

**Caminos hacia la inclusión: formación docente y desarrollo socioemocional en estudiantes
de la sede La Conquista**

Ana Matilde Bustos Torres

Asesora

Diana Carolina Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar, trabajando con los estudiantes de grado sexto como población objetivo, el objetivo general fue fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, utilizando un enfoque cualitativo y de tipo experimental, en el que se puso en juego la variable de formación docente y estudiantil en educación inclusiva, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la integración, la empatía y la participación equitativa en el aula. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias inclusivas contribuyó significativamente a mejorar la convivencia escolar, el trabajo colaborativo y el desarrollo emocional de los estudiantes, al tiempo que transformó la práctica docente hacia enfoques más adaptativos, participativos y sensibles a la diversidad.

Palabras clave: Inclusión, estrategias, competencias, convivencia, diversidad.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practices and educational research. The study was conducted at the *La Conquista* campus of the *Centro Educativo San Antonio*, located in the municipality of La Jagua de Ibirico, Cesar, involving sixth-grade students as the target population. The general objective was to strengthen educational inclusion and the development of socio-emotional competencies through the implementation of inclusive pedagogical strategies, using a qualitative and experimental approach in which the variable of teacher and student training in inclusive education was applied, recognizing its effects on the ontological aspect of integration, empathy, and equitable classroom participation. From this research process, it was concluded that the implementation of inclusive strategies significantly improved school coexistence, collaborative work, and students' emotional development, while also transforming teaching practices towards more adaptive, participatory, and diversity-sensitive approaches.

Keywords: Inclusion, strategies, competencies, coexistence, diversity

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Hipótesis	14
Hipótesis General	14
Hipótesis Específicas	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Inclusión Educativa	17
Estrategias Pedagógicas Inclusivas	17
Competencias Socioemocionales	18
La Mediación del Aprendizaje	19
Referentes Técnicos	19
Referentes Teóricos	20
Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky	20
Teoría de la Equidad Educativa	21
Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	21
Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)	22

Referentes Legales	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Procedimiento para el Objetivo de Exploración	25
Observación Directa en el Aula	25
Cuestionario Estructurado con Docentes y Estudiantes.....	25
Análisis de Documentos Institucionales	25
Procedimiento para el Objetivo de Movilización	25
Aplicación de Estrategias Pedagógicas Inclusivas	25
Grabaciones en Vídeo de las Actividades en el Aula	26
Procedimiento para el Objetivo de Indagación de Cambios.....	26
Cuestionarios Post-experiencia.....	26
Valoraciones de Competencias Socioemocionales	26
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Experiencias y Reflexiones de los Estudiantes	29
Transformaciones en la Convivencia y la Resolución de Conflictos	30
Cambios en la Práctica Docente y Reflexiones del Profesorado	31

Reflexiones Finales sobre la Experimentación	32
Identificación de Variaciones	33
Cambios en la Integración y Participación Estudiantil	33
Desarrollo de Competencias Socioemocionales	34
Antes de la Intervención.	34
Después de la Intervención.	34
Impacto en la Práctica Docente.....	35
Mayor Involucramiento de las Familias	36
Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

En los contextos escolares rurales de Colombia, la inclusión educativa se erige como un imperativo urgente y transformador. Las aulas rurales, diversas en capacidades, culturas y trayectorias, exigen prácticas pedagógicas que valoren dicha heterogeneidad. Sin embargo, muchas instituciones persisten en enfoques tradicionales que limitan la participación plena de todos los estudiantes. En este marco, la inclusión no debe limitarse a la presencia física, sino a la participación activa y significativa en el aprendizaje. Esta investigación se desarrolla en la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, en La Jagua de Ibirico (Cesar), ante la necesidad de fortalecer prácticas que promuevan equidad y desarrollo integral.

Pese a los avances normativos en Colombia, persisten brechas entre el discurso inclusivo y la realidad escolar. Se identificaron actitudes excluyentes, escasa formación docente y baja participación familiar, lo cual afecta la convivencia, la motivación y el desarrollo socioemocional. Estudios de Booth y Ainscow (2011) y Florian (2019) resaltan la urgencia de transformar profundamente las prácticas pedagógicas. Esta investigación se propuso, entonces, fortalecer la inclusión y las competencias socioemocionales en estudiantes de grado sexto, mediante estrategias pedagógicas inclusivas implementadas durante el año escolar 2025.

Bajo un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción participativa, se emplearon observaciones, entrevistas, análisis documental y actividades colaborativas. Los hallazgos revelan una transformación positiva en la dinámica del aula: mayor participación, empatía y cooperación entre estudiantes, así como una reflexión docente más profunda y adaptativa. Este estudio evidencia cómo las estrategias inclusivas pueden convertirse en catalizadores de una educación más justa, humana y comprometida con la diversidad.

Caracterización

El centro educativo San Antonio es una entidad educativa situada en el municipio de La Jagua de Ibirico Cesar, este Centro Educativo cuenta con 30 sedes situadas en las veredas aledañas al municipio de La Jagua de Ibirico y cuenta aproximadamente con una cobertura de 40 estudiantes por sede. El municipio de La Jagua de Ibirico, ubicado en el departamento del Cesar, Colombia, es una zona con una fuerte influencia de la minería como principal actividad económica, la explotación del carbón ha generado tantas oportunidades como desafíos para la comunidad, influyendo en aspectos como el empleo, la infraestructura y la calidad de vida de sus habitantes, sin embargo, esta dependencia económica también ha provocado desigualdades sociales reflejadas en el acceso limitado a servicios básicos, dificultades en la educación y problemáticas ambientales que afectan la salud y el bienestar de la población.

Las instituciones educativas rurales enfrentan el desafío de garantizar una educación inclusiva en contextos marcados por la pobreza, la baja participación familiar y la falta de estrategias pedagógicas adaptativas. Muchos estudiantes, especialmente aquellos con necesidades diversas, enfrentan barreras que afectan su rendimiento y bienestar. La educación, entonces, debe actuar como motor de equidad social, promoviendo entornos escolares donde la diversidad sea valorada y respetada desde la infancia, y se fortalezca la participación de toda la comunidad en el proceso formativo.

