

"Fortalecimiento de los procesos académicos en primero primaria a través de la exploración activa del entorno para mejorar la concentración infantil en el Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, Santander"

Natalia Velasco Rey

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Educación Infantil

2025

Resumen

Este trabajo es el resultado de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado, a través del cual se reflexionó sobre la práctica pedagógica y la forma en que el entorno puede ser aprovechado como recurso educativo. La investigación se realizó en el Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, con la participación de 14 niños y niñas del grado primero de primaria. El objetivo general fue fortalecer la concentración infantil mediante la implementación de estrategias lúdicas de exploración activa del entorno, en el marco de un enfoque cualitativo y experimental. La variable trabajada fue la exploración activa del entorno, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del ser, especialmente en su capacidad para observar, interactuar y transformar su contexto. Los resultados evidenciaron que, al incorporar actividades lúdicas y experiencias sensoriales con el entorno cercano, los estudiantes mostraron mejoras en su nivel de atención, curiosidad e interés por aprender, así como un vínculo más consciente y respetuoso con el espacio escolar.

Palabras clave: Concentración infantil, exploración activa del entorno, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, educación inicial.

Abstract

This work is the result of a formative research process developed as a degree option, through which we reflected on the pedagogical practice and the way in which the environment can be used as an educational resource. The research was conducted at the Inmaculada Concepción de Chima Integrated School, with the participation of fourteen boys and girls from the first grade of primary school. The general objective was to strengthen children's concentration through the implementation of playful strategies of active exploration of the environment, within the framework of a qualitative and experimental approach. The variable worked on was the active exploration of the environment, recognizing its effects on the ontological aspect of the being, especially in its capacity to observe, interact and transform its context. The results showed that by incorporating play activities and sensory experiences with the immediate environment, students showed improvements in their level of attention, curiosity and interest in learning, as well as a more conscious and respectful bond with the school space.

Keywords: Children's concentration, active exploration of the environment, play strategies, meaningful learning, early education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos.....	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis.....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos	29
Justificación de las Categorías	31
Resultados.....	32
Acercamiento de la Población a la Variable.....	32
Experimentación	33

Identificación de Variaciones	34
Análisis y Discusión	35
Conclusiones.....	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

Durante la infancia se desarrollan habilidades fundamentales que impactan directamente el proceso de aprendizaje, y una de ellas es la concentración. En el entorno escolar, captar y mantener la atención de los estudiantes representa un reto constante, especialmente cuando se aplican metodologías tradicionales poco dinámicas. Por eso, resulta clave diseñar estrategias pedagógicas que conecten con los intereses y necesidades de los niños, fomentando una participación activa. En este contexto, la exploración del entorno emerge como una herramienta valiosa, ya que promueve la curiosidad, el contacto con la realidad y el desarrollo de habilidades cognitivas de forma natural y significativa.

Esta investigación nace a partir de una situación evidenciada en el grado primero del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, donde se identifican dificultades para mantener la atención en actividades dirigidas. A pesar del entusiasmo por aprender, los estudiantes mostraron poca conexión con su entorno y escasa curiosidad por lo que los rodea. Esta brecha educativa motivó a diseñar una propuesta pedagógica centrada en la exploración activa del entorno, apoyada en referentes teóricos que destacan el valor del juego, la experiencia y la observación como medios para potenciar el aprendizaje en la primera infancia.

El objetivo principal fue fortalecer la concentración infantil mediante estrategias lúdicas que involucrarán el entorno como recurso cercano de aprendizaje. La investigación se desarrolló con enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso, donde se aplican técnicas como la observación, el análisis de dibujos, entrevistas docentes y registros en diario de campo. Esto permitió valorar, desde una perspectiva integral, cómo se transformaba la atención y participación de los niños al interactuar con su realidad escolar desde una mirada exploratoria.

Entre los resultados más significativos se destaca el cambio en la actitud de los estudiantes frente a su entorno: comenzaron a observar con más atención, a realizar preguntas mostrar, ya interés por los espacios que antes pasaban desapercibidos. La propuesta permitió generar experiencias que no solo mejoraron la concentración, sino que también promovieron el respeto por el entorno y fortalecieron el aprendizaje vivencial. Se invita al lector a profundizar en este informe para conocer cómo una estrategia tan sencilla como explorar lo cotidiano puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en Chima, un municipio colombiano ubicado en la provincia Comunera, departamento de Santander, dentro de la región andina. Su geografía montañosa, situada en la cordillera de los Andes, se caracteriza por colinas y valles que conforman un entorno natural diverso. Limita al norte con Puente Nacional, al sur con Güepsa, al este con Jesús María y al oeste con San Benito. Con una población aproximada de 3.000 habitantes, su economía se basa principalmente en la agricultura y el turismo rural.

La comunidad se distingue por su hospitalidad y su fuerte arraigo a las tradiciones culturales, elementos que influyen en la dinámica social y educativa del municipio. En este contexto, el Colegio Inmaculada Concepción de Chima, ubicado en la zona urbana del municipio (Calle 5 #5-85, Sector La Fraternidad), ofrece formación en los niveles de preescolar, básica, media y media técnica. Su misión es proporcionar una educación integral basada en valores, principios y conocimientos contextualizados, en alianza con el SENA, a través de programas de monitoreo ambiental y proyectos agropecuarios. La institución cuenta con siete aulas, una cancha al aire libre y un equipo docente capacitado en diversas áreas del conocimiento. Además, sigue los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en educación inicial, promoviendo el desarrollo integral de la infancia en un entorno seguro, inclusivo y equitativo.

