

**Vinculación del entorno familiar, como estrategia de mejora en el proceso de enseñanza
y aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de preescolar y básica primaria de la
Institución Educativa Corporación Santo Domingo**

María Fernanda Martínez Cortés

Asesor:

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa como opción de grado, enfocada en la importancia del entorno familiar en la educación escolar, específicamente en la enseñanza del inglés. El estudio se realizó en la Institución Educativa Corporación Santo Domingo con 14 estudiantes de primaria, entre los 4 y 11 años, durante el primer semestre de 2025. Su objetivo fue determinar cómo el involucramiento de padres y docentes fortalece las habilidades de speaking, reading y writing en niños de 4 a 8 años. Bajo un enfoque cualitativo y experimental, se diseñó una estrategia que integró a las familias en el proceso educativo, reconociendo el valor del uso cotidiano del idioma en el hogar. Los resultados evidenciaron que la participación activa y constante de las familias tuvo un impacto positivo en el desarrollo de competencias lingüísticas, mejorando vocabulario, pronunciación y comprensión. Además, esta participación generó mayor motivación, seguridad y disposición en los estudiantes para practicar el idioma. También se fortalecieron los vínculos afectivos y la comunicación familiar, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Se concluye que una articulación efectiva entre escuela y familia no solo mejora el rendimiento en inglés, sino que también potencia el desarrollo integral del estudiante en lo cognitivo, emocional, social y comunicativo. Por ello, se recomienda que las instituciones educativas promuevan estrategias que valoren el papel del hogar como agente formativo clave en el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

Palabras clave: Habilidades, Participación, Estrategia, Educación, Apropiación.

Abstract

This document presents the results of a formative research project conducted as a graduation requirement, focused on the importance of family involvement in school education, specifically in English language teaching. The study was carried out at the Corporación Santo Domingo Educational Institution with 14 primary school students aged 4 to 11, during the first semester of 2025. Its main objective was to determine how the involvement of parents and teachers strengthens speaking, reading, and writing skills in children aged 4 to 8. Using a qualitative and experimental approach, a strategy was designed to actively engage families in the learning process, recognizing the value of everyday language use at home. The findings showed that active and consistent family participation had a significant positive impact on students' language skills, improving vocabulary, pronunciation, and comprehension. This involvement also increased students' motivation, confidence, and willingness to practice English more frequently. Additionally, family engagement strengthened emotional bonds and communication within the household, creating a more supportive learning environment. The study concludes that effective collaboration between school and family not only enhances academic performance in subjects like English, but also supports the student's overall development—cognitive, emotional, social, and communicative. Therefore, it is essential for educational institutions to promote family participation strategies that recognize and value the formative role of the home as a key space for consolidating meaningful learning from an early age.

Keywords: Skills, Participation, Strategy, Education, Acquisition.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	6
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Aprendizaje	14
Enseñanza	14
Bilingüismo	15
Estrategia	15
Estrategias Pedagógicas o de Aprendizaje	16
Participación	17
Didáctica	18
Referentes Teóricos	20
Referentes Técnicos	24
Comunidad Educativa	24
Referentes Legales	26
Referentes Éticos	28
Herramientas y Métodos	30
Enfoque y Tipo de Estudio	30
Unidad de Análisis	31

Técnicas para la Recolección de Datos.....	31
Categorías para el Análisis de Datos.....	33
Compromiso y Participación	33
Motivación Intrínseca	33
Estrategia de Aprendizaje	33
Resultados.....	34
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable.....	34
Fase de Exploración.....	34
Experimentación	35
Identificación de Variaciones	37
Variaciones.....	37
Análisis y Discusión	38
Limitaciones del Estudio.....	39
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos	39
Conclusiones y Recomendaciones.....	41
Referencias Bibliográficas	42

Introducción

Actualmente, las instituciones de educación de carácter público o privado muestran una preocupación por la enseñanza de la lengua extranjera, debido a la necesidad que exige el mundo actual. La globalización en todos los ámbitos demuestra que el inglés, siendo la lengua universal permite una comunicación asertiva, efectiva y sobre todo amplia en los diferentes contextos de la vida moderna como el educativo, el laboral o el social.

Si bien, el entorno escolar ofrece esta opción, a partir de un pensum educativo, estrategias de docentes y herramientas para que los niños y niñas aprendan la lengua extranjera, mediante la praxis se evidencian dificultades o desinterés por parte de los estudiantes, por lo que se requiere diseñar estrategias de aprendizaje que modifiquen estas conductas y que por el contrario motiven el aprendizaje.

La familia es un pilar fundamental en la educación especialmente de niños, niñas y adolescentes, este primer entorno social es un espacio de aprendizaje, socialización, adquisición de normas y valores que influyen en el desarrollo integral cognitivo, emocional y social de sus miembros, por lo que vincular el entorno familiar como estrategia educativa, mejora el rendimiento académico, fomenta un clima escolar positivo, fortalece el vínculo escuela y familia y proporciona herramientas de desarrollo para los niños y niñas desde la solidaridad, el compromiso y la confianza.

Caracterización

Este trabajo investigativo, se desarrolla en el colegio Corporación Santo Domingo, ubicada en zona urbana carrera 9 No 12 – 71 de la ciudad de Chiquinquirá en el departamento de Boyacá, cuenta con una población de 65.274 habitantes y cuyas actividades económicas principales se basan en el Turismo Religioso, el comercio y la ganadería. Así mismo, la ciudad tiene Instituciones Educativas de Educación Básica y Media, de las cuales 6 son Públicas y cada una cuenta con escuelas anexas y 21 Privadas.

Además, en la ciudad existen 3 centros de educación superior públicos como la UNAD, UPTC, y la ESAP y 3 privados como la UNISANGIL, SANTOTOMAS y POLITECNICO GRAN COLOMBIANO.

La institución educativa Santo domingo, cuenta con 14 niños y niñas que oscilan entre los 4 y los 11 años, inscritos en los cursos de prejardín, jardín, transición y básica primaria, de niveles socioeconómicos uno y dos y residentes en el perímetro urbano de la ciudad. Así mismo, dentro de este grupo escolar se incluyen 3 niños con capacidades distintas; La institución cuenta con 1 docente para básica primaria y 1 docente para el área de inglés. Si bien es una institución pequeña, lleva una trayectoria de 15 años en la ciudad, su enfoque es constructivista y de enseñanza personalizada, pero además propicia la inclusión.

