

**Educando en equipo: familia y escuela como aliados del éxito escolar.**

Yuri Ximena Parrado

Asesor

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el colegio travesuras de Villavicencio meta trabajando con estudiantes del grado quinto de edades entre 9 a 11 años. El objetivo general fue "Realizar una investigación con los estudiantes para identificar sus necesidades, dificultades y preferencias en el aprendizaje, con el fin de desarrollar una propuesta innovadora que fomente el interés, mejore la comprensión de los conceptos y promueva un enfoque inclusivo, interactivo y personalizado en la enseñanza de la materia utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la motivación hacia el aprendizaje y rendimiento académico incluyendo en este proceso a cada una de las familias reconociendo sus efectos en la realidad educativa no es única ni homogénea, sino que es plural y diversa, lo que exige enfoques personalizados e inclusivos que respeten y respondan a las necesidades y potencialidades individuales de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que en este estudio, la realidad del acompañamiento escolar desde las casas se concibe como un proceso integrado y transversal, que conecta diversas áreas del conocimiento. Este acompañamiento no es un campo aislado, sino que está profundamente vinculado con otras disciplinas, como la comunicación, el bienestar familiar, el entorno social y la tecnología. Se evidencia constantemente en la vida cotidiana y el entorno de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Acompañamiento, Contexto, Desarrollo, Socioeconómico, Semipersonalizada

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Colegio Travesuras in Villavicencio, Meta, working with fifth-grade students aged between 9 and 11 years. The general objective was: "To conduct a research project with students to identify their needs, difficulties, and learning preferences, in order to develop an innovative proposal that fosters interest, improves concept comprehension, and promotes an inclusive, interactive, and personalized approach to teaching." This was done using a qualitative and experimental approach that emphasized learning motivation and academic performance, including each student's family in the process. This acknowledges that educational reality is neither uniform nor homogeneous, but rather plural and diverse, which demands personalized and inclusive approaches that respect and respond to the individual needs and potential of students. From this investigative exercise, it was concluded that in this study, school support from home is conceived as an integrated and cross-cutting process that connects various fields of knowledge. This support is not an isolated domain but is deeply linked to other disciplines such as communication, family well-being, social environment, and technology. It is constantly evident in the daily lives and surroundings of students.

***Keywords:*** Support, Context, Socioeconomic Development, Semi-personalized

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos .....	18
Herramientas y Métodos .....	19
Enfoque y Tipo de Estudio .....	19
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	20
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22
Experimentación .....	23
Identificación de Variaciones .....	23

Análisis y Discusión .....	26
Conclusiones y Recomendaciones .....	29
Referencias Bibliográficas .....	31
Apéndices.....	32

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	32
--	----

## Introducción

¿Alguna vez te has preguntado cómo las decisiones que toman los padres de familia influyen en el desarrollo académico de sus hijos?

En el siguiente documento podemos encontrar como en el colegio travesuras de la ciudad de Villavicencio meta, en un grupo de estudiantes de quinto grado entre los 9 y 11 años de edad, han presentado dificultades académicas y emocionales por la poca participación de los padres de familia con el trabajo de la institución. Este tema es importante en el ámbito actual porque aborda un aspecto fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes: la relación entre la escuela y la familia. Esta falta de apoyo familiar puede resultar en desinterés, estrés y bajos logros escolares, lo que resalta la importancia de fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y las familias para garantizar un entorno de aprendizaje positivo y equilibrado para los niños.

Epstein (2001), quien desarrolló el modelo de participación familiar en la educación. La implicación de los padres en la educación de sus hijos está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los padres no están involucrados, los estudiantes tienden a mostrar mayores niveles de desinterés, estrés y menores logros académicos. Por el contrario, cuando existe una colaboración activa entre la escuela y la familia, los estudiantes experimentan un ambiente de apoyo que favorece su desarrollo tanto en el plano académico como emocional.

identificar las necesidades, dificultades y preferencias de los estudiantes en el aprendizaje, con el fin de desarrollar una propuesta innovadora que fomente el interés, mejore la comprensión de los conceptos y promueva un enfoque inclusivo, interactivo y personalizado en

la enseñanza, considerando la motivación hacia el aprendizaje, el rendimiento académico y el acompañamiento familiar.

