

**Exploración del mundo virtual: realidad aumentada y literatura infantil para la reducción
del egocentrismo**

Claudia Rocio Ariza Ariza

Asesor

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD

Escuela Ciencias De La Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Dedicatoria

A mis padres, Efraín Hernando y Marleny Ariza, por ser mi mayor ejemplo de amor, dedicación y esfuerzo; gracias por su apoyo incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor de la perseverancia y por estar siempre a mi lado brindándome su amor y aliento en cada paso de este camino. A mi esposo, mi compañero de vida, quien con su amor, comprensión y aliento inagotable ha sido mi mayor fortaleza en este camino; gracias por creer en mí, por estar a mi lado en cada desafío y por impulsarme a alcanzar mis metas con confianza y determinación. Y a mi docente, cuya guía, paciencia y conocimientos han sido esenciales en la construcción de este trabajo; gracias por motivarme a seguir adelante y por brindarme las herramientas necesarias para lograrlo. A todos ustedes, con gratitud y cariño, dedico este esfuerzo.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Colegio Externado Caro y Cuervo, por abrirme sus puertas y brindarme el espacio para desarrollar esta investigación; a los directivos, docentes y colaboradores, por su disposición y apoyo en cada etapa del proceso. A los profesores que me guiaron con sus conocimientos y experiencias, quienes con su orientación hicieron posible la realización de este estudio, su compromiso con la educación y el aprendizaje ha sido una fuente de inspiración invaluable. Un agradecimiento especial a los niños que participaron en esta investigación, el entusiasmo, curiosidad y espontaneidad fueron la esencia de este trabajo;

Gracias por permitirme compartir con ustedes este proceso de exploración y aprendizaje.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de este proyecto, brindándome su apoyo, tiempo y confianza.

Resumen

La realidad aumentada y la literatura infantil son dos estrategias que promueven la interacción social, facilitando integración con otros niños, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, permitiéndoles tener experiencias únicas e interactivas; al fusionarlas se logró evidenciar como los niños y niñas del Externado Caro y Cuervo en los grados Kínder y transición disminuyeron sus niveles de egocentrismo. Lo anterior se realizó por medio de la aplicación de un estudio cualitativo con 7 niños de 4 a 6 años, resultado de un muestreo intencional. Para la recopilación de datos se utilizaron instrumentos como diarios de campo, encuestas a 7 padres y 3 profesores, así como entrevistas, observación participante y grupos focales. En total se realizaron 6 intervenciones educativas, centradas en el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de disminuir el egocentrismo. Cabe resaltar que el egocentrismo es común en estas edades, pero, con la ayuda de la realidad aumentada y la literatura como estrategias innovadoras y llamativas se propiciaron espacios en donde los niños centraron su atención y modificaron conductas egocéntricas.

Palabras clave: inteligencia Artificial (IA), literatura infantil, egocentrismo, realidad aumentada (RA), mundos virtuales.

Abstract

Augmented reality and children's literature are two strategies that promote social interaction, facilitating integration with other children, teamwork, and the development of social skills, allowing them to have unique and interactive experiences. By combining them, it was possible to demonstrate how children at Externado Caro y Cuervo in kindergarten and transition grades decreased their levels of egocentrism through the application of a qualitative study, with seven children aged 4 to 6 years old. Intentional sampling was conducted, field diaries, surveys with seven parents and three teachers, interviews, participant observation, and focus groups were used. The first finding was the presence of egocentrism through augmented reality and children's literature. Six educational interventions were carried out, focusing on the development of social skills in order to reduce egocentrism, which was evident in the classroom after its application. It should be noted that egocentrism is common at these ages and expected for their age. To conclude, augmented reality is an innovative and striking strategy for children that allows them to learn in a meaningful way and thus modify egocentrism in them; however, adequate training is required for teachers.

Keywords: artificial intelligence (AI), children's literature, egocentrism, augmented reality (AR), virtual worlds.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Justificación	13
Objetivos	16
Definición del problema	17
Marco conceptual.....	20
Marco Teórico.....	24
Marco legal	26
Aspectos metodológicos	28
Resultados	30
Análisis de resultados	32
Discusión.....	49
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias.....	54
Apéndices.....	57

Lista de tablas**Tabla 1** *Diario de campo actividad 1*

36

Lista de figuras

Figura 1 <i>Captura de pantalla de la primera pregunta del forms para padres de familia ...</i>	30
Figura 2 <i>Captura de pantalla de la primera pregunta de Encuesta a los padres de familia segunda encuesta.....</i>	31
Figura 3 <i>Edad promedio de los niños de la muestra del Colegio Externado Caro y Cuervo</i>	31
Figura 4 <i>Captura de pantalla de la segunda pregunta de la encuesta para padres de familia.....</i>	32
Figura 5 <i>Captura de pantalla de la tercera pregunta de la encuesta para padres de familia</i>	33
Figura 6 <i>Captura de pantalla de la cuarta pregunta de la encuesta para padres de familia</i>	34
Figura 7 <i>Captura de pantalla de la quinta pregunta de la encuesta para padres de familia</i>	35
Figura 8 <i>Opinión de los padres de familia sobre el manejo de las emociones de sus hijos.</i>	35
Figura 9 <i>Captura de pantalla de la sexta pregunta de la encuesta para padres de familia</i>	36
Figura 10 <i>Captura de pantalla de la primera pregunta de la entrevista a docentes</i>	39
Figura 11 <i>Captura de pantalla de la segunda pregunta de la entrevista a docentes.....</i>	39
Figura 12 <i>Distribución del egocentrismo por edades.</i>	40
Figura 13 <i>Captura de pantalla de la tercera pregunta de la entrevista a docentes.....</i>	41
Figura 14 <i>Diagrama de estrategias para el manejo del egocentrismo</i>	42
Figura 15 <i>Captura de pantalla de la cuarta pregunta de la entrevista a docentes.....</i>	42
Figura 16 <i>Captura de pantalla de la quinta pregunta de la entrevista a docentes</i>	43
Figura 17 <i>Captura de pantalla de la sexta pregunta de la entrevista a docentes</i>	44
Figura 18 <i>Percepción de profesores sobre la importancia de abordar la realidad aumentada en el aula.....</i>	44
Figura 19 <i>Código QR del cuento “gallinita roja”</i>	45
Figura 20 <i>Código QR del video del cuento “Vacío de Ana llenas”.....</i>	46

Figura 21 Código QR del video del cuento “*Samuel en la playa*”. 46

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Captura de pantalla: sesión de la socialización del proyecto y formatos</i>	57
Apéndice B <i>Consentimiento Informado de padres</i>	58
Apéndice C <i>Formato diario de campo</i>	61
Apéndice D <i>Enlace de entrevista a docentes</i>	63
Apéndice E <i>Formato de entrevista a docente titular</i>	64
Apéndice F <i>Preguntas de la entrevista a docentes</i>	66
Apéndice G <i>Enlace de entrevista a padres de familia</i>	67
Apéndice H <i>Encuesta padres de familia</i>	68
Apéndice I <i>Encuesta a padres de familia.</i>	70
Apéndice J <i>Resumen analítico especializado (RAE)</i>	71

Introducción

En la ciudad de Bogotá, se encuentra ubicado el Colegio Externado Caro y Cuervo, el cual atiende a 420 estudiantes desde grado prekínder hasta undécimo. En el marco de esta investigación, se trabajó específicamente en los grados kínder y transición, que cuentan con una población de 20 niños; de estos, se seleccionaron 7 niños: 4 de transición y 3 de kínder, la elección de este grupo responde a las necesidades observadas en el aula.

El grupo seleccionado enfrenta conflictos recurrentes relacionados con el egocentrismo, manifestado en su negativa a compartir objetos personales u espacios físicos que comparten, entre otros, estas y otras situaciones han generado preocupación entre las docentes, quienes identifican una carencia en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales en esta etapa de formación, tales como la cooperación y el respeto mutuo. Ante esta situación, surge la necesidad de intervenir para mejorar su convivencia y fortalecer su desarrollo emocional.

Actualmente, las estrategias pedagógicas tradicionales implementadas en el aula no han sido suficientes para atender esta demanda, por ello, se consideró esencial cambiar las dinámicas de aprendizaje mediante enfoques más innovadores; de esta inquietud, nace la iniciativa de diseñar el proyecto “Explorando mundos virtuales: cómo la realidad aumentada y la literatura infantil para reducir el egocentrismo” cuyo propósito es utilizar la realidad aumentada y la literatura infantil como herramientas para reducir el egocentrismo en los niños.

Al incluir la realidad aumentada como estrategia permitió a los estudiantes interactuar con entornos y personajes virtuales, lo que podría fomentar una mayor empatía y reflexión sobre la importancia de compartir y colaborar. En este sentido se considera importante integrar estas experiencias virtuales con la literatura infantil.

En consecuencia, se espera que el proyecto no solo aborde la problemática conductual observada, sino que también promueva en el niño (a) la forma de relacionarse consigo mismo y con sus pares.

Desde un enfoque crítico y constructivista, el proyecto se fundamenta en la idea de que el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos, sino también la transformación del sujeto en su contexto. Esta perspectiva teórica, basada en la línea de Infancias, Educación y Diversidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, como una de sus premisas “los niños aprenden a reflexionar sobre sus comportamientos, desarrollando un pensamiento crítico que les permita integrarse mejor a su entorno social”.

Justificación

Los procesos de aprendizaje integral no se limitan a adquirir conocimientos académicos sino también incluye el desarrollo emocional y social, este equilibrio es de suma importancia para crear un espacio de aprendizaje armonioso, donde los niños puedan interactuar de manera respetuosa y empática.

El desarrollo de experiencias emocionales juega un papel fundamental, ya que estas afectan el desarrollo cognitivo, así como la convivencia en el aula de clases. De acuerdo con Montealegre (2016) “En el ser humano, las perturbaciones exteriores son un obstáculo para el logro de un objetivo, para los procesos de asimilación o incorporación de un elemento exterior (objeto, acontecimiento, etc.) en un esquema sensoriomotor o conceptual” (p.273). Encontrando que es primordial trabajar en los factores que influyen en el comportamiento de los niños, en este caso el egocentrismo infantil en el marco del desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y morales.