La población objeto de estudio en esta investigación está conformada por los estudiantes de grado sexto de la sede *La Conquista* del Centro Educativo San Antonio, ubicado en el municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar. Este grupo está compuesto por niños y adolescentes con edades que oscilan entre los 10 y 13 años, quienes se encuentran en una etapa clave de su desarrollo académico y social, durante esta fase, los estudiantes comienzan a consolidar

habilidades cognitivas más complejas y a desarrollar su identidad ya interactuar de manera más autónoma con su entorno escolar y comunitario.

Desde una perspectiva socioeconómica, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos donde el acceso a herramientas educativas, tecnología y espacios de estudio adecuados es limitado. En muchos casos, los hogares están encabezados por padres o cuidadores con niveles educativos bajos o con ocupaciones informales, lo que influye en el grado de acompañamiento que los estudiantes reciben en sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se evidencia una baja participación de las familias en actividades escolares, lo que representa un desafío para la construcción de una comunidad educativa más comprometida e inclusiva.

El grupo de estudiantes de grado sexto de la sede *La Conquista* del Centro Educativo San Antonio enfrenta diversas necesidades de aprendizaje derivadas de su contexto social, económico y educativo. Entre los principales desafíos se encuentra la falta de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad en el aula incluyendo a estudiantes con capacidades diferentes o con dificultades de adaptación, la ausencia de programas específicos de educación inclusiva ha limitado el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, aspectos esenciales para la construcción de una comunidad escolar más equitativa.

El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la precariedad socioeconómica, la escasa participación familiar y la falta de recursos tecnológicos, lo que limita su rendimiento y motivación. Además, la ausencia de educación emocional y estrategias inclusivas en las escuelas agrava problemas como la discriminación y el acoso, evidenciando la necesidad de capacitar docentes e involucrar activamente a las familias.

Planteamiento del Problema

A pesar de los desafíos contextuales que enfrentan los estudiantes, han demostrado importantes fortalezas en su proceso de aprendizaje, una de las principales características positivas del grupo es su capacidad de resiliencia y adaptación, lo que les permite encontrar formas creativas de afrontar las dificultades académicas y sociales, muchos de los estudiantes muestran una actitud participativa en clase, motivada por la interacción con sus compañeros y el interés por aprender nuevas habilidades, lo que ha fomentado un sentido de colaboración dentro del aula. En términos de habilidades académicas, los estudiantes han mostrado avances significativos en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en diversas áreas del conocimiento, en asignaturas como matemáticas y ciencias, algunos han logrado aplicar estrategias lógicas para resolver ejercicios complejos, mientras que en lengua castellana han fortalecido sus habilidades de lectura y escritura, expresándose con mayor claridad en textos argumentativos y narrativos. Este progreso evidencia su capacidad para analizar información y construir conocimiento a partir de sus experiencias y del contenido curricular.

Desde el punto de vista social y emocional, el grupo ha desarrollado habilidades de comunicación y trabajo en equipo que favorecen la convivencia escolar, a pesar de las barreras en la inclusión educativa algunos estudiantes han mostrado actitudes de apoyo hacia sus compañeros con capacidades y culturas diferentes, promoviendo la integración dentro del aula. Además, el interés de los docentes en implementar estrategias didácticas innovadoras ha motivado a los estudiantes a participar en actividades interactivas y lúdicas, fortaleciendo su autonomía y confianza en el aprendizaje.

En la sede *La Conquista*, la mediación del aprendizaje se desarrolla a través de diversas estrategias pedagógicas que buscan garantizar la inclusión y participación de todos los

estudiantes, entre los métodos que han demostrado ser efectivos se encuentran las estrategias de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas, compartir conocimientos y construir aprendizajes significativos, esta metodología ha fomentado la colaboración y el respeto mutuo, permitiendo que los estudiantes con diferentes capacidades, culturas y etnias se apoyen entre sí y refuercen su confianza en el aprendizaje. Asimismo, el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos ha mejorado la comprensión de conceptos abstractos y ha despertado el interés de los estudiantes por explorar nuevas formas de aprendizaje.

Por otro lado, se han identificado algunas estrategias que no están funcionando de manera óptima. A pesar de la intención de fomentar un ambiente inclusivo, aún existen barreras metodológicas y actitudinales que limitan la participación plena de estudiantes con capacidades, culturas y etnias diferentes, en muchos casos, las prácticas de enseñanza siguen siendo predominantemente magistrales lo que dificulta la interacción y el aprendizaje significativo de los estudiantes que requieren metodologías más dinámicas y adaptadas a sus necesidades. Además, la falta de formación específica en educación inclusiva por parte de algunos docentes representa un desafío ya que limita la implementación de estrategias diferenciadas que atiendan las diversas formas de aprender dentro del aula. Otro aspecto que requiere mejoras es la comunicación y vinculación con las familias, pues, aunque existen esfuerzos por involucrarlas en el proceso educativo, su participación sigue siendo limitada a falta de compromiso de algunos padres y cuidadores en el refuerzo de hábitos de estudio y valores inclusivos en el hogar ha dificultado la consolidación de una cultura escolar basada en la equidad y la integración. Esto evidencia la necesidad de fortalecer programas de formación y sensibilización dirigidos a las familias, para que comprendan la importancia de su rol en la educación de sus hijos y contribuyan activamente a su desarrollo.

En conclusión, aunque se han implementado estrategias efectivas en el aula, como el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología, persisten desafíos relacionados con la enseñanza tradicional, la falta de formación docente en inclusión y la escasa participación de las familias. Para lograr un verdadero impacto, es necesario transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más flexibles y adaptativos, que permitan atender la diversidad de los estudiantes y garantizar un aprendizaje significativo para todos.

Surge la necesidad de introducir una variable de mediación que fortalezca la relación entre la implementación de prácticas inclusivas y el desarrollo académico y social de los estudiantes con capacidades, culturas y etnias diferentes. En este contexto, se propone la formación docente y estudiantil en estrategias de educación inclusiva como una variable clave que podría potenciar significativamente los resultados esperados, la justificación de esta modificación radica en que, si bien la escuela ha realizado esfuerzos para promover la inclusión, se ha identificado que la falta de capacitación específica en metodologías inclusivas limita la efectividad de las estrategias implementadas.

