

Desafíos y oportunidades en la aplicación del PIAR en entornos educativos inclusivos

Daniela Isabel Contreras Parra

Doris Constanza Valbuena Gutiérrez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El siguiente trabajo muestra la implementación del Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) en dos instituciones educativas ubicadas en el municipio de Chiquinquirá (Boyacá) y el municipio de Villavicencio (Meta), con el objetivo de fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad dentro y fuera del aula de clase; Utilizando un enfoque cualitativo y experimental, se exploran las experiencias de los estudiantes, docentes y familias en relación con el PIAR, identificando tanto los desafíos como los avances en la adaptación pedagógica. A través de entrevistas semiestructuradas a docentes y familias, con observaciones directas en el aula y conversaciones informales con los estudiantes, se recopilaron datos sobre las percepciones de los mismos y el impacto de las estrategias implementadas. Los resultados revelaron que, aunque el PIAR ha generado avances en la participación académica y social de los estudiantes, la falta de apoyo familiar y la insuficiente asesoría ocupacional limitaron su efectividad. Además, se identifican barreras en la adaptación de las estrategias pedagógicas y la falta de innovación en los métodos de enseñanza utilizados por los docentes. A partir de estos hallazgos, se proponen recomendaciones para fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva, mejorar la colaboración entre las familias y las instituciones educativas con el fin de garantizar el acceso a apoyo especializado para los estudiantes con discapacidad. Este estudio aporta una visión crítica sobre los factores que afectan la inclusión educativa y propone soluciones para mejorar la implementación del Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR).

Palabras clave: inclusión, PIAR, discapacidad, barrera, innovación.

Abstract

This study presents the implementation of the Individual Reasonable Adjustment Plan (PIAR) in two educational institutions located in the municipalities of Chiquinquirá (Boyacá) and Villavicencio (Meta), with the aim of strengthening the educational inclusion of students with disabilities both inside and outside the classroom. Using a qualitative and experimental approach, the experiences of students, teachers, and families regarding the PIAR are explored, identifying both challenges and progress in pedagogical adaptation. Through semi-structured interviews with teachers and families, direct classroom observations, and informal conversations with students, data were collected on their perceptions and the impact of the implemented strategies. The results revealed that, although the PIAR has fostered progress in students' academic and social participation, the lack of family support and insufficient occupational guidance limited its effectiveness. Furthermore, barriers were identified in the adaptation of pedagogical strategies and a lack of innovation in the teaching methods used by educators. Based on these findings, recommendations are proposed to strengthen teacher training in inclusive education, improve collaboration between families and educational institutions, and ensure access to specialized support for students with disabilities. This study provides a critical perspective on the factors affecting educational inclusion and proposes solutions to improve the implementation of the Individual Reasonable Adjustment Plan (PIAR).

Keywords: inclusion, PIAR, disability, barrier, innovation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Planteamiento del Problema	8
Objetivos de la Investigación y Método.....	9
Hallazgo más Importante.....	10
Caracterización	11
Escenario Institucional.....	11
Características Generales del Grupo	12
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marcos de Referencia.....	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos.....	21
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos.....	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25

Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados.....	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Estudiantes	28
Docentes y Familias	28
Experimentación.....	29
Intervención Pedagógica.....	29
Respuesta de los Estudiantes	29
Identificación de Variaciones	30
Cambios en el Rendimiento Académico	30
Mejora en la Socialización.....	30
Impacto en la Participación Familiar.....	30
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	39

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Muestra de investigación</i>	39
---	----

Introducción

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad es uno de los desafíos más importantes en el contexto educativo actual. A pesar de los avances en políticas y estrategias educativas inclusivas, aún existen barreras significativas que dificultan la plena participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) se presenta como una herramienta fundamental para garantizar la accesibilidad y la adaptación de los procesos pedagógicos a las características particulares de los estudiantes con discapacidad. Este estudio se centra en evaluar la implementación del PIAR en dos instituciones educativas, ubicadas en los municipios de Chiquinquirá (Boyacá) y Villavicencio (Meta), con el objetivo de identificar los desafíos, avances y efectos de este plan en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

Planteamiento del Problema

A pesar de la importancia del PIAR en la educación inclusiva, la implementación efectiva de este plan sigue siendo un reto en muchas instituciones educativas. En las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio, se ha observado que, aunque se han realizado esfuerzos para adaptar los contenidos curriculares y proporcionar las estrategias pedagógicas adecuadas, existen barreras tanto dentro como fuera del aula que dificultan la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad. La falta de compromiso de algunas familias, la escasa asesoría ocupacional, y la falta de innovación en las estrategias pedagógicas son solo algunos de los factores que limitan el éxito de la implementación del PIAR. Por ello, es necesario explorar cómo los estudiantes, docentes y familias experimentan este proceso y qué mejoras pueden implementarse para lograr una inclusión educativa efectiva y sostenible.

Objetivos de la Investigación y Método

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio, mediante la implementación de estrategias pedagógicas del PIAR y el trabajo conjunto entre docentes y familias. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo y experimental, con el objetivo de explorar cómo los estudiantes con discapacidad experimentan la implementación del PIAR, evaluar los cambios en su proceso de aprendizaje, y proponer estrategias pedagógicas adaptadas que mejoren la inclusión educativa.

