

**Fortalecimiento de la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado  
tercero de la Institución Educativa José María Córdoba a través de estrategias pedagógicas  
participativas**

Oscar Ivan Ozuna Naizir

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José María Córdoba trabajando con estudiantes del grado tercero. El objetivo general fue aumentar la participación activa de los estudiantes del grado tercero en el proceso de aprendizaje, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de estrategias pedagógicas participativas reconociendo sus efectos en el compromiso estudiantil y el rendimiento académico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas participativas generó un impacto positivo en la participación de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba, en este orden de ideas, se logró identificar un incremento significativo en la frecuencia de intervenciones dentro del aula de clase como también mayor interacción entre los compañeros de grupo.

***Palabras clave:*** participación – estrategias – aprendizaje – motivación – enseñanza.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at José María Córdoba Educational Institution, working with third-grade students. The general objective was to increase the active participation of third-grade students in the learning process, using a qualitative and experimental approach that involved the implementation of participatory pedagogical strategies, recognizing their effects on student engagement and academic performance. From this research exercise, it was concluded that the implementation of participatory pedagogical strategies generated a positive impact on the participation of third-grade students at the José María Córdoba Educational Institution. In this order of ideas, it was possible to identify a significant increase in the frequency of interventions within the classroom as well as greater interaction between classmates.

***Keywords:*** participation – strategies – learning – motivation – teaching.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	16
Referentes técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	26

Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	34

## Introducción

En el contexto educativo actual, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje se ha convertido en un factor clave para el desarrollo de competencias y el mejoramiento del rendimiento académico. Estos procesos de implementación de estrategias participativas aportan en la motivación y el compromiso de la comunidad educativa, en este caso de los estudiantes. Ahora bien, en el desarrollo de esta propuesta, la Institución Educativa José María Córdoba, ha identificado la importancia de fortalecer el componente participativo en los estudiantes del grado tercero, en aras de mejorar su desempeño académico e interacción del aula.

Por otro lado, a pesar de los esfuerzos de docentes para motivar la participación de estudiantes, se encuentra que existen dificultades para la apropiación del conocimiento y la interacción de los estudiantes con el proceso educativo. En este sentido, la falta de estrategias participativas que tengan como eje la socialización y experimentación limita las oportunidades de aprendizaje significativo. En consonancia, en estudios previos se ha encontrado que el uso de metodologías activas y participativas mejora la responsabilidad e interés de los estudiantes en sus procesos de desarrollo académico y social, por lo tanto, es fundamental generar estudios frente a como la implementación de estrategias pedagógicas participativas puede incidir en la participación y el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa José María Córdoba.

En el marco de este proyecto se tiene como objetivo fortalecer la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba mediante la aplicación de estrategias pedagógicas participativas durante el segundo semestre del año 2025. Para lograrlo el estudio se enmarca dentro de la investigación – acción educativa, dado que implica un proceso cíclico de observación, intervención y reflexión sobre la

práctica docente. Este tipo de investigación permite identificar problemáticas en la participación estudiantil, implementar estrategias para mejorarla y evaluar su efectividad. Para garantizar una recopilación de datos alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas de investigación cualitativa que permitirán obtener información detallada sobre la participación de los estudiantes en actividades de aula en el proceso de implementación de estrategias pedagógicas participativas, entre ellas se destaca la observación de aula, entrevista a los actores y ejecución de planeaciones didácticas con enfoque participativo.

Los resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas participativas generó un impacto positivo en la participación de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba, en este orden de ideas, se logró identificar un incremento significativo en la frecuencia de intervenciones dentro del aula de clase como también mayor interacción entre los compañeros de grupo.

## Caracterización

El desarrollo del proyecto se realizará en la escuela José María Córdoba, una Institución Educativa ubicada en un entorno urbano del municipio de San Onofre, debido a las dinámicas de San Onofre, esta institución presenta dificultades en acceso a servicios y presenta limitados recursos educativos para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. La Institución atiende gran parte de la comunidad del territorio por lo cual se encuentran comunidades afrodescendientes y estudiantes de diferentes sectores socioeconómicos.

La Institución cuenta con un enfoque que se centra en la inclusión y el desarrollo integral de sus estudiantes, no obstante, debido a sus dificultades se encuentran barreras en la aplicación de estrategias que puedan fortalecer la participación en el aula. Aunado a lo anterior, el contexto social incide fuertemente en esta dinámica de escasa participación, esto se debe a la falta de compromiso de las familias en el proceso educativo y la necesidad de fortalecer la formación docente.

