

**Tecnología y emoción: Innovación pedagógica para transformar la educación primaria en
el Instituto Integral San Sebastian, Anapoima, Cundinamarca**

Johanna Carolina Moncada Guzman

Asesor

Yasmin Del Rosario Florez Guzman

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion ECEDU

Licenciatura en Pedagogia Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de una investigación formativa desarrollada como parte del proceso de practica pedagógica. El estudio se llevo a cabo con estudiantes de primero y segundo grado del Instituto San Ssebastian, ubicado en un contexto urbano, y tuvo como propósito fortalecer el bienestar emocional mediante la integración de tecnologías educativas interactivas. La pregunta que oriento la investigación fue: ¿Cómo fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes de primero y segundo grado de la básica primaria del Instituto Iintegral San Sebastian del uso de TIC? Se adopto un enfoque cualitativo, de tipo experimental, utilizando técnicas como la observación directa, las actividades implementadas combinaron recursos digitales lúdicos con estrategias pedagógicas participativas, permitiendo a los estudiantes explorar, expresar y reguar sus emociones en un ambiente afectivo y colaborativo. Los resultados evidenciaron mejorar significativas en aspectos como la empatía, la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia escolar.

Palabras clave: Innovacion pedagógica, TIC, bienestar emocional

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as part of the pedagogical practicum. The study was conducted with first and second grade students from the Instituto Integral San Sebastián, located in an urban context, and aimed to strengthen emotional well-being through the integration of interactive educational technologies. The research question that guided the study was: How can the emotional development of first and second grade primary school students at the Instituto Integral San Sebastián be strengthened through the use of ICT? The research followed a qualitative, experimental approach, using techniques such as direct observation, semi-structured interviews, and reflective journals. The implemented activities combined digital and playful resources with participatory pedagogical strategies, enabling students to explore, express, and regulate their emotions within a supportive and collaborative environment. The results showed significant improvements in empathy, emotional self-regulation, expression, and classroom coexistence.

Keywords: innovation pedagogical, TIC, emotional well-being

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterizacion	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigacion.....	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencias.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teoricos	16
Referentes Tecnicos.....	17
Referentes Legales.....	18
Referentes Eticos.	18
Herramientas y Metodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Analisis.....	20
Tecnicas para el Analisis de Datos	21
Categorias para el Analisis de Datos.	21
Resultados	23
Acercamiento de la poblaciones a la Variable.....	24
Experimentacion	26
Identificacion de Variaciones.	27

Analisis y Discusion.	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliograficas	33
Apendices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	35
--	----

Introducción

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta nuevos desafíos que exigen transformaciones en las prácticas pedagógicas, especialmente en contextos urbanos donde los estudiantes están expuestos a dinámicas complejas, aceleradas y emocionalmente exigentes. En este escenario, la educación emocional se ha convertido en un eje fundamental para el desarrollo integral del niño, permitiendo que desde las primeras etapas se fortalezcan habilidades como la empatía, la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia. A pesar de su importancia, en muchas instituciones educativas urbanas aun se evidencian vacíos en cuanto a estrategias pedagógicas que integren intencionalmente el componente emocional.

El Instituto Integral San Sebastián, ubicado en un contexto urbano, atiende a estudiantes de primero y segundo grado que presentan diversas necesidades emocionales derivadas de entornos familiares disfuncionales, sobreexposición a tecnología sin acompañamiento formativo, y una limitada capacidad para reconocer y expresar sus emociones. Estas condiciones demandan propuestas pedagógicas innovadoras, centradas en el ser, que permitan atender el desarrollo socioemocional como una prioridad en el proceso educativo.

En este sentido, las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuando son aplicadas con intención pedagógica, representan una herramienta poderosa para generar ambientes de aprendizaje más participativos, afectivos e inclusivos. La literatura especializada (Bisquerra, 2003); (Goleman, 1995) ha demostrado que la mediación digital, especialmente cuando se integra en actividades lúdicas, puede facilitar la construcción de vínculos sociales, mejorar la autoestima y favorecer la regulación emocional. A partir de esta base teórica, surge la necesidad de diseñar experiencias educativas que integren TIC al servicio del bienestar emocional en la educación básica primaria.

