

**Fomentando el aprendizaje de las competencias evaluadas por la prueba ICFES en el área
de inglés de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera**

Jesús Manuel Imbachí Muñoz

Asesora

Merlys María Monterrosa Monterrosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera con 24 estudiantes de ambos géneros en edades de 12 a 14 años en el grado 9 01. El objetivo general fue fomentar el aprendizaje de las competencias evaluadas por las pruebas ICFES en el área de inglés a través de contenidos y sesiones aplicadas en el primer periodo escolar del presente año, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el aprendizaje individual de las unidades de conocimientos evaluadas en la prueba, reconociendo sus efectos en la obtención de mejores resultados en la prueba. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se logra fomentar el aprendizaje de una mayoría de estudiantes dentro del grupo.

Palabras clave: Aprendizaje, investigación, prueba por competencias, inglés.

Abstract

This work is the result of an exercise of formative research, developed like grade choice, that allows reflect about the pedagogical practice and the educative research. The study was carried out in the Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera with 24 students of both genders in ages between 12 and 14 years old of 9 01 grade. The main objective was encouraging the learning of competences evaluated by ICFES test in English subject through contents and sessions applied during first period of this year, using a qualitative and experimental approach where was put in game the individual learning of unit's knowledge tested by the exam. Apart from this investigative exercise, is conclude that is achieved encourage the learning of a most part by student from the groups.

Keywords; Learning, research, competences test, english.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable.....	30
Experimentación.....	31
Identificación de Variaciones.....	32
Análisis y Discusión	33

Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....	40
Apéndices	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

Uno de los principales actores académicos por estudiantes de humanidades ya próximos a graduarse y finalizando el proceso en la educación superior, suele ser la intervención directa y la exposición plena en ambientes educativos donde se evidencia la cara real de las instituciones locales, la idea principal es buscar posibles oportunidades de aporte pedagógico con una práctica significativa. El trabajo de investigación desarrollado a continuación compila el paso a paso desde el primer día de intervención en un colegio de la localidad hasta la recolección de resultados y su análisis final. El proyecto educativo tiene como objetivo que los estudiantes del grado 9 01 adquieran mayores conocimientos en el área de inglés y se preparen para la prueba saber ICFES. Además, es importante concientizar a los participantes que dependerán mucho de sus resultados individuales en la prueba para lograr ingresar a la educación superior al culminar su etapa de secundaria.

Desde este trabajo se aborda la manera en la que se esperan mejorar los conocimientos de los estudiantes respecto a la prueba de inglés quienes han tenido dificultades para responder a las preguntas y además aseguran no poseer los conocimientos necesarios que el test evalúa. La problemática a tratar en esta investigación se toma como una situación real dentro de una institución la cual con el afán de asegurar su calidad educativa debe estar dispuesta a la búsqueda de mejoras. De manera similar un reciente estudio en la universidad de Cartagena destaca la importancia del análisis de resultados de las pruebas saber entre 2014 y 2016 y su influencia en la formulación y evaluación de políticas públicas educativas en el distrito. “Este enfoque muestra la utilidad de las pruebas estandarizadas como insumo de políticas públicas” J. Urzola, M. F. Covans, P. Andrea.

Fomentar el aprendizaje de conocimientos en el área de inglés con el propósito de obtener

mejores resultados por los estudiantes y causar impacto positivo involucra primeramente que se haga reconocimiento del campo al que se está accediendo; para ello se utiliza una encuesta la cual brinda información sobre el estado inicial de los participantes, llegado el momento de intervenir se invita a los estudiantes a sesiones de trabajo en donde recibirán teoría y se finaliza con una evaluación que recogerá los datos para el análisis el cual consiste en un contraste de los resultados finales con la información inicial.

Para concluir, lograr incrementar los conocimientos de los estudiantes, y su empoderamiento hacia la prueba es posible mediante el camino investigativo escogido, lo que abre puertas a nuevas posibilidades a partir de este trabajo. Sin querer adelantar a lo prometedor que resuena hablar sobre lo que está por venir, se espera que el lector esté interesado en conocer esta primera línea de investigación la cual es además una experiencia educativa significativa que genera impacto tanto para el escenario como para el autor, es un testimonio reciente de lo que involucra la enseñanza de segundas lenguas dentro de instituciones locales.

Caracterización

La institución elegida para el desarrollo de la investigación, es uno de los tres colegios de la zona urbana del municipio de San Agustín departamento del Huila, la razón social Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera cuenta con un promedio de 720 estudiantes en su sede principal (lugar de desarrollo de la práctica), al tratarse de una institución pública en sus aulas alberga estudiantes provenientes de población clase media y baja del municipio tanto de la zona local así como de las zonas rurales del territorio.

La intervención dentro del escenario se lleva a cabo con un grupo del grado de noveno, el grupo 9-01 conformado por 24 estudiantes, su edad oscila entre los 12 y 15 años, este grupo normalmente presenta un buen comportamiento dentro del aula y no hay discriminaciones de ningún tipo, es un ambiente que cultiva la aceptación y transformación de las diferencias de todo tipo, convirtiéndolas en oportunidades de interacción y aprendizaje significativo.

Para la docente de inglés encargada del curso los conocimientos lingüísticos lectura, gramática y uso del lenguaje son de vital importancia para el crecimiento cognitivo de los estudiantes, así como también la preparación para la prueba, pero en esta institución no se dedica ni el tiempo, ni se tiene tampoco un enfoque claro al momento de planificar sesiones de trabajo.

Un primer análisis indica que un factor influyente en la mayoría de instituciones nuevas es la falta de interés docente y enfoque en proyectos pedagógicos que estimulen el aprendizaje respecto a los estándares por competencias, estas declaraciones se justifican de la siguiente manera: Douglass North en su teoría de las instituciones; “Las instituciones evolucionan de manera paulatina a través de un proceso que involucra el cambio gradual de las normas y las reglas que rigen la vida social y económica, el cambio institucional es un proceso largo, marcado por la interacción entre las instituciones formales (leyes, políticas) e informales (costumbres y

normas sociales)”. Pues los procesos fundamentales como la enseñanza y aprendizaje toman su tiempo para echar bases. El colegio Carlos Ramón Repizo Cabrera es un proyecto nuevo que aún está en la búsqueda de la claridad pedagógica en muchos de sus aspectos.