Ahora bien, para la ejecución de este proyecto se va a trabajar con estudiantes del grado tercero que se encuentran en edades entre los 8 y 9 años. Sus características sociodemográficas se encuentran relacionadas con ingresos económicos medios y bajos lo cual establece un acceso a recursos tecnológicos y educativos diversos dentro de sus hogares. De esta manera, la composición del grupo es heterogénea en términos de habilidades académicas y estilos de aprendizaje, lo cual establece un reto importante en termino de implementación de estrategias de enseñanza que responsa a sus necesidades.

Por otro lado, los estudiantes requieren metodologías de enseñanza que fomenten su interés y participación. Por lo tanto, es esencial fortalecer habilidades en torno a la

comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos para promover un aprendizaje significativo.

Finalmente, diversos factores externos inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero. Entre ellos, se encuentran las situaciones socioeconómicas de algunas familias, lo cual puede limitar el acceso a materiales educativos para el aprendizaje en el hogar. Asimismo, la participación de los padres en el proceso educativo es variable, lo que impacta el acompañamiento escolar de los niños. Por otro lado, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes no siempre logran captar la atención ni fomentar la interacción en el aula, lo cual genera desinterés en algunos estudiantes. Por último, las condiciones del entorno escolar, como el acceso de espacios adecuados para la realización de actividades didácticas, también impactan en la participación y desempeño académico.

## Planteamiento del Problema

En la institución Educativa José María Córdoba, los estudiantes de grado tercero presentan un desempeño académico variable, destacando en ciertas áreas del conocimiento cuando se implementan estrategias lúdicas y participativas. Se ha observado que, cuando los niños son motivados a interactuar activamente en su aprendizaje, muestran mayor interés y comprensión de los contenidos (Flores et al., 2024). Sin embargo, estas metodologías no siempre se desarrollan en la Institución, lo que genera desigualdades en el acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

De esta manera, se evidencia que el uso de estrategias pedagógicas tradicionales en la Institución Educativa ha limitado el desarrollo de habilidades críticas y participativas en los estudiantes del grado tercero. Aunque los docentes han incorporado metodologías activas, su impacto no han sido evaluados de manera rigurosa, esta falta de dinamismo en clases puede afectar la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, en este contexto se establece como reto fomentar las estrategias pedagógicas participativas que promuevan una mayor interacción de los estudiantes con los contenidos de aprendizaje (Vargas y Onofre, 2024). Se plantea la hipótesis de que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas participativas, como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, incrementará la participación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa José María Córdoba.

De esta manera, se encuentra que las estrategias pedagógicas basadas en la participación activa han demostrado ser eficaces para mejorar la motivación estudiantil y el rendimiento académico (Rodríguez et al., 2022). Entre estas estrategias se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y la gamificación, las cuales han mostrado resultados

positivos en distintos niveles educativos. Sin embargo, su implementación en el grado tercero aún es limitada, por lo cual requiere abordarse con mayor incidencia en la Institución Educativa.

Dado el impacto positivo de las metodologías activas en el aprendizaje, es necesario analizar cómo su implementación en tercer grado puede mejorar la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa José María Córdoba. Implementar estrategias pedagógicas participativas permitiría observar sus efectos en el compromiso y rendimiento de los estudiantes, proporcionando datos concretos sobre su efectividad en este contexto específico (Rodríguez et al., 2022). Además, esta investigación contribuirá a la literatura académica sobre pedagogía activa en la educación primaria, ofreciendo evidencias sobre su pertinencia en la realidad.

En este orden de ideas, se identifica la falta de estudios sobre el impacto de estrategias pedagógicas participativas en la participación y el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero. Esta investigación pretende abordar esta problemática, generando evidencia sobre la efectividad de metodologías innovadoras en el contexto de la institución educativa José María Córdoba.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba a través de estrategias pedagógicas participativas durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba mediante la aplicación de estrategias pedagógicas participativas durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el nivel de participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero antes de la implementación de estrategias pedagógicas participativas.

Implementar estrategias pedagógicas participativas para fomentar la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero.

