

Pequeños movimientos, grandes avances: el poder del juego

Ivonne Tatiana Rojas Bernal

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado en la Licenciatura en Etnoeducación de la UNAD, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa; El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Rural El Vino, trabajando con niños de preescolar. El objetivo general fue fomentar el desarrollo de habilidades psicomotrices mediante la implementación de juegos motores. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la psicomotricidad, reconociendo sus efectos en el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de actividades lúdicas en el currículo educativo favorece significativamente la coordinación, el equilibrio y la agilidad de los niños, además de fortalecer su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la importancia de metodologías dinámicas en entornos educativos rurales, promoviendo estrategias que respondan a las necesidades del contexto y potencien el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Psicomotricidad, Juegos motores, Desarrollo infantil, Educación rural
Autonomía

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option in the Bachelor's Degree in Ethnoeducation at UNAD, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the El Vino Rural Departmental Educational Institution, working with preschool children. The overall objective was to promote the development of psychomotor skills through the implementation of motor games. A qualitative and experimental approach was used, which brought psychomotor skills into play, recognizing their effects on students' learning and autonomy. From this research exercise, it was concluded that the integration of recreational activities into the educational curriculum significantly promotes children's coordination, balance, and agility, in addition to strengthening their autonomy and active participation in the learning process. These findings highlight the importance of dynamic methodologies in rural educational settings, promoting strategies that respond to the needs of the context and enhance students' comprehensive development.

Keywords: Psychomotricity, Motor games, Child development, Rural education, Autonomy

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
El Juego.....	15
La Psicomotricidad	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29

Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

La educación rural juega un papel crucial en el desarrollo de comunidades alejadas de los centros urbanos, siendo un pilar fundamental para la equidad y el progreso social. La Institución Departamental Rural El Vino, en este sentido, representa un espacio de aprendizaje y crecimiento para su comunidad, enfrentando desafíos propios de la ruralidad, como el acceso a recursos y la implementación de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de sus estudiantes. En el contexto actual, donde la transformación educativa es una prioridad, resulta esencial analizar el impacto de la educación en estas zonas y proponer estrategias que fortalezcan la formación integral de los alumnos.

La problemática se enfoca en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños en etapa preescolar. Estas dificultades afectan aspectos esenciales como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, lo que repercute en su aprendizaje y desempeño cotidiano. Estudios previos han destacado la importancia del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, ya que influye directamente en la adquisición de destrezas necesarias para la escritura, el manejo de objetos y la interacción algunas de las Estas limitaciones no solo impactan su desempeño académico, sino también su autonomía en actividades diarias, generando una brecha en su desarrollo integral. Por ello, es fundamental investigar estrategias educativas que fomenten el fortalecimiento de estas habilidades y contribuyan al proceso de aprendizaje en el entorno escolar rural.

El objetivo principal de esta investigación es fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de preescolar de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino a través de la implementación de juegos motores durante el año 2025. Para ello, se empleará una metodología basada en la observación y el seguimiento de la evolución

psicomotriz de los estudiantes, combinada con la aplicación de actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la coordinación, el equilibrio y la destreza manual

Los resultados de esta investigación resaltan el impacto positivo de la inclusión de juegos motores en el currículo de preescolar como estrategia para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños. Este hallazgo, de gran relevancia en el ámbito educativo, evidencia cómo el uso de metodologías activas y lúdicas no solo mejora la coordinación, el equilibrio y la agilidad, sino que también propicia un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, a nivel institucional, estas conclusiones pueden orientar el diseño de políticas educativas que favorezcan la implementación efectiva de estas estrategias en el aula. En el contexto comunitario, la investigación subraya la importancia de la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo un vínculo más estrecho entre la escuela y el hogar. Para comprender en profundidad cómo se llegó a estos resultados y sus implicaciones prácticas, se invita al lector a revisar el informe completo, donde se presentan los detalles metodológicos y el análisis exhaustivo de los hallazgos.

Caracterización

La Institución Educativa Departamental (IED) Rural El Vino se encuentra en el municipio de La Vega, en el departamento de Cundinamarca, Colombia. Esta institución está ubicada en la Inspección El Vino, una zona rural que forma parte de la región andina del país. La IED Rural El Vino es una institución mixta que ofrece educación desde preescolar hasta secundaria al redor de 500 alumnos que hacen parte de ella.

El entorno social y económico de La Vega es predominantemente rural, con una economía basada en la agricultura y la ganadería. La comunidad está compuesta principalmente por familias de bajos y medianos ingresos, lo que puede influir en el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Además, la región enfrenta desafíos relacionados con la infraestructura y el acceso a servicios básicos, lo que puede afectar el desarrollo educativo y social de los alumnos

En la Institución Educativa Departamental Rural El Vino, Actualmente, la institución cuenta con un único grupo de transición, está compuesto por un total de 18 niños, de los cuales 10 son niñas y 8 son niños. La institución se dedica a proporcionar una educación integral y de calidad a estos estudiantes, enfocándose en el desarrollo de habilidades básicas, socioemocionales y conocimientos del entorno.

En el grado de transición de la IED Rural El Vino, las necesidades de aprendizaje del grupo están estrechamente relacionadas con su contexto rural y las condiciones socioeconómicas de la comunidad lo que requiere un enfoque integral y colaborativo, donde la escuela, la comunidad y las autoridades locales trabajen juntos para mejorar las condiciones educativas y brindar a los estudiantes las oportunidades necesarias para su desarrollo integral.

