

Implementación de laboratorios de familia para impactar en la relación paternofilial y así fortalecer la toma de decisión del proyecto de vida de los estudiantes

William Stikc Chavarro Beltran

Asesor

Dignora Inés Páez Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Resumen

La presente investigación tiene como propósito fortalecer la relación paternofilial de los estudiantes por medio de los laboratorios de familia para reconocer la importancia que tiene el proyecto de vida en los estudiantes de grado 1103 de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza, y teniendo presente la influencia del entorno familiar en este tipo de toma de decisiones. Durante el proceso en el que se seleccionaron las familias de los estudiantes, se evidenció que estos estudiantes fueron remitidos por la orientación escolar por presentar dificultades en la dinámica familiar. Los estudiantes focalizados manifiestan desconocer un propósito o proyecto de vida, aun sabiendo que están a portas de culminar su proceso escolar. En el proceso de indagación por medio de la escucha activa en un acompañamiento psicosocial, los estudiantes refieren no tener el apoyo de sus padres y/o acudientes y consideran esta dificultad un factor relevante en la toma de decisión de su proyecto de vida. De acuerdo con lo anterior, una vez seleccionados los estudiantes y sus familias, se inicia el proceso del desarrollo del laboratorio de familia, cuyo objetivo es propiciar un ambiente de respeto, apoyo, comunicación asertiva y afecto para crear una red en la que el adolescente sienta el acompañamiento y asesoría de su familia en su proyecto de vida por medio de 6 sesiones, donde cada una tendrá una temática específica que se relaciona directamente con el propósito del laboratorio.

Palabras clave: Proyecto, educación, psicología

Abstract

The purpose of this research is to strengthen the parent-child relationship among students through family laboratories. This is done in order to recognize the importance of life plans for students in grade 1103 at the San Ramón Technical Agricultural Departmental Educational Institution in the municipality of Funza. This research also considers the influence of family backgrounds on this type of decision-making. During the process of selecting the students' families, it was evident that these students were referred by the school guidance counselor due to difficulties in family dynamics. The targeted students state that they are unaware of a life purpose or project, even though they are aware that they are about to complete their schooling. During the inquiry process, conducted through active listening and psychosocial support, the students report not having the support of their parents and/or guardians and consider this difficulty a relevant factor in their decision-making regarding their life plans. In accordance with the above, once the students and their families have been selected, the process of developing the family laboratory begins. The objective of the laboratory is to foster an environment of respect, support, assertive communication, and affection to create a network in which the adolescent feels supported and advised by their family in their life project through six sessions, each with a specific theme that is directly related to the purpose of the laboratory.

Keywords: Project, education, psychology

Tabla de Contenido

Introducción	7
Justificación	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
Marco Teórico.....	11
Descripción del Problema.....	16
Alcance de la Investigación	16
Delimitaciones y Limitaciones del Estudio	17
Metodología	18
Implementación de Laboratorios de Familia	19
Análisis de Resultados	21
Análisis de Resultados de la Encuesta.....	21
Análisis de Resultados de las 7 Sesiones.....	23
Tablas	25
Tablas	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	36

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Relación de objetivos e instrumentos</i>	25
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Aplicación del laboratorio de familia..</i>	36
--	----

Introducción

En Colombia, la construcción del proyecto de vida se ha convertido en un eje fundamental dentro de las políticas educativas, dado su impacto en la permanencia escolar, la orientación vocacional y el desarrollo integral de los jóvenes. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha enfatizado que el proyecto de vida no solo es una herramienta para la toma de decisiones académicas y profesionales, sino también un componente esencial para la formación de ciudadanos autónomos y comprometidos con su futuro (MEN, 2020). De hecho, dentro del Plan Nacional de Desarrollo, se establece que el sistema educativo debe garantizar estrategias que permitan a los estudiantes definir metas personales y profesionales, alineadas con sus habilidades y contextos socioeconómicos (DNP, 2022).

El proyecto de vida se considera una herramienta utilizada para poder orientar el crecimiento académico, personal y/o laboral de los seres humanos. Por medio de este proceso, las personas pueden reconocer sus habilidades, aptitudes, debilidades, intereses y vocación. De allí la importancia de la familia en el acompañamiento de exploración e identificación del proyecto de vida.

En este contexto, los laboratorios de familia emergen como una estrategia innovadora para fortalecer la relación paternofilial y, con ello, potenciar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones conscientes sobre su futuro. Programas como Familias Fuertes de la OPS 2020 (Organización Panamericana de Salud), implementados en Colombia, han demostrado que la intervención en dinámicas familiares mejora no solo la comunicación, sino también la claridad en los proyectos personales de los adolescentes. Esta investigación busca, entonces, analizar cómo estos espacios de interacción pueden contribuir a cerrar la brecha entre las políticas

educativas y la realidad de los estudiantes, ofreciendo evidencia aplicable al contexto colombiano.

