobra relevancia debido a que se trata de un contexto marcado por el conflicto armado interno y la presencia de minas antipersona, que han afectado de manera significativa a la población civil desde hace décadas, especialmente a niños, niñas y adolescentes.

A través de encuentros virtuales, estudiantes del colegio Divino Niño interactuaron con pares de Bogotá y Estados Unidos, en una dinámica de aprendizaje mutuo e intercambio de saberes. Estas actividades no solo permitieron realizar un intercambio cultural, sino que también posibilitaron la reflexión sobre la paz, los derechos humanos y la importancia del liderazgo juvenil para la transformación social.

En este contexto, este trabajo tiene como objetivo analizar e identificar los elementos innovadores presentes en la experiencia sistematizada desde la perspectiva del enfoque de innovación social, destacando su aporte en términos de transformación, sensibilización, participación y empoderamiento comunitario. Cabe señalar que este ejercicio analítico es de gran relevancia para la comprensión del impacto de las iniciativas de innovación social centradas en la educación intercultural en comunidades que se caracterizan por estar inmersas en un contexto vulnerable y de conflicto armado, siendo clave para la paz y la justicia social, además de servir como referente para otros proyectos en contextos similares.

Marco Conceptual

La innovación social hace referencia tanto al desarrollo como a la implementación de nuevas ideas, ya sean productos, servicios, modelos o experiencias, que tienen como finalidad ofrecer soluciones alternativas y novedosas a las necesidades o problemáticas sociales (Observatorio de Realidad Social, 2021). Sin embargo, de acuerdo con Abreu y Cruz (2011), las nuevas ideas también pueden estar orientadas a la organización o las relaciones sociales que, en su conjunto, promueven transformaciones considerables en las comunidades, colectivos o grupos sociales involucradas.

De esta manera, las innovaciones sociales logran abordar, dar respuestas y ofrecer soluciones a problemáticas de índole social que no han podido ser resueltas por el mercado o por las organizaciones gubernamentales (González, 2020). Además, su importancia radica la posibilidad que se le otorga a los actores involucrados en los procesos de innovación para el desarrollo de sus territorios a partir de la promoción de la participación, la movilización ciudadana, la identidad local y las relaciones colaborativas entre actores (González, 2020).

El Observatorio de Realidad Social (2021) señala que los elementos diferenciadores de las innovaciones sociales son:

- Su finalidad social, en tanto el impacto que se busca es social generando cambios relevantes económicos, ambientales, culturales o en otras dimensiones que hacen parte del bienestar y la calidad de vida de la población.
- El medio es social, lo que implica que todo el proceso en sí mismo se configura desde la participación comunitaria, el empoderamiento de las personas, el desarrollo de

capacidades de la comunidad y la convergencia de diferentes actores en un camino de transformación social.

La consistencia, la pertinencia, la contextualización y la participación son aspectos fundamentales para las innovaciones sociales, pues no solo se trata de realizar intervenciones de parte de agentes externos, sino más bien de una construcción colectiva todos deberían ser agentes activos en el cambio social.

En el caso particular de la innovación social educativa que se sistematiza en este trabajo, se hace necesario hacer referencia al Modelo de Innovación Social Local con el cual se alinea, ya que se trata de una iniciativa que surge desde lo local y se remite al escenario complejo específico de este territorio y su comunidad. Siguiendo a Abreu y Cruz (2011), para este modelo es necesario considerar algunos factores condicionales, conductores y facilitadores, que de manera combinada resultan ser cruciales para que la innovación social pueda tener lugar, siendo estos:

1. El reconocimiento de los servicios que presentan bajo rendimiento para usarlos como motores de cambio e innovación.
2. Las presiones tanto internas (locales) como externas (regionales y nacionales) que, combinadas, actúan como catalizadores para las iniciativas de innovación social.
3. Un liderazgo fuerte y apoyo político para que se promueva un cambio verdadero.
4. La creación de una cultura en la comunidad frente a la aceptación de los cambios, así como de los riesgos que conlleva.
5. El forjamiento de redes formales e informales para fomentar la colaboración y facilitar la innovación.