La recolección de datos se basó en un enfoque cualitativo y experimental, involucrando a estudiantes y sus familias. Los datos se obtuvieron a través de observaciones, entrevistas y encuestas, y se analizaron en relación con cómo el acompañamiento escolar desde el hogar, junto con el entorno familiar y social, influye en el proceso de aprendizaje. El análisis se centró en identificar cómo estas dinámicas refuerzan el interés por aprender y contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes.

El hallazgo más importante de esta investigación revela que la comprensión e interés de los estudiantes en el aprendizaje se ve directamente influenciado por el nivel de acompañamiento familiar y las condiciones del contexto social en el que se desarrollan. Se observó que aquellos estudiantes que contaban con un mayor respaldo por parte de sus familias tendían a participar con más entusiasmo en clase y mostraban una mejor disposición hacia los contenidos, mientras que aquellos con menos apoyo familiar manifestaban dificultades tanto emocionales como académicas. Este resultado pone en evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos entre escuela y familia para mejorar el rendimiento estudiantil.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en una institución educativa privada ubicada en Villavicencio, Meta, una ciudad de tamaño mediano que, aunque presenta una infraestructura urbana en crecimiento, mantiene una estructura social diversa, con sectores tanto de altos como de bajos recursos. La institución en cuestión se caracteriza por su modelo de educación Semipersonalizada, lo que permite un enfoque más cercano y directo con los estudiantes, favoreciendo la atención individualizada. Los salones de clase no superan los 18 estudiantes, lo que facilita la interacción constante entre docentes y alumnos, y contribuye a un ambiente de aprendizaje más centrado en las necesidades particulares de cada niño.

Los estudiantes provienen mayoritariamente de familias con un sustento económico sólido, lo que les brinda acceso a recursos materiales adecuados y a un entorno familiar que favorece la educación. Esto influye positivamente en el proceso de aprendizaje, al contar con apoyo académico y emocional dentro de sus hogares. En términos generales, la ciudad de Villavicencio, aunque con una población diversa, se caracteriza por una comunidad que, en su mayoría, cuenta con un entorno favorable en cuanto a infraestructura y recursos, lo cual también repercute en las oportunidades educativas de los niños que asisten a la institución.

El grupo de participantes está compuesto por estudiantes de entre 9 y 11 años, que cursan el grado quinto de un colegio privado en Villavicencio, Meta. Estos niños provienen de diversas realidades socioeconómicas, con una composición demográfica variada, lo que enriquece la dinámica de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes viven en hogares con niveles de ingreso medio alto, lo cual influye tanto en sus recursos materiales como en el acceso a herramientas tecnológicas y apoyo escolar fuera del entorno escolar. La Unidad de Análisis de este estudio está centrada en estos estudiantes, observando sus interacciones y desempeños dentro de un

contexto educativo que incluye el acompañamiento familiar, destacando la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo.

Existen diversos factores contextuales que influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los niños, y entre los más determinantes se encuentran las condiciones familiares y emocionales. A pesar de contar con un nivel socioeconómico alto, el desarrollo académico de estos niños puede verse afectado por las dinámicas familiares.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). Educación socioemocional: un enfoque para la convivencia escolar, ha publicado documentos que destacan la importancia de la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos enfoques buscan mejorar la motivación, reducir los conflictos y apoyar el desarrollo cognitivo mediante la promoción de competencias emocionales. En muchos casos, los padres sacrifican tiempo de calidad con sus hijos debido a las exigencias laborales, lo que deja a los niños al cuidado de abuelos o niñeras. Este vacío emocional, sumado a la falta de vínculos afectivos profundos con los padres, genera carencias emocionales que impactan directamente en el rendimiento académico. Aunque no enfrentan dificultades materiales, la falta de un acompañamiento emocional adecuado puede llevar a los niños a desarrollar comportamientos caprichosos, dificultades para seguir normas y una desmotivación hacia su proceso de aprendizaje.

