

Ambientes de aprendizaje interactivos para fortalecer el aprendizaje significativo en el grado segundo de la I.E. Sagrada Familia de la ciudad de Santa Marta, Magdalena

Camila Yulieth Navarro Gamarra

Sara Lane Fontalvo Pernet

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Sagrada Familia, ubicada en la ciudad de Santa Marta, Magdalena, trabajando con los estudiantes del grado segundo. El objetivo general fue fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de la implementación de ambientes de aprendizaje interactivos, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se pusieron en juego estrategias didácticas dinámicas e interactivas, reconociendo sus efectos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del estudiantado. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de ambientes de aprendizaje interactivos promovió una mayor participación activa por parte de los estudiantes y contribuyó positivamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto vulnerable.

Palabras clave: Aprendizaje, participación, ambientes, recursos, motivación

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Sagrada Familia Educational Institution, located in the city of Santa Marta, Magdalena, working with second-grade students. The overall objective was to strengthen meaningful student learning through the implementation of interactive learning environments, utilizing a qualitative and experimental approach that utilized dynamic and interactive teaching strategies, recognizing their effects on students' cognitive, social, and emotional development. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of interactive learning environments promoted greater active student participation and positively contributed to strengthening the teaching-learning process in a vulnerable context.

Keywords: Learning, participation, environments, resources, motivation

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Ambientes de Aprendizaje	15
Experiencias de Aprendizaje Significativo	15
Estrategias Pedagógicas Significativas	16
Necesidades Educativas Especiales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas Para la Recolección de Datos	24
Categorías Para el Análisis de Datos	24

Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27
Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	39
--	----

Introducción

La educación fue concebida como un acto de profunda responsabilidad social, capaz de transformar la vida de los individuos al permitirles construir conocimiento, identidad y ciudadanía. En contextos marcados por la vulnerabilidad, como el que vivían muchos niños y niñas en la ciudad de Santa Marta, resultó urgente implementar estrategias pedagógicas que garantizaran experiencias de aprendizaje significativas, equitativas y adaptadas a sus realidades. En este marco, la presente investigación aportó a la transformación de la práctica educativa mediante la creación de ambientes de aprendizaje interactivos, como una estrategia para dinamizar el proceso formativo y responder de forma pertinente a la diversidad presente en las aulas.

El estudio se desarrolló con estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Sagrada Familia, ubicada en el barrio Santa Ana de la ciudad de Santa Marta, Magdalena. Se identificó como problema principal la escasa disponibilidad de recursos didácticos y de espacios adecuados para el desarrollo pedagógico, lo cual, junto con la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, limitaba las posibilidades de ofrecer una enseñanza diferenciada y significativa. Investigaciones como la de Zambrano Briones, Hernández Díaz y Mendoza Bravo (2022) resaltaron el valor del aprendizaje activo y contextualizado como vía para mejorar el rendimiento académico en contextos vulnerables, lo que fundamentó la pertinencia de esta intervención pedagógica.

El objetivo general de la investigación fue fomentar el aprendizaje significativo mediante la implementación de ambientes de aprendizaje estructurados e interactivos. Para ello, se adoptó una metodología de enfoque cualitativo con carácter experimental, utilizando técnicas como la observación participativa, las entrevistas semiestructuradas y los cuestionarios reflexivos, con el

fin de recolectar y analizar información de manera rigurosa. La variable principal fue la implementación de ambientes de aprendizaje, cuyos efectos fueron evaluados en relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiantado.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue que la introducción de ambientes de aprendizaje interactivos generó mejoras visibles en la participación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con barreras para el aprendizaje. Este informe invita al lector a explorar detalladamente el proceso investigativo y los resultados obtenidos, con el fin de comprender el impacto que esta estrategia pedagógica tuvo en un entorno educativo caracterizado por la vulnerabilidad.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Sagrada Familia, ubicada en el barrio Santa Ana de la ciudad de Santa Marta. Esta institución de carácter privado ofrece educación desde el nivel preescolar hasta el grado quinto. Cuenta con una población aproximada de 80 estudiantes distribuidos en los diferentes grados, cada uno atendido por un docente titular que imparte todas las áreas del currículo. El entorno donde se encuentra la institución corresponde a estratos socioeconómicos 1 y 2. El barrio carece de infraestructura urbana adecuada, ya que no cuenta con avenidas pavimentadas ni espacios recreativos amplios. Solo dispone de un "polisur", donde ocasionalmente se realizan actividades deportivas por parte de la comunidad.

El grupo focal de esta investigación corresponde al grado segundo, conformado por nueve estudiantes (niños y niñas) cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Todos los estudiantes residen en el barrio Santa Ana, compartiendo así condiciones similares de contexto socioeconómico (estratos 1 y 2). Se observa que, en general, los estudiantes presentan un desarrollo cognitivo acorde con su edad, con excepción de dos casos particulares: una estudiante diagnosticada con autismo, lo que limita parcialmente su proceso de aprendizaje, y otra estudiante con signos de trastornos del aprendizaje. La docente titular del grado, licenciada en educación, es la responsable de impartir todas las asignaturas al grupo.