Analizar los cambios en la participación en actividades de aula de los estudiantes de grado tercero después de la implementación de estrategias pedagógicas participativas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La participación en actividades de aula es un aspecto esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes involucrarse activamente en la construcción del conocimiento. Esta participación no solo implica la intervención oral en clase, sino también la interacción con los compañeros, la realización de trabajos colaborativos y la disposición de compartir ideas y reflexiones. La falta de participación puede estar relacionada con diversos factores, como la metodología de enseñanza utilizada, el clima del aula, la autoestima del estudiante y las oportunidades que brinda el docente para la interacción. Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que favorezcan un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados y seguros para intervenir en aras de construir aprendizajes significativos.

De esta manera, se encuentra que las estrategias pedagógicas se conciben como aquellas metodologías y técnicas didácticas que promueven el involucramiento activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Hernández et al., 2021). Estas estrategias buscan transformar el aula en un espacio dinámico donde los estudiantes no sean solo receptores de información, sino también agentes activos en la construcción de conocimiento. Entre estas estrategias se incluyen el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y el aula invertida, todas ellas fundamentadas en la interacción social como base del aprendizaje (Johnson et al. 1994).

Por su parte, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que fomenta el trabajo en equipo y la interdependencia positiva entre los estudiantes. A través de la colaboración en grupos pequeños, los estudiantes aprenden a asumir roles, compartir responsabilidades y construir conocimiento de manera conjunta (Johnson et al. 1994). Este enfoque no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también promueve valores entre los que se destacan la

solidaridad, el respeto y la empatía. Diferentes investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje cooperativo desarrollan mejores habilidades interpersonales y muestran actitud más positiva hacia el aprendizaje (Sulca et al., 2024; Loor et al., 2024; Moya y Villalba, 2024).

Los grupos interactivos son una metodología que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia en el aula mediante la conformación de equipos heterogéneos en los que los estudiantes trabajan en actividades diversas con la mediación de un adulto o un compañero con conocimientos previos sobre el tema (Martinez, 2023). Esta estrategia permite que los estudiantes aprendan de sus pares, fortaleciendo la colaboración y el sentido de comunidad en el aula. Además, el trabajo en grupos interactivos favorece el aprendizaje inclusivo, ya que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y aportar desde sus propias habilidades y experiencias.

El aula invertida es una estrategia innovadora que cambia la dinámica tradicional de enseñanza, trasladando la instrucción teórica fuera del aula y dedicando el tiempo en clase a actividades prácticas y colaborativas (Litardo y Aguirre, 2024). Los estudiantes acceden a los contenidos a través de videos, lecturas o recursos digitales antes de la sesión presencial, lo que les permite llegar a clase con conocimientos previos y listos para aplicar lo aprendido en actividades significativas. Este modelo favorece la autonomía, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes tienen un rol más activo en su propio aprendizaje y el docente se convierte en un facilitador que guía el proceso de construcción del conocimiento.

## **Referentes Teóricos**

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en diversas teorías que explican la importancia de la participación en el aula y el uso de estrategias pedagógicas participativas. Entre ellas, la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978) establece que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que la interacción con otros facilita el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas participativas adquieren relevancia al fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje guiado a través de la interacción con pares y docentes.

Otra teoría fundamental es la del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), la cual sostiene que el conocimiento se construye cuando los nuevos conceptos se relacionan con los conocimientos previos del estudiante. Bajo este enfoque, la aplicación de metodologías activas como el aula invertida y los grupos interactivos permite que los estudiantes estructuren mejor la información y la integren en su marco cognitivo. De esta manera, la participación en el aula no solo contribuye a la adquisición de contenidos, sino también a la consolidación de un aprendizaje profundo y duradero.

Asimismo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) resalta la importancia de la motivación en el aprendizaje. Según esta teoría, la participación activa de los estudiantes en el aula se incrementa cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con otros. En este sentido, las estrategias pedagógicas participativas permiten generar un entorno en el que los estudiantes se sientan capaces de tomar decisiones, demostrar sus habilidades y establecer conexiones significativas con sus compañeros.

Desde una perspectiva metodológica, diversos estudios han analizado el impacto de las estrategias pedagógicas participativas en el rendimiento académico y la motivación de los

estudiantes. Por ejemplo, una investigación de Johnson y Johnson (1999) sobre aprendizaje cooperativo evidenció que los estudiantes que trabajan en equipos estructurados logran un mayor compromiso con la tarea y una mejor comprensión de los conceptos abordados. De manera similar, estudios recientes han demostrado que el uso del aula invertida mejora el desempeño académico y fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes al permitirles un rol más activo en su aprendizaje.