En la IED Rural El Vino, diversos factores contextuales externos influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se detallan algunos de los más relevantes:

Condiciones sociales: La comunidad rural en la que se encuentra la institución presenta desafíos en términos de acceso a servicios básicos, como agua potable y electricidad. Estas condiciones pueden generar un entorno menos propicio para el estudio y afectarse el rendimiento académico de los estudiantes.

Condiciones económicas: La economía local depende en gran medida de la agricultura y la ganadería, con familias que, en su mayoría, tienen ingresos bajos o medios. La falta de recursos económicos puede limitar el acceso a materiales educativos y tecnología, lo que a su vez afecta las oportunidades de aprendizaje.

Entorno familiar: Muchas familias en la región enfrentan dificultades económicas, lo que puede obligar a los estudiantes a trabajar desde una edad temprana para contribuir al sustento familiar. Esta situación reduce el tiempo y la energía que pueden dedicar a sus estudios.

Entorno comunitario: La distancia y el difícil acceso a la institución educativa debido a la infraestructura vial deficiente pueden afectar la asistencia regular de los estudiantes. Además, la falta de espacios recreativos y culturales en la comunidad limita las oportunidades de desarrollo integral de los jóvenes.

Apoyo escolar y recursos educativos: La limitada disponibilidad de recursos educativos y de personal docente capacitado en áreas rurales puede impactar negativamente en la calidad de la educación recibida por los estudiantes. La brecha digital también es un desafío importante, ya que muchos alumnos no tienen acceso a Internet en sus hogares.

Estos factores contextuales pueden influir en las oportunidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes de la IED Rural El Vino, creando desafíos adicionales que deben ser abordados para mejorar la calidad educativa y las condiciones de vida de la comunidad.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Departamental Rural El Vino, se ha identificado que los niños de preescolar presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades psicomotrices, lo que afecta su coordinación, equilibrio y agilidad. Se ha observado que los niños presentan dificultades para sostener correctamente el lápiz o crayón, lo que se traduce en trazos irregulares, también se notado que presentan problemas al manipular tijeras, recortando de forma imprecisa y con poca coordinación. El desarrollo de estas habilidades es esencial, ya que impacta su desempeño académico, social y su autonomía en actividades cotidianas.

El juego es una herramienta esencial en la educación infantil, ya que facilita el desarrollo motor y cognitivo de manera natural y motivadora. Sin embargo, a pesar de su importancia, existe poca comprensión sobre cómo el juego contribuye específicamente al desarrollo de las habilidades psicomotrices en esta etapa. Si bien se reconoce que las actividades lúdicas fortalecen la motricidad, el equilibrio y la agilidad, aún no se han identificado las estrategias más efectivas para maximizar estos beneficios.

La implementación de juegos estructurados como estrategia pedagógica mejorará la coordinación motora, el equilibrio y la agilidad de los niños en preescolar. A través de actividades lúdicas estructuradas, los niños pueden fortalecer su coordinación motora de manera divertida y sin presión, lo que a su vez fomenta su creatividad, sociabilidad y capacidad de resolución de problemas.

A pesar de la evidencia sobre la relación entre juego y desarrollo psicomotor, aún existen vacíos en la investigación que dificultan la implementación de estrategias efectivas en el aula. Esto resalta la necesidad de investigar cómo el juego puede optimizar el desarrollo psicomotor en preescolares y generar estrategias prácticas para docentes y cuidadores.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de transición de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino a través de juegos motores durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de preescolar de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino mediante la implementación de juegos motores durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar juegos motores que favorezcan la coordinación motora gruesa y fina en los niños de preescolar.

Aplicar juegos motores para fortalecer el equilibrio y la agilidad en los niños de preescolar.

Observar y analizar los cambios en las habilidades psicomotrices de los niños de preescolar tras la implementación de juegos motores.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para el análisis de este estudio investigativo relacionado con el juego como elemento para fortalecer la psicomotricidad de los niños de transición de La Institución Educativa Departamental (IED) Rural El Vino, se resaltan los siguientes referentes:

El Juego

En la primera infancia se define como una actividad lúdica espontánea y placentera en la que los niños exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea. De acuerdo con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños asimilar y acomodar nuevos conocimientos y habilidades. Piaget destaca que, a través del juego simbólico y el juego con reglas, los niños desarrollan el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

El Juego Libre

En la primera infancia se refiere a actividades espontáneas y sin estructuras rígidas, realizadas por los niños en un ambiente seguro y estimulante. Este tipo de juego permite a los pequeños explorar su entorno, experimentar con diferentes objetos y desarrollar habilidades como la creatividad, la independencia y la capacidad de tomar decisiones. Es una herramienta esencial para su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, ya que fomenta la imaginación, la expresión personal y la interacción con sus pares, todo esto mientras respetan su ritmo y sus intereses naturales.

La Psicomotricidad

En la primera infancia se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan su capacidad para realizar movimientos coordinados y controlados, que implican tanto aspectos

motores como cognitivos, emocionales y sociales. Según la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Wallon, la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo global del niño, ya que está estrechamente vinculada con su desarrollo emocional y social. Wallon enfatiza que el desarrollo motor no solo mejora las habilidades físicas, sino que también influye en la autoconfianza, la autonomía y la capacidad para interactuar con otros.

El Desarrollo Integral

Se refiere al proceso de crecimiento y evolución holística de una persona, abarcando diversas dimensiones como la física, emocional, social, intelectual y espiritual. Este concepto implica que todas las áreas del ser humano deben desarrollarse de manera equilibrada y armoniosa para lograr un bienestar completo y una realización personal plena. El desarrollo integral se fundamenta en teorías del desarrollo humano que proponen un enfoque multidimensional y sistémico. Por ejemplo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner sugiere que las personas poseen diversas inteligencias (como la lógica-matemática, lingüística, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, y naturalista), las cuales deben ser cultivadas para alcanzar un desarrollo integral. Además, la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson resalta la importancia de las etapas de desarrollo que una persona atraviesa a lo largo de su vida, enfatizando la necesidad de satisfacer diversas necesidades y enfrentar desafíos en cada etapa para lograr una personalidad equilibrada.