El egocentrismo infantil es la clave de esta investigación, ya que surgió de la observación directa el salón de clases, donde se evidenció que los niños muestran dificultades para poder entender y aceptar diferentes puntos de vista de sus compañeros; estas características se acentuaron significativamente durante el periodo de pandemia. De la misma forma, se observó que algunos niños presentaban dificultades para socializar con sus compañeros, siendo esta situación especialmente innegable en aquellos que son hijos únicos. Este aspecto evidencia que, según la expresado por los padres y niños, al parecer, ellos parecen tener acceso exclusivo a los recursos disponibles en sus hogares, lo que podría estar relacionado con las dificultades para compartir con otros NNA.

Esta problemática emerge del análisis del comportamiento social observado en los niños de grado kínder y transición del Externado Caro y Cuervo, teniendo en cuenta las conductas

observadas se aborda el egocentrismo, pues este limita el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación y respeto por los demás.

Teniendo en cuenta lo expuesto, como lo expone el autor Bettelheim (1976), citado por Cova (2018) el cual aduce que la literatura infantil es una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo emocional y moral en la primera infancia; los cuentos infantiles, más allá de ser lindos estéticamente poseen una gran capacidad formativa, en este sentido se propuso para este proyecto hacer uso de la literatura infantil como una estrategia que disminuye el egocentrismo infantil, permitiendo que por medio de las narraciones identifiquen y gestionen sus emociones, facilitando la relación con sus pares.

La Realidad Aumentada por su parte se plantea como otra alternativa para mediar en este proceso, esta herramienta permite que los niños logren un acercamiento con la tecnología y de igual manera se complementa con la literatura infantil; los personajes de sus historias cobran vida y logran ser materiales de apoyo que brindan una oportunidad única para los niños, logran interactuar de forma dinámica con los textos y así mismo fortalecer su desarrollo emocional, trabajo en equipo y empatía disminuyendo las barreras egocéntricas.

Por lo anterior, se fundamenta que el egocentrismo es una etapa normal en la primera infancia, así lo menciona el pedagogo Jean Piaget citado por Parra el cual consideraba que:

Entre los tres y los seis años los pequeños tienen una serie de características preconceptuales entre las que destaca el egocentrismo, se considera como el centro del mundo y todo está orientado para su propio beneficio, por lo que no existen los demás y, por tanto, no debe compartir nada con ellos puesto que todo está dispuesto para él (p.21).

Sin embargo, es importante trabajarlo desde la infancia, ya que se pueden afectar el desarrollo integral de los NNA; de acuerdo con lo que se menciona anteriormente, se evidencia

en la población seleccionada un alto nivel de este comportamiento y por eso se plantea unas posibles soluciones al fusionar la literatura infantil con la Realidad Aumentada (RA) con el propósito de disminuir las barreras entre sus pares y lograr que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades sociales.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales en la etapa de egocentrismo en niños de 4 a 6 años del colegio Externado Caro y Cuervo, desde la realidad aumentada y la literatura infantil

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de egocentrismo en los niños por medio de la aplicación de la realidad aumentada (RA) y la literatura infantil para el diseño de intervenciones educativas centradas en el desarrollo de habilidades sociales.

Desarrollar estrategias educativas integradas que combinen la literatura infantil y la realidad aumentada (RA) con el propósito de disminuir los niveles de egocentrismo en la población infantil.

Evaluar la disminución del egocentrismo como resultado de la interacción con sus pares y mediación con la literatura infantil y la RA

Definición del problema

El egocentrismo infantil constituye una etapa natural en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, especialmente entre los 4 y 6 años, según lo señalado por Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo; sin embargo, cuando esta característica se prolonga o se presenta con mayor intensidad, puede dificultar la convivencia escolar, limitar el desarrollo de habilidades sociales fundamentales y afectar el aprendizaje colaborativo, a nivel global, diversas investigaciones han evidenciado que el egocentrismo infantil, cuando no es abordado con estrategias pedagógicas adecuadas, se convierte en un factor limitante para la construcción de relaciones interpersonales sanas y respetuosas.

En Colombia, esta problemática se ha agudizado como consecuencia de diversos factores sociales y culturales, siendo uno de los más relevantes la pandemia por COVID-19; esta crisis sanitaria generó un confinamiento prolongado que impactó profundamente el desarrollo emocional y social de los niños, muchos infantes atravesaron una etapa clave de su crecimiento en condiciones de aislamiento, sin experiencias sociales significativas fuera del entorno familiar, lo cual restringió sus oportunidades de practicar habilidades como compartir, dialogar, negociar y resolver conflictos dejando huellas evidentes en su comportamiento al retornar a espacios presenciales como el jardín o la escuela, en donde la interacción con otros se volvió un desafío (UNICEF, 2021).

Particularmente, en el Colegio Externado Caro y Cuervo, ubicado en la ciudad de Bogotá, se ha identificado con claridad este fenómeno en el nivel de preescolar, a través de la observación directa realizada por docentes y del análisis de situaciones cotidianas dentro del aula, se ha notado que un número significativo de niños presenta actitudes marcadamente egocéntricas; los comportamientos más frecuentes incluyen: dificultades para compartir materiales, resistencia a trabajar en equipo, imposición de sus ideas frente a las de los demás, y escasa empatía ante los

sentimientos o necesidades de sus compañeros. En algunos casos, los niños manifiestan reacciones desproporcionadas cuando no se satisfacen sus deseos de inmediato, lo cual compromete la armonía en el grupo y dificulta la implementación de metodologías colaborativas.

Esta situación se vuelve más compleja en aquellos niños que son hijos únicos o que han crecido en contextos de escasa socialización, ya sea por razones familiares o por el prolongado aislamiento causado por la pandemia, para ellos, la escuela representa muchas veces el primer escenario en el que deben relacionarse con pares de manera constante y significativa. En este sentido, la institución educativa se convierte en un espacio fundamental para intervenir pedagógicamente, promoviendo aprendizajes que favorezcan la convivencia, la empatía y la autorregulación emocional.

Frente a este panorama, surge una necesidad urgente: diseñar e implementar estrategias didácticas que, desde un enfoque innovador, contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, en este sentido, la literatura infantil se presenta como una herramienta pedagógica poderosa, dado su potencial para favorecer la identificación emocional, estimular la imaginación, generar reflexión sobre las acciones propias y ajenas, y abrir espacios de diálogo sobre situaciones cotidianas; por medio de los cuentos, los niños pueden explorar diferentes perspectivas, reconocer emociones y comprender consecuencias, aspectos claves para superar comportamientos egocéntricos.

Por otro lado, la realidad aumentada (RA), entendida como una tecnología que permite superponer elementos digitales sobre el entorno físico, representa una oportunidad didáctica contemporánea para enriquecer las experiencias educativas. Diversos estudios han demostrado que la RA estimula la curiosidad, incrementa la motivación y favorece el aprendizaje significativo, especialmente en los primeros años de vida, incorporar esta herramienta tecnológica en la narración de cuentos infantiles puede potenciar la atención, la comprensión de las historias

y la identificación con los personajes, lo que fortalece el componente emocional y social del aprendizaje (Delgado, 2018).

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en la etapa de egocentrismo en niños de 4 a 6 años del Colegio Externado Caro y Cuervo, desde la realidad aumentada y la literatura infantil? Esta pregunta orienta un proyecto que busca articular los aportes de la pedagogía infantil con el uso de tecnologías emergentes y recursos narrativos para dar respuesta a una necesidad real observada en el aula.

El abordaje de esta problemática no solo responde a los desafíos del contexto postpandemia, sino que se alinea con los principios de la educación inicial en Colombia, los cuales reconocen a los niños como sujetos de derecho y promueven una formación integral que incluye el desarrollo emocional, social, cognitivo y comunicativo (MEN, 2017). Además, permite explorar nuevas formas de enseñar y aprender que respondan a los intereses y realidades de los niños del siglo XXI, integrando lenguajes tecnológicos, narrativos y afectivos en la construcción de propuestas pedagógicas transformadoras.

En síntesis, este trabajo de investigación se propone contribuir a la comprensión y superación del egocentrismo infantil a través de una experiencia didáctica innovadora que combine el valor formativo de la literatura infantil con el atractivo interactivo de la realidad aumentada. A través de esta propuesta se espera que los niños y niñas del Colegio Externado Caro y Cuervo puedan mejorar su empatía, reconocer y respetar las emociones y necesidades del otro, fortalecer el trabajo en equipo y, en general, enriquecer su proceso de socialización en el entorno escolar.

Marco conceptual

Literatura Infantil:

Según Cervera (2003) indica que: La literatura creada para los niños es la que tiene ya como destinatarios específicos a los niños. Es la que en gran medida se ha producido, y sigue produciéndose, tanto bajo la forma de cuentos o novelas como de poemas y obras de teatro (p.2).

Entendiendo de esta forma que la literatura infantil está compuesta por una serie de textos o libros que le permiten al niño sentirse identificado con cada uno de los personajes y que explícitamente están dirigidos a ellos por sus colores, dibujos, formas etc. llamando la atención de ellos.

De igual modo Morón (2010) menciona que: “Los libros, recursos excelentes para los niños/as, les permiten conocer a personas y lugares diferentes. Al estimular su curiosidad e imaginación y aumentar su vocabulario, los libros los divierten a la vez que fomentan su desarrollo intelectual” (p.2). En relación con la autora se infiere que el mundo literario es un mundo abierto para que los niños logren fomentar y desarrollar diversas habilidades sociales, morales, cognitivas que serán de gran ayuda a lo largo de su desarrollo integral.

Realidad Aumentada:

La fundación telefónica menciona que es una ventana a través de la cual se puede ver el mundo “enriquecido” (Telefónica, 2011) (p.10).