La presente investigación se propuso fortalecer el bienestar emocional de estudiantes de primaria urbana del Instituto Integral San Sebastian a través de una propuesta de innovación pedagógica basada en tecnologías educativas interactivas. Desde un enfoque cualitativo de tipo experimental, se analizó el impacto de una intervención compuesta por actividades lúdico-digitales orientadas al reconocimiento y gestión de las emociones, con el fin de generar transformaciones significativas en el aula y contribuir a una educación más humana, inclusiva y consciente.

Caracterizacion

La presente investigación se desarrollo en el Instituto Integral San Sebastian, una institucion educativa de carácter urbano ubicada en el municipio de Anapoima Cundinamarca, que atiende a población infantil de los niveles de preescolar y básica primaria. Su entorno geográfico esta enmarcado por características propias de los sectores urbanos populares, donde las dinámicas sociales, económicas y culturales influyen directamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes.

La institución cuenta con una planta física funcional, acceso limitado a recursos tecnológicos y una población estudiantil diversa en cuanto a condiciones familiares, niveles de apoyo en el hogar y experiencias emocionales previas. Si bien se reconoce un compromiso institucional con el desarrollo integral de los estudiantes, se han identificado necesidades prioritarias relacionadas con la atención al componente socioemocional, especialmente en los grados primero y segundo, donde se forman las bases de la convivencia, la identidad personal y las habilidades sociales.

El grupo participante estuvo conformado por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, inscritos en los grados primero y segundo. A nivel emocional, se observo una tendencia generalizada a la dificultad en la identificación de emociones, la expresión asertiva de sentimientos y el manejo de conflictos escolares. Estas condiciones se vinculan con entornos familiares poco dialogantes, el uso excesivo de dispositivos digitales sin acompañamiento adulto, y la escasa presencia de practicas pedagógicas enfocadas en el desarrollo socioemocional.

A nivel académico, se evidencio un interés marcado por las actividades digitales, lo cual representa una oportunidad para la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC. La interaccion cotidiana de los estudiantes con tecnologías como Tablet, teléfonos móviles

o aplicaciones, sin una orientación educativa, plantea un reto, pero también una posibilidad de transformación. En este contexto, surge la necesidad de canalizar el uso de estas herramientas hacia experiencias significativas, estructuradas y emocionalmente formativas que, desde el aula, favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de competencias emocionales en la infancia ha cobrado relevancia en los últimos años como un componente esencial de la educación integral. Sin embargo, en contextos urbanos como el del Instituto Integral San Sebastian, ubicado en Anapoima Cundinamarca, se evidencian diversas dificultades asociadas a la expresión emocional, la regulación de sentimientos y la resolución de conflictos entre los estudiantes de primaria. Estas dificultades se manifiestan en comportamientos como la agresividad verbal, la falta de empatía, la baja tolerancia a la frustración y el escaso manejo de la ira o el miedo en situaciones escolares cotidianas.

Factores como la desestructuración familiar, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos sin fines educativos y la escasa interacción significativa en el hogar, contribuyen a que los niños y niñas enfrenten retos emocionales sin las herramientas necesarias para gestionarlos adecuadamente. A esto se suma la falta de estrategias pedagógicas en el aula que integren el componente emocional de manera explícita, sistemática y adaptada a las necesidades del grupo etario. Si bien los docentes manifiestan interés por atender el aspecto emocional, en la práctica, los contenidos curriculares tienden a centrarse en lo cognitivo, dejando poco espacio para el abordaje intencionado del bienestar emocional.

Por otra parte, aunque los estudiantes muestran afinidad por el uso de tecnologías digitales, este potencial aún no ha sido canalizado pedagógicamente hacia el fortalecimiento de sus competencias emocionales. El uso pasivo o recreativo de las TIC en sus hogares contrasta con la escasa presencia de actividades digitales significativas en el aula, lo que representa una brecha entre sus intereses y las prácticas educativas actuales. En consecuencia, se desaprovechan

oportunidades clave para generar ambientes de aprendizaje mas motivadores, inclusivos y afectivos.

Esta situación plantea la necesidad urgente de innovar en el ámbito pedagógico mediante la incorporación de tecnologías interactivas que no solo potencien el aprendizaje académico, sino que contribuyan al bienestar emocional de los estudiantes.

Pregunta de Investigacion

¿Cómo fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes de primero y segundo grado del Instituto Integral San Sebastian, en el contexto urbano Anapoima, Cundinamarca a través de estrategias de innovación pedagógica con TIC en el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de bienestar emocional en los estudiantes de primero y segundo grado del Instituto Integral San Sebastian, mediante la implementación de tecnologías educativas interactivas, el primer periodo del 2025

Objetivos Específicos

Identificar, a través de la observación y el dialogo pedagógico, las principales necesidades emocionales de los estudiantes de primero y segundo grado, en relación con su convivencia escolar.

