

**Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de
básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora**

Diana Lorena Gutierrez Forero

Asesora

Narda Carime Cruz Mendoza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil

2024

Resumen

El proyecto "Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora" es una iniciativa integral diseñada para fortalecer las competencias socioemocionales de estudiantes en sus primeros años de educación. Utilizando el programa "Educando en Armonía", la investigación empleó un diseño cuasiexperimental con mediciones pretest y posttest, involucrando a 20 estudiantes divididos en grupos experimental y control.

Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en áreas clave como autoconciencia, autorregulación emocional, comunicación efectiva y resolución de conflictos. El 100% de los participantes reportó que el programa les ayudó a identificar sus fortalezas y debilidades, así como a comprender sus emociones. Además, se observaron avances en la toma de decisiones responsables y la consideración de las consecuencias de las acciones.

El estudio concluye que el programa es efectivo en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales, promoviendo una convivencia escolar más positiva y enriquecedora. Se ofrecen recomendaciones para la replicabilidad y escalabilidad del programa en diversos entornos educativos, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral y un mayor éxito académico y personal a largo plazo en los estudiantes de preescolar y primaria.

Palabras Clave: Habilidades socioemocionales, convivencia escolar, educación emocional, desarrollo integral, bienestar estudiantil, intervención educativa, autorregulación emocional, clima escolar, educación preescolar, educación primaria.

Abstract

The project "Development of social and emotional skills in children from preschool to fifth grade of primary school for a positive and enriching school coexistence" is a comprehensive initiative designed to strengthen the social and emotional competencies of students in their early years of education. Using the "Educating in Harmony" program, the research employed a quasi-experimental design with pre-test and post-test measurements, involving 20 students divided into experimental and control groups.

The results showed significant improvements in the experimental group in key areas such as self-awareness, emotional self-regulation, effective communication, and conflict resolution. 100% of participants reported that the program helped them identify their strengths and weaknesses, as well as understand their emotions. In addition, progress was observed in making responsible decisions and considering the consequences of actions.

The study concludes that the program is effective in strengthening fundamental social and emotional skills, promoting a more positive and enriching school coexistence. Recommendations are offered for the replicability and scalability of the program in various educational settings, with the aim of promoting comprehensive development and greater long-term academic and personal success in preschool and primary school students.

Keywords: Social and emotional skills, school coexistence, emotional education, comprehensive development, student well-being, educational intervention, emotional self-regulation, school climate, preschool education, primary education.

Tabla de Contenido

Introducción.....	11
Descripción del problema.....	14
Nivel Internacional.....	15
Nivel Regional (América Latina y el Caribe).....	15
Nivel Nacional (Colombia).....	16
Planteamiento del problema.....	18
Justificación.....	20
Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos específicos.....	22
Marco referencial.....	23
Revisión de la Literatura.....	23
Estudios Previos Relevantes.....	23
Marco Conceptual.....	25
Bienestar emocional.....	25
Educación emocional.....	25
Inteligencia emocional.....	26
Clima escolar.....	26
Habilidades socioemocionales.....	26
Marco teórico.....	27
Fundamentos del aprendizaje socioemocional.....	27
Desarrollo socioemocional y su impacto en la educación.....	28

Competencias socioemocionales y éxito a largo plazo.....	28
Habilidades socioemocionales y clima escolar.....	29
Intervenciones socioemocionales basadas en la tecnología.....	29
Adaptación cultural de programas socioemocionales.....	30
Aprendizaje cooperativo y desarrollo socioemocional.....	30
Impacto del desarrollo socioemocional en la prevención de conflictos.....	31
Relación entre inteligencia emocional y competencias académicas.....	31
Aprendizaje socioemocional y desarrollo de habilidades para el siglo XXI.....	32
Impacto de las emociones en el aprendizaje.....	32
Rol de los docentes en el desarrollo socioemocional.....	32
Enfoques holísticos de bienestar estudiantil.....	33
Perspectivas interculturales en el desarrollo socioemocional.....	33
Desarrollo socioemocional y su relación con la salud mental.....	33
El enfoque del aprendizaje socioemocional integral.....	34
La importancia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional.....	34
Desarrollo socioemocional en el contexto latinoamericano.....	35
Programas SEL como estrategia para mejorar el rendimiento académico.....	35
Desarrollo socioemocional y la enseñanza inclusiva.....	36
SEL y educación para la ciudadanía.....	36
Impacto de las habilidades socioemocionales en la motivación intrínseca.....	36
Neurociencia y desarrollo socioemocional.....	37
Inteligencia emocional y éxito académico.....	37
Cultura y desarrollo socioemocional.....	38

Evaluación de programas de desarrollo socioemocional.....	38
Desarrollo socioemocional y equidad educativa	39
Metodología.....	40
Diseño de Investigación	41
Población y Muestra.....	42
Instrumentos Validados	43
Procedimiento.....	44
Análisis de Datos.....	46
Rigor Metodológico	47
Análisis de datos	48
Resultados de la prueba piloto	49
Conclusiones.....	50
Análisis pre - intervención	50
Habilidades Socioemocionales	51
Percepción del Ambiente Escolar.....	51
Análisis post - intervención	52
Identificación y Reconocimiento de Emociones	52
Comprensión y Regulación de Emociones.....	53
Concentración y Empatía	53
Comunicación y Resolución de Conflictos	53
Toma de Decisiones y Autoestima.....	54
Bienestar Escolar.....	54
Impacto del programa.....	54

Conclusión del análisis posttest.....	55
Resultados.....	56
Discusión de los resultados	58
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	63
Apéndices	69

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Identificación y Regulación de Emociones (Postest)</i>	56
Tabla 2 <i>Habilidades de Relación y Conciencia Social (Postest)</i>	56
Tabla 3 <i>Toma de Decisiones y Ambiente Escolar (Postest)</i>	57
Tabla 4 <i>Impacto del Programa "Educando en Armonía"</i>	57

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Resultados de la prueba piloto</i>	48
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Cuestionario pretest y postest</i>	69
Apéndice B <i>Prueba piloto</i>	70
Apéndice C <i>Programa educando en armonía</i>	71
Apéndice D <i>Análisis de Potencia Estadística – Justificación del Tamaño Muestral</i>	63

Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia temprana se reconoce como fundamental para el bienestar y el aprendizaje de los niños. Desde las primeras etapas, el niño va construyendo competencias para reconocer y manejar sus emociones, desarrollar empatía y establecer relaciones positivas con los demás. La UNESCO enfatiza que las habilidades socioemocionales se comienzan a desarrollar desde el nacimiento y, al igual que el lenguaje o la cognición, deben enseñarse de manera intencional, pues “pueden impactar positivamente el aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Esta formación favorece no solo el aspecto individual (autoconocimiento y autorregulación), sino también la convivencia escolar y el clima educativo. Investigaciones internacionales han mostrado de forma consistente que los programas de aprendizaje socioemocional de alta calidad generan beneficios en el comportamiento de los alumnos, su motivación académica y su bienestar general. En particular, la implementación de intervenciones SEL se ha asociado con mejoras en la cultura escolar y en las relaciones entre estudiantes, con un costo relativamente bajo para las instituciones. Por ello, resulta estratégico integrar el fortalecimiento de competencias socioemocionales en la educación preescolar y primaria como vía para promover una convivencia escolar más positiva y enriquecedora.

La relevancia de promover una convivencia escolar positiva trasciende la esfera académica, impactando directamente en el bienestar emocional y sentando las bases para la formación de individuos proactivos, empáticos y socialmente competentes en el futuro. Jones et al. (2015) demostraron que las competencias socioemocionales en la infancia son predictores significativos del éxito en la edad adulta, incluyendo la finalización de estudios, el empleo y la salud mental.

El proyecto "Educando en Armonía" se erige para abordar esta creciente necesidad, proponiendo el diseño e implementación de un programa integral para desarrollar habilidades socioemocionales en niños durante las etapas iniciales de su educación. La visión subyacente es adoptar un enfoque holístico y dinámico que no solo infunda valores fundamentales como el respeto, la empatía y la colaboración, sino que también cultive la inteligencia emocional y la capacidad de autorregulación en un entorno educativo estimulante y enriquecedor.

Este proyecto se propone como una respuesta innovadora y adaptativa a los retos contemporáneos en el ámbito educativo. Se busca establecer un marco de referencia sólido que permita una colaboración efectiva entre educadores y padres de familia, orientada hacia la formación integral de los niños. La meta última no solo reside en impactar positivamente la convivencia en el entorno escolar, sino también en generar un cambio significativo en la vida y el desarrollo personal de los niños participantes.

La importancia de esta iniciativa radica en la creación de estrategias pedagógicas que no solo aborden el desarrollo académico, sino que también atiendan las dimensiones emocionales y sociales de los estudiantes. En este contexto, el proyecto se presenta como un catalizador para el cambio, enfocándose en la construcción de cimientos sólidos que preparen a los niños para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución.