Para alcanzar este objetivo, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, como entrevistas semiestructuradas a docentes y familias, observaciones directas en el aula, y conversaciones informales con los estudiantes. Además, se analizarán los resultados obtenidos para identificar las variaciones en el proceso de aprendizaje y la integración de los estudiantes con discapacidad en el entorno escolar.

Hallazgo más Importante

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que, aunque el PIAR ha mostrado efectos positivos en la participación de los estudiantes con discapacidad, la falta de apoyo constante de las familias y la escasa asesoría ocupacional han limitado su impacto. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de una intervención más integral que incluya la participación activa de las familias, la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas, y el acceso a apoyo especializado para los estudiantes fuera del aula. Para lograr una inclusión educativa efectiva, es crucial abordar estos factores y fortalecer la colaboración entre todos los actores del entorno educativo.

Caracterización

Escenario Institucional

Presentación del territorio y la institución; El siguiente proyecto de investigación se ejecuta en el municipio de Boyacá y Villavicencio teniendo como propósito la adaptación a los contenidos curriculares a los estudiantes con alguna discapacidad bien sea motriz o intelectual y a su vez crear estrategias que permitan fortalecer las necesidades educativas de dicha población.

El primer escenario está ubicado en la Ciudad de Chiquinquirá - Boyacá en el centro de la ciudad Mariana de Colombia, estrato 2. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de la población se encuentran cuatro estudiantes quienes están diagnosticados con Autismo Leve/Moderado Nivel 2 y Síndrome de Down conllevando a una discapacidad intelectual y aprendizaje tardío. En consiguiente, el proceso llevado por la institución es la implementación del PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable), sin embargo, se han presentado algunas limitaciones en la ejecución de este ya que desde casa los padres de familia no han estado dispuestos en su totalidad a llevar a cabo desde los hogares el acompañamiento para que el proceso sea de total éxito. Por otra parte, la asesoría ocupacional no ha sido del todo buena ya que los estudiantes no frecuentan estos especialistas por la suma excesiva de las sesiones.

El segundo escenario está ubicado en la ciudad de Villavicencio- Meta en el barrio San Isidro, estrato 2. Esta institución está conformada por estudiantes de transición y primaria en jornada mañana y tarde, de tal manera la comunidad está conformada con niños de edades entre los 5 a 10 años. la infraestructura cuenta con parque, canchas de fútbol entre otras, donde está bien conformado, además se lleva a cabo un proceso de adaptación a los niños que tienen diagnósticos de PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) o TDAH (Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad) en el cual se trata de llevar un aprendizaje acorde a las necesidades que presenta cada niño.

Características Generales del Grupo

Esta institución está conformada por estudiantes de jardín, transición, primaria y grado sexto en jornada única. Dicha comunidad estudiantil oscila entre los dos y diez años. Dentro de la parte socio económica, los padres de familia cuentan con trabajos estables que permiten pagar por el servicio de la institución. Su infraestructura básica, adaptada a los estudiantes con barreras o discapacidades, acceso a biblioteca, sala de sistemas, zona de recreación, salas especializadas complementarias para el proceso de enseñanza.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 27 estudiantes de grado transición, con edades entre los 5 a 6 años. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con ingresos básicos, se observa una diversidad en el rendimiento académico, con algunos estudiantes se refleja que nunca han utilizado material didáctico, así mismo se brindará un aprendizaje acorde a las necesidades de cada niño.

Demandas de aprendizaje según el contexto. El estudio en Chiquinquirá se enfocará en los cuatro estudiantes diagnosticados con Autismo Leve/Moderado Nivel 2 y Síndrome de Down, mientras que en Villavicencio se trabajará con un grupo más amplio de estudiantes de transición, considerando tanto a aquellos con TDAH como a quienes presentan dificultades en el uso de material didáctico. En consiguiente, el proceso se llevará a cabo en las instituciones con la implementación del PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable).

Como resultado a la observación se encuentra que los estudiantes no llevan un proceso adecuado del aprendizaje y la flexibilización de los currículos, ya que el PIAR era diseñado, pero

no fue ejecutado con éxito. Por tal motivo se crean estrategias que permitan cumplir con los objetivos planteados basados en el PIAR.

Además del PIAR, la institución en Chiquinquirá ha implementado algunas estrategias complementarias, como la adaptación de materiales didácticos y el trabajo en conjunto con docentes de apoyo, aunque estos esfuerzos aún enfrentan desafíos.

Factores contextuales que afectan el aprendizaje: Uno de los principales desafíos en la implementación del PIAR ha sido la falta de compromiso por parte de algunos padres, lo que dificulta el acompañamiento en casa y limita el impacto del proceso educativo. Por otra parte, la asesoría ocupacional no ha sido del todo buena ya que los estudiantes no frecuentan estos especialistas por la suma excesiva de las sesiones. Según, (MEN, 2022, p.31) “la implementación del PIAR es clave para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, aunque su éxito depende del compromiso institucional y familiar.”