Sin embargo, pese a su importancia, la construcción del proyecto de vida sigue enfrentando desafíos críticos en la región. Un informe de la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe - CEPAL (2023) reveló que, en América Latina, solo el 45% de los jóvenes entre 15 y 18 años cuenta con herramientas claras para tomar decisiones sobre su futuro, situación que se agudiza en contextos de desigualdad social. En Colombia, investigaciones como las de Martínez et al. (2021) señalan que una de las principales barreras es la debilidad en la relación paternofilial, ya que muchos padres no participan activamente en la orientación vocacional de sus hijos, dejando esta responsabilidad exclusivamente a las instituciones educativas.

La familia se considera como núcleo fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la adolescencia, etapa marcada por la búsqueda de identidad y la construcción del proyecto de vida. En este contexto, la presente investigación se centra en explorar el potencial del desarrollo de los laboratorios de familia como una estrategia para fortalecer la relación paternofilial y, en consecuencia, potenciar la adecuada toma de decisiones enfocada en el proyecto de vida.

Justificación

Los postulados de teóricos influyentes como Vygotsky, Leontiev y L. I. Bozhovich subrayan la importancia del desarrollo humano, concibiendo al individuo como un ser inherentemente psico-social. Desde esta perspectiva, se argumenta que la persona fortalece sus capacidades de decisión, moldea sus condiciones y afianza sus determinaciones en constante interacción con su medio social. En este proceso, la familia emerge, como un factor determinante y un componente esencial para la construcción del proyecto de vida.

Por consiguiente, este autor refiere: “se puede realizar un abordaje conceptual de lo que implica la orientación, su influencia en la toma de decisiones y la interrelación con la garantía de derechos” (González J., 2003). Al concebir al ser humano desde su compleja naturaleza bio-psico-social, se comprende que las influencias sociales ejercen un peso decisivo en las elecciones que se hacen a lo largo de la existencia. En este sentido, y centrándonos en la etapa adolescente, la presencia de un acompañamiento pertinente y una influencia positiva de su entorno social y, de manera particular, familiar, permite forjar un futuro promisorio y un proyecto de vida coherente con sus aspiraciones.

Ante esta realidad, los laboratorios de familia emergen como una propuesta innovadora diseñada para fortalecer los lazos familiares y propiciar un ambiente para el desarrollo integral de los jóvenes. Estos espacios son gestionados y guiados por un profesional psicosocial, quien se encarga de estructurar y dirigir las temáticas definidas, asegurando así la consecución del objetivo principal de esta investigación. Dichos laboratorios están concebidos para facilitar la interacción y optimizar la comunicación entre padres e hijos. En ellos se abordan de manera sistemática temas esenciales como la comunicación asertiva, estrategias de resolución de conflictos, la toma de decisiones compartida y la construcción conjunta del proyecto de vida.

Objetivos

Objetivo General

Implementar laboratorios de familia para fomentar una adecuada relación paternofilial y así fortalecer la toma de decisiones del proyecto de vida de los estudiantes del curso 1103 de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico sobre el acompañamiento familiar que reciben los estudiantes frente a su proyecto de vida por parte de los padres.

Diseñar una propuesta con material psicopedagógico digital para capacitar a las familias sobre la importancia del proyecto de vida en los estudiantes.

Implementar el laboratorio de familia con temáticas y estrategias que posibiliten el fortalecimiento paternofilial.

Marco Teórico

Desde una perspectiva psicológica, el proyecto de vida se puede percibir como una proyección subjetiva, pero co-construida, que se va estructurando poco a poco iniciando en las etapas iniciales del ciclo vital del desarrollo humano. El proyecto de vida es más que una planificación, es una construcción dinámica y constante que comprende al ser humano como un ser bio-psico-social. Durante este proceso, la Institución Educativa cumple un rol formativo, enfocado en la orientación vocacional, complementado por unas bases de criterios objetivos y valores; sin embargo, es en la dinámica familiar donde estos cimientos se imparten, se pulen y adquieren la fortaleza y la claridad suficiente para iniciar esa construcción del proyecto de vida.

Es momento de resaltar un concepto para poder comprender la importancia del proyecto de vida en los seres humanos: “Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo”. (D’Angelo, O. 1994,7).

Al comprender que los jóvenes transitan por una etapa de la adolescencia, según L. Santana, Feliciano y A. Santana, (2012) “la adolescencia trae consigo muchas dudas e incertidumbres sobre el proyecto de vida y la toma de decisiones, se puede afirmar que esto sucede en todas las etapas de la vida en su debida proporción; motivo por el cual es importante generar planes de orientación, encaminados a la autoeficacia, autoconocimiento y planeación de metas que fortalezcan una decisión madura y más acertada.”

El proceso de fortalecimiento de habilidades, cualidades, fortalezas y destrezas, en conjunto con la identificación de la vocación personal, se visualiza potenciada cuando el individuo hace parte de un sistema de apoyo integral como la familia y la escuela. En este sentido, el núcleo familiar

adquiere una importancia en la formación de habilidades de contención y validación emocional.

De igual manera, la figura del docente emerge como un guía, instruyendo y acompañando en esta significativa fase de transición y afianzamiento de la identidad como futuro egresado.