Según Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo está fuertemente influenciado por la interacción social y el entorno familiar. En este sentido, la falta de acompañamiento emocional puede afectar la motivación y la capacidad de los niños para procesar nueva información.

Otro factor relevante es la situación de conflictos familiares, como rupturas o disputas entre los padres, que tienen un impacto profundo en la emocionalidad del niño. Estos eventos

pueden generar traumas que afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios, inhibiendo su participación y rendimiento. En algunos casos más graves, como el abuso dentro del núcleo familiar, el impacto emocional es devastador, lo que lleva al niño a aislarse de sus compañeros y disminuir su implicación en las actividades académicas. De este modo, aunque los niños provienen de familias con recursos, las dificultades emocionales y familiares afectan directamente sus oportunidades y su proceso de aprendizaje, lo que resalta la importancia del apoyo emocional y familiar en la educación.

## **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes se esfuerzan por prestar atención a las orientaciones docentes demostrando interés por los diferentes temas presentados, se ha buscado que los estudiantes con ayuda se mantengan organizados y enfocados, también se ha buscado que cada uno de ellos fortalezcan los temas en los que necesitan un poco más de refuerzo y apoyo.

Las estrategias pedagógicas actuales, en su mayoría, han sido efectivas en fomentar un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes. Las actividades interactivas y el uso de herramientas digitales han mostrado ser especialmente útiles para mantener el interés y la participación de los estudiantes, brindándoles un enfoque más dinámico y práctico. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen aspectos que no cumplen completamente con las expectativas. Por ejemplo, la falta de un acompañamiento constante por parte de los padres en el uso de estas tecnologías y metodologías puede generar dificultades para los estudiantes en casa, especialmente en tareas que requieren una mayor autonomía.

El desarrollo de habilidades socioemocionales puede tener un impacto directo en la capacidad de los estudiantes el estrés, la frustración, las relaciones interpersonales y los desafíos académicos. Es así como los padres y maestros podrían colaborar en la creación de un ambiente que favorezca no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Las familias, al apoyar el desarrollo emocional de los niños, podrían contribuir de manera significativa a mejorar la motivación y la autoestima de los estudiantes, creando así una mayor disposición para aprender y superar obstáculos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo impacta la colaboración entre padres y docentes de la institución educativa colegio travesuras con el grado quinto en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, y de qué manera esta colaboración puede mejorar su capacidad para mantenerse organizados, enfocados y motivados en sus actividades escolares?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Optimizar los procesos académicos y conductuales de los estudiantes de quinto grado del Colegio Travesuras, promoviendo una acción participativa que involucre tanto a la institución como a los padres de familia.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de quinto grado a las estrategias pedagógicas innovadoras, con el fin de mejorar su desempeño académico y fomentar una participación activa en el aula.

Movilizar el comportamiento y la actitud de los estudiantes a través de la experimentación con programas de formación en valores, con el fin de promover la responsabilidad y el respeto en su entorno escolar.

Reconocer cambios o variaciones en el comportamiento y la participación de los estudiantes de quinto grado una vez se pone en marcha el establecimiento de canales de comunicación efectivos entre la institución y los padres de familia.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Rendimiento Académico***

Se refiere al desempeño de los estudiantes en el ámbito escolar, tanto en términos de calificaciones como de habilidades cognitivas y de aprendizaje. Según Sánchez et al. (2019), el rendimiento académico está influenciado por diversos factores, entre ellos el contexto familiar y la participación de los padres.

#### ***Bienestar Emocional***

Es el estado de equilibrio emocional y psicológico de un individuo, que le permite afrontar las demandas de la vida cotidiana. En el contexto educativo, el bienestar emocional de los estudiantes está estrechamente relacionado con su motivación y capacidad para aprender. González y Pérez (2020) destacan que el apoyo emocional de los padres favorece el desarrollo emocional de los estudiantes.

#### ***Participación Activa de los Padres***

Se refiere al involucramiento directo de los padres en las actividades educativas y en la toma de decisiones que afectan a sus hijos. Epstein (2001) indica que la participación activa de los padres en la educación de los hijos mejora el rendimiento académico y emocional, ya que fomenta un entorno de apoyo y seguridad.