Psicomotricidad en la Edad Preescolar

Ofrece una visión amplia sobre la importancia de la psicomotricidad en los niños de edad preescolar. Destaca cómo el desarrollo psicomotor es esencial para la educación integral de los niños, influyendo tanto en su cuerpo como en su mente. El artículo aborda las diferentes concepciones del desarrollo psicológico y la importancia de la psicomotricidad en la formación

de la personalidad y el aprendizaje. Además, se discuten estrategias didácticas para fomentar el desarrollo psicomotor en el contexto educativo, enfatizando la necesidad de integrar actividades que promuevan la coordinación motora, la autonomía y la seguridad en los niños.

Habilidades Motoras

Las habilidades motoras son capacidades físicas que se refieren al control y coordinación del movimiento del cuerpo. Se dividen principalmente en dos tipos: habilidades motoras gruesas, que implican movimientos grandes como caminar, correr y saltar, y habilidades motoras finas, que requieren precisión y control, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños. Estas habilidades son esenciales para realizar actividades cotidianas y se desarrollan a lo largo de la infancia mediante la interacción con el entorno y la práctica continua.

Patrón de Movimiento

Es la secuencia organizada de movimientos que realiza una persona para llevar a cabo una acción motriz específica. Estos patrones incluyen el control y la coordinación del cuerpo y pueden desarrollarse a través del aprendizaje, la práctica y la interacción con el entorno. Son fundamentales para actividades cotidianas y deportivas, abarcando desde habilidades básicas como caminar y correr, hasta movimientos más complejos como nadar o ejecutar una coreografía.

Referentes Teóricos

En relación con los referentes teóricos, el objetivo es potenciar las habilidades psicomotrices a través del juego como herramienta educativa. Con este fin, se presentarán diversas investigaciones que guardan una relación significativa con esta temática. Las habilidades motoras son un proceso natural de los niños, que ayudan de manera dinámica y compleja, que sustenta y es también la base del desarrollo integral infantil.

Jean Piaget, sostiene que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo en la infancia. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo en las que el juego tiene un rol crucial para la construcción del conocimiento (Piaget, 1964). Teniendo como base que el juego es algo que surge de manera natural y es innato en cada niño, lo que les permite desarrollar habilidades como fuerza, destreza y a si mismo les aporta para la resolución de problemas

De igual forma, se tiene Howard Gardner propone que existen múltiples tipos de inteligencia, y el juego puede estimular varias de ellas, en particular la inteligencia corporal-kinestésica, la cual está relacionada con el uso del cuerpo para resolver problemas o crear productos (Gardner, 1983).

Así mismo Henri Wallon destaca la importancia del desarrollo motor en relación con el desarrollo emocional y social. El juego es visto como una actividad central que promueve la coordinación, equilibrio y control del cuerpo, y que también contribuye al desarrollo emocional y social del niño (Wallon, 1959). teniendo esto en cuenta que el desarrollo motor es la evolución que cada niño presenta en sus capacidades de movimientos y así mismo el control de estos mismos, es un proceso fundamental que ayuda a el desarrollo integral de los niños, es de esta

manera que al hacer uso del juego como una manera de aprender se puede convertir en la principal herramienta para mejorar y trabajar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.

El desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de transición es un aspecto crucial para su crecimiento integral. Para comprender y fomentar este desarrollo, es importante basarse en diversos referentes teóricos que han aportado significativamente al campo de la psicomotricidad infantil. Entre los más destacados se encuentran

Jean Piaget(1971) con su teoría del desarrollo cognitivo, en la cual se enfatiza la importancia del movimiento corporal para potenciar la inteligencia del niño. Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Cada una de estas etapas tiene sus particularidades a nivel de desarrollo psicomotor, destacando la relación entre el movimiento y la adquisición de conocimientos.

La teoría del desarrollo cognitivo y social, de Lev Vygotsky en el año (1979) propuso que destaca la interacción social y la cultura como factores clave en el desarrollo psicomotor. Según Vygotsky, el desarrollo psicomotor es un proceso continuo relacionado con el desarrollo cognitivo y social, en donde el juego y la interacción con otros niños desempeñan un papel fundamental.

La importancia del entorno en el desarrollo psicomotor proporciona grandes oportunidades y limitaciones para el aprendizaje y desarrollo de los niños, según la teoría de Urie Bronfenbrenner es esencial considerar el contexto en el que se desenvuelven los niños para fomentar adecuadamente sus habilidades psicomotrices.

Friedrich Fröbel (1984) destaca que el movimiento y el juego son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral. Introduciendo el concepto de jardín de la infancia, como un

espacio para el aprendizaje mediante el juego libre, el descubrimiento y la exploración. Fröbel subrayó la importancia del juego y la actividad física para el desarrollo psicomotor de los niños. Mediante la implementación del juego en la primera infancia nos permite el mejorar una serie de habilidades y destrezas como lo es el equilibrio, agilidad en algunos movimientos, mejorar el trazo, recorte y a su vez se sienten seguros de si mismos y esto les ayuda a la resolución de problemas.