Además, investigaciones en el ámbito de la neuroeducación, como las de Jensen (2008), han destacado la importancia de la emoción y la participación en el proceso de aprendizaje. Según estos estudios, los estudiantes aprenden mejor cuando están emocionalmente involucrados en la actividad y cuando tienen oportunidades de interactuar con sus pares en un entorno de apoyo y confianza. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas participativas que promuevan la motivación y el interés por el aprendizaje.

### **Referentes técnicos**

La implementación de estrategias pedagógicas participativas en el aula requiere de un respaldo técnico basado en directrices institucionales y marcos operativos establecidos por entidades gubernamentales y organismos internacionales. Estos documentos proporcionan lineamientos para fortalecer la enseñanza mediante metodologías activas y colaborativas, garantizando su aplicación efectiva en contextos educativos diversos. En el caso de la Institución Educativa José María Córdoba, la adopción de estrategias pedagógicas participativas debe alinearse con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y las recomendaciones de organismos como la UNESCO y UNICEF.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha desarrollado múltiples lineamientos que promueven la participación estudiantil en el aula como un factor determinante en la calidad educativa. Entre estos, el Documento N° 3 de Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004) establece la importancia de fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje. Este documento resalta que la interacción social y la toma de decisiones en el aula permiten fortalecer habilidades comunicativas, pensamiento crítico y valores democráticos. De igual forma, la Guía de Ambientes de Aprendizaje (MEN, 2018) enfatiza la relevancia de transformar el aula en un espacio de interacción, donde el estudiante sea el centro del proceso educativo a través de metodologías activas que incentiven su protagonismo en el aprendizaje.

En conclusión, los referentes técnicos que sustentan esta investigación evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas participativas con base en marcos operativos establecidos por entidades nacionales e internacionales. La alineación de estas estrategias con los lineamientos del MEN garantiza su pertinencia y efectividad en el contexto educativo de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José María Córdoba.

### **Referentes Legales**

El marco normativo que respalda la implementación de estrategias pedagógicas participativas en el aula está compuesto por diversas leyes, decretos y resoluciones que regulan el sistema educativo en Colombia. Estas normativas establecen directrices para garantizar el derecho a la educación, la inclusión de metodologías innovadoras y la promoción de la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con una función social (Colombia, 1991). Asimismo, señala que la enseñanza debe estar orientada a la formación integral del estudiante y al desarrollo de sus capacidades críticas y reflexivas. Este principio respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los alumnos en el aula.

Por su parte, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece en su artículo 5 que la educación debe fomentar la formación de ciudadanos con pensamiento autónomo, crítico y participativo. Además, en el artículo 14, se reconoce la importancia de aplicar metodologías que permitan la interacción y el trabajo colaborativo en el aula, garantizando una enseñanza dinámica y contextualizada (Colombia, 1994). Esta normativa refuerza la pertinencia de las estrategias pedagógicas participativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Decreto 1075 de 2015, que reglamenta la organización de la educación formal en Colombia, resalta la importancia de la participación estudiantil en la toma de decisiones dentro del aula y la institución educativa (Colombia, 2015). Este decreto menciona que las instituciones deben promover espacios de aprendizaje en los que los estudiantes sean protagonistas y no solo receptores de información, lo cual se alinea con la propuesta de fortalecer la participación mediante estrategias didácticas activas.

En el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, el Decreto 1421 de 2017 establece que las instituciones educativas deben implementar ajustes razonables y metodologías que favorezcan la participación de todos los estudiantes, independientemente de

sus condiciones o capacidades (Colombia, 2017). Este enfoque garantiza que las estrategias pedagógicas participativas sean accesibles para todos y promuevan un aprendizaje equitativo.