En medio del desarrollo de las actividades educativas, se evidencia en los niños muestran desinterés por el aprendizaje del idioma inglés específicamente en las habilidades como hablar, leer y escribir el centro educativo no cuenta con acceso a internet lo que dificulta usar herramientas tecnológicas que ayuden a optimizar los escenarios de aprendizaje, pero además se evidencia que los padres de familia no se involucran asertivamente en el afianzamiento de lo enseñado. Si bien, se implementan estrategias de juego, arte y tecnología para abordar la enseñanza del inglés, parecen insuficientes para lograr que los niños se interesen por aprender, el desarrollo de tareas en el hogar representa de igual forma un reto, los padres bien sea por desconocimiento o desinterés cumplen con realizar lo encomendado, pero más como un compromiso y no como una voluntad de reforzar a sus hijos y además de aprender junto a ellos.

La educación en cualquier área no solo es tarea o responsabilidad del docente, sino que debe ser un conjunto de acciones colectivas, que refuercen las estrategias pedagógicas que se puedan desarrollar en el aula, si bien el idioma inglés es un reto en la educación, es preciso involucrar a todo el entorno del niño o niña para optimizar el aprendizaje, por lo que

se requiere que se desarrollen estrategias pedagógicas efectivas que optimicen el aprendizaje de las habilidades básicas, optimizar el uso de las herramientas tecnológicas, digitales e interactivas en el proceso de adquisición de habilidades comunicativas (hablar, leer y escribir) del idioma inglés y desde la acción involucrar a los actores que pudiesen estar involucrados en el aprendizaje (docentes y padres de familia).

Planteamiento del Problema

Los niños de la institución educativa Santo Domingo a diario, reciben la enseñanza del idioma inglés, mediante estrategias acordes a su edad y condiciones particulares, esto es posible debido al número de niños con quienes se trabaja, con respecto a estrategias como el arte, juego y el canto, los niños y niñas son receptivos, enfocan su aprendizaje de manera lúdica, posibilitando adquirir algunas habilidades básicas. La adquisición de otras habilidades como escribir y leer si bien comprenden de manera lenta, es preciso enfatizar en que se intenta propiciar la practica continua de elementos cotidianos por lo que facilita la comprensión del idioma. Por otra parte, desde el enfoque diferencial se trabaja con 3 niños, para quienes se desarrolla estrategias particulares ya que no avanzan al mismo ritmo que los demás, requieren una dedicación en tiempo distinta, pero se incluyen en todas las actividades planteadas.

Las diferentes estrategias diseñadas, han generado si bien, aspectos positivos, el docente a través de la lúdica logra captar la atención de los niños. El juego en la etapa infantil se manifiesta de diferentes maneras y acorde a su edad, existen juegos sensoriales, simbólicos, de imitación, constructivos y de roles, a través de estos juegos los niños, si bien representa su realidad también adquieren conocimientos, les permite comunicarse y del mismo modo activar lo aprendido. Por otra parte, las expresiones artísticas como el canto, permite a los niños ir adquiriendo un vocabulario básico, su pronunciación, la comprensión auditiva, el ritmo y la entonación. Sin embargo, es preciso aclarar que se dificulta hablar y escribir en inglés, si bien, memorizan una canción o realizan una actividad lúdica en el momento de desarrollar estas dos habilidades los niños y niñas presentan apatía, esto es debido a falta de confianza de sí mismos a la hora de expresarse en otro idioma.

Lo anterior, sugiere la necesidad de implementar nuevas estrategias, que posibiliten la motivación de los niños y una de ellas es a través del involucramiento de todos los actores

que se relaciona directamente con la educación de los niños y niñas. Es necesario apostarle a una estrategia que permita que los padres de familia y docentes que no corresponden al área de inglés sean participes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el refuerzo de acciones básicas diarias como saludar, indicar objetos, colores, alimentos etc. Otra forma de involucrar el entorno familiar es enseñar a los padres a motivar a sus hijos, demostrar entusiasmo por los logros de sus hijos y por último proporcionar a padres recursos interactivos (juegos, aplicaciones, programas) para practicar en casa no como meros acompañantes del proceso sino como participes del mismo.

De acuerdo con lo anterior, se propone la realización talleres donde los padres y demás docentes sean participes del proceso educativo del idioma inglés, por un lado, apoyan a sus hijos y por otro también adquieren conocimientos. La práctica del idioma inglés debe ser a diario, con acciones cotidianas, decir por favor, gracias, buenos días, nombrar objetos en inglés, pero se requiere compromiso de todos, es decir que en casa se le salude al niño o niña en inglés, o se le esté recordando constantemente la traducción de elementos cotidianos, así mismo, como un eje transversal de las demás asignaturas, un ejemplo solicitar en matemáticas la regla en inglés, o los números. Otra estrategia metodológica implica desarrollar elementos gráficos tanto para el colegio como para la casa que permitan etiquetar objetos y recordar acciones aprendidas en el aula, a través de talleres donde se trabaje con los padres y los demás docentes. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estas dos estrategias mejoraría sustancialmente por un lado las habilidades descritas y por otro la motivación de los niños y niñas, ya que la imitación es uno de los componentes fundamentales en la educación infantil a partir de sus referentes más cercanos (familia, comunidad y escuela).

El problema descrito anteriormente corresponde a la necesidad de mejorar nuestra actividad docente, a partir de la acción colaborativa del entorno social de los niños y niñas, como metodología que permite que mediante la práctica continua se adquieran habilidades en

el idioma inglés, el uso del inglés en el ámbito escolar y del hogar contribuye significativamente al desarrollo lingüístico, las interacciones cotidianas crean un ambiente natural de inmersión constante. Está demostrado que la constante participación de los actores involucrados permite la transformación de problemáticas en distintos contextos, su efectividad radica en que es un proceso abierto, creativo, solidario que forma a través de vivencias y experiencias significativas, construye elementos sólidos de enseñanza y aprendizaje y su campo de acción se extiende hasta la posibilidad de formular en comunidad posibles soluciones a la problemática identificada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, específicamente en las habilidades de hablar, leer y escribir (speaking, reading and writing), de los niños y niñas entre los 4 y los 11 años de la institución educativa Corporación Santo Domingo, a través de la participación de padres de familia y docentes en el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia que tiene el Involucramiento de padres de familia y demás docentes de la institución educativa Corporación Santo Domingo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, como estrategia de fortalecimiento de las habilidades de hablar, leer y escribir (speaking, reading and writing) de los niños y niñas entre los 4 y los 8 años en el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Fomentar en los niños y niñas entre los 4 y los 11 años de la institución educativa Corporación Santo Domingo el uso de palabras y oraciones simples de la cotidianidad desde su entorno familiar y escolar como estrategia de enseñanzaaprendizaje.