Emily Pikler (1969) desarrolló un enfoque educativo basado en la confianza en las capacidades y el ritmo de cada niño. Pikler promovió el juego libre y el movimiento autónomo en un ambiente seguro y adaptado a las necesidades de los niños, resaltando la importancia de permitir que los niños se desarrollen a su propio ritmo sin intervenciones innecesarias. De acuerdo con esto es necesario el brindarle espacios con experiencias motoras para de esta manera poder trabajar acciones que el cerebro maneje acciones básicas para posteriormente ir avanzando hasta llegar hacer movimientos más complejos como medias lunas, estrellas entre otros movimientos más complejos.

Henri Wallon (2007) estudió la relación entre los aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica. Wallon subrayó la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo armónico de la personalidad, destacando que el desarrollo motor está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y cognitivo.

Bernard Aucouturier (2004) contribuyó al desarrollo de la psicomotricidad relacional, que se centra en la importancia del juego y la interacción en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños. Aucouturier destacó que, a través del juego, los niños pueden expresar sus emociones y desarrollar sus habilidades motoras de manera natural y espontánea. Así mismo se resalta que el juego ayuda a el desarrollo de la identidad de cada niño, el movimiento, la

acción y la representación como maneras por las que los niños puede conquistar el mundo, expresan sus emociones y su mundo de fantasía.

Cuando hacemos actividades vivenciales para los niños, y que ellos disfruten nos permite mejorar y trabajar la psicomotricidad vivencial, mediante sus movimientos libres y espontaneemos permite que ellos tengan la posibilidad de explorar su cuerpo y lo mejor, es que lo aprenden jugando, investigando y descubriendo por sí mismos y respetando sus ritmos. El juego, es la herramienta más poderosa que tienen a su alcance para desarrollarse físicamente y como personas.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos de este estudio se pueden sustentar con una gran variedad de documentos tanto normativos como pedagógicos, así mismos marcos de referencias establecidos por entidades nacionales e internacionales. Estos textos permiten una orientación y consolidación de estrategias pedagógicas en el diseño curricular escolar, destacando el papel esencial del juego tradicional como instrumento para fortalecer la identidad cultural y fomentar aprendizajes significativos.

El documento "Referentes Técnicos para la educación inicial y preescolar"(noviembre 08 de 2006) y fue actualizado (03 de octubre 2024) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia proporciona orientaciones pedagógicas y criterios técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos para fortalecer la educación inicial y preescolar. Este documento busca guiar a los docentes en la organización curricular y pedagógica, permitiéndoles identificar los procesos educativos adecuados para la primera infancia. Además, ofrece lineamientos para la cualificación del talento humano que trabaja con niños en esta etapa, asegurando una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños.

El documento "Implementación o Fortalecimiento de Estrategias Lúdicas" de la UNAD (2023) aborda cómo fortalecer las habilidades psicomotrices de los niños a través de estrategias lúdicas. El objetivo principal del proyecto es identificar, diseñar e implementar estrategias lúdicas que motiven el aprendizaje y desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar. A través de diversas metodologías y actividades de enseñanza, se busca fomentar la participación activa de los niños, promoviendo valores como el compañerismo, el respeto y la responsabilidad. El estudio destaca la importancia de la motricidad en el desarrollo integral de los niños y propone la integración de juegos didácticos para fortalecer la psicomotricidad de manera creativa y efectiva.

Ley General de Educación de Colombia (Ley 115 de 1994), este marco normativo regula la educación en Colombia y subraya la importancia de la formación integral de los escolares. La ley busca rescatar y promover la identidad cultural a través del uso de metodologías activas en el aula. Se enfoca en promover estrategias lúdicas, como el juego tradicional, para fortalecer el sentido de pertenencia y la reconstrucción del conocimiento en contextos rurales.

Los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2000), estos lineamientos destacan la importancia de la actividad lúdica y el juego como elementos esenciales en el desarrollo motor, social y cultural de los estudiantes. Reconociendo el derecho de los docentes a una educación adaptada a sus necesidades, este estudio se basa en integrar los juegos tradicionales en el aula, beneficiando el aprendizaje a través de experiencias significativas.

Referentes Legales

Para llevar a cabo la investigación sobre el desarrollo psicomotor a través del juego en la primera infancia, es fundamental considerar los siguientes referentes legales, y que responden por la protección de los derechos culturales y educativos

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece los derechos de los niños y subraya la importancia de asegurar su desarrollo físico, mental y social en un entorno seguro y saludable. Los artículos 3 y 31 destacan el derecho del niño al juego y a actividades recreativas adecuadas a su edad, así como la obligación de velar por su bienestar.

La Ley de Infancia y Adolescencia de Colombia (Ley 1098 de 2006) busca garantizar el pleno desarrollo de los derechos de los niños y adolescentes en Colombia. Establece la protección integral de los menores y promueve su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional a través de políticas y programas que fomenten actividades recreativas y educativas.

La Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud (04 de octubre de 1993) establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia. Contiene lineamientos éticos y procedimientos para la protección de los sujetos de investigación, incluyendo a los niños, asegurando su bienestar y respeto de sus derechos durante el desarrollo del estudio.

El Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia (Ley 1098 de 2006) establece los principios y derechos fundamentales que deben regir las políticas, planes y programas destinados a la infancia y la adolescencia. Resalta la importancia de garantizar la participación de los niños en actividades lúdicas y recreativas que contribuyan a su desarrollo integral.

Estos referentes legales son fundamentales para asegurar que la investigación sobre el desarrollo psicomotor por medio del juego en la primera infancia se realice de manera ética y legal, protegiendo los derechos y el bienestar de los niños participantes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos aseguran que la investigación se conduzca con responsabilidad, respetando los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. Por lo tanto, en esta propuesta, se enfatiza la protección de los estudiantes, la comunidad educativa y la integridad de los datos recopilados.