En complemento con lo anterior se deduce que la Realidad Aumentada es una estrategia que permite conocer el mundo desde otra perspectiva, así también lo afirma Gabinete de Tele-Educación del Vicerrectorado de Servicios Tecnológicos de la Universidad Politécnica de Madrid (2017) haciendo referencia a que la educación ha tomado la RA de una manera permanente, pues existe un sin número de aplicaciones que promueven el desarrollo de conocimientos y que

permiten que los estudiantes y/o docentes sean los protagonistas creando sus propios contenidos aprendiendo de una manera rizomática.

Mundos virtuales:

Según Negroponte (1995) Citado por Ayala (2020) “cuando la ciencia se une con la tecnología esta produce cambios significativos en nuestra vida, así como la forma como entendemos la realidad” (p.2). Comprendiendo que las tecnologías son herramientas que han facilitado los procesos de enseñanza aprendizaje en la humanidad y que de la misma forma se han convertido es estrategias para la educación, pues así lo afirma Molina (2024) “La primera experiencia educativa fue desarrollada entre los años 2004 y 2012, con el propósito analizar y estudiar la capacidad del mundo virtual como una herramienta principal o como un complemento en la educación tradicional” (p.6).

Habilidades sociales:

Peñañiel y Serrano afirman que las interacciones sociales le proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica. Caballo (2005) citado por Ramírez et. Al (2020) define las habilidades sociales como las conductas que le permiten al ser humano expresarse en un contexto social o personal manifestando sentimientos, deseos, derechos y opiniones teniendo en cuenta la situación y generando soluciones a los problemas que se le presenten.

Comprendiendo de esta manera que las habilidades sociales como las conductas que tiene el ser humano y las aplica dependiendo su entorno social, emocional, laboral y académicas; es decir adaptándose a cada situación.

Habilidades emocionales:

Según Cova (2018) nos señala que las emociones son fundamentales en el desarrollo de la personalidad y adaptabilidad de un niño, es difícil que los adultos controlen sus emociones en diversas situaciones, para los menores es una tarea supremamente difícil pues no tienen conocimiento emocional. (Mayer & Salovey, 19977) citado por Chiappe & Cuesta (2013) afirman lo mencionado por Cova, ellos hacen alusión a que, la inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para percibir, comprender y regularnos; asimismo adaptarnos a un entorno generando bienestar y un crecimiento cognitivo en el entorno escolar.

Inferiendo de esta manera que el desarrollo de las emociones en los niños es de suma importancia, por lo tanto, estas son las bases con las que crecerá cada uno y de la misma forma podrá enfrentarse con seguridad en la sociedad; de igual manera Catalán & Sala (2008) afirman que:

El egocentrismo infantil consiste en la incapacidad del niño para establecer con claridad y nitidez los límites de su yo. Al principio se trata de un egocentrismo físico: el niño percibe la presencia del otro como realidad física independiente. Posteriormente, vive un egocentrismo intelectual y afectivo: percibe la realidad física y humana desde sus propios parámetros (p.37).

Deduciendo que el egocentrismo infantil es característico en edades tempranas y se entiende como el no respetar límites, puntos de vistas o diferentes posturas ante la negación.

Por su parte Vygotsky (1979) citado por Roldan (2023) donde nos indican sobre la teoría sociocultural, la cual menciona que el aprender viene de la interacción con la sociedad, contemplando que el ser que no se rodea del medio social y cultural no puede educarse pues es allí es donde se adquieren experiencias y vivencias.

Llegando a un punto de encuentro entre los dos postulados anteriores, ya que, el egocentrismo infantil debe tener espacios de interacción social para poder erradicar estas barreras

egocéntricas, como lo menciona la teoría de Piaget, es normal en los niños; y que también se debe trabajar por medio de la interacción social, en este sentido, el autor sostiene que el egocentrismo disminuye a medida que el niño se involucra en actividades colaborativas, donde aprende a considerar otros puntos de vista por medio del juego, el diálogo y la cooperación, los niños descubren que sus necesidades y pensamientos no son los únicos válidos, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía, el respeto y la tolerancia.

Marco Teórico

Con el propósito de lograr los objetivos propuesto en el presente proyecto se da a conocer los conceptos más relevantes que argumentan la importancia de la literatura infantil y la realidad aumentada para eliminar barreras del egocentrismo. En este apartado se tomará como referencia los postulados de tres autores:

Par iniciar retomaremos la postura de Piaget citado por Montealegre (2016) el autor que considera “el lenguaje egocéntrico como uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar: al hablar, el niño no trata de entender el punto de vista de quien lo escucha” (p.273). De igual forma aduce que el egocentrismo es un proceso que se da en edades tempranas, sin embargo, es un tema que se debe trabajar ya que puede llegar a causar problemas a largo plazo y dificultades en el desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo del niño; así también lo confirma la teoría de habilidades emocionales o educar emocionalmente pues López (2005) citado por Cova (2018) considera que educar emocionalmente significa “validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás y proponer estrategias para resolver problemas”(p.5).

Entendiéndose de esta manera que es necesario proponer estrategias para resolver los problemas de egocentrismo en los niños, una de ellas son los mundos virtuales, en específico, la Realidad Aumentada, según Fuentes (2021), la RA en la educación tiene un amplio uso teniendo en cuenta cada campo o disciplina, adaptándose a cada una de las necesidades de los estudiantes, esta herramienta sirve de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo.

Comprendiendo de esta manera que la Realidad Aumentada es una estrategia que permite abordar diferentes temáticas y permiten erradicar diversas barreras.

Riquelme (2011) citado por Cova (2018) afirma que se puede incluir una propuesta de trabajo con los niños a través de la lectura de literatura infantil, la cual permite al niño explorar las emociones y estados mentales de los personajes que viven en el texto y la capacidad de representar los estados emocionales propios de la vida humana.

Confirmando que la vinculación de la literatura infantil en los proyectos puede causar un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas del niño y también pueden llegar a eliminar brechas de egocentrismo.

Marco legal

De acuerdo con la ley 12 de 1991 en el artículo 27 (Convención internacional sobre los derechos del niño) es un derecho de los niños ofrecerles un nivel de vida adecuado donde sea primordial su desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social; entendiendo de esta manera que el desarrollo integral del niño es un derecho fundamental en la vida de cualquier menor de 18 años, además que todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen derecho a asistir a una institución educativa pues así se decreta en el artículo 28 de la anteriormente ley mencionada.

En el artículo 29 se menciona que se debe “preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena” (ley 12 de 1991 p.10)

Ley 115 de 1994 en el Art. 15 indica que la educación preescolar es la que le permite al niño o niña desarrollarse integralmente de acuerdo con sus aspectos biológicos, cognitivos, psicológicos, motrices, morales afectivos y espirituales por medio de experiencias de aprendizaje lúdicas y pedagógicas.

Art. 16 indica que en sus numerales e, f, g, que el NNA debe adquirir formas de expresarse, relacionarse y comunicarse, participar en actividades lúdicas con otros pares y adultos, desarrollar su curiosidad para observar y explorar diferentes medios naturales, sociales y familiares.

Ley 1098 de 2006 en su Art. 29 Menciona que la primera infancia está comprendida desde los cero (0) a los seis (6) años y allí se construyen las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano.

Ley 1804 de 2016 en el Art. 4 donde se menciona que el niño debe tener un desarrollo integral como se manifiesta en la ley 1098 de 2006 destacando que los niños deben interactuar

con una variedad de contextos, actores, acciones y condiciones que son significativos para el fortalecimiento de sus capacidades y desarrollo de su autonomía, además de que se debe cumplir con que los niños tengan padre, madre y/o cuidador que lo pongan en práctica las pautas de crianza con el propósito de favorecer su desarrollo integral con buena salud, alimentación, entornos adecuados, identidad de acuerdo a su diversidad y desarrollo de sentimientos, ideas y opiniones garantizando sus derechos.

Los DBA y sus evidencias no son logros para evaluar, sino que abren posibilidades para que la maestra despliegue experiencias y ambientes significativos donde tenga en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y los niños, y genere un aprendizaje no sólo para el ámbito escolar, sino para la vida misma. (Derechos básicos de aprendizajes DBA p.7, 2016)

Aspectos metodológicos

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por la observación y análisis de las cualidades, características y avances presentes en el objeto de estudio como lo afirman Sánchez y colaboradores (2021). El enfoque cualitativo permite realizar un análisis exhaustivo de los comportamientos de los niños de los grados kínder y transición de la Institución Educativa Caro y Cuervo, con el fin de describir en detalle las manifestaciones de egocentrismo observadas durante las interacciones sociales con sus pares. Se empleó un diseño de investigación descriptiva, Guevara et al.,2020, p.171 citado por Valle (2022) y colaboradores mencionan que “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”.

Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos como los diarios de campo, que permiten registrar detalladamente los eventos y comportamientos observados en cada clase y así como grupos focales y encuestas, técnicas las cuales facilitan la obtención de información directa de los participantes y de sus opiniones sobre el fenómeno estudiado Santana, 2010 citado por Sánchez et al., (2021). La muestra seleccionada incluyó a estudiantes de preescolar, docentes y padres de familia, con quienes se aplicaron estos instrumentos para garantizar una visión integral y contextualizada del problema.

El proyecto se estructuró en cuatro fases:

Fase 1.

Observación: Contextualización; en esta fase se realizó una primera observación para comprender el contexto de la institución y las dinámicas sociales de los niños, con especial atención a las manifestaciones de egocentrismo durante sus interacciones.

Fase 2.

Inmersión: Planteamiento del problema, objetivos, marco conceptual, planeación y ejecución de experiencias de aprendizaje: Esta etapa incluyó la formulación del problema de investigación, la construcción de los objetivos y el desarrollo del marco conceptual.

Fase 3.

Inmersión en la investigación: implementación de experiencias de aprendizaje y ruta metodológica; en esta fase se implementaron las actividades diseñadas para promover el compañerismo y la empatía entre los niños y niñas, siguiendo una ruta metodológica que incluyó sesiones interactivas y observación continua de las respuestas de los participantes.