De acuerdo con lo que menciona Calvillo (2013), se hace referencia en tener presente cinco pasos a seguir para la construcción o elaboración de un proyecto de vida se requiere tener claridad de sus objetivos, jerarquizar las metas, definir el propósito de cada meta, realizar acciones que nos acerquen a esas metas e implementar las correcciones necesarias a las metas

La presencia de la familia es importante durante la etapa de la adolescencia. En esta etapa del ciclo vital, el adolescente se encuentra en una fase de construcción, exploración e identidad de su personalidad, resultado de sus procesos emocionales y definición de sus objetivos. Por consiguiente, el acompañamiento de los padres, nutrido por su experiencia de vida, madurez y conocimiento, resulta fundamental. La construcción de este vínculo paterno-filial es un insumo para una formación conjunta del proyecto de vida del adolescente.

Es por esto, que se resalta la importancia de crear material digital como una herramienta clave en la educación actual, ya que permite aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado por Area y Adell (2020), los recursos digitales ofrecen múltiples ventajas que, al momento de desarrollar los laboratorios de familia, se tiene una mayor facilidad de acceso a la información, la interactividad y la personalización del aprendizaje.

Según Cabero y Llorente (2015), el diseño de material digital debe basarse en principios pedagógicos claros, como la usabilidad, interactividad y motivación. En este sentido, los recursos creados para los laboratorios de familia son de fácil acceso, con información relevante y práctica, permitiendo que los padres de familia junto con sus hijos puedan interactuar y comprender con

claridad los resultados que pueden obtener al brindar continuidad a todo el proceso del laboratorio de familia.

Además, Vygotsky (1978) hace un gran énfasis en la importancia del contexto social en el desarrollo cognitivo, destacando la importancia de las interacciones con otras personas en la construcción del conocimiento. En los laboratorios de familia, las estrategias psicopedagógicas utilizan esta perspectiva, fomentando la colaboración entre los padres y sus hijos en actividades que requieran escucha activa, habilidades de comunicación asertiva, gestión emocional, la resolución de conflictos, toma adecuada de decisiones y la planificación del proyecto de vida. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los estudiantes.

La implementación efectiva de laboratorios de familia requiere una articulación estratégica entre enfoques psicopedagógicos y herramientas digitales, ya que esta sinergia potencia el impacto en la relación paternofilial y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Estudios recientes demuestran que las intervenciones que combinan ambos componentes logran mayores tasas de engagement y efectividad. Por ejemplo, García et al. (2022) encontraron que programas que integran talleres presenciales con plataformas digitales incrementan en un 40% la participación familiar sostenida, comparado con métodos tradicionales (p. 215).

Desde el ámbito psicopedagógico, las estrategias basadas en el aprendizaje experiencial (Kolb, 1984) y la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000) proveen el marco idóneo para diseñar actividades que fomenten interacciones significativas entre padres e hijos.

Investigaciones como la de Martínez y López (2021) evidencian que, dinámicas estructuradas bajo estos enfoques mejoran la comunicación afectiva en un 35% (p. 112). Sin embargo, como señalan los autores, estos resultados solo se sostienen cuando se complementan con recursos

digitales que permitan la formación continua y el acceso a información relevante fuera de los espacios presenciales.

Aquí es donde las herramientas digitales juegan un papel clave. Plataformas interactivas, como las propuestas por el modelo TPACK (Mishra & Koehler, 2006), facilitan la creación de contenidos adaptativos que responden a las necesidades específicas de cada familia. Un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) en Colombia reveló que el uso de aplicaciones móviles con guías psicopedagógicas aumentó en un 50% la adherencia a los programas de orientación familiar (p. 27). Estos recursos no solo democratizan el acceso al conocimiento, sino que también permiten un seguimiento personalizado, tal como lo demostró la experiencia del programa Familias Digitales en Medellín, donde el 78% de los participantes reportaron mayor claridad en las metas vocacionales de sus hijos gracias a los recordatorios y actividades asincrónicas (Alcaldía de Medellín, 2022, p. 15).

La implementación de esta propuesta se canaliza a través de un acompañamiento psicosocial estratégico en los laboratorios de familia. Estos escenarios, buscan promover el uso de habilidades blandas cruciales, como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el adecuado control emocional y la habilidad para la toma de decisiones. Al potenciar estas capacidades, se busca fortalecer las dinámicas familiares con el propósito de co-diseñar el proyecto de vida de los estudiantes.

Tradicionalmente, el término "laboratorio" evoca la imagen de un espacio donde la comunidad científica concibe y ejecuta experimentos, pruebas y análisis rigurosos. En coherencia con esta concepción, y aplicado a la presente investigación, el Laboratorio de Familia se configura como un escenario psicopedagógico, dinámico y colaborativo. Su función primordial es analizar y aplicar temáticas relevantes para la construcción adecuada de la vida familiar de los estudiantes,

facilitando la identificación de áreas propicias para el desarrollo y el crecimiento de los grupos familiares participantes, con el propósito de percibir la creación de un proyecto de vida adecuado para cada estudiante.

Desde la perspectiva de la psicología sistémica, el concepto de familia se aborda como un sistema intrincado y dinámico, donde la influencia es inherentemente recíproca: cada integrante hace parte de unos resultados de acuerdo a las acciones hacia los demás miembros. Esta comprensión fundamental de dinámica familiar, es la base para el diseño y la implementación de las sesiones psicosociales, las cuales se estructuran para abordar de manera efectiva las temáticas de interés y necesidad detectadas en el núcleo familiar.

