

El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la concentración y el aprendizaje del inglés en niños de 5 a 6 años

Paula Sofia Suarez Castillo

Asesor

Lucy Catalina Rozo Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

En el presente documento se puede tener los resultados de la respectiva investigación, que se fue desarrollando como la opción del grado abordado la practica pedagógica y la investigación educativa realizado en la Fundación Amigo Angel. Allí se trabajó con la población de estudiantes que asistieron en las clases de ingles para participar en los juegos, un repaso de los temas que fueron vistos en clase. Se aborda el objetivo general en dondes se evidencia el enfoque cualitativo que se utilizó para la investigación y para tener claridad sobre los aspectos de ontológicos. Abordando los ejercicio de la investigación, se pudo concluir de manera positiva el proyecto de la investigación realizada referente a la concentración a través de los juegos aplicando el repaso de los temas de la clase de ingles. De esta manera, los estudiantes fortalecieron sus habilidades, profundizando en el vocabulario y mejorando su aprendizaje.

Palabras clave: Concentración, Juegos, Educación, Aprendizaje significativo, Enseñanza

Abstract

This document presents the results of the respective research, which was developed as the degree option addressing pedagogical practice and educational research conducted at the Fundación Amigo Ángel. The work involved a population of students who attended English classes to participate in games and review topics covered in class. The general objective is addressed, highlighting the qualitative approach used for the research and providing clarity on ontological aspects. By conducting the research exercises, it was possible to conclude the research project positively, focusing on concentration through games by applying a review of English class topics. In this way, the students strengthened their skills, deepened their vocabulary, and improved their learning.

Keywords: Concentration, Games, Education, Meaningful learning, Teaching

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	7
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Marcos de Referencia	13
Herramientas y Métodos	17
Resultados	20
Análisis y Discusión	23
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	28
--	----

Introducción

Según dentro del contexto educativo se aborda la importancia que se tiene a través de la investigación de manera positiva abordando en el contexto educativo de acuerdo con la población de estudiantes que participaron en las actividades de refuerzo que se les hizo desde las clases de inglés que les ofrecen por parte de la Fundación Amigo Ángel, con la finalidad que los estudiantes puedan fortalecer su pronunciación y manejar perfectamente el vocabulario visto en la clase de inglés.

El tipo de investigación del proyecto es acción investigación y de acuerdo con los apoyos que se utilizaron, los autores que se llevaron a cabo se puede evidenciar dentro de la planeación, La pregunta problema que se planteó es ¿Cómo fomentar la concentración de las clases de inglés a través del juego por parte de los estudiantes de 5 y 6 años de la fundación Amigo Ángel (Bogotá) durante el primer semestre 2025? Por lo tanto, para poder dar respuesta al planteamiento del problema los estudiantes del curso multigrado que pertenecen a la Fundación Amigo Ángel, han demostrado un mejoramiento de la concentración trabajando en las actividades lúdicas, utilizando la tecnología para fortalecer una educación inclusiva para tener un buen desempeño en la concentración dentro de su proceso académico. Incluir en las actividades a todos los niños y niñas se les refuerza su proceso de formación.

Finalmente, el método de investigación que se utilizó corresponden al enfoque cualitativo que se evidencia en el resultado de manera positiva durante las clases de inglés, para reforzar sus habilidades en el momento de la pronunciación.

Caracterización

El estudio se desarrolla en la Fundación Amigo Ángel que se encuentra ubicada en el Barrio Londres en la Ciudad de Bogotá. Esta institución atiende a los niños y jóvenes vulnerable de la comunidad y también, incluye niños que tengan algunas patologías. En el caso de la Fundación realiza actividades deportivas a los estudiantes que asisten y se les ofrece apoyos y asesorías de tareas. La jornada de esta Fundación es desde las 8:am hasta 1 pm los días sábados y entre semana el horario de atención es desde las 8 am hasta las 6:00 pm prestando el servicio de comedor a los estudiantes. Los días sábados se realizan actividades de deporte y fortalecimiento en los procesos académicos para que mejoren la concentración y pueda lograrse un desarrollo en su aprendizaje de una manera adecuada.

La Fundación cuenta con otras dos sedes ubicadas en Los Molinos y en Suba. También se hace al mes una salida pedagógica para visitar la biblioteca y se trabaja las actividades en el parque Fontanar del Rio.