Fase 4.

Inmersión en la investigación: Sistematización y análisis de resultados, planeación y ejecución de nuevas experiencias de aprendizaje; en esta última fase, se realizó la organización y análisis de los datos recolectados, identificando patrones de comportamiento y evaluando la efectividad de las experiencias de aprendizaje implementadas y a partir de estos resultados, se planificarán y ejecutarán nuevas actividades ajustadas a las necesidades observadas.

Resultados

De acuerdo con el objetivo específico 1, el primer hallazgo se realizó a partir de la observación participante en el aula donde se registró de manera detallada los sucesos en un diario de campo, así mismo, se realizó una encuesta a los padres de familia de la muestra seleccionada donde se identifican los primeros descubrimientos de egocentrismo en los niños. A continuación, se muestran una serie de gráficos los cuales permiten analizar de una manera más clara la información.

Resultados de la encuesta elaborada a los padres de familia en el sitio web Google Forms.

Figura 1

Captura de pantalla de la primera pregunta del forms para padres de familia.

Samuel Hernández Calderón
Luciana Rodríguez
Luciana Medina
Martín López Velandia
Josué Emanuel Venegas Murcia
Maria Paz Hernandez
Adrian Lafaurie Romero

Nota. Imagen de los nombres de los participantes de la investigación. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

En la figura 1 se observa los nombres de la muestra seleccionada participante en la encuesta a los padres de familia. (Ver figura 1)

Figura 2

Captura de pantalla de la primera pregunta de Encuesta a los padres de familia segunda encuesta.

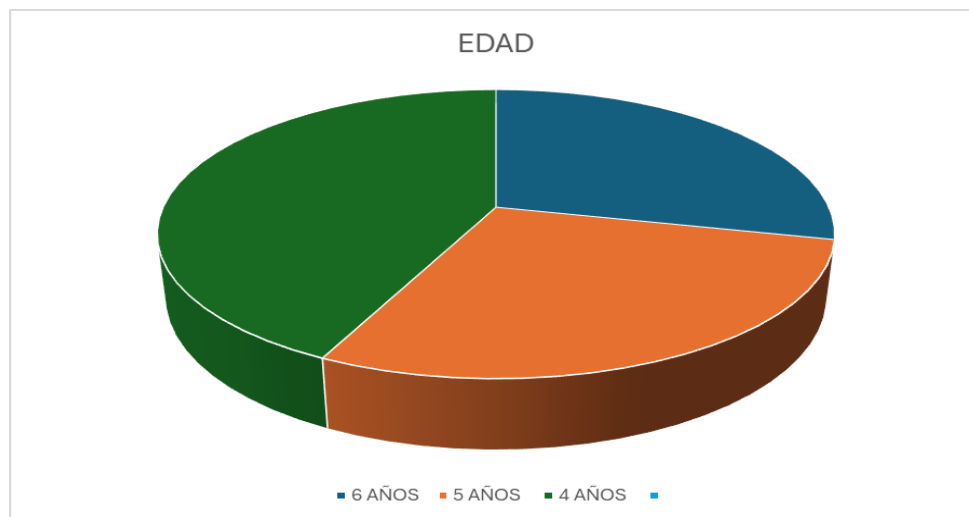
Mencione cuantos años tiene sus hijo(a)
7 respuestas

6 años
6 años
5
5 años
4 años
4
4

Nota. Edades de los participantes de la investigación. *Fuente.* Autoría propia

Figura 3

Edad promedio de los niños de la muestra del Colegio Externado Caro y Cuervo



Nota. Diagrama de análisis de edades promedio de los participantes de la investigación. *Fuente.*

Autoría propia

Análisis de resultados

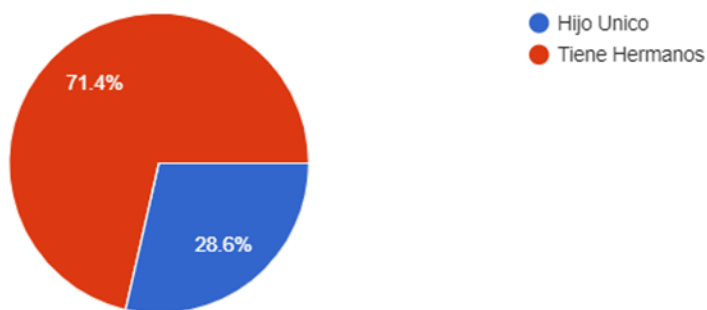
De acuerdo con las figuras 2 y 3 se logra evidenciar que la edad promedio en la que se encuentran los niños y niñas de la muestra seleccionada esta entre los 4 años a los 6 años.

Figura 4

Captura de pantalla de la segunda pregunta de la encuesta para padres de familia.

¿Tiene hermanos o es hijo único?

7 respuestas



Nota. Porcentaje de niños con hermanos. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

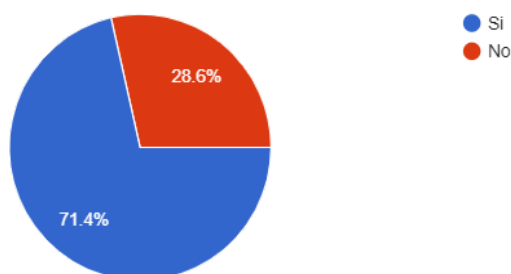
Encontrando como resultado como se muestra en la figura 4 que la mayor parte de la población objeto de estudio tiene hermanos con un 71.4% este porcentaje atiende a que son adolescentes y puede ser un factor que aumente los niveles de egocentrismo ya que sus intereses son diferentes el 28.6 % restante no tiene hermanos y posiblemente esta sea otra posible causa por las que demuestran ser más egocéntricos.

Figura 5

Captura de pantalla de la tercera pregunta de la encuesta para padres de familia.

¿Ha evidenciado que su hijo(a) toma una postura egocéntrica cuando está jugando con otros niños de su edad?

7 respuestas



Nota. Diagrama acerca de los niveles de egocentrismo en los niños. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

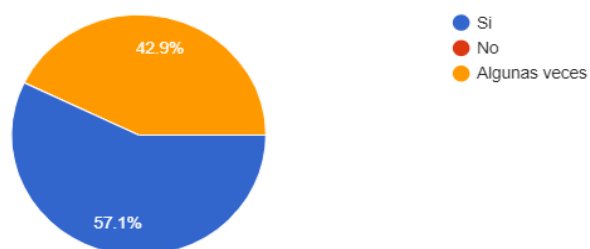
Se evidencia como resultado en esta pregunta que el 71.4% de la población objeto de estudio han mostrado posturas egocéntricas al jugar o compartir con otros niños de su edad, se establece que esta conducta es normal para la edad; esta se debe manejar pues puede traer consecuencias a largo plazo y 28.6% restante demuestran que no tienen estas posturas cuando se relacionan con sus pares. (ver figura 5)

Figura 6

Captura de pantalla de la cuarta pregunta de la encuesta para padres de familia.

¿Usted ha observado en su hijo(a) conductas de frustración ante la postura crítica de otra persona?

7 respuestas



Nota. Diagrama de análisis acerca de la frustración de los niños. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

Se observa en la figura 6 que el 57.1% de los niños demuestran frustración ante la postura crítica de otras personas, un 42.9% demuestran que algunas veces se frustran ante las diferentes opiniones de otros y se concluye en este análisis que la población infantil en algún momento se ha sentido frustrado ante una opinión diferente a la propia.

Figura 7

Captura de pantalla de la quinta pregunta de la encuesta para padres de familia.

¿Considera usted que su hijo(a) debe trabajar en el manejo de emociones? Si o No justifique su respuesta.

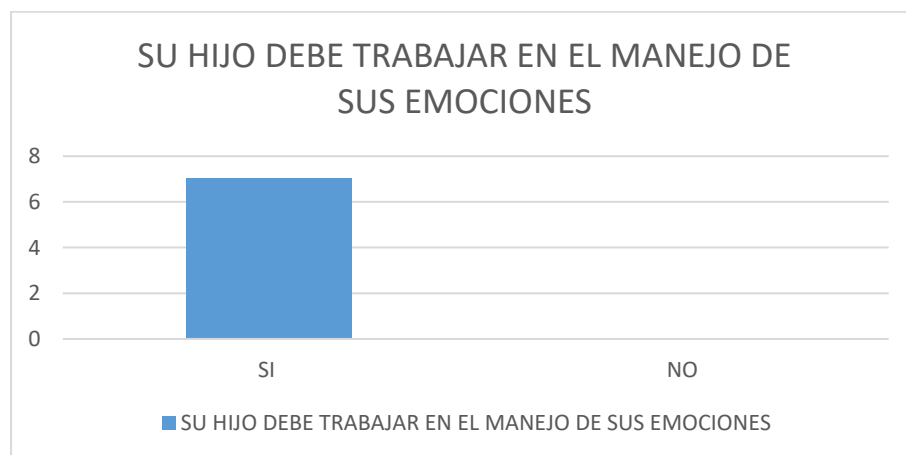
7 respuestas

Si
Si, para mejorar su interacción con otros niños y afrontar de una manera positiva las diferentes situaciones
Si, Luciana tiene que mejorar su postura cuando pierde, se frustra mucho
Si, muchas veces es importante trabajar las emociones para que no llegue a la frustración y a pataletas innecesarias
Si, pues está iniciando su vida y por ende necesita que los adultos le enseñemos de que se trata la gestión emocional y como se realiza.
Si es importante pues el manejo de ella es esencial en el desarrollo de ellos

Nota. El manejo de emociones. *Fuente.* Autoría propia.

Figura 8

Opinión de los padres de familia sobre el manejo de las emociones de sus hijos.



Nota: consideración de los padres acerca del manejo de las emociones. *Fuente.* Autoría propia.

Análisis de resultados

Como resultado del análisis de la figura 8, se obtuvo que los padres de familia indican que se debe seguir trabajando en el manejo de emociones pues, es un proceso que se es normal en su edad pero que es necesario para poder canalizar cada una de ellas.