Involucrar y comprometer a padres y docentes de la institución educativa Corporación Santo Domingo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de talleres para la elaboración de material didáctico y visual, así como herramientas tecnológicas que pudiese usarse en cada entorno, con el fin de potencializar o reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma en los niños

Evaluar los cambios significativos de los niños y niñas de la institución educativa Corporación Santo Domingo, en cuanto al proceso aprendizaje del idioma inglés específicamente en las habilidades de leer y escribir (reading and writing), durante el primer semestre del año 2025, a partir de la estrategia de participación activa de los entornos cercanos a los niños y niñas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso que permite la obtención de conocimientos o habilidades por medio de un estudio, experiencia o instrucción. Cuando se aprende una lengua, cualquier individuo tiene la capacidad de explicar su contenido para la enseñanza de la misma. Además, el aprendizaje surge a partir de la necesidad de comunicación que tenga el individuo, por lo que éste estaría más preocupado en que la aplicación del conocimiento aprendido en contexto sea satisfactoria en lugar de la profundidad de su discurso.

El aprendizaje es el proceso por el cual un individuo adquiere, modifica o mejora sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como resultado de la experiencia que incluye el estudio, la observación, la instrucción o la práctica durante un tiempo determinado. El aprendizaje en el ser humano se vincula a diferentes variables sociales, emocionales, culturales o biológicas, por lo cual este proceso es determinado por dichas variables o contextos. La enseñanza debe ser un proceso activo por lo que el aprendizaje debe atender las necesidades individuales teniendo en cuenta variables como el medio, la forma, el lugar, las herramientas usadas etc.

Enseñanza

La enseñanza es la transmisión de conocimientos, valores, saberes, entre los seres humanos. La enseñanza, aunque se relaciona con ámbitos académicos, también es un proceso que no necesariamente requiere relativamente estar en esta categoría, sino que también puede darse en cualquier contexto como por ejemplo las culturas que transmiten sus saberes a sus comunidades practican un proceso de enseñanza.

Bilingüismo

Se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. (MEN, 2006).

Estrategia

El concepto de estrategia es antiguo, para Vega (2008) proviene de la unión de la palabra Stratos que significa ejército y Agein que significa conducir o guiar, lo cual indica que eran aquellas acciones militares que permitían guiar a los soldados buscando siempre la victoria. Así mismo, otros autores lo asimilan al ámbito militar.

Para Romero (2006), la estrategia era de uso militar en los diferentes escenarios bélicos como consta en la documentación y cinematografía a cerca de batallas o guerras, que demuestran un proceso de planeación que persigue un objetivo. Así mismo, el aprendizaje colaborativo como estrategia del proceso educativo constituye una herramienta que proporciona alternativas de para desarrollar habilidades en los niños y niñas, con respecto a los anterior refiere lo siguiente:

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que tiene por objeto promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo en común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general (p. 61).

Así mismo, Castro Bejarano (2019), citando a Mialaret (1984), indica que en el Diccionario de las Ciencias de la Educación la estrategia se define como “la ciencia o el arte de combinar y coordinar acciones con vistas a alcanzar una finalidad; corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios

considerados para lograrlo” (p. 5). Este mismo autor define la estrategia de aprendizaje como reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias (p.5).

Por otra parte, Guzmán y Acosta (2021), citando a diferentes autores, definen las estrategias como “el conjunto de técnicas, procedimientos, actividades y recursos propuestos en función del logro de los objetivos” (Montoya, 1997, s.f.), “un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación enseñanzaaprendizaje” (Salcedo, 1974, p. 5). Mientras tanto, Szczurek (1989) define las estrategias como el conjunto de acciones metodológicas que se planifican para una situación instruccional con el fin de alcanzar los objetivos preestablecidos. Este autor concluye que “las estrategias son definidas como un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que aumenta la satisfacción y el enriquecimiento” (p. 5).

Estrategias Pedagógicas o de Aprendizaje

Entonces tenemos que las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes a través de un proceso de planeación curricular. “Se considera que una estrategia pedagógica es la articulación y ejecución de los objetivos planteados donde por medio de actividades plenamente organizadas y planificadas determinará la pertinencia de esta” (Castro,2019). En el mismo texto el autor señala citando a Mialaret (1984):

Las estrategias forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición,

procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento (p.1045).

Participación.

El termino participación proviene del latín participativo, que significa ser parte de algo, tiene que ver con actividades cotidianas donde los seres humanos quieren intervenir. Así mismo la participación en el entorno educativo se refiere a aquellas acciones que involucran a los actores de este proceso (docentes, padres, niños y niñas).

Para Ochoa (2020), citando a Flutter (2007), la participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela. La democracia escolar solo puede lograrse a través de una participación genuina y tiene doble beneficio tanto para alumnos como para maestros: mejorar las relaciones personales y promover experiencias de aprendizaje de mayor calidad.

Machen, Wilson y Notar (2005), citados por Valdez, Martín & Sánchez (2009) mostraron que:

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas (p. 5).

La participación dinámica, colaborativa e incluyente de los niños y niñas, el equipo docente y padres de familia fortalece los procesos de aprendizaje y desarrollo, pero además permite facilitar estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre familia y escuela lo que permite ofrecer a los niños y niñas condiciones que posibiliten el

logro de aprendizajes establecidos en planes curriculares para el aprendizaje del idioma inglés, para el caso de esta investigación.

Didáctica

La didáctica como disciplina pedagógica que se encarga de estudiar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que los estudiantes adquieran conocimientos, valores, habilidades de una manera eficiente.

Tal como lo manifiestan González y Castrillón (2001), el concepto de didáctica tiene su origen en el verbo griego didaskein, que se utiliza tanto en activo (enseñar), como pasivo (aprender), aprender a ser enseñado, y también, en la forma transitiva con el sentido de aprender por sí mismo. Su sustantivo derivado, es didáxis que significa enseñanza y didaktike techen, el arte de enseñar. Wolfgang Ratked, citado por Abreu y otros (2017). la definió como:

El artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres. (p. 23).

Garzón (2017), en su ensayo realiza un compilado citas que ofrecen definiciones de didáctica de las cuales se resaltan especialmente las siguientes;

La primera definición es la didáctica del arte de enseñar, de manera didáctica o propia para enseñar o relativo a la enseñanza; propio, adecuado para enseñar, instruir (Díaz, 2002, p.34), Por otro lado, Mattos (1963) define la didáctica como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Titone (1981) ofrece la siguiente definición; ciencia que tiene como objeto específico y formal la dirección

del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos de eficacia instructiva y formativa. (p.8).

