

**CultivarTE: Innovación social en la educación agrícola y artística en Sincelejo,  
Colombia**

Katherine Pérez Jiménez

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Comunicación Social

2024

### **Dedicatoria**

Le dedico este logro a Dios y a mi familia, cuyo amor, apoyo y confianza me dieron la fuerza para alcanzar esta meta.

### **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios y a cada habitante que abrió las puertas de su territorio, su historia y su confianza para materializar este proyecto que vincula al arte y la agricultura. A las familias, madres comunitarias, líderes comunitarios, niños, jóvenes y adultos mayores que hicieron parte activa de este proyecto: gracias por enseñarme que la tierra también habla con colores, formas y cosechas. A mis docentes y asesores, gracias por su guía académica y humana, por creer en la potencia de un proyecto que floreció con la gente y para la gente. A mi familia, por su apoyo incondicional en cada paso de este camino, de manera especial a mi adorado esposo que ha sido un apoyo fundamental para lograr alcanzar este gran propósito y quiero agradecer mayormente a Juan Sebastián y Jerónimo, mis dos pequeños hijos quienes son mi mayor fuente de motivación y por los que me esfuerzo cada día por ser mejor. Este trabajo no es solo mío: es el reflejo de una comunidad que resiste, crea y cultiva un futuro mejor. Que estas páginas sirvan como testimonio de que el arte y la agricultura pueden sanar, construir y unir.

## **Resumen**

Este artículo examina la iniciativa "CultivarTE", una propuesta innovadora surgida en Sincelejo, Colombia, que busca integrar la educación agrícola y artística para empoderar a la juventud. A través de un enfoque participativo y colaborativo, el programa se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y la cohesión social. Se realizó una investigación cualitativa que incluye entrevistas con actores clave, revelando la relevancia y el impacto de la iniciativa. Los resultados muestran un aumento en la autoestima, el interés por prácticas sostenibles y mejoras en la calidad de vida de los participantes, estableciendo un modelo replicable en otras comunidades.

***Palabras claves:*** Innovación Social, Educación Integrada, Agricultura, Arte, Sincelejo.

### **Abstract**

This article examines the “CultivarTE” initiative, an innovative proposal that emerged in Sincelejo, Colombia, which seeks to integrate agricultural and arts education to empower youth. Through a participatory and collaborative approach, the program focuses on the development of practical skills and social cohesion. Qualitative research including interviews with key stakeholders was conducted, revealing the relevance and impact of the initiative. The results show an increase in self-esteem, interest in sustainable practices and improvements in the quality of life of the participants, establishing a replicable model in other communities.

***Keywords:*** Social Innovation, Integrated Education, Agriculture, Art, Sincelejo.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Metodología .....	9
Pasos Realizados en la Sistematización .....	9
Definición del Tipo de Innovación Social.....	9
Indagación Inicial .....	9
Recolección de Datos .....	9
Entrevistas Semi-Estructuradas .....	10
Grupos Focales .....	10
Revisión Documental .....	10
Trabajo de Campo .....	10
Análisis de la Información .....	10
Aplicación del TLR en "CultivarTE": Un Análisis Integral .....	11
Gestión de Ideas y Creatividad.....	11
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo.....	11
Gestión del Proceso .....	12
Gestión de Oportunidades y Cambio/Apropiación Social .....	12
Herramientas de Recolección de Información .....	13
Fuentes Primarias .....	13
Fuentes Secundarias .....	13
Análisis Final .....	14
Recomendaciones .....	18
Conclusiones .....	19

Referencias Bibliográficas ..... 20

## **Introducción**

El proyecto "CultivarTE" surge como una respuesta integral a las necesidades educativas y socioeconómicas que enfrenta Sincelejo, Colombia. Esta cabecera departamental encuentra ante retos significativos, como la escasez de acceso a una educación que no solo imparta conocimientos teóricos, sino que también fomente habilidades prácticas en agricultura y expresiones artísticas. A través de un diagnóstico participativo, se han identificado los elementos esenciales para desarrollar un programa que fortalezca estas áreas clave. "CultivarTE" se clasifica como una innovación social, ya que busca transformar la realidad de la comunidad mediante la colaboración activa de diversos actores locales.

