

Transformando cultura ambiental: entorno al reciclaje, reutilizando y recuperando una vida más en la tierra

Diana Paola Orjuela Quevedo

Tutor:

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Psicología

2024

Resumen

Basados en un proyecto educativo implementado en el 2008 donde el principal objetivo es crear conciencia ambiental en los estudiantes, es así que se continúa fortaleciendo con ideas que ayuden a mejorar y comprender de parte de los estudiantes el daño que se quiere evitar en el medio ambiente, aunque la iniciativa de crear conciencia lleva años en la Academia Militar Jose Anotnio Peaz, presenta dificultad en lograr dejar una huella para sus nuevos integrantes. En la investigación se logra evidenciar las fallas que se puede llevar en un proyecto que busca fomentar conciencia y salvar guardar el medio ambiente que año tras año ha ido aumentando su contaminación, a pesar de las diferentes actividades y esfuerzo que intentan hacer no ha sido tomado en cuenta, es de ahí que la innovación social busca desde educar al padre de familia, maestro y alumnos de una forma que comprendan que la tarea de reciclar no es solo de una persona nombrada reciclador, la cual estigmatizan por su labor la tarea es de todos, implementando estrategias de conocimiento a los estudiantes comenzando desde los primeros grados escolares, es una forma de educar a temprana edad y fomentar esta cultura que se ha perdido de tener conciencia y empatía por la naturaleza, un planeta que cada día va cambiando, no para bien. Así damos inicio a Reciclando - reutilizando y recuperando una vida más en la tierra.

Palabra clave: reutilizar, reciclar, conciencia ambiental, estigma, renovación.

Summary

Based on an educational project implemented in 2008 where the main objective is to create environmental awareness in students, it continues to be strengthened with ideas that help to improve and understand from the students the damage they want to avoid in the environment, although the initiative to create awareness has been in the Military Academy Jose Anotnio Peaz for years, it is difficult to leave a mark for its new members. In the investigation it is possible to demonstrate the failures that can be carried in a project that seeks to promote awareness and save the environment that year after year has been increasing its pollution, despite the various activities and efforts they try to do has not been taken into account, hence the social innovation seeks to educate parents, teachers and students in a way that they understand the importance of the environment, This is why social innovation seeks to educate parents, teachers and students in a way that they understand that the task of recycling is not only of a person named recycler, which is stigmatized by their work, the task is for everyone, implementing strategies of knowledge to students starting from the early grades, is a way to educate at an early age and promote this culture that has been lost to have awareness and empathy for nature, a planet that is changing every day, not for the better. This is how we start Recycling - reusing and recovering one more life on earth. Translated with DeepL.com (free version)

Keyword: reuse, recycle, environmental awareness, stigma.

Contenido

Introducción.....	5
Perfil territorial del contexto	7
Metodología.....	8
Resultado	17
Conclusión	18
Recomendaciones	19
Referencias	20

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de autores en el proyecto educativo.....</i>	10
Tabla 2 <i>Características y evidencias de las actividades realizadas en la institución.</i>	13

Introducción

En la investigación se lleva tres fases donde se comienza reconociendo el enfoque de innovación, dando estructura a la sistematización del concepto de residuos y el tema de reciclaje pasando a la fase de identificación desde la fecha de implantación de estrategias pasando a los logros que se generaron durante los años del proyecto, con el fin de identificar donde se presentan las fallas del porque el proyecto cada año se debe estructurar, aun así se presentan dificultades en el tema del reciclar de parte de los estudiantes, debido que no es un tema nuevo el proyecto de reciclar, se conoce los diferentes estudios y proyectos que se ha venido trabajando para poder aportar a disminuir el tema del calentamiento global, se han llevado múltiples actividades y capacitaciones a diferentes entornos sociales para la educación de la comunidad la comprensión de la importancia de saber cuidar, proteger el medio ambiente. A su vez el tema de reciclaje se ha venido implementando estrategias de conservación desde el sector público, privado con campañas en la comunidad con apoyo desde las juntas de barrio, en colegios. La educación ambiental es un pilar esencial en la formación de niños conscientes y responsables, especialmente en los estudiantes, donde se comienzan a cimentar valores que perduran a lo largo de la vida. A través de un proyecto ambiental escolar que se enfoque en el reciclaje, la reutilización y la recuperación de materiales, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos teóricos sobre el medio ambiente, sino que también aprenderán a valorar los recursos naturales que los rodean. todo lo que surge desde la creación, fase y la terminación innovación desde lo educativo, el conocimiento el saber común como forma de conocimiento se implementa la innovación social - educativa.