Las condiciones educativas del grupo evidencian diversas demandas de aprendizaje. Los estudiantes requieren fortalecer habilidades básicas en áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas e inglés, sin embargo, la institución no cuenta con espacios pedagógicos como sala de informática, biblioteca o aulas especializadas, lo cual limita el desarrollo integral de sus competencias. Esta situación es aún más desafiante para las dos estudiantes con necesidades

educativas especiales, quienes requieren acompañamiento diferenciado y recursos adicionales para potenciar su aprendizaje.

El contexto familiar y comunitario en el que viven los estudiantes influye de manera significativa en su proceso educativo. Muchos padres o cuidadores, debido a sus condiciones económicas, priorizan el trabajo para asegurar el sustento básico del hogar, lo que limita su participación activa en el acompañamiento escolar de sus hijos. En consecuencia, la responsabilidad del proceso de enseñanza recae casi exclusivamente en la docente. La falta de conciencia sobre la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje escolar, junto con las carencias en recursos pedagógicos y espacios adecuados, representa una barrera para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico y sus oportunidades de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

En el grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia se evidencia un desempeño académico positivo por parte de los estudiantes. Se observa un alto interés por las temáticas abordadas y una actitud participativa frente a las experiencias pedagógicas propuestas por la docente titular. El grupo muestra disposición para el trabajo colaborativo, respeto por las normas del aula y una sana convivencia escolar. Además, han desarrollado habilidades comunicativas efectivas, expresan sus ideas con claridad y receptividad frente a la retroalimentación. Los avances en competencias básicas, especialmente en lectoescritura, son significativos, al igual que el fortalecimiento de su creatividad gracias a estrategias pedagógicas dinámicas.

La mediación del aprendizaje en este grupo se ve favorecida por el número reducido de estudiantes, lo que permite una atención más personalizada. La docente ha implementado estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en el juego, lecturas guiadas, retos lúdicos y el uso de guías impresas, lo que ha contribuido al desarrollo de habilidades clave. Sin embargo, existen limitaciones importantes: la ausencia de recursos didácticos suficientes, así como la falta de espacios como sala de informática, biblioteca o aulas temáticas, restringe el alcance de los aprendizajes esperados, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales. A pesar de la creatividad y compromiso docente, estas carencias impiden el pleno aprovechamiento de las metodologías activas propuestas.

Ante estas limitaciones, surge el interés por introducir ambientes de aprendizaje enriquecidos como rincones pedagógicos (lectura, áreas integradas) y salidas educativas a bibliotecas locales o entornos naturales. Se considera que esta variable puede generar experiencias significativas que potencien tanto los conocimientos académicos como las

habilidades socioemocionales de los estudiantes. La hipótesis que guía esta propuesta es que, al implementar estas estrategias, se facilitará un aprendizaje más activo, contextualizado e inclusivo, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales, mejorando así su rendimiento y participación.

Pese a los avances logrados, persiste una brecha entre las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles para garantizar una educación equitativa y de calidad. La falta de materiales didácticos adecuados, de espacios pedagógicos funcionales y de metodologías suficientemente activas afecta el desarrollo integral de los estudiantes, limitando su desempeño en áreas clave como la lectura, la escritura, el pensamiento lógico-matemático y la comprensión del entorno. Esta situación justifica la necesidad de una intervención educativa que explore nuevas estrategias mediadoras que respondan a este contexto, dando paso a la formulación de una pregunta de investigación orientada a cerrar esa brecha.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia de Santa Marta a través de ambientes de aprendizaje interactivos durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia de Santa Marta a través de ambientes de aprendizaje estructurados e interactivos durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia interactúan con los ambientes de aprendizaje, identificando su nivel de participación, motivación y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de experiencias activas.

Evaluar el impacto de los ambientes de aprendizaje en la motivación y desempeño académico de los estudiantes, mediante observaciones sistemáticas, registros de progreso y análisis comparativo de resultados.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el desarrollo de esta investigación, se establecen los siguientes conceptos claves para sustentar el estudio y brindar un marco de significados adecuado al contexto educativo en el que se desarrolla el proyecto.

Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje hacen referencia a los espacios físicos, sociales y pedagógicos diseñados para facilitar la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes, según los autores (Castro Perez & Morales Ramirez, 2015) estos ambientes incluyen tanto los recursos materiales como las interacciones entre docentes y estudiantes, promoviendo experiencias educativas enriquecedoras. En el contexto de la Institución Educativa Sagrada Familia, la falta de recursos didácticos y espacios adecuados representa una barrera para el aprendizaje, lo que hace fundamental la creación de rincones de lectura y estaciones de aprendizaje para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

Experiencias de Aprendizaje Significativo

Según el autor (Arango Gómez, 2014) Para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe estar dispuesto a conectar la información nueva de manera lógica y relevante con lo que ya sabe, en lugar de memorizarla sin sentido. Este proceso facilita una comprensión más profunda y una retención a largo plazo del material de estudio. Para que esto ocurra, es necesario que el contenido sea relevante y que el estudiante pueda integrarlo en su estructura cognitiva. En el grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia, la implementación de metodologías como el aprendizaje basado en juegos, las salidas pedagógicas y el uso de

materiales educativos y didácticos; busca fortalecer estas experiencias, haciendo que los conocimientos sean más accesibles y comprensibles para todos los estudiantes.

Estrategias Pedagógicas Significativas

Las estrategias pedagógicas son enfoques de enseñanza que promueven la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Zambrano Briones, Hernandez Díaz, & Mendoza Bravo, 2022) señalan que: “Es así, que la praxis educativa debe dejar a un lado los métodos habituales e incursionar en nuevas estrategias didácticas activas, que estimulen el desarrollo de competencias en pro del mejoramiento del proceso educativo” (pág. 173).. En el contexto de este proyecto, el docente del grado segundo enfrenta el reto de implementar estrategias activas pese a la carencia de recursos, por lo que la estructuración de ambientes de aprendizaje dinámicos se presenta como una solución para mejorar la calidad educativa.

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) hacen referencia a aquellos requerimientos adicionales que presentan algunos estudiantes debido a condiciones como discapacidades, dificultades de aprendizaje o diferencias en el desarrollo cognitivo y emocional

Según (Parra Dusan, 2010) la educación inclusiva se define como:

Un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria (pág. 79).

En la Institución Educativa Sagrada Familia, la presencia de estudiantes con autismo y trastornos de aprendizaje resalta la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje accesibles, que fomenten la equidad y brinden oportunidades de desarrollo para todos.

Referentes Teóricos

En el marco del aprendizaje significativo, (Arango Gómez, 2014) plantea que la clave para lograr una verdadera comprensión por parte del estudiante es conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos que este ya posee; esta teoría resalta la importancia de la motivación y la preparación cognitiva para lograr aprendizajes duraderos, especialmente en la infancia. En el contexto de esta investigación, el aprendizaje significativo permite valorar el conectar los contenidos escolares con su entorno inmediato, algo esencial en contextos vulnerables como el del barrio Santa Ana.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky (Chaves Salas, 2001, pág. 62) (Magallares et al., 2022) señalan que existe un creciente interés en las teorías de Lev Vygotsky dentro del campo educativo, especialmente en lo que respecta al desarrollo del lenguaje. El enfoque de estos autores examina cómo el contexto social y cultural, el desarrollo cognitivo y las limitaciones biológicas influyen en la habilidad lingüística. Además, el artículo presenta una revisión teórica de los aspectos más importantes del trabajo de Vygotsky, centrándose en la psicología del desarrollo y la interrelación entre cultura, pensamiento y lenguaje

En relación con los ambientes de aprendizaje según (Salinas, 2004), los ambientes de aprendizaje se conciben como “espacios físicos, sociales y pedagógicos diseñados para facilitar la construcción activa del conocimiento, donde se promueve la motivación, la participación y el acceso a recursos variados” (pág. 1). Para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, como ocurre en el grado segundo de la I.E. Sagrada Familia, diseñar ambientes

inclusivos y adaptativos es clave para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad, lo que refuerza la pertinencia del presente estudio.

En el contexto de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se destaca la importancia de la interacción del estudiante con el material. Al respecto, el documento señala que:

El aprendizaje significativo, por tanto, se da cuando el sujeto que aprende puede relacionar, de forma no arbitraria y sustantiva (no literal), el nuevo material o información a adquirir con los conocimientos previos que ya posee, de modo que el nuevo material adquiere significado para el sujeto (Rodríguez Palmero, 2011, pág. 2) Asimismo, según (Castilla Pérez, 2013), la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget otorga al juego un papel fundamental en la construcción del pensamiento lógico y la resolución de problemas en la infancia, donde el juego simbólico y de reglas facilita la asimilación de nuevas estructuras cognitivas. Esta teoría respalda el uso del Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) como estrategia central en este estudio, particularmente útil para estudiantes de primer ciclo con necesidades diversas, como los del grado segundo de la I.E. Sagrada Familia.

Desde el enfoque de la educación inclusiva, (Ainscow, 2002) proponen el uso del "Índice de Inclusión", una herramienta que permite valorar y rediseñar prácticas escolares que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades específicas. En contextos como el de esta investigación, donde se identifican estudiantes con autismo y trastornos del aprendizaje, esta perspectiva resulta crucial para proponer ambientes que respondan a la diversidad sin excluir a nadie del proceso educativo.