#### ***Teoría del Vínculo Familiar-Educación***

Esta teoría sostiene que el vínculo entre la familia y la escuela juega un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Según Jeynes (2005), la comunicación constante entre padres y educadores favorece un aprendizaje más efectivo y un desarrollo emocional equilibrado.

## **Referentes Teóricos**

### ***Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1986)***

Bandura sugiere que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y que los padres son modelos importantes para el aprendizaje de los estudiantes. El involucramiento de los padres puede incrementar las oportunidades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

### ***Teoría de la Parentalidad Activa (Epstein, 2001)***

Según Epstein, la participación activa de los padres en las decisiones educativas puede mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. La creación de un ambiente de apoyo emocional y educativo es crucial para el éxito escolar.

### ***Modelo de Compromiso Familiar (Hill y Tyson, 2009)***

Este modelo destaca que la participación de los padres en las actividades académicas, como asistir a reuniones o ayudar con tareas, tiene un impacto directo en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, ya que refuerza el sentido de pertenencia y apoyo.

### ***Teoría del Apoyo Social (Cohen y Wills, 1985)***

Según esta teoría, el apoyo social de los padres proporciona una red emocional crucial para que los estudiantes enfrenten desafíos académicos y emocionales. Los padres que brindan apoyo emocional permiten que los estudiantes desarrollen resiliencia.

### ***Teoría del Desarrollo Cognitivo y Emocional (Vygotsky, 1978)***

Vygotsky argumenta que el entorno social y cultural es esencial para el desarrollo del aprendizaje. Los padres juegan un papel clave en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, apoyándolos para que puedan superar sus dificultades académicas y emocionales.

## **Referentes Técnicos**

Guía para el Mejoramiento de la Calidad Educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Este documento establece la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo y propone estrategias específicas para integrar a las familias en el proceso de aprendizaje. La guía subraya que los padres juegan un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes al involucrarse en actividades escolares y fomentar un ambiente de apoyo.

### ***Informe Mundial sobre la Educación (UNESCO, 2020)***

La UNESCO reconoce que la participación de los padres en la educación puede influir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El informe sugiere políticas educativas que fomenten la colaboración entre la escuela y las familias.

## **Referentes Legales**

### ***Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación en Colombia)***

Esta ley establece que la educación es un derecho de todos los ciudadanos y promueve la participación activa de los padres en el proceso educativo. El artículo 16 de esta ley subraya la responsabilidad de los padres de apoyar el proceso educativo de sus hijos, lo que puede influir directamente en su rendimiento académico y emocional.

### ***Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia)***

Esta ley establece derechos y garantías para los menores de edad, promoviendo el bienestar integral de los niños y niñas. La ley reconoce la importancia de la familia en el proceso educativo y emocional de los estudiantes, estableciendo la responsabilidad de los padres en el acompañamiento y apoyo de sus hijos.

## **Referentes Éticos**

### ***Consideración de la Confidencialidad y el Respeto a la Privacidad***

En la investigación, es esencial garantizar la confidencialidad de los datos recolectados sobre los estudiantes y sus familias. Esto incluye proteger la información sobre el rendimiento académico y el bienestar emocional de los participantes. El consentimiento informado debe ser obtenido de los padres para asegurar que los estudiantes estén protegidos durante todo el proceso de investigación.

### ***Respeto a la Autonomía de los Participantes***

Los padres y estudiantes deben participar voluntariamente en la investigación, y su participación debe ser respetuosa de su autonomía. Cualquier intervención debe realizarse con su pleno consentimiento y con el fin de promover un ambiente de confianza y colaboración.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo experimental. Este enfoque es adecuado porque permite obtener una comprensión integral del impacto de la colaboración entre padres y docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los métodos cualitativos permiten explorar profundamente las percepciones y experiencias de los estudiantes, padres y docentes a través de entrevistas, observación y conversaciones, los métodos nos permiten evaluar los cambios en el rendimiento académico, organización, enfoque y motivación de los estudiantes de manera más estructurada.