El ecosistema de actores involucrados en "CultivarTE" incluye a instituciones educativas, organizaciones comunitarias, y autoridades locales, quienes trabajan conjuntamente para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo.

Este enfoque colaborativo no solo enriquece el programa, sino que también asegura su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo. Los antecedentes de iniciativas similares en la región demuestran la efectividad de este modelo participativo, resaltando la importancia de integrar diversas perspectivas y recursos. Este artículo tiene como objetivo analizar en profundidad el desarrollo, impacto y sostenibilidad de "CultivarTE", así como sistematizar las experiencias obtenidas durante su implementación. A través de esta sistematización, se busca ofrecer una visión clara sobre cómo este proyecto contribuye a mejorar las condiciones educativas y sociales de Sincelejo, promoviendo un futuro más inclusivo y equitativo para todos sus habitantes.

## **Metodología**

La sistematización de la experiencia innovadora "CultivarTE" se llevó a cabo mediante un enfoque reflexivo y participativo, diseñado para comprender y evaluar la innovación social implementada en la comunidad de Sincelejo, Colombia. Este proceso se estructuró en varias etapas, combinando la aplicación de la metodología del Nivel de Maduración Tecnológica (TLR) con diversas técnicas de recolección de datos. A continuación, se describen los pasos específicos realizados en la sistematización y la aplicación del TLR.

### **Pasos Realizados en la Sistematización**

#### ***Definición del Tipo de Innovación Social***

Se inició el proceso identificando el tipo de innovación social que representa "CultivarTE". Utilizando el gráfico propuesto por Jailler et al. (2017), se clasificó la iniciativa como un esfuerzo colaborativo que busca transformar la realidad educativa y social de la comunidad. Esta clasificación permitió establecer un marco de referencia para el análisis posterior.

#### ***Indagación Inicial***

Se realizó una revisión exhaustiva de la documentación relacionada con el proyecto, que incluyó informes previos, artículos académicos y materiales informativos. Este análisis preliminar proporcionó un contexto histórico y conceptual sobre "CultivarTE", facilitando una comprensión más profunda de sus objetivos y logros.

#### ***Recolección de Datos***

La recolección de datos se llevó a cabo utilizando diversas técnicas cualitativas.

### ***Entrevistas Semi-Estructuradas***

Se realizaron entrevistas con actores clave, incluyendo líderes comunitarios, beneficiarios directos y representantes de instituciones asociadas. Las preguntas fueron diseñadas para explorar aspectos como la historia del proyecto, su impacto en la comunidad y los problemas sociales que aborda.

### ***Grupos Focales***

Se organizaron sesiones de grupos focales con beneficiarios del proyecto. Estas sesiones promovieron un diálogo abierto, permitiendo a los participantes compartir sus experiencias y reflexionar sobre las lecciones aprendidas.

### ***Revisión Documental***

Se llevó a cabo un análisis documental que incluyó informes institucionales, comunicados de prensa y otros registros que documentan el desarrollo del proyecto. Esta revisión ayudó a contextualizar los hallazgos obtenidos durante las entrevistas y grupos focales.

### ***Trabajo de Campo***

La fase de trabajo de campo implicó interacciones directas con la comunidad. Esto incluyó visitas a los espacios donde se implementó el proyecto, así como observaciones participativas para comprender mejor el contexto y el impacto real de las acciones innovadoras.

Durante esta fase, se tomaron notas de campo que complementaron la información recolectada.

### ***Análisis de la Información***

Una vez recopilados los datos, se realizó un análisis exhaustivo para identificar el grado de maduración según el índice TRL (Technology Readiness Level). Se codificaron las respuestas

a las preguntas planteadas en las cuatro áreas clave del TLR, permitiendo categorizar la información recolectada y determinar el nivel específico de maduración del proyecto.