La población de los participantes que pertenecen en la Fundación Amigo Ángel son personas de bajo recursos pero la Fundación, también enfrenta una difícil situación de manera económica, por ejemplo para pagar el arriendo del lugar. Las edades de los niños que asisten a la Fundación son de los 5 años hasta los 8 años de edad. La labor de la fundación es recibir donaciones y manejar la alimentación para la comunidad a la que pertenece. La Fundación realiza una labor social, para poder ayudar los niños y jóvenes en su desarrollo y procesos de aprendizaje para poder reforzar la lectura cuando se realiza la visita a la biblioteca Julio Mario Santo Domingo. La asesoría de tareas es para reforzarle su desarrollo de aprendizaje dentro de su propio proceso académico, para que puedan prestar atención en su proceso educación y aprendizaje.

Las necesidades de aprendizaje que pueden presentar el grupo de niños y niñas en la Fundación Amigo Angel, son la lectura, la pronunciación del vocabulario en las clases de inglés, escribir sus nombres, por lo que se les ofrece a los estudiantes encontrarse en las tardes entre semanas. También se nota la inclusión en la Fundación Amigo Angel porque hay una niña con una patología denominada síndrome de Down. Algunos de los estudiantes tienen a los padres de familia separados y ese puede ser uno de los factores que pueden influir en los procesos académicos de los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los curso multigrado que pertenecen a la Fundacion Amigo Ángel, han demostrado mejorar en habilidades corporales mediante la danza para que se pueda tener una mejor concentración dentro de su propio aprendizaje y tener una participación activa trabajando en las actividades lúdicas, utilizando la tecnología de manera inclusiva para poder coordinar y tener un buen desempeño en su concetración.

Sin embargo, se evidencia dificultades para el mejoramiento en habilidades del inglés para fortalecer la concetración a traves del juego o cualquier actividad, utilizando las tecnologías para que puedan los estudiantes mejorando su aprendizaje, puedan desarrollar y fortalecer su habilidades académicas de manera colaborativa e inclusiva con los demás estudiantes. Incluir en las actividades a todos los niños y niñas se refuerza su proceso de formación.

Se emplearán algunas estrategias de aprendizaje colaborativa utilizando las algunas herramientas que impliquen las tecnologías para fortalecer las habilidades del inglés aplicando técnicas para realizar juegos de manera virtual para que mejore su proceso de concentración en los niños y niñas. Los aspectos que pueden cumplir de manera efectiva, según lo que son los métodos de aprendizaje de los infantes es tradicional. Para que sea parte del propósito y pueda cumplir con las expectativas es promover el desarrollo de cada niño y niña dentro de su cultura y participando de la recreación deportiva, que también les ofrece la Fundación Amigo Ángel. En los aspectos positivos para los estudiantes es trabajar en grupo para compartir su conocimientos, ideas y los logros que puedan hacer parte de los desafíos y así, puedan tener los resultados que cumpla con las expectativas, mejorando su habilidades y su desarrollo, al incluir en las actividades lúdicas a los estudiantes.

Por lo tanto, los estudiantes pueden mejorar la concentración en las habilidades en la participación con los juegos a través del manejo de las tecnologías: y las habilidades para que puedan mejorar la concentración en el inglés.

Se ha identificado una brecha de conocimiento según la investigación realizada sobre la concentración de las clases de inglés a través del juego, utilizando herramientas tecnológicas por ejemplo dentro de actividades de baile y realizando los juegos para los niños y niñas mejoren su proceso de aprendizaje en la concentración dentro de las mismas actividades lúdicas con los estudiantes de la Fundación Amigo Ángel.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la concentración de las clases de inglés a través del juego por parte de los estudiantes de 5 y 6 años de la fundación Amigo Angel (Bogotá) durante el primer semestre 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la concentración en el inglés a través del juego por parte de los estudiantes de 5 y 6 años de la Fundación Amigo Ángel (Bogotá) durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar las habilidades de los estudiantes de 5 y 6 años en inglés de la Fundación Amigo Ángel de la Ciudad de Bogotá en la localidad de Suba.

Fomentar el mejoramiento en el desarrollo de la concentración en inglés en los niños y niñas de 5 y 6 años de la Fundación Amigo Ángel a través del juego.