El tipo de estudio será cuasi-experimental, ya que se observará y analizará el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en el desempeño escolar de los estudiantes, sin una asignación aleatoria de los participantes a grupos de intervención o control. Se llevará a cabo un seguimiento de las intervenciones implementadas como la colaboración docente-padre y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y se medirán los resultados antes y después de su aplicación.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este estudio está centrada en los estudiantes de quinto grado del Colegio Travesuras, así como en la interacción y colaboración entre los docentes y los padres de familia. Estos grupos serán observados tanto en su comportamiento académico como en sus interacciones socioemocionales, con el fin de evaluar cómo los vínculos entre familia e institución educativa influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se emplearán diversas técnicas, alineadas con los objetivos específicos de la investigación:

Objetivo 1 (Explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias pedagógicas innovadoras): Se utilizarán observaciones directas en el aula para examinar cómo los estudiantes interactúan con las estrategias pedagógicas, además de entrevistas semiestructuradas con los docentes para obtener su percepción sobre la efectividad de las metodologías utilizadas. También se realizarán dibujos y conversaciones con los estudiantes para explorar su comprensión y participación en las actividades pedagógicas.

Objetivo 2 (Movilizar el comportamiento y la actitud de los estudiantes): Se emplearán diarios reflexivos tanto de los estudiantes como de los docentes, para reflexionar sobre el impacto de los programas de formación en valores y estrategias socioemocionales.

Objetivo 3 (Indagar los cambios en el comportamiento y la participación de los estudiantes): Se utilizarán cuestionarios post-experiencia que midan las percepciones de los estudiantes, padres y docentes sobre los cambios en el comportamiento, la motivación y la participación de los niños. También se llevarán a cabo encuestas de percepción y valoración de competencias socioemocionales con los padres y docentes para identificar las variaciones percibidas en las habilidades socioemocionales y académicas de los estudiantes.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se alinearán con los objetivos específicos del estudio y permitirán interpretar los resultados tanto cualitativos como cuantitativos. Estas categorías incluyen:

Desempeño académico: Medido a través de las calificaciones, la organización en las tareas y la participación en las actividades escolares. Esta categoría está vinculada con los cambios en la motivación y el enfoque hacia las tareas académicas de los estudiantes.

Habilidades socioemocionales: Se analizarán competencias como la regulación emocional, la capacidad para trabajar en equipo, la empatía, el respeto por los demás y la resiliencia ante los desafíos académicos. Esta categoría está alineada con el impacto de los programas de formación en valores y el acompañamiento familiar en el desarrollo de los estudiantes.

Colaboración docente-familia: Se observarán las interacciones entre padres y docentes a través de entrevistas y diarios reflexivos. Las categorías dentro de esta área incluyen la frecuencia y la calidad de la comunicación, la percepción de ambos grupos sobre la efectividad de la colaboración y las estrategias implementadas.

Motivación y actitud de los estudiantes: Se analizarán los cambios en la disposición de los estudiantes para participar activamente en el aula, su actitud hacia el aprendizaje y la percepción de su propia capacidad académica. Esta categoría se estudiará tanto cualitativamente a través de entrevistas y observación, como cuantitativamente mediante encuestas de auto-reporte.

Estas categorías permitirán analizar las relaciones entre las intervenciones educativas, el apoyo emocional y familiar y su impacto en el desempeño académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través del análisis de estas categorías, se podrá obtener una visión holística de cómo la colaboración entre padres y docentes influye en la educación integral de los niños.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

La variable de estudio es la comprensión y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, influenciado por el acompañamiento familiar y el contexto social.

Durante las entrevistas iniciales, los estudiantes mostraron sentimientos mixtos hacia algunos temas. Algunos de ellos expresaron que les resultaba difícil entender conceptos como fracciones y multiplicación, pero a su vez mencionaron que sus padres les ayudaban en casa, aunque con frecuencia sentían que la ayuda era insuficiente. Esto se reflejó en las respuestas de uno de los estudiantes, quien comentó: "A veces mi mamá me explica, pero no entiendo muy bien porque me habla de una forma que no entiendo y se molesta rápidamente, dice; que no tiene paciencia."