### **Aplicación del TLR en "CultivarTE": Un Análisis Integral**

La implementación del TLR en el proyecto "CultivarTE" permitió estructurar y potenciar el proceso de investigación, desarrollo e innovación social en cuatro áreas fundamentales: gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y gestión de oportunidades y cambio. A continuación, se amplía cada una de estas áreas, resaltando su impacto y las herramientas metodológicas empleadas.

#### ***Gestión de Ideas y Creatividad***

El punto de partida del proyecto fue la identificación de necesidades reales a través de un diagnóstico participativo. Este proceso no solo permitió visibilizar la falta de acceso a servicios educativos integrales, sino que también generó un espacio de diálogo entre diversos actores sociales. Líderes comunitarios, ONG locales y estudiantes universitarios participaron activamente, aportando perspectivas diversas y enriqueciendo la comprensión de los problemas.

Mediante talleres participativos, se promovió la creatividad colectiva. Estas dinámicas facilitaron la generación de soluciones innovadoras, adaptadas al contexto y necesidades específicas de la comunidad. El enfoque participativo no solo legitimó las ideas propuestas, sino que también fortaleció el sentido de pertenencia y compromiso de los involucrados.

#### ***Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo***

La implementación del proyecto en un entorno comunitario concreto permitió adaptar las estrategias a las particularidades del territorio y sus habitantes. Los equipos de trabajo se organizaron de manera funcional, asignando roles claros que optimizaron la colaboración y el flujo de información.

La interacción constante con actores externos, como funcionarios gubernamentales y representantes del sector privado, resultó clave para el éxito del proyecto. Estos vínculos facilitaron el acceso a recursos, asesoría técnica y oportunidades de colaboración, ampliando el alcance e impacto de "CultivarTE".

Además, la retroalimentación recibida permitió ajustar y mejorar continuamente las acciones emprendidas.

### ***Gestión del Proceso***

El establecimiento de una estructura organizativa sólida fue esencial para garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto. Se implementaron capacitaciones periódicas que promovieron el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades entre los miembros del equipo. Estas instancias de formación no solo mejoraron la ejecución de las actividades, sino que también fomentaron el liderazgo y la autonomía de los participantes.

La planificación estratégica a largo plazo incluyó la definición de indicadores de impacto y mecanismos de seguimiento, asegurando que los logros alcanzados pudieran mantenerse y replicarse en el tiempo. La flexibilidad y capacidad de adaptación del equipo ante los desafíos emergentes evidenciaron una gestión eficiente y orientada a resultados.

### ***Gestión de Oportunidades y Cambio/Apropiación Social***

La apropiación social del proyecto fue uno de los logros más significativos de "CultivarTE". La participación activa de la comunidad en todas las etapas del proceso fortaleció la cohesión social y promovió una cultura de colaboración. Los beneficios tangibles reportados por los miembros, como el aumento en la confianza y el sentido de pertenencia, reflejan el impacto positivo de la iniciativa.

Además, el proyecto sirvió como semillero para nuevas ideas y propuestas, consolidando una cultura de innovación continua. La identificación de oportunidades para futuros proyectos demuestra la capacidad de "CultivarTE" para generar un cambio sostenible y multiplicador en el entorno.

## **Herramientas de Recolección de Información**

### ***Fuentes Primarias***

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones directas. Estas metodologías permitieron obtener información rica y detallada sobre las experiencias, percepciones y necesidades de los participantes. Se priorizó el respeto a la ética de la investigación, gestionando las autorizaciones y el consentimiento informado de los involucrados.

### ***Fuentes Secundarias***

La revisión de informes institucionales, artículos académicos y documentos relacionados proporcionó un marco teórico y contextual sólido. Este análisis documental enriqueció la interpretación de los hallazgos y permitió contrastar los resultados obtenidos con experiencias previas y buenas prácticas en el ámbito de la innovación social.