A lo largo de esta introducción, se ha subrayado la esencialidad del desarrollo de habilidades socioemocionales en las primeras etapas educativas y se han delineado los objetivos centrales del proyecto. El lector encontrará secciones que profundizan en aspectos específicos: el Marco de Referencia proporciona una base sólida construida a partir de una revisión exhaustiva de la literatura; el Marco Conceptual explora conceptos clave relacionados con el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar; el Marco Teórico presenta estudios relevantes que

respaldan la importancia del desarrollo socioemocional en el contexto educativo. Luego, la Metodología detalla los procedimientos de recolección y análisis de datos, así como la implementación y evaluación del programa. Los Resultados presentan los hallazgos obtenidos a través de la implementación del programa, tanto cuantitativos como cualitativos, mientras que las Conclusiones y Recomendaciones resumen las principales conclusiones y ofrecen sugerencias para futuras investigaciones y la aplicación práctica del programa.

En conjunto, este proyecto busca abordar una necesidad urgente en el ámbito educativo, promoviendo el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes desde una edad temprana, respaldado por una creciente base de evidencia científica que subraya la importancia crítica de las habilidades socioemocionales en el desarrollo y éxito futuro de los niños

Descripción del Problema

A nivel global, los problemas de convivencia escolar y el desarrollo insuficiente de habilidades socioemocionales en los estudiantes son desafíos persistentes en muchos sistemas educativos. La ausencia de competencias como la autorregulación emocional, la empatía y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica no solo genera dificultades en las interacciones entre los estudiantes, sino que también afecta directamente el clima escolar y el rendimiento académico.

Los estudiantes que carecen de habilidades socioemocionales tienden a experimentar altos niveles de estrés, lo que afecta su capacidad para concentrarse y participar activamente en el aprendizaje. Esta situación, a su vez, puede conducir a un círculo vicioso donde la frustración y la falta de apoyo emocional se traducen en comportamientos disruptivos, como la agresión, el acoso y la resistencia a la autoridad. Además, la falta de empatía y habilidades de comunicación efectiva impide la formación de relaciones interpersonales saludables, lo que puede llevar al aislamiento social y a la marginación de ciertos grupos de estudiantes.

Estos problemas no solo tienen un impacto inmediato en el ambiente escolar, creando un entorno hostil y poco colaborativo, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo, afectando el desarrollo personal y social de los estudiantes. Sin la intervención adecuada, los estudiantes pueden llevar estas carencias socioemocionales a su vida adulta, donde enfrentarán desafíos aún mayores en contextos laborales y personales. Por lo tanto, abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde una edad temprana es crucial para garantizar no solo el bienestar individual de los estudiantes, sino también la creación de una comunidad escolar más cohesionada y productiva.

Nivel Internacional

A nivel global, la convivencia escolar y el desarrollo insuficiente de habilidades socioemocionales en los estudiantes se han convertido en temas de gran preocupación. Según la UNESCO (2019), alrededor del 32% de los estudiantes en todo el mundo han sido víctimas de acoso escolar, lo que resalta la prevalencia de ambientes educativos hostiles y no inclusivos. Este acoso no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impacta negativamente su rendimiento académico, disminuyendo la motivación y aumentando los niveles de estrés y ansiedad.

La falta de programas efectivos para el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye significativamente a estos problemas. En muchos países, los sistemas educativos se centran en el desarrollo cognitivo y académico, dejando de lado aspectos cruciales como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades interpersonales. Sin estas habilidades, los estudiantes son menos capaces de manejar conflictos, colaborar con sus compañeros y formar relaciones saludables, lo que perpetúa un ciclo de violencia y exclusión en las escuelas. La investigación internacional subraya la necesidad urgente de integrar programas de desarrollo socioemocional en los currículos escolares para promover un ambiente de aprendizaje más seguro y positivo.

Nivel Regional (América Latina y el Caribe)

En América Latina y el Caribe, los problemas de convivencia escolar son particularmente agudos, con aproximadamente el 40% de los estudiantes enfrentando dificultades en este ámbito, según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). La región enfrenta desafíos

socioeconómicos, políticos y culturales que exacerbaban estos problemas, incluyendo altas tasas de violencia, desigualdad social y falta de acceso a recursos educativos adecuados. Estos factores contribuyen a un ambiente escolar en el que los conflictos interpersonales son comunes y las habilidades socioemocionales de los estudiantes están subdesarrolladas.

En muchos países de la región, la educación ha sido históricamente vista como una herramienta para la movilidad social y la reducción de la pobreza. Sin embargo, los problemas de convivencia escolar y la falta de habilidades socioemocionales representan barreras significativas para lograr estos objetivos. Los estudiantes que no desarrollan estas habilidades tienen más probabilidades de abandonar la escuela, involucrarse en conductas de riesgo y enfrentar dificultades en su vida adulta, tanto en el ámbito laboral como en sus relaciones personales. La investigación en la región ha comenzado a enfocarse en la implementación de programas que no solo aborden las necesidades académicas, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional y social.

Nivel Nacional (Colombia)

En Colombia, los desafíos relacionados con la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales son prominentes. Un estudio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) reveló que el 35% de los estudiantes de primaria han experimentado conflictos con sus compañeros, y el 28% ha sido víctima de algún tipo de acoso escolar. Estos problemas son particularmente preocupantes en un país que ha experimentado décadas de conflicto armado, donde las secuelas de la violencia se reflejan en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación.

El sistema educativo colombiano se enfrenta a la tarea de no solo educar académicamente a sus estudiantes, sino también de sanar y reconstruir el tejido social del país. La falta de habilidades socioemocionales en los estudiantes contribuye a la perpetuación de la violencia y la desconfianza, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Además, la carencia de programas educativos que se enfoquen en el desarrollo de estas habilidades limita las posibilidades de crear un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

La investigación en Colombia se ha centrado en la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en las escuelas como una estrategia para mejorar la convivencia escolar y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la paz. Estos esfuerzos son fundamentales para apoyar el proceso de construcción de paz en el país, ya que las escuelas tienen el potencial de ser espacios donde se fomente el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Planteamiento del Problema

La convivencia escolar es un aspecto crucial del proceso educativo, ya que influye directamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. En la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI, se ha identificado una necesidad urgente de mejorar la convivencia escolar mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, en la mejora de la convivencia escolar en los niños de preescolar hasta quinto de básica primaria?

Esta investigación busca no solo abordar el problema específico de nuestra institución, sino también contribuir al cuerpo de conocimiento sobre intervenciones efectivas en el desarrollo socioemocional en contextos educativos diversos. La identificación de este problema de investigación se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura que revela la importancia crítica de las habilidades socioemocionales en el entorno escolar.

Estudios internacionales, como los de la UNESCO (2019), han demostrado que la falta de habilidades socioemocionales está directamente relacionada con problemas de convivencia escolar, afectando el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. En América Latina, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha destacado que aproximadamente el 40% de los estudiantes enfrentan dificultades de convivencia, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas que aborden estas carencias.

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) reporta que un porcentaje significativo de estudiantes de primaria experimenta conflictos interpersonales y acoso escolar, fenómenos que reflejan la ausencia de estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. Estos antecedentes justifican la necesidad de una investigación que explore cómo el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos puede mejorar la convivencia escolar en contextos similares al nuestro.

El planteamiento de este problema surge de la carencia de respuestas definitivas en la literatura sobre la implementación efectiva de programas de desarrollo socioemocional en entornos escolares específicos, como la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI. Esta pregunta es crucial para avanzar en la comprensión de cómo estas intervenciones pueden ser adaptadas y aplicadas con éxito en diferentes contextos educativos.

Esta investigación tiene el potencial de ofrecer una perspectiva innovadora y fundamentada que aún no ha sido completamente explorada en el campo del Desarrollo Humano y la Educación. Además, en términos prácticos, tiene la capacidad de proporcionar directrices concretas y basadas en evidencia para mejorar la convivencia escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al abordar una problemática recurrente en muchas instituciones educativas, la investigación no solo tiene el potencial de beneficiar a nuestra escuela, sino también de ofrecer un modelo replicable en otros contextos educativos que enfrentan desafíos similares.

Justificación

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños desde preescolar hasta quinto grado de primaria es fundamental para su bienestar integral y éxito futuro. Estas habilidades no solo impactan el desarrollo emocional y social de los estudiantes, sino que también influyen significativamente en su rendimiento académico y en la creación de un ambiente escolar positivo. La convivencia escolar, estrechamente ligada a estas habilidades, es un factor crucial que determina la calidad del aprendizaje y la formación de ciudadanos responsables.

En este contexto, es imperativo investigar cómo el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, puede fomentar una convivencia escolar más positiva y enriquecedora en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI. Este estudio no solo evaluará las prácticas pedagógicas actuales, sino que también identificará desafíos y oportunidades en el proceso educativo desde preescolar hasta quinto grado.

La investigación adopta un enfoque integral, considerando las perspectivas de docentes, padres de familia y estudiantes. Este abordaje multidimensional permitirá una comprensión profunda de la situación actual, facilitando la identificación de áreas de mejora y la formulación de estrategias efectivas.