En las observaciones iniciales, se notó que algunos estudiantes, que tenían un acompañamiento familiar más cercano, se mostraban más activos y participativos durante las lecciones. Por el contrario, estudiantes cuya familia no participaba tanto en su aprendizaje, parecían más distraídos y reacios a responder preguntas en clase.

Al entrevistar a algunos padres, se observó que había un reconocimiento generalizado de la importancia del acompañamiento en el hogar. Sin embargo, varios padres, mencionaron que no se sentían lo suficientemente preparados para ayudar a sus hijos en áreas específicas como las matemáticas. "Intento ayudarle, pero a veces no sé cómo explicarle las cosas. Lo que sé ya no me sirve tanto para enseñarle", comentó un padre por lo que el opta por pagar un club de tareas para que apoyen los procesos académicos de su hijo.

## **Experimentación**

La intervención consistió en una serie de actividades didácticas innovadoras diseñadas para mejorar el interés y la comprensión de los estudiantes, además de buscar un acercamiento más afectivo con sus padres al incluirlos como parte de las actividades. Se incluyeron ejercicios prácticos que combinaban el trabajo en clase con el apoyo familiar en casa. Las actividades fueron diseñadas para ser inclusivas, interactivas y personalizadas, y se enfocaron en la parte afectiva, ética y moral de los estudiantes.

Se desarrollaron actividades basadas en el reconocimiento de emociones, en la identificación de los valores familiares, rutinas y pautas de crianza, formación de valores, y actividades artísticas y de otras áreas que requerían el apoyo de los padres d familia, también se implementa una agenda diaria donde los padres están informados sobre las actividades en las que a sus hijos les falta refuerzo o necesitan apoyo, además de sus conductas de comportamiento.

Al final de la intervención, se les pidió a los estudiantes que escribieran breves reflexiones sobre cómo se sentían con respecto a los temas y al apoyo familiar. por ejemplo, una estudiante manifestó: *"Me siento más segura porque mi papá me ayudó. Antes no me gustaban las matemáticas, pero ahora me parece que no es tan difícil."*

## **Identificación de Variaciones**

En este análisis, se examinan las variaciones en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia las enseñanzas vistas e clase antes y después de la intervención, específicamente en relación con el apoyo familiar. Estas variaciones reflejan los cambios en la forma en que los estudiantes experimentan el aprendizaje y cómo los factores familiares influyen en su enfoque hacia las materias.

En la fase inicial, los estudiantes mostraron percepciones mixtas. Algunos, mencionaron que las matemáticas eran difíciles y poco interesantes: *"No me gustan las matemáticas, no entiendo nada de fracciones."* Otros, expresaron que, aunque querían mejorar, sentían que el apoyo en casa era insuficiente: *"Mi mamá me ayuda, pero a veces me cuesta mucho entender lo que me explica."*

Al final de la intervención, las percepciones de los estudiantes cambiaron significativamente. La mayoría de los estudiantes, mostraron una actitud más positiva hacia las matemáticas: *"Ahora me gustan más las matemáticas porque mi papá me ayuda a entender mejor, y todo parece más fácil."* En general, los estudiantes percibieron que el apoyo familiar había sido crucial para mejorar su comprensión y disposición hacia la materia.

Antes de la intervención la desmotivación y la frustración eran comunes entre los estudiantes, lo que afectaba su rendimiento y su disposición a participar.

Después de la intervención la motivación aumentó, y los estudiantes se mostraron más abiertos a trabajar en equipo y a pedir ayuda, lo cual refleja un cambio positivo en sus actitudes hacia el aprendizaje.

Los datos comparativos muestran que la intervención tuvo un impacto positivo en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el aprendizaje. La principal variación observada fue el aumento en la motivación y la disposición para aprender, especialmente cuando el acompañamiento familiar fue más activo y constante. La intervención también permitió a los estudiantes identificar que la ayuda familiar era un factor clave para mejorar su rendimiento académico.

Es relevante destacar que los cambios en las actitudes y comportamientos no solo fueron producto de las actividades en clase, sino también de la integración del hogar en el proceso

educativo. Las familias jugaron un rol fundamental al proporcionar un apoyo emocional y práctico que ayudó a los estudiantes a superar barreras cognitivas y emocionales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas.