Por otra parte, la didáctica entendida como una ciencia que estudia el proceso de enseñanza y aprendizaje para este caso en la lengua extranjera inglés es definida por Salamanca (2020), como:

La didáctica específica de la lengua extranjera inglés por parte del docente, le permite comprender que se requiere del conocimiento tanto de su disciplina, como de las formas de aprendizaje para desarrollar el arte de la enseñanza. Esto exige una planeación sistemática y organizada del proceso educativo que producirá en el aula, que involucre la indagación sobre los propósitos que se buscan en el quehacer docente, el conocimiento del estudiante para definir la manera en que puede llevarse el conocimiento de manera contextualizada además de poder definir los contenidos de una manera asertiva brindando así una educación al educando como herramienta de formación continua útil a la sociedad creciente y cambiante (p.8).

Así mismo Salamanca (2020), nos ofrece otra definición de la didáctica citando a (Runge, 2013, p.204) quien indique que la didáctica es:

Una subdisciplina de la pedagogía que se ocupa de investigar y reflexionar de un modo teórico, práctico y aplicado sobre las situaciones de enseñanza que involucran, obviamente, los procesos de docencia y aprendizaje y que tienen como propósito más elevado la formación (Bildung) y no solo el aprendizaje de contenidos específicos de las personas a cargo (p.2).

Entonces, la didáctica debe ser considerada como el arte de enseñar, de manera práctica, técnica y normativa, es formar al ser humano, instruir desde cualquier nivel y a cualquier edad usando métodos y pedagogías apropiadas que fomenten el correcto aprendizaje.

Referentes Teóricos

La familia es considerada como un agente educativo, un actor primordial en el desarrollo de los niños y niñas influye en su aprendizaje, identidad y habilidades sociales, por lo que debe ser considerada en el ámbito escolar como un soporte de los procesos educativos. Si bien, la enseñanza del idioma inglés en niños requiere un proceso didáctico, pedagógico, a menudo innovador, la familia puede ser partícipe de este proceso mediante diferentes estrategias establecidas en la escuela convirtiéndose en una unidad de apoyo.

Tal como lo indican Bazán & Vega (2014):

la escuela y la familia, lejos de constituir dos contextos independientes para el niño y el adolescente, son dos importantes escenarios de socialización y agentes educativos que deben entenderse y trabajar en la misma dirección. Ambos contextos se encuentran interrelacionados puesto que, pese a sus diferencias, se ocupan del mismo hijo-alumno (p.130).

La influencia e involucramiento de la familia en el desarrollo integral de niños se refleja en su conducta, permite dar seguridad y compromiso con las labores académicas, al ser un ejemplo a seguir causa un impacto positivo, así como la relación que puede generarse entre docentes y padres al observar un trabajo conjunto y colaborativo, creando estrategias que sirvan para el fortalecimiento de procesos de enseñanza.

Estudios han reconocido que el interés mostrado por los padres en el aprendizaje de sus hijos mejora el desempeño escolar. Como lo indican Palacios y Moreno, 1994 citados por Covadonga, 1999), cuando el niño inicia su proceso educativo, en los primeros años de vida, es necesario que tanto la familia como la escuela asuman la responsabilidad que le corresponde a cada uno en dicho proceso y convengan los criterios educativos que se requieren para la consecución de resultados académicos satisfactorios.

Es importante resaltar que es la escuela la que debe proporcionar los espacios para el involucramiento y participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, pues en muchas ocasiones estos padres no saben cómo proporcionar una forma adecuada de enseñanza o carecen de los conocimientos necesarios para ello, por eso la voluntad e iniciativa del docente en propiciar ese involucramiento es fundamental y pudiese ser una estrategia para optimizar el aprendizaje de los estudiantes fundamentalmente en el fomento de habilidades bilingües, esta participación no se debe basar sólo en la colaboración con el profesorado, sino que debe ir hasta la implicación en las tareas docentes mediante un modelo de participación diseñado al efecto (Pino y Rodríguez, 2007).

Así mismo, resaltando la importancia que tiene el docente en cuanto a las relaciones con las familias en el entorno familiar Rosales (1994, p.75), como se citó en Pino y Rodríguez, 2007) indica que:

No cabe duda de que por parte del colectivo docente es necesario desarrollar actitudes que favorezcan unas relaciones exitosas con las familias, y no partir de premisas falsas como la falta de formación o competencia de las familias en temas didácticos, pedagógicos u organizativos y, por lo tanto, el profesorado debe estar capacitado para hacer que progresen (las familias) en el sentido de la armonización, de la motivación, la comprensión, el respeto y la colaboración (p.19).

Lo anterior, permite indicar que es necesario que los docentes de la institución estén capacitados para lograr que la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés sea un proceso efectivo y eficaz, por lo que el desarrollo de una planeación y estrategias pedagógicas debe desarrollarse acorde al grupo social focalizado, que les permita que el proceso participativo sea dinámico, práctico, llamativo, pedagógico y no por el contrario se convierta en un problema para los padres de familia.

La formación de los niños y niñas a través de la participación de los padres también abre otra puerta, que les permite a estos aprender o fortalecer sus conocimientos en el idioma inglés junto a sus niños y niñas, pero además potencializa la formación de lazos de confianza y apoyo. Pino y Rodríguez (2007) en su estudio, afirman que:

permitir que las familias participen también se les está permitiendo que se formen junto a sus hijos no solo en el idioma inglés, la participación de las familias se les está brindando la posibilidad de formarse en aspectos y cuestiones no solo educativas, pedagógicas, didácticas, sino también en cuestiones que favorecerán e incidirán en su desarrollo personal y social. Aprenderán que formar parte de algo, sentirse parte de ese algo, lleva inmediatamente a tener una implicación y un compromiso que de otro modo sería imposible de lograr (p. 19).

La familia es el sostén en todos los aspectos de un niño o niña, allí es donde soportan todo su desarrollo tanto cognitivo como físico, influye notablemente en su proceso en la escuela que si bien es un escenario fundamental, no reemplaza el hogar ni aporta elementos esenciales para dicho desarrollo, sino que estos dos escenarios deben ser un equipo en pro del bienestar de los estudiantes y requiere que el entorno familiar también posea unas habilidades y aptitudes que puedan reforzar la escuela, así mismo. Según, García y Rosel 2001, en Bazán & Vega, 2014, señalaron que “los aspectos socio-estructurales de la unidad familiar como la profesión de los padres, el nivel económico y el nivel de estudios, inciden de modo positivo en el rendimiento académico de los hijos” (p.132).