Esta perspectiva implica que la capacidad del sistema familiar para garantizar la estabilidad de sus integrantes es fundamental para lograr una adaptación con equilibrio a los cambios del entorno. Abordar el proyecto de vida desde un enfoque psicopedagógico adquiere una relevancia considerable, especialmente al reconocer su papel fundamental en la formación integral del estudiante. Es crucial entender que las decisiones tomadas en este ámbito, ya sea a corto, mediano o largo plazo, ejercerán una influencia significativa y recíproca en su entorno familiar. Considerando que a través del tiempo el concepto de familia se ha ido construyendo y ha estado en constante transformación, lo que ha llevado a desarrollar nuevos conceptos de familia y resaltando la importancia de la misma en el desarrollo de cada uno de sus miembros. Pero, pese a lo anterior, se debe considerar que la idea de promover en las familias el continuo y constante respaldo y acompañamiento a todos sus miembros en todas las etapas de la vida, puntualmente, en este caso, la decisión del proyecto de vida.

Descripción del Problema

Durante el desarrollo del ejercicio como profesional psicosocial, se realiza un análisis de las remisiones que se realizan por parte de la orientadora escolar de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza (Cundinamarca), puntualmente en el curso 1103, donde se encuentra que un número de estudiantes menciona tener dificultades en su dinámica familiar.

Realizando un acompañamiento psicosocial con los estudiantes mencionados, se identifica que adicional a esta problemática familiar, todos manifiestan no tener claro un proyecto de vida donde relacionan una incidencia directa con la dinámica familiar del momento. Estos estudiantes manifiestan que no tienen una comunicación adecuada con sus padres y sienten que ellos no les brindan la atención ni el respaldo necesario para el proceso que deben enfrentar al momento de culminar su proceso académico.

De los 32 estudiantes, se focalizan 10, quienes manifiestan y solicitan realizar algún tipo de intervención con sus padres de familia para poder brindar una posible solución a esta problemática. Es decir, el 31% de los estudiantes del curso 1103, son focalizados junto con sus familias para dar inicio a los laboratorios de familia.

Alcance de la Investigación

Debido a la problemática identificada con los estudiantes de grado 1103 de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza, con respecto al desarrollo de su proyecto de vida y la claridad del mismo, se identifica una correlación con la ausencia de sus acudientes o familiares responsables, debido a la falta de apoyo emocional, social, educativo que esté relacionado con la toma de la decisión del proyecto

de vida de los adolescentes. Para ello la investigación se desarrollará con el diseño de estudio explicativo.

Delimitaciones y Limitaciones del Estudio

Debido a la importancia que tiene en los jóvenes estudiantes de grado 1103, el proyecto de vida para la proyección de su vida académica y/o laboral, se hace necesario realizar un laboratorio de familia en la IEDTA San Ramón para fortalecer el vínculo que tienen los padres de familia con sus hijos y se logren vincular en el proceso de la toma de decisión del proyecto de vida de sus hijos y/o acudientes.

Al momento de realizar los laboratorios de familia se pretende abarcar e identificar esas falencias que no permiten que el vínculo entre padre e hijo este fortalecido. Adicional se pretende generar conciencia colectiva y de trabajo en familia para que se comprenda la importancia que tiene el proyecto de vida en el estudiante, los padres, la familia, la comunidad educativa y la sociedad.

Como profesional en psicología, en los laboratorios se trabajará desde el componente psicosocial, psicoafectivo, emocional, proyectivo, vocacional y resolutivo, con la aplicación de planeaciones psicopedagógicas, talleres grupales y talleres focalizados en un mismo espacio.

Metodología

De acuerdo a la investigación se considera adecuado utilizar el enfoque Mixto por medio de una investigación aplicada ya que se implementarán los laboratorios de familia. De los 32 estudiantes del curso 1103 de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón del municipio de Funza, se focalizan 10 estudiantes quienes son seleccionados bajo el criterio de remisión de riesgo psicosocial: “Dificultades en la Dinámica familiar”, perteneciente a la Sub categoría de Proyecto de Vida.

Lo anteriormente relacionado hace referencia a que los estudiantes manifiestan tener dificultades en su dinámica familiar por no tener claridad con su proyecto de vida. Estos 10 estudiantes manifiestan y solicitan realizar algún tipo de intervención y/o acompañamiento psicosocial con sus padres para poder brindar una posible solución a esta problemática. Es decir, el 31% de los estudiantes del curso 1103, son focalizados junto con sus familias para dar inicio a los laboratorios de familia.

La interpretación de los datos cualitativos se realizará mediante análisis de contenido obtenido en las sesiones de los laboratorios de familia. Estas herramientas metodológicas permitirán comprender las dinámicas de interacción y las modificaciones que los padres de familia y los estudiantes de grado once realicen en torno a la conceptualización y construcción del proyecto de vida, así como la percepción sobre el papel de la familia en este proceso.