La población participante en esta investigación está conformada por 14 niños y niñas de primero de primaria, con edades entre 7 y 8 años. Estos estudiantes se encuentran en una etapa clave de desarrollo, donde la exploración y las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en su aprendizaje. Sin embargo, se ha identificado que algunos presentan dificultades en la participación activa dentro del aula y en el seguimiento de normas establecidas. La composición socioeconómica de sus familias es diversa, aunque la mayoría pertenece a los

estratos 1 y 2, lo que implica ciertas limitaciones económicas que pueden influir en su proceso educativo. Además, el grupo incluye estudiantes migrantes y otros en situación de inclusión, lo que enriquece la diversidad del aula, pero también representa desafíos en términos de adaptación y atención pedagógica.

Las necesidades de aprendizaje del grupo están influenciadas por su contexto socioeconómico, su nivel de desarrollo y las dinámicas del aula. Se ha identificado la importancia de fortalecer la participación activa en las actividades escolares, mejorar el cumplimiento de normas y promover valores como la responsabilidad y el respeto. La presencia de estudiantes migrantes y en situación de inclusión hace imprescindible la implementación de estrategias que faciliten su adaptación e integración dentro del grupo. Además, la escasez de recursos didácticos y deportivos representa un desafío para diversificar las estrategias pedagógicas y fomentar aprendizajes significativos. A nivel familiar, algunos niños provienen de hogares con limitaciones económicas y estructuras familiares complejas, lo que puede impactar su desarrollo social y emocional. En el ámbito comunitario, aunque Chima se caracteriza por su arraigo cultural y entorno rural, presenta limitaciones en infraestructura educativa y espacios recreativos, restringiendo oportunidades de aprendizaje a través del juego y la exploración. Además, la migración y situaciones de violencia intrafamiliar han generado desafíos en la adaptación e integración de algunos estudiantes, afectando su desempeño académico y social.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de habilidades cognitivas en la primera infancia es fundamental para el éxito en el aprendizaje, y la concentración es un factor clave en este proceso. Durante esta etapa, los niños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales, la exploración y la interacción con su entorno, lo que fortalece sus capacidades atencionales y su disposición para el aprendizaje. No obstante, en contextos educativos donde predominan las metodologías tradicionales, es común que los niños enfrenten dificultades para mantener la atención sostenida en actividades dirigidas.

En el grado primero de primaria del Colegio Inmaculada Concepción de Chima, los estudiantes han demostrado curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje, participando activamente en actividades lúdicas y exploratorias. A través del juego, la lectura y la interacción con sus compañeros, han fortalecido sus habilidades sociales, motrices y cognitivas. Sin embargo, se ha identificado que su capacidad de concentración en actividades dirigidas es limitada, lo que afecta su desempeño en tareas que requieren atención sostenida. Aunque el uso de recursos visuales y tecnológicos ha facilitado la enseñanza de algunos conceptos, la escasa interacción con el entorno natural y la falta de experiencias sensoriales limitan el desarrollo de sus habilidades atencionales.

Ante esta situación, surge la necesidad de incorporar la exploración activa del entorno como estrategia pedagógica para fortalecer la concentración en los niños. Se considera que la interacción directa con el entorno, a través de experiencias prácticas y multisensoriales, puede potenciar la atención sostenida y optimizar el proceso de aprendizaje. En este sentido, se plantea la hipótesis de que la implementación de actividades basadas en la exploración y el descubrimiento contribuirá al desarrollo de la concentración, fomentando en los niños una mayor

autonomía, curiosidad y capacidad de análisis. Esta investigación busca cerrar la brecha entre los métodos tradicionales de enseñanza y la necesidad de estrategias innovadoras que favorezcan la concentración en los niños de primero de primaria.

La escasez de estudios específicos sobre la exploración activa del entorno como herramienta para mejorar la atención infantil resalta la relevancia de este trabajo. A través del análisis e implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la exploración, se espera contribuir al desarrollo de metodologías más efectivas y ajustadas a las necesidades de los niños, promoviendo un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la concentración infantil en estudiantes de primero de primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, Santander, a través de la exploración activa del entorno, durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la concentración infantil en los estudiantes de primero de primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, Santander, mediante la implementación de estrategias lúdicas de exploración activa del entorno durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar la manera en que los estudiantes de primero de primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, Santander, interactúan con su entorno a través de actividades de exploración activa.

Diseñar estrategias basadas en la exploración activa del entorno para mejorar la concentración infantil en los estudiantes de primero de primaria.

Implementar las estrategias de exploración activa del entorno para estimular la concentración infantil en los estudiantes de primero de primaria.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Concentración Infantil

La concentración infantil se refiere a la capacidad de los niños para mantener la atención en una tarea específica durante un periodo de tiempo determinado. Según autores como Posner y Rothbart (2007), la atención sostenida es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia, ya que permite a los niños procesar información de manera efectiva y fortalecer sus habilidades cognitivas. En el contexto educativo, una adecuada concentración es clave para el éxito académico, ya que influye en la comprensión, retención y aplicación de conocimientos. En esta investigación, se busca fortalecer la concentración infantil a través de estrategias basadas en la exploración activa del entorno.