6. La disponibilidad de recursos para la innovación que se propone y el apoyo para su implementación.

Desde la perspectiva de este modelo, las innovaciones sociales deben consolidarse a través del cumplimiento combinado de estos factores para garantizar un diseño adecuado, y por supuesto, una puesta en marcha exitosa que tenga un impacto positivo en la comunidad, generando valor, permitiendo la articulación de actores de diferentes niveles e impulsando cambios desde el plano local con potencial suficiente para ser sostenible en el tiempo, además de replicable y adaptable en otros territorios donde la comunidad también se ve afectada por problemáticas o necesidades similares.

Cabe agregar que, las innovaciones sociales tienen un carácter axiológico debido a que se encuadran a las formas, las costumbres y las percepciones de vida de cada comunidad, razón por la que su enfoque de bienestar, inclusión, participación y cooperación deben estar permeados por los valores y rasgos culturales e identitarios locales (Arcos et al., 2015).

Metodología

La presente sistematización se desarrolló a partir del análisis cualitativo de la experiencia de innovación social que se asocia al programa CHAMPS, cohorte 2024-25, implementado en el colegio Divino Niño del municipio de Puerto Caicedo, Putumayo. Para ello, se empleó una estrategia metodológica que combinó la revisión documental con el análisis de un video testimonial producido por una docente participante del proyecto:

- Video testimonial de docente del colegio Divino Niño de Puerto Caicedo de la experiencia mediante el Programa CHAMPS. Enlace: [Video experiencia colegio divino niño.mp4](#)

En ese sentido, es preciso establecer las preguntas que orientaron este ejercicio de sistematización y análisis de la experiencia de innovación social, las cuales fueron: ¿Qué elementos hacen de esta una experiencia de innovación social? ¿Cómo se manifiesta el impacto en los estudiantes y la comunidad? ¿Qué aprendizajes pueden derivarse para futuras intervenciones educativas en contextos similares? Frente a estos interrogantes, el procedimiento que se empleó para la recolección de información y su posterior análisis consistió en la identificación de momentos significativos, la descripción de las actividades principales del programa, el reconocimiento de los actores involucrados y una revisión de los logros alcanzados, a partir de la documentación y el video testimonial que se incorporaron como fuentes de información.

Dicho esto, la sistematización se centró en lo siguiente:

- Intercambio intercultural virtual con estudiantes de Bogotá y EE. UU. (tres encuentros virtuales).
- Sensibilización sobre minas antipersonal en contextos locales y globales.

- Participación en la campaña 'Presta tu Pierna' mediante acciones simbólicas.
- Encuentros con sobrevivientes de minas para promover la empatía.

Entre las dificultades encontradas durante el proceso se destacan los problemas de conectividad en zonas rurales y la necesidad de coordinar encuentros con estudiantes en diferentes usos horarios, aunque no fueron motivos que afectaran el éxito de los ejercicios. Sin embargo, la gestión y el contacto directo con los pares encargados de CHAMPS en Estados Unidos, también fue una limitante para recopilar información sobre las experiencias y actividades desde su posición en la innovación social trabajada.

Descripción de la Experiencia

La experiencia de innovación social se llevó a cabo en el municipio de Puerto Caicedo, Putumayo, una región que ha sido escenario de conflicto armado y presencia de minas antipersonal. El proyecto fue desarrollado por estudiantes del colegio Divino Niño, en el marco del programa CHAMPS (*Children Against Mines Program*) durante el año 2024-2025, mediante el cual se busca generar conciencia sobre los efectos de las minas antipersonal en el marco de un enfoque combinado de intercambio intercultural y educación para la paz.

El programa CHAMPS es liderado por *The Marshall Legacy Institute* (MLI) y en el nuevo ciclo, es decir, la cohorte 2024-2025, se incluyeron dos instituciones educativas colombianas, una de ellas de Bogotá, y la otra, del municipio de Puerto Caicedo en Putumayo, siendo ésta última la sede con la que se trabajó para la innovación social. Las dos instituciones interactúan permanentemente con sus pares del *Glenelg Country School* en Maryland (Estados Unidos), que es uno de los aliados del MLI en este programa, con el fin de desarrollar diferentes tipos de actividades y encuentros en el marco de este proyecto.