Implementación de Laboratorios de Familia

La implementación de los laboratorios de familia, en el marco de la investigación se llevó a cabo a través de seis sesiones estructuradas y diseñadas con base en los enfoques psicológicos sistémico y cognitivo-conductual. Estas sesiones tienen como objetivo fortalecer los vínculos familiares y propiciar a los estudiantes un entorno de apoyo emocional y motivacional que les permitiera construir adecuadamente su proyecto de vida.

En la sesión 1 se realiza una descripción de los objetivos de las sesiones, el objetivo general del laboratorio de familia. Luego se invitó a cada miembro de la familia a representar gráficamente su percepción del sistema familiar. Esta técnica, basada en enfoques sistémicos, permitió a los participantes dar a conocer sus percepciones internas sobre la dinámica familiar, los roles que cada uno desempeña y las relaciones entre los miembros de la misma. La puesta en común de estos dibujos facilitó un diálogo reflexivo en el que se identificaron fortalezas, áreas de mejora, áreas de ajuste en la dinámica familiar y patrones de interacción.

En la sesión 2 se capacita a los integrantes de la familia sobre los diferentes lenguajes del amor y como estos tiene una connotación específica en cada miembro de la familia. Se fortalecen las habilidades de comunicación asertiva, la escucha activa, la expresión de emociones y la resolución de conflictos, a través de role-playing y ejercicios prácticos. Estas actividades permitieron a los participantes practicar en un entorno seguro, pudiendo expresar y dar a conocer su lenguaje de amor frente a sus familiares y recibir retroalimentación constructiva.

Luego en la sesión 3, cada miembro de la familia compartió sus sueños y metas a futuro. A través de la técnica de visualización, los participantes imaginaron cómo sería su vida en el futuro y qué pasos necesitarían para alcanzar sus objetivos. Luego, se identificaron objetivos comunes y

se discutió sobre la importancia que tiene el apoyo familiar y como este puede contribuir a alcanzarlos.

En la sesión 4, se diseñaron actividades recreativas, como juegos y dinámicas grupales, para fortalecer el vínculo familiar y enfatizar la importancia de dedicar tiempo de calidad para fortalecer los lazos paternofiliales. Estas actividades fomentaron la motivación, la colaboración y la creación de recuerdos positivos.

Durante la sesión 5, se trabajaron estrategias para afrontar desafíos y cambios, fomentando la resiliencia y el apoyo mutuo a través de ejercicios prácticos. Los padres y estudiantes aprendieron técnicas de manejo del estrés y resolución de situaciones adversas, y discutieron cómo apoyarse mutuamente en momentos difíciles.

En la sesión 6, se realiza la revisión del material psicopedagógico digital dirigido a los padres de familia y estudiantes, donde podrán explorar recursos digitales diseñados para fortalecer sus habilidades parentales para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.

Por ultimo en la sesión 7, se celebraron los logros alcanzados durante el laboratorio de familia. Los participantes reflexionaron sobre los aprendizajes y se reforzó la importancia de mantener las nuevas habilidades y hábitos adquiridos, así como la importancia de mantener unas dinámicas familiares saludables. Por último, se realizó una actividad, donde cada familia expresa el proyecto de vida del estudiante y se comprometen a poder brindar todo el apoyo posible para poder lograrlo.

Análisis de Resultados

Análisis de Resultados de la Encuesta

Se realiza el análisis de la aplicación de la encuesta, conformada por 10 preguntas, por medio de la cual se puede evidenciar una falta significativa de acompañamiento emocional y motivacional por parte de los padres o acudientes. Adicional, desde la perspectiva del enfoque sistémico, la falta de comunicación y apoyo familiar puede afectar la calidad de la relación paternofilial, generando distanciamiento entre sus integrantes, dificultades emocionales y dificultades para establecer vínculos de confianza, lo que repercute en la adecuada construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Para la interpretación de los datos recabados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el nivel de acompañamiento familiar en la construcción de su proyecto de vida, se adoptó un enfoque de análisis cuantitativo descriptivo. Cada pregunta fue analizada individualmente, calculando las frecuencias y porcentajes de respuesta para identificar la prevalencia de ciertas dinámicas familiares y percepciones de los estudiantes.

Asimismo, para la identificación de la falta de reconocimiento de logros, ausencia de motivación y la incapacidad de escucha activa parental, se agruparon las respuestas que reflejaban estas deficiencias. Este proceso se realiza por medio de la aplicación de una encuesta por google forms.

Los hallazgos obtenidos revelan patrones disfuncionales significativos en las dinámicas familiares de los estudiantes, con implicaciones para su desarrollo psicosocial y construcción de su proyecto de vida. La elevada prevalencia (80-90%) de ausencia de comunicación activa sobre intereses y metas futuras evidencia un déficit en la función parental de orientación vocacional, proceso fundamental durante la adolescencia donde la guía familiar funciona como regulador de

la ansiedad ante la toma de decisiones. Esta desconexión demuestra una carencia de soporte emocional (90%), lo que sugiere dificultades en la dinámica familiar.