Exploración Activa del Entorno

La exploración activa del entorno se define como el proceso mediante el cual los niños interactúan con su medio ambiente de manera directa, utilizando sus sentidos, la observación y el movimiento para descubrir, experimentar y construir aprendizajes. Según Piaget (1954), el aprendizaje en la infancia se da a través de la acción y la manipulación del entorno, lo que permite la construcción de conocimientos significativos. Esta interacción no solo fomenta la comprensión del mundo que los rodea, sino que también estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En el ámbito educativo, la exploración activa del entorno se considera una estrategia fundamental para potenciar el aprendizaje en la primera infancia, ya que proporciona experiencias multisensoriales que favorecen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico. Autores como Montessori (1912) enfatizan la importancia de un ambiente

preparado donde los niños puedan interactuar libremente con diversos materiales y espacios, promoviendo la autonomía y el interés genuino por el conocimiento.

En el contexto de esta investigación, la exploración activa del entorno se implementa como una herramienta pedagógica que busca mejorar la concentración infantil al integrar actividades lúdicas y experienciales. A través de recorridos, experimentos sensoriales y juegos en el entorno natural y escolar, se pretende fortalecer la capacidad de atención de los niños, estimular su curiosidad y mejorar su disposición para el aprendizaje.

Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas son metodologías pedagógicas que incorporan el juego como medio para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños. Según Vygotsky (1978), el juego es un factor clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que permite la interiorización de normas, roles y conocimientos de manera natural y significativa. En el contexto educativo, las estrategias lúdicas pueden manifestarse en diversas formas, como juegos de roles, dinámicas grupales, actividades motrices, narraciones interactivas y uso de materiales didácticos manipulativos. Estas actividades permiten que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera autónoma.

En esta investigación, las estrategias lúdicas se implementarán a través de actividades exploratorias en el entorno, con el fin de potenciar la atención y la motivación de los niños en el aula. Se busca que estas estrategias generen experiencias enriquecedoras, en las que los niños puedan descubrir conceptos de manera vivencial y fortalecer su capacidad de concentración a través de estímulos sensoriales y desafíos cognitivos adecuados a su etapa de desarrollo.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es aquel que ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante, generando conexiones que facilitan su comprensión y aplicación. Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje significativo es más duradero y útil que el aprendizaje memorístico, ya que permite que los estudiantes integren de manera efectiva la información adquirida. En este estudio, se considera que la exploración activa del entorno promueve un aprendizaje significativo al conectar las experiencias de los niños con los contenidos académicos, favoreciendo su retención y aplicación.

Atención Sostenida en la Infancia

La atención sostenida es la capacidad de mantener el foco en una tarea específica sin distraerse durante un tiempo determinado. Según Barkley (1997), esta habilidad es crucial en el desarrollo infantil, ya que influye en el rendimiento académico y en la capacidad para seguir instrucciones y resolver problemas. La atención sostenida se desarrolla progresivamente en la infancia y depende de factores como la maduración del sistema nervioso, el entorno de aprendizaje y las experiencias previas del niño.

Existen diversas estrategias para fomentar la atención sostenida en la infancia, entre ellas el uso de estímulos visuales y auditivos atractivos, la estructuración del tiempo de trabajo en periodos cortos con pausas activas y la incorporación de actividades lúdicas y exploratorias. Según investigaciones de Posner y Rothbart (2007), la interacción con entornos dinámicos y enriquecidos favorece el desarrollo de mecanismos atencionales en los niños, permitiendo una mejor autorregulación y control de impulsos.

En el contexto de esta investigación, la atención sostenida se fortalece mediante la implementación de actividades de exploración activa del entorno, proporcionando estímulos

adecuados que permitan a los niños mantener su concentración en las tareas escolares. La integración de dinámicas al aire libre, la manipulación de materiales concretos y el uso de estrategias multisensoriales son herramientas clave para mejorar la capacidad de atención y optimizar los procesos de aprendizaje en la primera infancia

Referentes Teóricos

El estudio titulado "Estrategias lúdicas para fortalecer la atención de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera" de Gloria Inés Lasso Muñoz y Andrea Katherine Flórez Riobamba (2023), examina cómo las estrategias lúdicas fortalecen la atención infantil. Se encontró que los juegos estructurados favorecen la concentración y mejoran la interacción entre pares en el aula. Además, estas estrategias permiten a los niños desarrollar habilidades cognitivas y emocionales de manera progresiva. La investigación resalta que el uso de actividades lúdicas en entornos educativos puede generar un impacto positivo en la capacidad de atención y el aprendizaje de los niños.

"El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje" de Gabriela Rebeca Baque-Reyes y Gladys Isabel Portilla-Faicán (2021) resalta la importancia de conectar experiencias previas con nuevos conocimientos para mejorar la retención y aplicación del aprendizaje. A través de un enfoque documental descriptivo, el estudio evidencia que las estrategias didácticas innovadoras pueden fortalecer la enseñanza y generar aprendizajes más significativos y duraderos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de diseñar experiencias educativas que fomenten la exploración y el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Este enfoque destaca la importancia de diseñar experiencias educativas que permitan a los niños construir aprendizajes a partir de la exploración y la interacción con su entorno, favoreciendo así un aprendizaje más duradero y significativo.

En el estudio denominado "Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares" de Denisse Ivonne León Medrano, Juan Antonio Rosales Ramos, Jazmín Elizabeth Pacheco García y Glenda Pilar Rodríguez Avelino (2024) analiza cómo el juego estructurado y libre impacta el desarrollo motor en la primera infancia. La investigación revela que ambas formas de juego mejoran la coordinación, equilibrio y fuerza muscular en niños preescolares. Se concluye que integrar estrategias lúdicas y de movimiento en el aula favorece tanto el desarrollo físico como la concentración y el aprendizaje, destacando la importancia del juego como herramienta pedagógica.

"Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia" de Beatriz Elena Zapata-Ospina y José Hernán Restrepo-Mesa (2013) analiza cómo los entornos educativos deben ofrecer experiencias ricas en estímulos sensoriales e interacción para fomentar el desarrollo cognitivo y social. A través de un enfoque cualitativo y exploratorio, el estudio destaca la importancia del juego, la exploración y la participación activa en el aprendizaje infantil. Se concluye que estrategias como la exploración activa del entorno fortalecen la concentración y favorecen un aprendizaje significativo en la primera infancia.

Dentro de las estrategias educativas más efectivas en la primera infancia, el Ministerio de Educación Nacional (2014) en su estudio "La exploración del medio en la educación inicial" resalta el valor de la interacción del niño con su entorno para fortalecer el aprendizaje. Se menciona que esta práctica fomenta la construcción de conocimientos significativos mediante la exploración y la resolución de problemas. Asimismo, se destaca su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. La investigación enfatiza la necesidad de integrar esta estrategia en el diseño curricular para mejorar la concentración infantil y el

aprendizaje. Se resalta que esta práctica permite a los niños construir aprendizajes significativos mediante la interacción con su entorno y la resolución de problemas

La investigación de Lorena Marielisa González Granda, Alexandra Cecilia Astudillo Cobos y Jefferson Aurelio Flor Montecé (2024), titulada "Desarrollo sensorial y conciencia corporal en los niños de 12 a 36 meses del CDI 'La Aurora', Cantón Daule - Ecuador", examina el impacto de las estrategias sensoriales en el desarrollo infantil. Se evidenció que la exposición a estímulos táctiles, auditivos y visuales favorece la coordinación motriz y la concentración en los niños. Además, se concluye que el uso de metodologías multisensoriales en entornos educativos contribuye significativamente a la mejora de la atención infantil y al desarrollo integral, validando la importancia de estas estrategias en la educación inicial.

El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje, de Gabriela Rebeca Baque-Reyes y Gladys Isabel Portilla-Faican (2021), analiza cómo la conexión entre experiencias previas y nuevos conocimientos fortalece la retención y aplicación del aprendizaje. A través de un enfoque documental descriptivo, el estudio destaca que las estrategias didácticas innovadoras mejoran la comprensión y favorecen un aprendizaje más duradero. Además, resalta la importancia de diseñar experiencias educativas que fomenten la exploración, el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento. Estos hallazgos apoyan el uso de metodologías que promueven la participación del niño en su proceso de aprendizaje.

Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia, de Beatriz Elena Zapata-Ospina y José Hernán Restrepo-Mesa (2013), analiza la importancia de los aprendizajes construidos en la primera infancia. Su estudio cualitativo enfatiza que los niños aprendan mejor en entornos que estimulan su curiosidad y participación activa. Los hallazgos

resaltan la necesidad de metodologías que integren la exploración sensorial y el juego como elementos clave para fortalecer el desarrollo cognitivo. Además, se destaca que un aprendizaje significativo y duradero se logra cuando los niños interactúan con su entorno de manera lúdica y experiencial.

El juego y el movimiento libre son elementos clave en el desarrollo infantil , como lo demuestra el estudio Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares , de Denisse Ivonne León Medrano, Juan Antonio Rosales Ramos, Jazmín Elizabeth Pacheco García y Glenda Pilar Rodríguez Avelino (2024). La investigación encontró que tanto el juego estructurado como el libre mejoran la coordinación, el equilibrio y la concentración en los niños. Además, se resalta que la integración de estas estrategias en el aula favorece el aprendizaje y el desarrollo motriz. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar actividades lúdicas y de movimiento como herramientas pedagógicas esenciales en la educación inicial.

El desarrollo sensorial juega un papel fundamental en la primera infancia , como lo señala el estudio Desarrollo sensorial y conciencia corporal en los niños de 12 a 36 meses del CDI 'La Aurora', Cantón Daule - Ecuador , de Lorena Marielisa González Granda, Alexandra Cecilia Astudillo Cobos y Jefferson Aurelio Flor Montecé (2024). La investigación demuestra que la exposición a estímulos táctiles, auditivos y visuales favorece la coordinación motriz y la capacidad de concentración en los niños pequeños. Además, resalta la importancia de implementar metodologías multisensoriales en entornos educativos para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de estrategias pedagógicas que involucren la exploración sensorial como parte del proceso educativo.

Referentes Técnicos

Para garantizar una educación de calidad en la primera infancia, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) elaboró los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial, donde resalta la importancia del juego y la exploración como estrategias esenciales para el aprendizaje infantil. Este documento proporciona una guía para estructurar actividades pedagógicas que potencien el desarrollo cognitivo y social de los niños. De manera complementaria, la UNESCO, en su informe Educación en la primera infancia: Bases para el desarrollo sostenible, enfatiza la necesidad de crear entornos educativos enriquecidos que despierten la curiosidad y el aprendizaje a través de experiencias significativas. Este enfoque promueve metodologías que integren la exploración activa del entorno como una forma efectiva de fortalecer la concentración y el desarrollo integral en los niños.

Asimismo, UNICEF ha desarrollado la guía Aprendizaje temprano y desarrollo infantil, la cual subraya la importancia de estrategias didácticas centradas en el juego y la interacción con el entorno para mejorar la atención y el desarrollo cognitivo. Estos documentos sirven como base para la implementación de estrategias innovadoras en esta investigación, asegurando que las actividades propuestas estén alineadas con estándares educativos internacionales y nacionales., el cual orienta la enseñanza en la primera infancia, resaltando la importancia del juego y la exploración activa como estrategias clave para el desarrollo infantil. Asimismo, la UNESCO en su informe "Educación en la primera infancia: Bases para el desarrollo sostenible", destaca la necesidad de entornos educativos enriquecidos que fomenten la curiosidad y el aprendizaje a través de la experiencia.

