

La importancia del interés en el aprendizaje del idioma inglés

José Everardo Castaño Aricapa

Asesor

Diana Carolina Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en inglés

2025

Resumen

Este proyecto es el resultado de un proyecto de investigación desarrollado como opción de grado, que investiga la importancia del interés en el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta el papel tan importante que juega el interés en el aprendizaje del idioma inglés, este proyecto investigativo se desarrolló en la institución educativa Llano Verde, el objetivo fue fomentar el interés de los estudiantes a través de la estrategia de motivación y el uso de las TIC, así que para conseguirlo primero exploramos un acercamiento de los estudiantes a la estrategia diseñada, para luego movilizar el interés de ellos a través de la experimentación con nuestra estrategia de motivación y uso de las TIC, para al final reconocer los cambios después de la implementación de nuestra estrategia. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo que nos permitió observar y comprender el comportamiento, las experiencias, motivaciones y forma de pensar de los estudiantes, los resultados que se recopilamos de esta investigación nos permitieron conocer reacciones y cambios derivados de la implementación de la estrategia de motivación y uso de las TIC, se reconoció que esta combinación fomenta el interés de los estudiantes porque los ayudó a estar motivados y por ende también ser participativos en el ejercicio, podemos concluir que es pertinente aplicarla de modo continuo en el proceso de aprendizaje por sus beneficios.

Palabras clave: Interés, motivación, tecnologías, estudiantes, aprendizaje.

Abstract

This project is the result of a research project developed as a degree option, which investigates the importance of interest in English language learning, considering the important role that interest plays in English language learning, this research project was developed at Llano Verde Educational Institution. The objective was to foster student interest through a motivational strategy and the use of ICT, to achieve this, we first explored students' approach to the designed strategy, then mobilized their interest through experimentation with our motivational strategy and use of ICT and finally identified changes after implementing our strategy. This research was based on a qualitative approach that allowed us to observe and understand students' behavior, experiences, motivations, and ways of thinking, the results collected from this research allowed us to understand the reactions and changes derived from the implementation of the motivation strategy and use of ICTs. It was recognized that this combination fosters student interest because it helped them to be motivated and therefore also to participate in the exercise. We can conclude that it is pertinent to apply it continuously in the learning process due to its benefits.

Keywords: Interest, motivation, technologies, students, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco de Referencias	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos.....	14
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio.....	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	20
Resultados	21
Identificación de Variaciones.....	21
Análisis y Discusión.....	23
Conclusiones y Recomendaciones	25

Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	29

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	29
--	----

Introducción

Esta investigación pretende mostrar la importancia que tiene el interés en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, un estudiante interesado estará motivado y dispuesto para aprender lo que se proponga, hoy en día aprender el idioma inglés es muy importante porque te abre muchas puertas al progreso, poder conocer nuevas culturas y enriquecer el conocimiento.

La falta de interés para aprender inglés por parte de los estudiantes de grado octavo en la institución educativa Llano Verde es evidente y podría conducir a un bajo rendimiento en la signatura mencionada, surge la necesidad de fomentar el interés para solucionar el problema.

Se diseñó una intervención que incluye video motivacional que explica la importancia del idioma inglés y un tema de interés sobre lugares agradables para viajar para ser enseñado haciendo uso de las tecnologías con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes, el análisis de los resultados fue a través del método cualitativo, la intervención tuvo su momento de exploración para el acercamiento hacia la estrategia, luego se movilizó la estrategia a través de la implementación de la estrategia de motivación combinada con las tecnologías.

Al final se reconocieron los cambios a través de la observación y la evaluación oral, el resultado fue positivo porque los estudiantes estuvieron atentos, motivados y participativos, esto demuestra la importancia de fomentar continuamente el interés en los estudiantes.

Caracterización

Es la institución educativa Llano Verde (Sede San Luis), en el aula de octavo grado en la jornada de la mañana, encontramos 30 estudiantes entre las edades de once a trece años, hay algunos estudiantes provenientes de Venezuela, hay variedad de raza, la mayoría de los estudiantes son de escasos recursos y cuentan con educación gratuita.