Planteamiento del Problema

Dentro del grupo 9 01 los estudiantes han venido desarrollando un aprendizaje sin enfoque dentro del área de inglés; Se prioriza el desarrollo de habilidades cooperativas, buena convivencia, tolerancia entre estudiantes y búsqueda de sociedades. En contra parte se deja de lado los contenidos de las unidades necesarias dentro de la clase de inglés, dificultando la evaluación de conocimientos, y causando malos resultados en exámenes estandarizados como el ICFES.

La academia seleccionada como escenario, desde sus lineamientos institucionales promulga la inclusión, la convivencia y la tolerancia, siendo estas las principales razones por las cuales prevalecen la metodología grupal y participativa. Con el tiempo el profesorado parece entrar en una encrucijada ya que al momento de emplear tiempos de evaluación deben ser flexibles y no hay rigor en los resultados individuales, pues no es posible exigirlos si el estudiante no ha recibido un enfoque de aprendizaje con este propósito. Esto ocurre inevitablemente dentro del grupo 9 01, quienes o no tienen conocimientos que deberían ya tener para el nivel educativo en el que están promovidos o tienen los conocimientos, pero incompletos. El actuar de esta investigación girara entorno a la aplicación de material que le permita al estudiante recuperar sus conocimientos y obtener una nueva visión respecto al propósito de aprender.

La variable a incrustar en el trabajo con los estudiantes es el aprendizaje individual de las unidades de conocimiento de grado noveno, con ello se posibilita la competencia individual y se encamina al estudiante al enfoque necesario de desarrollar antes de encarar la prueba ICFES. La primera tarea es acercar al estudiante al nuevo enfoque de aprendizaje y poco a poco irle suministrando el contenido hasta que llegue el momento de evaluar. En este sentido se estaría

trabajando en el mismo sentido de la prueba, pues es un test individual con todo el aspecto evaluativo y sobre todo individual.

El principal desafío a superar es lograr modificar una costumbre educativa tan arraigada dentro de este escenario, pues en la población objetivo hay modelos y comportamientos establecidos que son de opinión popular bien vistos e inclusive tienen la aprobación de la tutora encargada para seguir cultivándolos, es un punto importante a tratar antes de iniciar con la implementación de recursos, se debe notificarle al grupo que mucha de cultura académica debe ser modificada si se aspira a un cambio positivo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el aprendizaje de las competencias evaluadas por las pruebas ICFES en el área de inglés en búsqueda de mejores resultados de los estudiantes del grado 9 01 de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera del municipio de San Agustín Huila a través de contenidos y sesiones aplicadas en el primer periodo escolar del presente año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el aprendizaje de las competencias evaluadas por las pruebas ICFES en el área de inglés en búsqueda de mejores resultados de los estudiantes del grado 9 01 de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera del municipio de San Agustín Huila a través de contenidos y sesiones aplicadas en el primer periodo escolar del presente año 2025.

Objetivos Específicos

Observar la problemática relacionada con la adquisición de conocimientos del área de inglés del grado 9-01, utilizando herramientas de recolección de información como encuestas y charlas grupales mediante las cuales se logra aclarar lo que está obstaculizando el aprendizaje.

Trabajar dentro del grupo académico seleccionado con planes de lección y actividades que involucran el aprendizaje de contenidos correspondientes al grado académico y que se relacionan directamente con la prueba ICFES, posteriormente se recoge la información en diarios de campo en donde se evidencia que el estudiante adquiere el enfoque de aprendizaje necesario para su evaluación final.

Identificar la incidencia positiva del proyecto planteado luego de la intervención realizada con el grupo 9 01 mediante una sesión final evaluativa, una posterior recolección de resultados y análisis de los mismos, utilizando dinámica de contraste entre dos puntos clave; antes de, y después de la intervención realizada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para respaldar de manera sólida la investigación en el siguiente apartado se compilan los referentes conceptuales relacionados a la dinámica en la que se planea abordar el proyecto, a su vez sirven para analizar y relacionar el contexto educativo y la problemática con el marco conceptual. En pocas palabras a partir de los siguientes conceptos es posible la construcción de cronogramas, actividades y modelos de investigación a utilizar.

Conocimiento: El filósofo griego platón en su obra Teeteo menciona que “el conocimiento es una creencia verdadera justificada” es decir para que algo sea considerado como conocimiento debe cumplir con el principio de creencia; el o los sujetos deben creer en la proposición, el principio de verdad; la proposición debe ser verdadera y el principio de justificación; el sujeto debe tener razones o evidencias para creer que la proposición es verdadera. Platón (2006).

Investigación: “Presentar un modelo para la elaboración de proyectos de investigación. Este esquema está diseñado para ser utilizado por estudiantes universitarios y profesionales en diversas áreas de investigación. Se destaca la importancia de integrar tanto objetivos de conocimiento como de acción, siguiendo el enfoque de la investigación acción que busca generar conocimiento e impulsar el cambio social”. Montes del Castillo, Á y Montes Martínez Á. (2014).

Prueba por competencias: “El conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y los otros” esto apoya la lógica de las pruebas por competencias como el ICFES. Pues de esta manera el estudiante desarrolla la zona de desarrollo próximo; lo que puede hacer con y sin ayuda, y el aprendizaje significativo; que es lo que el ICFES evalúa al poner problemas dentro de situaciones cotidianas. Vygotsky. L. S. (1979).

Marco común europeo de referencia para las lenguas: “se busca establecer niveles comunes de competencia lingüística de inglés”, es decir una ponderación para los estudiantes respecto a lo que se puede hacer con el idioma inglés en situaciones reales. Los niveles son: A1, A2 nivel básico, B1, B2 nivel intermedio y C1, C2 nivel avanzado. Consejo de Europa. (2001).

Referentes Teóricos

En el siguiente apartado correspondiente al marco teórico se recopilan revisiones bibliográficas relacionadas al contexto de la investigación, de esta manera el estudio se desarrolla teniendo un fuerte respaldo de investigaciones pedagógicas relevantes desarrollados por autores de trascendencia en lo que corresponde al campo de las humanidades.

Enfoque por competencias: “Las pruebas Saber son un lineamiento de enfoque educativo que se centra en la evaluación de los conocimientos adquiridos dentro de una institución educativa formal basadas en competencias, estas competencias abarcan la capacidad para aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones concretas”. Perrenoud P. (2004). Dentro de la evaluación esto significa la solicitud de conocimiento teórico y la capacidad de los estudiantes para transferir lo aprendido a conceptos prácticos, esta es una de las bases teóricas que respaldan el punto de vista de resaltar la importancia de impartir conocimientos dentro del aula, pero también evaluarlos.