Referentes Técnicos

La ley General de Educación (1994) establece las bases del sistema educativo colombiano y enfatiza sobre la importancia de implementar ambientes de aprendizaje adecuados para el

desarrollo integral de los niños del territorio nacional. En el artículo 14, se resalta la necesidad de llevar a cabo estrategias metodológicas que potencien la creatividad y el aprendizaje significativo.

El Decreto 1421 (2017) que orienta la Atención Educativa para la Población con Discapacidad pretende impulsar y fortalecer la educación inclusiva en el país; mencionándose estrategias para garantizar el acceso, permanencia y calidad educativa para estudiantes con necesidades especiales, como es el caso de los estudiantes con autismo y trastornos de aprendizaje en la Institución Educativa Sagrada Familia del grado segundo de primaria.

Por su parte los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) ofrecen orientaciones pedagógicas sobre estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje adecuados para la enseñanza en educación. Si bien no se menciona explícitamente el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno; los lineamientos destacan la importancia de la innovación y la investigación como ejes fundamentales del proceso educativo. Y por ello este proyecto hace énfasis en el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno.

Por otro lado, la Guía No. 34 del MEN. Ambientes de Aprendizaje proporciona estrategias para el diseño de espacios de aprendizaje enriquecidos y contextualizados en instituciones educativas, resaltando la importancia de materiales didácticos y entornos flexibles para el desarrollo infantil.

La UNESCO (2021) propone un modelo de enseñanza basado en la experiencia significativa de los estudiantes, resaltando la importancia de la infraestructura, los materiales didácticos y la formación docente para la construcción de aprendizajes integrales.

Finalmente, las Estrategias de UNICEF para la Educación Inclusiva (2022) enfatiza la creación de espacios de aprendizaje seguros y adaptados para todos los niños, destacando la necesidad de metodologías accesibles para estudiantes con diversidad funcional o condiciones socioeconómicas adversas.

Referentes Legales

Según el autor (Ortega Galindo, 2022) La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67, declara que la educación es tanto un derecho esencial para todos los ciudadanos como un servicio de interés público con un propósito social. Por otro lado, el artículo 68 de la misma carta magna aborda la independencia de los planteles educativos y el derecho prioritario de los padres a seleccionar el tipo de instrucción que recibirán sus hijos, con el objetivo de garantizar su desarrollo completo.

De acuerdo con (Rios Galviz, 2025) la ley General de Educación en Colombia ley 115 de 1994 define las normas que regulan la educación, buscando cumplir con los requerimientos e intereses de las personas, las familias y la sociedad. Esta ley se basa en los principios de integralidad y complementariedad, donde la integralidad se refiere a proporcionar todos los saberes necesarios para la integración social del individuo, y la complementariedad reconoce la importancia de la educación informal fuera de las instituciones educativas, como en la familia y la comunidad

Parada Vargas y Santamaria Cadena, (2023) a afirmado lo siguiente:

En consecuencia, el Gobierno Nacional, a partir del Decreto 1421 de 2017, regula la ruta y el esquema para la atención educativa en la población educativa, considerando que, en Colombia lo relacionado a la escolaridad de las personas en condición de discapacidad, se suele ubicar que el grado de analfabetismo en la población con alguna discapacidad es tres veces mayor (22,5%), frente a la cifra nacional (7%), lo que manifiesta inequidad y

exclusión, ya que solo el 5,4% de las personas en condición de discapacidad que estudian terminan el bachillerato (pág. 9)

Según el autor Ortega Galindo afirma que:

La Política Pública está encaminada a desarrollar los mandatos contenidos en el art. 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, en el que se determina que la educación es un derecho fundamental, obligatorio y gratuito para los todos los niños entre los cinco y los quince años y, en el art.68, establece la inclusión educativa a las personas con limitaciones físicas o mentales y con condiciones excepcionales. (M, 2022, pág. 8).

(UNICEF, 2007) "Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos" (pág. 11).

(Beltran,Martinez & Vargas, 2015) "El Plan de Educación para Todos, promulgado por el Ministerio de Educación en enero de 2006, contempla un mecanismo de trabajo para poner fin al fenómeno del absentismo escolar en el Líbano" (pág. 21)

Referentes Éticos

La investigación procura el bienestar de los participantes, asegurando que las intervenciones en el ámbito educativo contribuyan a mejorar sus condiciones en los diferentes procesos de aprendizajes.

Se respeta el derecho de los participantes a decidir sobre su participación en el estudio. Si se trabaja con menores de edad, es fundamental obtener el consentimiento informado de sus padres o acudientes. Procedimiento llevado a cabo de forma exitosa; en la institución educativa sagrada familia con los estudiantes del grado segundo de primaria.