Diseñar e implementar actividades pedagógicas mediadas por TIC que favorezcan la expresión emocional, el trabajo colaborativo y la resolución pacifica de conflictos.

Revisar los efectos de las actividades digitales implementadas sobre el bienestar emocional de los estudiantes, tales como la autorregulación, la empatía y el respeto por las normas escolares.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente investigación se fundamenta en tres conceptos centrales: innovación pedagógica, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y bienestar emocional en el ámbito escolar. Estos conceptos son fundamentales para comprender las dinámicas contemporáneas del proceso educativo, especialmente en contextos urbanos y con población infantil.

La innovación pedagógica se entiende como un proceso de transformación sistemática de las prácticas educativas que busca mejorar la calidad de aprendizaje, promover el pensamiento crítico y generar una mayor implicación de los estudiantes en su proceso formativo (Carbonell, 2002) innovar no significa solamente introducir tecnología en el aula, sino replantear las metodologías, los propósitos formativos y el papel activo del estudiante en la construcción de conocimiento.

Por su parte, las TIC en educación no son solo herramientas, sino medios que posibilitan nuevas formas de enseñanza, aprendizaje, comunicación y expresión. Según (Cabero, 2015) su uso debe ser pedagógicamente intencionado, propiciando experiencias interactivas, colaborativas y contextualizadas. Las TIC permiten personalizar el aprendizaje, ampliar el acceso a la información y desarrollar competencias digitales esenciales para el siglo XXI (UNESCO, 2021).

El bienestar emocional, como tercer eje, hace referencia al equilibrio afectivo y psicológico que permite al estudiante autorregular sus emociones, establecer relaciones saludables y afrontar de manera positiva los desafíos escolares. De acuerdo con (Bisquerra, 2003) el bienestar emocional debe ser promovido desde la escuela mediante programas de educación emocional que desarrollen la conciencia emocional, la empatía, la automotivación y

las habilidades sociales. (Goleman, Inteligencia emocional , 1995) agrega que el dominio de estas competencias esta directamente relacionado con el éxito académico y la calidad de vida de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la relación entre innovación pedagógica, TIC y bienestar emocional se convierte en una oportunidad para transformar la experiencia educativa de los estudiantes de primaria, integrando lo cognitivo, lo emocional y lo tecnológico de manera coherente y significativa.

Referentes Teóricos

El sustento teórico de esta investigación se apoya en las teorías del constructivismo, el aprendizaje experiencial, la inteligencia emocional y el uso pedagógico de las tecnologías.

Desde el constructivismo, (Piaget, 1977) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo que se da a partir de la interacción del sujeto con su entorno. (Vygotsky, 1979) por su parte, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), destacando la importancia de la mediación del adulto en el aprendizaje infantil, así como el papel fundamental de la interacción social. En este sentido, el docente actúa como un mediador que guía, estimula y acompaña el desarrollo del estudiante, rol que se potencializa mediante las TIC.

El modelo de aprendizaje experiencial de (KOLB, 1984) también aporta a esta investigación, al considerar que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en experiencias significativas que luego pueden reflexionar, conceptualizar y aplicar. Este enfoque se integra con las propuestas de (Gardner, 1983) quien plantea la teoría de las inteligencias múltiples, incluyendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal como base para el bienestar emocional.

El concepto de inteligencia emocional desarrollado por (Goleman, Inteligencia emocional, 1995) y ampliado por (Bisquerra, 2003) sostiene que las habilidades emocionales deben ser enseñadas y fortalecidas desde la infancia, como parte integral del currículo escolar. Estas habilidades incluyen el reconocimiento de las propias emociones, la empatía, la regulación emocional, la automotivación y las habilidades sociales para convivencia sana.

En cuanto a las tecnologías aplicadas a la educación, (Papert, 1980) introduce el concepto de “aprendizaje mediante la creación” (construccionismo), defendiendo que los niños aprenden mejor cuando construyen productos significativos mediante el uso activo de la tecnología. Esta visión es clave para la implementación de estrategias pedagógicas que integren TIC de forma innovadora y con propósito.

Referentes Técnicos

Técnicamente, esta investigación se articula con las orientaciones del ((MEN), 2013), en materia de uso pedagógico de TIC y desarrollo socioemocional.