En conclusión, los cambios observados en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes confirman que el apoyo familiar tiene un impacto significativo en la mejora del interés y la comprensión de los estudiantes en matemáticas. Este estudio resalta la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo y demuestra que un enfoque colaborativo entre la escuela y el hogar puede generar mejoras sustanciales en el rendimiento académico y en la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

## **Análisis y Discusión**

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite observar cómo la colaboración entre padres y docentes influye directamente en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes de quinto grado del Colegio Travesuras. En relación con los objetivos propuestos, se identificaron patrones significativos que vinculan el acompañamiento familiar con una mayor motivación, comprensión y disposición hacia el aprendizaje. Este análisis se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, considerando la variable de estudio, comprensión e interés de los estudiantes y su relación con el aspecto ontológico, es decir, con el ser del estudiante y sus experiencias emocionales y cognitivas dentro del proceso educativo.

Inicialmente, se observó que los estudiantes mantenían una relación ambivalente con los contenidos escolares, especialmente en áreas como matemáticas. Muchos de ellos manifestaron dificultades para entender ciertos temas, y aunque algunos contaban con ayuda en casa, esta no siempre era suficiente o efectiva. Este acercamiento inicial confirmó la hipótesis de que el acompañamiento familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje, pero también reveló sorpresas importantes: incluso en contextos socioeconómicos favorables, el apoyo emocional y académico en el hogar no siempre está presente ni es funcional, lo que afecta directamente la motivación y la comprensión de los estudiantes.

Durante la fase de experimentación, la implementación de actividades didácticas inclusivas y el involucramiento activo de los padres generaron cambios notables en la actitud de los estudiantes. El enfoque participativo y emocional permitió una conexión más estrecha entre los contenidos escolares y la realidad de los niños. Estas acciones, en concordancia con teorías como la del aprendizaje social de Bandura (1986) y la teoría de la parentalidad activa de Epstein (2001), demostraron que la interacción constante entre familia y escuela potencia el desarrollo

académico. Los estudiantes no solo mejoraron su comprensión, sino también su seguridad y disposición para enfrentar nuevos desafíos.

Uno de los cambios más significativos se evidenció en el aspecto ontológico de los estudiantes. Se observó un fortalecimiento de la autoestima, mayor seguridad al expresar ideas y un mejor manejo de las emociones frente a situaciones escolares. Por ejemplo, una estudiante expresó sentirse “más segura” y reconoció que gracias al apoyo de su padre comenzó a disfrutar las matemáticas. Este tipo de transformaciones reflejan una evolución en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos como aprendices, favoreciendo un crecimiento integral que trasciende lo académico y toca aspectos emocionales y personales clave para su desarrollo.

Los hallazgos de esta investigación se alinean con los postulados de Epstein (2001), quien resalta el papel del entorno familiar en el éxito académico y emocional de los estudiantes. También coinciden con los resultados planteados en estudios como los de Hill y Tyson (2009), que subrayan la importancia de la participación activa de los padres. Sin embargo, se observaron algunas diferencias respecto a estudios en contextos vulnerables, ya que aquí, a pesar de contar con recursos económicos, los problemas emocionales y la falta de tiempo familiar también generan obstáculos. Esto resalta que no solo los recursos materiales son determinantes, sino la calidad del vínculo familiar.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, el tiempo de intervención fue corto en relación con la profundidad del impacto que se buscaba observar. Algunas familias no participaron activamente en todas las fases del proceso, lo que pudo influir en la consistencia de los datos. Para futuras investigaciones, sería recomendable ampliar el

período de observación y fomentar una participación más comprometida de las familias desde el inicio del proceso.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones para el contexto educativo. Es fundamental fortalecer los canales de comunicación entre padres y docentes, y fomentar espacios donde las familias puedan involucrarse de forma activa y afectiva en el proceso de aprendizaje. El estudio demuestra que, al integrar a las familias en el proceso educativo, no solo se mejora el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Las instituciones educativas podrían implementar programas de formación para padres que les brinden herramientas para apoyar a sus hijos de forma más efectiva.