La investigación procura garantizar la equidad en el acceso a oportunidades educativas, evitando cualquier forma de exclusión o discriminación.

La relación entre ética, responsabilidad social y ciudadanía se complejiza de forma creciente en el mundo contemporáneo. Tendemos hacia una redefinición de los conceptos y de las prácticas en torno a las nociones y tramas de relaciones que tejen y entretejen complejas urdimbres entre ética, responsabilidad social, ciudadanía y tecnociencia y, todo ello, se realiza bajo el horizonte de una inminente catástrofe tan silenciada como 'normalizada', donde el pensamiento hegemónico, convertido en pensamiento único contribuye a seguir aceitando una maquinaria genocida y ecocida; de la cual, cada uno es víctima y cómplice en grados diferenciales, pero que en conjunto, todos, o casi todos, contribuimos, distribuimos y nos retribuimos dicho orden imperial del sistema-mundo-capitalista (Esquivel Marin & Ortiz Medina, 2022, págs. 5-6)

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para llevar a cabo esta investigación nos basamos en el enfoque metodológico cualitativo, dado que este nos permite recopilar de manera detallada la información necesaria que podamos observar de cada uno de los participantes implicados según menciona (Cerrón Rojas, 2019) “Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de transproducir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza – aprendizaje, vida académica, etc.” (pág. 3). En este sentido se comprende que el enfoque cualitativo nos lleva a una investigación natural siendo este un estudio de tipo experimental; permitiendo analizar de manera profunda cómo los estudiantes interactúan con los ambientes de aprendizaje y cómo estos influyen en su motivación y desempeño académico.

Unidad de Análisis

Es válido mencionar que los actores claves de esta investigación son los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia, escenario ubicado en el barrio Santa Ana de la ciudad de Santa Marta, siendo este un grupo compuesto por nueve alumnos entre niños y niñas con edades entre 6 y 7 años. Es importante mencionar que en este grupo hacen parte dos estudiantes, una de ellas con un posible autismo no diagnosticado y por otro lado una estudiante con barreras en su aprendizaje lo que les impide de cierta manera un aprendizaje integral. No obstante, el enfoque de la investigación no se limita a estos últimos casos específicos, sino que busca analizar y fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes de segundo grado mediante estrategias didácticas innovadoras y ambientes estructurados e interactivos.

Técnicas para la Recolección de Datos

Teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos de esta investigación se opta por emplear diversas técnicas cualitativas de recolección de datos que permitan comprender la interacción de los estudiantes con los ambientes de aprendizaje. Se utilizará la observación participativa activa, con el apoyo de diarios de campo, para registrar de manera detallada las dinámicas del aula, las estrategias didácticas implementadas y la respuesta de los estudiantes. Asimismo, se realizarán entrevistas semiestructuradas con los docentes para conocer sus percepciones sobre el impacto de las estrategias didácticas aplicadas, se aplicarán cuestionarios reflexivos a los estudiantes para evaluar su nivel de motivación y la percepción de su aprendizaje en los ambientes diseñados.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados, se establecen las siguientes categorías alineadas con los objetivos de la investigación:

Interacción con los ambientes de aprendizaje: Observación y análisis de cómo los estudiantes participan y responden a las estrategias didácticas implementadas.

Motivación y desarrollo socioemocional: Identificación de cambios en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje y su interacción con sus compañeros.

Desempeño académico: Evaluación de los progresos en habilidades cognitivas y conceptuales a partir de las estrategias aplicadas.

Estas categorías permitirán extraer conclusiones significativas sobre la efectividad de los ambientes de aprendizaje estructurados e interactivos en el desarrollo integral de los estudiantes de grado segundo.

Resultados

A partir del desarrollo de la presente investigación, se obtuvieron hallazgos significativos que permiten comprender el impacto de los ambientes de aprendizaje estructurados e interactivos en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia. Estos resultados fueron sistematizados a partir de las técnicas cualitativas aplicadas, tales como la observación participativa, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios reflexivos; lo que permite analizar las experiencias de los participantes en relación con la variable de estudio. A continuación, se exponen los resultados organizados en tres apartados clave, en coherencia con los objetivos específicos propuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración inicial, se observaron comportamientos que permitieron conocer cómo los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia se relacionaban con los ambientes de aprendizaje antes de la intervención. A través de la observación participativa, se evidenció que los niños mostraban una disposición positiva hacia el trabajo escolar, pero con limitaciones notorias en cuanto a su motivación y autonomía durante las actividades académicas, especialmente en espacios monótonos o con metodologías tradicionales.

Se identificó, que uno de los estudiantes, con posibles rasgos de autismo leve (no diagnosticado formalmente), tendía a mantenerse apartado del grupo durante las actividades, mostrando una participación limitada en las dinámicas colectivas; lo que afectaba su interacción social y su participación en los trabajos colaborativos impactando de manera negativa su proceso de aprendizaje.