Figura 9

Captura de pantalla de la sexta pregunta de la encuesta para padres de familia.

¿Le gustaría que se implementen estrategias para el manejo del egocentrismo en el Colegio?

Responda Si o No y justifique su respuesta

7 respuestas

Si

Si

Si, esto ayudará en su desarrollo integral

Sería bueno este tema que se pueda implementar dentro de los temas en el colegio

Si, es importante para los niños el saber actuar de manera correcta con las personas en su entorno, siendo respetuoso, tolerante y empático con sus compañeros

Si, pues nuestros niños por etapa de ciclo vital se encuentran en una etapa de individualismo, egocentrismo que les permite identificarse como seres únicos con fortalezas y desafíos propios, pero también necesitan entender que no están solos en el mundo y que existen unas normas esenciales de convivencia para vivir en armonía con el otro.

Nota. Padres de familia desean que se implementen estrategias para el manejo del egocentrismo.

Fuente. Autoría propia

Análisis de resultados

Los padres de familia sugieren que se implementen estrategias en el Colegio con el fin de propiciar espacios que les aporten a los niños y a los padres en el proceso de crianza y desarrollo de ellos. (ver figura 9)

Tabla 1

Diario de campo actividad 1

Fecha: 12 de junio de 2024	Institución educativa: Externado caro y
Hora de inicio: 12.00 m	cuervo
Hora de cierre: 1.30 pm	Nombre del docente en formación:
	Claudia Rocio Ariza Ariza

Grado: kínder	Tema: Consonantes c, t, f y s
No. estudiantes participantes: 7	
Tipo de práctica que desarrolla en el curso	<p>Marque con una X el tipo que práctica que realiza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observación</p> <p><input type="checkbox"/> Inmersión</p> <p><input type="checkbox"/> Investigación</p>
Actividad, proceso o clase en la que participa	Se realiza la actividad de las consonantes mencionadas, donde se proponen una serie de actividades para promover su aprendizaje
Detalle de la actividad	
Descripción	
<p>La docente realiza actividades de saberes previos con las diversas consonantes, de igual manera realiza la lectura de cuentos con imágenes donde se identificaron diversas consonantes como la s de sopa, la t de tomate, f de foca; también se mostraron una serie de videos que les permitían a los niños observar diversos elementos comunes que iniciaban por las consonantes, de igual manera se desarrollan las actividades dispuestas en las páginas 8 y 9 del libro Beta.</p>	
Interpretación	
Teniendo en cuenta la temática, las estrategias didácticas, metodología y respuesta de la propuesta de la	Se evidencia que hay una postura egocéntrica cuando se menciona que la s es de Sofia y de sofá, pues afirma Cova (2018) que las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño y niña, entendiendo de esta manera que se

actividad de los niños en la actividad.	deben realizar estrategias que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades sociales.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Autoevaluación

Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento.	La ejecución de la actividad fue exitosa y cumplió con lo propuesto, se debe seguir trabajando por el desarrollo de habilidades sociales en los niños y el manejo de sus emociones.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Diario de campo de la ejecución de una actividad y primeros hallazgos de conductas egocéntricas. *Fuente.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Análisis de resultados

Se puede evidenciar por medio del diario de campo (ver tabla 1) que los niños demuestran una postura egocéntrica cuando se realizaron ejercicios de las consonantes; identificando que los niños muestran altos niveles de egocentrismo ya que no permiten que otros compañeros mencionen aspectos diferentes a los suyos.

Luego de observar estos hallazgos se logra realizar una intervención con las docentes directoras de grupo y algunas docentes que acompañan en el aula a la población obteniendo los siguientes resultados de la entrevista que se presenta a continuación.

Figura 10

Captura de pantalla de la primera pregunta de la entrevista a docentes.

¿Que es el egocentrismo?

3 respuestas

Hace referencia a las personas que se enfocan en si mismos y solo consideran que su pensamiento, acciones y demás son correctas.

Es una etapa en la que los niños no son capaces de tolerar que otros pares toquen sus cosas o refuten algún punto de vista propio.

Una persona que se cree único y que sabe más que los otros y que los demás no le importa.

Nota. Respuesta de las docentes titulares acerca del egocentrismo. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

De acuerdo con la figura 10 se encuentra que las docentes entienden este concepto como toda persona que solo piensa en sí mismo y no son capaces de respetar otros puntos de vista.

Figura 11

Captura de pantalla de la segunda pregunta de la entrevista a docentes.

¿Cual es la edad en al que usted considera que más se evidencia el egocentrismo en los niños y niñas? ¿por qué?

a) 4 a 6 años

b) 9 a 15 años

c) 6 meses a 1 año.

justifique su respuesta

3 respuestas

A. Considero que en la edad de 4 a 6 años se puede evidenciar el egocentrismo ya que están descubriendo y aprendiendo cosas nuevas que solo lo que ellos hacen o dicen esta bien y no aceptan un no como respuesta.

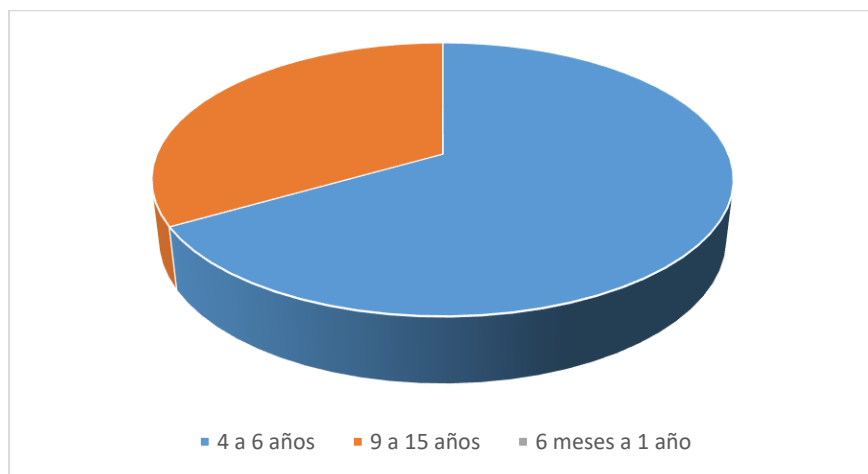
a) por que es la edad donde piaget menciona que los niños y niñas donde esta presente únicamente el yo

B) Donde razona que la opinión de ellos es más valorada que los demás

Nota. Edades en las que más se evidencian posturas egocéntricas en los niños. *Fuente.* Autoría propia

Figura 12

Distribución del egocentrismo por edades.



Nota. Diagrama de análisis de las edades en las que más se presenta el egocentrismo. *Fuente.*

Autoría propia

Análisis de resultados

Las docentes evidencian que la edad en la que más se presenta el egocentrismo está comprendida entre los 4 a 6 años, pues ya que están en la etapa inicial de sus vidas, donde están descubriendo y aprendiendo de sus pares y entorno social. (ver figura 11 y 12)

Figura 13

Captura de pantalla de la tercera pregunta de la entrevista a docentes

¿Qué estrategias utiliza como docente para trabajar las posturas egocéntricas de los niños y niñas en el aula de clase?

3 respuestas

Escucharlos, explicarles el por qué cada cosa que hagan tiene una consecuencia, también Darles su espacio para que se calmen, dejarlos ser para que ellos mismos se den cuenta en que están fallando y puedan entender que pueden mejorar.

crear turnos para hablar, fomentar la empatía por medio de actividades ludicas

Juegos de roles: Hacer que los niños representen situaciones desde diferentes perspectivas les ayuda a desarrollar la empatía y comprender que las personas tienen pensamientos y sentimientos distintos.
2 Preguntas sobre perspectivas: Hacer preguntas como "¿Cómo crees que se siente Juan en esta situación?" o "¿Qué piensas que le gustaría a María?". Esto les anima a considerar otros puntos de vista.

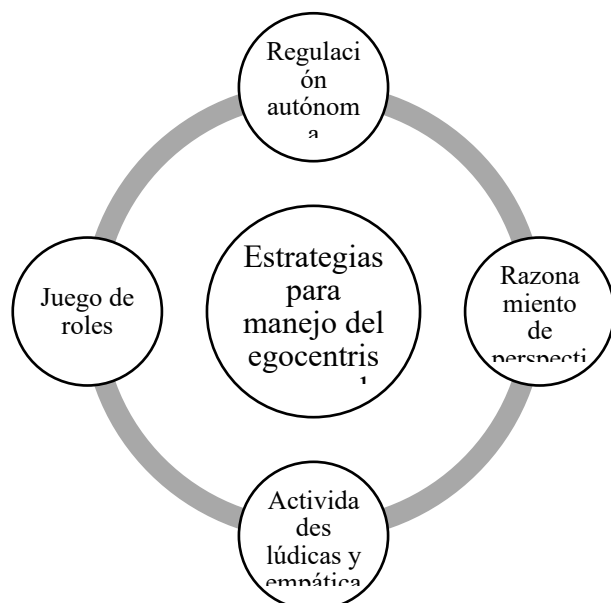
Nota. Estrategias para el manejo del egocentrismo. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

Con base en las figuras 13 y 14 se analiza que los docentes usan estrategias como la regulación autónoma, juego de roles, actividades lúdicas y empáticas y razonamiento de perspectivas con el propósito de disminuir estas barreras egocéntricas de los niños y niñas.

Figura 14

Diagrama de estrategias para el manejo del egocentrismo.



Nota. Diagrama de estrategias para el manejo del egocentrismo en el aula de clases. *Fuente.*

Autoría propia

Figura 15

Captura de pantalla de la cuarta pregunta de la entrevista a docentes.

¿Considera que el egocentrismo es una estrategia que se puede abordar desde la literatura infantil y la Realidad Aumentada?

3 respuestas

De algo negativo se puede sacar algo positivo y más a esta edad en la que los niños absorben mucha información.

si, pues la literatura infantil permite no solo abordar este aspecto si no que le permite a los niños crear nuevos conocimientos, la realidad aumentada es un tema nuevo que no conozco muy bien pero que lo he implementado en algunos casos.