La institución educativa Llano verde sede San Luis está ubicada en la comuna 6 de Cali, hablando de su infraestructura es un edificio de 3 pisos, la institución cuenta con servicio de internet, la mayoría de los salones cuenta con televisores, es de fácil acceso a través de la avenida ciudad de Cali y calles aledañas, en su entorno encuentras barrios aledaños como Calimio Norte, Floralia, Comfenalco, Petecuy que son barrios de estrato 2.

El grupo de octavo grado está conformado por 30 estudiantes de grado octavo, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, la mayoría provienen de familias de bajos recursos y son beneficiarios de gratuidad educativa, se ha identificado que algunos estudiantes presentan una falta de interés en el aprendizaje por parte de varios estudiantes lo cual hace necesaria una implementación de estrategias pedagógicas que aumenten la motivación y compromiso académico.

Se ha identificado una falta de interés en el aprendizaje del idioma inglés, lo que afecta el nivel de desempeño de varios estudiantes, aunque se usan las tecnologías de la información en clase, muchos de ellos no las emplean en casa para reforzar su aprendizaje, por ello se requiere combinar el uso de las tecnologías con estrategias motivacionales que fomenten el interés y la práctica autónoma del idioma.

Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje del grupo, en primer lugar el contexto socioeconómico es un obstáculo ya que muchos estudiantes no cuentan con acceso a

internet en casa, lo que limita la posibilidad de aprovechar herramientas digitales para el aprendizaje, la institución cuenta con una biblioteca pero muchos estudiantes prefieren las tecnologías para su aprendizaje más que los libros, además en varios hogares, ambos padres trabajan, lo que reduce el acompañamiento escolar en casa y puede disminuir la motivación académica de los estudiantes, otro factor que influye en el aprendizaje es el contexto cultural aquí nos referimos a los estudiantes de Venezuela que deben adaptarse a la cultura colombiana y superar los obstáculos comunicativos.

Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta el papel tan importante que juega el interés en el aprendizaje del idioma inglés, se propone un proyecto investigativo para identificar las causas específicas de la falta de interés para aprender inglés por parte de los estudiantes de grado octavo en la institución educativa Llano verde, la falta de interés podría conducir a un bajo rendimiento en la signatura mencionada, de este modo luego identificada la problemática podemos analizar, diseñar e implementar una intervención educativa que solucione esta problemática.

Muchos estudiantes de octavo grado muestran buen nivel de lectura en inglés y participan activamente en las clases, además han tenido un buen desempeño académico y se benefician del uso de las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje, sim embargo el desafío radica en elevar el interés por el aprendizaje del idioma inglés para que todo el grupo este a un nivel óptimo.

Los docentes hacen uso constante de las tecnologías de la información en el proceso educativo lo cual permite con más facilidad aprender el contenido que se enseña, lo hacen a través de diapositivas, videos explicativos y juegos en plataformas interactivas, sin embargo, hace falta fomentar más la motivación para el aprendizaje del idioma inglés y así evitar la falta de interés.

El uso permanente de las tecnologías de la información complementado con la motivación facilita el aprendizaje y aumenta el interés de los estudiantes para aprender inglés, algo a tener en cuenta sería el nivel de manejo de las tecnologías por parte de los estudiantes.

Esta es nuestra hipótesis: el uso constante de tecnologías de la información, combinado con estrategias de motivación, facilitará el aprendizaje y aumentará el interés de los estudiantes de octavo grado de la I.E. Llano Verde en el aprendizaje del inglés."