En los primeros acercamientos, también se observó que los estudiantes respondían con mayor interés a las actividades lúdicas o que implicaban movimiento, mostrando entusiasmo cuando se salían de la rutina. Sin embargo, las carencias de recursos didácticos y de espacios apropiados (como biblioteca, sala de informática o materiales manipulativos) generaban cierta apatía o desconcentración, especialmente en las estudiantes con barreras de aprendizaje. Las entrevistas iniciales con la docente titular reflejaron su preocupación por la falta de herramientas pedagógicas para atender la diversidad del grupo, y especialmente para acompañar adecuadamente al estudiante con espectro autista.

Experimentación

Durante la implementación de las estrategias didácticas basadas en ambientes de aprendizaje estructurados e interactivos, se desarrollaron actividades que incluían rincones de lectura, juegos pedagógicos, retos lúdicos, dramatizaciones y dinámicas de aprendizaje cooperativo. A lo largo de esta etapa, se observó un incremento significativo en la participación de los estudiantes, quienes comenzaron a mostrar mayor entusiasmo, curiosidad y autonomía frente a sus procesos de aprendizaje.

Los cuestionarios pos-experiencias evidenciaron que los estudiantes se sintieron más cómodos y motivados al enfrentarse a experiencias prácticas, como juegos con tarjetas de vocabulario, lecturas en voz alta en pequeños grupos, entre otros. La docente titular reportó mejoras en la interacción grupal, en el respeto por los turnos de palabra y en el desarrollo de habilidades comunicativas.

De manera particular, se evidenciaron cambios positivos en el comportamiento del estudiante con posibles rasgos de autismo leve. A medida que se desarrollaban las actividades lúdicas e interactivas, este niño comenzó a integrarse con sus compañeros, participando con

mayor frecuencia en las dinámicas grupales y mostrando mayor disposición para colaborar. Su interés por las clases se incrementó notablemente, al punto de intervenir voluntariamente en algunas actividades, algo que no ocurría en la fase inicial.

Por otra parte, la estudiante con barreras cognitivas también respondió favorablemente, tras la aplicación de estrategias visuales, manipulativas y lúdicas, se evidenció una mejora en su atención, participación e interés por las clases. Mostró mayor seguridad al enfrentarse a los retos planteados y comenzó a involucrarse más en las actividades colaborativas.

Estas respuestas demuestran que las estrategias adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje promovieron una inclusión más efectiva y una mejora significativa en la motivación, el compromiso y el desarrollo de habilidades sociales y académicas en todo el grupo.

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos recolectados antes y después de la intervención, se evidenciaron cambios significativos en el comportamiento, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. En cuanto a la interacción con los ambientes de aprendizaje, se observó un aumento en la participación, la disposición para el trabajo colaborativo y la autonomía en la resolución de actividades.

En el aspecto socioemocional, varios estudiantes manifestaron sentirse más felices en clase, según lo reportado en los cuestionarios reflexivos. Así mismo, se observó una mejora en la convivencia escolar y mayor empatía entre compañeros.

Respecto al desempeño académico, los registros de progreso muestran avances notables en competencias básicas como la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático. Los estudiantes comenzaron a expresar sus ideas con mayor claridad y a enfrentarse a retos académicos con más seguridad. Los dos estudiantes con necesidades educativas también

mostraron avances: una mayor retención de contenidos académicos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje y la interacción entre pares.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la intervención pedagógica en el grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia reflejan avances significativos en la motivación, participación y adquisición de competencias básicas por parte de los estudiantes. Esta investigación, orientada a fomentar el aprendizaje significativo mediante ambientes de aprendizaje interactivos, permitió evidenciar cómo estas estrategias inciden de manera positiva no solo en el aspecto cognitivo, sino también en la dimensión ontológica de los estudiantes. En este análisis se discutirá el impacto de la variable implementada **los ambientes interactivos** en relación con las transformaciones observadas en el proceso formativo integral.

Al inicio del proceso, los estudiantes del grado segundo mostraban disposición para aprender, aunque su participación en actividades que exigían autonomía o trabajo colaborativo era limitada. La interacción con los ambientes de aprendizaje era escasa, principalmente por la falta de recursos didácticos y físicos. Esta situación coincidía con las expectativas planteadas en la fase diagnóstica, en la cual se identificó una baja oferta institucional de experiencias educativas dinámicas. No obstante, fue sorprendente notar un fuerte interés por parte de los niños en explorar nuevas formas de aprender, lo que generó una base sólida para introducir estrategias pedagógicas innovadoras.