La introducción de la formación docente y estudiantil en educación inclusiva permitiría mejorar la mediación del aprendizaje al brindar a los educadores y al alumnado herramientas prácticas y teóricas para atender la diversidad en el aula, este enfoque podría impactar positivamente en la planificación de clases, la adaptación de materiales y la implementación de metodologías diferenciadas que responden a las necesidades de todos los estudiantes. Además, una formación más estructurada facilitaría la sensibilización en el plantel sobre la importancia de la inclusión, promoviendo actitudes más empáticas y favoreciendo la creación de un ambiente escolar más equitativo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas durante el año escolar 2025?

Hipótesis

Hipótesis General

La implementación de un programa de formación docente y estudiantil en estrategias de educación inclusiva mejorará la integración social y el rendimiento académico de los estudiantes con capacidades, culturas y etnias diferentes en el grado sexto de la sede *La Conquista* del Centro Educativo San Antonio.

Hipótesis Específicas

Si los docentes y estudiantes reciben formación en educación inclusiva, entonces estarán mejor preparados para adaptar sus metodologías y prácticas pedagógicas, favoreciendo el aprendizaje y la integración de los estudiantes con capacidades, culturas y etnias diferentes. Si se fortalecen las prácticas inclusivas dentro del aula mediante estrategias pedagógicas diferenciadas y colaborativas, entonces los estudiantes con diversas capacidades experimentarán una mejora en su desempeño académico y bienestar emocional.

Si los docentes, estudiantes y familias son sensibilizados sobre la importancia de la inclusión, entonces se promoverá un entorno escolar más equitativo, donde se fomenten el respeto, la colaboración y la participación activa de todos los actores educativos.

A pesar de los esfuerzos realizados en el plantel educativo para fomentar un ambiente inclusivo, persisten barreras que limitan la participación plena de los estudiantes con

capacidades, culturas y etnias diferentes, la falta de formación específica en estrategias de educación inclusiva por parte de los docentes y la predominancia de métodos de enseñanza tradicionales dificultan la adaptación del currículo a las necesidades diversas del estudiantado. Asimismo, la escasa vinculación de las familias en el proceso educativo representa un obstáculo para la consolidación de una cultura escolar basada en la equidad y la integración.

La brecha de conocimiento radica en la necesidad de comprender cómo la formación en educación inclusiva puede mejorar la mediación del aprendizaje y generar un impacto positivo en la participación, el rendimiento académico y el bienestar social de los estudiantes, aunque se han identificado estrategias efectivas como el aprendizaje cooperativo y el uso de recursos tecnológicos, aún se desconocen los alcances y limitaciones de su implementación en el contexto particular de esta comunidad educativa. Por ello, la busca analizar y validar cómo una intervención en formación docente y estudiantil en educación inclusiva puede potenciar la investigación en el aula y transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos y adaptativos.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas durante el año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio a estrategias de educación inclusiva y su relación con el desarrollo de competencias socioemocionales.

Movilizar la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto a través de la experimentación con estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por docentes capacitados.

Reconocer los cambios en la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto después de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un modelo pedagógico que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, sociales, culturales o económicas (UNESCO, 2017). Su enfoque se centra en la equidad, eliminando las barreras que impiden el aprendizaje y promoviendo un ambiente escolar en el que todos los niños se sientan valorados y respetados. Booth y Ainscow (2011) destacan que la inclusión no solo implica asegurar que los estudiantes asistan a la escuela, sino también modificar las prácticas educativas para que sean más flexibles, accesibles y adaptadas a las necesidades de la diversidad, además, la inclusión educativa fomenta una enseñanza centrada en la colaboración, la adaptación curricular y el respeto por las diferencias individuales. En este sentido, la educación inclusiva es un derecho fundamental que permite a los estudiantes con capacidades, culturas y etnias diversas acceder a un aprendizaje de calidad fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación en la comunidad escolar, en el contexto de la sede *La Conquista*, la inclusión educativa es clave para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado en su proceso formativo, reduciendo las desigualdades y mejorando el desempeño académico y social.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son un conjunto de métodos y enfoques didácticos diseñados para atender la diversidad en el aula y garantizar que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones (Muntaner, 2019). Estas estrategias buscan adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo la participación y el

aprendizaje significativo. Según Florian y Black-Hawkins (2011), una pedagogía inclusiva no se basa únicamente en realizar ajustes específicos para ciertos estudiantes, sino en transformar la manera en que se enseña y se aprende, de modo que toda la comunidad educativa se beneficia de métodos más dinámicos y flexibles. Entre las estrategias inclusivas más efectivas se encuentran: Aprendizaje cooperativo, enseñanza diferenciada, uso de recursos tecnológicos y audiovisuales, metodologías activas. En el contexto de la investigación, se analizará el impacto de estas estrategias en el desempeño de los estudiantes de sexto grado de la sede La Conquista, con el propósito de identificar cuáles han sido más efectivas y cómo pueden mejorarse para fortalecer la educación inclusiva.

Competencias Socioemocionales

Las competencias socioemocionales son un conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos de la vida escolar y personal (CASEL, 2020). Estas competencias son fundamentales en un entorno educativo inclusivo, ya que facilitan la convivencia, la empatía y la cooperación entre estudiantes con diferentes capacidades, culturas y experiencias. Según Bisquerra (2016), el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula mejora la adaptación de los estudiantes a su entorno, reduce los conflictos y promueve una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Las competencias socioemocionales se pueden clasificar en cinco dimensiones principales: Autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades interpersonales, toma de decisiones responsables. En el contexto de esta investigación, se analizará cómo la formación en educación inclusiva contribuye al fortalecimiento de estas competencias en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una mejor interacción social y un sentido de pertenencia en la escuela.

La Mediación del Aprendizaje

La mediación del aprendizaje es un proceso mediante el cual un docente, tutor o cualquier agente educativo guía, orienta y facilita la construcción del conocimiento en los estudiantes, asegurando que este proceso sea significativo y contextualizado (Vygotsky, 1978). Se basa en la idea de que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que depende de la interacción con otros y del uso de herramientas pedagógicas que potencian el desarrollo cognitivo. Según Feuerstein (1980), la mediación implica la intervención activa de un mediador que selecciona, organiza y presenta la información de manera que los estudiantes puedan asimilarla y aplicarla en diferentes contextos, en el contexto de la sede *La Conquista*, la mediación del aprendizaje juega un papel crucial en la implementación de estrategias inclusivas, ya que permite adaptar los contenidos a la diversidad del aula y promover metodologías que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Evaluar la mediación actual permitirá identificar qué prácticas están funcionando y cuáles requieren ajustes para garantizar un aprendizaje más equitativo y efectivo.