Los resultados de este estudio serán valiosos para la comunidad educativa de la Institución, proporcionando una base sólida para mejorar las prácticas pedagógicas y la convivencia escolar. Además, el conocimiento generado podrá beneficiar a otros centros educativos que busquen mejorar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Para evaluar el impacto del proyecto, se utilizarán indicadores cuantitativos como el número de conflictos interpersonales en el aula y la frecuencia de comportamientos prosociales, así como medidas cualitativas para capturar cambios en el clima escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

La investigación es relevante porque aborda el desarrollo socioemocional en la educación temprana, una habilidad clave para que los estudiantes enfrenten los desafíos del siglo XXI. Al enfocarse en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI, se busca mejorar la situación específica de esta comunidad educativa y, al mismo tiempo, generar conocimiento que pueda beneficiar a nivel más amplio. Los resultados del estudio serán útiles para educadores y responsables de políticas, al proporcionar evidencia que guíe mejoras pedagógicas y el diseño de políticas educativas más efectivas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar de qué manera el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar hasta el grado quinto de primaria, como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, puede fomentar una convivencia escolar más positiva y enriquecedora en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades socioemocionales que se deben desarrollar en los niños de preescolar hasta Quinto de básica primaria para fomentar una convivencia escolar más positiva y enriquecedora en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo - Sede Pablo VI.

Diseñar e implementar un programa de actividades que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar hasta quinto de básica primaria en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo - Sede Pablo VI.

Analizar los resultados del programa de actividades para determinar si el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de preescolar hasta quinto de básica primaria tiene un impacto positivo en la convivencia escolar en la Institución Educativa Sor Josefa del Castillo - Sede Pablo VI

Marco Referencial

Revisión de la Literatura

Este marco de referencia se ha construido mediante una búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos reconocidas en el ámbito educativo. Inicialmente, se utilizó la base de datos Clarivate Web of Science, aplicando la ecuación de búsqueda TS=("habilidades socioemocionales" OR "desarrollo socioemocional" OR "competencias emocionales" OR "inteligencia emocional") AND TS=("niños" OR "preescolar" OR "escuela primaria" OR "escuela elemental") AND TS=("relaciones escolares" OR "dinámica escolar" OR "ambiente escolar" OR "clima escolar"). Esta búsqueda arrojó 37 resultados relevantes.

Para ampliar la cobertura y asegurar una revisión más comprehensiva, se extendió la búsqueda a otras bases de datos prominentes en el campo educativo, incluyendo ERIC (Education Resources Information Center), PsycINFO, y SCOPUS. Esta expansión permitió identificar estudios adicionales y perspectivas diversas sobre el tema.

Estudios Previos Relevantes

Tras una revisión crítica de la literatura académica, se han identificado las contribuciones más relevantes que informan el presente trabajo. Esta revisión se ha centrado en las intersecciones entre el desarrollo socioemocional de los niños en contextos educativos, con un enfoque en las relaciones escolares y el ambiente de aprendizaje. La búsqueda de literatura incluyó fuentes académicas arbitradas, como artículos científicos, libros especializados y, en menor medida, disertaciones doctorales y tesis de maestría, asegurando una revisión cuidadosa y selectiva.

Las investigaciones previas destacan que el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños no solo mejora su rendimiento académico, sino también su bienestar general. Durlak et al. (2011) realizaron un meta-análisis que demostró que los programas de aprendizaje socioemocional tienen un impacto positivo en las habilidades sociales, actitudes y comportamientos de los estudiantes, contribuyendo además a una mejor convivencia escolar. De manera similar, Jones et al. (2015) encontraron que las competencias socioemocionales son predictores significativos del éxito en la edad adulta, lo que subraya la importancia de fortalecer estas habilidades desde temprana edad.

Sin embargo, a pesar de estos avances, existe una laguna en la literatura en cuanto a estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de intervenciones socioemocionales en la educación primaria. Aunque estudios como los de Mira-Galvañ y Gilar-Cobi (2021) han explorado estos programas a corto plazo, hay una necesidad de investigaciones que sigan a los estudiantes durante períodos más prolongados para evaluar su efectividad continua.

Otro aspecto relevante es la integración de tecnologías en el aprendizaje socioemocional. Slovák et al. (2015) exploraron el uso de tecnologías interactivas en programas de desarrollo socioemocional, demostrando su potencial para apoyar el aprendizaje de los niños de manera innovadora.

Finalmente, se identificó una falta de estudios sobre la adaptación cultural de estos programas. Brackett et al. (2012) evaluaron el programa RULER en contextos occidentales, pero se necesitan más investigaciones sobre su efectividad en otros contextos culturales. Este vacío representa una oportunidad para explorar la adaptación y eficacia de programas de desarrollo socioemocional en entornos diversos.

Marco Conceptual

Bienestar Emocional

En el contexto educativo es fundamental para promover un entorno de aprendizaje saludable y positivo. Según Bisquerra (2009), el bienestar emocional se refiere al equilibrio emocional y al desarrollo de habilidades para gestionar las emociones de manera efectiva. Este aspecto se relaciona estrechamente con el desarrollo personal y académico de los estudiantes, influyendo en su capacidad para afrontar situaciones adversas y en su disposición para participar de manera activa en el proceso educativo. Un estudio empírico reciente de Rucinski et al. (2018) demostró que las intervenciones centradas en el bienestar emocional en el aula mejoraron significativamente el clima escolar y redujeron los problemas de comportamiento en estudiantes de primaria.

Educación Emocional

Está estrechamente vinculada con el bienestar emocional, se define como el proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje destinado a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, fomentando la comprensión y regulación de las emociones propias y de los demás, así como la habilidad para establecer relaciones interpersonales positivas y significativas. Según Bisquerra (2009), la educación emocional se basa en la promoción de competencias emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional y las habilidades sociales, con el fin de fortalecer la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio longitudinal realizado por Taylor et al. (2017) encontró que los programas de educación emocional implementados en escuelas primarias tuvieron efectos positivos a largo plazo en el rendimiento académico y el comportamiento social de los estudiantes hasta 18 años después de la intervención.

Inteligencia Emocional

El concepto central de la educación emocional es la inteligencia emocional, factor crucial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes en el contexto educativo. Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional implica la capacidad de percibir, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, lo que se relaciona estrechamente con el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes. Un meta-análisis reciente realizado por MacCann et al. (2020) encontró una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en todos los niveles educativos, respaldando la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana.

Clima Escolar

El concepto de clima escolar, relacionado con la calidad y el carácter de la vida escolar basada en los patrones de experiencia de las personas, refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas (Cohen, 2009). Un estudio empírico de Aldridge y McChesney (2018) demostró que un clima escolar positivo está significativamente asociado con mejores resultados académicos, mayor bienestar psicológico y menor incidencia de acoso escolar.

Habilidades Socioemocionales

El concepto de habilidades socioemocionales engloba varios de los aspectos mencionados anteriormente. Estas habilidades se definen como la capacidad de reconocer y regular las propias emociones, así como de establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva. Un estudio longitudinal realizado por Jones et al. (2015) demostró que las habilidades socioemocionales en la infancia son predictores significativos del éxito en la edad adulta, incluyendo la finalización de estudios, el empleo y la salud mental.

Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación se sustenta en estudios que abordan el desarrollo socioemocional en entornos educativos, y su impacto en la convivencia escolar, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. A continuación, se presentan los enfoques más relevantes que orientan este trabajo:

Fundamentos del Aprendizaje Socioemocional

Las habilidades socioemocionales comprenden conocimientos, actitudes y destrezas que permiten a los niños comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones saludables. El Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020) define el aprendizaje socioemocional (SEL) como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan identidades saludables, manejan sus emociones, demuestran empatía, crean vínculos positivos y toman decisiones responsables.

El SEL se organiza en cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Según la Secretaría de Educación Pública de México (2020), estas habilidades fortalecen el desarrollo integral del niño, favoreciendo la construcción de una identidad personal, la convivencia respetuosa y la toma de decisiones éticas.

Diversos estudios, incluidos los de la UNESCO (2022) y la OCDE (2015), destacan que el fortalecimiento de estas competencias mejora la motivación, el comportamiento y el desempeño académico. Además, investigaciones como la de Mondy, Giovanelli y Reynolds (2021) han demostrado que las intervenciones SEL generan beneficios sostenibles en el bienestar

emocional de los estudiantes y en la convivencia escolar. En este sentido, la educación socioemocional se consolida como un pilar esencial en la formación integral del estudiante.

Desarrollo Socioemocional y su Impacto en la Educación

El desarrollo socioemocional en niños y adolescentes es un área clave para promover el éxito académico y personal. Según Durlak et al. (2011), los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) generan un impacto significativo en áreas como el comportamiento, las actitudes, las habilidades sociales y el rendimiento académico. En su meta-análisis, que abarcó 213 estudios sobre programas SEL, los autores concluyeron que los estudiantes que participaron en estos programas mostraron mejoras en sus habilidades socioemocionales, lo cual contribuyó a un mejor desempeño académico y una convivencia más positiva en el aula. Este hallazgo resalta la importancia de implementar programas SEL desde temprana edad, especialmente en etapas educativas críticas como la primaria.

Competencias Socioemocionales y Éxito a Largo Plazo

El estudio de Jones et al. (2015) proporciona evidencia de que las competencias socioemocionales adquiridas durante la infancia son predictores significativos del éxito en la edad adulta. Los autores hallaron que estas habilidades no solo afectan la vida académica de los niños, sino también su capacidad para enfrentar desafíos futuros, como la búsqueda de empleo, la estabilidad emocional y la creación de relaciones interpersonales saludables. Esto sugiere que el desarrollo de competencias como la autorregulación emocional, la empatía y la toma de decisiones responsables es crucial para preparar a los estudiantes para su vida adulta.