Además, UNICEF ha publicado la guía "Aprendizaje temprano y desarrollo infantil", donde enfatiza la relevancia de metodologías que promuevan la exploración del entorno y el juego

estructurado como herramientas para potenciar la concentración y el desarrollo cognitivo. Estos documentos sirven de base para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto de esta investigación.

Referentes Legales

La educación infantil en Colombia está regulada por normativas que garantizan el derecho de los niños a acceder a un aprendizaje de calidad en entornos adecuados. La Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia reconoce la educación como un derecho fundamental y establece la obligación del Estado de proporcionar condiciones óptimas para el desarrollo infantil. De manera complementaria, la Ley 1804 de 2016 - Ley de Cero a Siempre impulsa políticas para fortalecer la educación inicial, promoviendo experiencias de aprendizaje enriquecedoras que aseguren el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) de la ONU subraya la importancia del acceso a la educación y el juego como pilares esenciales para el bienestar infantil. Esta convención establece que los Estados deben garantizar el derecho a una educación de calidad desde los primeros años de vida, asegurando igualdad de oportunidades y ambientes de aprendizaje adecuados. Asimismo, la UNESCO, en su informe Marco de Acción Educación 2030, enfatiza la necesidad de implementar metodologías innovadoras que mejoren la calidad educativa y fomenten la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

Además, organismos internacionales como UNICEF han resaltado en diversos estudios la importancia de estrategias pedagógicas centradas en el juego y la exploración como herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en la infancia. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que un entorno educativo enriquecido y seguro contribuye al bienestar emocional y al aprendizaje efectivo de los niños.

En el contexto colombiano, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 refuerza la necesidad de garantizar una educación infantil de calidad, promoviendo la inclusión, la equidad y el uso de estrategias pedagógicas basadas en la experiencia y la exploración. Este documento establece lineamientos para mejorar las condiciones educativas en la primera infancia, asegurando que los niños tengan acceso a espacios de aprendizaje adecuados y estimulantes.

Estos marcos normativos justifican la adopción de estrategias pedagógicas que incorporen la exploración activa del entorno como una herramienta efectiva para fortalecer la concentración infantil y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. La implementación de estas estrategias no solo cumple con los lineamientos nacionales e internacionales, sino que también favorece el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades esenciales para su futuro académico y social.

Referentes Éticos

La presente investigación se desarrolla bajo principios éticos fundamentales para garantizar el bienestar y respeto por los participantes. Se aplicará el principio de consentimiento informado, donde los padres o cuidadores firmarán un documento autorizando la participación de los niños en las actividades propuestas. Asimismo, se garantizará la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados, protegiendo la identidad de los participantes.

También se implementará el principio de beneficencia, asegurando que las estrategias pedagógicas utilizadas generen un impacto positivo en el desarrollo de los niños sin ocasionar ningún tipo de daño. Además, se respetará el principio de justicia, asegurando que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en la participación sin ningún tipo de discriminación. Finalmente, esta investigación se adhiere a los lineamientos éticos establecidos en la Declaración

de Helsinki y el Código de Ética para la Educación en Colombia, garantizando que el estudio cumpla con los estándares internacionales y nacionales de ética en la investigación educativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con un diseño de investigación descriptivo y un estudio de caso, ya que su propósito es analizar en profundidad la influencia de la exploración activa del entorno en la concentración de los estudiantes de primero de primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima. El enfoque cualitativo resulta relevante, pues permite interpretar el fenómeno desde la perspectiva de los propios niños, docentes y el contexto escolar, priorizando sus experiencias, interacciones y comportamientos. Para ello, se emplean técnicas como la observación directa, el análisis de la participación de los estudiantes en actividades exploratorias y la recolección de datos mediante diarios de campo y entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el fin de obtener una visión integral del impacto de la estrategia pedagógica implementada.

El estudio de caso cobra relevancia al permitir un análisis detallado de una situación particular en su contexto natural. En este caso, se examina un grupo específico de niños de primero de primaria dentro de una institución educativa concreta, lo que facilita la identificación de patrones, dificultades y avances en el desarrollo de la concentración a partir de la exploración del entorno.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los estudiantes de primero de primaria del Colegio Integrado Inmaculada Concepción de Chima, Santander. El estudio se centra en un grupo de 14 niños y niñas con edades entre 7 y 8 años, quienes participan en la implementación de estrategias basadas en la exploración activa del entorno para fortalecer su concentración en el aula.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar la adecuada recopilación de información en esta investigación, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, alineadas con los objetivos planteados. Estas herramientas permitirán analizar cómo la exploración activa del entorno influye en la concentración infantil en estudiantes de primero de primaria.

Identificar la Manera en que los Estudiantes de Primero de Primaria Interactúan con su Entorno a Través de Actividades de Exploración Activa

Para este primer objetivo, de carácter exploratorio, se utilizarán las siguientes técnicas:

Observación Directa. Se llevará a cabo un registro detallado del comportamiento de los estudiantes durante las actividades de exploración del entorno, prestando atención especial a su nivel de atención, participación y disposición para el aprendizaje. Se emplearán listas de cotejo y diarios de campo para documentar las interacciones.

Dibujos y Conversaciones. Se pedirá a los niños que representan, a través de dibujos, lo que han explorado en su entorno y se sostendrán conversaciones guiadas para que expresen sus experiencias y percepciones. Esto permitirá comprender su nivel de interés y comprensión del entorno explorado.