Teoría del constructivismo: Jean Piaget en sus aportes al constructivismo menciona que “el aprendizaje es un proceso activo en el que cada estudiante de manera paulatina va construyendo su conocimiento a la par que va interactuando con el entorno educativo en el que se encuentra.” Pedro J. Zaldarriaga (2016). Este fundamento teórico permite cultivar la idea de que se debe intervenir en las sesiones con los estudiantes de la manera en la que a medida que se va conociendo al grupo objeto se debe ir construyendo el camino pedagógico; pues el aprendizaje se va construyendo más no es algo que esté determinado, con esa perspectiva es

posible un buen diseño de herramientas de recolección de datos y de práctica educativa.

Evaluación formativa y sumativa: “La evaluación debe ser una herramienta para el aprendizaje y no sólo para medirlo, en el contexto de las pruebas saber dónde se evalúa el desempeño de los estudiantes es importante integrar ambos tipos de evaluación” William D. (1998). Siguiendo lo que propone este modelo teórico de evaluación, se piensa en el diseño de una evaluación que responda tanto a lo formativo como a lo sumativo; en primera instancia un test que sirva para contribuir al aprendizaje del estudiante tanto de los temas de inglés así como del modelo de preguntas y respuestas que maneja el ICFES, en segunda instancia un test aplicable al final del periodo de investigación y mediante el cual sea posible la recolección de datos individuales para un posterior análisis de resultados de la investigación.

Teoría de la evaluación estandarizada: “debe existir un estándar para las evaluaciones, esto para obtener resultados comparables y consistentes. Este enfoque en las pruebas ICFES permite medir las habilidades académicas de manera agrupada institución por institución y facilita una comparación entre regiones y poblaciones”. Edward Thorndike. (1921). Este referente insinúa la importancia de la construcción de estándares en las evaluaciones, tanto a gran escala como el caso de las ICFES y a menor escala como las que se desarrollan dentro de una academia en un grupo específico, es importante dado que de esta manera se cultiva el sentimiento de competencia tanto para los estudiantes como para las instituciones. Es una necesidad si se aspira a la educación de calidad, la comparativa entre instituciones y continua búsqueda de mejoría.

Aprendizaje para el dominio: “Los estudiantes pueden alcanzar un nivel de dominio en una materia si se les proporciona suficiente tiempo y apoyo adecuado” Benjamín. S. Bloom. (1968). Esta teoría sostiene que a los estudiantes se les debe retroalimentar y dar oportunidades

para mejorar hasta que desarrollen una comprensión profunda del contenido que se les enseña. Dado que este enfoque fomenta la mejora continua, el desarrollo de habilidades e incita a reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, es un concepto aplicable a esta investigación, pues podemos identificar como la práctica de evaluación apoya el progreso individual de los estudiantes y garantizar que todos alcancen el estándar educativo establecido.

Referentes Técnicos

A continuación, se presentan mayormente documentos que sirven y aplican como referentes técnicos en función de conformar disposiciones técnicas y de gestión que orientan la planeación, implementación y seguimiento de las acciones encaminadas a favorecer la investigación que se comienza a desarrollar, todos revisados cuidadosamente y utilizados de manera coherente, conteniendo información sobre estándares de calidad del servicio de educación nacional, orientaciones pedagógicas, guías y protocolos.

Manual Operativo de las Pruebas Saber: Documento emitido por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación; Entidad encargada de diseñar, administrar y analizar las pruebas saber, en este documento se establece los procedimientos, cronograma, requisitos y responsabilidades para la aplicación de las pruebas. Este manual incluye detalles sobre la logística de la prueba, los protocolos de seguridad y las indicaciones específicas para las instituciones educativas y los estudiantes. Manual operativo de las pruebas saber. (2023).

Marco de Referencia para la Evaluación de la Educación Básica y Media: Sobre este documento se diseñan las pruebas, incluye el tipo de competencias a evaluar, los propósitos de la evaluación y las metodologías estadísticas utilizadas. Este marco de referencia emitido por la misma institución ICFES y es un documento usado de manera técnica para analizar de primera manera lo que el examen busca en los estudiantes, además de la manera en que el examen lo

busca. Marco de referencia – Pruebas saber. (2022).

Estándares Internacionales de Evaluación Educativa: El ICFES y el MEN encargados del diseño de las pruebas se apoyan en la Asociación Internacional Para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) para lograr innovaciones en el diseño de la prueba y finalmente mejorar la calidad del sistema educativo. Rodríguez Bilella. P. D., Tapella, E., Martinic Valencia. S., Soberón Álvarez. L., Klier. S. D., & Guzmán Hernández. A. L. (2021).

Informes de la Evaluación del Sistema Educativo Nacional: Informe generado por el ICFES en colaboración con instituciones educativas nacionales, este referente evalúa el sistema educativo colombiano y el impacto de las pruebas SABER en los resultados académicos de los estudiantes a nivel nacional. En estos informes se da nota sobre la función política educativa y el desempeño en pruebas SABER. Ministerio de educación nacional de Colombia. (2020).

Referentes Legales

A continuación, se presentan los referentes legales que acompañan la investigación, siendo estas principalmente normas jurídicas utilizadas para la creación, interpretación y aplicación de leyes dentro del trabajo de investigación. Estos referentes incluyen constituciones, leyes y reglamentos que aplican a la investigación, supliendo la necesidad de soporte formal dentro para la misma, pero también para la temática sobre la cual gira entorno.

Según la ley 115 de 1994 – la Ley general de educación: En su artículo 80 señala que “el estado está en la obligación de garantizar la calidad educativa mediante la evaluación del aprendizaje y la certificación de competencias, lo que posterior mente se interpreta como las pruebas saber”. El ministerio de educación nacional tiene la tarea de establecer un sistema nacional de evaluación de la educación, este posteriormente debe operar en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación Superior (ICFES) y también con

entidades territoriales. El objetivo es velar por la calidad, el cumplimiento de los fines educativos y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Constitución Política de Colombia. (1994).

Según la ley 1324 de 2009 – Ley de la Evaluación de la Calidad Educativa: Artículo 2, “Establece la evaluación nacional de la calidad educativa, mediante pruebas estandarizadas como las pruebas saber”. Artículo 3, “Define la evaluación como un mecanismo para medir la calidad educativa y establecer políticas públicas para la mejora del sistema educativo”. Haciendo énfasis en el artículo 2; el ICFES evalúa de manera externa e independiente a los establecimientos educativos o instituciones de educación superior para evaluar su desempeño. Haciendo énfasis en el artículo 3; el ICFES reconoce y aborda las desigualdades existentes en los contextos de aprendizaje, en pro de la búsqueda de garantía de igualdad de oportunidades para el acceso a la educación de calidad. Ministerio de Educación. (2009).