La falta de motivación y el uso limitado de TIC en la enseñanza del inglés afectan el interés y el rendimiento de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de estrategias innovadoras para mejorar su aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Como fomentar el interés de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Llano Verde de san Luis (Cali) por aprender inglés a través de la motivación y el uso de las TIC durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el interés de los estudiantes de grado octavo para aprender inglés en la institución educativa Llano Verde de San Luis (Cali) a través de la motivación y el uso de las TICS en el primer semestre del 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 8° de la institución educativo Llano Verde de san Luis (Cali) a la motivación y uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés.

Movilizar el interés de los estudiantes de grado octavo por el aprendizaje del inglés a través de la experimentación con estrategias de motivación y uso de las TIC.

Reconocer los cambios en el interés por aprender inglés en los estudiantes de grado octavo después de la implementación estrategias de motivación y uso de las TIC.

Marco de Referencias

Referentes Conceptuales

Motivación: Según Flórez, Cancino - Cotrina y Magdalena (2024) la motivación es esa fuerza intrínseca que impulsa a un sujeto para realizar un aprendizaje, la motivación es un motor que ayuda para alcanzar los objetivos.

Creo en mi opinión que un sujeto motivado será un sujeto determinado a aprender y lograr lo que se proponga sea a corto o largo plazo, este estudio demuestra la importancia de la motivación para desarrollar un crecimiento en competencias y actitudes y así lograr el éxito, por esto en nuestra investigación la motivación es relevante.

Tecnologías: Según Hernández (2017), es relevante el uso de las TIC en el proceso de adquisición de una segunda lengua y en la enseñanza como tal, ya que la tecnología actúa como agente dinamizador y transformador del proceso de enseñanza, se ha demostrado el efecto positivo de uso de las tecnologías en el aula.

Estrategia: Según Labarca (2008), la estrategia es el plan que integra las principales metas y políticas hacia un objetivo y por lo tanto es pertinente diseñar una.

Interés: Según Bilbao (2017) el interés es fundamental en el aprendizaje ya que si no te interesa algo pues será más complejo aprenderlo y acogerlo como tuyo, en este caso un segundo idioma, por eso es necesario el diseño de las estrategias pertinentes para despertar el interés y así los estudiantes estudien con gusto, aparte concientizar sobre la importancia del idioma inglés en el mundo hoy.

Referentes Teóricos

Lozano y López (2024) afirman que la motivación intrínseca y extrínseca es de suma importancia ya que para aprender algo hay que tener el deseo de aprenderlo, tomar una decisión

de aprenderlo y entonces se abrirá el camino para el aprendizaje, en este estudio se propuso un plan de acción a través de mediaciones tecnológicas en plataformas educativas llamada: Personal Learning Teaching Management Environment para lograr motivar a los estudiantes, lo que afirma Lozano y López (2024) es muy real ya que la motivación para aprender algo incide mucho en el proceso de aprendizaje y no se puede ignorar.

Un estudio de 2024 demuestra que la motivación y las tecnologías son muy importantes a la hora de aprender y así despertar interés, el uso de herramientas digitales personaliza el aprendizaje según los ritmos de cada estudiante y estimulan la participación, las tecnologías junto con la motivación juegan un papel eficaz en el aprendizaje significativo (Vinces y Rossell), en mi opinión la motivación y el uso de las tecnologías son un excelente complemento, los estudiantes se sienten contentos porque ellos diariamente conviven con las tecnologías.

Según Ramírez (2021) en el aprendizaje del inglés hay una estrecha relación entre la motivación, las estrategias, el profesor y el entorno, la motivación es un motor importante para poner disposición de aprender y hacerlo con determinación para lograr los objetivos no solo en el momento sino de manera continua, se hizo implementación del sistema motivacional del yo de Zoltán Dörnyei como estrategia motivacional para un aprendizaje significativo, en mi opinión estas estrategias son muy efectivas porque un estudiante motivado tendrá un mejor rendimiento académico.

Según Ramos, Valido, Rosas, Pedroso y Armando (2020) afirman que las tecnologías dinamizan el proceso de enseñanza, mejoran la interactividad y activa la motivación, es un excelente complemento que debemos implementar en cada clase, las tecnologías son medios, así que necesitan ser bien dirigidas por los docentes que orientan el proceso de enseñanza, estoy de acuerdo con ellos ya que, aunque las tecnologías son dinámicas no quiere decir que por sí solas

van a hacer todo el trabajo.