Consentimiento informado: es esencial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños. Además, se debe explicar a los niños, de manera adecuada a su edad, en qué consiste la investigación y obtener su asentimiento.

Confidencialidad y privacidad: Se debe garantizar la confidencialidad de la información recopilada y proteger la privacidad de los niños y sus familias. Los datos personales deben ser manejados con estricta confidencialidad y solo utilizados para los fines de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia: La investigación debe estar orientada a generar beneficios para los niños y la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de daño físico, emocional o psicológico. Es importante evaluar los riesgos y tomar medidas para minimizarlos.

Justicia: Se debe asegurar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para participar en la investigación y que los beneficios de la misma se distribuyan equitativamente. No se debe discriminar a ningún niño por razones de género, raza, condición socioeconómica, entre otras.

Respeto por la dignidad y los derechos de los niños: Los niños deben ser tratados con respeto y dignidad en todo momento. Sus derechos deben ser protegidos y se debe fomentar su

participación en la investigación, reconociendo su capacidad para expresar sus opiniones y perspectivas.

Estos referentes éticos son fundamentales para asegurar que la investigación con primera infancia se realice de manera responsable y respetuosa, protegiendo los derechos y el bienestar de los niños participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque del estudio será cualitativo y cuasiexperimental. Esto permitirá observar y analizar de cerca el desarrollo de las habilidades psicomotrices a través de la implementación de juegos motores. Un enfoque cualitativo facilita la comprensión detallada del proceso y las experiencias de los niños, mientras que el componente cuasiexperimental permitirá evaluar el impacto de la intervención.

Unidad de Análisis

En este estudio son los 18 niños del grado transición, con edades comprendidas entre 5 y 6 años, que asisten a la institución rural El Vino.

Este grupo específico de niños, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo educativo y físico, será estudiado para comprender cómo los juegos motores pueden fomentar sus habilidades psicomotrices.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el primer objetivo, se utiliza la técnica de observación directa. Esta consiste en observar a los niños durante las actividades de juego motor, prestando especial atención a sus habilidades, comportamientos e interacciones. Las observaciones se realizan en distintos contextos, como juegos en el patio y actividades dentro del aula, lo que permite obtener una visión más completa del desarrollo motor de los estudiantes. Durante estas sesiones, se registran notas detalladas que sirven como base para el análisis posterior.

En cuanto al segundo objetivo, se emplea la técnica de registro audiovisual mediante videos de las actividades. Se graban diferentes momentos de las sesiones de juegos motores con el fin de documentar la participación de los niños y observar cómo se benefician de estas

experiencias. Posteriormente, se revisan los videos para analizar aspectos como la interacción, el nivel de participación y las habilidades que los niños demuestran. Este análisis permite identificar patrones conductuales y posibles áreas de mejora en el desarrollo motor.

Para el tercer objetivo, se aplica la técnica de entrevistas sobre percepciones, dirigidas a niños, docentes y padres de familia. El propósito de estas entrevistas es recoger opiniones y percepciones sobre el impacto que tienen los juegos motores en el desarrollo integral de los estudiantes. Las entrevistas se guían mediante preguntas estructuradas y adaptadas a cada tipo de participante. Las respuestas se transcriben para facilitar su análisis cualitativo, lo que permite obtener una comprensión más profunda del efecto de estas actividades desde distintas perspectivas.

El procedimiento general de recolección de muestras se desarrolla en varias etapas. Primero, se realiza la planificación, que incluye la elaboración de un calendario de actividades y la selección de los juegos motores a implementar. En la fase de implementación, se llevan a cabo las actividades propuestas en un entorno seguro y controlado, adecuado para las observaciones y registros. Luego, se aplican las técnicas mencionadas para observar, registrar y analizar los datos recolectados. Finalmente, se analiza la información obtenida con el fin de identificar patrones, tendencias y resultados relevantes, y se elabora un informe detallado con los hallazgos y recomendaciones correspondientes.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis del desarrollo psicomotor infantil se organiza en tres categorías principales: coordinación motora gruesa y fina, equilibrio y agilidad, y cambios en las habilidades psicomotrices. La primera categoría evalúa habilidades como correr, saltar, agarrar y manipular objetos, considerando variables como el tipo de actividad, la frecuencia de participación y el

nivel de habilidad. La segunda categoría se enfoca en el equilibrio y la agilidad, observando la estabilidad y la capacidad de reacción de los niños durante los juegos motores. Ambas categorías permiten identificar avances y áreas que requieren atención, vinculando los aspectos ontológicos del desarrollo motor con el impacto directo de las actividades propuestas.

La tercera categoría analiza los cambios en las habilidades psicomotrices tras la implementación de los juegos motores, a partir de evaluaciones previas y posteriores, así como de percepciones de docentes y familias.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la primera fase que fue exploratoria, se pudo evidenciar como los niños de transición interactuaban con las actividades que se les presentaron, así mismo como el circuito motor que fue diseñado para favorecer su coordinación motora gruesa y fina, como su equilibrio y agilidad, durante este periodo se pudo realizar observaciones en su entorno habitual , al igual que una entrevista que se realizó con el docente , con el fin de comprender la precepciones de el sobre el tema , y como la implementación de las experiencias realizadas.

Los niños mostraron interés y curiosidad al momento del realizar el circuito motor, a si mismo algunos niños de cursos superiores también quisieron participar en este, . No obstante, también se identificaron casos de niños que manifestaron inseguridades, especialmente en actividades que requerían equilibrio o destreza, lo que generó expresiones como “no quiero caerme” o “es difícil para mí”.