La constitución política de 1991, en su artículo 67: “Se establece a la educación de calidad como un derecho fundamental el cual el estado debe garantizar. Las pruebas saber forman parte de los mecanismos utilizados para medir la calidad educativa dentro de las instituciones y además para asegurar que los estudiantes están recibiendo las competencias necesarias”. En el contexto de las pruebas saber son una herramienta clave para medir la calidad educativa en Colombia y además son pruebas suministradas y administradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Constitución Política de Colombia. (1991).

Referentes Éticos

Imparcialidad y Objetividad: Las pruebas saber deben ser elaboradas y aplicadas de manera imparcial y objetiva, sin prejuicios que privilegien a algunos alumnos por encima de otros, lo que

significa que las preguntas deben fundamentarse en criterios técnicos y pedagógicos rigurosos de acuerdo a los estándares de educación nacional, pues de esta manera los estudiantes pueden responder de manera precisa haciendo usos de sus habilidades. Normograma del ICFES. (2024).

Responsabilidad Social y Ética del ICFES: El ICFES tiene el deber moral de asegurar un correcto funcionamiento en su sistema de evaluación, la correcta implementación de los procesos y el correcto uso de los resultados para potenciar la educación y las políticas públicas. Normograma del ICFES. (2024).

Normativa Ética del ICFES: Como organismo responsable de las pruebas saber, el ICFES en su código de ética institucional que vela por la conducta de los empleados y asegura que se proceda siempre con profesionalidad, equidad y justicia en todos los procedimientos vinculados a las pruebas. Normograma del ICFES. (2024).

Según la ley 1620 del año 2013 - Ley de Convivencia en las Escuelas: Aunque esta normativa se centra principalmente en la coexistencia en el ámbito escolar, también subraya la relevancia de brindar igualdad de oportunidades a todos los alumnos para que puedan rendir adecuadamente en los exámenes, sin importar sus discapacidades u otras circunstancias especiales. Esto significa que los exámenes SABER deben ser ajustados para asegurar el acceso a alumnos con requerimientos educativos especiales. Ministerio de Educación (2013).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para este proyecto se emplea una investigación cualitativa; primeramente, se analizarán datos y se recopilará información del contexto y de los participantes de la investigación de manera descriptiva con una primera encuesta a estudiantes involucrados con la idea de tener los hallazgos que encaminarán las próximas intervenciones. Haciendo referencia a Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2014). La investigación de tipo cualitativo requiere que el actor social se adentre profundamente en situaciones de la sociedad y mantenga un rol activo mientras reflexiona permanentemente. Registrando detalles, sucesos e interacciones”. (Página 399). El enfoque cualitativo busca identificar el obstáculo de aprendizaje dentro del grupo educativo, busca una toma de conciencia por parte de los individuos ante su actual situación y la toma de acción con expectativas de mejora académica. Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2014).

Este estudio está guiado hacia la transformación; centrando la atención en la búsqueda del problema o los problemas que afectan el aprendizaje en el área de inglés y centrándose en que cada participante comprenda la importancia de conocer un nuevo enfoque de aprendizaje que permita la mejora grupal respecto a la prueba de inglés. Se busca identificar como responden los estudiantes del grupo 9 01 al material suministrado y a la metodología de aplicación e identificar los cambios logrados por los estudiantes posteriores a la intervención, comprendiendo los modelos y costumbres adoptados por los estudiantes y como estos han significado desventajas para su proceso educativo y obtención de resultados buenos resultados individuales en la prueba de inglés, finalmente se evalúan los conocimientos aportados concluyendo en el éxito del proyecto. De esta manera se logra fomentar el aprendizaje de las competencias evaluadas por la prueba saber ICFES en el área de inglés.

Unidad de Análisis

24 estudiantes del grupo 9-01 pertenecientes a uno de los tres grupos del grado noveno de la institución pública Carlos Ramón Repizo Cabrera, entre ellos 20 mujeres y 14 hombres con edades entre los 12 y 14 años, provenientes tanto de la zona urbana como de otras áreas rurales del municipio de San Agustín, departamento del Huila. Según Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2006). “La muestra debe tomarse de un subgrupo de la población de interés, pues de aquí se obtendrán datos y por ende es importante delimitar el grupo representativo de la población con suma precisión”.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2014). “En un proceso cualitativo e investigador es quien debe recoger los datos por medio de los métodos o técnicas, es el encargado de observar, entrevistar y revisar los documentos”. (Página397). “Las técnicas son procedimientos de acción diseñados para obtener información indispensable en procesos de investigación”. Hurtado (2000, página 427)

Observación: “La observación involucra entrar profundamente en escenarios sociales y conservar un papel activo y una reflexión continua. Estar atento a los detalles, acontecimientos, eventos e interacciones”. Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2014). En la observación y exploración se puede describir cuál es obstáculo que ha impedido que los estudiantes adquieran mayores competencias en el área de inglés, mediante los diarios de campo se describe como los estudiantes van adquiriendo nuevas conductas que los acercan al enfoque de aprendizaje y evaluación necesarios para enfrentar la prueba ICFES. El éxito en la comprensión de la problemática de estudio se logra gracias a las visitas y continuo análisis al grupo 9 01 dentro del aula.

Encuesta: Para Hernández S. Fernández C. & Baptista L. (2010). “la encuesta es un

instrumento de observación compuesto por una serie de preguntas formuladas cuyas respuestas son anotadas por el encuestador, esta técnica permite obtener información sobre características, opiniones, creencias, expectativas, conocimientos y comportamientos”. Este estudio utiliza la técnica de encuesta para todos los estudiantes que conforman el grupo 9 01 en donde se busca identificar la existencia de una problemática, el grado de afección en cada estudiante, lo que opinan, creen y esperan con respecto a su situación, también busca identificar los conocimientos que el grupo tiene y no tiene y cómo el estudiante se comporta ante una propuesta de mejora.

Diario de campo: Consiste en un valioso instrumento de recolección de información basada en todo lo que agente observador ve, nota y escucha dentro de una clase. Con esta herramienta se puede identificar cómo los estudiantes se van encaminando hacia el reconocimiento de un nuevo enfoque de aprendizaje; como evidencias tenemos las actitudes que los estudiantes muestran, sus nuevas decisiones en situaciones similares a las pasadas y sobre todo sus cambios en el comportamiento dentro de la clase lo cual verifica que se logra la claridad del objetivo para este punto de la investigación.