Valorar el impacto de los juegos interactivos en la concentración y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 5 y 6 años de la Fundación Amigo Ángel.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El estudio realizado en la investigación de acuerdo con los conceptos que se puede emplear son los siguientes: la concentración a través del inglés con los niños y las niñas pertenecientes a la Fundación Amigo Ángel, en el manejo de las habilidades para que se puedan concentrar abordando los conceptos de las bases curriculares de educación; en el grado de primaria con los cuales se van a trabajar con los infantes de las edades de 5 a 6 años de edad. Desde una educación inclusiva, se plantea que para un aprendizaje del inglés, se puede abordar los movimientos del cuerpo para aprender a bailar otros ritmos de música folclórica entre otros géneros musicales. Dentro de la educación en la primera infancia se define el baile como estrategia; en los niños se abordan otras experiencias artísticas lo que hace referencia a la danza que no es un desarrollo integral con los niños. Según la concepción de las enseñanzas y los aprendizajes de la transmisión de los saberes y conceptos que en donde se apunta con el desarrollo según las dimensiones entre las que se pueden encontrar las estéticas y con el arte que es un eje central y puede posibilitarle en los niños la posibilidad de que pueden explorar el campo de las actitudes según las expresiones, las sensaciones y hasta la creatividad. (MEN, 2014).

Referentes Teóricos

De acuerdo con el análisis con las principales teorías de este proyecto de la investigación que se está realizando y que pueda ser fundamental según la investigación que realizaba William Jean Piaget abordando las etapas en el desarrollo, la etapa dos es la preoperacional (2 a 7 años) en esta etapa se hace el uso del lenguaje con la imaginación, con los sentidos se pueden entrar en lo que se le denomina el juego simbólico, lo que son las imágenes mentales y también la imitación. Etapa operacional concreta (7 a 11 años) en esta etapa del desarrollo se aborda el

conocimiento y se puede aplicar el razonamiento de manera lógica a los problemas concretos y de la realidad. Y la etapa de las operaciones formales (11 a 15 años) según los adolescentes logran la abstracción sobre los conocimientos concretos es capaz de emplearse lo que hace referencia al razonamiento lógico deductivo e inductivo. Piaget (como se citó en Del Rio, 1981)

La relación que se tiene con el desarrollo según las etapas y las experiencias con los movimientos y la danza para fomentar la concentración en el aprendizaje del inglés, de acuerdo con la propuesta de investigación, es la definición de la Etapa sensomotora gateo, balanceo del cuerpo y movimiento de la cabeza para la respuesta del estímulo con el desarrollo de coordinación oculo motora (ojo mano), imitación del comportamiento (mimic behavior) también tenemos la percusión con las palmadas y los aplausos. El baile que se encuentra de una manera acompañada de la música, los niños siguen a los adultos con los movimientos al ritmo de la música y el baile libre se refiere a los brincos y correr.

Referentes Técnicos

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) los niños son activos y necesitan el desarrollo de las diferentes dimensiones que se puedan consolidar, tener una educación de manera formal y integral. Que se pueda tener en cuenta, según la importancia con las expresiones artísticas que puedan ser creativas. De acuerdo con la resolución la Resolución 2343 de 1996 donde se puedan apuntar para el desarrollo con las dimensiones pueden posibilitarse en el niño y explorar en el campo con las actitudes según su expresión, las sensaciones y la creatividad, para que los niños y las niñas pueden tener un acercamiento con varios estímulos de manera interna y externa que se pueden beneficiar en el desarrollo integral con las personas dentro de una sociedad.

Según que se adquieran las respuestas que puedan recurrir a las estrategias en los hogares y las escuelas dentro de los recursos pedagógicos y dentro de los espacios que se pueden disponer, se puedan potenciar las habilidades de los niños entre las primeras edades, que se puedan generar momentos significativos, aplicando la lúdica y la interactividad y que se puedan desarrollar de manera progresiva.

De acuerdo con el uso de las herramientas digitales según UNESCO (2023) la brecha digital es un término que pudo hacer la referencia según a la distancia con las diferencias que puedan existir, abordando los términos con el acceso a internet y a cualquiera de los medios digitales dentro de un país. Para tener algún tipo de desventajas comparativas que puedan existir entre las personas y se pueden contar con la formación dentro de la destreza digitales, para que se puedan utilizar los medios con el internet y quienes no tienen acceso a internet.

Referentes Legales

Según los referentes que se encuentran escritos en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, abordan que la educación es un proceso de una formación permanente, también personal, cultural y en la sociedad se le puede dar un fundamento dentro de la concepción integral con la persona humana, teniendo como referencia a la dignidad con los derechos y deberes, aplicando la conformidad abordando el artículo 67 dentro de la constitución política se puede definir y desarrollar con la organización abordando la presentación dentro de una educación formal, no formal e incluyendo la informal.