Desde una perspectiva internacional, documentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) de la ONU y los lineamientos de la UNESCO sobre aprendizaje activo refuerzan la importancia de metodologías que permitan a los niños y niñas expresarse, reflexionar y participar en su educación. Además, el enfoque de aprendizaje basado en la cooperación y la interacción ha sido ampliamente respaldado por organismos internacionales como la OCDE, en sus informes sobre calidad educativa.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación cuenta con todos los lineamientos y orientaciones éticas planteadas en la Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación, en este sentido, se cumple la normativa de la resolución y se expone la naturaleza de la investigación, sus implicaciones, beneficios y riesgos con lo cual se solicita el consentimiento informado que brinde el permiso del participante para hacer parte del estudio. Finalmente, se tiene en cuenta el riesgo de la investigación, no obstante, se clasifica en una investigación sin riesgo ya que no se intenta intervenir o modificar alguna variable fisiológica, biológica, sociológica u otra de los individuos que participan al estudio.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El presente estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo debido a su idoneidad para comprender fenómenos educativos en su contexto natural y desde la perspectiva de los participantes. En este caso, el objetivo es fortalecer la participación en actividades de aula de los estudiantes del grado tercero mediante estrategias pedagógicas participativas.

El estudio se enmarca dentro de la investigación – acción educativa, dado que implica un proceso cíclico de observación, intervención y reflexión sobre la práctica docente. Este tipo de investigación permite identificar problemáticas en la participación estudiantil, implementar estrategias para mejorarla y evaluar su efectividad. Además, este enfoque favorece la comprensión profunda de las interacciones en el aula, permitiendo interpretar los significados que los estudiantes otorgan a su participación y a las estrategias utilizadas.

La selección de este enfoque se justifica porque permite documentar cambios en el comportamiento y la participación de los estudiantes a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas. Al no buscar un control absoluto de variables, sino una comprensión situada del fenómeno se considera el más adecuado para el estudio. Además, la flexibilidad del enfoque cualitativo permite ajustes en el diseño de la intervención conforme avanza en la investigación.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este estudio son los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para garantizar una recopilación de datos alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas de investigación cualitativa que permitirán obtener información

detallada sobre la participación de los estudiantes en actividades de aula en el proceso de implementación de estrategias pedagógicas participativas.

### ***Observación en el Aula***

Se llevará a cabo observación directa en el aula durante la ejecución de las actividades de clase, para ello se utilizará una guía de observación que permita registrar la interacción de los estudiantes, su nivel de participación y la comprensión de los contenidos.

### ***Entrevista Semiestructurada***

Se aplicarán entrevistas a los estudiantes para conocer su percepción sobre las estrategias implementadas. Las preguntas estarán diseñadas para identificar niveles de motivación, interés y comprensión de los contenidos. Esta fase busca documentar el impacto inmediato de la intervención.

### ***Ejecución de una Planeación Didáctica con Enfoque Participativo***

Se diseñará e implementará una estrategia pedagógica participativa basada en la lectura interactiva y actividades colaborativas. Durante su desarrollo, se observará cómo los estudiantes interactúan con la actividad y entre ellos, identificando cambios en su disposición para participar.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de datos en este estudio se establece de acuerdo con las siguientes categorías:

#### ***Nivel de Participación en el Aula***

Esta categoría se enfoca en analizar la frecuencia de intervenciones de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Número de intervenciones voluntarias en clase.

Disposición de participar en actividades colaborativas.

### ***Percepción sobre la Participación y el Aprendizaje***

A partir de las entrevistas se analiza como los estudiantes perciben su participación en el aula y como valoran estrategias pedagógicas aplicadas. Se exploran aspectos como:

Motivación para intervenir en actividades.

Opinión sobre la utilidad y el impacto de la estrategia utilizada.

### ***Cambios en la Interacción con el Docente y los Compañeros***

Se estudiará la forma en que los estudiantes interactúan entre sí y con su docente durante las actividades de aula, con especial atención a los siguientes elementos:

Participación en discusiones grupales.

Capacidad para escuchar y responder a las intervenciones de otros.

Actitud frente a la colaboración en actividades académicas.

## Resultados

En este proceso se establecen diferentes apartados que exponen la interacción con la comunidad educativa y con la población objetivo del proyecto.

### Acercamiento de la Población a la Variable

Dentro de la fase de exploración se adelantan procesos de interacción con los actores de la comunidad educativa a partir de cual se genera la siguiente matriz DOFA:

**Tabla 1**

*Matriz DOFA*

Fortalezas	Debilidades
Compromiso de la dirección escolar.	Resistencia al cambio por parte de algunos maestros.
Disponibilidad de maestros para participar en talleres y capacitaciones.	Posible falta de recursos financieros para la implementación.
Reconocimiento del problema por parte de la comunidad educativa.	Falta de experiencia en la organización de talleres y capacitaciones.
Infraestructura escolar adecuada para llevar a cabo talleres y reuniones.	Desconexión entre las estrategias pedagógicas actuales y las necesidades de los estudiantes.
Oportunidades	Amenazas
Acceso a recursos externos para financiar talleres y actividades.	Cambios en las políticas educativas que podrían afectar la implementación.
Colaboración con instituciones educativas o expertos en pedagogía.	Posible falta de apoyo continuo de los padres después de las reuniones iniciales.