Dicho esto, los beneficiarios directos de la innovación fueron los niños, niñas y adolescentes del municipio de Puerto Caicedo que pertenecen al Colegio Divino Niño. No solo fueron participantes de tres encuentros virtuales con sus pares en Bogotá y Estados Unidos, sino que fueron agentes activos durante las actividades contribuyendo y compartiendo sus vivencias, tradiciones y reflexiones en torno a la paz, los derechos humanos y el liderazgo juvenil, así como sensibilizándose sobre el impacto de las minas antipersonal. Además, se destaca la importancia que tuvo la articulación de actores (directivos, docentes, líderes comunitarios y entidades de cooperación internacional) para lograr la participación en el programa y gestionar la logística de enlace para desarrollar las actividades e interacciones propuestas.

En cuanto a los encuentros concretamente, hasta el momento se han realizado tres sesiones en modalidad virtual por videollamada. Entre los momentos más destacados, los estudiantes han hecho presentaciones dando a conocer a sus colegios y entornos a través de material fotográfico. Asimismo, los estudiantes han participado en actividades interactivas sobre perspectiva, empatía, liderazgo y respeto para el fomento de una convivencia pacífica.

Figura 1

Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, ejercicio Same Picture



Nota. Autoría propia.

Figura 2

Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, discusión



Nota. Autoría propia.

Figura 3

Registro fotográfico de los encuentros virtuales de CHAMPS, presentación temática



Nota. Autoría propia.

Del mismo modo, en una de las sesiones se abordó la problemática de las minas antipersonales y su impacto humanitario, buscando generar conciencia y sensibilización en los estudiantes pares, considerando que se trata de un asunto que puede resultarles ajeno en el caso de Bogotá y Estados Unidos, en comparación con los estudiantes de Puerto Caicedo en Putumayo, por la diferencia de contextos territoriales. A este ejercicio, se enseñó el papel de los perros detectores de minas y se tuvo la oportunidad de presenciar una demostración especial del

Embajador Canino de MLI, Rico, un perro que trabajó en Bosnia durante seis años y ayudó a despejar 600,000 metros cuadrados de terreno.

Por último, hasta el mes de mayo de 2025, se continuó con el tercer encuentro y se ha estado gestionando la programación futura. Del mismo modo, se proyectó la participación de todos los estudiantes y sus pares en Bogotá y Estados Unidos en la conmemoración del Día Internacional para la Sensibilización sobre las Minas Antipersonal y la campaña global “Presta tu Pierna”, a través de:

1. La creación y difusión de afiches de sensibilización con la comunidad.
2. La acción simbólica de remangarse el pantalón en una de sus piernas para mostrar solidaridad con los sobrevivientes de minas y las personas con discapacidad.

Si bien, desde un principio se ha estado enfatizando en el aprendizaje intercultural como estrategia metodológica e impulsando valores como la inclusión, el respeto por la diversidad y la empatía, a futuro queremos continuar mejorando la dinámica y la interacción con los aliados en este programa para fortalecerlo y maximizar su impacto en los estudiantes, así como con las comunidades locales, por ejemplo, mediante conversaciones testimoniales y espacios de diálogo con los mismos sobrevivientes de minas antipersonales para que su experiencia se convierta sea reconocida como una trayectoria de resiliencia y superación.

Figura 4

Registro fotográfico de los estudiantes y la campaña de sensibilización por minas antipersonales de CHAMPS



Nota. Autoría propia.

Análisis de la Experiencia

La experiencia de innovación social que se sistematiza está orientada al ámbito de la educación y el intercambio intercultural que se ha estado desarrollando con el programa CHAMPS en el Colegio Divino Niño de Puerto Caicedo, Putumayo. Esta iniciativa tiene un gran impacto en la comunidad académica porque no solo es una oportunidad para interactuar con otras culturas como la de sus pares en Estados Unidos o Bogotá donde los contextos y las realidades son diferentes, sino que es una puerta abierta para escuchar las voces, vivencias y cultura propia de comunidades que han estado inmersas en un contexto violento y de gran vulnerabilidad social. Destacando, especialmente, el énfasis que se realiza en el problema de minas antipersonales y su impacto humanitario, afectando a los supervivientes y a las familias de las víctimas.