El marco de competencias TIC para docentes ((MEN), Política de formación socioemocional, 2020) propone el uso de tecnologías digitales como una herramienta para transformar las prácticas de aula, mejorar la gestión del conocimiento y promover el aprendizaje autónomo y colaborativo. Este marco establece niveles de apropiación de TIC en función del rol docente y su integración en los procesos pedagógicos.

De igual forma, el ((MEN), Política de formación socioemocional, 2020) través del documento Lineamientos para la Educación Socioemocional en la escuela, enfatiza que el desarrollo emocional es un componente esencial de la formación integral y debe abordarse mediante actividades planificadas, con un enfoque pedagógico centrado en el bienestar y la convivencia escolar.

Organismo internacionales como la (UNESCO, Educacion transformadora para sociedades sostenibles , 2021) y (UNICEF, 2022) también han señalado la importancia de la formación emocional y digital desde la primera infancia, especialmente en contextos donde la desigualdad y el rezago emocional se ven agravados por factores estructurales como la pobreza, el estrés familiar o el bajo acceso a la conectividad.

Referentes Legales

Desde el plano legal, la investigación se enmarca en la Ley General de Educacion 115 de 1994, la cual establece como uno de sus fines la formación integral del estudiante, incluyendo su dimensión emocional, ética y social. El Decreto 1860 de 1994, por su parte, regula la organización del currículo y permite incluir programas innovadores adaptados a las necesidades del contexto.

El Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación también permite considerar el desarrollo emocional como parte de la evaluación integral del estudiante, reconociendo logros mas alla de lo estrictamente académico. Asimismo, la Ley 1098 de 2006 (Codigo de Infancia y Adolesscencia) garantiza el derecho a una educación que promueva el bienestar y el desarrollo pleno del niño o niña.

El marco legal colombiano apoya, por tanto, la implementación de estrategias que promuevan no solo aprendizajes significativos, sino también ambientes escolares emocionalmente seguros, equitativos e inclusivos.

Referentes Éticos

La investigación se desarrollo con base en principios éticos establecidos para los estudios con población infantil. Se garantizo el consentimiento informado de los padres o acudientes, el

respeto a la privacidad y la confidencialidad de los datos recolectados, así como la voluntariedad en la participación.

En coherencia con la ética del cuidado y la pedagogía crítica, se promovió un enfoque inclusivo, centrado en la dignidad, la diversidad y el respeto por las voces de los niños y niñas participantes. La práctica investigativa reconoció a los estudiantes como sujetos activos de derechos, valorando sus emociones, opiniones y necesidades, y procurando no solo una intervención respetuosa, sino también significativa en su entorno escolar.

Herramientas y Metodos

Enfoques y Tipo de Estudio

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes de primaria del Instituto Integral San Sebastian, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que integren tecnologías educativas interactivas durante el año escolar 2025. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo, el cual permite comprender a profundidad las experiencias subjetivas, emociones, relaciones e interacciones de los niños dentro del contexto escolar. Según (Bermudez, 2017) los estudios cualitativos ofrecen una mirada rica y detallada de los fenómenos sociales, facilitando la comprensión de los significados construidos por los participantes y el análisis de patrones que surgen en la realidad observada.

En cuanto al tipo de estudio, se asume un diseño experimental, ya que se interviene activamente en el proceso educativo mediante la introducción de herramientas TIC diseñadas para promover el bienestar emocional. Esta intervención se implementa, observa y evalúa en condiciones reales del aula. De acuerdo con (Creswell, 2014) la investigación experimental permite establecer relaciones causales al manipular una variable independiente en este caso, el uso pedagógico de TIC para observar sus efectos sobre una variable dependiente, como el bienestar emocional. Este enfoque posibilita evaluar el impacto de la innovación pedagógica en un entorno escolar urbano con condiciones socioeconómicas diversas.