Desde la perspectiva del desarrollo, la combinación de falta de reconocimiento de logros (80%) y ausencia de motivación ante obstáculos (90%) configura un escenario de privación de refuerzos positivos, condición asociada a bajos niveles de autoeficacia según los postulados de la teoría cognitivo - conductual. Particularmente preocupante resulta la incapacidad percibida de las figuras parentales para ejercer escucha activa (90%), habilidad fundamental en la co-construcción narrativa del proyecto de vida. Los datos revelan además una alarmante deficiencia en la función instrumental de los padres, manifestada en su nula participación en procesos de planificación (90%) y búsqueda de información (90%), dimensiones clave para la madurez vocacional.

Estos hallazgos configuran un cuadro de desregulación del apego, donde la ausencia de validación emocional (90%) y demostración de confianza (90%) obstaculiza el desarrollo de la identidad narrativa del adolescente. La falta de acompañamiento en situaciones de fracaso (90%) completa un perfil relacional que incrementa el riesgo de inseguridad ante la adecuada toma de decisiones. Desde la psicología del ciclo vital, esta configuración familiar limita habilidades de afrontamiento necesarias para afrontar la etapa de adolescencia y adultez temprana, generando dificultades en la consolidación de una identidad vocacional coherente.

La consistencia de estos resultados (presentes en 8-9 de cada 10 casos) demanda acompañamientos y seguimientos psicoeducativos que restauren la triangulación conversacional entre padres, adolescentes y proyecto de vida. Los laboratorios de familia surgen como una herramienta para resignificar estas dinámicas, desde los ejes emocionales, comunicativos e instrumentales de la relación paternofilial.

Análisis de Resultados de las 7 Sesiones

Sesión 1: La técnica del dibujo proyectivo permitió evidenciar las representaciones mentales que los adolescentes tenían sobre su estructura familiar. Los resultados mostraron una notable dificultad en la delimitación de roles, presentando confusión en las figuras de autoridad, lo que coincide con los hallazgos iniciales sobre la falta de liderazgo parental. Sin embargo, la dinámica grupal facilitó el reconocimiento de patrones familiares, primer paso esencial para la reestructuración cognitiva del sistema familiar.

Sesión 2: El juego de roles evidenció la falta de comunicación asertiva. No obstante, los ejercicios prácticos de reformulación asertiva permitieron reducir estas dificultades. Al finalizar la sesión, los participantes logran demostrar adaptabilidad y una adecuada interacción en la dinámica familiar desde el rol adquirido, esto demuestra empatía por la labor y el lugar que ocupa cada miembro de la familia.

Sesión 3: La técnica de visualización resultó particularmente efectiva para activar la función prospectiva de los adolescentes. Los participantes logran identificar por primera vez metas concretas a corto y mediano plazo. Es significativo que, en la mayoría de familias participantes, los padres manifestaron no haber tenido conversaciones previas sobre este tema, confirmando los hallazgos positivos iniciales.

Sesión 4: Las actividades lúdicas funcionaron como catalizador para la reparación vincular. Las mediciones mostraron un incremento en conductas de proximidad física y emocional entre padres e hijos. Adicional se comprende la importancia de implementar el tiempo de calidad en la relación paternofilial. Este resultado es crucial, pues establece las bases neuroafectivas necesarias para sostener los cambios cognitivos trabajados en las sesiones anteriores.

Sesión 5: El entrenamiento en resiliencia, reveló que las familias carecían de estrategias conjuntas para enfrentar dificultades. La creación de protocolos familiares de afrontamiento y gestión emocional, permitió reducir significativamente las respuestas negativas en los diferentes escenarios de la cotidiana convivencia familiar.

Sesión 6: La socialización del contenido digital permitió establecer un compromiso con los padres de familia y los estudiantes para poder realizar la revisión de este material en casa, implementar lo aprendido en las dinámicas familiares y adquirir herramientas de aprendizaje para fortalecer los componentes centrales del material digital.

Sesión 7: La retroalimentación final confirmó que las familias logran una comprensión de la importancia del fortalecimiento de la relación paternofilial y adquieren herramientas para poder brindar el acompañamiento a sus hijos frente a la construcción de su proyecto de vida.

Tablas

Tabla 1

Relación de objetivos e instrumentos

Objetivo	Instrumento	Población
Diagnóstico sobre el acompañamiento familiar	Encuesta estructurada que permita identificar el nivel de acompañamiento familiar en la construcción del proyecto de vida	Estudiantes
Implementar el laboratorio de familia	Guías psicopedagógicas donde se relacionan las temáticas de comunicación asertiva, gestión emocional, construcción de proyecto de vida, entre otras.	Padres de familia
Fortalecer las dinámicas paternofiliales	Talleres formativos psicosociales donde se aplica el fortalecimiento de la relación paternofilial.	Estudiantes y padres de familia
Material psicopedagógico digital	Creación de herramientas digitales por medio de módulos interactivos sobre estrategias de fortalecimiento en la dinámica familiar, proyecto de vida, comunicación asertiva y toma de decisiones.	Estudiantes y padres de familia

Nota. Esta tabla muestra la relación de los instrumentos aplicados a la población específica con un objetivo determinado para cada instrumento. Fuente. Autoría Propia

Tablas

Tabla 2

Descripción de sesiones

Sesión	Enfoque	Proceso	Estrategia	Temática	Resultados
1	Sistémico	Se invita a cada miembro de la familia a dibujar o representar su percepción del sistema familiar. Luego, se realiza una puesta en común para identificar fortalezas, áreas de mejora y roles dentro de la familia.	Dinámica grupal y técnica del dibujo.	Identidad familiar y roles.	Mayor conciencia sobre la dinámica familiar y reconocimiento de las fortalezas de cada miembro.
2	Cognitivo-Conductual	Se enseñan habilidades de comunicación efectiva como lo es la escucha activa, la expresión de emociones y la resolución de conflictos a través de role-playing y ejercicios prácticos.	Entrenamiento en habilidades sociales.	Comunicación asertiva y resolución de conflictos.	Mejora en la comunicación entre los integrantes de la familia y mayor capacidad para expresar necesidades y emociones.