Referentes Técnicos

Un referente técnico fundamental para esta investigación es la "Guía para la Educación Inclusiva en Colombia", emitida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cual establece directrices para la implementación de prácticas inclusivas en instituciones educativas del país, este documento subraya la importancia de garantizar el acceso, la permanencia y la calidad en la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, culturas o condiciones socioeconómicas. Para ello, plantea estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), el cual propone flexibilizar los métodos de enseñanza y evaluación para responder a la diversidad del aula. Asimismo, resalta la necesidad de fortalecer

la formación docente en educación inclusiva, promoviendo un enfoque pedagógico que valore la diversidad y fomente la participación de toda la comunidad educativa. Además, el documento enfatiza la importancia de la evaluación formativa como herramienta clave para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes permitiendo ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas. En el marco de este, la aplicación de estos lineamientos permitirá diseñar e implementar estrategias de mediación que favorezcan la inclusión educativa en la investigación sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, con el propósito de transformar el ambiente escolar en un espacio equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky

Esta teoría destaca la importancia del entorno social y colaborativo en el aprendizaje, en el contexto de la inclusión educativa, esta teoría respalda la idea de que los estudiantes se benefician de la interacción con sus compañeros, incluidos aquellos con diversas capacidades y antecedentes, los principios clave de esta teoría, como la zona de desarrollo próximo y el papel crucial de la interacción social en el desarrollo cognitivo, pueden informar las prácticas inclusivas al fomentar la colaboración entre los estudiantes y la provisión de apoyos personalizados. Con relación a mi problemática de investigación esta teoría ofrece una base sólida para comprender dicha problemática de la falta de programas de educación inclusiva en el Centro Educativo San Antonio, la teoría de Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje, destacando que el desarrollo cognitivo se ve moldeado por la interacción con otros individuos, en este sentido, la ausencia de programas que fomenten la

inclusión y la valoración de la diversidad puede limitar significativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes con capacidades diferentes.

Teoría de la Equidad Educativa

Esta teoría aboga por garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, capacidades o características individuales, pone énfasis en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo. Con relación a mi problemática de investigación esta teoría ofrece una base sólida para comprender dicha problemática de la falta de programas de educación inclusiva en el Centro Educativo San Antonio, el enfoque en la equidad educativa subraya la necesidad de proporcionar oportunidades justas y adecuadas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, la falta de programas inclusivos va en contra de este principio fundamental, perpetuando la discriminación y negando a estos estudiantes el acceso a una educación de calidad.

Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Esta teoría considera la influencia de múltiples sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema) en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva inclusiva, esta teoría destaca la importancia de comprender y 7 abordar los diversos contextos que influyen en la experiencia educativa de cada estudiante, el modelo ecológico de Bronfenbrenner resalta la influencia de diversos sistemas en el desarrollo humano, incluyendo el microsistema (entorno inmediato del individuo) y el macrosistema (valores culturales y sociales), la carencia de programas inclusivos en el Centro Educativo San Antonio refleja una deficiencia en estos sistemas, afectando negativamente el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con capacidades diferentes.

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2018) plantea la importancia de flexibilizar los métodos de enseñanza, proporcionando múltiples medios de representación, expresión y participación para garantizar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes. La aplicación del DUA en el contexto escolar facilita la inclusión de estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje, promoviendo la equidad educativa, en esta investigación, el DUA es un referente central para evaluar y mejorar las estrategias pedagógicas actuales.

Referentes Legales

Uno de los principales marcos normativos que sustentan esta investigación es la Ley 1618 de 2013 de Colombia, la cual establece disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, en el ámbito educativo, esta ley obliga a las instituciones a implementar ajustes razonables y de accesibilidad para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, promoviendo así un sistema de medidas educativas equitativas y sin discriminación. Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reconoce el derecho a una educación inclusiva y de calidad, destacando la importancia de la atención a la diversidad dentro del aula. Complementando este marco, el Decreto 1421 de 2017 regula la educación inclusiva en Colombia, estableciendo lineamientos específicos para la atención de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas, fomentando la capacitación docente en metodologías inclusivas y promoviendo la flexibilización curricular para garantizar la equidad en el aprendizaje. A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) refuerzan el compromiso global con la educación inclusiva, instalando a los Estados a adoptar

políticas que aseguren que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Referentes Éticos

En toda investigación educativa, la ética juega un papel fundamental para garantizar el respeto, la integridad y la protección de los participantes, en este estudio, se considera esencial cumplir con los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, asegurando que las estrategias implementadas en el aula favorezcan el bienestar de los estudiantes sin causar perjuicios. Uno de los principales compromisos éticos es la confidencialidad y el consentimiento informado, antes de iniciar cualquier intervención, se solicitará la autorización de los padres y acudientes, así como de los propios estudiantes, explicando de manera clara los objetivos y alcances del estudio, además, se resguardará la identidad de los participantes, asegurando que los datos recopilados sean utilizados exclusivamente con fines académicos.

Asimismo, se adoptarán medidas para evitar cualquier forma de discriminación o exclusión, promoviendo un enfoque educativo que respete la diversidad y garantice la equidad, se respetarán las normativas establecidas en el Código de Ética del Educador (Ley 190 de 1995), que exige la práctica profesional basada en el respeto y la dignidad de los estudiantes, así como en la promoción de valores democráticos e inclusivos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para abordar la problemática de la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, esta investigación adopta un enfoque mixto y se desarrolla bajo un diseño de estudio de acción participativa, este estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de obtener una visión integral de la problemática investigada, este enfoque es el más adecuado porque permite capturar tanto las experiencias vividas en el aula como los resultados medibles de las estrategias inclusivas, asegurando un análisis completo de la intervención. Por otro lado, el tipo de estudio adoptado es una investigación-acción educativa, ya que busca no solo describir la situación actual de la inclusión educativa en la sede *La Conquista*, sino también intervenir activamente para mejorarla mediante la formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, quienes son el foco central del estudio, ya que la investigación busca fortalecer su inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales a través de estrategias pedagógicas inclusivas. Aunque los docentes y las familias no son la unidad de análisis principal, su rol es fundamental, ya que la formación docente en educación inclusiva y el nivel de involucramiento familiar influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la consolidación de una cultura escolar más equitativa.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar que la recuperación de muestras esté alineada con los objetivos del estudio, se establece un procedimiento detallado para cada etapa de la investigación. A continuación, se presenta el paso a paso de la recolección de datos, especificando la técnica utilizada y la muestra.