Entonces, vemos como la participación de los padres en la formación de sus hijos especialmente en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es un proceso de cooperación, donde ejercer como padres va más allá de las exigencias académicas comunes sino que amplía las posibilidades de comunicación, retroalimentación, comunión, tomas de decisiones,

entre otros aspectos, que pueden determinar esa relación positiva familia escuela, proporcionando herramientas cognitivas a los niños como seguridad y confianza.

Referentes Técnicos

Comunidad Educativa

La Ley 115 introduce términos como *Comunidad Educativa*, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; entre todos ellos, es decir, entre todos los actores que abarca el término *Comunidad Educativa*, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución. La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la *Comunidad Educativa*.

Así mismo, en términos de participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación infantil.

En cuanto a la inclusión educativa, la participación familiar es importante a lo largo de todo el ciclo de vida de los niños con discapacidad, sobre todo en los primeros años. El Fondo de las Naciones unidas para la Infancia UNICEF, en su cuadernillo 1 de conceptualización de la educación inclusiva afirma que involucrar a los padres, las madres y la comunidad es un principio fundamental para una educación de calidad e inclusiva, tanto dentro como fuera del

aula, permite una conexión positiva entre los padres, las madres y la escuela que se ve reflejada en las actitudes y los logros de los niños y niñas en el ámbito educativo. En el programa inclusivo de atención y educación de primera infancia en Costa Rica, en el año 2012, se publicó el libro *Construyamos centros educativos inclusivos*, que reúne las experiencias de los centros educativos costarricenses, donde los docentes presentaron los avances que lograron gracias a los cambios aplicados en el currículo y en las actividades que propusieron, basadas en la creatividad y dejando lo tradicional para introducir diversas formas proactivas y dinámicas. Además, demostraron entornos más adecuados para la educación e involucraron a los padres de familia activamente, como forma de proveer y promover experiencias de buenas prácticas con respecto a la educación inclusiva, (UNICEF, 2014).

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la cultura y la Ciencia, UNESCO, la participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En su libro *Participación de las familias en la educación infantil* (2014), la UNESCO reconoce la importancia del vínculo entre familia y escuela, la centralidad de los padres en la educación de los hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los mas pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y su complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

Así mismo en este documento, refiere que se pueden identificar seis énfasis en cuanto a la relación entre educación y familia como son:

Importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar.

Importancia de la participación de la familia en asociaciones de padres.

Derecho preferente y obligación de la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas.

La educación como deber de la familia para con sus hijos.

El Estado como garante del derecho de la familia a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La familia como fuente de educación. Según este documento, un primer cuerpo legal de cada país corresponde a las constituciones políticas, en las cuales el tema de la familia esta explícitamente descrito, teniendo especial énfasis en tres enfoques:

La familia como núcleo básico de la sociedad.

Compromiso de protección por parte del estado.

Combinación de las dos primeras.

Estos enfoques, están estrictamente direccionados a la relación familia-educación, y permiten analizar la importancia que existe en la potencialización de la participación activa de las familias, la generación de espacios de participación en los centros educativos, la necesidad de incentivar, promover y exigir que los padres se involucren en dichos procesos participativos y colaborativos de educación, incorporar ese conocimiento a los padres de familia como estrategia pedagógica que fortalezca la educación de los niños y niñas y concientizar y materializar la importancia de la inclusión de niños con capacidades distintas en dichas estrategias. Aquí el análisis cualitativo que hallamos este documento nos invita a reflexionar a cerca del uso de dos conceptos: participación y educación familiar.

Referentes Legales

Nuestro país a través del tiempo ha avanzado en materia técnica, política y de normatividad que respalde la unión o alianza entre familia y escuela, buscando la complementariedad entre valores, principios, cosmovisión, saberes, acervo cultural y procesos educativos en general que potencie el desarrollo integral de los niños y niñas.

A continuación, se toma el marco normativo relacionado en el documento ofrecido por el Ministerio de Educación Nacional, Orientaciones técnicas: Alianza familia-escuela por el desarrollo integral de los niños y niñas (2019). Como primer referente tenemos la constitución Política de Colombia de 1991: En su artículo 44 establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a las niñas y niños para garantizar su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

En coherencia con ello, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 reconoce a la familia como un actor clave en el logro de los fines que el país ha definido para la educación (artículo 5°), reconociendo su responsabilidad y formas de participar en el proceso educativo (artículo 7°).

En el Decreto 1860 de 1994 (compilado en el Decreto único 1075 de 2015) se especifican los compromisos de las familias en el proceso educativo y se establece la conformación de las instancias del gobierno escolar, dando un lugar de participación a las familias en el Consejo Directivo, como órgano clave en las decisiones administrativas y académicas en cada uno de los establecimientos educativos públicos y privados del país.

Más tarde, en el 2005 con el Decreto 1286 se detallaron tanto los derechos como los deberes de las familias en el proceso de educación de niñas, niños y adolescentes y se especificaron detalles de la conformación y el funcionamiento de la Asamblea general de padres de familia, el Consejo de padres y las asociaciones de padres de familia.

A su vez, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), define el principio de corresponsabilidad como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (artículo 10). De manera particular, el Código de la Infancia y la Adolescencia en su Artículo 39, que trata de las obligaciones de la familia, plantea que “La familia tendrá la obligación de promover la

igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”.

Así mismo, el principio de corresponsabilidad y las responsabilidades especificadas en el Código de la Infancia y la Adolescencia, tanto para la familia como para el entorno educativo, implican el establecimiento de un trabajo articulado que permitan la materialización de las responsabilidades conjuntas para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes, lo que implica el acceso a una educación de calidad. De allí la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos; así como en procesos claves como la evaluación de los aprendizajes, tal como se expresan en los Decretos 1290 de 2009 y el Decreto 325 de 2015 hoy compi lados en el Decreto 1075 de 2015.

Particularmente para niñas, niños y adolescentes con discapacidad, la Ley 1618 de 2013 o Ley estatutaria de discapacidad, establece en el artículo 11 las obligaciones del Sector educativo para garantizar su inclusión. Este proceso fue reglamentado por el Decreto 1421 de 2017, en el cual se establecen las obligaciones de las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y su rol activo en la definición, implementación y seguimiento a los ajustes definidos en el Plan Individual de Ajustes Razonables, como estrategia que favorece la inclusión y la equidad en la educación.