Evaluación Formativa y Sumativa: Para William D. (1998). “Una evaluación puede ser formativa y sumativa, todo depende del uso que se le da a la información obtenida; evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, evaluación sumativa para certificar el nivel alcanzado por el estudiante.” Se diseña una evaluación híbrida entre lo formativo con el propósito de aportar a los conocimientos de los estudiantes con respecto a las pruebas saber en el área de inglés y lo sumativo siendo desarrollada a manera de simulacro y al final del proyecto con el objetivo de medir los nuevos niveles alcanzados por los estudiantes que signifiquen mejora académica y contraste con el momento inicial.

Primer Objetivo Específico: Observar los patrones y comportamientos de los estudiantes

dentro de las clases de inglés del grado 9 01, para identificar como algunos de estos aspectos han causado el problema de aprendizaje sobre el cual se va a trabajar durante esta investigación, también exponer la intención con el grupo.

Investigación de referentes teóricos que analizan y aportan ideas acerca de los problemas de aprendizaje y de evaluación dentro de un escenario educativo.

Identificación de los elementos que conforman el problema llamado falta de enfoque de aprendizaje mediante la encuesta aplicada a los 24 participantes del grupo objeto de estudio.

Análisis de la información obtenida y comunicación con el grupo mediante una charla en la que se exponen principales ideas y la manera en la que se van a desarrollar estrategias lúdicas futuras que fomentaran el aprendizaje de contenidos y unidades del área de inglés.

Segundo Objetivo Específico: Trabajar con el grupo académico seleccionado en actividades que involucran el aprendizaje de contenidos correspondientes al grado académico en el que se encuentran los estudiantes y que además se relacionan directamente con las competencias evaluadas por la prueba ICFES en el área de inglés.

Análisis y selección de las estrategias pedagógicas necesarias para incrementar los conocimientos de la población objetivo dentro del área de inglés.

Diseño y aplicación de actividades que signifiquen aprendizaje significativo como planes de lección en donde el estudiante vivencia una dinámica alterna que lo conduce hacia el nuevo enfoque de aprendizaje, en donde el estudiante tiene la posibilidad de trabajar grupal, pero debe adquirir conocimientos individuales.

Construcción de diarios de campo donde se describe la manera en la que los estudiantes asimilaron la información suministrada y comportamientos nuevos con los que se acercan al objetivo de aprendizaje.

Tercer Objetivo Específico: Identificar la incidencia positiva del proyecto luego de la intervención con el grupo 9 01 de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera

Selección de las estrategias de recolección de resultados que nos brinden mejor información acerca de cambios en el aprendizaje de las competencias de la prueba saber ICFES.

Evaluación formativa y sumativa dentro del grupo y con cada uno de los participantes, en donde se colocarán preguntas con opción de respuesta múltiple y en donde el estudiante tendrá que dar respuesta a los conocimientos adquiridos durante las sesiones teóricas.

Comparación de los resultados finales obtenidos de los 24 estudiantes con los resultados obtenidos en la encuesta hecha a los mismos estudiantes en el momento inicial con el propósito de encontrar mejoras en el aprendizaje de inglés y en las competencias dentro de la misma área en la prueba ICFES.

Categorías para el Análisis de Datos

Para seleccionar las categorías de análisis de datos se utilizan los objetivos específicos, reflejando los principales elementos que significan búsqueda de soluciones desde las subcategorías aportadas por los instrumentos de recolección de información y las técnicas para la recolección de datos.

Objetivo específico 1: Observar los patrones y comportamientos de los estudiantes dentro de las clases de inglés del grado 9 01, para identificar como algunos de estos aspectos han causado el problema de aprendizaje sobre el cual se va a trabajar durante esta investigación, también exponer la intención con el grupo.

Categoría - el trabajo colaborativo: Dentro del grupo en todo momento se ha trabajado colaborativamente, esto ha generado en los estudiantes un comportamiento que van en contra de aprender; dicho comportamiento se base en la estrategia de copiar en las clases y no esforzarse en

prestar atención al profesor en la explicación sino obtener directamente las respuestas de estudiantes que son más aplicados en las clases.

Subcategoría - pérdida de enfoque de aprendizaje: Cuando el estudiante obtiene flexibilidad para desarrollar sus actividades en el aula y opta por acogerse a las opciones más fáciles como copiar, hay una pérdida del objetivo principal el cual es aprender los contenidos en la clase, ahora el estudiante se preocupa por desarrollar estrategias para no llamar la atención mientras se copia de sus compañeros.

Subcategoría - pérdida de competencia individual en evaluaciones: Finalmente el problema se refleja en la evaluación, pues en este punto el estudiante que escoge el camino fácil se encuentra en una situación imposible de solventar con sus propias capacidades, pues a pesar de haber cumplido con las actividades previas no ha logrado retener información y esto es lo que causa sus malos resultados, si lo llevamos a un contexto amplio como la prueba ICFES, aquí el rigor y control es severo, es imposible que este tipo de estudiantes obtenga buenos resultados.

Objetivo específico 2: Trabajar con el grupo académico seleccionado en actividades que involucren el aprendizaje de contenidos correspondientes al grado académico en el que se encuentran los estudiantes y que además se relacionan directamente con las competencias evaluadas por la prueba ICFES en el área de inglés.

Categoría - recuperación del enfoque de aprendizaje: El estudiante va a desarrollar conciencia de lo equivocado que es su comportamiento y como este imposibilita su aprendizaje, a su vez va a recibir contenidos que contribuyen a su conocimiento con respecto a los temas que evalúa la prueba de inglés en el ICFES, esta combinación de estrategias será clave para mejorar sus resultados en la misma.

Subcategoría - trabajo colaborativo, pero aprendizaje Individual: Se le incita al estudiante que

puede trabajar de manera grupal para que se apoye en la construcción de conocimientos más amplios dentro de un tema, pero se le va a recalcar que no se limite a copiar respuestas dado que no hay mérito académico en ello, y de continuar haciéndolo sólo le esperan desventajas para su futuro.

Subcategoría - decisiones personales: El estudiante comprende que más que un control riguroso en las clases son las decisiones personales las que determinarán su éxito o fracaso en la academia, si el estudiante reconoce este aspecto clave, ahora va a tomar las decisiones correctas en situaciones similares que se le presenten dentro de esta y cualquier otra clase. Cuando reciba el material suministrado por el orientador va a preocuparse por retener la información e ignorará la facilidad de copiar.