En un primer acercamiento con el circuito motor y algunas de las experticias que se realizaron los niños comenzaban a explorar con los materiales de forma libre , demostrando distintos niveles de habilidades psicomotrices, Algunos lograban ejecutar las actividades con facilidad, mientras que otros necesitaban más tiempo para adaptarse. Por ejemplo, en una parte del circuito motor que se les presento tenían que saltar entre aros, se observó que varios niños mantenían el equilibrio con apoyo adicional, mientras que un número reducido mostró una coordinación más avanzada al completar el recorrido sin problemas.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron una serie de experiencias pedagógicas que me permitieran ayudar a mejor la psicomotricidad como actividades de recorte,

trazo, ha garre de pizas y juegos “ circuito motor “motores diseñados con el propósito de favorecer la coordinación motora gruesa y fina, así como fortalecer el equilibrio y la agilidad en los niños de preescolar. Estas actividades prácticas permitieron observar la influencia de los juegos motores en las habilidades psicomotrices de los participantes y recolectar datos a través de observaciones directas, diarios reflexivos.

También se pudo evidenciar que actividades como el circuito motor también les interesa a los niños de grados más grandes que quisieron participar de este, Los niños participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando entusiasmo y motivación.

Los niños reaccionaron positivamente a los juegos motores, desarrollando mayor confianza en su capacidad para ejecutar las actividades. En actividades que requerían equilibrio, como el trasportar la pelota de un lado al otro sin dejarla caer, como el arrastre como serpiente muchos niños inicialmente mostraron inseguridad, pero con práctica frecuente, comenzaron a realizar la tarea sin apoyo, al igual que en el salto de aros cuando todos estaban alineados de la misma manera todos los pudieron pasar sin ningún contratiempo, en una segunda ocasión se modificó el orden de los aros para identificar como ellos se desempeñaban realizando los saltos intercalados, algunos lo podían realizar como se les había explicado y a otros niños se les dificultaba realizar el salto.

Identificación de Variaciones

Después de implementar del circuito motor y las demás experiencias , se realizó un análisis comparativo para identificar los cambios en los niños de transición . Los resultados obtenidos a través de la entrevista realizada al docente y observaciones reflejan variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes.

Antes de la implementación de las experiencias pedagógicas , los niños mostraban una percepción limitada sobre sus capacidades psicomotrices, reflejada en expresiones como 'No puedo hacerlo' o 'Es muy difícil'. Sin embargo, tras la implementación de diversas actividades, estas percepciones cambiaron drásticamente, dando paso a afirmaciones como '¡Ahora soy más rápido!' (Gabriela) o 'Puedo hacerlo yo solo' (Lian), lo que evidencia un fortalecimiento de la confianza en sus habilidades.

La implementación de las diferentes actividades no solo contribuyó al desarrollo psicomotor de los niños, sino que también promovió cambios positivos en su autopercepción, motivación y disposición para enfrentar nuevos retos. Los resultados obtenidos reafirman la importancia de incorporar actividades lúdicas y motoras en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Análisis y Discusión

El presente análisis de resultados se enfoca en evaluar la efectividad de los juegos motores diseñados e implementados para fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de preescolar de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino durante el año 2025. Los hallazgos obtenidos, en relación directa con los objetivos establecidos, destacan avances significativos en aspectos clave como la coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio y la agilidad. Este análisis se desarrollará considerando tanto la variable psicomotriz como el aspecto ontológico del aprendizaje, permitiendo una discusión integral que no solo evidencia las transformaciones alcanzadas, sino también su relevancia dentro del contexto educativo abordado.

El análisis inicial del acercamiento de la población a la variable psicomotriz evidenció que los niños de transición mostraban un nivel de desarrollo heterogéneo en sus habilidades motoras gruesas y finas, así como en su equilibrio y agilidad. Estas observaciones iniciales se alinearon en parte con las expectativas previstas, y mediante algunas observaciones de actividades que se les presentaron a los niños, cierta variabilidad en las habilidades debido a las diferencias individuales y contextuales de los niños. Sin embargo, fue sorprendente identificar que algunos niños, que inicialmente parecían tener un desarrollo más limitado, respondieron de manera muy positiva y rápida a los juegos motores implementados, como lo fue el circuito motor que se les presentó, demostrando mejoras significativas en un corto período. Este hallazgo confirmó la hipótesis de que los juegos motores son una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo psicomotor, pero también destacó la importancia de adaptar las actividades a las necesidades y ritmos específicos de los niños para maximizar sus beneficios.

Los resultados de la fase de experimentación evidenciaron un impacto significativo de la variable psicomotriz en los niños de preescolar, permitiendo observar mejoras notables en la

coordinación motora gruesa y fina, así como en el equilibrio y la agilidad. Estas transformaciones fueron consecuencia directa de la implementación de juegos motores diseñados para estimular dichas habilidades. En relación con las teorías expuestas en los referentes teóricos, los hallazgos respaldaron la pertinencia de enfoques como el aprendizaje activo y la psicomotricidad como pilares fundamentales en el desarrollo infantil.

Enfatizan la importancia del juego como herramienta educativa demostraron su validez, reflejando cómo las actividades lúdicas pueden potenciar el desarrollo integral del niño. Además, los datos obtenidos mediante la entrevista con el docente titular, que resaltaba que con el paso del tiempo y de los años se le deja de dar la misma importancia a este tipo de actividades, lo que invita a una reflexión sobre la necesidad de integrar estrategias similares en el currículo educativo para maximizar los beneficios observados y consolidar el aprendizaje psicomotor.