Existen varios factores que influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, el contexto socioeconómico tiende a jugar un papel importante, ya que muchos estudiantes no cuentan con los libros o materiales, esto hace que se le dificulte el desarrollo académico. En segundo lugar, no se cuenta con el apoyo de los padres en casa, ya que algunos trabajan hasta tarde y deben dejar a sus hijos al cuidado de familiares o vecinos. Además, se refleja también la falta de innovación por parte de los docentes en su clase limitan su aprendizaje así mismo se determina que hay que lograr promover o adaptar las necesidades de los niños o niñas en el aula de clase. De acuerdo con la (UNESCO, 2021,p.11), la inclusión de niños con discapacidad en el sistema educativo requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas adaptadas y un acompañamiento familiar constante.

Planteamiento del Problema

Descripción detallada de los desempeños actuales desde una perspectiva apreciativa. En los contextos educativos de Boyacá y Villavicencio, a pesar de las dificultades, se han logrado avances importantes en la inclusión de estudiantes con discapacidad. En el caso de los estudiantes de la institución de Chiquinquirá, algunos de ellos diagnosticados con autismo y síndrome de Down, se ha implementado el Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR), que ha permitido una adaptación inicial a sus necesidades académicas. De igual manera, en Villavicencio, a pesar de las limitaciones materiales y socioeconómicas, se está logrando una integración de niños con diagnóstico de TDAH y otros trastornos, con métodos que intentan respetar las diferencias en sus ritmos de aprendizaje. Estos avances reflejan el compromiso de los docentes en la adaptación curricular para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.

Mediación del aprendizaje y lo que funciona/no funciona. A pesar de las buenas intenciones de la implementación del PIAR, varios aspectos no están funcionando de manera efectiva. Uno de los principales desafíos es la falta de acompañamiento adecuado en casa por parte de los padres de familia, lo que limita la posibilidad de una intervención más eficaz. Aunque la institución ha realizado adaptaciones físicas y metodológicas, los estudiantes carecen de apoyo especializado fuera del aula. La asesoría ocupacional, fundamental para su desarrollo, es limitada debido a la insuficiencia de servicios disponibles. La falta de innovación en las estrategias pedagógicas dentro del aula también es un obstáculo significativo, ya que muchos docentes se limitan a los métodos tradicionales, lo cual no responde adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Por lo tanto, la mediación actual del aprendizaje no está alcanzando todo su potencial.

Interés por introducir una variable de mediación y la hipótesis. Este panorama sugiere la necesidad de introducir una variable de mediación que pueda abordar las brechas existentes, tanto dentro como fuera del aula. El interés se centra en fortalecer la formación de los docentes en técnicas de educación inclusiva y en crear un programa de apoyo que involucre de manera activa a los padres de familia, con un enfoque en la colaboración interinstitucional que permita el acceso a servicios ocupacionales y terapéuticos de manera regular y accesible. Se plantea la hipótesis de que el fortalecimiento de la formación docente en educación inclusiva, junto con el apoyo familiar y terapéutico, contribuirá a mejorar el rendimiento académico y la socialización de los estudiantes con discapacidad. Se espera que esta intervención favorezca una inclusión más efectiva dentro y fuera del aula.

Resumen de la brecha de conocimiento. La brecha de conocimiento radica en la falta de una intervención integrada y continua que cubra tanto los aspectos pedagógicos como los terapéuticos, además de la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad. La siguiente investigación busca abordar esta brecha mediante la implementación de un modelo educativo inclusivo y el fortalecimiento de los apoyos interinstitucionales, con el objetivo de poder alcanzar su máximo potencial, mejorando su aprendizaje y desarrollo en un entorno más adaptado y de apoyo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio a través de la implementación de estrategias pedagógicas del PIAR y el acompañamiento de docentes y familias?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio mediante la implementación de estrategias pedagógicas del PIAR y el trabajo conjunto entre docentes y familias

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes con discapacidad en las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio experimentan la implementación del PIAR y el acompañamiento de docentes y familias en su proceso educativo.

Implementar estrategias pedagógicas adaptadas, capacitación docente y fortalecimiento del acompañamiento familiar en la aplicación del PIAR para promover la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

Evaluar los cambios en el proceso de aprendizaje y adaptación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de Chiquinquirá y Villavicencio después de la aplicación de estrategias de inclusión educativa basadas en el PIAR y el compromiso de docentes y familias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Inclusión Educativa. Es el proceso mediante el cual se asegura que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, capacidades o necesidades, puedan acceder a un sistema educativo de calidad.

PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable). el PIAR es una estrategia educativa que tiene como objetivo ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características específicas de los estudiantes con discapacidad. Este plan busca eliminar las barreras que puedan dificultar su participación en el aula regular, proporcionando adaptaciones en los contenidos, métodos, materiales y evaluación, Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), su implementación es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Barreras del aprendizaje. Son factores que dificultan el acceso de los estudiantes al aprendizaje. Estas pueden ser físicas, como la falta de infraestructura adecuada, o pedagógicas, como métodos de enseñanza que no son accesibles para todos. En el contexto de la educación inclusiva, se reconoce que las barreras deben ser identificadas y eliminadas para crear un entorno que favorezca para la participación de todos los estudiantes.

Apoyo familiar. Es un componente clave en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente en aquellos con discapacidad. Según la (OMS), el involucramiento de la familia en el proceso educativo es determinante para el éxito académico y el desarrollo social de los estudiantes con necesidades especiales.