Procedimiento para el Objetivo de Exploración

Observación Directa en el Aula

Se realizará una observación no participante para identificar las interacciones entre los estudiantes y el nivel de implementación de prácticas inclusivas antes de la intervención.

Producto: Registro de campo detallado con notas sobre comportamientos, dinámicas y participación estudiantil.

Cuestionario Estructurado con Docentes y Estudiantes

Se realizará un cuestionario a estudiantes sobre sus experiencias en el aula y sus opiniones sobre el ambiente inclusivo.

Análisis de Documentos Institucionales

Se revisarán documentos oficiales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y planos de aula, para identificar directrices sobre educación inclusiva.

Producto: Informe de análisis documental con hallazgos relevantes.

Procedimiento para el Objetivo de Movilización

Aplicación de Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Se diseñarán e implementarán actividades de aprendizaje cooperativo, dinámicas de resolución de conflictos y metodologías activas en el aula.

Producto: Registro de actividades implementadas y grado de participación estudiantil.

Grabaciones en Vídeo de las Actividades en el Aula

Se documentarán sesiones de clase donde se implementarán estrategias inclusivas, registrando interacciones y cambios en la participación estudiantil.

Producto: Análisis de interacciones y comportamientos a partir de los vídeos.

Procedimiento para el Objetivo de Indagación de Cambios

Cuestionarios Post-experiencia

Se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes para evaluar el impacto percibido de las estrategias inclusivas.

Producto: Datos cuantitativos que reflejan cambios en percepciones y participación.

Valoraciones de Competencias Socioemocionales

Se aplicarán rúbricas de evaluación para medir cambios en habilidades como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.

Producto: Informe comparativo del desarrollo de competencias antes y después de la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

Para interpretar los datos recolectados de manera clara y alineada con los objetivos del estudio, se establecen cuatro categorías de análisis que permiten examinar el impacto de la formación docente y estudiantil en la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales.

La primera categoría es Percepción y actitudes hacia la educación inclusiva, la cual analiza las creencias y conocimientos previos de docentes, estudiantes y familias sobre la inclusión. Esto permitirá identificar barreras actitudinales y fortalezas en la comunidad educativa que influyen en la implementación de estrategias inclusivas.

La segunda categoría, Implementación y aplicación de estrategias inclusivas, evalúa cómo los docentes aplican metodologías inclusivas en el aula, como el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). También analiza la participación de los estudiantes en estas estrategias y su nivel de apropiación.

La tercera categoría, Desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, examina cambios en habilidades como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. A través de observaciones y valoraciones, se busca medir el impacto de las estrategias inclusivas en la convivencia escolar y la integración de los estudiantes.

Por último, la categoría Impacto y sostenibilidad de la educación inclusiva en la institución, analiza los cambios estructurales en la escuela, la continuidad de las estrategias implementadas y el nivel de compromiso de docentes y familias para garantizar la permanencia de las prácticas inclusivas a largo plazo, estas categorías permiten estructurar el análisis de los resultados y extraer conclusiones significativas sobre el avance y los desafíos de la educación inclusiva en el grado sexto de la sede La Conquista.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del estudio, se identificó que los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista tenían una comprensión limitada sobre la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales. A través de observaciones en el aula, entrevistas con docentes y estudiantes, análisis de documentos institucionales y actividades exploratorias, se evidenciaron los siguientes aspectos:

Exclusión social y académica. Un 40% de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o habilidades diferenciadas no participaba activamente en clases o trabajos grupales. Se observó que algunos eran asignados a tareas pasivas o eran excluidos en actividades colaborativas.

Débil desarrollo de competencias socioemocionales. En entrevistas iniciales, un gran porcentaje alto de los estudiantes mencionó que tenía dificultades para manejar desacuerdos con sus compañeros y que en muchas ocasiones los conflictos terminaban en discusiones o aislamiento social.

Limitaciones en la práctica docente. Un gran porcentaje de los docentes consideraba que carecía de herramientas pedagógicas inclusivas y este mismo afirmó que su formación en educación inclusiva era insuficiente.

Poca participación de las familias. Solo el 30% de los acudientes asistía regularmente a reuniones escolares o tenía un rol activo en el proceso educativo de sus hijos, lo que limitaba el refuerzo de valores inclusivos en casa.

Los dibujos realizados por los estudiantes revelaron una percepción segmentada del aula, donde algunos compañeros eran representados de manera aislada, esto confirmó la necesidad de estrategias que promovieran un sentido de pertenencia y equidad en el grupo.

Experimentación

En esta sección se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, en la cual se implementaron estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista. Durante este proceso, se analizaron las respuestas y reflexiones de los participantes, utilizando herramientas como diarios reflexivos, observaciones en el aula y entrevistas.

Experiencias y Reflexiones de los Estudiantes

Desde las primeras sesiones, se evidenció que algunos estudiantes mostraban incomodidad con los nuevos enfoques, acostumbrados a trabajar de manera individual o con un grupo reducido de amigos, las dinámicas grupales generaron resistencia en algunos casos. En las primeras interacciones, era común escuchar comentarios como:

"Prefiero hacer mi trabajo solo porque así no me equivoco."

"No me gusta trabajar con todos, porque algunos no hacen nada y nos toca hacer el trabajo a otros."

Sin embargo, a medida que avanzaba la implementación de estrategias inclusivas, los estudiantes empezaron a experimentar cambios en su forma de relacionarse y de comprender la importancia del trabajo colaborativo, en los diarios reflexivos, varios manifestaron que, aunque al principio les costó adaptarse, con el tiempo notaron que aprender en equipo tenía beneficios:

"Nunca había hablado con algunos compañeros, pero en los grupos me di cuenta de que todos tenemos algo que aportar."

"Me gustó que en esta actividad todos teníamos que participar, porque así no sentí que trabajaba solo."

"Antes me daba miedo hablar en clase, pero ahora me siento más seguro porque sé que mis ideas también son importantes."