Unidad de Analisis

La unidad de análisis está constituida por los 14 estudiantes de grado primero y segundo de la sede urbana del Instituto Integral San Sebastian, ubicada en el municipio de Anapoima, Cundinamarca. Estos niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y a 9 años, presentan diferentes niveles de acceso a tecnología en sus hogares y muestran variadas habilidades en el

manejo de emociones y relaciones interpersonales. La investigación se enfoca en sus experiencias escolares, emociones, actitudes frente al aprendizaje, así como en la forma en que interactúan con herramientas digitales diseñadas con propósito educativo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon diversas técnicas cualitativas de recolección de datos, alineadas con cada uno de los objetivos específicos planteados. En la primera fase, que busco explorar el acercamiento de los estudiantes a la tecnología educativa, se utilizó la observación directa en el aula o estudiante. Estas técnicas permitieron registrar actitudes, emociones y comportamientos frente al uso de herramientas digitales en el entorno escolar. En la fase de intervención, relacionada con la movilización del bienestar emocional mediante estrategias pedagógicas con TIC, se emplearon diarios reflexivos en los que los estudiantes expresaron sus experiencias a través de dibujos, frases sencillas y reacciones espontáneas durante las actividades. Además, se realizaron videograbaciones de las sesiones para capturar las interacciones significativas. Finalmente, para reconocer los cambios tras la implementación del programa, se aplicaron entrevistas de valoración emocional que permitieron contrastar las percepciones iniciales con los resultados obtenidos, dando cuenta de los avances en el reconocimiento y regulación de emociones.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se organizó entorno a cinco categorías principales, derivadas del marco conceptual y los objetivos de investigación. La primera categoría, aproximación emocional a las TIC, permitió identificar emociones iniciales que experimentaron los estudiantes al enfrentarse a las herramientas digitales, tales como entusiasmo, curiosidad, ansiedad o desconfianza. La segunda categoría, expresión y autorregulación emocional, analizó

como los niños reconocieron y expresaron sus emociones a lo largo de las actividades y en que medida lograron autorregularse frente a estímulos del entorno escolar.

La tercera, motivación y participación activa, evaluó el nivel de involucramiento de los estudiantes durante las actividades pedagógicas mediadas por TIC. La cuarta categoría, relaciones interpersonales y clima de aula, exploró el impacto de las estrategias digitales en las dinámicas de grupo y la calidad de las interacciones entre pares. Por último, la categoría desarrollo de competencias emocionales básicas se centró en habilidades como la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, fundamentales para el bienestar emocional. Estas categorías permitieron interpretar los hallazgos de manera sistemática, evidenciando los cambios producidos por la intervención en el contexto del Instituto Integral San Sebastián.

Resultados

Durante la primera fase de observación, se identificó que los estudiantes del Instituto Integral San Sebastián mostraban entusiasmo por las actividades lúdicas presenciales, mientras que la interacción con herramientas tecnológicas con fines pedagógicos les resultaba novedosa. Su experiencia previa con la tecnología se limitaba principalmente al entretenimiento, lo cual generaba curiosidad, pero también cierta inseguridad al momento de integrarla al entorno escolar. Esta condición inicial permitió reconocer la necesidad de una mediación docente intencionada que guiara la apropiación gradual y significativa de las tecnologías educativas.

Una vez implementadas las actividades con apoyo de TIC, se observó una respuesta progresivamente positiva por parte del estudiantado. A medida que se integraban recursos digitales con dinámicas lúdicas, los niños y niñas comenzaron a participar con mayor motivación, atención sostenida y disposición para compartir con sus compañeros. Las herramientas digitales empleadas en el aula favorecieron no solo el interés por el aprendizaje, sino también la generación de espacios de expresión emocional y cooperación. Se fortalecieron comportamientos como la escucha activa, el respeto por el turno de participación y la disposición a colaborar en tareas grupales.

A lo largo del proceso, fue evidente una transformación positiva en aspectos relacionados con el bienestar emocional. Los estudiantes comenzaron a manifestar mayor seguridad al expresar lo que sentían, lograron autorregular reacciones impulsivas y mostraron avances en el reconocimiento de sus propias emociones y las de los demás. Estas mejoras se reflejaron especialmente en el clima escolar, ya que se redujeron los conflictos cotidianos y se promovió un ambiente más armonioso, donde prevalecía el apoyo mutuo y la empatía.

Los resultados evidencian que la propuesta pedagógica basada en TIC, aplicada con un enfoque inclusivo y contextualizado, no solo facilitó el acceso al aprendizaje, sino que también impactó positivamente en el desarrollo emocional de los estudiantes. La integración de estas herramientas en actividades diseñadas con sentido educativo permitió establecer una relación significativa entre lo digital, lo lúdico y lo humano, promoviendo así condiciones más favorables para la convivencia y la formación integral en el aula.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase diagnóstica de la investigación, se identificó que los estudiantes de grado primero y segundo del Instituto Integral San Sebastián mantenían una relación positiva con las actividades lúdicas convencionales, participando con entusiasmo y curiosidad. Sin embargo, su vinculación con herramientas digitales era limitada y aislada, en la mayoría de los casos, al entretenimiento en el entorno doméstico, a través del uso de celulares y videojuegos, sin una orientación formativa. Esta situación evidenció una brecha entre el uso recreativo de la tecnología y su aplicación en procesos pedagógicos enfocados al desarrollo emocional.