Habilidades Socioemocionales y Clima Escolar

El clima escolar, definido como la calidad de las relaciones y el ambiente de aprendizaje en una institución, tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Erasmus et al. (2022) examinaron la relación entre la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar y sus niveles de inteligencia emocional. Los resultados indicaron que un clima escolar positivo, caracterizado por la cohesión entre los estudiantes y el respeto mutuo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que a su vez reduce comportamientos problemáticos y promueve la participación en el aula. Estos hallazgos subrayan la necesidad de programas educativos que no solo enfoquen la enseñanza académica, sino que también promuevan un entorno escolar saludable.

Intervenciones Socioemocionales Basadas en la Tecnología

En los últimos años, la integración de tecnologías en el aprendizaje socioemocional ha ganado terreno. Slovák et al. (2015) exploraron el uso de tecnologías interactivas en programas de desarrollo socioemocional, concluyendo que estas herramientas tienen un gran potencial para mejorar la participación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de habilidades como la autorregulación emocional y la empatía. La tecnología puede actuar como un facilitador, creando oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen estas habilidades en entornos simulados o controlados, lo que complementa los métodos tradicionales de enseñanza.

Adaptación Cultural de Programas Socioemocionales

Una de las principales lagunas en la literatura sobre programas SEL es la falta de estudios que evalúen su adaptación y efectividad en diferentes contextos culturales. El programa RULER, desarrollado por Brackett et al. (2012), ha sido ampliamente estudiado en contextos occidentales y ha demostrado ser efectivo en la mejora de las competencias emocionales de los estudiantes. Sin embargo, los autores destacan la necesidad de realizar investigaciones que evalúen la adaptación de estos programas a contextos culturales diversos, como en América Latina, donde las dinámicas sociales y educativas pueden diferir significativamente de las observadas en países desarrollados.

Aprendizaje Cooperativo y Desarrollo Socioemocional

El aprendizaje cooperativo ha sido identificado como una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales. El estudio de Mira-Galvañ y Gilar-Cobi (2021) presenta el programa OKAPI, diseñado para mejorar el clima escolar y promover competencias cooperativas a través del aprendizaje colaborativo. Los resultados demostraron que este enfoque no solo fomenta la inteligencia emocional, sino que también mejora la cohesión entre los estudiantes y su capacidad para trabajar en equipo. Este enfoque destaca la importancia de integrar metodologías cooperativas en el aula como una forma de fortalecer tanto el aprendizaje académico como las competencias socioemocionales.

Impacto del Desarrollo Socioemocional en la Prevención de Conflictos

Alvarado et al. (2020) analizaron la relación entre inteligencia emocional y comportamientos de acoso escolar, concluyendo que los niños con altos niveles de inteligencia emocional son menos propensos a involucrarse en comportamientos agresivos. Este estudio pone de relieve la relevancia de implementar programas SEL como una estrategia preventiva para reducir el bullying en las escuelas, promoviendo un ambiente de respeto y convivencia pacífica. Los hallazgos sugieren que las habilidades socioemocionales no solo son importantes para el bienestar individual de los estudiantes, sino que también juegan un papel clave en la creación de un entorno escolar seguro y libre de violencia.

Relación entre Inteligencia Emocional y Competencias Académicas

Otro aspecto relevante es la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. Marti et al. (2020) encontraron que factores de la inteligencia emocional, como la adaptabilidad y las habilidades interpersonales, tienen un impacto significativo en las competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora y las habilidades de escritura. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el desarrollo socioemocional y el éxito académico están interrelacionados, y que los programas SEL no solo deben considerarse como una intervención para mejorar la convivencia, sino también como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico.

Aprendizaje Socioemocional y Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI

El informe de la OCDE (2015) destaca la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, las cuales son fundamentales para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Los programas de aprendizaje socioemocional pueden contribuir de manera significativa a la adquisición de estas competencias clave.

Impacto de las Emociones en el Aprendizaje

Diversos estudios, como el de Pekrun y Linnenbrink-Garcia (2012), han demostrado que las emociones de los estudiantes ya sean positivas o negativas, tienen un impacto directo en su motivación, compromiso y rendimiento académico. Por lo tanto, abordar el desarrollo socioemocional es crucial para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rol de los Docentes en el Desarrollo Socioemocional

Jennings y Greenberg (2009) resaltan el papel fundamental que desempeñan los docentes en la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los maestros que cuentan con habilidades socioemocionales sólidas son más efectivos en la creación de ambientes de aprendizaje positivos y en el acompañamiento de sus estudiantes en el fortalecimiento de estas competencias.

Enfoques Holísticos de Bienestar Estudiantil

Autores como Seligman (2011) y Adelman y Taylor (2015) proponen enfoques holísticos que integran el desarrollo socioemocional con otros aspectos del bienestar estudiantil, como la salud mental, el apoyo familiar y la participación comunitaria. Estos modelos integrales pueden contribuir a una mejor comprensión de los factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Perspectivas Interculturales en el Desarrollo Socioemocional

Garner et al. (2014) y Denham et al. (2018) subrayan la necesidad de considerar las diferencias culturales en el diseño e implementación de programas de aprendizaje socioemocional. La adaptación de estos enfoques a contextos específicos, como el de América Latina, es fundamental para garantizar su pertinencia y efectividad.

Desarrollo Socioemocional y su Relación con la Salud Mental

Greenberg et al. (2003) proporcionan un análisis exhaustivo de cómo las intervenciones basadas en el aprendizaje socioemocional (SEL) no solo mejoran las competencias emocionales, sino que también actúan como una estrategia preventiva para problemas de salud mental. Los autores argumentan que las habilidades socioemocionales son factores protectores contra el desarrollo de trastornos mentales como la ansiedad y la depresión. Además, señalan que los programas SEL bien implementados pueden reducir los comportamientos de riesgo y promover una adaptación positiva. También destacan que la integración de SEL en el currículo escolar puede mejorar el clima escolar y el bienestar general de los estudiantes.

El Enfoque del Aprendizaje Socioemocional Integral

CASEL (2020) ofrece un marco integral para la implementación de SEL en las escuelas que ha sido ampliamente adoptado a nivel internacional. Las cinco competencias clave que proponen son la autoconciencia, la autorregulación, la toma de decisiones responsable, las habilidades y la conciencia sociales. Estas competencias permiten que los estudiantes reconozcan y gestionen sus emociones, establezcan y mantengan relaciones saludables, y tomen decisiones constructivas.

La Importancia del Contexto Familiar en el Desarrollo Socioemocional

Bowers et al. (2014) exploran cómo la participación de los padres en programas SEL puede mejorar significativamente la efectividad de estas intervenciones. Los autores destacan que el apoyo emocional y social del hogar refuerza las habilidades adquiridas en la escuela. La colaboración entre la escuela y la familia crea un entorno de aprendizaje más cohesivo y efectivo, haciendo que los efectos de los programas SEL sean más duraderos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de considerar el contexto familiar en tu investigación y posiblemente incluir estrategias para involucrar a los padres en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Desarrollo Socioemocional en el Contexto Latinoamericano

Berger et al. (2019) ofrecen una perspectiva crucial para tu investigación al explorar la implementación de programas SEL en Chile y México. Los autores identifican desafíos específicos del contexto latinoamericano, como la necesidad de adaptar los programas SEL a las realidades culturales y socioeconómicas de la región. Además, mencionan la importancia de considerar las desigualdades educativas existentes al implementar programas SEL y el papel de las políticas educativas en el apoyo y la promoción del desarrollo socioemocional...

Programas SEL como Estrategia para Mejorar el Rendimiento Académico

Taylor et al. (2017) presentan evidencia robusta sobre el impacto positivo de los programas SEL en el rendimiento académico. Su meta-análisis revela que los estudiantes que participaron en programas SEL mostraron una mejora significativa en sus calificaciones y en pruebas estandarizadas. Además, los efectos positivos de los programas SEL se mantuvieron a largo plazo, incluso años después de la intervención. También se encontró que estos programas fueron efectivos en una variedad de entornos escolares y para estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos. Este estudio proporciona una base sólida para argumentar la importancia de implementar programas SEL no solo para el desarrollo socioemocional, sino también para mejorar el rendimiento académico.

Desarrollo Socioemocional y la Enseñanza Inclusiva

Jennings y Greenberg (2009) exploran cómo la integración del SEL en el aula puede promover un entorno más inclusivo. Los autores argumentan que los docentes que incorporan SEL tienden a ser más sensibles a las necesidades diversas de los estudiantes, lo que facilita un clima de respeto y comprensión mutua. También destacan que el SEL puede ser particularmente beneficioso para estudiantes con necesidades educativas especiales.

SEL y Educación para la Ciudadanía

Osler y Starkey (2006) establecen una conexión importante entre el SEL y la educación para la ciudadanía activa. Los autores sostienen que las habilidades socioemocionales son fundamentales para la participación efectiva en una sociedad democrática. Argumentan que el SEL puede promover valores como la empatía, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad. Además, señalan que la integración del SEL en la educación para la ciudadanía prepara mejor a los estudiantes para los desafíos de un mundo globalizado.