Objetivo específico 3: Identificar la incidencia positiva del proyecto luego de la intervención positiva con el grupo 9 01 de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera.

Categoría - evaluación del conocimiento: Una vez que el estudiante llega a este punto luego de haber vivido un proceso de modificaciones ahora hace cara a lo que significa un reto dentro de su proceso, lo cual consiste en obtener buenos resultados cuando se le evalúa de manera individual.

Subcategoría - temáticas evaluadas: Las temáticas evaluadas son temas adecuados para su grado académico actual y van a ser temáticas que la prueba ICFES contiene a menudo, además la dinámica de evaluación será similar a como lo hace la prueba ICFES con esto se le está mostrando al estudiante el escenario al cual va a estar expuesto una vez avance al grado superior y la importancia de este test para ingresar a la educación superior.

Subcategoría - evaluación mixta: La evaluación realizada al grupo es una evaluación sumativa que busca más fomentar el aprendizaje de contenidos y unidades referentes al área de inglés que medir el nivel de conocimiento, pero se va a aplicar con un enfoque sumativo, siendo una evaluación aplicada al final de la investigación y utilizando los resultados como fuente de

información clave para evidenciar el progreso de los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del proyecto “fomentando el aprendizaje de las competencias evaluadas por la prueba ICFES en el área de inglés del grupo 9 01 de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera”. Los resultados están organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Llegado ya el momento de actuar dentro del grupo educativo seleccionado, se hace el acercamiento a la comunidad de una manera respetuosa y con la idea de lograr una aceptación de la propuesta en el sentido de que fueran primero conscientes de que existían carencias en su proceso educativo, para movilizar el objetivo observar los patrones y comportamientos de los estudiantes del grupo 9 01 para identificar cuáles han sido los que han causado la problemática de aprendizaje se realizó una charla con los participantes en donde se habló sobre puntos clave acerca de las pruebas ICFES y de la importancia de estas tanto para los resultados individuales como para el colegio en general; se les menciona por ejemplo que las pruebas ICFES del grado once son demasiado importantes para que el estudiante pueda ingresar a la educación superior y es una buena estrategia comenzar a trabajarlas desde grado noveno para adquirir empoderamiento y las competencias necesarias para cuando llegue el día de presentar el examen real, mencionando que la actual situación del colegio refleja que hay un déficit en los resultados individuales y que se buscan alternativas de mejora. Seguidamente se realizó la encuesta en el salón identificando importantes características iniciales del grupo con respecto a la prueba; por

ejemplo, se descubrió que los estudiantes conocían de qué trataba la prueba saber, conocían como operaba y las áreas que evaluaba, pero reconocieron de inmediato que la prueba en la que menor tenían competencias era el área de inglés, respondieron además que no poseen la totalidad de las competencias que la prueba evalúa, respondieron que no se sienten preparados para la prueba y que si les gustaría además mejorar sus conocimientos con el propósito de responder bien en la prueba. Con ello se evidencia que si existe una problemática de aprendizaje y además abre paso a la investigación.

Experimentación

Para este momento el objetivo a promover es trabajar con el grupo académico seleccionado en actividades que involucran el aprendizaje de contenidos correspondientes al grado académico del grupo y que a su vez se relacionan directamente con las competencias evaluadas por la prueba de inglés. Para ello se trabajan las temáticas más utilizadas y evaluadas dentro de la prueba de inglés; pronombres personales, presente simple, planteamientos, preguntas y respuestas, presente perfecto progresivo y contraste de tiempos verbales, todo explicado dentro de una dinámica específica y clara en planes de lección , donde se les permite el trabajo grupal pero se les solicita aprendizaje individual, para este punto la clase comienza a adquirir el nuevo enfoque de aprendizaje, ahora los estudiantes reconocen la necesidad de aprender por encima de cumplir con las actividades sólo copiándose entre ellos, mostrando de esta manera que su comportamiento está cambiando. Un momento clave fue en el que algunos estudiantes se encontraron con un ítem que no entendían con claridad y tomaron una decisión diferente para solventar la situación, pues evitaron copiar la respuesta de sus compañeros y prefirieron dirigirse al orientador con la intención de que les aclare su duda. Para concluir se rescata la disposición que tuvieron los estudiantes para llevar a cabo las sesiones y los ejercicios, fueron muy atentos y

mostraron además rápida comprensión de los temas ahora sabiendo que es importante retener la información para una futura evaluación individual.

Identificación de Variaciones

Llegado el momento de la identificación de cambio positivo se busca cumplir con el objetivo fomentar el aprendizaje de las competencias evaluadas por la prueba ICFES en el área de inglés en busca de mejores resultados individuales dentro del grupo 9 01 mediante sesiones y actividades desarrolladas en el primer periodo del año 2025. Para ello se toma la valiosa información obtenida desde el momento de la encuesta inicial, los diarios de campo de las lecciones planeadas en donde se evidenció cambios en la actitud y comportamientos claves que mostraban que se estaba logrando el aprendizaje desde un nuevo enfoque y la importante evaluación de conocimientos aplicados a todos los estudiantes a manera de cierre del proyecto educativo. Con esta información se comienza con el estudio de las variaciones vividas en cada etapa de la investigación; en el momento inicial se evidencia que el estudiante adquiere conciencia de que no está trabajando con el enfoque correcto y que por esa razón sus resultados en exámenes individuales son malos. En el momento intermedio el estudiante reconoce que muchas de sus decisiones y comportamientos personales son claves para adquirir el nuevo enfoque de aprendizaje y con este mejorar su habilidad individual en el área de inglés. En el momento final que corresponde a la evaluación de conocimientos el estudiante comprendió que, aunque existen todavía complejidades ahora se encuentra dando respuesta a preguntas de manera individual y que la calificación obtenida en el examen refleja verdaderamente su habilidad llenándose de seguridad y motivándose a continuar aprendiendo de la manera en que se le enseñó durante esta investigación.

Análisis y Discusión

Considerando detalladamente cada momento significativo vivido durante la investigación, se considera que si se logra fomentar el aprendizaje de competencias para la prueba saber en el área de inglés. Esto se evidencia mediante una primera charla y encuesta con el grupo seleccionado, una planeación, aplicación de lecciones y registro de diarios de campo y una final evaluación, obtención y comparación de resultados. Cada momento fue crucial para dividir los momentos en los que el estudiante participaba; en primera instancia el estudiante sólo posee los conocimientos impartidos por sus tutores del colegio y están inclinados a creer que sus conocimientos no son los suficientes como para presentar la prueba de inglés, además presentan dudas y están confundidos sobre las competencias dentro de la prueba, en la segunda instancia ellos reciben orientación y todo el conocimiento teórico necesario en sesiones planeadas por el investigador, aclarando sus dudas y adquiriendo un nuevo enfoque de aprendizaje con el cual están más cerca del objetivo de obtener buenos resultados en las ICFES. Finalmente, los estudiantes practican lo aprendido en un test preparado para una clase de cierre en donde se evalúa lo aprendido y los alumnos además de responder las preguntas tienen la oportunidad de experimentar el ambiente de la prueba.