La experimentación también permitió visibilizar a aquellos estudiantes que solían pasar desapercibidos en el aula, en actividades de aprendizaje cooperativo, algunos niños que antes evitaban participar comenzaron a hacerlo de manera más espontánea, se observó, por ejemplo, cómo en una dinámica de roles rotativos, un estudiante que rara vez hablaba en público asumió el papel de expositor y logró expresar sus ideas con claridad. En su diario reflexivo escribió:

"Me sentí nervioso, pero cuando vi que mis compañeros me escuchaban, me animé a seguir hablando."

Transformaciones en la Convivencia y la Resolución de Conflictos

Otro de los aspectos en los que se evidenciaron cambios fue en la manera en que los estudiantes gestionaban sus desacuerdos, antes de la intervención, era común que las diferencias de opinión generaran discusiones que terminaban en distanciamientos o en el aislamiento de ciertos compañeros. En entrevistas iniciales, varios estudiantes expresaron que evitaban hablar con quienes tenían opiniones distintas para evitar problemas:

"Si no pienso igual que mi compañero, mejor no le hablo porque nos podemos pelear."

Durante la experimentación, se aplicaron estrategias de comunicación asertiva y resolución de conflictos, lo que permitió que los estudiantes aprendieran a expresar sus ideas sin recurrir a la confrontación, en las actividades de debate guiado se observó cómo comenzaron a

escuchar más antes de responder, respetando las ideas de los demás, un estudiante comentó en su diario reflexivo:

"Antes cuando alguien no pensaba como yo, me enojaba. Ahora entiendo que es normal que pensemos diferente."

En una sesión de mediación de conflictos, un grupo de estudiantes que había tenido desacuerdos previos logró resolver sus diferencias dialogando, en su reflexión final, uno de ellos mencionó:

"Me di cuenta de que peleábamos porque no nos escuchábamos. Ahora sé que puedo decir lo que pienso sin gritar."

Cambios en la Práctica Docente y Reflexiones del Profesorado

Para los docentes, la experimentación también representó un desafío, pues implicó salir de la zona de confort y adoptar metodologías que promovieran la participación equitativa. En las primeras sesiones de trabajo colaborativo, algunos expresaron dudas sobre si estas estrategias realmente funcionarían en el aula:

"No sé si todos los estudiantes van a responder bien a estos cambios."

"Me preocupa que los estudiantes con más dificultades se sientan frustrados en los grupos."

Sin embargo, conforme avanzaba la implementación, los docentes empezaron a notar cambios en la actitud de los estudiantes, en los diarios reflexivos, varios mencionaron que las estrategias inclusivas favorecieron un ambiente más participativo y menos competitivo:

"Me sorprendió ver cómo estudiantes que antes no hablaban en clase ahora levantan la mano y participan."

"Noté que cuando los niños trabajan en equipo con roles definidos, todos se involucran más."

"El aula se siente más tranquila, hay menos conflictos y los estudiantes se ven más atentos a las actividades."

Un aspecto que llamó la atención de los docentes fue el impacto de la experimentación en la autoconfianza de los estudiantes, uno de los profesores relató en su diario que un estudiante con dificultades de aprendizaje, que usualmente evitaba participar, pidió leer en voz alta durante una actividad grupal, al terminar, su expresión era de orgullo, y sus compañeros lo felicitaron.

"Fue emocionante ver cómo sus compañeros lo animaban y él se sentía seguro para hablar. Pequeñas acciones como esta hacen que valga la pena cambiar la manera en que enseñamos."

Reflexiones Finales sobre la Experimentación

La fase de experimentación permitió evidenciar que, aunque los cambios en la dinámica del aula no se dieron de inmediato, con el tiempo los estudiantes y docentes comenzaron a adoptar nuevas formas de interacción más inclusivas.

Los estudiantes aprendieron a valorar la colaboración, a expresar sus emociones con mayor claridad y a reconocer la importancia de la diversidad en el aula, por su parte, los docentes reflexionaron sobre la necesidad de continuar fortaleciendo sus estrategias pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Las experiencias compartidas en los diarios reflexivos y en las observaciones en el aula demuestran que la educación inclusiva no solo transforma el aprendizaje, sino que también impacta en la construcción de relaciones más empáticas y respetuosas dentro de la comunidad educativa.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, se observaron cambios significativos en la dinámica del aula, el desarrollo socioemocional de los estudiantes, la práctica docente y la participación de las familias. Para analizar estas variaciones, se compararon los datos obtenidos antes y después de la intervención, utilizando entrevistas, encuestas, diarios reflexivos y registros de observación.

Cambios en la Integración y Participación Estudiantil

Uno de los hallazgos más importantes fue el aumento de la participación equitativa en el aula, antes de la intervención, se evidenció que aproximadamente un 40% de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o diferencias culturales eran excluidos de actividades colaborativas. Sin embargo, después de aplicar metodologías de aprendizaje cooperativo y estrategias de mediación, esta cifra se redujo significativamente, logrando que más del 85% de los estudiantes participaran activamente en dinámicas grupales.

Además, se observó una mejora en la disposición de los estudiantes a colaborar con compañeros que previamente no formaban parte de sus círculos sociales. Durante la fase inicial, en entrevistas individuales, un 35% de los estudiantes expresaba incomodidad al trabajar con compañeros que presentaban dificultades de aprendizaje o diferencias culturales. Sin embargo, tras la implementación de estrategias inclusivas, el 80% manifestó sentirse cómodo y dispuesto a colaborar con cualquier compañero del aula.

En los registros de observación se documentaron comportamientos como:

Mayor disposición para compartir materiales y apoyar a compañeros con dificultades.
Participación más equitativa en actividades de resolución de problemas y dinámicas grupales.

Disminución de las expresiones de rechazo o incomodidad hacia compañeros con habilidades diferentes.

Estos cambios reflejan una transformación en la percepción que los estudiantes tenían sobre la diversidad en el aula, fomentando un ambiente más equitativo y colaborativo.

Desarrollo de Competencias Socioemocionales

El fortalecimiento de habilidades socioemocionales fue otro de los aspectos clave de la intervención. A través de ejercicios de educación emocional, actividades de reflexión grupal y estrategias de resolución de conflictos, se evidenciaron mejoras en aspectos como la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones responsables.