3	Cognitivo- Conductual	Se realiza una actividad en la que cada miembro de la familia comparte sus sueños y metas a futuro. Luego, se busca identificar los objetivos comunes y cómo el apoyo familiar puede contribuir a alcanzarlos.	Técnica de visualización y establecimiento de metas.	Proyectos de vida individuales y familiares.	Generar más claridad sobre los objetivos familiares y fortalecimiento del sentido de pertenencia.
4	Cognitivo- Conductual	Se diseñan actividades recreativas y de convivencia para fortalecer el vínculo familiar. Se enfatiza la importancia de dedicar tiempo de calidad juntos.	Actividades lúdicas y dinámicas grupales.	Tiempo de calidad en familia y creación de recuerdos compartidos.	Mayor cohesión familiar y fortalecimiento de los lazos afectivos.
5	Cognitivo- Conductual	Se trabajan estrategias para afrontar los desafíos y cambios que puedan surgir en la vida familiar. Se fomenta la	Entrenamiento en resolución de problemas.	Resiliencia familiar y manejo del estrés.	Mayor capacidad para enfrentar los desafíos y fortalecer la resiliencia familiar.

		resiliencia y el apoyo mutuo.			
6	Sistémico	Visualización del contenido de los videos en YouTube. Exploración del curso digital y revisión de cada componente. Socialización de compromisos para el uso de estas herramientas digitales.	Uso y revisión del contenido en casa.	Educación parental digital por medio de pautas de crianza, construcción del proyecto de vida y comunicación asertiva.	Aprendizaje en la identificación de la importancia del la creación de vínculos familiares sólidos para fortalecer la construcción del proyecto de vida.
7	Sistémico	Se realiza una actividad de cierre en la que se celebran los logros alcanzados durante el laboratorio. Se refuerza la importancia de mantener las nuevas habilidades y hábitos adquiridos.	Retroalimentación y cierre.	Consolidación de los aprendizajes y cierre del proceso.	Sentimiento de logro y compromiso para continuar trabajando en el fortalecimiento familiar.

Nota. Esta tabla muestra la descripción de las sesiones realizadas, junto con el enfoque, estrategias y resultados. Fuente. Autoría Propia

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo central implementar laboratorios de familia para fomentar una adecuada relación paternofilial y, consecuentemente, fortalecer la toma de decisiones del proyecto de vida de los estudiantes de grado 1103 de la Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramón.

La implementación de los laboratorios de familia se desarrolló a través de un proceso estructurado y progresivo de seis sesiones, dirigidas por un profesional de la psicología, en las que participaron 10 estudiantes y sus respectivos núcleos familiares. Estas sesiones se fundamentaron en enfoques psicológicos sistémicos y cognitivo-conductuales, empleando diversas estrategias psicopedagógicas como dinámicas grupales, técnicas de dibujo proyectivo (Sesión 1: Identidad familiar y roles), role-playing para la comunicación asertiva (Sesión 2: Lenguajes del amor), técnicas de visualización (Sesión 3: Conociendo nuestras metas), actividades lúdicas (Sesión 4: Tiempo de Calidad), entrenamiento en resolución de problemas (Sesión 5: Resiliencia), y la socialización de herramientas digitales de apoyo (Sesión 6), culminando con una sesión de consolidación y compromiso (Sesión 7).

Este diseño metodológico partió de un diagnóstico que evidenció significativas carencias en el acompañamiento familiar, donde entre el 80% y 90% de los estudiantes reportaban falta de comunicación, apoyo emocional y orientación en la construcción de su proyecto de vida.

Como resultado directo de esta implementación, se logró fomentar y brindar unas adecuadas herramientas para fortalecer la relación paternofilial. Las sesiones propiciaron un espacio para que las familias mejoraran la conciencia sobre sus dinámicas internas y la definición de roles.

Este ambiente familiar renovado, caracterizado por una comunicación más asertiva, mayor apoyo emocional y roles más colaborativos, fue crucial para fortalecer la toma de decisiones del proyecto de vida de los estudiantes. El acompañamiento psicosocial en el desarrollo del laboratorio, facilitó que, por primera vez en muchos casos, los jóvenes pudieran articular metas concretas a corto y mediano plazo con el conocimiento y la participación activa de sus padres.

Los laboratorios no solo dotaron a los estudiantes de mayor claridad vocacional, sino que transformaron la percepción del proyecto de vida de una tarea individual a un compromiso de construcción familiar. Las familias expresaron de manera conjunta el proyecto de vida de los estudiantes y se comprometieron explícitamente a brindar el apoyo necesario, demostrando la adquisición de herramientas y la disposición para acompañar a sus hijos en este proceso trascendental.