El análisis de las primeras observaciones permitió concluir que, aunque los estudiantes mostraban familiaridad con algunos dispositivos, no contaban con experiencias previas que vincularan la tecnología con el reconocimiento o la gestión de emociones. Se observó, además, que los niveles de alfabetización emocional eran diversos, con algunos niños capaces de identificar emociones básicas como la alegría o la tristeza, mientras que otros tenían mayores dificultades para expresarse verbalmente. En este contexto, se hizo evidente la necesidad de introducir la variable tecnológica con acompañamiento docente, intencionalidad pedagógica y sensibilidad emocional.

La intervención se diseñó a partir de un enfoque innovador, en el que las TIC fueran empujadas no como un fin en sí misma, sino como una herramienta mediadora para el bienestar emocional. Durante las actividades exploratorias, los estudiantes interactuaron con recursos digitales como videos animados, juegos interactivos y aplicaciones que abordaban emociones a través de narrativas visuales. Estas experiencias permitieron generar ambientes de confianza, en los que los estudiantes comenzaron a compartir sus emociones con mayor naturalidad, incluso aquello que inicialmente mostraban timidez o inseguridad.

La observación sistemática permitió registrar una variedad de reacciones: mientras algunos estudiantes requerían guía permanente para utilizar los dispositivos, otros mostraban una rápida apropiación de los recursos digitales, lo que generó oportunidades de aprendizaje colaborativo. Estos hallazgos confirmaron que el uso pedagógico de la tecnología puede ser un facilitador del desarrollo socioemocional, siempre que se adapte a las características del grupo y se combine con estrategias lúdicas inclusivas.

Además, se evidenció que los niños y niñas reconocían las emociones propias y las de sus compañeros con mayor claridad cuando estas eran representadas gráficamente en las plataformas digitales. Esto dio lugar a conversaciones significativas en el aula sobre situaciones cotidianas, emociones experimentadas y formas adecuadas de afrontarlas. De esta manera, se fortaleció la empatía, el respeto y la autorregulación, componentes esenciales del bienestar emocional.

La innovación pedagógica se centró entonces en vincular los recursos tecnológicos con experiencias educativas que promovieran el desarrollo integral. El docente cumplió un rol fundamental como mediador, guiando los procesos de reflexión y acompañando emocionalmente a los estudiantes durante las actividades. Esta estrategia está alineada con los planteamientos de (Vygotsky, 1979), quien resalta el valor del acompañamiento adulto en la construcción del

aprendizaje, así como con autores como (Gardner, 1983) y (Bisquerra, 2003) quienes destacan la importancia de la inteligencia emocional en contextos escolares.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron diversas estrategias pedagógicas mediadas por TIC, diseñadas para fomentar el bienestar emocional en los estudiantes de primaria del Instituto Integral San Sebastián. Estas actividades, centradas en el uso de recursos digitales interactivos y dinámicas lúdicas, fueron aplicadas en un entorno estructurado que permitió observar la respuesta emocional, social y académica de los estudiantes ante nuevos escenarios de aprendizaje. Las actividades estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales como la autorregulación, la empatía, la expresión de sentimientos y el trabajo en equipo. Se utilizaron plataformas digitales con elementos visuales y auditivos atractivos, lo que incrementó la participación activa y el entusiasmo de los estudiantes. Esta experiencia coincide con lo planteado por (KOLB, 1984) quien destaca la importancia del aprendizaje experiencial como vía para interiorizar conocimientos a través de la acción y la reflexión.

A lo largo de las sesiones, se observó que los estudiantes desarrollaban con mayor facilidad actitudes colaborativas, resolvían conflictos mediante el diálogo y demostraban mayor seguridad al expresarse. Estas evidencias respaldan la propuesta de (Goleman, Inteligencia emocional, 1995) quien resalta que las experiencias emocionalmente positivas en el aula fortalecen las competencias sociales y el clima escolar.