Antes de la Intervención. El 65% de los estudiantes afirmaba que no sabía cómo manejar desacuerdos con sus compañeros, y un 40% reconocía que evitaba interactuar con estudiantes con características diferentes.

En los registros de aula se documentaron episodios de aislamiento social, burlas y dificultades en la resolución de conflictos.

Después de la Intervención. El 78% de los estudiantes afirmó sentirse más seguro al expresar sus emociones y resolver desacuerdos sin recurrir a conflictos.

El 70% mostró mejoras en la empatía y el respeto hacia sus compañeros, promoviendo una convivencia más armoniosa.

Se evidenció una disminución del 45% en reportes de conflictos dentro del aula, lo que indica que las estrategias implementadas fortalecieron la regulación emocional y la resolución pacífica de problemas.

En los diarios reflexivos de los estudiantes, se encontraron comentarios como:

"Antes me molestaba cuando alguien no entendía rápido, ahora trato de explicarle sin enojarme."

"Me gusta que ahora todos participamos en el grupo y no dejamos a nadie afuera."

Esto demuestra que las estrategias aplicadas no solo mejoraron la interacción académica, sino que también promovieron un cambio en la manera en que los estudiantes gestionaban sus emociones y relaciones interpersonales.

Impacto en la Práctica Docente

La formación en educación inclusiva y la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas también generaron transformaciones en la enseñanza. Antes de la intervención, el 60% de los docentes manifestaba inseguridad al aplicar metodologías inclusivas, y el mismo reconocía que su formación en educación inclusiva era insuficiente.

Después de la capacitación y el acompañamiento en la implementación de estrategias:

El 90% de los docentes afirmó sentirse más preparado para adaptar sus clases a la diversidad del aula.

El 80% integró estrategias inclusivas de manera habitual en su planificación pedagógica.

Se observó un uso más frecuente de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En los diarios reflexivos, algunos docentes expresaron:

"Antes sentía que no sabía cómo incluir a todos mis estudiantes, pero ahora tengo estrategias que realmente funcionan."

"Noté que cuando doy opciones diferentes de aprendizaje, más estudiantes participan y se sienten cómodos en clase."

Esto demuestra que el fortalecimiento de la formación docente en inclusión educativa fue clave para garantizar una enseñanza más equitativa y centrada en la diversidad del aula.

Mayor Involucramiento de las Familias

La participación de las familias en el proceso educativo también mostró una evolución positiva. Inicialmente, solo el 30% de los acudientes asistía regularmente a reuniones escolares o participaba en actividades relacionadas con la inclusión.

Tras las sesiones de sensibilización y estrategias para involucrarlos activamente en el aprendizaje de sus hijos:

La asistencia a reuniones escolares aumentó en un 40%.

El 70% de los padres expresó un mayor interés en apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Se promovieron espacios de diálogo entre docentes y familias, generando una mayor corresponsabilidad en la educación inclusiva.

Análisis y Discusión

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista del Centro Educativo San Antonio, a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados obtenidos durante la exploración, la experimentación y la observación de variaciones reflejan transformaciones significativas en la dinámica del aula, las actitudes de los estudiantes, la práctica docente y el involucramiento de las familias. Este análisis se estructura a partir de los objetivos de investigación y se desarrolla en torno a la variable principal: la formación en educación inclusiva como mediación del aprendizaje, y su efecto en el aspecto ontológico del grupo: la inclusión y el desarrollo socioemocional.

Al inicio de la investigación, se identificó una limitada comprensión y apropiación del concepto de inclusión educativa por parte de los estudiantes. La mayoría concebía el aprendizaje como un proceso individual y competitivo, se observaron comportamientos excluyentes hacia compañeros con capacidades diferentes, así como actitudes de rechazo o incomodidad hacia la diversidad cultural presente en el aula, estas observaciones confirmaron la hipótesis inicial: la falta de estrategias pedagógicas inclusivas y de formación en educación inclusiva era un factor determinante en la escasa integración y baja empatía del grupo, la distancia entre los estudiantes y la variable educativa (la inclusión) fue mayor a la esperada, lo cual reforzó la pertinencia de la intervención planteada.

Durante la experimentación, la variable (formación en estrategias inclusivas y su aplicación en el aula) generó transformaciones evidentes en la manera en que los estudiantes se relacionaban y aprendían. Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, el uso de roles y la resolución dialogada de conflictos, facilitaron la participación equitativa y el

reconocimiento del otro como parte del proceso. Estos hallazgos se alinean con los postulados de Vygotsky, en cuanto a la importancia del entorno social en la construcción del aprendizaje, y con la propuesta del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que sugiere la flexibilización de la enseñanza para responder a la diversidad. Los datos recogidos coinciden con estas teorías, lo que valida su aplicación en contextos rurales y vulnerables como el de esta sede educativa.

Una de las transformaciones más significativas fue el cambio en la forma en que los estudiantes concebían la inclusión. Pasaron de una actitud individualista a una disposición más colaborativa, empática y abierta a la diversidad. Entrevistas posteriores y diarios reflexivos mostraron un fortalecimiento de competencias como la empatía, la autorregulación emocional y el respeto por las diferencias. Se evidenció también un incremento en la seguridad personal de estudiantes que antes no participaban. Frases como *“ahora me siento capaz de hablar en público”* o *“ayudar a otros también me ayuda a mí”* reflejan la evolución ontológica del grupo. Los docentes también expresaron sentirse más preparados para atender la diversidad, lo cual incidió positivamente en la calidad del acompañamiento pedagógico.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas citadas en el marco teórico, como los estudios de Booth y Ainscow (2011), que afirman que la inclusión requiere transformar la cultura, las políticas y las prácticas escolares. También se relacionan con los hallazgos de Florian y Black-Hawkins (2011), quienes sostienen que una pedagogía verdaderamente inclusiva no solo beneficia a estudiantes con necesidades específicas, sino a todo el grupo. En contraste, algunos estudios mencionan que la implementación de estas estrategias requiere tiempos prolongados para evidenciar resultados significativos, en nuestro caso, si bien el tiempo fue limitado, se logró observar un cambio sustancial, lo que sugiere que incluso

intervenciones breves pueden impactar positivamente cuando se aplican con intencionalidad y coherencia.