Ahora bien, mediante esta innovación social educativa fue posible la articulación de diferentes actores y se introdujo una estrategia metodológica flexible basadas, entre otras cosas, en el uso de tecnologías para la información y la comunicación (TICs) para facilitar los encuentros virtuales de los estudiantes y docentes con sus pares en Estados Unidos y Bogotá, reduciendo así, las brechas espaciotemporales como es característico de este tipo de recursos. Además, vale la pena connotar que el objetivo de la innovación no solo se remite al abordaje del problema de las minas antipersonales, sino que también ha sido una vía para introducir un cambio social mediante el fortalecimiento de las capacidades y actitudes de los estudiantes en torno al liderazgo juvenil y la cultura de la paz, tan necesarias en la sociedad de hoy.

En ese sentido, el análisis de la experiencia de innovación social educativa se realiza partiendo del modelo teórico de innovación social local y en línea con la guía de evaluación del Observatorio de Realidad Social (2021).

Análisis frente al Modelo de Innovación Social Local

La experiencia de innovación social educativa sistematizada en este trabajo, es decir, las iniciativas que se enmarcan en el programa CHAMPS con los estudiantes del colegio Divino Niño, se encuentra relacionado con el Modelo de Innovación Social Local descrito por Abreu y Cruz (2011). Este modelo, se caracteriza por la formulación e implementación de iniciativas de innovación social desde el reconocimiento de problemáticas en el entorno local, además de promover la articulación de diferentes actores, la participación comunitaria, el desarrollo de capacidades en las personas involucradas y el establecimiento de relaciones sociales perdurables que permitan generar transformaciones y cambios más significativos con el paso del tiempo (Abreu & Cruz, 2011).

De lo anterior, esta asociación se fundamenta en el hecho de que la iniciativa se origina desde el contexto propio del territorio en Puerto Caicedo, Putumayo, donde la violencia, el conflicto armado, las economías ilegales y la debilidad institucional han estado presentes desde hace décadas afectando a toda la población. Luego, la problemática de las minas antipersonales es un asunto que aun hoy en día continúa dejando víctimas en el territorio constantemente., requiriendo no solo proyectos de desminado, sino también actividades de sensibilización y concienciación en toda la población, ya sea local y no local.

Igualmente, el proyecto con CHAMPS es una estrategia que ha permitido que la comunidad académicas, así como los actores nacionales e internacionales que cooperan en el enlazamiento de todos los participantes, puedan interactuar genuinamente compartiendo sus propias voces y experiencias, y sobre todo, sensibilizando desde la diferencia, el respeto, la empatía y la dignidad humana. Por lo tanto, es una innovación que está dotada de un fuerte componente participativo e intercultural, siendo relevante recordar que, a diferencia de la

multiculturalidad, no solo se trata de coexistir, sino también de permitirnos entablar el diálogo, escucharnos activamente unos a otros y comprendernos desde el respeto, la empatía y la diferencia como un rasgo enriquecedor de la naturaleza humana.

Análisis de la Experiencia según los Cinco Vectores de Innovación Social

A partir de la guía de evaluación de innovaciones sociales del Observatorio de Realidad Social (2021), los cinco vectores son: la innovación, el impacto social, el cambio sistémico, la participación y la consistencia. En ese orden de ideas, a continuación se analiza cada uno de estos vectores para el caso particular de la experiencia de innovación social educativa con el programa CHAMPS en el Colegio Divino Niño.

- **Vector Innovación**

La innovación es un aspecto crucial de las innovaciones sociales como lo sugiere el mismo término. Así, las actividades y encuentros que se han forjado en el marco del programa de CHAMPS evidencian este componente innovador tanto en contenido como a lo largo del proceso como tal. Por una parte, se abordan temáticas que generalmente suelen estar fuera de los currículos escolares como es el caso de las minas antipersonales y la cultura para la paz, aunque este último tiene una mayor relevancia en el contexto colombiano que en el estadounidense.