Un estudio del 2016 demuestra que se mejora la adquisición de conocimientos a través de las tecnologías, que estas pueden facilitar el aprendizaje de los contenidos, ayuda al aprendizaje autónomo, la tecnología es un agente motivador, los docentes no deben tener temor al usarlas, si no tienen buen manejo de las TIC entonces deberían capacitarse para estar actualizados con los cambios que este tiempo exige (Montes y Vallejo), la verdad que en el mundo de hoy las tecnologías son preponderantes en los procesos de aprendizaje que no debería dejarse a un lado en mi opinión y por el respaldo teórico que conocemos.

Según Pérez (2004) se propone, por tanto, la incorporación de contenidos relacionados con los medios y las tecnologías en el currículo de todas las áreas de estudio, de manera que el uso del texto, la imagen y el sonido contribuyan a alcanzar el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa, el autor argumenta que las lecciones interactivas y multimedia ofrecen una entrada mucho más efectiva, el aprendizaje de nuevos conocimientos y, en particular, la adquisición del lenguaje se acelera a través de los canales multimedia que posibilita esta moderna tecnología pienso que con la tecnología los contenidos se hacen más accesibles y eso es fundamental en el objetivo de que todos puedan entender un tema y esto aumente la motivación para aprender.

Según Molina (2016) las herramientas TIC que se integran en el proceso de aprendizaje, deben ser analizadas y contrastarlas con los objetivos que se tienen marcados para los estudiantes, al utilizar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe hacer de modo coherente con todo lo demás planificado, adaptándolas de manera adecuada será un gran aliado para abordar los distintos estilos de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo, estoy de acuerdo con todo lo dicho por este autor, el uso de las TIC en el aula es un arma poderosa y trae

muchos beneficios en el aprendizaje.

Según Amar (2006) aplicar las tecnologías en la enseñanza favorece el aprendizaje de los alumnos, favorece la motivación, crece su interés y su creatividad, mejora la capacidad para resolver problemas, potencia el trabajo en grupo, refuerza su autoestima y permite una mayor autonomía de aprendizaje, además de superar las barreras del tiempo y el espacio (Amar, 2006), estas afirmaciones son relevantes y respaldan nuestra investigación ya que podemos motivar a través de las TIC sea con videos de fortalecimiento y ánimo para aprender inglés como con los contenidos relacionados al tema.

Un estudio del 2022 demuestra que hay una relación en factores como la retroalimentación de los instructores, los sistemas de calificación y las políticas académicas inciden en los hábitos de estudio, la participación y la motivación de los estudiantes (Martínez-Vicente, et al), la cuestión es crear entornos que promuevan la autonomía, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo, es muy cierto que la forma en que enseña el docente puede hacer que la clase sea interesante o no, es menester del docente preocuparse por este ítem como es la motivación.

Un estudio de 2019 demuestra y resalta la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se destaca el rol del maestro y en general de la comunidad educativa y el uso de las TIC como herramientas fundamentales para generar ambientes de aprendizajes que le apuesten y aporten al mejoramiento de la calidad de vida y a la calidad educativa de los niños (Rincón y Gonzales), opino que la motivación es determinante en el aprendizaje y mucho influye en el aprendizaje de una segunda lengua este estudio respalda nuestra investigación de modo relevante.

Afirma Rendón y coronel (2019) un factor importante es la motivación la cual es muy

importante ya que ella impulsa a los estudiantes a avanzar y ser constantes en la consecución de los objetivos, a través de las TIC podemos motivar, cabe recordar que el docente debe diseñar las estrategias adecuadas, dedicar tiempo para conocer los intereses de sus estudiantes para poder ser efectivo.