Martínez, X. (2017) afirma que “La innovación social se define como nuevas ideas, modelos y servicios que tienen la virtud de satisfacer nuevas necesidades sociales y de bienestar desde nuevas relaciones entre los agentes implicados desde una cultura

colaborativa” (p.61)

Este enfoque práctico, ayuda a fortalecer la conexión entre la teoría y la realidad haciendo que la educación ambiental sea más efectiva y memorable. La integración social es un aspecto clave de este proyecto, ya que involucra a toda la comunidad educativa: alumnos, maestros, padres y vecinos. Se organizaron jornadas de limpieza y recolección de materiales reciclables, donde los estudiantes trabajen en equipo para recoger desechos en su entorno.

En la realización del proyecto donde se busca generar una reflexión en los estudiantes, padres de familia con acciones que se llevan a cabo desde casa con el tema de reciclaje, generando un conocimiento de la innovación basada en el ecosistema, según González-Romero, G. (2020). Contextualiza la innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. En la búsqueda de un modelo económico alternativo, hay que destacar los propósitos y acciones que en materia de economía circular se vienen desarrollando, aunque todavía algo constreñidas a algunas prácticas de empresas públicas. También el camino está por recorrer respecto a la promoción de empresas generadoras de bienes y servicios medioambientales. (p.47)

Perfil territorial del contexto

La Institución Educativa Academia Militar José Antonio Páez, que pertenece al sector privado, y se encuentra ubicada en Villavicencio/Meta en el barrio la Rochela, lleva 40 años prestando su servicio educativo a la comunidad del sector, cuenta con once docentes, una coordinación académica, una coordinación disciplinaria, una rectoría, una secretaria y tesorería, personal de servicios generales y vigilancia, y personal de la cocina, cuenta con un total de 170 estudiantes matriculados de los grados de Preescolar hasta el grado Undécimo, a la vez cuenta con su especialización que es su fase militar.

Cuenta con una población total de 170 estudiantes matriculados de los grados de Preescolar hasta el grado Undécimo, donde sus grupos de cada grado está conformado por niños, niñas y adolescentes, donde las edades de los estudiantes van desde los tres años (3) hasta los diecisiete (17). Pero específicamente con la muestra a trabajar que es el grado tercero de la básica secundaria hay un registro de dieciséis estudiantes en el grado (16), donde sus edades van desde los ocho años (8) hasta los once años (11).

Fomentando mediante la educación conocimiento del tema del reciclaje y creando nuevas iniciativas para promover un ambiente limpio para los estuantes, proyecto que lleva más de 8 años en la institución que a lo largo del camino ha presentado fallas y se ha realizado restructuración.

Metodología

En la realización de fortalecer y sensibilizar a los jóvenes con el tema de reciclaje generando conciencia ambiental con el fin de proteger cuidar y dar una sostenibilidad al medio ambiente, se da inicio a la innovación social – educativa, partiendo según Alonso et al, (2018) cita a Neumeier, S. (2012) quien define la innovación social como los cambios de actitudes, comportamientos o percepciones de un grupo de personas que se unen en una red de intereses alineados y que conducen a nuevas y mejores formas y acciones de colaboración dentro del grupo y más allá de él. La innovación social tiene lugar cuando el grupo cambia su forma de hacer las cosas, y esto conduce a una mejora tangible, mejora que tiene que ser vista en relación con el contexto en el que se incrusta la innovación social. (p.123).

Una vez identificada la innovación social que se implementará se selecciona el grupo a trabajar para la investigación dónde el principal curso interesado en la necesidad y tomando como muestra sus edades para identificar patrones de conducta y cultura con el tema de medio ambiente, el grado de primaria principal mente el grado tercero donde los estudiantes tiene un promedio de edad de 8 a 11 años, contando con en total con 16 familiar que serán clave para identificar las fallas al proyecto de reciclar el cual presenta un desinterés en los jóvenes quienes mediante incentivo logran realizar las actividades, se evidencia que no tienen conciencia a proteger o cuidar su entorno.