Capacitación Docente en Educación Inclusiva. Se refiere a los programas de formación dirigidos a los educadores para proporcionarles las herramientas necesarias para enseñar a estudiantes con diversas necesidades y habilidades especiales.

Diversidad en el Aprendizaje. Hace referencia a las diferencias en los estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes en su proceso educativo. Esta diversidad puede ser cognitiva, emocional, cultural, entre otras. La educación inclusiva reconoce esta diversidad y busca proporcionar un entorno que sea flexible y adaptable para atender las variadas necesidades de los estudiantes.

Referentes Teóricos

López y García, (2020) abordan cómo las intervenciones académicas personalizadas, como el PIAR, impactan la construcción de la identidad académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En su investigación, argumentan que el enfoque ontológico es esencial para comprender el proceso de rehabilitación académica, ya que los estudiantes deben redefinir su concepto de sí mismos y su rol dentro del entorno educativo. El estudio revela que, a través de la intervención, los estudiantes logran una reconstrucción de su ser académico, lo cual les permite afrontar sus dificultades con mayor autoconfianza. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas, permitiendo a los investigadores captar de manera profunda las percepciones de los estudiantes.

Martínez, (2019) explora la relación entre la rehabilitación académica y el replanteamiento ontológico del ser en estudiantes de educación superior que enfrentan barreras en su aprendizaje. En su estudio, destaca que el proceso de intervención no solo debe enfocarse en las habilidades cognitivas, sino también en la reconstrucción de la identidad personal y académica de los estudiantes. El autor utiliza un enfoque mixto que combina análisis cuantitativo

con entrevistas cualitativas, permitiendo medir tanto la efectividad del PIAR como las transformaciones ontológicas experimentadas por los estudiantes.

Rodríguez y Pérez, (2021) analizan cómo las intervenciones académicas influyen en la autoestima y el autoconcepto de estudiantes en proceso de rehabilitación. Según los autores, la intervención académica, como el PIAR, juega un papel crucial en la construcción de una identidad académica positiva, especialmente en contextos de reeducación. El estudio encontró que los estudiantes que experimentan un cambio en su autoconcepto y en su visión del ser académico tienden a tener un mejor desempeño y una mayor motivación para continuar sus estudios. El diseño metodológico consistió en un enfoque longitudinal que permitió observar los cambios a lo largo del tiempo.

García y Morales, (2020) investigan cómo el PIAR influye en la motivación académica de estudiantes con barreras cognitivas, destacando que la intervención académica contribuye a la reconstrucción de la identidad académica de los estudiantes al mejorar su percepción sobre su capacidad de aprender y superar obstáculos. El estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando grupos focales y entrevistas en profundidad para explorar cómo los estudiantes experimentan cambios en su sentido de sí mismos a lo largo de la intervención.

Fernández, (2022) profundiza en la relación entre la rehabilitación académica y la identidad de los estudiantes desde una perspectiva ontológica, planteando que el proceso de intervención académica debe centrarse no solo en las competencias cognitivas, sino también en la transformación del ser académico. El estudio utiliza un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a estudiantes que han pasado por programas de rehabilitación, revelando cómo los estudiantes se reconfiguran a nivel personal y académico a medida que avanzan en su proceso de intervención

Referentes Técnicos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) adoptada por las Naciones Unidas en 2006, establece un marco normativo y operativo para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida, incluida la educación. Este documento hace un llamado a los Estados a garantizar el acceso a la educación inclusiva y a la adaptación del currículo y los métodos de enseñanza para los estudiantes con discapacidad.

La Universidad Nacional de Colombia, ha desarrollado una serie de directrices técnicas para la atención de estudiantes con discapacidad en sus aulas. Estas directrices incluyen la adaptación del espacio físico, la modificación de materiales educativos y la capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva. Además, se ha promovido el uso de tecnologías accesibles y el desarrollo de un currículo flexible que permita la participación activa de todos los estudiantes.

UNICEF, ha desarrollado una serie de guías técnicas y recursos operativos dirigidos a mejorar la educación inclusiva a nivel global. En su Guía sobre la Inclusión Educativa para Niños con Discapacidad (2019), UNICEF subraya la importancia de un enfoque centrado en los derechos, donde la educación debe estar disponible, accesible, aceptable y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes. La organización también pone énfasis en la necesidad de fortalecer la colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad para garantizar una educación inclusiva efectiva.

La UNESCO, ha emitido diversas guías técnicas sobre educación inclusiva a nivel global. En su Informe sobre la Educación Inclusiva (2020), la organización plantea que la inclusión educativa debe ser entendida como un proceso continuo de mejora, donde se adapta el sistema educativo para asegurar la participación de todos los estudiantes. La UNESCO hace un llamado a

los gobiernos para que adopten marcos normativos que faciliten el acceso a la educación para estudiantes con discapacidad, y sugiere que el uso de planes de ajuste razonable, como el PIAR, es una estrategia efectiva para adaptar la educación a las necesidades individuales.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), también ha emitido directrices específicas para la atención de estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. En particular, el Documento Técnico para la Atención a la Diversidad establece principios para la adaptación del currículo, la evaluación y las estrategias pedagógicas para los estudiantes con discapacidad. Estas directrices promueven el Ajuste Razonable como una estrategia clave para garantizar que los estudiantes con discapacidad reciban una educación que respete sus características y necesidades.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), ha emitido lineamientos técnicos sobre cómo implementar la educación inclusiva en el país, con un enfoque particular en la evaluación de los estudiantes con discapacidad. Estos lineamientos proporcionan directrices sobre cómo adaptar los procesos evaluativos y las metodologías de enseñanza para que todos los estudiantes tengan una oportunidad equitativa de éxito académico.