Siii, ayuda a que el estudiante analice cada emoción y sentimiento de cada uno de los personajes

Nota. La literatura infantil y la RA una estrategia para el manejo del egocentrismo. *Fuente.*

Autoría propia

Análisis de resultados

Las docentes consideran que la literatura infantil es una estrategia que puede ser efectiva para el manejo del egocentrismo en los niños pues ya que permiten que los estudiantes logren identificarse con los personajes y así mismo logren regular sus emociones. (ver figura 15)

Figura 16

Captura de pantalla de la quinta pregunta de la entrevista a docentes.

¿Ha hecho uso de la Realidad Aumentada en el aula?

Si

No

Justifique su respuesta

3 respuestas

No, no he utilizado esa estrategia.

si, en algunos espacios de lectura.

Si, hoy en día en los jardines y colegio se evidencia que hay estudiantes que solo quieren hacerlo lo que ellos diga

Nota. Uso de la RA por parte de las docentes. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

Se evidencio en la figura 16 que la mayoría de las docentes han hecho uso del recurso de la Realidad Aumentada en el aula de una manera indirecta; sin embargo, no han logrado realizar actividades haciendo uso de a profundidad de la herramienta, ya que no conocen muy bien cómo aplicarla en el aula, es decir que la han utilizado escaneando código QR, en la vida cotidiana y en algunos libros los cuales trabajan en la institución; pero al momento de involucrarlas en sus clases no ha sido posible ya que desconocen como pueden crear contenidos para sus clases.

Figura 17

Captura de pantalla de la sexta pregunta de la entrevista a docentes.

¿Considera importante abordar este tema en el aula de clases?

Si

No

Justifique su respuesta

3 respuestas

Si, cualquier estrategia que sirva para mejorar se puede usar en clase.

si es importante ya que es una posible estrategia para trabajar otros aspectos y permitirle al niño o niña ser empático y crear hábitos saludables para compartir en la sociedad

Siii ... ayudar con diferentes actividades el manejo de las emociones

Nota. Importancia de abordar la RA para el manejo de las emociones. *Fuente.* Autoría propia

Figura 18

Percepción de profesores sobre la importancia de abordar la realidad aumentada en el aula.



Nota. Diagrama de análisis de la importancia de la RA en el aula. *Fuente.* Autoría propia

Análisis de resultados

Se evidencia que las docentes consideran importante que se implemente este recurso tecnológico en el aula, ya que permite abordar estrategias que pueden fortalecer el manejo de emociones. (ver figura 17 y 18)

De acuerdo con el segundo objetivo específico se proponen una serie de actividades las cuales integran la Realidad Aumentada (RA) y la literatura infantil donde se llevan impresas una serie de imágenes de la app Quiversion, donde los niños la colorean y escanean el código QR con el teléfono apareciendo el dibujo que ellos elaboraron como se muestra en enlace <https://youtube.com/shorts/WzyJw9nZsdY> sin embargo se logra identificar que algunos de los niños no logran respetar los turnos de espera molestándose o simplemente, mencionando que “solo la actividad de él podía ser la que se proyectaría porque no prestaría el dispositivo”, de acuerdo con la conducta se toma la decisión de asignar turnos y tiempo para cada participante. Otra de las actividades que se ejecutó fue la lectura de cuentos por medio de lectura de los códigos QR, esta actividad fue muy llamativa para los niños pues les permitió estar activos y participativos para ellos fue sorprendente que de este código saliera un cuento en texto o muchas veces en audio, logrando un efecto positivo en los niños.

Figura 19

Código QR del cuento “gallinita roja”.



Nota. Código de acceso al cuento de la “gallinita roja”. *Fuente.* Autoría propia

Figura 20

Código QR del video del cuento “Vacío de Ana llenas”.



Nota. Código de acceso al cuento de la “Vacío de Ana Llenas”. *Fuente.* Autoría propia

La actividad de crear historias propias y darles vida en una plataforma también fue muy llamativa para ellos, pues algunos fortalecieron diversas habilidades sociales como la empatía con sus compañeros a la hora de ejecutarlos ya que, lograron entenderse y ponerse de acuerdo en la dinámica que exigía la historia.

Figura 21

Código QR del video del cuento “Samuel en la playa”.



Nota. Código de acceso cuento “Samuel en la playa”. *Fuente.* Autoría propia

Al evaluar las diversas estrategias implementadas se logra obtener como resultado final una disminución significativa en las posturas egocéntricas de los niños con la implementación de la RA pues así lo confirma Rodríguez Valenzuela, 2020 citado por Barroso (2022). “Los estudiantes pueden explorar, experimentar y resolver problemas en un entorno auténtico, lo que facilita la construcción de significado y el desarrollo de habilidades cognitivas” (p.7).

De igual modo se logra evidenciar que la literatura infantil permitió a los niños minimizar estas conductas egoístas y así mismo crear en ellos habilidades sociales como lo menciona Sánchez, 2018 citado por Cango. Et, al.(2022):

La literatura infantil permite a los niños disfrutar de la belleza que tienen sus narraciones, adquiriendo de ellos comportamientos significativos que benefician a su personalidad, ya que facilitan la transmisión de valores que lo enriquecen como ser humano, además de apoyar el desarrollo integral de los niños procurando evitar el aislamiento social. (p.6)

Entendiendo de esta manera que la combinación de estas dos estrategias es efectiva en el proceso de integral de los niños y que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Se logra identificar por medio del estudio que la falta de conocimiento previo de la RA por parte de los docentes limita un poco el desarrollo de la propuesta; este hallazgo destaca la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias tecnológicas con el propósito de integrarlas en el aula y así mismo disminuir niveles de tensión, estrés y fomentar la innovación pedagógica en el aula.

Parra & Rengifo (2021) indican que los profesores para enriquecer sus prácticas pueden acudir a procesos innovadores apoyados en las TIC, ya que, de esta manera,

propician la generación de nuevo conocimiento, el cual se caracteriza por el uso creativo e innovador de la tecnología, en ambientes en red, colaborativos e interdisciplinarios (p.4).

Discusión

Los resultados de esta investigación permiten evidenciar una relación entre la RA y literatura infantil que al ser implementadas en el aula se logra reducir las conductas egocéntricas de los niños identificando una relación entre la teoría de Piaget acerca del egocentrismo infantil; la cual nos indica que estas conductas son normales en la primera infancia pero que se deben trabajar para lograr disminuirlas ya que pueden traer dificultades en el desarrollo cognitivo, social, afectivo del ser humano; con el análisis de las observaciones de campo, encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia, se identifica que la mayoría de los niños presentan posturas egocéntricas durante las actividades grupales lo que corrobora el diagnóstico inicial del estudio y justifica la importancia de trabajar en la reducción de estas conductas.

Una de las estrategias propuestas fue la literatura infantil, siendo esta una herramienta valiosa y eficaz, que no solo capta la atención de los niños, sino que también desarrolla habilidades sociales como la empatía pues, la identificación y caracterización con cada uno de los personajes de las historias logra hacer que los niños se sientan identificados con ellos.

De acuerdo con los resultados de la entrevista aplicada a los docentes la literatura infantil permite que los niños se reflejen en personajes, permitiéndoles el desarrollo de aptitudes sociales donde se enfrentaron a emociones y diversas posturas de sus pares. Cova (2018) menciona que las emociones son fundamentales en el desarrollo infantil, evidenciando que los ejercicios de la lectura y análisis de cuentos son esenciales para los niños pues ellos logran identificarse y verbalizar sus emociones por medio de los personajes.

Barroso & Cabero (2016) citado por Mora (2021) definen la realidad aumentada como la combinación de Información digital e información física en tiempo real a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Con la implementación de esta, se mostró como una estrategia diferente, llamativa que, aunque no fue implementada por las docentes en el aula por su falta de

conocimientos acerca de ella; se logra observar un impacto positivo en la atención y disposición de los niños permitiéndoles reducir el egocentrismo, algunos aspectos relevantes que se evidenciaron fueron que los niños estuvieron dispuestos a respetar sus turnos y ayudarle a sus pares cuando más lo necesitaban.

Al integrar esta tecnología por medio de la APP QUIVERSION fue de gran impacto pues los niños lograban visualizar cada una de sus creaciones en un espacio tridimensional, generando en ellos entusiasmo e interacción social, ya que al motivarlos debían esperar y compartir el dispositivo para poder observar su obra de arte, el autor Fuentes (2021) nos indica que la RA puede ser un puente para superar barreras egocéntricas y que ayuda a fomentar la curiosidad y el trabajo en equipo.

Se evidencia que todo no fue exitoso al momento de cumplir todas las actividades en la ejecución del proyecto, se destaca que algunos niños se mostraban resistencia para respetar los turnos y compartir lo cual hizo que se realizarán una serie de adaptaciones a la metodología, como la asignación de turnos por número; esta firmeza destaca que es complejo abordar aspectos emocionales en edades tempranas y aunque se plantearon estrategias tecnológicas llamativas, es de suma importancia hacer uso de acciones pedagógicas adecuadas para expandir su impacto.

Se concluye que la implementación de las estrategias permitió una reducción significativa del egocentrismo de los niños fomentando en cada uno de ellos el desarrollo de habilidades sociales y que estas acciones pueden trabajarse en cualquier espacio y grupo de edad, sin embargo, es importante que los docentes reciban competencias y teorías que existen; capacitaciones acerca del uso de las tecnologías como la RA ya que estas pueden contribuir no solo a sus conocimientos, sino que también al desarrollo de sus clases y a sí mismo una expansión para futuras investigaciones en el campo de la educación.

Conclusiones

La aplicación de las estrategias permitió que los niños y niñas redujeron sus niveles egocéntricos pues el uso de la literatura infantil además de captar la atención logra hacer que ellos se identifiquen con los personajes de las historias favoreciendo el desarrollo de las competencias sociales, morales y afectivas de los niños, de igual manera la RA fue una estrategia que estimuló el interés de los niños y promovió en ellos la colaboración mutua en el aula de clases, respetando los turnos, los espacios y normas del aula de clases.