Referentes Éticos

En este proyecto, se tomarán las debidas precauciones de credibilidad y factibilidad en cuanto a aspectos éticos, inicialmente se realizará una reunión con docentes y padres para realizar la propuesta de trabajo, realizando un proceso de socialización, pero ante todo de sensibilización.

Es necesario dejar constancia de los compromisos adquiridos mediante un acta, pero a su vez diseñar los consentimientos que deberán firmar para que los niños, niñas y padres de

familia como sus tutores responsables participen voluntariamente en este proceso investigativo.

La recolección de datos se hará en el aula de clase mediante la observación de los procesos de aprendizaje y enseñanza, en las reuniones de padres como punto de retroalimentación y reflexión de resultados y avances de la estrategia pedagógica propuesta y en los talleres de construcción del conocimiento y estrategias didácticas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico de esta investigación es de carácter cualitativo. La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema mediante una descripción holística detallada.

La metodología cualitativa produce datos descriptivos, que permiten evaluar hipótesis o teorías preconcebidas, donde desde la interacción con las personas objeto de estudio se da de manera natural bajo un modelo no tan formal, como un proceso naturalizado a medida que se realiza la investigación. Autores como Mayor (2014), conceptualiza la investigación cualitativa como:

El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto. Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad de este (p.27).

La observación: Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación "implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente" (Hernández, et al., 2010). Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a un proceso (Piza & otros, 2019).

Por lo anterior, para este caso, se requiere un tipo de estudio observacional y descriptivo desde la participación de los actores, que se considera apropiado, ya que va a permitir que la enseñanza del inglés en los niños mediante la intervención de sus padres y en contextos cotidianos de forma espontánea y natural. Allí permitirá observar y analizar la importancia que adquiere la intervención de los grupos sociales alrededor de los niños en los procesos de enseñanza, pero específicamente como a través de ese involucramiento y las estrategias pedagógicas y didácticas se puede fortalecer el aprendizaje del idioma inglés desde la cotidianidad en los niños de la Institución.

Unidad de Análisis

Para esta investigación se trabajará con 14 niños y niñas que oscilan entre los 4 y los 11 años, inscritos en los cursos de prejardín, jardín, transición y básica primaria de la institución educativa Corporación Santo Domingo. Entre este grupo de análisis contamos con 3 niños con capacidades distintas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Esta investigación pretende a través de la acción, la observación, entrevistas y diario de campo recopilar la información de las actividades realizadas y los resultados obtenidos, determinar los cambios en el aprendizaje de los niños en la Institución educativa Corporación Santo Domingo, a partir del involucramiento de los padres de familia en estrategias didácticas de enseñanza del idioma inglés.

En un primer momento, la observación implica analizar el comportamiento o las actitudes de aceptación o rechazo de los padres de familia y docentes ante la invitación a participar de los talleres colaborativos propuestos para el desarrollo de esta investigación. Estas primeras impresiones serán contenidas en el diario de campo.

En un segundo momento, a partir del primer taller colaborativo, se pretende hacer la socialización de la propuesta pedagógica, tendrá como propósito motivar a padres de familia

y demás docentes de la institución a que se involucren en el proceso educativo del idioma inglés de los niños y niñas; Se diseñara una planeación para el desarrollo de las actividades acorde a cada curso y tema y se hará una capacitación para la elaboración del material didáctico que se va a usar en casa para fortalecer la enseñanza del inglés. Al final del taller se hará una retroalimentación de la percepción de los padres y docente a cerca de la propuesta, cada respuesta será contenida en el diario de campo, así como las evidencias fotográficas tomadas durante el desarrollo del taller.

Un tercer momento, estará enfocado en analizar la participación y compromiso de docentes y padres de familia en la elaboración y aplicación de las estrategias didácticas propuestas en los talleres colaborativos. Esta se evidenciará a partir de las fotografías tomadas por los padres, donde demuestren las acciones y estrategias implementadas en el hogar que posteriormente seguirán alimentando el diario de campo.

Un cuarto momento, será un taller colaborativo 2, en este se pretende analizar y reflexionar acerca de la experiencia de los padres en la implementación de las estrategias propuestas, son ellos quienes deber generar dicha reflexión. Para este momento se permite la participación en grupo a partir de la retroalimentación, y además se aplicará un instrumento encuesta que permitirá recolectar al igual que el diario de campo información necesaria para analizar el éxito o no de la propuesta.

Un quinto momento, estará relacionado con la observación de resultados en cuanto a la motivación y aprendizaje de los niños y niñas. Esta observación permitirá determinar los cambios que se generaron a partir de la participación comprometida de padres y docentes en la implementación de las estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje de los niños tanto al interior de la institución como al interior de los hogares.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados mediante los talleres, entrevistas y diario de campo se establecieron las siguientes categorías alineadas con los objetivos del estudio:

Compromiso y Participación

En esta categoría se permite analizar percepciones, compromiso y participación de los padres y docentes en la aplicación de las estrategias didácticas propuestas para el proceso de enseñanza del idioma inglés. Aquí se evalúa la comunicación de los padres con respecto al proceso, su percepción acerca de la efectividad de la estrategia y sus aportes para solidificar la acción.

Motivación Intrínseca

En esta categoría se pretende evidenciar por un lado la motivación de los padres y docentes hacia la participación en las actividades propuestas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños en el idioma inglés. Por otra parte, la motivación de los niños durante y después del proceso de involucramiento de su entorno en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, aquí se evalúan las interacciones en el aula, su percepción acerca del ejercicio propuesto y su perspectiva con respecto al hecho que sus padres estén involucrados en el proceso.

Estrategia de Aprendizaje

Aquí se pretende analizar si la estrategia fue efectiva o no y si es necesario seguir con su implementación, si requiere modificaciones o por el contrario fue acorde al objetivo de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los niños.

Resultados

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

En la primera semana, los niños y niñas en el aula de clase contaron con entusiasmo la experiencia de implementar la estrategia en casa, colorear sus fichas y ubicarlas les causó diferentes emociones, involucrar a sus padres a diario permitió que los niños sintieran respaldo y acompañamiento en el proceso de aprender inglés, pero además según el relato de los niños sus demás familiares también se involucraron en la dinámica. En la segunda semana los niños mostraron más interés por continuar con la estrategia y plantearon vocabulario que desean conocer. Mediante evaluación en aula con respecto al vocabulario propuesto, se evidencia que lo aprendieron tanto en escritura como en pronunciación, el acompañamiento de los padres jugó un papel importante en el proceso, que contó con diferentes momentos.