De otro lado, se adoptan estrategias metodológicas como el uso de las TIC para mediar los encuentros, lo que facilita la comunicación y la interacción entre pares, y se adopta un enfoque intercultural para enriquecer el aprendizaje significativo y la sana convivencia desde el reconocimiento, la valorización y el respeto por el otro, permitiendo la convergencia de diferentes contextos rurales y urbanos, nacionales y extranjeros.

- **Vector Impacto Social**

Con respecto a este vector, la innovación social educativa que se sistematiza tiene un impacto directo en el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes, entre otros actores participantes, relacionados con el empoderamiento, el liderazgo juvenil y los valores que promueven la cultura de la paz, convirtiéndolos en agentes activos de cambios y transformación social en su familia y comunidad. Además, se promueve el pensamiento crítico y reflexivo en todos los actores, lo que implica un cambio de paradigma en una sociedad líquida y en crisis que aclama un cambio de lógicas y dinámicas sociales (Arcos et al., 2015).

A pesar de que la evaluación que se realiza de la innovación social educativa solo es cualitativa y no conlleva a la cuantificación del impacto, es posible evidenciar un efecto positivo en los estudiantes y sus pares que se manifiesta en entusiasmo, motivación, participación proactiva y compromiso en todas las actividades realizadas hasta el momento. Así pues, se considera que con el programa de intercambio intercultural se contribuye a la cohesión social, el cambio del sistema de valores culturales e identitarios vinculados al territorio que no siempre han sido los más positivos, y una mejora importante en términos de bienestar.

- **Vector Cambio Sistémico**

Ciertamente, al tratarse de una innovación social con orientación al plano educativo, no es posible evidenciar cambios en políticas públicas o percibir cambios notorios a simple vista en el territorio. Sin embargo, se considera que la educación, desde la concienciación y la sensibilización de los estudiantes y otros actores, es una semilla poderosa para introducir cambios y transformaciones sociales progresivamente. Asimismo, el cambio sistémico se manifiesta a través de las relaciones interpersonales, el tejido de redes colaborativas entre actores

y en la pedagogía que acompaña todo el proceso de intercambio intercultural entre los estudiantes del colegio Divino Niño y sus pares en Bogotá y Estados Unidos.

Bajo el panorama de una sociedad compleja y en un entramado alarmante, educar en la crítica, la reflexión, la sensibilidad, la empatía, el respeto por la diferencia y el compromiso con una sociedad pacífica, ciertamente, constituye un cambio sistémico, no inmediato, pero si posible en el largo plazo con un potencial enorme de transformación radical, sostenibilidad y oportunidades de ser replicado en otros contextos similares que permitan escalar el proyecto.

- **Vector Participación**

El programa de intercambio intercultural con CHAMPS se fundamenta en la participación proactiva y comprometida de todos los estudiantes, así como de los demás actores involucrados para la gestión, la organización, la logística y el acompañamiento de la experiencias que tienen lugar. No se trata solo de una intervención para los estudiantes viéndolos como agentes receptores pasivos, es una experiencia de innovación social que depende y se construye en cada momento con su participación, sus opiniones y sus voces: son los protagonistas.

En ese mismo orden de ideas, debido a que las actividades son diferentes en cada encuentro, se identifica una gran variedad de perfiles y roles dinámicos que cambian en todo momento potenciando la participación, pero también la colaboración y el aprendizaje colectivo.

- **Vector Consistencia**

Por último, la innovación social de intercambio cultural demuestra consistencia interna, tiene objetivos claros, se usan estrategias metodológicas activas pero adecuadas para ocasión y siempre existen unas metas determinadas que se quieren conseguir con cada encuentro. Por lo

tanto, se trata de una propuesta planificada y con seguimiento continuo que permite reconocer las debilidades del programa para después tomar medidas que permitan mejorar. En suma, es una propuesta que es adaptable, flexible y completamente replicable a otros contextos similares, ya sea que se compartan o no las mismas preocupaciones y problemáticas, ya que el esquema que lo configura y su planteamiento sirve para el abordaje de otras situaciones desde el ámbito educativo (Arcos et al., 2015).