## **Análisis Final**

El análisis final permitió construir una visión clara y fundamentada sobre la experiencia innovadora "CultivarTE", facilitando la identificación de lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras iniciativas. Este proceso integral no solo contribuyó al entendimiento del impacto social del proyecto, sino también al fortalecimiento del capital social y las capacidades comunitarias dentro de Sincelejo. A través de esta metodología rigurosa y reflexiva, "CultivarTE" no solo ha demostrado ser una experiencia exitosa en términos educativos y sociales, sino que también ha establecido un modelo replicable que puede ser adaptado a otras comunidades con desafíos similares.

La experiencia "CultivarTE" en Sincelejo, Colombia, se analizó profundamente utilizando la metodología del Nivel de Maduración Tecnológica (TRL, por sus siglas en inglés), adaptada aquí para evaluar procesos de innovación social. Esta adaptación permitió comprender cómo un proyecto que integra la educación agrícola y artística puede ser evaluado sistemáticamente, desde la gestación de ideas hasta la apropiación social y la sostenibilidad a largo plazo.

El TRL, tradicionalmente usado en ingeniería y tecnología, fue empleado en "CultivarTE" para identificar el grado de madurez de la innovación social en cuatro áreas clave: gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y gestión de oportunidades/cambio y apropiación social. Este enfoque facilitó la sistematización de la experiencia, permitiendo identificar logros, retos y lecciones aprendidas a lo largo de la implementación del proyecto.

En la gestión de ideas y creatividad, el TRL permitió rastrear el origen de "CultivarTE" en un proceso colaborativo de diagnóstico participativo. La idea surgió de la necesidad de

abordar las dificultades educativas y socioeconómicas de Sincelejo, especialmente la falta de educación integral que combine agricultura sostenible y arte. Actores como educadores agrícolas, artistas locales, ONG y autoridades municipales participaron en talleres y mesas de trabajo, generando iniciativas concretas y contextualizadas. Este proceso permitió alcanzar un nivel avanzado de maduración, pues las ideas no fueron impuestas, sino co-creadas y validadas por la comunidad.

La gestión del desarrollo interactivo aplicativo fue evaluada mediante el TRL para determinar la capacidad del proyecto de pasar de la idea a la acción. “CultivarTE” se implementó en contextos comunitarios específicos, beneficiando principalmente a poblaciones vulnerables. Los participantes se organizaron en equipos con roles definidos, lo que optimizó la ejecución y permitió detectar mejoras significativas en la calidad de vida y el tejido social. La interacción constante con actores externos, como funcionarios públicos y empresas privadas, enriqueció la experiencia y facilitó alianzas estratégicas. El proyecto mostró una madurez intermedia-alta, gracias a la flexibilidad y la capacidad de adaptación demostrada en sesiones de revisión y retroalimentación.

En cuanto a la gestión del proceso, el TRL valoró la existencia de una estructura organizativa sólida y estrategias de sostenibilidad. Se implementaron capacitaciones regulares y espacios de reflexión, promoviendo el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias en los miembros del equipo.

Además, se definieron rutas de sostenibilidad a largo plazo, lo que sugiere una planificación orientada a la permanencia del impacto, más allá de la intervención inicial. El capital humano consolidado durante la ejecución del proyecto se convirtió en un recurso valioso para enfrentar futuros desafíos comunitarios, alcanzando un nivel alto de maduración en esta

fase. La gestión de oportunidades y el cambio, así como la apropiación social, fueron evaluadas para determinar el grado de integración y sostenibilidad comunitaria.

La implementación del proyecto promovió un sentido de pertenencia y colaboración entre diversos grupos locales. Los miembros de la comunidad reportaron beneficios tangibles, como mejoras en la cohesión social y la motivación para participar en nuevas iniciativas.