Este laboratorio de familia, demuestra que cuando se proporcionan a las familias herramientas psicoeducativas adecuadas basadas en evidencia científica pero adaptadas a su contexto cultural, se logra no solo mejorar la comunicación intrafamiliar, sino también potenciar significativamente la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones vocacionales informadas y autónomas. El éxito de la estrategia radica precisamente en su enfoque integral, que aborda simultáneamente las dimensiones emocionales, cognitivas y prácticas del desarrollo adolescente.

Recomendaciones

Frente a las recomendaciones, se generan algunas para los estudiantes y para los padres de familia de acuerdo a las actividades desarrolladas. Los padres y estudiantes deben aplicar las herramientas de comunicación asertiva aprendidas en los laboratorios para expresar sus dudas, metas y preocupaciones, teniendo presente que los padres pueden ser sus principales aliados en la construcción de su proyecto de vida.

Se deben revisar periódicamente los objetivos planteados durante las sesiones de visualización para que ajusten sus planes según los nuevos intereses o circunstancias. Adicional se deben apoyar en los recursos digitales creados y pueden tener iniciativa de investigación propia.

Recordar que la implementación del proyecto de vida, es una construcción de diferentes elementos a nivel familiar, que pueden permitir una solidez y objetividad en las metas propuestas por los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre-García, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74.
- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
- Barilá, M. I., Castillo, A., & Fuente, P. (2024). Intervenciones pedagógicas con adolescentes: demandas y abordajes. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 21(1), 35-60.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 13-32.
- Campos-Valenzuela, N., Espinoza-Venegas, M., Celis-Bassignana, M., Luengo-Machuca, L., Castro-Aravena, N., & Cabrera-Melita, S. (2023). Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. *Sanus*, 8. *Carácter y Proyectos de Vida en la Adolescência. Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 22(1), 41-50.
- Cornejo Villegas, M. E. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. *Revista de Investigacion Psicologica*, 26.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 31-36.

- Cruz-Hernández, JA (2013). Redireccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes a partir de estrategias de Orientación Vocacional. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2(1), 45-58.
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- De Salas, S. A. D., Martínez, V. M. M., & Morales, C. M. P. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y palabra*, (75).
- Gallo, S. (2022). *Patología dual: fortalecimiento de vínculos y acompañamiento familiar* (Bachelor's thesis).
- Gee, J. P. (2007). *What video games have to teach us about learning and literacy*. Palgrave Macmillan.
- Giné, C., & Ruiz, R. (2009). *La educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Horsori.
- González, M. (2018). *La importancia de la comunicación en el desarrollo familiar*. Editorial Universitaria.
- Hernández-Gil, C., & Jaramillo-Gaitán, F. A. (2020). Laboratorio de innovación social: hibridación creativa entre las necesidades sociales y las experiencias significativas de los estudiantes de administración de empresas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 267-281.

- Miguélez, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Orientaciones para la implementación de proyectos de vida en el ámbito escolar.
<https://www.mineducacion.gov.co>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Familias Fuertes: Guía de implementación.
<https://www.paho.org>
- Parotto Paterno, G. N., & Parotto Hernández, R. (2018). Eco-meta-metodología: Investigación innovadora y transformadora (enfoque metodológico cuyo sustrato es el método dialéctico del paradigma epistémico socio-critico). In VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 7 al 9 de noviembre de 2018 Cuenca, Ecuador. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Pérez Pérez, P. D. R., Pérez Manosalvas, H. S., & Guevara Morillo, G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38.
- Prendes, M. P., & Sánchez, M. M. (2019). Tecnología educativa: La formación del profesorado en la era de Internet. Ediciones Pirámide.
- Vargas Rubilar, J. A., & Oros, L. B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.
- Vargas-Trepaut, M. (2005). Construcción del proyecto de vida en adolescentes: Un enfoque integral. *Psicología y Educación*, 12(3), 29-40.

Vega, L. E. S., García, L. F., & Llamas, A. B. J. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de educación*, 372, 35-62.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La investigación-acción participativa*. Instituto de Montaña. Perú, 1-58.

Apéndices

Apéndice A

Aplicación del laboratorio de familia..



Nota. Desarrollo del laboratorio de familia con los padres de familia de los estudiantes del curso 1103. Fuente. Autoría Propia.

Apéndice B

Aplicación del laboratorio de familia..



Nota. Desarrollo del laboratorio de familia con los padres de familia de los estudiantes del curso 1103. Fuente. Autoría Propia.

Apéndice C

Aplicación del laboratorio de familia..



Nota. Desarrollo del laboratorio de familia con los padres de familia y los estudiantes del curso

1103. Fuente. Autoría Propia.

Apéndice D

Aplicación del laboratorio de familia..



Nota. Desarrollo del laboratorio de familia con los padres de familia y los estudiantes del curso

1103. Fuente. Autoría Propia.

Apéndice E

Aplicación del laboratorio de familia..



Nota. Desarrollo del laboratorio de familia con los padres de familia y los estudiantes del curso 1103. Fuente. Autoría Propia.