Entrevistas Semiestructuradas a Docentes. Se entrevistará a los docentes de la institución para obtener información sobre el comportamiento atencional de los niños antes y durante la implementación de las estrategias de exploración.

Diseñar Estrategias Basadas en la Exploración Activa del Entorno para Mejorar la Infantil en los Estudiantes de Primero de Primaria.

Para evaluar la implementación de las estrategias pedagógicas y su impacto en la concentración de los estudiantes, se emplearán las siguientes técnicas:

Registro Audiovisual. Se realizarán videos cortos de las actividades, con el fin de analizar el nivel de interacción y concentración de los estudiantes en los diferentes momentos de la estrategia pedagógica.

Implementar las Estrategias de Exploración Activa del Entorno para Estimular la Concentración Infantil en los Estudiantes de Primero de Primaria.

Para evaluar los cambios generados tras la implementación de las estrategias, se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionarios Post-experiencia. Se aplicarán preguntas a los estudiantes sobre sus experiencias en las actividades de exploración y cómo perciben su aprendizaje y concentración. Se utilizarán preguntas sencillas y dinámicas adaptadas a su edad.

Entrevistas a Docentes y Valoración de Competencias. Se realizará una entrevista a los docentes para conocer su percepción sobre los cambios en la concentración de los estudiantes y su nivel de participación en el aula tras la implementación de las estrategias.

Comparación de Registros Observacionales. Se contrastarán los datos obtenidos en la observación inicial con los registros finales, identificando cambios en la concentración y en la disposición de los niños para el aprendizaje.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos en esta investigación se basará en categorías alineadas con los objetivos del estudio y con un enfoque cualitativo, permitiendo interpretar cómo la exploración activa del entorno influye en la concentración infantil. A continuación, se presentan las categorías principales y sus respectivas subcategorías:

Categoría I: Interacción con el Entorno

Esta categoría analiza cómo los niños participan en las actividades de exploración activa y cómo estas influyen en su curiosidad y aprendizaje.

Atención a Estímulos Ambientales. Se observará cómo los niños responden a los elementos del entorno (naturales o estructurados) y su nivel de interés en la exploración.

Participación en Actividades de Exploración. Se analizará la disposición de los niños para interactuar con los materiales y el contexto propuesto.

Expresión y Comunicación de Experiencias. Se evaluará la capacidad de los niños para describir y reflexionar sobre lo explorado, a través de dibujos, relaciones y conversaciones.

Categoría II: Niveles de Concentración

Se estudiará la capacidad de los estudiantes para mantener la atención sostenida antes, durante y después de la implementación de las estrategias de exploración.

Tiempo de Concentración en Actividades Dirigidas Se medirá el tiempo en que los niños permanecerán atentos en diferentes momentos de las actividades.

Desvíos Atencionales: Se identificará la frecuencia con la que los niños pierden la concentración o se distraen en el desarrollo de las tareas.

Persistencia en Tareas Asignadas. Se analizará la capacidad de los niños para completar actividades sin interrupciones excesivas.

Categoría III: Impacto de las Estrategias Lúdicas

Se evaluará el efecto de las estrategias pedagógicas implementadas en la motivación y el aprendizaje de los niños.

Aceptación y Disfrute de las Estrategias. Se analizarán las expresiones verbales y no verbales de los niños al participar en las actividades lúdicas de exploración.

Participación Activa y Colaboración. Se observará la interacción con sus compañeros y el nivel de compromiso en el desarrollo de las actividades.

Reflexión y Aprendizajes Adquiridos Se identificarán los conocimientos y habilidades desarrolladas a través de la exploración del entorno.

Categoría IV: Percepción Docente sobre la Concentración Infantil

Se examinará la visión de los docentes respecto a los cambios observados en la atención y el desempeño de los niños tras la implementación de las estrategias.

Comparación de Niveles de Concentración Antes y Después de la Estrategia: Se contrastarán las observaciones iniciales y finales de los docentes.

Identificación de Mejoras en el Aprendizaje. Se documentarán cambios en la comprensión de conceptos y en la actitud de los niños hacia el aprendizaje.

Evaluación de la Efectividad de las Estrategias. Se recogerán opiniones de los docentes sobre la viabilidad y aplicabilidad de la exploración activa del entorno como estrategia didáctica.

Justificación de las Categorías

Estas categorías permitirán extraer conclusiones significativas sobre la relación entre la exploración activa del entorno y la concentración infantil. Al analizar cómo los niños interactúan con su entorno, cuánto tiempo logran mantener la atención y de qué manera las estrategias lúdicas impactan su aprendizaje, será posible identificar patrones y evaluar la efectividad del enfoque pedagógico propuesto.

El análisis de las percepciones docentes complementará esta evaluación, proporcionando una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitiendo recomendaciones fundamentadas.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, organizados de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Se divide en tres apartados: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la misma, y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial se realizaron observaciones exploratorias en el aula para identificar el grado de relación que los niños del grado transición tenían con su entorno inmediato. Se pudo evidenciar que los estudiantes contaban con un conocimiento muy limitado sobre los espacios que frecuentaban dentro y fuera del aula. Su atención se centraba únicamente en objetos de uso cotidiano como sillas, pupitres o juguetes, y no mostraban interés por descubrir otros elementos de su contexto. juguetes, y no mostraban interés por descubrir otros elementos del entorno institucional. “El entorno inmediato del niño constituye una fuente inagotable de estímulos sensoriales y cognitivos que deben ser descubiertos activamente.” (Aguirre, 2015). Durante una entrevista inicial con la docente del grupo, se señaló que los niños rara vez hacían preguntas sobre lo que los rodeaba, y que no existía un sentido de apropiación o curiosidad evidente por su entorno. De igual forma, se observó que cuando se les proponían actividades que requerían atención al espacio, como señalar partes del aula o describir el patio, sus respuestas eran vagas o muy generales.