Conclusiones

La experiencia de innovación social educativa con el programa de intercambio cultural en el marco de CHAMPS, es un caso ejemplar que da cuenta de cómo las iniciativas participativas, cooperativas y con enfoque intercultural pueden ser un camino de oportunidades para introducir cambios y transformaciones radicales en los territorios. En el caso específico del colegio Divino Niño en Puerto Caicedo, esto es de gran relevancia, ya que se trata de un territorio aislado y olvidado por el Estado y la sociedad civil, además de ser un territorio marcado por la violencia y la presencia de minas antipersonales, requiriendo algo más que una acción concreta como lo es un cambio en el sistema de valores y en las actitudes frente a la vida en sociedad.

Del mismo modo, la iniciativa se desarrolló exitosamente gracias a la colaboración entre actores y pares, así como debido a la inclusión estrategias metodológicas activas y recursos tecnológicos para mediar la comunicación y la interacción entre los estudiantes a pesar de la distancia que los separa de sus pares en Bogotá y Estados Unidos.

Se considera que uno de los principales logros del programa de intercambio cultural hasta el momento se remita al empoderamiento y el fortalecimiento de los liderazgos juveniles, convirtiendo a los estudiantes en agentes activos de cambios y transformaciones en su propio territorio, mediante actitudes y valores de empatía, respeto por la diferencia, solidaridad, sensibilidad, compromiso y convivencia pacífica. Por lo tanto, este impacto social, aunque no es evidente a simple vista, tiene efectos directos en la vida cotidiana de la comunidad y cada uno de los miembros, contribuyendo al tejido social y a la formación de una ciudadanía responsable, así como crítica y reflexiva en todo momento. Su forma de abordar el cambio es velar por una transformación sistémica desde la pedagogía, el diálogo multilateral y la sensibilización frente a las vivencias, experiencias y opiniones del *otro* con respeto y empatía.

De manera general, el análisis evaluativo permite sugerir que se trata de una propuesta exitosa con buenos resultados y recepción por parte de todos los actores involucrados, que tiene un impacto determinante en el cambio de paradigmas y lógicas estructurales, y que, muestra consistencia a pesar de no tener un efecto directo en las políticas públicas. En ese sentido, el programa de CHAMPS es un ejemplo ilustre para innovar socialmente desde la educación, la concienciación y la sensibilización que enriquece nuestro desarrollo humano como ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de forjar cambios colectivos.

Recomendaciones

- Desde la sociología, se recomienda documentar de forma continua las experiencias de intercambio intercultural, integrando metodologías participativas y mecanismos que recojan las voces de los estudiantes, docentes y de la comunidad antes, durante y después de su ejecución.
- Se recomienda trabajar proactivamente en el diseño estrategias de formación para el desarrollo y el fortalecimiento del liderazgo juvenil, orientadas a la construcción de una cultura de paz con enfoque de derechos humanos, memoria histórica y resolución pacífica de conflictos en los territorios.
- Además, se recomienda trabajar en la generación de nuevas alianzas entre instituciones educativas, organizaciones sociales y entidades internacionales para ampliar el impacto y la sostenibilidad de iniciativas de innovación social en el ámbito educativo para fines de cooperación, financiamiento y acompañamiento técnico.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. L., & Cruz, J. G. (2011). Modelos de innovación social. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 6(2), 205–217. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v6-n2/6\(2\)205-217.pdf](http://www.spentamexico.org/v6-n2/6(2)205-217.pdf)
- Arcos, C., Suárez, M., & Zambrano, S. M. (2015). Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 85–99. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236383>
- González, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo: Políticas urbanas y acción colectiva. *Teuken Bidikay*, 11(16), 29-54. Doi: <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Observatorio de Realidad Social (2021). *Guía para la evaluación de la innovación social*. Gobierno de Navarra, España. Disponible en: https://www.agirrecenter.eus/app/uploads/275_888_en-guia-para-la-evaluacion-de-la-innovacion-social.pdf