Impacto de las Habilidades Socioemocionales en la Motivación Intrínseca

Deci y Ryan (2000) presentan la teoría de la autodeterminación, que tiene implicaciones importantes para el SEL. Los autores argumentan que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relaciones interpersonales promueve la motivación intrínseca. Además, sugieren que el desarrollo de habilidades socioemocionales puede contribuir a satisfacer estas necesidades, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero.

Neurociencia y Desarrollo Socioemocional

Davidson y McEwen (2012) presentan una investigación clave que analiza cómo las experiencias sociales y emocionales impactan la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar. El estudio destaca que las experiencias tempranas, tanto positivas como negativas, pueden moldear de manera significativa la estructura y el funcionamiento del cerebro, especialmente en áreas relacionadas con la regulación emocional y el bienestar. Las intervenciones que promueven el desarrollo socioemocional temprano pueden, por lo tanto, tener un efecto profundo en la salud mental y emocional de los estudiantes a largo plazo. Este enfoque neurocientífico subraya la importancia de integrar programas SEL desde una edad temprana para promover la resiliencia y el bienestar.

Inteligencia Emocional y Éxito Académico

MacCann et al. (2020) realizan un meta-análisis exhaustivo que demuestra una correlación significativa entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico. A través del análisis de múltiples estudios, los autores concluyen que estudiantes con mayores niveles de IE tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios. Las competencias emocionales, como la autogestión y la conciencia emocional, influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, colaborar con otros y mantenerse motivados en sus tareas académicas. Este estudio refuerza la importancia del desarrollo socioemocional como un componente esencial para el éxito académico, justificando su integración en el currículo escolar.

Cultura y Desarrollo Socioemocional

Hecht y Shin (2015) subrayan la influencia de los factores culturales en el desarrollo socioemocional, argumentando que las competencias emocionales y sociales no se desarrollan de manera uniforme en todos los contextos. Las normas culturales y los valores sociales desempeñan un papel crucial en la forma en que los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y relacionarse con los demás. Este capítulo es particularmente relevante para tu investigación, ya que resalta la necesidad de adaptar los programas SEL al contexto cultural de Colombia, asegurando que sean culturalmente sensibles y efectivos en promover el bienestar de los estudiantes en ese entorno específico.

Evaluación de Programas de Desarrollo Socioemocional

Durlak et al. (2011) proporcionan uno de los estudios más citados sobre la efectividad de los programas SEL, mediante un meta-análisis que evalúa el impacto de diversas intervenciones basadas en la escuela. El estudio concluye que los programas SEL no solo mejoran las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en su rendimiento académico, comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje. Esta evaluación meticulosa de las intervenciones ofrece una base sólida para el diseño de programas SEL en tu investigación, ayudando a identificar qué componentes son más efectivos en el contexto escolar.

Desarrollo Socioemocional y Equidad Educativa

Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019) abordan el concepto de SEL transformativo, que va más allá del desarrollo de habilidades individuales para enfocarse en cómo el SEL puede utilizarse para promover la equidad educativa. Los autores argumentan que los programas SEL deben abordar las desigualdades sistémicas y proporcionar a los estudiantes herramientas para cuestionar y transformar estructuras sociales injustas. Este enfoque es particularmente relevante en contextos de desigualdad, como en muchas regiones de América Latina, y puede ofrecer una perspectiva valiosa para tu investigación sobre cómo el SEL puede contribuir a una educación más equitativa en Colombia.

Metodología

La presente investigación se sustenta en una revisión bibliográfica sistemática que permitió construir una base teórica sólida para el diseño del programa integral “*Educando en Armonía*”. Este programa tiene como propósito fortalecer las habilidades socioemocionales en niños durante sus primeros años de educación formal.

La revisión se enfocó en estudios sobre desarrollo socioemocional infantil y su impacto en la convivencia escolar, prestando especial atención a factores como el clima institucional, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas asociadas. Este análisis permitió identificar tendencias actuales, aportes teóricos y vacíos en la literatura, lo cual fundamentó tanto la estructuración del programa como la estrategia de evaluación de su efectividad.

A partir de estos insumos teóricos, se diseñaron dos instrumentos principales: un **cuestionario de habilidades socioemocionales**, enfocado en dimensiones como autorregulación, empatía, asertividad y resolución de conflictos; y una **escala de percepción del clima escolar**, dirigida a docentes y padres de familia. Ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto con el fin de ajustar su validez y confiabilidad psicométrica.

Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a un diseño piloto cuasiexperimental con grupo control no equivalente, estructurado bajo el modelo pretest-intervención-postest y enriquecido con triangulación metodológica. Se buscó valorar preliminarmente el impacto del programa “Educando en Armonía” sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y la percepción del clima escolar en estudiantes de educación básica primaria.

La variable independiente fue el programa mencionado, compuesto por 20 sesiones lúdico-vivenciales orientadas a la promoción socioemocional. Las variables dependientes fueron: (a) nivel de habilidades socioemocionales —autoconciencia, autorregulación y empatía—; y (b) percepción del clima escolar —seguridad, inclusión y relaciones interpersonales—. Las variables de control consideradas fueron edad, género y asistencia escolar.

Población y Muestra

La población objeto del estudio estuvo conformada por estudiantes entre 5 y 11 años, matriculados en los grados de preescolar a quinto en la I.E. Sor Josefa del Castillo – Sede Pablo VI. Se incluyeron estudiantes con consentimiento informado firmado por sus acudientes y asistencia igual o superior al 80 % en el último trimestre.

Se aplicó un muestreo estratificado por grado escolar con asignación aleatoria simple. La muestra final fue de 20 estudiantes, divididos en dos grupos de 10 (experimental y control), con representación proporcional de preescolar (n=4), primaria baja (n=6) y primaria alta (n=10). equiparados por edad y género

Para respaldar la adecuación del tamaño muestral, se realizó un análisis de potencia estadística utilizando el software G*Power 3.1. El análisis se basó en un tamaño del efecto esperado de magnitud media ($d = 0.65$), un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y una potencia estadística de 0.80. Como resultado, se determinó que una muestra total de 20 estudiantes (10 por grupo) es suficiente para detectar diferencias significativas con un nivel aceptable de confiabilidad. La evidencia de este análisis se presenta en el Anexo D.

Instrumentos Validados

Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (CHSE-33), desarrollado específicamente para esta investigación, basado en el modelo de competencias socioemocionales propuesto por CASEL (2020). Este cuestionario incluye **33 ítems tipo Likert** (1 = Nunca, 3 = Siempre) distribuidos en **cinco dimensiones clave** del desarrollo socioemocional: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades sociales y toma de decisiones responsable. El **α de Cronbach** para cada dimensión oscila entre **0.76 y 0.88**, lo que indica una **alta fiabilidad** del instrumento.

Escala de Clima Escolar (ECE-15), adaptada del instrumento de Zych (2022), estructurada en tres factores esenciales para evaluar la percepción del ambiente escolar: seguridad percibida ($\alpha=0.87$), calidad relacional ($\alpha=0.89$) e inclusión ($\alpha=0.83$). Esta escala fue seleccionada para medir aspectos del entorno escolar que pueden influir en las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Adicionalmente, se emplearon técnicas cualitativas, como **grupos focales** con estudiantes (4 sesiones) y **entrevistas semiestructuradas** a **tres docentes** y **tres padres de familia**, con el fin de obtener una visión más profunda sobre las experiencias y percepciones del programa “*Educando en Armonía*”. Todos los instrumentos fueron sometidos a **prueba piloto** con estudiantes fuera de la muestra principal para asegurar su adecuación y fiabilidad en el contexto específico del estudio.

Procedimiento

La intervención se estructuró en tres fases, cada una con objetivos específicos que permitieron evaluar el impacto del programa “*Educando en Armonía*” en las habilidades socioemocionales de los estudiantes:

Fase 1 – Diagnóstico (Semana 1)

En esta fase inicial se realizaron las mediciones pretest, utilizando el **Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (CHSE-33)** y la **Escala de Clima Escolar (ECE-15)**. Además, se llevó a cabo una **observación no participante** en el aula durante **3 sesiones de 30 minutos**, con el objetivo de obtener una evaluación preliminar de las dinámicas de clase y la interacción de los estudiantes en su entorno escolar.

Fase 2 – Intervención (Semanas 2 a 9)

Durante esta fase se implementó el programa “*Educando en Armonía*”, compuesto por **20 sesiones de 45 minutos**, realizadas tres veces por semana. Cada sesión se estructuró de la siguiente manera:

Activación Lúdica. (10 min). Ejercicio de calentamiento para estimular la participación de los estudiantes.

Reflexión Mediante Cuento. (15 min). Presentación de una historia seguida de una reflexión guiada sobre las emociones y comportamientos de los personajes.

Práctica a Través de Dramatización. (15 min). Los estudiantes representaron situaciones relacionadas con los temas socioemocionales trabajados, promoviendo la empatía y la resolución de conflictos.