Por otra parte, los recursos digitales sirvieron como puentes para conectar el contenido académico con el componente emocional. Los estudiantes respondieron favorablemente a la combinación juego, tecnología y mediación docente, encontrando en las TIC no solo una herramienta de apoyo, sino un espacio para reconocer y gestionar sus emociones. Esta

implementación reafirma la necesidad de entornos educativos que integren de manera intencionada la dimensión emocional en los procesos pedagógicos, como lo promueve el ((MEN), Política de formación socioemocional, 2020) en sus lineamientos para la formación socioemocional.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se evidenciaron transformaciones significativas en el bienestar emocional y las dinámicas sociales de los estudiantes de primaria del Instituto Integral San Sebastian. Las observaciones realizadas a lo largo del proceso permitieron identificar cambios progresivos en la expresión emocional, la autorregulación y la interacción entre pares.

En la etapa inicial, muchos estudiantes manifestaban comportamientos asociados a la inseguridad, baja tolerancia a la frustración y escasa disposición para la colaboración. Sin embargo, con el avance de las actividades lúdicas y digitales, se notó una evolución positiva en su forma de relacionarse, expresar sus ideas y afrontar situaciones de manera más reflexiva. Las expresiones espontáneas de los niños durante las sesiones como mayor participación, sonrisas constantes y disposición para ayudar a otros, confirmaron un fortalecimiento de su bienestar emocional.

Además, se observó un incremento en la confianza personal y en la capacidad para gestionar emociones básicas, lo que se reflejó en un ambiente de aula más armónico y participativo. Esta transformación fue posible gracias a la mediación pedagógica centrada en el uso creativo y consciente de las TIC, que permitió a los estudiantes conectar sus emociones con las tareas escolares, promoviendo aprendizajes más significativos.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por (Goleman, Inteligencia emocional , 1995)

quien destaca que las habilidades socioemocionales pueden desarrollarse mediante entornos educativos que promuevan la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. Asimismo, desde la perspectiva de (Vygotsky, 1979) el acompañamiento del adulto como mediador en contextos colaborativos es fundamental para avanzar en el desarrollo integral del niño.

Analisis y Discusion

Los hallazgos obtenidos en el desarrollo del proyecto evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con enfoque en el bienestar emocional, generó transformaciones positivas en la participación, motivación y expresión emocional de los estudiantes de primaria del Instituto Integral San Sebastián. En coherencia con los objetivos planteados, fue posible observar avances significativos en la disposición de los niños y niñas para interactuar entre pares, expresar sus emociones y participar activamente en entornos mediados por herramientas digitales.

Durante el acercamiento inicial a la variable, se identificó que los estudiantes tenían un conocimiento limitado sobre el uso educativo de la tecnología. Su contacto previo con lo digital se restringía, en su mayoría, a fines recreativos. No obstante, a medida que se introdujeron experiencias lúdico-digitales mediadas por el docente, los estudiantes mostraron receptividad y entusiasmo, confirmando que el componente tecnológico puede actuar como facilitador en la construcción de experiencias pedagógicas significativas, como lo señala (Cabero, 2015) al indicar que el uso de TIC favorece la motivación y el compromiso cuando está vinculado a intereses infantiles.

Además, en esta fase de experimentación, la incorporación de juegos digitales interactivos permitió crear ambientes colaborativos, promoviendo la regulación emocional, la empatía y la expresión de sentimientos. Estos resultados respaldan los postulados de (Goleman, Inteligencia emocional, 1995) quien subraya que el aprendizaje emocional se fortalece cuando el entorno estimula la conciencia y el autocontrol. Asimismo, se reafirma la teoría del aprendizaje social de (Bandura, 1977) al observar que los estudiantes replicaban comportamientos positivos mediante la observación de sus compañeros durante actividades grupales.

La variable pedagógica influyó no solo en la dimensión académica, sino también en la dimensión ontológica de los estudiantes. Se evidenció mayor seguridad al comunicarse, disposición para resolver conflictos mediante el diálogo y uso espontáneo del lenguaje afectivo. Tal como plantean (Vygotsky, 1979) y (Gardner, 1983) el desarrollo integral del niño implica la interacción entre la dimensión cognitiva y la emocional, y esta se ve potenciada cuando el ambiente escolar promueve el juego, la colaboración y el uso de tecnologías significativas.