Referentes Legales

La Ley 1618 de 2013, establece las políticas públicas para la inclusión social de las personas con discapacidad en Colombia. Esta ley tiene como objetivo garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo su derecho a la educación inclusiva, de calidad y en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. La ley también establece la obligación del Estado y de las instituciones educativas de implementar ajustes razonables en el currículo y los métodos pedagógicos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes con discapacidad.

El Código de la Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), establece los derechos fundamentales de los niños y adolescentes en Colombia, incluyendo el derecho a la educación sin discriminación por discapacidad. En el marco de la ley, se reconoce que los niños y adolescentes con discapacidad deben recibir una educación integral, en condiciones de equidad y participación. Esta ley refuerza el derecho de los menores de edad a acceder a servicios educativos que promuevan su desarrollo integral y garantice su inclusión en el entorno escolar.

La Ley 1752 de 2015, amplía y refuerza los derechos de las personas con discapacidad en Colombia. Esta ley se enfoca en la inclusión laboral, educativa y social, y establece medidas concretas para asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a una educación inclusiva. En el ámbito educativo, esta ley específica que las instituciones deben ofrecer ajustes razonables en las condiciones de enseñanza y evaluación para permitir la participación plena de los estudiantes con discapacidad.

El Decreto 1421 de 2017, regula la implementación de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad en Colombia. Este decreto establece los lineamientos para garantizar la plena inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular. En particular, el decreto aborda la creación de los Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR), que deben ser diseñados para cada estudiante con discapacidad y adaptados a sus necesidades individuales. También establece la necesidad de que los docentes reciban capacitación en educación inclusiva y que se aseguren los recursos necesarios para implementar las adaptaciones pedagógicas.

La Resolución 2565 de 2015, establece los procedimientos y las normativas que deben seguir las instituciones educativas para evaluar a los estudiantes con discapacidad. Esta resolución establece que las evaluaciones deben adaptarse a las necesidades individuales de los

estudiantes, a través de ajustes razonables en los procesos de evaluación. La resolución también pone énfasis en la importancia de involucrar a los padres y a otros profesionales del ámbito educativo en el proceso de evaluación.

Referentes Éticos

Respeto a los Derechos Humanos: Asegurar que todas las actividades respeten la dignidad y los derechos fundamentales de las personas involucradas, como el acceso a la educación, la salud y el empleo.

Responsabilidad Social y Ambiental: Promover un desarrollo sostenible que no perjudique al medio ambiente y que beneficie a las comunidades locales de manera justa y equitativa.

Transparencia y Honestidad: Las decisiones y gestiones deben ser tomadas de manera clara, accesible y abierta a la comunidad, promoviendo la confianza y la rendición de cuentas.

Equidad: Fomentar la igualdad de oportunidades, sin discriminación, para todos los involucrados, sin importar género, origen o estatus social.

Participación Comunitaria: Impulsar la participación activa de las personas afectadas por el proyecto, asegurando que sus voces sean escuchadas y sus necesidades sean tomadas en cuenta en todas las etapas del proyecto.

Justicia Social: Trabajar para reducir desigualdades y promover la inclusión social, especialmente para las comunidades más vulnerables.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico escogido es el cualitativa en esta investigación, ya que combina técnicas tanto cuantitativas para abordar el problema de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la institución de Chiquinquirá (grado Tercero) y Villavicencio (grado Primero). La parte cualitativa se centrará en explorar las experiencias y percepciones de los docentes, familias y estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis en este estudio está compuesta por los estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas de Chiquinquirá y Villavicencio, incluyendo a aquellos con diagnóstico de autismo, síndrome de Down, TDAH y otras discapacidades cognitivas. Además, también se consideran los docentes y familias involucrados en el proceso educativo, ya que su participación es crucial en la implementación y seguimiento del PIAR como el acompañamiento de los estudiantes.

Técnicas para la Recolección de Datos

Exploración: para explorar cómo los estudiantes con discapacidad experimentan la implementación del PIAR y el acompañamiento de docentes y familias, se utilizarán las siguientes técnicas:

Entrevistas semiestructuradas a docentes y familias para conocer sus percepciones sobre el proceso educativo y el PIAR.

Observación directa en el aula para analizar cómo se implementan las estrategias pedagógicas y cómo los estudiantes responden a ellas.

Conversaciones informales con los estudiantes, con el objetivo de conocer sus experiencias en el aula.

Movilización: para implementar estrategias pedagógicas adaptadas y capacitar a los docentes, las técnicas a emplear incluyen:

Indicadores de desempeño: Evaluación de mejoras en la planificación y ejecución del PIAR en el aula.

Autoevaluación docente: Formularios en los que los docentes valoran su propio aprendizaje y habilidades adquiridas.