Referentes Técnicos

Según la UNESCO (2023), la tecnología afecta a la educación a través de cinco canales distintos, como insumo, medio de entrega, habilidad, herramienta para la planificación, y proporcionando un contexto social y cultural, la tecnología aparece en seis de las diez metas del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible sobre educación y de ahí su importancia para el progreso y de una educación de calidad, la UNESCO respalda el uso de la tecnología en la educación ya que impacta positivamente en aprendizaje y es que está demostrado que fortalece la motivación y ayuda a que los contenidos se pueden enseñar de manera más accesible y sencilla.

Referentes Legales

Según el MEN (2024) que es el encargado de las orientaciones sobre cómo puede ser la innovación, el uso y la apropiación tecnológica en las instituciones educativas del país, juega un papel crucial en la transformación del sistema educativo, al dirigir la implementación de estrategias centradas en el uso de tecnologías emergentes. Su labor no solo radica en introducir nuevas tecnologías en el aula, sino en configurar una visión integral que promueva el desarrollo de competencias digitales, fomente la colaboración entre educadores y adapte las prácticas educativas a las necesidades del siglo XXI.

En el 2004 el MEN en su visión educativa e innovadora estableció el plan nacional de bilingüismo (PNB) para mejorar el nivel de inglés a nivel nacional, dado a la importancia del inglés en lo personal, social y cultural, esta es una muestra del interés del gobierno nacional en

mejorar las competencias en el idioma inglés y de adaptarse a las necesidades de un mundo que cada día avanza con pasos agigantados en lo tecnológico.

El MEN respalda el uso de las tecnologías de modo integral entendiendo que hoy en día para todo se usa la tecnología, de ahí su interés en promover su uso en bien de la educación, es menester de los docentes seguir las indicaciones adaptando de mejor manera las tecnologías en los procesos educativos para lograr un aprendizaje significativo.

Referentes Éticos

Para la realización e implementación de actividades de la investigación se ha integrado valores éticos como inclusión educativa, la responsabilidad y respeto por la identidad de los menores de edad, se solicitó el respectivo permiso a la sede principal de la institución Llano Verde para la intervención, se tiene permisos para tomar fotos pero que los rostros de los estudiantes no sean revelados sin el debido consentimiento informado y esto se va a respetar por respeto a las normativas educativas.

De acuerdo con el código de ética de la docencia en Colombia el fomento del respeto a pensar diferente y a valorar los diferentes estilos de aprendizaje es transcendental, así como promover la inclusión y la libertad a participar voluntariamente en las actividades y el respeto a la identidad de menores.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Nuestro enfoque metodológico investigativo es cualitativo, según Ferrer (2023) es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión e interpretación subjetiva que el hombre da a lo que piensa, sus motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, el tipo de estudio es experimental ya que por cuestiones de tiempo y espacio es el más indicado.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es el grado 8° de aproximadamente 30 estudiantes en la institución educativa Llano verde en Cali.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo 1: se trata de exploración, se emplearán técnicas como la observación directa.

Para el objetivo 2: se trata de implementar las tecnologías combinado con lo motivacional, así que se comienza con un video motivacional seguido de una diapositiva con un tema pertinente de inglés para grado octavo, se tomaran fotos como evidencia de la implementación.

Para el objetivo 3: se trata de reconocer las percepciones y cambios después de la implementación de nuestra actividad para recoger estos resultados se va a aplicar cuestionarios post-experiencias de modo oral.

Categorías para el Análisis de Datos

Observaciones, implementación de estrategia y cuestionarios post-experiencias, todo esto nos va a permitir el análisis de principio a fin de nuestra intervención.

Resultados

Los estudiantes del grado 8º (unidad de análisis) reaccionan de manera positiva a la al planteamiento de la actividad donde se combina las TIC y la motivación, se les pregunta a algunos estudiantes su opinión sobre esta combinación y expresan que aprender el idioma inglés es importante, pero se les olvida esa trascendencia del idioma inglés y de las ventajas que a nivel social, cultural, económico y personal les puede brindar, los estudiantes expresan que la motivación es importante para aprender inglés y además que les encanta el uso de las TIC en clase y que están dispuestos a participar en el desarrollo de la actividad.