La Ley general de Educación 115 indica que la educación formal es aquella que hace referencia al establecimiento educativo de una manera apropiada, con lineamientos curriculares, de manera que conduce a los grados y los títulos.

Se define en la educación formal como la educación que se ofrece con el objeto que complementar, de manera actualizar conocimientos de la manera académicos y las laborales sin acceso al sistema de niveles y grados.

Para terminar, la definición de educación informal puede ser de conocimiento, ser libre y de manera espontáneamente adquirido, proveniente de las personas con los medios masivos, desde el uso de las tradiciones y en otros no estructurados.

Referentes Éticos

Los principios de la UNESCO (s.f.) se basan en valores fundamentales y con las normas se forman un conjunto de los estándares sobre las conductas dentro de un gobierno. Con las compañías y las sociedades se pueden guiar con las decisiones y cumpliendo las acciones. Se evidencia una relación entre la ética con el fin de poder crear una atmósfera favorable para la enseñanza con los valores, para que puedan asegurar la integridad y limitar los comportamientos de una manera poco ético dentro del sector educativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque de investigación que se va a usar es cualitativa. Hace referencia al entorno de la educación pero también se enfoca en los fenómenos sociales para poder darle el significado dentro de sus experiencias y dentro del contexto donde se realiza el estudio, abordando los conocimientos que puedan ser la prioridad en otras voces que puedan ser silenciadas y tener un conocimiento mas amplio.

La investigación cualitativa experimental, se aplica el análisis directo hacia los efectos en los participantes, se puede buscar la relación entre las causas y los efectos entre las variables para que se obtengan los datos a través de una experimentación; abordando el cambio realizado con respecto al comportamiento de los niños y niñas y en el momento del cambio de las experiencias y también las actitudes según con la interpretación, puede ser fundamental para la investigación que se abarcan en una discusión con los que denomina o sostiene la investigación cualitativa. (Hernández R. , Fernandez C., Baptista L., 2014).

Se diseña la investigación de una manera que este bien estructurada y que los objetivos sean claros, se registren el cambio con los participantes mediante la narrativa, con las observaciones de una manera mas detalladas, y se debe justificar el diseño experimental con los referentes teóricos de manera sólida (Stake, 1998).

Unidad de Análisis

Se centra en los estudiantes que participan en la Fundación Amigo Ángel. Se va a observar como los estudiantes con su participacion dentro de su refuerzo de inglés; esta se relaciona con el problema de la investigación, se realizan las definiciones de los criterios aplicando la inclusión de una manera mas clara. Se puede considerar la diversidad dentro de un

grupo para que se obtengan las múltiples perspectivas. Se van a realizar actividades para evaluar a los estudiantes por medio de herramientas tecnológicas dentro del refuerzo de inglés, en la coordinación de los movimientos del cuerpo para que los niños se logren tener una concentración a través del baile, del juego y los recursos que se van a emplear en el grupo de niños de 5 a 6 años. En los refuerzos de inglés, como pueden ejecutar los pasos de baile con los temas vistos en la clase para reforzar su desarrollo, análisis y comprensión, poder mejorar su concentración, la coordinación en los movimientos realizados tanto en el cuerpo como su pronunciación en inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

En este proceso las técnicas para la recolección de los datos las herramientas que se van a utilizar son el diario de campo, también se ejecuta un video de como se puede articular la danza y los temas vistos en el refuerzo de las clases de inglés. Dentro del proyecto de análisis se diseñará las preguntas dentro de un tipo de encuesta para que también se ejecuten para la docente de la Fundación Amigo Ángel, en donde apliquen las observaciones vinculadas estructuradas que se puedan validar los datos que se llegan a recolectar durante el procedimiento de las estrategias y aplicando el consentimiento informado en donde se le da el permiso para tomar las fotos.

Categorías para el Análisis de Datos

Finalmente, lo que se puede obtener dentro de la categoría en donde se puede observar si el proyecto que se realizó cuenta con su propósito para que los estudiantes puedan mejorar sus procesos académicos y puedan tener un análisis de manera positiva dentro de la investigación cualitativa es la elaboración de las actividades para mejorar en el desarrollo de los estudiantes en las actividades de la Fundación, adquiriendo más habilidades en la pronunciación en los refuerzos

de inglés, en la coordinación y aplicando la concentración a través del juego de memoria usando la tecnología.