Esta etapa permitió identificar que, aunque los niños estaban inmersos en un entorno escolar variado, no existía en ellos una conciencia activa de exploración ni un deseo de comprenderlo. Esta distancia con el entorno representó una oportunidad para intervenir pedagógicamente

utilizando herramientas lúdicas que incentivaran una nueva forma de relacionarse con su realidad inmediata.

Experimentación

La fase de experimentación se enfocó en la aplicación de actividades lúdicas como medio para fomentar la exploración del entorno. Se diseñaron juegos pedagógicos que motivaran a los niños a observar, describir, comparar y reflexionar sobre los espacios que habitan. Entre estas actividades, se destacó una salida pedagógica al interior de la institución con una “Guía del Explorador”, que consistía en una hoja ilustrada con pistas para encontrar y registrar elementos del entorno como plantas, colores, sonidos, texturas y objetos curiosos. “El juego didáctico propicia experiencias significativas al convertir el entorno en un escenario interactivo de aprendizaje.” (Vygotsky, 1978). Durante esta jornada, los estudiantes se organizaron por parejas y recorrieron espacios como el área de juegos, los pasillos y algunos salones. Cada hallazgo era registrado mediante dibujos o expresiones verbales guiadas por preguntas de la docente como: “¿Qué ves?”, “¿Cómo huele eso?”, “¿Para qué sirve este lugar?”

La participación fue activa y entusiasta. Los niños mostraron gran disposición, expresaron asombro ante elementos que nunca habían notado y establecieron conexiones significativas con su entorno. Se observó cómo, mediante el juego, se transformaba la percepción que los estudiantes tenían de su realidad cercana: dejaron de ver el entorno como un simple “fondo” de sus actividades y comenzaron a experimentarlo como un espacio dinámico lleno de posibilidades de descubrimiento.

después de terminada la actividad y ya en el aula de clase se evidenciaron momentos de sorpresa, preguntas espontáneas, y una creciente disposición a interactuar con el entorno. Los

juegos no solo favorecieron la exploración, sino que también permitieron el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

Identificación de Variaciones

Para identificar los cambios derivados de la implementación de la estrategia, se realizó una segunda entrevista a la docente y se compararon los dibujos y registros producidos por los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados mostraron una clara evolución en la forma en que los niños se relacionaban con su entorno. Ahora reconocían elementos nuevos, describían con mayor precisión espacios y objetos, y manifestaban interés por cuidarlos y compartir lo aprendido. En los dibujos finales aparecieron detalles que antes no se representaban, como árboles específicos, flores del jardín, rutas dentro de la escuela o incluso personas que antes no eran mencionadas.

La docente resaltó que los estudiantes comenzaron a formular preguntas sobre su entorno incluso fuera de las actividades programadas, y mostraban actitudes de mayor sensibilidad ambiental, como no pisar las plantas o recoger papeles del suelo. Además, comentaban a sus familias sobre los descubrimientos que hacían, lo cual demostró una extensión del aprendizaje más allá del aula. “Cuando el niño explora y transforma su entorno mediante el juego, no solo conoce el mundo, sino que también se conoce a sí mismo.” (Piaget, 1962). En conclusión, la implementación del juego como herramienta pedagógica para fomentar la exploración del entorno resultó efectiva, no solo por los conocimientos adquiridos, sino por el desarrollo de una actitud investigativa, crítica y sensible frente al mundo que rodea a los niños.

Análisis y Discusión

Los resultados que emergieron a lo largo de este proceso investigativo reflejan claramente los efectos positivos que tuvo la exploración activa del entorno como estrategia pedagógica para fortalecer la concentración en los estudiantes de primero de primaria. Este análisis nos permite observar cómo los objetivos propuestos se fueron cumpliendo de forma progresiva, gracias al enfoque lúdico y vivencial de las actividades implementadas. La interpretación de estos hallazgos se realiza desde una mirada integral, relacionando lo observado con las bases teóricas y la transformación en el ser de los niños y niñas participantes.

Se evidencia que los niños y niñas tenían una relación limitada con su entorno escolar. Mostraban poco interés por observar o preguntar sobre lo que los rodeaba, enfocándose más en objetos cotidianos dentro del aula. Esta falta de conexión nos confirma la necesidad de diseñar estrategias que despierten su curiosidad. A pesar de esperar cierto desconocimiento, descubrirá el bajo nivel de apropiación del espacio escolar. Esta situación reforzó la importancia de intervenir pedagógicamente para generar nuevas formas de vinculación con el entorno.

La implementación de las estrategias de exploración marcó un cambio evidente en la actitud de los estudiantes. Las actividades lúdicas despertaron el interés por descubrir elementos del entorno que antes pasaban desapercibidos. Experiencias como la “Guía del Explorador” no solo motivaron a los niños a observar con mayor atención, sino que también promovieron la interacción, el trabajo en equipo y la reflexión sobre lo explorado. Lo observado valida las teorías de Piaget, Montessori y Vygotsky, quienes coinciden en que el aprendizaje en la infancia se da a través de la acción, el juego y el contacto directo con el entorno. Así, la exploración no solo estimuló la concentración, sino que generó aprendizajes significativos.