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias como rincones de lectura, estaciones de juego y salidas pedagógicas, configurando ambientes de aprendizaje estructurados que propiciaron mejoras evidentes en concentración, comprensión lectora y habilidades socioemocionales. Los resultados respaldaron las teorías de Ausubel sobre el aprendizaje significativo y el enfoque del Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), ya que los estudiantes no solo comprendieron mejor los contenidos impartidos, sino que también

demonstraron mayor motivación y entusiasmo en su proceso formativo. Estas metodologías activas, incluso en contextos con limitaciones de recursos, se mostraron altamente eficaces cuando fueron acompañadas de una planificación consciente y compromiso docente.

Uno de los hallazgos más valiosos fue el cambio en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en términos de autoestima, autonomía y sentido de pertenencia al grupo. Niños que al inicio del proceso eran tímidos o mostraban inseguridad comenzaron a participar con más confianza, expresando sus ideas con mayor claridad y respeto. Por ejemplo, una de las niñas con diagnóstico de autismo logró integrarse con mayor facilidad en actividades grupales, gracias a las dinámicas diseñadas con materiales manipulativos y espacios de interacción segura. También se evidenció una mayor empatía y colaboración entre compañeros, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de comunidad en el aula basada en la empatía y la colaboración.

Los hallazgos obtenidos son coherentes con las propuestas teóricas revisadas, especialmente con el enfoque sociocultural de Vygotsky, que subraya el papel del entorno social y la mediación en el aprendizaje. Asimismo, coinciden con estudios recientes sobre inclusión educativa en contextos vulnerables, como el de Muntaner (2021), que destacan la eficacia de ambientes de aprendizaje interactivos para promover la equidad educativa. Sin embargo, a diferencia de investigaciones realizadas en instituciones con mayores recursos, este estudio demuestra que, incluso en condiciones limitadas, es posible lograr transformaciones significativas si se aprovecha adecuadamente la mediación pedagógica y existe un compromiso docente sólido.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, la duración de la

intervención fue relativamente corta, lo que impidió observar cambios más profundos en el rendimiento académico a largo plazo. La escasez de recursos institucionales, como bibliotecas y salas de informática, también restringió el alcance de algunas estrategias planteadas. En futuras investigaciones sería pertinente ampliar el periodo de intervención, incluir otros grados escolares y fortalecer la participación familiar para enriquecer el impacto del proceso educativo.

Los resultados de este estudio ofrecen valiosas implicaciones para contextos educativos similares, al demostrar que es posible promover aprendizajes significativos mediante estrategias interactivas, incluso sin el apoyo de tecnologías avanzadas. Las prácticas pedagógicas aplicadas pueden ser adaptadas y replicadas por otros docentes, considerando las particularidades de sus entornos. Además, los hallazgos respaldan la necesidad de que las políticas educativas prioricen el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y contextualizados, que reconozcan la diversidad y las necesidades individuales de cada estudiante.

En conclusión, la creación de ambientes de aprendizaje interactivos fortaleció el aprendizaje significativo y promovió el desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Sagrada Familia. Este análisis destaca la relevancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto, reconociendo el rol protagónico del docente como mediador del aprendizaje. A partir de estos hallazgos, emergen nuevas preguntas como: ¿Qué impacto tendría esta metodología en grados superiores? ¿Cómo involucrar de forma más activa a las familias en estos procesos? Futuras investigaciones podrían explorar estas líneas, ampliando la comprensión sobre prácticas educativas efectivas en contextos de vulnerabilidad.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la creación e implementación de ambientes de aprendizaje interactivos constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado segundo. A través de la interacción con materiales manipulativos, recursos visuales, espacios lúdicos y experiencias vivenciales, se logró una mejora notable en la apropiación de contenidos curriculares, así como en la participación activa, la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia al aula. Estos hallazgos responden directamente al objetivo general del estudio, al demostrar que transformar las dinámicas tradicionales mediante estrategias interactivas potencia una experiencia de aprendizaje más integral y significativa.

Desde una mirada ontológica, la investigación permitió reconocer y valorar la dimensión humana del estudiante como eje central del proceso educativo. Se constató que el ambiente de aprendizaje trasciende el espacio físico y se convierte en una vivencia que moldea al ser. El estudio reveló avances importantes en la construcción de identidad, autoestima y reconocimiento social, especialmente en niños con barreras para el aprendizaje y la participación. La subjetividad y la diversidad se posicionaron como elementos clave en la comprensión del acto educativo, mostrando que atender al ser en su totalidad enriquece significativamente el proceso formativo.

La variable “ambientes de aprendizaje interactivos” tuvo un impacto positivo y relevante en la población estudiada, evidenciando mejoras en la atención, la retención del conocimiento, y la expresión oral y escrita. También favoreció la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo la empatía, el trabajo colaborativo y la convivencia escolar. Sin embargo, el impacto pudo verse limitado por factores como la escasez de recursos didácticos, la formación docente insuficiente en pedagogía inclusiva y la limitada participación de las

familias. Estos aspectos representan oportunidades de mejora para futuras implementaciones más sostenidas y profundas.