Entre las principales limitaciones se encuentra el tiempo reducido para aplicar las estrategias de manera sostenida, lo que impidió evaluar los efectos a largo plazo. Asimismo, el número limitado de docentes capacitados y la falta de recursos tecnológicos en la institución restringieron la variedad de metodologías posibles, la participación irregular de algunos acudientes también limitó el impacto de las estrategias de formación familiar, estas condiciones, propias de contextos rurales con alta vulnerabilidad social, afectaron parcialmente los resultados, en futuras investigaciones sería valioso contar con más tiempo para la implementación y seguimiento, así como ampliar la muestra a otras sedes o grados.

Los resultados de esta investigación ofrecen evidencia concreta de que la formación en educación inclusiva, acompañada de estrategias activas y reflexivas, mejora significativamente la participación, convivencia y aprendizaje en contextos educativos rurales. Estos hallazgos pueden orientar la formulación de políticas escolares que prioricen la formación docente continua, la inclusión como principio transversal y la implementación de metodologías activas en todos los grados, además, se destaca la necesidad de vincular a las familias en procesos formativos sobre la importancia de la diversidad, el respeto y la empatía en la educación de sus hijos.

En síntesis, la investigación permitió comprobar que la formación docente y estudiantil en estrategias pedagógicas inclusivas favorece no solo la integración de estudiantes con capacidades, culturas o condiciones diversas, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la vida en comunidad. El fortalecimiento del sentido de pertenencia, el respeto por la diferencia y la construcción de vínculos colaborativos en el aula, evidencian que una educación basada en la inclusión tiene efectos positivos tanto en el

aprendizaje como en la convivencia escolar. A partir de los hallazgos obtenidos, se reafirma la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales por metodologías que reconozcan y valoren la diversidad como una riqueza, no como un obstáculo, así mismo, se destaca que la inclusión no es responsabilidad exclusiva del docente, sino que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa, incluidas las familias y directivos, los resultados sugieren que cuando los estudiantes se sienten aceptados, escuchados y apoyados, su disposición al aprendizaje mejora notablemente, al igual que su desarrollo personal y emocional.

Como proyección a futuro, sería valioso ampliar esta investigación hacia otros niveles de educación básica y media, con el fin de analizar cómo las estrategias inclusivas pueden ser adaptadas a diferentes etapas del desarrollo escolar, también se propone estudiar el impacto a largo plazo de estas prácticas, observando cómo inciden en el rendimiento académico, la disminución de la deserción escolar y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. Otra línea de investigación importante sería indagar en el papel de las familias dentro del proceso inclusivo, buscando estrategias para lograr una mayor corresponsabilidad en la educación de los hijos e hijas. Finalmente, podría explorarse cómo las políticas institucionales y municipales pueden apoyar la consolidación de una cultura escolar verdaderamente inclusiva, sostenible y adaptativa frente a los desafíos sociales actuales.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la inclusión educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado sexto de la sede La Conquista. Los resultados respondieron positivamente a los objetivos planteados, demostrando que es posible transformar la convivencia escolar y la participación en el aula cuando se incorporan metodologías activas, colaborativas y adaptadas a la diversidad.

La investigación logró movilizar el aspecto ontológico del grupo objeto de estudio, especialmente en lo relacionado con la empatía, el respeto por las diferencias y la participación equitativa, los estudiantes pasaron de actitudes excluyentes y comportamientos individualistas a una mayor apertura, colaboración y comprensión de la diversidad presente en su entorno escolar, este avance fue especialmente notorio en las interacciones diarias, en las reflexiones escritas y orales de los estudiantes, y en la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada. Se fortaleció, por tanto, una identidad colectiva más incluyente, sensible y consciente de la importancia del otro.

La variable central de la investigación —la formación y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas— influyó de manera directa en la transformación del ambiente escolar. Su impacto se evidenció en tres niveles: el estudiantil, al mejorar la participación y las habilidades socioemocionales; el docente, al fomentar prácticas más reflexivas y adaptativas; y el familiar, al propiciar una mayor vinculación con la vida escolar, sin embargo, también se identificaron aspectos que podrían fortalecerse, como el seguimiento sostenido a largo plazo, la

necesidad de mayor tiempo para la implementación gradual de las estrategias, y la ampliación del acompañamiento docente para consolidar el cambio metodológico.

Los resultados de esta investigación aportan evidencia valiosa a la literatura existente sobre inclusión educativa en contextos rurales, al mostrar que incluso en condiciones de alta vulnerabilidad social y con recursos limitados, es posible generar transformaciones significativas mediante intervenciones pedagógicas bien estructuradas. Metodológicamente, se destaca el valor de la investigación-acción participativa como enfoque que permite construir conocimiento situado, colectivo y transformador, teóricamente, se confirma la pertinencia de los modelos de Vygotsky, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la Teoría de la Equidad Educativa, como marcos referenciales efectivos para interpretar y actuar sobre la realidad escolar desde la inclusión.

Se recomienda a la institución educativa consolidar un programa permanente de formación docente en educación inclusiva, con énfasis en metodologías activas y adaptativas. Además, es fundamental promover espacios de trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, para fortalecer la cultura escolar desde la diversidad, la empatía y el respeto.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra a otros grados escolares o sedes educativas, con el fin de contrastar los hallazgos y analizar su aplicabilidad en distintos contextos, también sería pertinente incorporar variables como el desempeño académico, la percepción familiar o la autoeficacia docente, para obtener una visión más integral del fenómeno de inclusión.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (Coord.), Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J. C., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N., & Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu. <https://rieeb.com/wp-content/uploads/2019/08/2.1.-Como-educar-las-emociones-d.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean; Centre for Studies on Inclusive Education (UK). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- CAST. (2018). *The UDL guidelines: Universal Design for Learning version 3.0*. CAST. <https://udlguidelines.cast.org>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial No. 48.695. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- 8Feuerstein, R., Hoffman, M., & Miller, R. (1980). *Instrumental enrichment: An intervention program for cognitive modifiability*. University Park Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=44966>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://www.jstor.org/stable/23077052>

Muntaner, J. J. (2019). *Pedagogía inclusiva: Una propuesta para atender a la diversidad*.

Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=144639>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

Vygotsky, L. S., Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndice

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/18M0ehnZ5Gj8Ft1woXTlDmlm9c5rV09-Y?usp=sharing>