Técnica Delphi: Consulta a expertos en educación inclusiva para obtener consenso sobre las mejores estrategias de formación docente.

Triangulación de datos: Comparación de información obtenida en encuestas, entrevistas y observaciones para validar hallazgos.

Objetivo 3 (Indagación de los Cambios): Para evaluar los cambios en el proceso de aprendizaje, se emplearán:

Observación en el aula: Analizar si los docentes aplican nuevas estrategias y si los estudiantes responden mejor a ellas.

Entrevistas con docentes y estudiantes: Conocer cómo perciben los cambios en la enseñanza y el aprendizaje.

Triangulación de datos: Combinar encuestas, entrevistas y observaciones para validar los hallazgos.

Categorías para el Análisis de Datos

Experiencia educativa: Esta categoría se centrará en las percepciones de los estudiantes, docentes y familias sobre la efectividad del PIAR, la adaptación de los contenidos y métodos pedagógicos, y el nivel de participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Inclusión social y académica: Aquí se analizará el grado de participación activa de los estudiantes en las actividades académicas y sociales dentro de la escuela, y cómo las estrategias pedagógicas del PIAR contribuyen a la integración de los estudiantes con discapacidad en la comunidad escolar.

Compromiso familiar y docente: Esta categoría examinará el nivel de involucramiento de las familias y los docentes en el proceso educativo, así como la efectividad de la formación docente en estrategias inclusivas.

Rendimiento académico y socialización: Se analizarán los avances de los estudiantes en términos de su desempeño académico y su capacidad de interacción social dentro del aula y la escuela, especialmente después de la implementación de las estrategias pedagógicas adaptadas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Este apartado se puede describir cómo los participantes del estudio (estudiantes, docentes y familias) se relacionaron inicialmente con el PIAR y las estrategias pedagógicas implementadas. A partir de las técnicas exploratorias, como las entrevistas semiestructuradas y las observaciones iniciales, se recogieron datos que permiten identificar las percepciones y comportamientos previos a la implementación completa del PIAR.

Estudiantes

Los estudiantes con discapacidad, principalmente aquellos diagnosticados con Autismo Leve han mostrado inicialmente cierta resistencia a las adaptaciones pedagógicas. A pesar de esta resistencia inicial, se observará que, con el tiempo, algunos de los estudiantes comenzaron a participar más activamente en las actividades, especialmente cuando se les proporcionaron materiales didácticos adaptados a sus necesidades.

Docentes y Familias

La implementación del PIAR fue inicialmente bien recibida por los docentes, quienes se mostraron comprometidos con la adaptación curricular. Sin embargo, el apoyo familiar fue limitado, ya que algunos padres no estuvieron suficientemente involucrados en el proceso debido

a la falta de tiempo y recursos. La falta de un acompañamiento adecuado en casa se destacó como una barrera para el éxito del proceso.

Experimentación

Esta sección se presentarán los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, cuando se implementen las estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Los resultados de esta fase reflejan cómo la intervención del PIAR influyó en los estudiantes y en las dinámicas de aula.

Intervención Pedagógica

Durante el enfoque de la experimentación con las estrategias pedagógicas adaptadas, los docentes implementan una variedad de enfoques como la utilización de materiales visuales y la personalización de las actividades de aprendizaje. Estos enfoques fueron más efectivos con los estudiantes que presentaron menos barreras cognitivas, pero se observaron desafíos significativos con aquellos que tienen discapacidades más severas, como el Autismo Leve. Los estudiantes comenzaron a mostrar una mayor participación cuando se implementaron actividades más interactivas y centradas en sus intereses.

Respuesta de los Estudiantes

Los estudiantes con discapacidad evidenciaron un progreso en su participación en las actividades académicas. Sin embargo, algunos todavía enfrentaban dificultades debido a las barreras cognitivas y la falta de apoyo especializado fuera del aula. Las observaciones mostraron que las actividades grupales y colaborativas fueron las que más favorecieron la integración de los estudiantes con discapacidad en la dinámica del aula.

Identificación de Variaciones

Se enfoca en los cambios observados en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas adaptadas y el acompañamiento de las familias.

Cambios en el Rendimiento Académico

A lo largo del proceso, se observa una mejora notable en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, particularmente en áreas donde las adaptaciones pedagógicas fueron más específicas. Sin embargo, los avances fueron desiguales entre los estudiantes, y algunos aún enfrentaron barreras en su aprendizaje. Las diferencias en los resultados pueden atribuirse a la variabilidad en el apoyo familiar y la falta de regularidad en las sesiones de asesoría ocupacional.

Mejora en la Socialización

Uno de los avances más significativos se observará en la socialización de los estudiantes con discapacidad. La implementación de estrategias pedagógicas más inclusivas facilitó una mayor interacción entre los estudiantes con discapacidad y sus compañeros. Las actividades en grupo, que promovieron la cooperación y la interacción social, fueron clave en este cambio.