La Academia cuenta con recursos naturales como es la planta de tratamiento de agua y zona de cultivo o conocida como huerta escolar, y los conflictos ambientales está clasificado en dos aspectos, conflictos ambientales físicos y conflictos ambientales educativos, en el conflictos ambientales físicos es la presencia constante de residuos plástico y cualquier material contaminante que está presente en el colegio, y en los conflictos ambientales educativos es por la poca presencia de charlas educativas ambientales con expertos del tema, y el otro lado radica en los procesos de conciencia y educación que es

impartida en la casa y especialmente en las familias de algunos estudiantes, porque muy pocos reciclan porque el resto le da pena de ser objetos de prejuicios sociales haciendo uso de la expresión “Usted no es un reciclador.

Los aportes significativos que ha generado la implementación del proyecto ambiental escolar, primero a nivel formativo se centra en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes en relación a la importancia de la educación ambiental frente al manejo de los desechos reciclables, a nivel ambiental está orientado en la prevención de los desechos que diariamente produce el colegio, a nivel social la integración y participación de algunos agentes participativos del proceso que van desde los padres de familia de los diversos grados, los estudiantes, los docentes, los de servicio general, los de servicio de cafetería y restaurante y el resto de la comunidad educativa.

El proyecto reutilizando y recuperando una vida más en la tierra, Para llevar a cabo este proyecto, se pueden elegir materiales como papel, cartón, plástico y chatarra, que son comunes en el entorno escolar y familiar. Por ejemplo, al implementar un programa de recolección de papel y cartón, los estudiantes pueden aprender sobre la importancia de reducir la tala de árboles y cómo la industria del reciclaje contribuye a conservar los bosques. Al realizar visitas a centros de reciclaje locales, los niños pueden observar de primera mano el proceso de transformación de estos materiales, lo que les proporciona una experiencia de aprendizaje significativa. Este enfoque práctico ayuda a fortalecer la conexión entre la teoría y la realidad, haciendo que la educación ambiental sea más efectiva y memorable. La integración social es un aspecto clave de este proyecto, ya que involucra a toda la comunidad educativa: alumnos, maestros, padres y vecinos. Se pueden organizar jornadas de limpieza y recolección de materiales reciclables, donde los estudiantes trabajen en equipo para recoger desechos en su entorno. Estas actividades no solo fomentan la colaboración y el sentido de comunidad, sino que también generan un espacio para el diálogo sobre la importancia de

cuidar el medio ambiente. A través de estas iniciativas, los niños se convierten en modelos a seguir, inspirando a sus familias y amigos a adoptar hábitos más sostenibles en sus propias vidas

Jaill, et al,(2017) menciona que se debe comprender que toda innovación social responde a un principio de auto-eco-organización, es decir, a unos factores endógenos y otros exógenos que permiten la definición del problema y las sinergias con el entorno para su solución (p.78). Tomando lo anterior los principales autores del proyecto buscan con factores endógenos que los estudiantes tomen resiliencia al problema que se ha ido aumentando que es el tema de los desechos, con crear una conciencia ambiental, desde los exógenos la capacidad de adaptación a los entornos ambientales y la globalización de comprender el proyecto de reciclar, como una alternativa de resolver desde lo social, cultural y la historia de las fases que se ha realizado en búsqueda de resultados al problema, así mismo reconocer, reelaborar y adaptar a la necesidad que se quiere fortalecer.

Se realiza la investigación con el grupo de trabajo quienes son los encargados de la evolución de la innovación a su vez resaltar las principales necesidades o dificultades que presenta con el tema del recicla los autores son:

Tabla 1

Matriz de autores en el proyecto educativo.

Identificación de actores sociales.	Perfil y cualidades	Perfil y cualidades
Recicladora Bio.	Empres responsable en el manejo del reciclaje.	Es la encargada de recoger el reciclaje y realizar todo el proceso de separación, aportando conocimiento en el tema de separación de materiales.
Hugo Santiago Yunda Bahamón	Docente responsable de las asignaturas de Biología, Proyecto Ambiental y Sociales	Desarrolla el conocimiento, saberes y didácticas de aprendizaje frente a la formación de la educación ambiental y conciencia ambiental