La implementación de los juegos motores no solo impactó en el desarrollo psicomotor de los niños, sino que también generó transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los participantes. Durante la intervención, se observó un aumento en la confianza y autonomía de los niños al enfrentar los desafíos planteados en las actividades. Por ejemplo, los resultados de las entrevistas con los docentes revelaron que los niños mostraron mayor disposición a participar activamente y a colaborar entre sí, fortaleciendo su sentido de pertenencia al grupo. Asimismo, con el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas se puede resaltar un cambio positivo en la percepción de los niños sobre sus propias capacidades, demostrando un mayor interés por aprender y explorar su entorno. Estos avances reflejan la efectividad de los juegos motores no solo como herramientas educativas, sino también como medios para potenciar el desarrollo integral de los niños en un contexto educativo significativo.

Al comparar los hallazgos obtenidos con los resultados de estudios previos mencionados en el marco teórico, se observa una notable convergencia en la efectividad de los juegos motores para fomentar el desarrollo psicomotriz en niños de preescolar. Investigaciones anteriores han destacado el papel del juego en el fortalecimiento de habilidades como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, lo cual coincide con las mejoras evidenciadas en este estudio. Sin embargo, ciertas diferencias emergieron, como la rapidez con la que algunos niños demostraron avances significativos en comparación con los tiempos registrados en estudios similares. Estas variaciones pueden atribuirse a factores contextuales, como las características específicas del entorno educativo de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino, así como la personalización de las actividades según las necesidades individuales de los niños. Estos resultados no solo confirman la pertinencia de las teorías previamente exploradas, sino que también sugieren áreas para futuras investigaciones que profundicen en los factores contextuales y adaptativos que optimizan el desarrollo psicomotor infantil. Además el contar con un entorno rural permite que los niños puedan explorar y tener un juego libre de una mejor manera, así como que sus habilidades motoras se desarrollen de manera más natural, identificando que hay momentos en los que ellos realizaban gateo, escalar por sus propios medios ayudándolos a desarrollar su motricidad.

A lo largo del desarrollo del estudio, se identificaron diversas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Entre las principales barreras se encuentran el tamaño reducido de la muestra, que limitó la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos, y el tiempo acotado de la intervención, lo que restringió la observación de efectos a largo plazo en las habilidades psicomotrices de los niños. Estas limitaciones probablemente influyeron en la magnitud y la variabilidad de los resultados observados. Para futuras

investigaciones, sería fundamental ampliar el tamaño de la muestra, extender la duración del estudio y garantizar una mayor personalización de las actividades. Estas medidas permitirían obtener datos más robustos y profundizar en la comprensión de los impactos de los juegos motores en el desarrollo psicomotriz infantil, favoreciendo así una mejor implementación en contextos educativos.

Los hallazgos obtenidos en este estudio tienen implicaciones prácticas significativas tanto en el contexto educativo como en el comunitario. En el ámbito educativo, los resultados destacan la importancia de integrar juegos motores en el currículo de preescolar como una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños. Esto no solo contribuye al fortalecimiento de habilidades como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y participativo. A nivel institucional, estos hallazgos pueden servir como base para el diseño de políticas educativas que prioricen el uso de metodologías activas y lúdicas, asegurando que los docentes cuenten con la formación y los recursos necesarios para implementarlas de manera efectiva.

En el contexto comunitario, los resultados subrayan la relevancia de involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, fomentando una colaboración más estrecha entre los diferentes actores. Por ejemplo, talleres y actividades conjuntas podrían fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar, potenciando el impacto de las intervenciones psicomotrices. Estas aplicaciones prácticas no solo mejoran el proceso educativo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, sentando las bases para una educación más inclusiva y equitativa.

En conclusión, el análisis realizado evidencia que la implementación de juegos motores en el contexto educativo de preescolar es una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo

psicomotriz, fortaleciendo habilidades como la coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio y la agilidad. Además, se observaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los niños, reflejadas en su confianza, autonomía y disposición para aprender. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de las teorías educativas que promueven el aprendizaje activo y lúdico, y subrayan la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los participantes.

A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cuál es el impacto de los juegos motores en el desarrollo psicomotriz a largo plazo? ¿Cómo influye la participación activa de las familias en el éxito de estas intervenciones? ¿Qué otros factores contextuales podrían potenciar o limitar los beneficios observados? Para futuras investigaciones, se podría explorar enfoques que integren un seguimiento longitudinal, involucren a la comunidad educativa de manera más amplia y evalúen la efectividad de diferentes tipos de juegos motores en diversos contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de juegos motores ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de preescolar de la Institución Educativa Departamental Rural El Vino. A lo largo del proceso, se evidenció que los juegos diseñados no solo fortalecieron la coordinación motora gruesa y fina, sino que también contribuyeron significativamente al equilibrio y la agilidad de los participantes.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la incorporación de actividades lúdicas en el proceso educativo impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo su capacidad motriz y su interacción con el entorno. Además, el análisis de los cambios observados confirma la relevancia de los juegos motores como una herramienta clave en la enseñanza preescolar.

En relación con la pregunta de investigación, se concluye que el uso de juegos motores es una estrategia viable y efectiva para potenciar las habilidades psicomotrices en niños de transición. Esto evidencia la necesidad de integrar enfoques dinámicos y participativos en el currículo escolar para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo infantil.