Un aspecto muy significativo que no fue favorable fue la falta de conocimientos acerca de la realidad aumentada por parte de las docentes esto dificultó un poco el proceso de la aplicación de la estrategia, ya que los profesores no cuentan con la capacitación necesaria como lo indica la UNESCO en el marco de competencias de los docentes en materia de TIC (2019):

Para integrar con éxito las TIC en la enseñanza y el aprendizaje es indispensable replantear el papel de los docentes y reforzar su formación y perfeccionamiento profesional. Es necesario promover una cultura de la calidad en todas sus formas, a saber, apoyo al personal, apoyo a los alumnos, elaboración de los planes de estudios, preparación de los cursos, impartición de los cursos, y planificación y desarrollo estratégicos. Así pues, velaremos por que los institutos de formación docente estén equipados y preparados para utilizar las TIC adecuadamente, con el fin de lograr que todos los docentes se beneficien de los programas de formación y perfeccionamiento profesional, y de estar en la vanguardia de las innovaciones pedagógicas basadas en la tecnología. Nos comprometemos también a proporcionar a los docentes, en todo el sistema, un respaldo para la utilización de las TIC en la enseñanza, a alentarlos a innovar, y a establecer redes y plataformas

que les permitan compartir experiencias y enfoques que podrían ser de utilidad para sus colegas y otros interesados. (p.11)

Entendiendo de esta manera que es de vital importancia capacitar al personal docente con el propósito de incluir no solo la RA, sino que también estas herramientas tecnológicas sean de gran ayuda en el desarrollo de sus clases y que logren un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones

Leyva y Moreno nos indican que los docentes ante la revolución digital se deben adquirir nuevas competencias de manera científica, investigativa y pedagógica que permitan ser un buen mediador y facilitador del aprendizaje por medio de ambientes y herramientas de acuerdo con la actualidad para generar aprendizajes significativos y funcionales; Por eso se recomienda que se busquen estrategias innovadoras que les permitan a los niños crear sus propios conocimientos desde el uso de herramientas tecnológicas que no solo favorecen el desarrollo de habilidades sociales, sino que también les permiten crear nuevos conocimientos.

Referencias

- Ayala-Pezzutti, R., Laurente-Cárdenas, C., Escuza-Mesías, C., Núñez-Lira, L., & Díaz-Dumont, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Barroso, K. (2022). La Realidad Aumentada en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Augmented Reality in the Teaching-Learning process. *Technology Rain Journal*, 1(2), 6. <https://technologyrain.com.ar/index.php/trj/article/view/6>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2015). La Realidad Aumentada en Educación: Análisis de experiencias educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46), 187–203. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.12>
- Catalán, V. G., José, M., & Sala, R. (2008, May 1). Educación para la salud : la alimentación. *Revista Digital Enfoques Educativos*. <https://www.researchgate.net/publication/39252696>
- Cango-Patiño, G., & Padilla-Cely, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia de Investigación. *Polo del conocimiento*, 7(67), 15. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3642>
- Cervera-Borrás, J. (2003). En torno a la literatura infantil Concepto de literatura infantil. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcbe7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html
- Chiappe, A., & Cuesta, J. (2013). Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores interacción en los ambientes virtuales. *Educ.Educ.*, 16(3), 503–524.
- Código de la infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, 1 (2006).
- Convención internacional sobre los derechos del niño, Ley 12 de 1991 (enero 22), 1991 1 (1991).
- Cova-Martín, E. (2018). Las emociones a través de la literatura infantil. Universidad de la Laguna.

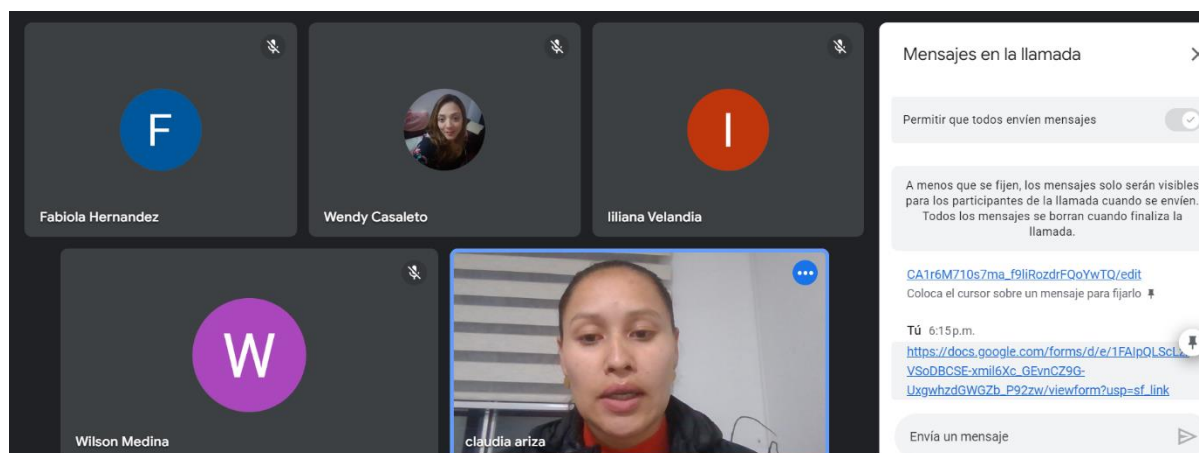
- De Educación, F. (2022). Pontificia Universidad Católica del Perú. La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Delgado, A. (2018). Realidad aumentada: una tecnología emergente en educación. Universidad de La Sabana.
- Derechos Básicos de Aprendizaje, 1 (2016).
- Fuentes-Pinargote, J. (2021). Impacto de las emociones en el uso de tecnologías de realidad aumentada en la educación. Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil.
- Gabinete de Tele-Educación del Vicerrectorado de Servicios Tecnológicos de la Universidad Politécnica de Madrid. (2017). Realidad aumentada en educación.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994, 1 (1994).
- Ley 1804 de 2016, 1 (2016). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778#>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2017). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360033_recurso_1.pdf
- Molina-Cusme, J. (2024). Análisis del mundo virtual con relación a la Educación 4.0. *Revista Ingenio global*, 3(1), 29–45. <https://doi.org/10.62943/rig.v3n1.2024.73>
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotskyen psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 271–283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12>
- Mora-Mora, A. (2021). Propuesta metodológica: folleto de cuentos infantiles utilizando realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa técnico salesiano campus Carlos Crespi, periodo lectivo 2019-2020.

- Moron-Macías, M. (2010). Los beneficios de la literatura infantil.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). Desarrollo humano (11.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1–20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Parra-Bravo, J. (2016). El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del instituto particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante 2015.
- Peñañiel Pedrosa -Cristina Serrano García, E. (n.d.). Habilidades sociales.
- Pinargote, J. (2021). Impacto de las emociones en el uso de las tecnologías de realidad aumentada en la educación.
- Ramírez-Corone, A., Martínez-Suarez, P., Cabrera-Mejía, J., Buestán-Andrade, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio-Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *ArcArchivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Roldán-Hernández, A. (2023). Literatura infantil como vehículo de reflexión sobre el reconocimiento del otro. Universidad pedagógica nacional.
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Telefónica, F. (2011). Realidad Aumentada: una nueva lente para ver el mundo.
- UNICEF. (2021). Impacto del COVID-19 en la infancia: Retos para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/lac/informes/impacto-del-covid-19-en-la-infancia>

Apéndices

Apéndice A

Captura de pantalla: sesión de la socialización del proyecto y formatos



Nota. Video llamada socialización del proyecto y formatos. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice B

Consentimiento Informado de padres

NOMBRE DEL NIÑO

0 respuestas

Samuel Hernández calderón

Luclana Rodríguez

Luclana Medina

Martín López velandía

Adrián Lafauría Romero

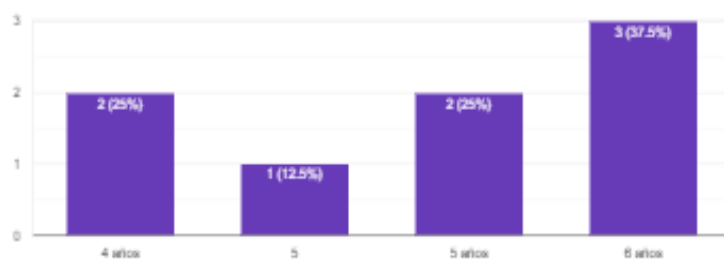
Josué Emanuel Venegas Murcia

MARIA PAZ HERNANDEZ

EDAD DEL NIÑO

 Copiar

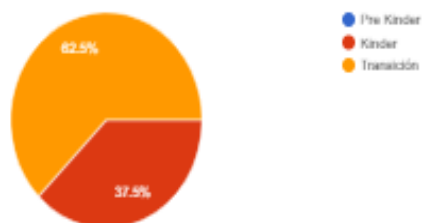
0 respuestas



GRADO DEL MENOR

 Copiar

0 respuestas



Nombre completo del padre, madre o tutor

0 respuestas

María Fabiola Hernández Calderón

Wendy Casaleto

Wilson Medina

Liliana velandía Rozo

María Alejandra Romero Cuentad

María Fabiola Hernández Calderón

Paola Murcia

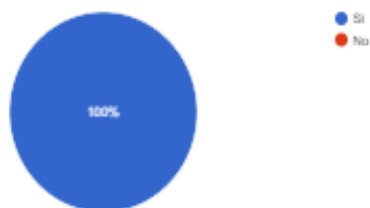
YENIFER GONZALEZ FERNÁNDEZ

¿Puede su hijo(a) aparecer en fotografías y videos que solamente serán usados en el proyecto mencionado ?

 Copiar

En caso de requerir sus datos personales, las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la prueba o procedimiento para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, revisiones de casos clínicos y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autoriza su uso.