Los resultados del estudio aportan evidencia valiosa a la literatura sobre inclusión educativa y ambientes interactivos, al demostrar que incluso en contextos vulnerables es posible generar transformaciones significativas si se articula la observación participativa con la aplicación flexible de herramientas pedagógicas adaptadas al entorno. La atención diferenciada y contextualizada a las necesidades individuales demostró ser efectiva, especialmente en casos de estudiantes con requerimientos especiales. Esta experiencia respalda teóricamente enfoques propuestos por autores como Booth, Ainscow y Antúñez, y aporta metodológicamente una ruta viable para futuras investigaciones orientadas a la educación inclusiva desde una perspectiva humanista y situada.

Se recomienda a las instituciones educativas con condiciones similares a la Institución Educativa Sagrada Familia adoptar una cultura pedagógica centrada en la interacción activa y el aprendizaje experiencial. Esto implica adecuar espacios físicos para favorecer ambientes dinámicos, así como capacitar a los docentes en metodologías activas, enfoque diferencial e inclusión educativa. Es esencial también fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, con el fin de consolidar una comunidad educativa sólida que respalde el proceso de formación integral desde múltiples frentes.

Para futuras investigaciones, se sugiere incorporar nuevas variables como el entorno familiar, las prácticas docentes y las políticas institucionales que facilitan o dificultan la implementación de ambientes interactivos. Además, se recomienda aplicar un enfoque metodológico mixto que combine herramientas cualitativas (como entrevistas, observación etnográfica y grupos focales) con instrumentos cuantitativos (encuestas estructuradas y pruebas

diagnósticas), con el fin de obtener una visión más amplia y precisa del impacto de estas estrategias. Esta integración permitiría comprender tanto los patrones generales como las experiencias particulares, fortaleciendo así el diseño de intervenciones pedagógicas más efectivas, contextualizadas e inclusivas.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2002). *Rutas para el desarrollo de Prácticas Inclusivas en Los Sistemas Educativos*¹. Revista de educación n° 327. Educación inclusiva, (327), 69-82.
- Arango Gómez, R. O. (2014). *Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria. Facultad de Ciencias.*
- Beltrán-Villamizar, Yolima Ivonne, Martínez-Fuentes, Yexica Lizeth, & Vargas-Beltrán, Ángela Sofía. (2015). *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. Educación y Educadores, 18 (1), 62-75.* <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4>
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Revista mexicana de investigación educativa, 15(44), 163-184.*
- Castilla Pérez, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.*
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare, 19(3), 132-163.*
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).*
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- de Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia 1991. Santa Fé de Bogotá: Gaceta Constitucional*.
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Español, U. C. (2016). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Fundación UNICEF-comité español.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). *El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky*. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35.
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). *La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis*. EduSol, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Guía No. 34: *Ambientes de aprendizaje*. Bogotá, Colombia.

- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Lineamientos curriculares para la educación preescolar, básica y media*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017: *Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial No. 50.314.
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91-126. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>
- Ortega Galindo, D. M. (2022). *Reflexiones acerca de la necesidad de un sistema penal juvenil deferente con los derechos humanos de los adolescentes con relación a su entorno familiar, a la luz del Código de Infancia y Adolescencia en Colombia*. *Prolegómenos*, 25(50), 137-151.
- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Parada Vargas, A. M., & Santamaria Cdena, L. A. (2023). *Implementación del proceso de educación inclusiva en los estudiantes en condición de discapacidad del Instituto San José de la Salle Bucaramanga*, a partir del decreto 1421 de 2017.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Ríos Galviz, R. (2014). *Alcances y limitaciones de la ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994) para promover la participación real de la familia en la escuela*.
- Rojas, W. J. C. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168.

- Salas, A. L. C. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista educación, 25(2), 59-65.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Rev. U. Soc. Conocimiento, 1, 1.
- Severino-González, P., Hernández-Inostroza, J., & Veliz-Chamorro, A. *responsabilidad social y ética profesional en el proceso formativo*. Ética y responsabilidad social, 139.
- UNESCO. (2021). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2022). *Estrategias para la educación inclusiva*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. Conrado, 18(84), 172-182.
- Zapata, O. A. (2005). *¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?* Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader Innovación Educativa, 5(29), 37-45.
- Instituto Politécnico Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cynavarrog_unadvirtual_edu_co/EkIN0p3XPp5LikyVvfkSx](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cynavarrog_unadvirtual_edu_co/EkIN0p3XPp5LikyVvfkSx)

[kABq13zhOOXfWE6VwCs_A9HGA?e=10GmQc](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cynavarrog_unadvirtual_edu_co/EkIN0p3XPp5LikyVvfkSxkABq13zhOOXfWE6VwCs_A9HGA?e=10GmQc)