---

Participación activa de los padres puede fortalecer la comunidad educativa.	Escasez de tiempo para la participación de los maestros en actividades adicionales.
Posibilidad de implementar tecnologías educativas para apoyar la participación.	Riesgo de resistencia por parte de algunos estudiantes a participar activamente.

---

Nota. Se realiza un análisis de la Institución educativa. *Fuente:* Autoría Propia

De esta manera, se encuentran elementos claves que inciden en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas dentro de aspectos positivos se logra dilucidar compromiso por parte de los docentes y directivos para generar estas acciones que permitan la transformación en las dinámicas del aula. No obstante, se encuentran aspectos que afectan negativamente como la falta de experiencia en la organización de talleres activos y participativos por parte de algunos docentes. Se suma las dificultades de tiempo por parte de los docentes ante las constantes exigencias de tipo administrativo en el desarrollo de su labor escolar.

### **Experimentación**

Durante el proceso de ejecución del proyecto se desarrollaron diferentes sesiones a partir de talleres y secuencias didácticas con el objetivo de fortalecer la participación activa en los estudiantes del grado tercero, en este sentido, estas estrategias se centraron en el juego colaborativo, actividades lúdicas y uso de recursos digitales que pretenden una interacción constante dentro del aula de clase.

A partir de este proceso, los estudiantes mostraron un interés mayor por participar en las actividades en el aula, pero este proceso no inició de esta manera, en un primer momento la participación era escasa ya que era una figura distinta al docente quien estaba dirigiendo el espacio, por ello se encontraron situaciones donde la timidez y el miedo fueron el común denominador dentro del aula.

Con el desarrollo de los talleres, los estudiantes tuvieron mayor confianza en el aula y fueron dando sus opiniones y respuestas a los diferentes procesos inmersos en los talleres y actividades en grupo, lo cual permitió un fortalecimiento de los procesos de aprendizaje dentro del grupo de tercero.

Ahora bien, este proceso de cambio en la dinámica de grupo y dentro de la observación participante se encontraron expresiones como “*antes solo respondían los que más saben, ahora podemos participar más.*” U otras como “*ahora los trabajos son más fáciles en grupo porque nos ayudamos*”.

Este tipo de expresiones exponen como las estrategias participativas fortalecen procesos no solo dentro de la enseñanza aprendizaje sino también dentro del desarrollo socioemocional y comunicativo de los estudiantes, incidiendo positivamente en la participación dentro del aula.

### **Identificación de Variaciones**

Al realizar un contraste entre el inicio del proyecto y el final de este, se evidencia que las estrategias pedagógicas participativas tuvieron un impacto significativo en la dinámica del grupo y en la obtención de logros académicos en los estudiantes de la Institución Educativa. De esta manera mediante la observación y las entrevistas finales se encuentra que antes de la intervención la participación dentro del aula contaba con un número reducido de estudiantes, de los 35 estudiantes de aula alrededor de 4 o 5 tenían aportes frecuentes, con el desarrollo de los talleres se evidencia una participación de más de la mitad del aula. Con lo anterior, se identifican tres cambios notables destacando la frecuencia de la participación, aportes al tema de la clase y colaboración entre compañeros.

En las entrevistas finales, se aborda a la docente del grupo quien expone su percepción en torno a los talleres y el progreso de su grupo de estudiantes:

*“lo que me sorprende es que quieran hacer los trabajos, que se les haya quitado la timidez para participar, ahora levantan el mano más seguido y en sus notas se ve mejoría.”*

Los estudiantes también exponen que con el trabajo realizado pudieron aprender más fácil los temas de las diferentes materias y entendieron mejor cada tema. Además, pudieron relacionarse más entre los compañeros y ha permitido que se ayuden más entre todos y puedan jugar más sin dejar a nadie de lado.