En la implementación de la estrategia al grado octavo de la institución educativa Llano Verde, los estudiantes al observar al comienzo el video que motiva a aprender inglés discuten unos con otros sobre lo importante de aprender inglés y dimensionan mejor las ventajas del idioma inglés, luego al comenzar el tema de lugares hermosos para visitar con diapositivas se sienten atraídos y se muestran muy participativos y motivados en aprender inglés, Se observa una muy buena recepción de la actividad lo cual nos llena de satisfacción porque se esperaba una reacción positiva sobre la actividad, los estudiantes al final dicen que sería bueno siempre tener un recordatorio de lo importante y beneficioso del idioma inglés antes de empezar cualquier tema del idioma inglés, desean que siempre se incluyan conceptos motivacionales antes de cada clase.

Identificación de Variaciones

Antes de la intervención: los estudiantes estaban familiarizados con las TIC, pero no mucho con lo motivacional a través de las mismas herramientas TIC, los estudiantes se mostraron con expectativa de lo que se iba a implementar, antes de la implementación los estudiantes se veían un poco tímidos y no tan participativos.

Luego de la intervención se les pregunta a los estudiantes sobre cómo se sintieron con la

actividad y se recogieron las siguientes impresiones: los estudiantes se sintieron con gran motivación para aprender inglés, los estudiantes se mostraron muy participativos, los estudiantes reconocen que el aprender inglés trae muchos beneficios, los estudiantes desean que siempre se incluya lo motivacional en cada clase combinado con las TIC.

Análisis y Discusión

Los resultados generales obtenidos fueron muy positivos ya que se esperaba una mejora y eso se observó a través de la implementación ya que los estudiantes fueron participativos y tuvieron muy buena actitud.

Al momento de plantear la actividad de explicar sobre los beneficios de la motivación combinado con las TIC los estudiantes se notaron receptivos y con optima expectativa y eso me dio cierta confianza de que la actividad iba a ser un éxito.

La implementación de la estrategia influyó positivamente trayendo mejoras en la conducta de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, haciendo más interesante el aprendizaje con la motivación y el uso de las TIC.

Como lo afirman Lozano y López (2024) aquí pudimos observar como la motivación y las TIC son un buen complemento que influyen en el aprendizaje de manera positiva.

Como lo afirma (Vinces y Rossell) 2024 la motivación y las tecnologías son muy importantes a la hora de aprender, el uso de herramientas digitales personalizó el aprendizaje según los ritmos de cada estudiante y estimuló la participación.

Se observo una mejor disposición y confianza para aprender inglés, aparte de eso al preguntar a los estudiantes por su opinión de la actividad implementada, los estudiantes expresan que combinar lo motivacional con las TIC es relevante y efectivo para un aprendizaje significativo, expresan que es importante tener en cuenta los beneficios de aprender inglés, que esto les abrirá muchas puertas a futuro.

Para Ramírez (2021) en el aprendizaje del inglés hay una estrecha relación entre la motivación, las estrategias, el profesor y el entorno, que un estudiante motivado tendrá más determinación para hacer algo o aprender algo si está motivado y eso fue lo que se observó en la

implementación de nuestra estrategia de motivación y uso de las TIC, se observó estudiantes motivados y participativos con muchas ganas de aprender inglés reforzando los postulados de Ramírez.

Según Amar (2006) aplicar las tecnologías en la enseñanza favorece el aprendizaje de los alumnos, favorece la motivación, crece su interés y su creatividad, aquí vemos como las tecnologías favorecen muchas áreas y eso se consiguió con nuestra actividad, vemos como estas afirmaciones y resultados coinciden con nuestros resultados donde los estudiantes estaban motivados, interesados, creativos y mucho más.