Impacto en la Participación Familiar

Aunque al principio la participación de las familias fue limitada, se notó un cambio positivo en aquellos hogares donde se lograron establecer canales de comunicación más fluidos entre los docentes y los padres. Cuando las familias participan más activamente en el proceso, se observará una mayor mejora en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Introducción al análisis de resultados: En esta investigación, se abordaron las experiencias de los estudiantes con discapacidad, docentes y familias en el marco de la implementación del PIAR en instituciones educativas Villavicencio. Los resultados obtenidos en las fases de acercamiento, experimentación e identificación de variaciones proporcionan una visión integral del impacto de las estrategias pedagógicas adaptadas en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales. A continuación, se profundiza en cómo estos hallazgos se alinean con los objetivos de la investigación y lo que los resultados significan en el contexto de la inclusión educativa.

Análisis del acercamiento de la población a la variable: Desde el comienzo del proceso investigativo, se identificaron distintos niveles de aceptación y adaptación por parte de los estudiantes con discapacidad frente a las estrategias pedagógicas propuestas en el PIAR. En las etapas iniciales, algunos estudiantes especialmente aquellos con diagnóstico de autismo manifestaron resistencia notoria. Esta situación era previsible, ya que investigaciones previas, como las de López y García (2020), han demostrado que los estudiantes con autismo suelen requerir más tiempo para adaptarse, debido a las barreras sensoriales y cognitivas que enfrentan en contextos educativos tradicionales. En esta línea, los resultados obtenidos respaldan la idea de que la aplicación de estrategias pedagógicas individualizadas puede favorecer una aceptación progresiva, aunque este proceso varía entre estudiantes y no ocurre de manera inmediata.

En paralelo, los docentes evidenciaron una disposición favorable hacia la implementación del PIAR desde las primeras fases, lo que subraya la relevancia de la motivación profesional y la preparación previa como factores clave para el desarrollo exitoso de propuestas inclusivas. No

obstante, una de las principales limitaciones encontradas fue la escasa participación de las familias.

Impacto de la variable en la experimentación: Durante la fase de experimentación, los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas adaptadas, como el uso de materiales visuales y actividades centradas en los intereses de los estudiantes, tuvieron un impacto positivo en su participación. Estos resultados son consistentes con estudios previos que subrayan la importancia de adaptar los contenidos y métodos pedagógicos para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad (Rodríguez y Pérez, 2021). En particular, la utilización de actividades colaborativas promovió la interacción social entre los estudiantes, lo cual, como se mostró en los resultados, mejoró la integración de los estudiantes con discapacidad en el grupo escolar.

Sin embargo, también se observará que algunos estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades más graves, como el síndrome de Down, se enfrenten a mayores dificultades para adaptarse a las actividades y estrategias implementadas. Este hallazgo resalta la necesidad de una mayor personalización de las estrategias pedagógicas, tal como se propone en los enfoques de educación inclusiva contemporánea. La flexibilidad y la continua adaptación de las estrategias son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus barreras cognitivas o físicas, puedan participar plenamente en el proceso educativo.

Cambios observados en el aspecto ontológico: Uno de los hallazgos más significativos fue el cambio en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. A lo largo del desarrollo de la investigación, se evidenció un aumento en el interés de los estudiantes por involucrarse activamente en las dinámicas del aula. Este cambio puede interpretarse como un fortalecimiento de su identidad académica, aspecto que también ha sido señalado en investigaciones previas que

analizan el vínculo entre la intervención educativa y el autoconcepto estudiantil (Martínez, 2019). Además de una mayor comprensión de los contenidos, los estudiantes empezaron a percibir el aula como un espacio propicio para la interacción con sus pares y el desarrollo de habilidades sociales.

Sin embargo, los avances no fueron iguales para todos. Mientras que algunos estudiantes mostraron mejoras evidentes en su rendimiento académico y socialización, otros aún enfrentaron barreras significativas debido a la falta de apoyo fuera del aula y las limitaciones en la implementación de la asesoría ocupacional. Estos resultados subrayan la importancia de la intervención integral y continua, que involucra tanto a los docentes como a los familiares y otros profesionales, como terapeutas ocupacionales.

Comparación con estudios previos: Los resultados de esta investigación coinciden en gran medida con los hallazgos de otros estudios sobre la implementación del PIAR y la inclusión educativa. Por ejemplo, la investigación de García y Morales (2020) también resalta que, aunque el PIAR puede ser eficaz en la adaptación de contenidos y estrategias pedagógicas, su éxito depende de factores como el compromiso familiar y la calidad del apoyo especializado. En este sentido, la falta de apoyo familiar observada en este estudio es una barrera recurrente que debe ser abordada de manera más eficaz en futuras intervenciones.

Limitaciones del estudio: A pesar de los avances alcanzados, el estudio tiene algunas limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra era relativamente pequeño, lo que podría haber limitado la generalización de los resultados. Además, el tiempo de intervención fue limitado, lo que no permitió observar cambios más profundos a largo plazo. También se enfrentaron desafíos relacionados con la escasez de recursos, como la falta de material didáctico especializado y la insuficiente cantidad de sesiones de asesoría ocupacional para los estudiantes.

Estos factores pueden haber influido en los resultados, limitando el impacto de la intervención en algunos casos.

Implicaciones prácticas de los hallazgos: Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes para la práctica educativa. En primer lugar, es fundamental que los docentes reciban una formación continua en educación inclusiva, de modo que puedan adaptar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva. Además, la investigación subraya la necesidad de una mayor colaboración entre los docentes, las familias y otros profesionales para crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo integral.

Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura: En conclusión, los resultados de este estudio indican que la implementación del PIAR, junto con un enfoque pedagógico adaptado, puede tener un impacto positivo en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. No obstante, para que esta inclusión sea efectiva, es necesario mejorar la colaboración familiar, proporcionar un apoyo especializado continuo y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Futuros estudios podrían explorar el impacto a largo plazo de estas intervenciones y evaluar cómo la participación activa de las familias puede fortalecer el proceso de inclusión educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación respondieron de manera exitosa a los objetivos propuestos, al evidenciar cómo la implementación del PIAR apoyo los procesos de inclusión y participación de los estudiantes con discapacidad. La pregunta de investigación, centrada en identificar el impacto del PIAR en el desarrollo académico y social de estos estudiantes, fue respondida con hallazgos que muestran mejoras en la participación en el aula, el fortalecimiento del vínculo con los docentes y el inicio de procesos de adaptación positiva a las estrategias pedagógicas. Estos avances demuestran la importancia de la implementación del PIAR como herramienta para promover prácticas educativas más inclusivas.

La investigación ha permitido observar transformaciones importantes en el aspecto ontológico, especialmente en la forma en que los estudiantes pasaron a verse como protagonistas del proceso educativo. Se evidenció una evolución en su identidad académica, pasando de una postura pasiva a una participación más consciente y autónoma. Este cambio fue especialmente notorio en aquellos alumnos que lograron establecer relaciones sociales más fuertes y que comenzaron a expresar mayor confianza al enfrentar las actividades escolares. Estos avances reafirman la importancia de una intervención educativa que no sólo se centre en los aspectos cognitivos, sino también en los formativos y personales.

La variable principal de esta investigación tuvo un impacto positivo en varios aspectos del proceso educativo, especialmente en la adaptación curricular y en la mejora de la interacción social de los alumnos. Sin embargo, también se identificaron elementos menos efectivos, como la poca continuidad de las sesiones de orientación ocupacional y la poca participación de las familias. Estos factores mitigaron el impacto de la intervención en algunos casos, indicando la necesidad de fortalecer componentes fuera del aula para lograr un mayor efecto integral.

Los resultados de este estudio aportan valiosa evidencia empírica sobre la aplicación de la PIAR en contextos educativos colombianos, sumándose a la literatura existente desde una perspectiva práctica y contextualizada. Entre los aportes más destacados se encuentra la demostración de cómo la planeación educativa centrada en las necesidades individuales puede movilizar aspectos profundos del aprendizaje, como la identidad y la autonomía. Además, desde el punto de vista metodológico, se resalta la utilidad de combinar la observación participante con entrevistas semiestructuradas para obtener una visión más completa del factor estudiado. Estos aportes pueden orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas dirigidas a fortalecer la inclusión en el sistema educativo colombiano.

Fortalecer la formación docente en educación inclusiva: los resultados indican que la capacitación de los docentes en estrategias de educación inclusiva es fundamental para la efectividad del PIAR. Se recomienda que se implementen programas de formación continua que permitan a los educadores adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad, garantizando que todos reciban un apoyo adecuado. La formación debe incluir el uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos flexibles que favorezcan la participación activa de los estudiantes.

Ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales: Si algunas estrategias pedagógicas adaptadas fueron efectivas, se debe continuar trabajando en la personalización de las intervenciones educativas. Cada estudiante con discapacidad tiene un conjunto único de necesidades y desafíos, por lo que las estrategias deben ser aún más flexibles y ajustadas. Se recomienda realizar una evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y adaptar los métodos de enseñanza y los materiales a sus características individuales.

Referencias Bibliográficas

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Ley para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. <https://www.marcialibros.com>
- Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley 1752 de 2015: Ley sobre los Derechos y Oportunidades de las Personas con Discapacidad*. <https://www.marcialibros.com>
- ICFES. (2017). *Lineamientos Técnicos para la Implementación de la Educación Inclusiva en Colombia*. <https://www.icfes.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Documento Técnico para la Atención a la Diversidad en el Contexto Educativo*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Política Nacional de Educación Inclusiva*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se regula la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en Colombia*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org>
- Rodríguez, J., & González, M. (2020). *El rol de la familia en la educación inclusiva: Un enfoque colaborativo*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 45-59. <https://doi.org/10.11600/2020.14.2>
- Universidad Nacional de Colombia. (2018). *Directrices Técnicas para la Atención de Estudiantes con Discapacidad*. <https://www.unal.edu.co>

UNESCO. (2021). *La inclusión en la educación: ¿Cómo garantizar la educación para todos?*

<https://www.unesco.org/es/digital-library/inclusion-education>

UNESCO. (2020). *Informe sobre la Educación Inclusiva: Directrices para la acción.*

<https://www.unesco.org>

UNICEF. (2019). *Guía sobre la Inclusión Educativa para Niños con Discapacidad.*

<https://www.unicef.org>

Apéndices

Apéndice A

Muestra de investigación

Enlace de la carpeta: https://drive.google.com/drive/folders/1wN3Tllkd1MXe-q5vzz-Qe3mgUH3KZMUI?usp=drive_link