Se establecieron alianzas con otras comunidades, propiciando un intercambio de aprendizajes y una cultura de innovación continua. El TRL en esta fase reflejó la consolidación de un capital social robusto y la instauración de una cultura de innovación y cambio.

La aplicación del TRL en “CultivarTE” fue posible gracias a una rigurosa recolección de datos, que incluyó entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observaciones directas y revisión documental. Estas fuentes permitieron construir una visión clara y fundamentada sobre el impacto y las lecciones aprendidas del proyecto.

El análisis final permitió identificar no solo los niveles de maduración en cada fase, sino también sistematizar recomendaciones para futuras iniciativas, como la importancia de la participación activa de la comunidad, la flexibilidad en la gestión y la necesidad de alianzas estratégicas. Un aspecto relevante de la aplicación del TRL fue la identificación de factores críticos de éxito y áreas de mejora. Por ejemplo, la claridad en la definición de roles y la transparencia en la toma de decisiones fueron fundamentales para el avance del proyecto.

Asimismo, la capacidad de adaptación ante desafíos imprevistos, como cambios en el contexto social o limitaciones de recursos, demostró la resiliencia del equipo y la pertinencia de la metodología empleada.

El análisis de la maduración tecnológica también permitió visualizar el potencial de replicabilidad del modelo “CultivarTE” en otros contextos. La sistematización de la experiencia,

apoyada en el TRL, facilitó la elaboración de una hoja de ruta para la expansión del proyecto, identificando los elementos esenciales que deben estar presentes para garantizar el éxito en nuevas comunidades: diagnóstico participativo, co-creación de soluciones, alianzas estratégicas y mecanismos de sostenibilidad.

En síntesis, la aplicación del TRL en la experiencia “CultivarTE” no solo permitió evaluar el estado de maduración de la innovación social, sino que también fortaleció la capacidad de la comunidad para gestionar el cambio y apropiarse de los procesos de transformación.

El enfoque reflexivo y participativo de la metodología aseguró que el aprendizaje generado durante la experiencia no se limitara a los resultados inmediatos, sino que se convirtiera en un recurso valioso para el desarrollo futuro de la comunidad y la región.

Finalmente, la experiencia demuestra que la innovación social, evaluada con herramientas como el TRL, puede ser sistematizada y replicada, contribuyendo así a la construcción de comunidades más resilientes, creativas y sostenibles. El caso de “Cultivarte” evidencia la importancia de adaptar metodologías tecnológicas a contextos sociales, potenciando el impacto de las iniciativas comunitarias y promoviendo una cultura de aprendizaje y mejora continua.

## **Recomendaciones**

Desde la disciplina de la innovación social, se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar el grado de maduración del proyecto:

**Fomentar la Participación Comunitaria:** Se recomienda implementar mecanismos sistemáticos para la participación de los diferentes actores comunitarios en todas las etapas del proyecto. Esto no solo enriquecerá el diseño del mismo, sino que también fortalecerá la apropiación social de los procesos.

**Establecer Indicadores de Evaluación:** Desarrollar un conjunto de indicadores que permitan medir el impacto social y el bienestar en la comunidad. La recolección de datos y el análisis continuo son vitales para ajustar las acciones según la retroalimentación obtenida.

**Impulsar Capacitación y Formación:** Ofrecer programas de capacitación y formación dirigidos a los actores involucrados, asegurando que posean las competencias necesarias para gestionar y sostener el proyecto a largo plazo.

**Crear Redes de Colaboración:** Promover la creación de redes de colaboración con otras organizaciones y comunidades que compartan objetivos similares. Esto facilitará el intercambio de buenas prácticas y experiencias, además de brindar oportunidades de co-creación.

## Conclusiones

La experiencia demuestra que la metodología TLR es eficaz para estructurar el análisis de la innovación social. A través de la aplicación de esta metodología, se ha podido evidenciar un avance significativo en el grado de maduración del proyecto, avanzando hasta el TLR 7, donde el modelo ha sido demostrado en un entorno operativo. Se recomienda seguir cultivando el espíritu de innovación y la formación de capital social, así como capitalizar los aprendizajes en futuras iniciativas.