Cierre Metacognitivo con Diario Emocional (5 min). Los estudiantes reflexionaron sobre lo aprendido y registraron sus emociones en un diario, facilitando el proceso de autorregulación y toma de decisiones responsables.

Fase 3 – Evaluación (Semana 10)

En esta fase final, se realizaron las mediciones posttest utilizando nuevamente el **CHSE-33** y la **ECE-15** para comparar los resultados pre y post intervención. Además, se llevaron a cabo **entrevistas semiestructuradas** con docentes y padres de familia, así como **grupos focales** con estudiantes, con el fin de recopilar percepciones cualitativas sobre los cambios observados durante la intervención.

Análisis de Datos

El análisis cuantitativo se realizó utilizando el software **SPSS v.28**. Para el análisis de los datos, se aplicaron técnicas de **estadística descriptiva**, como el cálculo de **medias, desviaciones estándar y gráficos de caja**, con el fin de proporcionar una visión general de las características de las variables. Además, se utilizaron pruebas **inferenciales** para comparar los resultados entre grupos, específicamente la **t de Student para muestras relacionadas** y el **ANOVA mixto**, con el objetivo de evaluar las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control. El **tamaño del efecto** fue estimado mediante la **d de Cohen** para cuantificar la magnitud de las diferencias observadas.

El análisis cualitativo se llevó a cabo mediante **codificación temática** utilizando el software **NVivo v.14**. En este proceso, se combinó **codificación a priori**, basada en el marco teórico del modelo **CASEL**, con **codificación emergente**, derivada de los datos obtenidos en los grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Para fortalecer la validez de los resultados, se construyó una **matriz de convergencia**, integrando los hallazgos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió una **triangulación metodológica**. Además, se garantizó la **consistencia interjueces**, utilizando un **coeficiente Kappa** superior a **0.70**, lo que asegura la fiabilidad y coherencia en la interpretación de los datos cualitativos.

Rigor Metodológico

La **validez de contenido** de los instrumentos se estableció a partir de una **revisión teórica exhaustiva** basada en modelos reconocidos, como el de CASEL (2020) para el desarrollo socioemocional y las propuestas de Zych (2022) en clima escolar. Adicionalmente, se realizó una **prueba piloto** con 10 estudiantes ajenos a la muestra principal, lo que permitió evaluar la claridad de los ítems, su pertinencia y realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva.

La **fiabilidad** se estimó a través de:

Consistencia interna, con coeficientes α de Cronbach superiores a 0.75 en todas las dimensiones evaluadas.

Estabilidad temporal, mediante prueba test–retest, obteniéndose una correlación de $r = 0.82$ ($p < 0.01$), lo que indica una buena reproducibilidad en el tiempo.

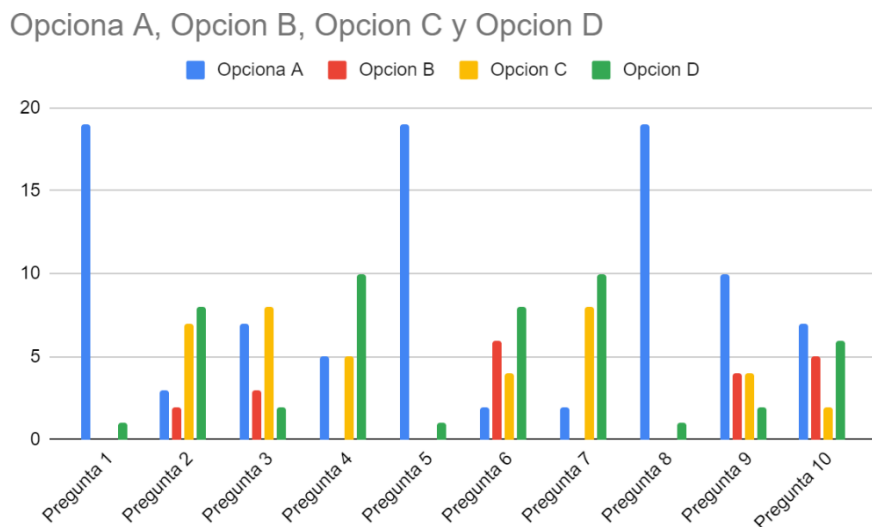
Desde el punto de vista ético, el estudio fue aprobado por el comité correspondiente de la institución educativa. Se obtuvo **consentimiento informado por escrito** de los padres y acudientes, y se respetaron los principios de **confidencialidad y protección de datos personales**, conforme a la Ley 1581 de 2012.

Dado que se trata de un **estudio piloto**, esta investigación representa una primera aproximación al análisis del impacto del programa “*Educando en Armonía*” en el desarrollo socioemocional y el clima escolar. Se recomienda su futura replicación con muestras más amplias y variadas para fortalecer la validez externa y la generalización de los resultados.

Análisis de Datos

Figura 1

Resultados de la prueba piloto



Fuente. Autoría propia.

Los resultados obtenidos de la prueba piloto de los instrumentos diseñados para evaluar las habilidades socioemocionales en los estudiantes, así como la percepción del clima escolar, constituyen un paso significativo en la validación y ajuste de nuestros métodos de evaluación. En primer lugar, el cuestionario creado para medir estas habilidades, abordando aspectos clave como la autorregulación emocional, la empatía, el asertividad y la resolución de conflictos, demostró ser altamente pertinente y coherente durante la fase de prueba. Los participantes manifestaron una clara comprensión de las preguntas, sugiriendo así que el cuestionario es adecuado para su aplicación en el contexto escolar.

Resultados de la Prueba Piloto

Al analizar los resultados de la prueba piloto, se revelan diversas dinámicas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales evaluadas por el instrumento. En el ámbito del autoconocimiento, las respuestas variadas indican una amplia gama de capacidades entre los niños para identificar y expresar sus emociones y fortalezas personales. Similarmente, en lo relativo a la autorregulación, se observa una tendencia hacia la capacidad de gestionar emociones y conflictos de manera adecuada, aunque algunas respuestas sugieren la necesidad de mayor apoyo en este aspecto.

En cuanto a la conciencia social, se evidencia una mayoría de respuestas indicativas de la capacidad de los niños para reconocer y comprender las emociones de los demás, y brindar apoyo y empatía en situaciones particulares. Sin embargo, al examinar las habilidades de relación, se percibe una distribución más equilibrada entre las diferentes respuestas, señalando la diversidad de habilidades para establecer y mantener relaciones positivas con los pares.

Por último, en relación con la toma de decisiones, se observa una capacidad generalizada para analizar situaciones y tomar decisiones responsables y empáticas, aunque algunas respuestas sugieren la necesidad de apoyo adicional en este aspecto. Estos resultados dan una visión comprensiva de las fortalezas y áreas de mejora en las habilidades socioemocionales de los niños.

Es fundamental considerar que estos resultados reflejan el panorama general del grupo evaluado, y que cada niño posee habilidades y necesidades únicas. Por ende, se recomienda complementar este análisis con observaciones directas, entrevistas y evaluaciones adicionales

para obtener una comprensión más profunda de cada individuo, y así brindar un apoyo personalizado y efectivo en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Conclusiones

Estos resultados validan la eficacia de los instrumentos diseñados para evaluar habilidades socioemocionales en los estudiantes y la percepción del clima escolar. Estos instrumentos, al proporcionar una base sólida para la recopilación de datos en la fase principal de la investigación, facilitarán una comprensión más profunda del impacto del programa "Educando en Armonía" en el entorno escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

https://drive.google.com/file/d/1aTZQ0TOTqHYPIp3WnGx_cemJD5nxCd/view?usp=sharing

Análisis Pre - Intervención

Este análisis pretende evaluar las habilidades socioemocionales y la percepción del ambiente escolar de los participantes antes de intervenir en el programa "Educando en Armonía". Los datos fueron recolectados a través de una encuesta aplicada a 20 estudiantes, 10 de género femenino y 10 de género masculino, pertenecientes a los grados de preescolar y 5° grado.

Se utilizó un cuestionario de 33 preguntas con opciones de respuesta en escala Likert (Nunca, Algunas veces, Siempre). Las preguntas se diseñaron para medir aspectos de las habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, autorregulación, conciencia social y habilidades de relación, y la percepción del ambiente escolar.

Habilidades Socioemocionales

Autoconciencia: La mayoría de los participantes reportaron dificultades para identificar sus fortalezas y debilidades (80% respondió "Nunca"), reconocer sus emociones (65% "Nunca") y comprender cómo sus emociones influyen en su comportamiento (75% "Nunca").

Autorregulación: Se observaron desafíos en el control de impulsos, con respuestas divididas entre "Nunca" (40%), "Algunas veces" (30%) y "Siempre" (30%). Además, el 40% reportó "Nunca" poder calmarse cuando se sienten enojados o frustrados.

Conciencia Social: La mayoría indicó dificultades para comprender los sentimientos de los demás (50% "Nunca") y ver las cosas desde la perspectiva de otros (80% "Nunca").

Habilidades de Relación: Si bien la mayoría reportó "Algunas veces" poder comunicarse de manera efectiva (65%), trabajar en equipo (55%) y resolver conflictos de manera pacífica (50%), también se identificaron desafíos en la toma de decisiones responsables (55% "Algunas veces") y la consideración de las consecuencias de sus acciones (80% "Nunca").