La investigación permitió evidenciar que la implementación de juegos motores no solo incidió en el desarrollo psicomotor de los niños, sino que también generó avances significativos en el aspecto ontológico de los participantes. A lo largo del proceso, los niños mostraron una evolución notable en su percepción de sí mismos, fortaleciendo su confianza y autonomía al enfrentarse a diversos desafíos dentro de las actividades lúdicas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el aumento en la disposición de los niños para participar activamente y colaborar con sus compañeros, lo que contribuyó a consolidar su sentido de pertenencia al grupo. Además, la observación directa y las entrevistas con los docentes

reflejaron una transformación en la manera en que los niños valoraban sus propias habilidades, mostrando una actitud más abierta hacia el aprendizaje y la exploración de su entorno.

Estos descubrimientos confirman que los juegos motores, más allá de ser herramientas educativas, pueden movilizar aspectos profundos del desarrollo infantil, favoreciendo la construcción de una identidad más segura y resiliente en los niños. En este sentido, la investigación resalta la importancia de integrar estrategias pedagógicas dinámicas que no solo impacten el desarrollo físico, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la fase de experimentación confirman el impacto significativo de la variable psicomotriz en el desarrollo motor de los niños de preescolar. Las mejoras observadas en la coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio y la agilidad evidencian la efectividad de los juegos motores diseñados específicamente para estimular estas habilidades.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos refuerzan la pertinencia de enfoques como el aprendizaje activo y la psicomotricidad como fundamentos esenciales en el desarrollo infantil. La validación del juego como herramienta educativa demuestra su capacidad para potenciar el desarrollo integral de los niños.

No obstante, un aspecto que podría haberse maximizado aún más es la continuidad y sistematización de estas actividades dentro del currículo educativo. La entrevista con el docente titular reveló una disminución progresiva en la importancia otorgada a este tipo de estrategias a lo largo del tiempo, lo que sugiere la necesidad de integrar mecanismos permanentes para garantizar su impacto a largo plazo.

Los resultados obtenidos en este estudio amplían la literatura existente sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, reforzando la evidencia que respalda

el uso de actividades lúdicas y juegos motores como herramientas clave en el aprendizaje de los niños de preescolar. La relación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, así como el equilibrio y la agilidad, ofrece una base sólida para continuar explorando enfoques pedagógicos que integren el movimiento como parte fundamental del proceso de enseñanza. Así mismo ayuda a que se pueda orientar en el espacio y seguir una lectura teniendo presente que se inicia de derecha a izquierda, en el agarre de un libro, en su imaginación.

Los resultados de la investigación evidencian la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de preescolar. Para fortalecer su impacto y garantizar su continuidad dentro del currículo educativo, se proponen las siguientes estrategias. Incorporación sistemática de actividades psicomotrices en la planificación educativa. Se recomienda que los docentes integren de manera estructurada juegos motores en sus sesiones de clase, asegurando que no sean consideradas actividades complementarias, sino parte fundamental del aprendizaje. Para ello, se pueden establecer sesiones semanales dedicadas exclusivamente al desarrollo psicomotor. Promoción del juego como herramienta pedagógica en la comunidad educativa. Sensibilizar a los directivos y familias sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil contribuirá a su reconocimiento y apoyo dentro del entorno escolar y familiar. Charlas, encuentros y materiales informativos pueden ayudar a fortalecer esta percepción.

Exploración de la influencia del entorno escolar y familiar. Examinar cómo factores externos, como la infraestructura escolar o la participación de los padres, pueden potenciar o limitar el desarrollo psicomotor ofrecería una visión más contextualizada del fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- Aucouturier, B. (2004). *Introducción a la práctica psicomotriz de Aucouturier (PPA)*. Aula de innovación educativa, 136, 79-83. Práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA): Introducción y Conceptos
- Briceño J. A (2021). *Implementación o Fortalecimiento de Estrategias Lúdicas, a través de la Psicomotricidad Hacia un Mejor Desarrollo de sus Habilidades, en los Niños y las Niñas del Grado Preescolar de la Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario de Boavita*. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59162/jabricenoa.pdf?sequence=1>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design
- Chaparro Saavedra . M. P., Fontalvo Torres L. A., Gil Rojas Lizeth Carolina ., Rodríguez Vargas N. N., Vega Cárdenas S. M. *la práctica psicomotriz, una propuesta pedagógica para niños y niñas en condición de vulnerabilidad de la fundación derek*. universidad pedagógica nacional facultad de educación .la práctica psicomotriz, una propuesta pedagógica para niños y niñas en condición de vulnerabilidad de la fundación derek.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Función Pública. Ley 1098 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública
- Dolto, F. (1984). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós Iberica. [dolto-franc3a7ois-la-imagen-inconsciente-del-cuerpo-ed-paidc3b3s.pdf](#)
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. 8agesofman.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Habilidades fundamentales: Una base para el aprendizaje y el desarrollo en la niñez y la adolescencia*. Nueva York: El desarrollo de habilidades fundamentales | UNICEF
- Fröbel, F. (1887). *The education of man*. A. Lovell & Company. The education of man
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Referentes Técnicos para la educación inicial y preescolar*. Ministerio de Educación Nacional.<https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-341880.html>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). Resolución 8430 de 1993: *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Ministerio de Salud y Protección Social. Microsoft Word - Resolucion.dot
- Pikler, E. (1969). *Mouvement libre, développement de la motricité globale*. Éditions PUF.<https://www.pikler.fr/emmi-pikler/la-motricite-libre-selon-emmi-pikler/>
- Vargas J (2007) .*Desarrollo infantil la teoría de Wallon*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. desarrollo infantil La Teoría de Wallon.
- Wallon, H. (1942). *Les origines du caractère chez l'enfant*. Presses Universitaires de France.
- Matriz de Escaneos

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Apéndice A