Fase de Exploración

Mediante una reunión realizada el día 27 de marzo, contando con la asistencia de 12 padres de familia y los estudiantes se realiza el primer taller colaborativo de exploración hacia la propuesta pedagógica de “Aprendizaje -enseñanza del idioma inglés mediante estrategia pedagógica colaborativa”, el desarrollo de la propuesta se realizó de la siguiente manera:

Momento 1: Se realiza un recibimiento a padres de familia con una canción aprendida en clase.

Momento 2: Se realiza una charla acerca de la importancia de el involucramiento del entorno familiar en la educación de los niños y niñas y la importancia de apoyar el aprendizaje del idioma inglés desde la cotidianeidad del hogar, teniendo en cuenta que esto puede ayudar a mejorar considerablemente las competencias lingüísticas de los niños y niñas y a enriquecer su vocabulario.

Momento 3: Posteriormente se convoca a los padres de familia a formar parte del proceso de aprendizaje y enseñanza del idioma inglés mediante la estrategia pedagógica

colaborativa que consiste en la utilización de fichas de reconocimiento, que serán utilizadas en los hogares para reforzar vocabulario cotidiano en los niños y niñas.

Estrategia de Aprendizaje: La estrategia consiste en la elaboración de material didáctico para utilizar en el hogar (fichas de reconocimiento) las cuales consisten en apoyar la escritura y lenguaje simple desde la cotidianidad del hogar ejemplo: (mesa, silla, ventana, cama, silla, puerta etc,) cada ficha será ubicada en el objeto para recordar su traducción al inglés y su pronunciación). Las fichas diseñadas se entregan a los padres para ser coloreadas y ubicadas en compañía de sus hijos en el hogar

Una vez entregadas las fichas se realiza una actividad en el aula, relacionada con la pronunciación de cada palabra escrita en la ficha, los padres y los niños repiten la pronunciación para que esta sea correctamente recordada.

Momento 4: Se hace entrega de las fichas y se pide a los padres colorear en compañía de sus hijos, una vez en casa se pide ubicar las fichas de acuerdo a cada elemento señalado. Así mismo, se recuerda a los padres de familia nombrar constantemente el objeto de la ficha en inglés para que el niño o niña lo vaya memorizando.

Igualmente se hace entrega de la letra de una canción simple para que sea reforzada en casa "*Hello Teacher*".

Experimentación

La estrategia desde el comienzo permite visibilizar el interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza del idioma inglés en sus niños y niñas, muestran compromiso por ayudar en dicho proceso mediante el trabajo colaborativo en casa, se preocupan cada día por enviar evidencias, refuerzan el vocabulario constantemente y reconocen el avance que tuvieron los niños y niñas durante cualquier procesos de implementación, es así como se puede confirmar la afirmación de Bazán y Vega (2014), quienes indican esa relación entre la escuela y la familia como escenarios de socialización donde desde los dos conexos se debe

trabajar mancomunadamente para fortalecer cualquier proceso de desarrollo de los niños y niñas.

La implementación de esta estrategia permitió demostrar que la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos mejora su desempeño escolar, es responsabilidad y empeño tanto del centro educativo como de la familia posibilitaron la consecución de resultados académicos satisfactorios tal como lo indican (Palacios y Moreno, 1994) citados por Covadonga (1999).

Dentro de este proceso investigativo los docentes procuramos armonizar desde el comienzo la implementación de la estrategia, motivamos a los padres para que sintieran un respaldo y que además evaluaran desde su perspectiva el proceso, el cual se desarrolla en un marco de colaboración y comunicación permanente, pero además posibilitó observar como este trabajo colaborativo con sus hijos amplió un acercamiento entre la familia en torno a contribuir con el progreso del niño o niña en el aprendizaje del idioma inglés, donde los niños sintieron ese respaldo, acompañamiento, comprensión, compromiso y confianza.

Como lo refieren (Rosales, 1994, p. 75) citado por Pino y Rodríguez (2007), la participación de las familias se les está brindando la posibilidad de formarse en aspectos y cuestiones no solo educativas, pedagógicas, didácticas, sino también en cuestiones que favorecerán e incidirán en su desarrollo personal y social.

Los padres de familia, mediante la fase de sensibilización, comprendieron la importancia que tiene su apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés desde una edad temprana, así como el uso de estrategias pedagógicas para reforzar dicho proceso. Se comprometieron a realizar la actividad en casa, enviar evidencias fotográficas y a practicar el vocabulario entregado. Mediante el grupo de WhatsApp se envían links de videos de apoyo para la pronunciación de las palabras impresas en cada ficha. Es importante recordar que las herramientas tecnológicas forman parte fundamental hoy en los procesos formativos, la

interacción con estos instrumentos de aprendizaje fomentan la curiosidad, ayudan a memorizar, capta la atención de los niños y niñas en compañía de sus tutores, facilita la comprensión y pronunciación del lenguaje inglés a través de la escucha y posibilita la repetición o el acceso en cualquier momento y cuantas veces sea necesario potenciando el aprendizaje en los niños y niñas.

Identificación de Variaciones

Posterior a la reunión realizada, luego de 1 semana de iniciar la estrategia el viernes 4 de abril, se evalúa con los estudiantes el vocabulario aprendido de acuerdo a las fichas entregadas a los padres. Este proceso evaluativo inicial se hace mediante la indagación a cada estudiante, las respuestas están plasmadas en el diario de campo.

Se evidencia un avance en la memorización de los objetos y zonas del hogar (living room, yard, table, chair, bed, sofa, bathroom, kitchen) entre otros, por parte de los niños, quienes expresan en el aula como ha sido la implementación de la estrategia, donde ubicaron sus fichas, y que hacen sus padres a diario para que ellos recuerden la traducción y pronunciación del objeto o lugar de la casa.

Se evidencia la motivación de los niños y niñas al sentir que sus padres también están aprendiendo y apoyando el proceso de aprendizaje. Se realiza la actividad de aula *"It's time to sing in English"* que practicaron en casa en compañía de la familia.

Variaciones

Los niños y niñas sugieren que hay más objetos en el hogar que faltan por identificar. (Anexo 3 diario de campo), por lo que la estrategia continua con la elaboración de las fichas correspondientes a los elementos sugeridos por los niños en el aula.