Después de aplicar las estrategias, notamos una transformación profunda en la forma en que los niños percibían su entorno. Comenzaron a formular preguntas, a nombrar espacios con mayor precisión, a mostrar preocupación por el cuidado de su ambiente escolar y compartir sus descubrimientos con sus familias. Esta evolución también se reflejó en sus dibujos, conversaciones y comportamientos dentro del aula. Los docentes destacaron un cambio positivo en la disposición de los estudiantes, quienes demostraron mayor sensibilidad hacia lo que los rodea. Este tipo de transformación va más allá del aprendizaje académico, tocando aspectos del ser, como la conciencia, el respeto y la valoración del entorno.

Los resultados coinciden con diversos estudios abordados en el marco teórico, como el de Lasso y Flórez (2023), que mostraron cómo las estrategias lúdicas fortalecen la atención y la participación en el aula. De igual forma, se relacionan con la investigación de León Medrano et al. (2024), que destacó el efecto del juego y el movimiento libre en el desarrollo motor y atencional. Nuestro trabajo se suma a estas investigaciones al demostrar que, en el contexto rural de Chima, la exploración del entorno escolar puede generar resultados similares, con beneficios visibles en la concentración y la motivación. Esta reafirma la validez del enfoque utilizado.

Uno de los factores que limitaron el alcance del estudio fue el número reducido de participantes. Al trabajar con solo 14 niños, no es posible generalizar los resultados a otros contextos. Además, el tiempo disponible para aplicar las estrategias era corto, lo que impidió hacer un seguimiento a mediano o largo plazo. También se presentan restricciones en el uso de ciertos espacios institucionales. A pesar de estas limitaciones, los resultados fueron significativos y ofrecen una base importante para continuar investigando en esta línea.

La incorporar la exploración del entorno como estrategia de aula no solo permite mejorar la atención, sino también fomentar valores como el cuidado del entorno y la curiosidad por

aprender. En el caso específico de esta institución, los resultados podrían servir como base para ajustar las prácticas pedagógicas, impulsar proyectos escolares más vivenciales e incluso sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de fortalecer los vínculos de los niños con su realidad más cercana.

La exploración activa del entorno resultó ser una estrategia eficaz para estimular la concentración infantil, generando transformaciones que van desde lo cognitivo hasta lo emocional y social. Este proceso dejó abiertas nuevas preguntas: ¿cómo impactarían estas estrategias si se aplicaran durante todo un año escolar?, ¿cómo se pueden adaptar a estudiantes con necesidades especiales?, ¿qué papel puede jugar la familia en la continuidad de estos aprendizajes? Estas y otras inquietudes podrán ser abordadas en futuras investigaciones que amplíen el alcance y la profundidad de lo aquí explorado.

Conclusiones

La exploración activa del entorno permitió mejorar la concentración infantil, cumpliendo con los objetivos de la investigación. Los niños vieron mayor atención, curiosidad y participación, lo cual respondió positivamente a la pregunta planteada.

La investigación generó cambios significativos en los estudiantes, fortaleciendo su identidad como exploradores activos y mejorando su relación con el entorno. Se evidencia una transformación en su forma de ser y de aprender.

La variable utilizada tuvo un impacto positivo, especialmente en la atención y motivación. Aunque algunos estudiantes necesitaron más apoyo, las estrategias lúdicas fueron efectivas para estimular su concentración.

El estudio aporta a la literatura al resaltar el valor del entorno como recurso pedagógico. Metodológicamente, demuestra que la exploración puede integrarse al aula como estrategia para fortalecer los procesos cognitivos en la infancia.

Recomendaciones

Se recomienda aplicar de forma continua estrategias de exploración en el currículo escolar, adaptándolas al contexto y necesidades del grupo para fortalecer la concentración infantil.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de aplicación y considerar variables como autonomía o desarrollo emocional para obtener una visión más completa del proceso.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, DP (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia . Diario Oficial N° 46.446.
- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Ley de Cero a Siempre . Diario Oficial N° 50.005.
- González Granda, LM, Astudillo Cobos, AC, & Flor Montecé, JA (2024). Desarrollo sensorial y conciencia corporal en los niños de 12 a 36 meses
- Guilford Press .Barkley, RA (1997). TDAH y la naturaleza del autocontrol .
- Lasso Muñoz, GI y Florez Riobamba, AK (2023). Estrategias lúdicas para fortalecer la atención de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Municipal La Caldera
- León Medrano, DI, Rosales Ramos, JA, Pacheco García, JE, & Rodríguez Avelino, GP (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares . Revista Psicogente.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). La exploración del medio en la educación inicial . República de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 . <https://www.plandecenal.edu.co/>
- Montessori, M. (1912). El método Montessori, Stokes Company.
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . <https://www.un.org/es/about-us/declaracion-universal-de-derechos-humanos>
- Piaget, J. (1954). La construcción de la realidad en el niño . Libros básicos.
- Piaget, J. (1962). Juego, sueños e imitación en la infancia . Norton.

Portilla-Faican, GI y Baque-Reyes, GR (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje . Revista Investigación y Ciencia

Posner, MI, y Rothbart, MK (2007). Educando el cerebro humano . Asociación Americana de Psicología.

Restrepo-Mesa, JH y Zapata-Ospina, BE (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia . Revista Educación y Pedagogía.

UNESCO. (2017). Educación en la primera infancia: Bases para el desarrollo sostenible .
<https://unesdoc.unesco.org/>

Unicef. (2020). Aprendizaje temprano y desarrollo infantil . <https://www.unicef.org/>

Apéndices

Apéndice A.

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1AAvSBntT5fvvJqcm4Kd4lNsgXOaREEv1?usp=drive_li

[nk](#)