0 respuestas

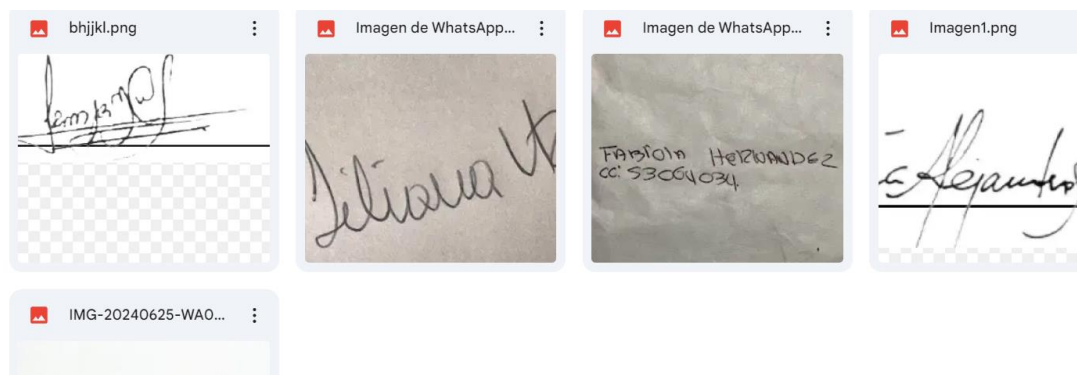


Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizarán por parte de los profesionales participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

 Copiar

0 respuestas





Nota. Consentimiento informado. *Fuente.* Autoría propia

Nota: Algunos de los padres de familia tuvieron dificultades para subir sus firmas, pero dieron el consentimiento verbalmente.

Apéndice C

Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO ACTIVIDAD IMPLEMENTADA No 5

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de cierre: _____

Institución educativa: _____ Tema: _____

Nombre del docente en formación: _____

No. De estudiantes o participantes: _____ Grado: _____

Tipo de práctica que desarrolla en el curso

___ Observación

___ Inmersión

___ Investigación

Actividad, proceso o clase en la que participa

DESCRIPCIÓN:

INTERPRETACIÓN

Teniendo en cuenta la temática,
 las estrategias didácticas,
 metodología y respuesta de la
 propuesta de la actividad de los
 niños en la actividad.

AUTOEVALUACIÓN

Aspectos en los que usted como
 docente en formación considera

que debe trabajar para su
mejoramiento

Nota. Diario de campo. *Fuente.* Universidad Nacional Abierta y Distancia

Apéndice D

Enlace de entrevista a docentes

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYEIAnAMTXVCDhdEDtOb9wlpn1vtNejfL59ARUm_H4FwHRSA/viewform?usp=sf_link

Nota. Enlace de entrevista a las docentes titulares. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice E

Formato de entrevista a docente titular

ENTREVISTA DOCENTE TITULAR

El egocentrismo una variable que nos afecta en el aula de clase, queremos conocer tu opinión, te invitamos a contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Que es el egocentrismo?

2. ¿Cual es la edad en al que usted considera que más se evidencia el egocentrismo en los niños y niñas?
¿por qué?

a) 4 a 6 años

b) 9 a 15 años

c) 6 meses a 1 año.

justifique su respuesta

3. ¿Qué estrategias utiliza como docente para trabajar las posturas egocéntricas de los niños y niñas en el aula de clase?

4. ¿Considera que el egocentrismo es una estrategia que se puede abordar desde la literatura infantil y la Realidad Aumentada?

5. ¿Ha hecho uso de la Realidad Aumentada en el aula?

Si

No

Justifique su respuesta

6. ¿Considera importante abordar este tema en el aula de clases?

Si

No

Justifique su respuesta

Nota. Formato de entrevista a docentes titulares. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice F

Preguntas de la entrevista a docentes

1. ¿Qué es el egocentrismo?
2. ¿Cuál es la edad en la que usted considera que más se evidencia el egocentrismo en los niños? ¿por qué?
 - a) 4 a 6 años
 - b) 9 a 15 años
 - c) 6 meses a 1 año.
3. ¿Qué estrategias utiliza como docente para trabajar las posturas egocéntricas de los niños en el aula de clase?
4. ¿Considera que el egocentrismo es una estrategia que se puede abordar desde la literatura infantil y la Realidad Aumentada?
5. ¿Ha hecho uso de la Realidad Aumentada en el aula?
Si
No
Justifique su respuesta
6. ¿Considera importante abordar este tema en el aula de clases?
Si
No
Justifique su respuesta

Nota. Preguntas de la entrevista a docentes titulares. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice G

Enlace de entrevista a padres de familia

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQXbJagj6v6EHpaWrgDYg-z8hqtZQkNmMZprlKiH2s8bHAfA/viewform?usp=sf_link

Nota. Preguntas de la encuesta a padres de familia. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice H

Encuesta padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

El egocentrismo en los niños y niñas es una variable que nos afecta hace décadas por eso queremos conocer su opinión acerca de él.

1. Escriba el nombre de su hij@

2. Mencione cuantos años tiene sus hijo(a)

3. ¿Tiene hermanos o es hijo único?

Marca solo un óvalo.

- Hijo Unico
 Tiene Hermanos

4. ¿Ha evidenciado que su hijo(a) toma una postura egocéntrica cuando está jugando con otros niños de su edad?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

5. ¿Usted ha observado en su hijo(a) conductas de frustración ante la postura crítica de otra persona?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 Algunas veces

6. ¿Considera usted que su hijo(a) debe trabajar en el manejo de emociones? Si o No justifique su respuesta.

7. ¿Le gustaría que se implementen estrategias para el manejo del egocentrismo en el Colegio?
Responda Si o No y justifique su respuesta

Nota. Formato de la encuesta a padres de familia. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice I

Encuesta a padres de familia.

1. Escriba el nombre de su hijo(a)
2. Mencione cuántos años tiene su hijo(a)
3. ¿Tiene hermanos o es hijo único?
4. ¿Ha evidenciado que su hijo(a) toma una postura egocéntrica cuando está jugando con otros niños de su edad?
5. ¿Usted ha observado en su hijo(a) conductas de frustración ante la postura crítica de otra persona?
6. ¿Considera usted que su hijo(a) debe trabajar en el manejo de emociones?
Si o No, justifique su respuesta.
7. ¿Le gustaría que se implementen estrategias para el manejo del egocentrismo en el Colegio? Responda Si o No y justifique su respuesta.

Nota. Preguntas de la encuesta a padres de familia. *Fuente.* Autoría propia

Apéndice J

Resumen analítico especializado (RAE)

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Explorando mundos virtuales: como la realidad Aumentada y la literatura infantil para reducir el egocentrismo
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Este proyecto de investigación se enmarca en la línea de Infancia, educación y diversidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, donde una de sus premisas propuestas es que los niños aprendan a reflexionar sobre sus comportamientos, desarrollando un pensamiento crítico, que les permita integrarse mejor a su entorno social.
Autores	Claudia Rocio Ariza Ariza
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	2025
Palabras claves	Literatura infantil, Egocentrismo, Realidad Aumentada (RA), Mundos virtuales, Inteligencia Artificial (IA)
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado, en la modalidad de proyecto de investigación, realizado en la institución Externado Caro y Cuervo en los grados Kínder y transición en la ciudad de Bogotá, con la asesoría de la docente María Isabel Benavides Suárez, inscrito en la línea de investigación Infancia, educación y diversidad de la ECEDU, desarrollado con un enfoque cualitativo. Sus resultados estuvieron

orientados al objetivo general donde se buscaba reducir las barreras de comportamientos egocéntricos por medio de la Realidad Aumentada y la literatura Infantil.

Fuentes

Ayala-Pezzutti, R., Laurente-Cárdenas, C., Escuza-Mesías, C., Núñez-Lira, L., & Díaz-Dumont, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>

Cervera-Borrás, J. (2003). *En torno a la literatura infantil Concepto de literatura infantil*. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcb7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html

Cova-Martín, E. (2018). Las emociones a través de la literatura infantil. Universidad de la Laguna.

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotsky en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 271–283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12>

Telefónica, F. (2011). Realidad Aumentada: una nueva lente para ver el mundo.

Contenidos

Portada

RAE Resumen Analítico del escrito

Dedicatoria

Agradecimientos

	Tabla de contenido
	Lista de tablas
	Lista de figuras
	Resumen
	Abstract
	Introducción
	Justificación
	Definición del problema
	Objetivos
	Marco conceptual
	Marco Teórico
	Marco legal
	Aspectos metodológicos
	Resultados
	Discusión
	Conclusiones y recomendaciones
	Referencias
	Anexos

Metodología	La investigación se realiza a través del enfoque cualitativo, permitiendo tener un análisis exhaustivo de las características egocéntricas de los niños del Externado Caro y Cuervo como problemática identificada, en los grados de prekínder, kínder y transición; con una recopilación de datos a través de diarias de campo, encuestas, entrevistas, observación participante y grupos focales.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusiones	De acuerdo con los hallazgos encontrados a lo largo de la aplicación del proyecto de investigación se logra
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

evidenciar que la RA es una estrategia innovadora y llamativa para los niños que les permite aprender de una manera significativa y así mismo reducir significativamente los niveles de egocentrismo en los niños; sin embargo, se destaca que se deben capacitar más a los docentes para que se puedan aplicar estas tecnologías en el aula diariamente.

Referencias bibliográficas

Ayala-Pezzutti, R., Laurente-Cárdenas, C., Escuza-Mesías, C., Núñez-Lira, L., & Díaz-Dumont, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–17. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>

Cervera-Borrás, J. (2003). *En torno a la literatura infantil Concepto de literatura infantil*. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/en-torno-a-la-literatura-infantil--0/html/ffbcb7e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.html

Cova-Martín, E. (2018). Las emociones a través de la literatura infantil. Universidad de la Laguna.

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotsky en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 271–283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.12>

Telefónica, F. (2011). Realidad Aumentada: una nueva lente para ver el mundo.