Resultados

En este apartado sobre los objetivos específicos se aborden tres aspectos que son claves y tienen coherencia dentro de este proyecto de investigación. Los estudiantes desarrollaron las habilidades para realizar la coordinación de los movimientos para fortalecer y desarrollar las habilidades de coordinación para que puedan mejorar la concentración en el entorno de aprendizaje en la clase de inglés. Así mismo, desarrollaron habilidades de movimiento para poder aumentar la concentración y fortalecer su aprendizaje dentro de la clase de inglés a través del juego, aplicando los movimientos dentro del baile. El último aspecto que se debe tener en cuenta dentro de los resultados es obtener por medio de entrevista a la docente encargada en la clase de inglés y recoger registro fotográfico en la realización de la actividad, para que se mejore y se fortalezca la concentración en el aprendizaje a los estudiantes a través del juego.

Acercamiento de la Población a la Variable

Dentro de este apartado relacionado con la variable del estudio del proyecto según la unidad de análisis, para que se pueda evidenciar la participación en las actividades según tres sesiones acordes al tema de inglés a través de la danza fortalecieron y mejoraron su concentración a través del baile. También, demostraron sus habilidades corporales dentro del baile y desarrollaron el mejoramiento del aprendizaje en los movimientos del cuerpo, abordando los temas visto en clase de inglés. La variable que se va a utilizar es primero la numérica en donde el modelo de investigación cualitativa es contable y puede usarse la posibilidad de aplicar la variable numérica para aplicar las técnicas y las estrategias de movimiento en la clase de inglés dentro de la actividad realizada, el juego para adquirir más la concentración abordando el tema de los colores.

Experimentación

En este apartado se basó en las estrategias y métodos de aprendizaje en los estudiantes que fortalecieron y mejoraron sus habilidades en la pronunciación en los refuerzos de inglés. A través del baile, se repasó y fortaleció el aprendizaje de los niños con los pasos y movimiento para abordar el tema de los números y los colores en la pronunciación a través del juego cuando realizaban el movimiento de acuerdo con las actividades planteadas. Durante las clases de refuerzo del inglés, se les corrige en la pronunciación del vocabulario. Se puede evidenciar su participación en la pronunciación de cada uno de los estudiantes que participaron activamente. Cada día aprendieron temas nuevos en las clases de inglés con los distintos maestros y así, mediante el juego van desarrollando las habilidades en la pronunciación y en el vocabulario para que puedan tener una mejor concentración.

Identificación de Variaciones

Las herramientas tic mediante el juego y relacionándolo con los temas visto en las clase de inglés con los niños que participaron, se les propuso primero a los estudiantes que pudieran memorizar los números en inglés para que mejoren su desarrollo y fortalecieran la pronunciación. El segundo juego se denominó Cartas al Azar que se iban lanzando una por una, para que saliera el número lanzado y los estudiante pudieran pronunciar en inglés. Las variables que se estarían usando serian la numérica y la categórica. Luego, se les abordo el tema del repaso de los colores para que puedan mejorar y desarrollar su concentración y habilidades en la pronunciación dentro de la clase de inglés. El tercer juego que se realizó fue la rueda y para empezar la clase se repasó el tema de una de las clases que fueron los colores en inglés, para que puedan pronunciar adecuadamente. El cuarto juego que también se uso de la tecnología TIC fue por medio de educaplay para que los niños pronunciaran adecuadamente los colores en ingles y relacionarán los

mismos colores y a la vez que los iba pronunciando y repasando la pronunciación, para que aumentará más su concentración.

Análisis y Discusión

Abordando el análisis de la investigación que se pudo realizar durante del proyecto en donde se puede dar cuenta que se utilizo estrategias como la implementación y la creación del juego para realizar en clase de inglés, en el repaso de los temas aplicando las técnicas de aspectos ontológicos para que los estudiantes pudieran desarrollar las habilidades en el vocabulario y adquirir buena pronuciación con los temas reforzados que vieron en las clases anteriores de ingles, mediante los juegos que se crean con los temas vistos y que les brinda la Fundacion Amigo Ángel.

Dentro de la población aplicando el análisis se puede evidenciar cuatro hasta cinco estudiantes participando de la clase y el refuerzo de ingles. El juego en el momento que se crean con los temas que ya vieron los estudiantes en los refuerzos en las clases de ingles dentro de otras clases, se retoman para reforzar la pronuciación y vocabulario a los estudiantes para que aprendan, desarrollen las habilidades y que puedan mejorar su pronuciación con el vocabulario en el inglés y así, los estudisntes puedan aumentar su concentración.