La idea de exigir el aprendizaje individual nace de continuas observaciones con el grupo, el cual tiene una tendencia de siempre respaldarse en la obtención de resultados de sus compañeros, con ello quiero decir que algunos estudiantes muestran más disposición al aprendizaje y completan las actividades con mayor facilidad y en menos tiempo, entonces los demás estudiantes prefieren apoyarse en ellos pero no de buena manera sino copiando directamente las respuestas, esta es una de las razones principales por las que en pruebas ICFES hayan dificultades, siendo un examen individual donde el estudiante no tendrá esta alternativa.

Queriendo superar esa complicada barrera construida tanto por la tutora principal como por los estudiantes, dentro de la intervención se les muestra a los estudiantes que se puede trabajar sin necesidad de copiar, y aunque al final siempre están aquellos obstinados que no quieren hacer parte de las nuevas dinámicas se logran sesiones en donde la gran mayoría mostraron su interés en mejorar dicha situación y preocuparse por el aprendizaje individual.

Este proyecto educativo final se desarrolla en un espacio educativo adecuado para el caso, generando un impacto grande para la población objetivo, desde un primer momento se insinuó la idea de una mejora educativa y los estudiantes estuvieron dispuestos a afrontar el reto de exponerse a una propuesta alterna a lo que normalmente les exigen en las clases, convencidos en su capacidad de mejorar. Los estudiantes reconocieron tres principios importantes; Primero, entienden la importancia de la prueba ICFES como una evaluación estandarizada en donde se tiene en cuenta los resultados de cada uno de ellos para analizar si su aprendizaje es el adecuado, además comprenden que se evalúa también la calidad de la institución. Segundo, entienden que el enfoque por competencia de la prueba ICFES es un aspecto educativo para el cual deben prepararse y no deben tomarlo a la ligera, pues del resultado de las pruebas en un futuro cercano dependerá mucho su acceso a la educación superior. Tercero, ahora entienden que el momento de evaluación es importante en su camino de preparación para las pruebas saber, pues son conscientes de que el aprendizaje se puede construir de manera grupal, pero se debe evaluar de manera individual, de lo contrario estarán alejados de los dos primeros principios.

Los resultados arrojados por el test final nos ilustran lo siguiente; 14 estudiantes obtuvieron una calificación buena, 8 estudiantes obtuvieron una calificación regular y 2 estudiantes obtuvieron una calificación mala. Esto indica que de los 24 estudiantes evaluados más de la mitad adquirieron las competencias necesarias para responder a la gran mayoría de las

preguntas evaluadas en el test, los restantes que corresponden a una tercera parte del grupo son los que aún deben mejorar sus conocimientos, pues no pudieron superar su marca en comparación al momento inicial. En general se rescata a esos 14 estudiantes que fueron capaces de mostrar mejoría luego de la intervención dentro del grupo académico.

La teoría de Perrenoud P. menciona que “las pruebas saber son un lineamiento de enfoque educativo que se centra en la evaluación de los conocimientos adquiridos dentro de una institución educativa formal basadas en competencias”. En base a esa afirmación se determina que los resultados se acogen a dicha teoría, pues en este caso se evalúa a la clase según el nivel de competencia adecuado y necesario para su grado académico, y se da una respuesta positiva en comparación con los resultados de la encuesta inicial en donde una gran mayoría no poseía los conocimientos para obtener buenos resultados en la evaluación. Por otro lado, se cita a Piaget quién “menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que cada estudiante de manera paulatina va construyendo su conocimiento a la par que va interactuando con el entorno educativo en el que se encuentra”. Corroboramos estas palabras comprender que estas palabras con el hecho de que no es posible que la totalidad de los estudiantes obtuvieran una buena nota, pues como menciona Piaget es “necesario mayor tiempo de inferencia y los buenos resultados van llegando de a poco”. no es posible incrementar el promedio de una clase de golpe por mejor que sea la metodología.

Una de las limitaciones vividas durante la investigación es que los estudiantes han recibido muy poca preparación por parte del docente encargado para el área de inglés, esto ha conllevado a que los estudiantes no posean los necesarios conocimientos para su grado académico en el que están. Este aspecto impide que los resultados obtenidos sean mejores a los que se obtienen hasta el momento, el proyecto de mejora es viable y la calidad de resultados puede variar dependiendo del

escenario en donde se aplique.

Considerando el hecho de que se obtuvo una mejoría en cuanto al aprendizaje de las competencias de la prueba de inglés, existe la posibilidad para el colegio de continuar implementado estrategias como esta o similares que conduzcan al estudiante hacia la adquisición de lo requerido en las pruebas Saber, de esta manera se mejorarían los resultados de la institución y se garantizaría la calidad educativa dentro del escenario en general, pienso que se puede aspirar y anhelar a mejores oportunidades dentro de este escenario educativo.

En conclusión, el ejercicio realizado cumple con los objetivos propuestos al inicio de la investigación; es decir, se fomentan y se aprenden muchos de los contenidos que se mostraban ajenos para el grupo académico 9 01 con respecto a la prueba Saber en el área de inglés. De aquí en adelante se puede apostar por una continuidad de una práctica similar dando paso a una nueva investigación como por ejemplo la intensidad en la preparación para la prueba haciendo uso de la metodología ya establecida. Esta investigación es el inicio de una línea demasiado amplia y productiva en la que se puede continuar trabajando para formulación de nuevas preguntas de investigación, hallazgo de nuevas problemáticas y búsqueda de nuevos resultados, siempre poniendo más alto el listón educativo y mejorando la calidad educativa la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera.

Conclusiones y Recomendaciones

Para finalizar la investigación es importante resaltar los hallazgos más importantes dentro de la realidad educativa vivenciada; Primeramente, el aprendizaje del grupo se logra incrementar una vez se establece un nuevo enfoque de aprendizaje. Segundamente se puede establecer que el camino pedagógico no es un proceso lineal que se planea y actúa de manera premeditada sin salirse nunca de los esquemas, pues para golpe de realidad este proyecto debió adaptarse a las divergencias encontradas durante la práctica. Siendo estos no obstáculos sino más bien retos. Terceramente se logra conocer a la población elegida; sus creencias y aspiraciones, se logra aportar a su conocimiento mediante las lecciones y se logra mejorar los resultados en un test individual con el grado de dificultad necesario para el nivel académico del grupo 9 01.