de la básica primaria		
Daniel Marin	Docente responsable de las asignaturas de Biología, Proyecto Ambiental y Sociales de la básica secundaria	Desarrolla el conocimiento, saberes y didácticas de aprendizaje frente a la formación de la educación ambiental y conciencia ambiental
Carlos Martínez-reciclador	Dueño de recicladora Bio.	Principal exponente en el tema del reciclaje aportando conocimiento y enseñando a los menores de edad la importancia de reciclar mediante charlas educativas.
Rector Jhon, de la academia militar José Antonio Páez	Es la persona en cargada de la institución y principal líder.	Mediante los espacios que brinda el rector, se ha realizado el proyecto empresarial donde se resaltó el tema del reciclaje y el emprendimiento de reutilizar el plástico en materiales artesanales como aretes, materas alcancías entre otro.
Diana Orjuela	Psicóloga de la UNAD. Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Es la estudiante en cargada de fortalecer el proyecto del reciclaje creando iniciativas de conciencia en conjunto con los docentes a su vez dando estrategias educativas a los padres de familia con la importancia de reciclar y los logros que se pueden llevar con los alumnos.

Nota. La tabla se realiza de acuerdo a la fase 3, tomada por su importancia de autores del proyecto innovador autor propio.

Con la colaboración de los autores participativos se crean herramientas para que los niños de la academia mejoren en la participación del proyecto que se busca según Jaill, et al, (2017) refiere que Las herramientas participativas al estilo de la IAP, donde se resalta la principal que se busca generar que es Sembrar una conciencia crítica y reflexiva entre los actores para la solución de sus necesidades y problemáticas concretas, Forjar un pensamiento coherente y convergente entre los actores sociales de base y los activistas y profesionales comprometidos con el cambio (p,82), implementando desde casa con los padres de familia mediante una ejecución de trabajo colaborativo se han autores también principales para fomentar esta cultura a los estudiantes comenzando desde casa y educando a los padres de familia del conocimiento de residuos y temas relacionados a cuidar el medio ambiente.

Una vez se da comienzo a la educación con padres de familia se resalta según Mendoza, M. E. B. (2012), donde Refiere que La Política de Educación Ambiental, como instrumento y sus bases conceptuales y estratégicas, es un medio fundamental para contribuir y sentar las bases sobre las cuales, en los distintos municipios se generen procesos de educación ambiental desde una visión sistémica y adaptada a las problemáticas sociales y culturales de cada región (p.95), se toma como referente con los padres de familia que el tema es un problema global que cada uno debe aportar una solución para ayudar a disminuir esta problemática social con el medio ambiente.

A si mismo se realiza la caracterización de la innovación social tomando como referencia a Jailler, et al (2020), quien a su vez cita a (Astorga, 2004), quien elabora un flujo grama o un paso a paso de la innovación social (p.88), en base a lo anterior se elabora la matriz relacionando del proyecto investigativos basado en el tema principal de generar cultura ambiental en padres de familias, estudiantes y maestros de la institución.

Tabla 2*Características y evidencias de las actividades realizadas en la institución.*

CARACTERÍSTICA	Evidencias			
S	ACCIONES	USO DE RECURSOS	LENGUAJE COMUNICACIÓN	APROPIACION SOCIAL
<i>TRANSFORMADORA Y SOCIAL</i>	Educativas. Clasificación. Reutilizaciones materiales.	Se visita la empresa de reciclaje BÌO, donde los estudiantes aprenden a conocer como se clasifica y cual es objetivo principal de reutilizar y reciclar.	Comunicación asertiva y clara con los estudiantes, mediante carteleras, infografías enfocadas en el medio ambiente y los daños que se han evidenciado.	Concientizar del daño ambiental que se presenta y como mediante el reciclaje se logra reducir la contaminación trabajando desde un emprendimiento sostenible con el medio ambiente.
<i>PARTICIPATIVA</i>	Talleres. Formación del comité de reciclaje estudiantil. Inclusión de padres y docentes.	Se realizó una jornada de proyecto ambiental donde los estudiantes son los exponentes ante los padres de familia y la comunidad mostrando los diferentes usos que se pueden dar con las botellas y la forma de realizar.	Se mostraron los diferentes proyectos como materas, alcancías, trajes. Mediante carteleras se evidencia fotos de daños ambientales.	se logró una participación de padres de familia y estudiantes, fortaleciendo la educación ambiental y los daños que se pueden evitar.