Finalmente, los resultados indican que la implementación de las estrategias pedagógicas participativas movilizó positivamente la autopercepción del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje, fortaleciendo no solo su participación, sino también la convivencia y el trabajo colaborativo en el grupo.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas participativas generó un impacto positivo en la participación de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba, en este orden de ideas, se logró identificar un incremento significativo en la frecuencia de intervenciones dentro del aula de clase como también mayor interacción entre los compañeros de grupo.

En un primer momento, durante el acercamiento a la población se observa una actitud de temor a la participación en el aula, la mayoría de los estudiantes permanecían en silencio durante la clase, evento que limitaba la interacción a unos cuantos estudiantes, los cuales participaban de forma recurrente. En consonancia, la matriz DOFA realizada en la institución evidencia fortalezas como el compromiso del equipo directivo y la disposición de docentes para implementar nuevas estrategias como las que se abordaban desde la presente investigación. No obstante, también se identificaron debilidades como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la desconexión entre las metodologías utilizadas y las necesidades reales del grupo de estudiantes.

Al tener claridad del contexto con el cual se va a trabajar, se da inicio al proceso de implementación de metodologías participativas entre las cuales se encuentran el trabajo colaborativo, talleres con enfoque lúdico y algunas actividades digitales, acciones que permitieron transformar la dinámica del aula y a partir de la cual se fortalece la participación e interacción entre compañeros de grupo. Al contrastar estos resultados con estudios previos (Rodríguez et al., 2022; Vargas y Onofre, 2024), se reafirma la eficacia de procesos como la gamificación y el aprendizaje colaborativo como estrategias para fortalecer la motivación y el

rendimiento académico. En este sentido, se evidencia la pertinencia de este tipo de estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo en las aulas de clase.

Por otra parte, se encuentra en esta investigación una transformación visible en el proceso de los estudiantes de ser estudiantes con baja interacción en su dinámica de aprendizaje a tener un rol más activo en su proceso formativo. Esto se evidencia en expresiones recopiladas en entrevistas mediante frases de actores como: *“ahora los trabajos son más fáciles en grupo porque nos ayudamos.”* O *“antes solo respondían los que más saben, ahora participamos más.”* Estas respuestas dan cuenta de un cambio en la percepción de los actores de la comunidad educativa, en especial los estudiantes, quienes comenzaron a reconocerse como personas con habilidades y posibilidades dentro de su proceso de aprendizaje, evento que permite incrementar su confianza e interés por la escuela.

Ahora bien, es preciso mencionar algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta y que impactan la investigación, una de ellas se relaciona con el tiempo reducido para implementar las estrategias ya que depende de las horas de clase que tiene el docente dentro del grupo, en relación con esta situación se encuentra la siguiente relacionada con la disponibilidad del docente titular para ceder el espacio. Otra limitación importante fue el número de sesiones ejecutadas, que, aunque suficientes para evidenciar cambios, podrían complementarse con nuevas fases para consolidar los avances obtenidos. La falta de recursos tecnológicos en algunos momentos también condicionó la aplicación plena de las estrategias propuestas.

Finalmente, es preciso mencionar que los resultados de esta investigación ofrecen un insumo importante para la práctica docente en la Institución Educativa José María Córdoba y en contextos similares. Aunado a lo anterior, es relevante destacar que la implementación de estas estrategias participativas no solo aporta en el fortalecimiento del rendimiento académico sino

también fomentan mejoras en la convivencia escolar, generando mayor interacción entre pares y construyendo relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Por lo tanto, es importante fortalecer estas apuestas y formar a los docentes en propuestas metodológicas participativas.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

La investigación logro evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas participativas tuvo un efecto positivo y significativo en la dinámica del grupo, fomentando la participación de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa José María Córdoba. Desde las primeras sesiones de intervención, se observo un cambio en la actitud de los estudiantes, quienes mostraron disposición para interactuar, expresar ideas y asumir un rol más activo en el proceso de aprendizaje. Estas transformaciones respondieron directamente al objetivo de la investigación que consistía en fortalecer la participación activa en el aula, en consonancia, los hallazgos identifican cambios concretos en relación con mejora en la interacción entre pares, mayor expresión de ideas durante la clase y mejora en la motivación por aprender.

Ahora bien, a lo largo del proceso se evidenciaron avances significativos en la autopercepción de los estudiantes, quienes pasaron de una actitud pasiva o temerosa ante el error, a una actitud más positiva y colaborativa. Esta transformación fue visible tanto en sus intervenciones como en su apoyo entre compañeros, acciones que también fueron notadas por otros actores de la comunidad educativa como los docentes que imparten clases en el aula. Estos cambios reflejan aportes a nivel individual relacionados con la seguridad de los estudiantes y su desarrollo personal y social.