La investigación actúa directamente con la necesidad de adquirir mayor aptitud y disposición hacia la prueba de inglés evaluada por el ICFES, esto lo sabemos porque al finalizar nuestra participación en el escenario, los estudiantes en términos generales lograron mejores resultados dentro de mi sistema de evaluación planificado y preparado de manera cautelosa. El grupo en general ahora están más seguros al momento de responder, conocen la manera en la que deben responder, el límite de tiempo que tienen para responder, los temas que deben aprender, siendo este más que un indicio, una evidencia de que se logra fomentar el aprendizaje de competencias evaluadas por la prueba de inglés en el grado 9 01.

Se logran los resultados principalmente gracias a la variable aplicada dentro de cada sesión trabajada, pues el aprendizaje individual no depende de un grupo de personas y cuando el estudiante comprende que se encuentra realmente sólo en el aula adquiere un carácter y compromiso con su aprendizaje. En un examen real y de rigor como el ICFES los estudiantes deben hacer uso únicamente de su capacidad de retención y producción de información para dar

respuesta a lo solicitado. Es esta una reflexión muy profunda para la clase, pues las decisiones personales actuales al momento de aprender, influirán en los resultados decisivos del día de mañana.

Este tipo de aportaciones metodológicas dentro de lo que corresponde a las instituciones contemporáneas significan una valiosa fuente de información para posteriores análisis que involucren la investigación cualitativa como alternativa ante la necesidad educativa mayormente relacionada con el área de segundas lenguas. Para el público más formal: las instituciones educativas públicas son y han sido aquellas que han sostenido la educación básica, media básica y bachiller de este país, es en ellas donde más problemáticas se han encontrado, pero también es en ellas en donde más evolución se ha logrado, la sociedad y la academia no deben separarse, deben complementarse y crecer juntas.

Se debe ofrecer una mayor vigilancia y apoyo para proyectos académicos como el de la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo Cabrera, de ese modo la institución garantizaría unos estándares de conocimientos para cada grado educativo, en referencia a Edward Thorndike “debe existir un estándar para las evaluaciones para obtener resultados comparables y consistentes, en este sentido se puede medir la habilidades de los estudiantes de manera agrupada institución por institución y se hace una comparación entre poblaciones y regiones”

Para concluir se menciona que una variable alterna viable de utilizar al momento de abordar esta misma problemática educativa es la metodología de aprendizaje intensivo; suministrando más contenidos, más sesiones y mayor tiempo de intervención, logrando mejores resultados, pues más que métodos o clases sofisticadas lo esencial es el trabajo constante en busca de respuestas, pero también de nuevas preguntas que desemboquen siempre en el crecimiento.

Se agradece en este cierre a gestores y profesores encargados de que este trabajo sea posible, tanto de la universidad como del colegio escenario de práctica, y recordar que la educación es la única manera de mejorar la calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Bloom B. S. (1968) Learning for mastery. *Evaluation comment*, 1(2), 1 – 12

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_para_el_dominio?utm_source=chatgpt.com

Código de ética y valores, Normograma del ICFES. Artículo.

<https://normograma.icfes.gov.co/docs/arbol/2851.htm>

Consejo de Europa. (2001) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Cambridge University Press.

https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/otras-editoriales/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje?utm_source=chatgpt.com

Constitución política de 1991, artículo 67. Página 1.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Douglas C. North (2014) *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*. Primera parte. Páginas 11 – 22.

https://books.google.com.bo/books?id=kB7dAwAAQBAJ&printsec=frontcover&utm_source=chatgpt.com

Edward L. Thorndike. (1921) *Measurement in education*. Journal

https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146812102200504?journalCode=tcza&utm_source=chatgpt.com

Guía de estándares internacionales para la evaluación de organismos externos de aseguramiento de la educación superior. Edición 2022. Páginas 12 -14. <https://www.inqaahe.org/wp-content/uploads/2024/06/ISG-version-espanol-2024.pdf>

Guía de orientación del examen saber 11. Páginas 7-11. <https://www.icfes.gov.co/wp->

content/uploads/2024/11/07-Noviembre_Guii%CC%80a-de-Orientacioi%CC%80n-Saber-11.o-2025-1.pdf

J. Urzola, F. Covans, P. Andrea. (2017) Análisis de los resultados de las pruebas saber 11 y su importancia en el desarrollo de la política pública de educación en el distrito de Cartagena. Página 54.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/296e9bdf-b7f5-4701-9b1e-4c693ab44a7d>

Ley 115 de febrero de 1994. Artículo. Página 9. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1324 de 2009. Portal de función pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36838#:~:text=%E2%80%9CPor%20la%20cual%20se%20fijan,y%20se%20transforma%20el%20ICFES.%E2%80%9D>

Ley 1620 de 2013. Portal de función pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Marco de referencia saber 11, saber tyt y saber pro. Prueba de inglés. Páginas 9-15.

<https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Marco-de-referencia-Prueba-de-ingles-Saber-11.pdf>

P. Black and D. William. (1998) Assessment and Classroom Learning. Páginas 19-25.

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17337?utm_source=chatgpt.com

Pedro J. Saldarriaga Z. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Páginas 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Perrenoud P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Capítulo 3; De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. Páginas 32-37. Capítulo 5; La construcción de una postura reflexiva a través de un procedimiento clínico. Páginas 104-106. Capítulo 6; El análisis colectivo de la práctica como iniciación a la práctica reflexiva. Páginas 130-135.

https://books.google.com.co/books/about/Desarrollar_la_pr%C3%A1ctica_reflexiva_en_el.html?id=rxexnQEACAAJ&redir_esc=y

Platón. (2006) Teeteo (Emi. Boeri, Traducción). Editorial Losada

<https://editoriallosada.com/libro/teeteto/>

Sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Portal educativo.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>

Vygotsky L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica

https://studylib.es/doc/6425553/la-zona-de-desarrollo-pr%C3%B3ximo-como-teor%C3%ADa-de-la-ense%C3%B1anza...?utm_source=chatgpt.com

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/file/d/1bPRbbeHr1cWb-FrORil1AWVIw824dbAX/view?usp=sharing>