En definitiva, la innovación social requiere una gestión holística que contemple la interacción entre diferentes actores y el contexto en el que se desarrolla, mostrando que el cambio social es posible si se ejecuta con creatividad y colaboración.

**Buscar Financiamiento Sostenible:** Identificar y gestionar fuentes de financiamiento que permitan la continuidad del proyecto más allá de las etapas iniciales. La sostenibilidad económica es crucial para mantener los logros alcanzados y ampliar el alcance del impacto.

### Referencias Bibliográficas

- Agencia Nacional de Noticias de Colombia. (2021). Innovación social en la educación: la experiencia de Sincelejo. Recuperado de [<https://www.ann.com.co/innovacion-social-educacion-sincelejo>](<https://www.ann.com.co/innovacion-social-educacion-sincelejo>)
- Cámara de Comercio de Sincelejo. (2024). Plataforma de e-commerce para pymes en Sincelejo. Recuperado de Cámara de Comercio de Sincelejo
- Cámara de Comercio de Sucre. (2023). Iniciativas para la promoción de la economía solidaria en Sincelejo: un estudio sobre el impacto de la educación y el emprendimiento. Recuperado de [<https://www.camarasucreolidaria.com/iniciativas-economicas>](<https://www.camarasucreolidaria.com/iniciativas-economicas>)
- CultivarTE. (2018). Integración del arte y la agricultura en la educación Información sobre el proyecto disponible en CultivarTE.
- Echeverría, G., & Ruiz, J. (2020). Educación rural, arte y sostenibilidad: Propuestas para el desarrollo local en Colombia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(1), 55-67. Recuperado de [<https://www.revistaed.com/educacion-rural-arte-sostenibilidad>]  
<https://www.revistaed.com/educacion-rural-arte-sostenibilidad>.
- Fundación Sucre Verde. (2022). Reporte de impacto: programas de educación ambiental y agrícola en Sucre. Recuperado de [<http://www.fundacionsucreverde.org/reportes/impacto-2022.pdf>](<http://www.fundacionsucreverde.org/reportes/impacto-2022.pdf>)
- Gobierno de Colombia. (s.f.). Misión, visión y políticas de calidad. Recuperado <https://www.acuasan.gov.co/tema/mision-158738>.

- Licari, S. (2021, diciembre 23). 6 estrategias para mejorar la comunicación organizacional en tu empresa. HubSpot. Recuperado de <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategias-para-mejorar-comunicacion-organizacional>.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (n.d.). Aplicaciones móviles para la agricultura. Recuperado de MinAgricultura
- Ministerio de Cultura de Colombia. (2023) Programas de arte comunitario y su impacto en la cohesión social. Recuperado de [<https://www.ministeriodecultura.gov.co/arte-comunitario-cohesion>](<https://www.ministeriodecultura.gov.co/arte-comunitario-cohesion>)
- Sánchez, M. (2022). El rol del arte en la educación integral: Un estudio de caso en Sincelejo. Revista de Innovación Social y Educación, 5(2), 112-130. Recuperado de [<https://www.revistasie.com/rol-del-arte-educacion-integral>](<https://www.revistasie.com/rol-del-arte-educacion-integral>)
- Secretaría de Agricultura de Sincelejo. (2024). Innovación Social en Educativa. Recuperado de Secretaría de Agricultura de Sincelejo
- SYDLE. (2022, abril 8). 10 recomendaciones para mejorar la comunicación en tu negocio. Blog SYDLE. Recuperado de <https://www.sydle.com/es/blog/mejorar-la-comunicacion-62506c4d3bbdd67657964ba5>.
- UNESCO. (2020). Innovación social en educación: Un enfoque para el desarrollo sostenible. Recuperado de [<https://www.unesco.org/innovation-social-education>](<https://www.unesco.org/innovation-social-education>).