No obstante, se reconocen limitaciones durante la implementación, especialmente relacionadas con el acceso desigual a dispositivos digitales y la infraestructura tecnológica limitada. Estas barreras afectaron el ritmo de apropiación de algunos estudiantes, como lo advierte la (UNESCO, Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?, 2021) respecto a los desafíos de la brecha digital en contextos escolares urbanos vulnerables. A pesar de estas dificultades, el acompañamiento docente permitió mantener la continuidad del proceso y adaptar las estrategias a las condiciones reales del contexto.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la innovación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) genera un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes de primaria del Instituto Integral San Sebastián. A partir de la implementación de estrategias lúdico-digitales, se promovió un ambiente escolar más participativo, motivador y emocionalmente seguro, en el cual los estudiantes expresaron con mayor confianza sus emociones, fortalecieron la convivencia y desarrollaron habilidades de autorregulación y empatía.

Se constató que el uso intencional de herramientas digitales no solo favorece los aprendizajes académicos, sino que potencia la dimensión emocional del ser, al permitir una participación más activa, lúdica y centrada en los intereses de la infancia. Los estudiantes mejoraron su disposición hacia el aprendizaje, asumieron actitudes más positivas en el trabajo grupal y manifestaron una mayor conciencia de sus emociones, lo cual valida la importancia de promover experiencias educativas integrales y afectivas.

Además, se reconoció que la incorporación de las TIC, cuando está guiada por una propuesta pedagógica clara y centrada en el bienestar emocional, puede transformar las dinámicas escolares, promoviendo relaciones más armoniosas y fortaleciendo el sentido de pertenencia y respeto en el aula. No obstante, se identificaron desafíos estructurales relacionados con el acceso desigual a recursos digitales y la necesidad de formación docente continua, aspectos que condicionan la sostenibilidad y eficacia de este tipo de intervenciones.

Se recomienda que el Instituto Integral San Sebastián consolide un plan institucional para integrar de manera progresiva y sistemática las TIC en los procesos educativos, con un enfoque centrado en el desarrollo emocional y social del estudiantado. Esta integración debe contemplar

actividades que promuevan la expresión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la empatía, utilizando recursos digitales accesibles y adaptados al nivel de desarrollo de los niños y niñas . Asimismo, se sugiere fortalecer la formación docente en competencias digitales y socioemocionales, a través de talleres, acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje. Esta preparación permitirá que los educadores diseñen e implementen experiencias pedagógicas más afectivas, dinámicas y contextualizadas, en las cuales la tecnología sea un medio para humanizar el aprendizaje y no únicamente un recurso instrumental.

También se recomienda establecer alianzas con las familias y la comunidad, para que el bienestar emocional promovido en el aula pueda ser reforzado en el hogar. La participación activa de los padres y cuidadores en las actividades escolares, así como su sensibilización frente al uso educativo de las TIC, puede potenciar los logros alcanzados y garantizar una mayor continuidad del proceso formativo.

Finalmente, se considera importante seguir investigando sobre la relación entre tecnología, emociones y aprendizaje en la infancia, especialmente en contextos urbanos con características socioeconómicas diversas. Futuros estudios podrían incluir mayores poblaciones, enfoques mixtos y evaluaciones longitudinales que permitan comprender de manera más amplia el impacto sostenido de las TIC en el bienestar emocional de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.https://www.academia.edu/37974355/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taducion
- Bermúdez, A. (2017). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y métodos*.
<https://scholar.google.com>
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. <https://scholar.google.com>
- Creswell, J. W. (2014). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elegir entre cinco enfoques*. Morata. Editorial Universitaria.
https://www.editorialmorata.es/libro/investigacion-cualitativa-y-diseno-de-investigacion_86868/
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
<https://archive.org/details/framesofmindtheo0000gard>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
<https://archive.org/details/emotionalintelli00gole>
- Gómez, M. (2018). Impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de estudiantes de básica primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 75(2), 102-119. Morata.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8368>
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.
<https://archive.org/details/mindstormschildr00pape>
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.fondodeculturaeconomica.com/>

Salovey, P. &. (2015). *La inteligencia emocional en la educación*. Madrid: Ediciones

<https://scholar.google.com>

Sánchez, L., & Torres, J. (2020). Estrategias digitales y desarrollo de competencias en niños. *Educación y Pedagogía*, 32(1), 85-100.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/341362>

UNESCO. (2021). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375809>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

<https://archive.org/details/EIDesarrolloDeLosProcesosPsicologicosSuperiores>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1v9NRT18Q1bmQH24VhyVAUKBQ_ofC9nhS?usp=drive_link