<i>GENUINA Y ORIGINAL</i>	Día de eco-disfraz Premiación al aula más colaborativa en reciclaje. Premiación a la materia más creativas	Mediante el reciclaje de botellas los estudiantes crean un traje, a su vez realizan materas fomentando al arte.	Narración de cuentos realizados por los estudiantes, fomentado al medio ambiente. Presentación de experiencias de personas que reciclan.	Se fomenta al intercambio de ideas y conocimiento sobre el medio ambiente, basados en la experiencia de los abuelos y los conservadores ambientales, para que los estudiantes comprendan de forma clara el concepto de por qué reciclar.
<i>VIGENTE</i>	Campaña de reciclar en la comunidad. Campaña de limpieza en parques. Creación de grupo investigativo en estudiantes.	Los estudiantes realizan estas actividades de acuerdo al cronograma, para llevar a la comunidad otra perspectiva de cuidado ambiental. Utilizando escobas palas.	Fomentando mediante redes sociales la socialización de las fechas a intervenir en la comunidad para las actividades. Videos y escritos	Mediante estos espacios la innovación social se realiza al ecosistema, fomentando una adecuada educación sobre la importancia de conservar la biodiversidad, conociendo experiencias significativas en los estudiantes
<i>EXPANSIVA</i>	Planteles educativos. Juntas de acción comunal. Dirigida a otras instituciones	Creación de programas enfocados a realizar un intercambio en diferentes instituciones para fomentar nuevos conocimientos	Charlas de capacitación ambiental. Capacitaciones sobre como reciclar de forma segura y generando un emprendimiento social.	Mediante la creación de espacios de reciclaje e intercambios de conocimiento se logra llevar un proyecto que aporta a la comunidad

s realizar una campaña fomentando al cuidado ambiental.	lugares más limpios y genera conciencia ambienta no solo a una población educativa sino también
---	--

Nota. Se elabora la matriz con base a la fase 3, realizando un resumen considerado importante.

Así mismo continuando con el paso dos donde ya se refirió al inicio que la innovación social de acuerdo a las actividades realizada en la institución, se da respuesta al tipo de nivel que se encuentra tomando como base desde el inicio del proyecto los autores, factores y la comunidad participe, como el claro conocimiento del problema que se quiere brindar un fortalecimiento, en el tema del reciclaje y contaminación ambiental así elaboramos una conciencia educativa sobre estigmas que se abordar en el entorno social. Se menciona lo referido por Jaill, et al, (2017), quien da como cuestionamientos permitirían elaborar un comparativa inicial para “ubicar” la iniciativa dentro de un comparativo del TRL tecnológico con el TRL social, (p.92), llamado innovación social-educativa.

A lo anterior damos también respuesta a al nivel de maduración según los refiere (Jaill, et al 2017), mediante una tabla expone el nivel de experiencia de acuerdo al índice de TRL, con base a las actividades realizadas del I+D+i, con claro conocimiento denominamos que el proyecto Reciclando - reutilizando y recuperando una vida más en la tierra, de acuerdo al I+D+i, Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos estas en TRL 8 - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad , basados en el desarrollo de la propuesta es una innovación que lleva más de 8 años en actividad que presenta fallas si pero se encuentra en pie cada año, es un proyecto que implementa cambios constantes logrando adecuarse al entorno educativo ya que los alumnos son flotantes logra

continuar con sus actividades generando, así mismo conciencia ambiental y mejorar una cultura educativa en el entorno ambiental sembrado conocimiento, educando a padres de familia, el proyecto puede ser socializados en otras instituciones , la comunidad también puede hacer partícipe pero sobre todo el principal objetivo es lograr que los jóvenes tomen iniciativa de cuidar , conservar el medio ambiental.

Resultado

Inicio del proyecto se dio en el año 2008, el desarrollo que ha tenido hasta el momento es el siguiente: Año 2009 se realizó la compra de un container donde se almacenan botellas de plástico, año 2010 realización del primer concurso de recolección, clasificación, separación del material de reciclaje entre primaria y bachiller, año 2011 se presenció una mejora en el Proyecto Educativo Institucional del colegio en relación al Proyecto Ambiental Escolar entorno al manejo y clasificación del material de reciclaje, año 2012 realización del concurso de recolección, clasificación y separación de reciclaje por grados, y a tiempo actual se realiza cursos de capacitación y sensibilización del manejo y uso responsable de los procesos de recolección, clasificación y separación del materia de reciclaje.