En conclusión, esta investigación demuestra que el acompañamiento familiar tiene un impacto directo en la comprensión, el interés y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. A través de estrategias colaborativas entre familia y escuela, es posible potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional de los niños. Como propuesta para futuras investigaciones, se sugiere indagar cómo varía el impacto del acompañamiento familiar en distintos niveles educativos y contextos socioculturales, así como explorar el papel que juega la formación emocional de los padres en el apoyo académico de sus hijos.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes de quinto grado del Colegio Travesuras. Se identificó que los estudiantes que cuentan con un acompañamiento familiar constante muestran mayor motivación, organización y disposición hacia el aprendizaje. Estos resultados responden directamente a la pregunta de investigación, al demostrar que la colaboración entre padres y docentes fortalece el enfoque y la motivación de los estudiantes, mejorando sus habilidades académicas y emocionales.

Desde el plano ontológico, la investigación permitió movilizar una comprensión más profunda del estudiante como ser integral, influenciado no solo por factores académicos sino también por dinámicas familiares, emocionales y sociales. Se lograron avances importantes en la unidad de análisis, al observar transformaciones positivas en el comportamiento, la actitud y la participación de los estudiantes cuando se fortalecieron los lazos entre escuela y familia. Esto permitió no solo intervenir en lo académico, sino también en el ser del estudiante, reconociendo sus necesidades emocionales y relacionales.

La variable principal, el acompañamiento familiar, tuvo un impacto evidente en el grupo de estudio. Su influencia se reflejó tanto en el rendimiento académico como en la estabilidad emocional de los estudiantes. Aunque se lograron progresos notorios en la motivación y el comportamiento escolar, también se identificaron limitaciones: no todas las familias lograron involucrarse de forma constante, y en algunos casos, las dinámicas familiares complejas limitaron los efectos positivos. Esto resalta la necesidad de estrategias más inclusivas y sostenibles que consideren la realidad diversa de cada hogar.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de la colaboración familia-escuela en el desarrollo integral del estudiante. Además, ofrecen una mirada novedosa al conectar el acompañamiento familiar no solo con el rendimiento académico, sino con habilidades socioemocionales claves para el aprendizaje. Metodológicamente, el enfoque cualitativo con técnicas mixtas como entrevistas, encuestas y observaciones en el aula, permitió captar con profundidad las vivencias de los estudiantes y sus familias, lo cual puede orientar futuras investigaciones hacia intervenciones más contextualizadas y humanizantes.

Se recomienda implementar un programa institucional de fortalecimiento del vínculo familia-escuela, que contemple talleres para padres, espacios de diálogo permanentes con los docentes, y actividades conjuntas entre familias y estudiantes. Estas acciones deben enfocarse en desarrollar la corresponsabilidad y en formar a los padres en aspectos de acompañamiento emocional y académico, adecuándolos a la realidad del contexto de Villavicencio.

Para futuras investigaciones, se sugiere incorporar nuevas variables como el tiempo efectivo de convivencia familiar y el nivel de alfabetización emocional de los padres, así como utilizar métodos longitudinales que permitan observar cambios sostenidos en el tiempo. Además, sería valioso explorar enfoques cuantitativos complementarios que aporten datos comparativos entre diferentes niveles socioeconómicos o entre instituciones con modelos educativos distintos.

### Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1986). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. (PDF) Albert Bandura: La teoría de Aprendizaje Social que revolucionó la psicología y educación actual
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Epstein, J. L. (2001). La participación de los padres en la educación escolar: Un modelo de colaboración. Editorial Magisterio. (PDF) Participación de los padres y logros educativos
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Educación socioemocional: Un enfoque para la convivencia escolar. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-380033\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-380033_recurso_1.pdf)
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2020). Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c0113c9a-en>
- UNESCO. (2021). La educación en un mundo post-COVID-19: Nueve ideas para la acción pública. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374010>
- Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial Akal. (PDF) Teoría de las emociones Vygotski

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://www.canva.com/design/DAGeinsWnDk/atQofjktg3EUax0u\\_NA4LQ/edit?utm\\_content=DAGeinsWnDk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGeinsWnDk/atQofjktg3EUax0u_NA4LQ/edit?utm_content=DAGeinsWnDk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)