Por otro lado, la variable utilizada en el estudio en relación con estrategias pedagógicas participativas tuvo un impacto notorio en la dinámica educativa del grupo tercero, estas estrategias no solo lograron mejorar la participación estudiantil, sino que también transformaron el ambiente de aula, haciéndolo más inclusivo, interactivo y estimulante para el aprendizaje. La inmersión de juegos, trabajo en equipo, actividades lúdicas y recursos visuales permitieron captar

la atención de los estudiantes y fomentar el respeto por la diversidad de opiniones. No obstante, también se identificaron algunos aspectos que podrían haber sido menos efectivos o que necesitan ser ajustados, como la necesidad de adaptar algunas actividades a diferentes ritmos de aprendizaje y asegurar mayor constancia en su ejecución. En general, se evidencian logros mayores y se comprobó que cuando se integra una pedagogía activa y centrada en el estudiante, es posible generar cambios reales en las prácticas cotidianas.

Finalmente, el estudio logra aportar elementos relevantes a la literatura existente relacionado con participación en el aula y pedagogías activas especialmente al enfocarse en una población de educación básica primaria de una institución pública. En este sentido, la principal contribución radica en su aporte al considerar no solo lo que los estudiantes aprenden, sino como se sienten, se expresan y se construyen a sí mismos en el proceso de aprender, con lo cual se aporta a investigaciones futuras para que exploren la subjetividad del estudiante como eje central de la transformación educativa.

En relación con las recomendaciones, una de ellas es institucionalizar el uso de estrategias pedagógicas participativas en el currículo escolar, de forma que no sean solo aplicadas de manera aislada o experimental, sino como parte de una apuesta pedagógica continua y transversal. A partir de lo anterior, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas y promover espacios de creación de material didáctico adaptado al contexto local.

Por último, para investigaciones futuras es importante ampliar estas estrategias en diferentes grados escolares con el fin de observar como la participación estudiantil se manifiesta en diferentes etapas del desarrollo cognitivo y emocional. Además, es pertinente explorar nuevas variables que pueden estar relacionadas con la participación como el clima escolar o la gestión

de emociones en el aula con lo cual se puede obtener una visión más amplia de la participación en contextos educativos diversos.

### Referencias Bibliográficas

Colombia. (1991). Constitución Política.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Colombia. (1994). Ley general de educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Colombia. (2015). Decreto 1075 de 2015.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Flores, M., Chaves, A., Garcia, R., y Ortiz, W. (2024). Estrategia didáctica de gamificación para mejorar el comportamiento escolar a través de la asignatura Estudios Sociales en la Educación Básica. *MQR Investigar*.

doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1679-1707>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

*Revista de Ciencias Sociales*. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Association for Supervision and Curriculum Bavelopment (ASCD)*.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

- Litardo, y Aguirre. (2024). Implementación del modelo del aula invertida: una estrategia educativa innovadora. *Revista InveCom*.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632024000102018](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000102018)
- Loor, E., Jurado, G., y Tapia, T. (2024). Impacto de las evaluaciones didácticas digitales, en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de nivel superior. *Revista Investigar MQR*.  
doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.517-548>
- Martinez, D. (2023). Los grupos interactivos como estrategia interacción en alumnos. *RINVE*.  
<https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.9>
- MEN. (2004). Formar para la ciudadanía... ¡ sí es posible Lo que necesitamos saber y saber hacer ¡.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf)
- MEN. (2018). AMBIENTES PEDAGÓGICOS. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705\\_recurso\\_12.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_12.pdf)
- Moya, D., y Villalba, G. (2024). La gamificación en el aprendizaje cooperativo en preescolares de 4-5 años. *REDILAT*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3099>
- Rodriguez, J., Laz, J., García, L., y Cando, M. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el desarrollo cognitivo de estudiantes del subnivel medio. *Maestro y sociedad*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5759>
- Sulca, P., Bustamante, G., Vergel, E., y Chiriboga, M. (2024). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. *Sinergia*. doi:<https://doi.org/10.51736/ys38y955>
- Vargas, R., y Onofre, M. (2024). Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año en la Institución Luis Enrique Morales Alfaro.

*Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.*

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29148>