La academia militar en conjunto con los jóvenes quien liberan el proyecto es buscar generar conciencia y a su vez educar a los padres de familia en la iniciativa de no estigmatizar, debido que se presentan aun rechazo de los padres en el proyecto. Con el fin de crear una reflexión adecuada, se realiza un trabajo en conjunto con una recicladora quienes aportan conocimiento en el tema de selección, etiqueta y reciclaje cuyas funciones se realiza para separar los materiales fomentando una adecuada sensibilización por parte de los jóvenes.

Estas actividades no solo fomentan la colaboración y el sentido de comunidad, sino que también generan un espacio para el diálogo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. A través de estas iniciativas, los estudiantes se convierten en modelos a seguir, inspirando a sus familias y amigos a adoptar hábitos más sostenibles en sus propias vidas.

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020), La innovación social tiene un ciclo de vida que, cita según GREINER (1972), coincide con el de las organizaciones: puesta en marcha, crecimiento, madurez y declive. Donde en la primera etapa se debería dar el mayor grado de

innovación y luego solo esta debería mantenerse e ir evolucionando. (p.570).

Conclusión

Finalmente, el proyecto debe ser continuo y adaptativo, integrando nuevos conocimientos y técnicas. Por ejemplo, se puede incluir la creación de un huerto escolar que utilice compostaje de residuos orgánicos, enseñando a los estudiantes cómo transformar desechos de cocina en abono natural. Al hacerlo, los alumnos no solo aprenderán sobre la importancia de reducir residuos, sino que también desarrollarán habilidades prácticas que pueden aplicar en su vida diaria. Este tipo de experiencias fortalecen la conexión de los estudiantes con la tierra y les brindan un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno. Al final del proyecto, se pueden realizar exposiciones donde los alumnos muestren lo aprendido, creando un espacio para que toda la comunidad celebre los logros alcanzados y se comprometa a seguir promoviendo una vida más sostenible en la Tierra.

Este proyecto ambiental tiene un fuerte componente social y transformador que impacta significativamente a los estudiantes. Les invita a reflexionar sobre el consumo responsable de objetos y materiales de uso diario, fomentando una mayor conciencia ambiental. De esta manera, se busca que cada estudiante sea más consciente del impacto de sus hábitos de consumo y adopte prácticas más sostenibles en su vida cotidiana.

A nivel social y comunitario, el proyecto también busca generar un impacto más allá de las aulas.

Se pretende que la comunidad cercana sea testigo de los beneficios que se pueden obtener al aprovechar los residuos reciclables, incentivando esta práctica mediante recompensas económicas. Esto no solo refuerza la idea de que el reciclaje es beneficioso para el medio ambiente, sino que también demuestra que puede convertirse en una fuente de ingresos para quienes lo adoptan de manera responsable.

Recomendaciones

En la innovación social se recomienda a los autores del proyecto fomentar unas estrategias para continuar con el proyecto.

Entre ellas está partiendo de una innovación de emprendimiento ya que son temas de reciclaje basados en ello, se puede estructurar diferentes temas artísticos así mismo tener ingresos económicos que aportes a proyecto.

Desde la educación pedagógica trabajar de la mano de orientación psicológica basados que se evidencio que son los padres de familia que no prestan atención al proyecto, es así que serían los primeros en realizar un taller de socialización del proyecto fomentando cultura colaborativa y participativa.

En la institución se evidenciaron falencias en el sitio de recolección se recomienda que este espacio se ha agradable generando un ambiente tranquilo y seguro para el proceso de separación de los insumos.

Se orienta a los autores para que el proyecto se ha llevado a más instituciones, con el objetivo que se trabaje en conjunto, implementando no solo una conciencia ambiental si no también nuevos entornos que ayuden a fortalecer con ideas las estrategias para no dejar que el proyecto se frene cada año.

Soluciones ambientales que se deriven de este proyecto pueden ser diversas y creativas. Por ejemplo, se puede establecer un taller de manualidades donde los estudiantes transformen la chatarra en obras de arte o en útiles escolares. Al crear objetos útiles a partir de materiales que de otro modo se desecharían, los alumnos no solo ejercitan su creatividad, sino que también aprenden a ver el valor en lo que muchas veces se considera desecho. Este tipo de iniciativas promueven un cambio cultural hacia la sostenibilidad y demuestran cómo es posible vivir de manera más responsable con el entorno.

Referencias

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 106-120.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n16a2>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. *Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.
- Meneses, T. (2022). TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>
- Mendoza, M. E. B. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. *RIAA*, 3(1), 89-96.