Algunos padres enviaron las evidencias fotográficas y estuvieron en constante comunicación para aclarar dudas sobre la estrategia. Por lo que se sugiere reforzar el compromiso que adquirieron con la actividad.

Análisis y Discusión

La implementación de una estrategia pedagógica con participación activa de las familias permitió evidenciar avances significativos en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los niños y niñas. A través del proceso de experimentación se observó una mejora notable en la comprensión, memorización y uso de palabras y frases simples relacionadas con su entorno cercano, como las partes de la casa y expresiones cotidianas para saludar o despedirse. Este progreso fue especialmente evidente al comparar su rendimiento actual con el que mostraban antes de aplicar la estrategia, cuando presentaban dificultades para retener el nuevo vocabulario dentro del aula tradicional.

Uno de los aspectos más relevantes fue la motivación que demostraron los estudiantes tras la primera semana de trabajo, lo cual se reflejó en una actitud más positiva frente al aprendizaje del inglés. A través de actividades lúdicas, como juegos y evaluaciones orales, se logró una apropiación más efectiva del vocabulario, generando entusiasmo e interés genuino por parte de los menores. Además, el uso de diarios de campo permitió registrar expresiones espontáneas de los niños y niñas, quienes compartían sus experiencias de aprendizaje y mencionaban la ayuda que recibían por parte de sus padres y cuidadores.

El involucramiento familiar fue clave. Los padres no solo acompañaron a sus hijos en el proceso, sino que también aprendieron junto a ellos. Este compromiso fortaleció los lazos afectivos y facilitó un entorno propicio para el aprendizaje en casa. Testimonios como los del Señor Fernando y la Señora Adriana demuestran que, aún sin dominio del idioma, las familias encontraron formas de apoyar activamente, reforzando la práctica del vocabulario mediante fichas y dinámicas cotidianas. Esta experiencia valida hallazgos de otros estudios como el de Aguirre y Tovar (2025), quienes señalan que el interés y la disposición de las familias son factores determinantes en el aprendizaje de una lengua extranjera, incluso cuando no tienen conocimientos previos.

Finalmente, la estrategia logró no solo mejorar el desempeño académico de los niños y niñas, sino también consolidar una alianza efectiva entre escuela y familia. Esta colaboración no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social, demostrando que cuando los procesos educativos se construyen en comunidad, los resultados pueden ser transformadores y duraderos.

Limitaciones del Estudio

Una limitación de esta investigación corresponde al corto tiempo en el cual se desarrolla, lo que impide evaluar con más precisión avances en el objetivo principal, sin embargo, como ya se ha mencionado anteriormente, se nota un avance en cuanto a la motivación de los niños y niñas, el aprendizaje de vocabulario nuevo y la pronunciación y escritura del mismo.

La muestra, aunque pequeña, permitió evaluar de manera más personal cada caso particular, pero además demuestra de igual forma, que, en casos específicos como los niños con capacidades distintas, también mostraron un leve avance. Es preciso plantear la necesidad de extender a todos los estudiantes de la institución y en distintas asignaturas, podría generar resultados más consistentes para una futura investigación.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Esta, aunque es una investigación de corto tiempo y con una muestra pequeña, permitió comprobar la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas no solo en el idioma inglés sino en cualquier asignatura.

A veces los padres no cuentan con el tiempo o el conocimiento suficiente para poder colaborar con las tareas de sus hijos, sin embargo, estrategias como esta se pueden dar desde la cotidianeidad, como un elemento natural, tranquilo, y no como un momento obligatorio para cumplir con una responsabilidad a entregar. La familia al hacer esto de manera casual, permite que el idioma inglés sea no una simple asignatura sino un elemento que forma parte

del entorno. Esto quizá debería ser una propuesta para fortalecer asignaturas que tengan dificultad como por ejemplo las matemáticas, con ejercicios simples se pueden reforzar los conocimientos, donde los niños y niñas lo vean como algo divertido y no impuesto.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación, permite concluir que la vinculación familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés optimiza las habilidades de los niños y niñas, motiva su proceso, afianza las relaciones que pueden darse tanto al interior de la familia como entre la familia, la escuela y los estudiantes.

Así mismo, esta investigación muestra como a través de estrategias que comprometen a los tutores de los niños y niñas se logra afianzar lazos de confianza entre los actores involucrados, permite que se desarrollen procesos proactivos y participativos donde la responsabilidad en la formación escolar no se derive únicamente desde la escuela, sino que sea una tarea conjunta colaborativa y solidaria.

Como recomendación, es fundamental seguir con la implementación de esa estrategia, teniendo en cuenta la limitación del tiempo, los resultados pueden ser parciales, mientras que un proceso de implementación más largo permitirá realizar un análisis más profundo de el impacto que pudiese darse y unos resultados más concretos.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aguirre, J., & Tovar, Y. (2015). *Descripción del proceso de vinculación entre la familia y la escuela y su influencia en la actitud frente al aprendizaje del inglés en niños de primero y cuarto de primaria en dos instituciones educativas distritales de Bogotá: Un estudio de caso* [Trabajo de grado].
- Castro Bejarano, Y. V. (2019). Estrategia pedagógica: una herramienta para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual. *Horizontes Pedagógicos*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7415993.pdf>
- Covadonga, D. M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 289–304. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF. Cuadernillo 1*. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>
- Garzón, A. (2017). *La didáctica en la enseñanza del inglés* [Trabajo académico]. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.umng.edu.co/handle/123456789/5631>
- Guzmán, B., Castro, S., & Acosta, W. (2021). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *Revista REBE*. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067>

- Meza, L., & Trimiño, B. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Myoor, C. E. (2014). *Experiencias reflexivas y formadoras en el ejercicio docente en matemáticas* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
<http://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53217>
- Ochoa, A., Diez, D., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 130–156.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100130
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2004). *Participación de las familias en la educación infantil en Latinoamérica*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Las leyes generales de educación en América Latina. El derecho como proyecto político*. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Las-Leyes-Generales-de-Educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-El-derecho-como-proyecto-pol%C3%ADtico.pdf>
- Pino, M., & Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
https://www.researchgate.net/publication/27594238_La_importancia_de_la_participacion_de_los_padres_en_la_ensenanza_del_ingles_en_Educacion_Infantil
- Romero, I. P. (2006). *Pedagogía de la humanización*. Universidad de San Buenaventura.
<https://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/36711-01.pdf>

Salamanca. (2020). *De la didáctica general a la didáctica del idioma inglés*. Universidad

Libre de Colombia. (Enlace mal escrito; corregir a:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8993991>)

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de

los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus

hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–17.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>