Percepción del Ambiente Escolar

La mayoría de los participantes reportaron sentirse "Algunas veces" seguros en la escuela (75%), respetados por sus compañeros (85%) e incluidos en las actividades escolares (90%).

Hubo respuestas divididas en cuanto al gusto por ir a la escuela, con el 65% respondiendo "Algunas veces" y el 25% "Siempre".

El 85% indicó sentirse "Algunas veces" feliz en la escuela.

Los resultados muestran que, antes de la intervención del programa, los participantes presentaban déficits en varias áreas de las habilidades socioemocionales, particularmente en la

autoconciencia, autorregulación y conciencia social. Además, si bien la percepción general del ambiente escolar era favorable, se identificaron oportunidades de mejora en cuanto a la inclusión, el respeto entre compañeros y la felicidad en la escuela.

Este análisis proporciona una línea base valiosa para evaluar el impacto del programa "Educando en Armonía" y resalta la necesidad de intervenciones enfocadas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

https://drive.google.com/file/d/13YxK4q2gjenJuogagx6nY5IaPVYbz3m/view?usp=drive_link

Análisis Post - Intervención

Tras la implementación del programa "Educando en Armonía", se aplicó una encuesta posttest a grupo de 10 estudiantes que participaron en la encuesta previa. Esta evaluación tuvo como objetivo medir los cambios en las habilidades socioemocionales y la percepción del ambiente escolar después de la intervención. Los resultados obtenidos permiten analizar el impacto del programa y determinar su efectividad en el desarrollo de competencias clave para el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

Identificación y Reconocimiento de Emociones

Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes en el grupo experimental podían identificar consistentemente sus fortalezas y debilidades, y reconocer sus emociones, respondiendo "siempre" a estas afirmaciones. Este hallazgo sugiere una mejora significativa en el autoconocimiento emocional, una habilidad esencial para el desarrollo socioemocional.

Comprensión y Regulación de Emociones

En cuanto a la capacidad de comprender cómo las emociones influyen en el comportamiento, el 50% de los estudiantes indicaron que "siempre" podían hacerlo, mientras que el otro 50% respondió "algunas veces". En términos de control de impulsos, el 70% de los estudiantes del grupo experimental respondieron "siempre", indicando una mejora notable en esta área crítica de autorregulación emocional. Similarmente, la capacidad de calmarse cuando se sienten enojados o frustrados fue alta, con el 70% respondiendo "siempre".

Concentración y Empatía

La capacidad de concentrarse en tareas mostró que el 60% de los estudiantes del grupo experimental podían hacerlo "siempre", mientras que el 40% lo hacía "algunas veces". La empatía, medida por la capacidad de comprender los sentimientos de los demás y ver las cosas desde la perspectiva de otros, mostró que el 70% de los estudiantes podían hacerlo "algunas veces" y un 20% "siempre", reflejando un área con espacio para mejoras adicionales.

Comunicación y Resolución de Conflictos

La preocupación por los demás fue una de las áreas más fortalecidas, con el 90% de los estudiantes respondiendo "siempre". La capacidad de comunicarse de manera efectiva y trabajar en equipo también mostró resultados positivos, con el 60% y 80% de los estudiantes respondiendo "siempre" respectivamente. El 60% de los estudiantes respondieron "siempre", confirmaron la resolución pacífica de conflictos.

Toma de Decisiones y Autoestima

En términos de toma de decisiones responsables, solo el 10% respondió "siempre", mientras que el 90% respondió "algunas veces". Similarmente, la capacidad de considerar las consecuencias de las acciones mostró que el 30% respondía "siempre" y el 70% "algunas veces". Estos resultados sugieren que, aunque hay un progreso, estas habilidades aún están en desarrollo.

Bienestar Escolar

Los sentimientos de seguridad y respeto en la escuela mostraron resultados mixtos. El 20% de los estudiantes del grupo experimental se sintieron "siempre" seguros en la escuela, mientras que el 80% respondió "algunas veces". En términos de sentirse respetado por sus compañeros, el 30% respondió "siempre" y el 70% "algunas veces".

Impacto del Programa

Impacto del programa

Finalmente, se evaluó específicamente el impacto del programa "Educando en Armonía". El 100% de los estudiantes en el grupo experimental indicó que el programa les ayudó a identificar sus fortalezas y debilidades y comprender sus emociones, respondiendo "siempre" a estas afirmaciones. Además, el 90% indicó que el programa les ayudó a controlar sus impulsos y calmarse cuando se sentían enojados o frustrados. Estos resultados reflejan una percepción muy positiva del programa y su impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Conclusión del Análisis Postest

El análisis de los datos postest revela que el programa "Educando en Armonía" tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes del grupo experimental. Las mejoras observadas en la identificación y regulación de emociones, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva demuestran la efectividad del programa.

Resultados

Tabla 1

Identificación y Regulación de Emociones (Postest)

Habilidad	Porcentaje de estudiantes
Identificar y reconocer emociones	70%
Controlar impulsos y calmarse	70%
Comprender emociones ajenas	70%
Adoptar perspectivas diferentes	70%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que demostraron mejoras significativas en habilidades clave de inteligencia emocional tras participar en el programa "Educando en Armonía". *Fuente.* Autoría propia

Tabla 2

Habilidades de Relación y Conciencia Social (Postest)

Habilidad	Porcentaje de estudiantes
Preocupación genuina por los demás	90%
Comunicación efectiva	60-80%
Trabajo en equipo	60-80%
Resolución pacífica de conflictos	60-80%

Nota. Los datos presentados en esta tabla reflejan el impacto del programa en las habilidades interpersonales de los estudiantes. *Fuente.* Autoría propia

Tabla 3*Toma de Decisiones y Ambiente Escolar (Postest)*

Aspecto	Porcentaje de estudiantes
Tomar decisiones responsables	10%
Considerar consecuencias de acciones	30%
Sentirse seguros en la escuela "algunas veces"	80%
Sentirse respetados por compañeros "algunas veces"	70%

Nota. Esta tabla presenta resultados mixtos. *Fuente.* Autoría propia

Tabla 4*Impacto del Programa "Educando en Armonía"*

Aspecto	Porcentaje de estudiantes
Ayudó a identificar fortalezas y debilidades	100%
Ayudó a comprender emociones	100%
Facilitó el control de impulsos y regulación emocional	90%

Nota. Los datos de esta tabla demuestran el éxito general del programa en términos de la percepción de los estudiantes sobre su propio desarrollo socioemocional. *Fuente.* Autoría propia

Discusión de los Resultados

El programa "Educando en Armonía" logró identificar y desarrollar habilidades socioemocionales cruciales para fomentar una convivencia escolar positiva. Los resultados muestran mejoras significativas en la identificación y regulación de emociones (70% de los estudiantes), así como en habilidades de relación como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos (60-80% de los estudiantes). Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas que subrayan la importancia de estas habilidades en la promoción de un ambiente escolar positivo (Durlak et al., 2011; Jones & Doolittle, 2017).

El programa demostró ser efectivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. El 100% de los participantes reportó mejoras en la identificación de fortalezas y debilidades, así como en la comprensión de sus emociones. Además, el 90% indicó una mejora en el control de impulsos y la regulación emocional. Estos resultados son consistentes con estudios que han demostrado la eficacia de programas de intervención socioemocional bien diseñados (Greenberg et al., 2017).

Aunque se observaron mejoras significativas en varias habilidades socioemocionales, los resultados relacionados con el ambiente escolar sugieren que aún hay trabajo por hacer. El 80% de los estudiantes reportó sentirse seguro en la escuela solo "algunas veces", y el 70% indicó sentirse respetado por sus compañeros "algunas veces". Estos hallazgos indican que, si bien el programa ha tenido un impacto positivo en las habilidades individuales, la traslación de estas mejoras a la convivencia escolar general puede requerir más tiempo y esfuerzos continuos. Esta observación está en línea con investigaciones que sugieren que el cambio en el clima escolar es un proceso gradual que requiere intervenciones sostenidas (Thapa et al., 2013).

El contraste entre el pretest y el posttest revela mejoras sustanciales en áreas como el autoconocimiento emocional y la autorregulación, lo que sugiere que el programa ha sido efectivo en abordar las necesidades identificadas inicialmente. Sin embargo, áreas como la toma de decisiones responsables y la consideración de las consecuencias de las acciones aún requieren atención adicional.

El programa "Educando en Armonía" ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave en los estudiantes de preescolar hasta quinto de básica primaria. No obstante, para lograr un impacto más profundo en la convivencia escolar, se recomienda una implementación continua y ajustes basados en los resultados obtenidos. Futuras intervenciones deberían enfocarse en fortalecer la conexión entre las habilidades socioemocionales individuales y su aplicación en el contexto más amplio de la convivencia escolar.

Conclusiones

Los hallazgos del estudio resaltan la efectividad del programa "Educando en Armonía" en el fortalecimiento de diversas habilidades socioemocionales fundamentales en los estudiantes participantes. Además de las mejoras evidentes en áreas como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, también se observaron avances prometedores en aspectos cruciales como la toma de decisiones responsable y la consideración de las consecuencias de las acciones.