Se pueden identificar las limitaciones del estudio realizado que pueden afectar dentro de los resultados que se obtuvieron dentro del proyecto de investigación, relacionado con las sesiones que se les aplica a los estudiantes en el transcurso de las semana de lunes a los jueves, en donde se evidencia con la participación en las clases de inglés para que los niños y las niñas puedan mejorar su desarrollo y su propias habilidades en la pronuciacion y pueden aumentar su concentración dentro del refuerzo de inglés dentro de las clases que les puede ofrecer a los estudiantes la Fundación Amigo Ángel.

De acuerdo con la discusión que se pudo tener dentro de los hallazgos con las aplicaciones que pudieron ser posibles de las prácticas dentro de los resultados para la

contribución del mejoramiento dentro de los resultados obtenidos durante el proceso en el desarrollo de la población. Se evidenció la participación dentro de la clase con las actividades para reforzar los temas visto en la clase de inglés, como unos cuatro o cinco estudiantes pudieron aumentar su propia concentración y desarrollaron sus propias habilidades con la pronunciación y su respectivo vocabulario en inglés.

Para concluir, según el abordaje de los análisis para poder preguntarse en la investigación que se resolvió dentro de los resultados obtenidos, aplicando el enfoque cualitativo que se utilizó dentro del tipo de investigación, en las próximas investigaciones se puedan hacer a través de los juegos para los estudiantes, abordando los temas en los refuerzos de inglés en las clases y los resultados también obtenidos por las entrevistas que se recogen a los docentes y que pueden realizar las clases de inglés con los estudiantes pertenecientes en la Fundación Amigo Ángel.

Conclusiones y Recomendaciones

En este primer párrafo de la conclusión sobre los hallazgos que se hicieron en esta investigación realizada que se obtuvieron las pruebas en la actividades sobre el repaso de los temas visto en inglés que vieron los estudiantes, se evidenció algunas de las falencias dentro de las clases de inglés propuestas por la Fundacion Amigo.

En la investigación dentro de los aspectos de manera ontológicos desde el cambio en el refuerzo a los niños dentro de las clases de inglés, en donde los estudiantes aprendieron los temas propuestos por medio de un juego, para poder fortalecer su concentración y sus habilidades de poder hablar el inglés. Desarrollando sus propias habilidades en la pronuciación dentro de las clase de inglés y aumentando su concentración dentro de la clase.

Se evaluó el impacto de la variable que se utilizó dentro de la investigación, para que se logrará el mejoramiento de la pronuciación en el vocabulario dentro de la clase de inglés, aumentando la concetración a través del juego. De esta manera, se puedan cumplir los objetivos de manera positiva.

Los resultados que se obtuvieron dentro de la parte de la literatura existente, se pueden influir de manera positiva aplicando los juegos propuestosy así, pudieron aumentar la concentración y desarrollar las habilidades para mejorar su pronunciacion dentro de las clase de ingles, aplicando el recorderis de los temas visto para mejorar el vocabulario con su respectiva pronunciacion en inglés.

La recomendación que se hace a través de lo que se pudo realizar y lo que se puede obtener dentro del proyecto de las prácticas educativas, es que se apliquen técnicas para que puedan mejorar la pronuciación y la concentración dentro de las actividades,con los temas vistos en clase de inglés que los estudiantes puedan mejorar su pronunciacion y su vocabulario en inglés.

Una segunda recomendación acerca de la investigación durante la realización del proyecto de la investigación en donde los estudiantes pueden aprender por medio de las actividades realizadas dentro del juego, aplicando los temas visto en clase de inglés, para que de manera positiva se pueda seguir investigando como el juego, aplicando los temas vistos en las clases pueden aumentar su propia concentración.

Referencias Bibliográficas

Del Río, P. (1981). *Infancia y aprendizaje, monografías 2. Piaget 1981*. Editorial Madrid.

<https://www.iberlibro.com/INFANCIA-APRENDIZAJE-Monograf%C3%ADas-2-PIAGET-1981/9579050032/bd>

Hernández R. , Fernandez C., Baptista L.(2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill España.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento Guía. Docente de Básica Primaria-*

Básica Primaria. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *TIC en*

la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (S.f.)

Plataforma sobre ética y corrupción en la educación.

<https://etico.iiep.unesco.org/es/etica>

Resolución 2343 de 1996. (1996, 5 de junio). Ministerio de Educación Nacional.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/35dbc824-2492-4430-928d-555a3465aa52/content>

Stake R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1C6OLEJ-a0Z-03zgQ7DJWIXjPuXseqRku>