El tiempo es limitado para poder analizar más a fondo otros aspectos, así que pues nos limitamos a lo que realmente es nuestro objetivo que se trata de la importancia de la motivación y el uso de las TIC en clase.

Pienso que esta intervención nos muestra que esta estrategia de motivación y uso de las TIC fomentan el interés en el aprendizaje del idioma inglés y que el uso permanente en el aula de esta estrategia contribuye a la mejora del proceso educativo y que en esta institución debe acogerla por sus resultados significativos.

En conclusión, podemos afirmar teniendo en cuenta los resultados obtenidos Y luego de haber comparado estos resultados con nuestro marco teórico que motivar a los estudiantes e incluir el uso de las TIC al mismo tiempo en el proceso de aprendizaje influye de manera muy positiva en el interés y el aprendizaje significativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Se logró mejoras en la disposición para aprender inglés, los estudiantes se mostraron muy participativos y motivados lo cual nos llevó a alcanzar los objetivos planteados: acercamiento a la estrategia, implementación y reconocimiento, los cambios observados fueron evidentes.

Se logró despertar más interés a través del aspecto motivacional y con el uso de las TIC, fue agradable ver como los estudiantes al estar motivados y conscientes de la importancia de aprender inglés respondieron positivamente a la estrategia y su evolución fue significativa.

Desde el acercamiento los estudiantes se mostraron receptivos, en la Implementación: el video motivacional y el desarrollo de la actividad con las TIC hizo que los estudiantes estuvieron atentos y con altas expectativas de aprendizaje, el impacto de la variable fue positiva, una limitación fue el tiempo para hacer seguimiento individual y para que todos pudieran participar.

Los resultados de este proyecto aportan evidencia visible y concreta de que la motivación y el uso de las tecnologías son una combinación efectiva en el aprendizaje del idioma inglés, esto se suma a los descubrimientos de Lozano y López (2024) y de Vines y Rossell (2024) al demostrar que lo motivacional influye en el aprendizaje de un idioma, que un estudiante motivado se determina a aprender algo que así decida y que si se complementa con las TIC se logra un aprendizaje significativo sobrepasando barreras tanto emocionales como de competencias.

Se recomienda en la implementación practica incluir el aspecto motivacional antes de empezar con el tema principal lo pueden hacer a modo de Warm-up, para esto pueden hacerlo a través de las TIC usando videos de propia autoría o con videos de YouTube u otra app.

Aunque se lograron mejoras, es relevante seguir observando, analizando y evaluando periódicamente para saber qué más podemos ajustar o agregar a la estrategia, aparte en futuras

investigaciones se podría incluir los diferentes estilos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Bilbao, C. E. (2017). ¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera? *Revista Interamericana de Educación, Educación y Pedagogía*, 10.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354003/html/>
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Díez Arcón, P. (2020). Estilos de aprendizaje y su adaptación a recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 7(1), 29–35. <https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v7.2458>
- Guijarro Vines, J. S., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. *Ciencia y Educación*, 5(12), 151–164.
- Gil Rendón, M. E., & Monroy Coronel, M. O. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. En A. Cotán Fernández (Coord.), *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 66–74). Eindhoven, NL: Adaya Press. Recuperado de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>
- Global Education Monitoring Report Team. (2023). *Tecnología en educación*. UNESCO.
Recuperado de <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>
- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.

- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Normativas*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Circulares/>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ramírez, U. (2021). La motivación para aprender inglés en estudiantes de licenciatura, un estudio empírico en México: *Undergraduate Students' Motivation to Learn English, an Empirical Study in Mexico*. *Revista Lengua y Cultura*, 3(5), 72–78. <https://doi.org/10.29057/lc.v3i5.7854>
- Universidad de Murcia. (2024). Motivation to learn: An international multilevel study on student autonomy and teacher emphasis on content usefulness. *Anales de Psicología*, 40(2), 265–271.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://shorturl.at/KGf5M>