Estos resultados confirman el impacto positivo que pueden tener las intervenciones basadas en el desarrollo socioemocional en el bienestar general de los estudiantes, así como en su preparación para enfrentar los desafíos académicos y personales de manera efectiva. Al brindar a los estudiantes herramientas para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas, el programa sienta las bases para un desarrollo integral y un mayor éxito a largo plazo.

Recomendaciones

Diseño de intervenciones personalizadas: Es esencial realizar evaluaciones exhaustivas de las necesidades y características específicas de cada contexto educativo y grupo de estudiantes para adaptar el contenido y las estrategias del programa de manera efectiva. Por ejemplo, el programa RULER, desarrollado por la Universidad de Yale, ofrece un enfoque adaptable que ha sido implementado con éxito en diversos contextos culturales (Brackett et al., 2012).

Capacitación y apoyo continuo al personal docente: Además de una capacitación inicial exhaustiva, es crucial brindar apoyo continuo y desarrollo profesional al personal docente y facilitadores. El programa MindUP, implementado en escuelas de varios países, ofrece un modelo ejemplar de formación docente (Schonert-Reichl et al., 2015).

Involucramiento de la comunidad educativa: Involucrar activamente a todos los actores clave es fundamental para garantizar la aceptación y el apoyo sostenido al programa. El programa Aulas en Paz, implementado en Colombia, demuestra la efectividad de este enfoque (Chaux, 2012).

Integración curricular y extracurricular: La integración de las intervenciones socioemocionales tanto en el currículo académico como en actividades extracurriculares refuerza la aplicación práctica de las habilidades adquiridas. El programa finlandés KiVa, centrado en la prevención del acoso escolar, ofrece un excelente ejemplo de esta integración (Salmivalli et al., 2011).

Evaluación y mejora continua: Implementar un sistema riguroso de evaluación y monitoreo es crucial para medir el progreso y ajustar el programa según sea necesario. El programa PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies), implementado en varios países, utiliza un enfoque integral de evaluación (Greenberg et al., 2017).

Colaboración y alianzas estratégicas: Establecer alianzas con diversas organizaciones puede facilitar la diseminación y escalabilidad del programa. El programa Second Step, desarrollado por el Committee for Children en Estados Unidos, ha logrado una amplia implementación gracias a colaboraciones estratégicas (Low et al., 2015).

Sostenibilidad financiera: Explorar diversas fuentes de financiamiento es esencial para la sostenibilidad a largo plazo. El programa SEL X, implementado en Singapur, ofrece un modelo interesante de sostenibilidad (Ee & Ong, 2014).

Siguiendo estas recomendaciones y aprendiendo de las experiencias exitosas de programas similares, "Educando en Armonía" tiene un enorme potencial para ser replicado y escalado en diversos entornos educativos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y fomentando ambientes de aprendizaje más positivos en diferentes contextos culturales y geográficos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. M., Jiménez-Blanco, A., Artola, T., Sastre, S., & Azañedo, C. M. (2020). Emotional intelligence and the different manifestations of bullying in children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8842.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17238842>
- Adelman, H. S. y Taylor, L. (2015). Incorporar la salud escolar en la política de mejora escolar. *Revista Internacional de Psicología Escolar y Educativa*, 3(4), 217-233.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences*, 22(2), 218-224.
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 17-44.
- Björklund, K., Liski, A., Samposalo, H., Lindblom, J., Hella, J., Huhtinen, H., Ojala, T., Alasuvanto, P., Koskinen, H. L., & Kiviruusu, O. (2014). "Together at school" - A school-based intervention program to promote socio-emotional skills and mental health in children: Study protocol for a cluster randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 14, 1042. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-1042>
- Cohen, J. (2009). Clima escolar: Investigación, política, práctica y formación docente. *Registro del Colegio de Profesores*, 111(1), 180-213.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Taurus.
- Davidson, R. J., & McEwen, B. S. (2012). Social influences on neuroplasticity: stress and interventions to promote well-being. *Nature Neuroscience*, 15(5), 689-695.

Denham, S. A., Bassett, H. H., Thayer, S. K., Mincic, M. S., Sirotkin, Y. S. y Zinsser, K. (2012).

Perfiles de aprendizaje socioemocional de los primeros años de éxito escolar de los niños en edad preescolar: un enfoque centrado en la persona. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 22(2), 178-189.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Ee, J., & Ong, C. W. (2014). Which social emotional competencies are enhanced at a social emotional learning camp? *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 14(1), 24-41.

Erasmus, S., Van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1). <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>

Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Garner, P. W., Mahatmya, D., Brown, E. L. y Vesely, C. K. (2014). Promover resultados deseables entre niños cultural y étnicamente diversos en programas de aprendizaje socioemocional: un modelo heurístico multinivel. *Revisión de Psicología Educativa*, 26(1), 165-189.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam.

- Gregory, A., & Fergus, E. (2017). Social and emotional learning and equity in school discipline. *The Future of Children*, 27(1), 117-136. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0006>
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). Social and emotional learning as a public health approach to education. *The Future of Children*, 13-32.
- Hecht, M. L., & Shin, Y. (2015). Culture and social and emotional competencies. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 50-64). The Guilford Press.
- Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Williams, B. (2019). Transformative social and emotional learning (SEL): Toward SEL in service of educational equity and excellence. *Educational Psychologist*, 54(3), 162-184.
- Jennings, P. A. y Greenberg, M. T. (2009). El aula prosocial: competencia social y emocional del docente en relación con los resultados de los estudiantes y el aula. *Revisión de la investigación educativa*, 79(1), 491-525.
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283-2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Low, S., Cook, C. R., Smolkowski, K., & Buntain-Ricklefs, J. (2015). Promoting social-emotional competence: An evaluation of the elementary version of Second Step®. *Journal of School Psychology*, 53(6), 463-477
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562.

- Magraner, J. S. B., Bernabé-Valero, G., Marín-Liébana, P., & Moret-Tatay, C. (2021). Effects of the educational use of music on 3- to 12-year-old children's emotional development: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3668. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073668>
- Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. I. (2020). Does emotional intelligence have an impact on linguistic competences? A primary education study. *Sustainability*, 12(24), 10474. <https://doi.org/10.3390/su122410474>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186.
- Mira-Galvañ, M., & Gilar-Cobi, R. (2021). OKAPI, an emotional education and classroom climate improvement program based on cooperative learning: Design, implementation, and evaluation. *Sustainability*, 13(22), 12559. <https://doi.org/10.3390/su132212559>
- OCDE (2015). *Habilidades para el Progreso Social: El Poder de las Habilidades Sociales y Emocionales*. Estudios de Habilidades de la OCDE, Publicaciones de la OCDE.
- Pekrun, R. y Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Emociones académicas y compromiso estudiantil. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Manual de investigación sobre compromiso estudiantil* (pp. 259-282). Springer, Boston, MA.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press.
- Slovák, P., Rowan, K., Frauenberger, C., Gilad-Bachrach, R., Doces, M., Smith, B., Kamb, R., & Fitzpatrick, G. (2016). *Scaffolding the scaffolding: Supporting children's social-*

- emotional learning at home. Proceedings of the 19th ACM Conference on Computer-Supported Cooperative Work & Social Computing, 1751-176
- Salmivalli, C., Kärnä, A., & Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program and its effects on different forms of being bullied. *International Journal of Behavioral Development*, 35(5), 405-411.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Seligman, M. E. (2011). *Florecer: Una nueva comprensión visionaria de la felicidad y el bienestar*. Simon and Schuster.
- Schonert-Reichl, K. A., Oberle, E., Lawlor, M. S., Abbott, D., Thomson, K., Oberlander, T. F., & Diamond, A. (2015). Enhancing cognitive and social-emotional development through a simple-to-administer mindfulness-based school program for elementary school children: A randomized controlled trial. *Developmental Psychology*, 51(1), 52-66.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). Una revisión de la investigación sobre el clima escolar. *Revisión de Investigación Educativa*, 83(3), 357-385.
- Van Der Merwe, P. (2011). A school-based socio-emotional programme as strategy against crime and violence [’n Skoolgebaseerde sosiaal-emosionele program as strategie teen misdaad en geweld]. SciELO. <https://uir.unisa.ac.za/handle/10500/7577>
- Waters, L., Cross, D., & Runions, K. (2014). A systematic review of school-based social and emotional learning programs. *The Journal of Positive Psychology*, 9(3), 270-281.
- Yeager, D. S. (2017). Social and emotional learning programs for adolescents. *The Future of Children*, 27(1), 73-94.

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación.

Rev. CES Psico, 15(3), 202-224. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5465>

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario pretest y posttest

<https://forms.office.com/r/pgbYQNT6Lv>

Apéndice B*Prueba piloto*

https://drive.google.com/file/d/1YP_pM1G-wYXjkBeGRzDHu0twEArlA-6C/view?usp=drive_link

Apéndice C

Programa educando en armonía

https://drive.google.com/file/d/1q8JN_Pm9UJf_PfJ5rCGmDDzV_DqWKZT4/view?usp=sharing

Apéndice D

Análisis de Potencia Estadística – Justificación del Tamaño Muestral

<https://drive.google.com/file/d/1oczfFeSKkWNsc5izIPtp1PSgcQQafGph/view?usp=sharing>