

**Fortalecimiento en la comprensión lectora en inglés (Reading) nivel A1 mediante estrategias dinámicas de lectura en estudiantes de grado 11° en la Institución Educativa Madre Bernarda, Ciénaga de Oro, Córdoba durante el primer semestre del 2025**

Dayana Magaly Cañon Soto

Asesor

Ana Milena Nieves Gonzalez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Madre Bernarda, ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, trabajando con 48 estudiantes de los grados 11-1 y 11-2. El objetivo general fue fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante la implementación de estrategias dinámicas de lectura en ambientes presenciales, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la aplicación de actividades lectoras contextualizadas, reconociendo sus efectos en la comprensión lectora especialmente con miras a la preparación para las pruebas Saber 11. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso sistemático de estrategias didácticas activas no solo mejoró el desempeño lector de los estudiantes, sino que transformó su actitud frente al idioma, fortaleciendo su autonomía, participación y confianza como sujetos lectores críticos.

***Palabras clave*** Inglés, Estrategias Didácticas, Motivación, Comprensión Lectora, Pensamiento Crítico.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Madre Bernarda Educational Institution, located in the municipality of Ciénaga de Oro, Córdoba, working with 48 students in grades 11-1 and 11-2. The overall objective was to strengthen communicative competence in English by implementing dynamic reading strategies in face-to-face environments, using a qualitative and experimental approach that involved contextualized reading activities, recognizing their effects on reading comprehension, especially in preparation for the Saber 11 tests. Based on this research exercise, it was concluded that the systematic use of active didactic strategies not only improved students' reading performance, but also transformed their attitude towards the language, enhancing their autonomy, participation, and confidence as critical readers.

***Keywords*** English, Didactic Strategies, Motivation, Reading Comprehension, Critical Reading

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	27

	5
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## Introducción

En el contexto educativo actual, el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés se ha convertido en una prioridad, especialmente en estudiantes de educación media, próximos a presentar evaluaciones estandarizadas como las pruebas Saber 11. En este sentido, la lectura comprensiva se posiciona como una habilidad fundamental para interpretar instrucciones, analizar textos y tomar decisiones en función del contenido. La enseñanza del inglés como lengua extranjera en instituciones oficiales de municipios con condiciones sociales y económicas complejas representa un reto que exige enfoques pedagógicos innovadores y contextualizados.

Durante esta investigación pedagógica desarrollada en la institución educativa Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba), se evidenció que los estudiantes de grado 11° presentan dificultades en la comprensión de textos en inglés, lo que afecta directamente su rendimiento en actividades académicas y en pruebas externas. Aunque algunos estudiantes muestran actitudes positivas frente al aprendizaje del idioma, las estrategias utilizadas en el aula han sido mayoritariamente tradicionales, centradas en la memorización de vocabulario y reglas gramaticales, sin fomentar procesos de lectura crítica o contextualizada. Estudios recientes destacan la importancia de implementar estrategias didácticas activas y significativas para promover la comprensión lectora y mejorar el desempeño escolar en contextos vulnerables.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante la implementación de estrategias dinámicas de lectura en ambientes presenciales. Se adoptó un enfoque cualitativo y de tipo investigación acción, lo cual permitió combinar la reflexión pedagógica con la intervención directa en el aula. La recolección de datos se realizó a través de observaciones directas, diarios reflexivos, productos de aula y encuestas de percepción,

los cuales fueron analizados para identificar avances, dificultades y transformaciones en el proceso lector de los estudiantes.

El hallazgo más importante de esta investigación fue que, al implementar estrategias dinámicas, situadas y participativas, los estudiantes no solo mejoraron su comprensión lectora, sino que también transformaron su actitud frente al idioma inglés. Pasaron de una posición pasiva y temerosa, a una participación activa, reflexiva y autónoma. Este informe presenta en detalle el camino recorrido, los resultados obtenidos y las implicaciones pedagógicas derivadas del estudio, invitando al lector a conocer a fondo cada una de las fases y descubrimientos que sustentan esta experiencia educativa.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Madre Bernarda, ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro, en el departamento de Córdoba. Esta institución está situada en la Calle 2C # 24-39, Barrio Julio Manzur, en el casco urbano del municipio y atiende a diferentes poblaciones incluidas personas con discapacidad, estudiantes de distintos sectores socioeconómicos, principalmente de estratos uno y dos. Aunque la institución ha fortalecido espacios físicos y recursos, incluyendo zonas verdes, arborización y proyectos como donación de kits escolares, aún enfrenta desafíos relacionados con infraestructura dado que cuenta con aulas relativamente nuevas, que son utilizadas por los estudiantes de grado 11º, pero no están dotadas con aire acondicionado, lo cual representa una desventaja en términos de confort y disposición para el aprendizaje. El entorno social y económico de la comunidad educativa influye directamente en las oportunidades de aprendizaje, haciendo necesario implementar estrategias pedagógicas que respondan a las condiciones particulares del territorio, especialmente en áreas como las lenguas extranjeras.

La población objetó de estudio está conformada por un total de 48 estudiantes pertenecientes a los cursos 11-1 y 11-2 de la jornada mañana de la Institución Educativa Madre Bernarda. Estos estudiantes tienen edades entre los 15 y 19 años, y en su mayoría provienen de hogares con condiciones económicas limitadas, se caracteriza por vivir en contextos urbanos con alta vulnerabilidad, donde el acompañamiento escolar por parte de los padres o cuidadores suele ser bajo, debido a sus cargas laborales. Los alumnos muestran un rendimiento medio en el área de inglés de acuerdo a los resultados institucionales en exámenes internos, y se ha categorizado su nivel de entendimiento en esta materia como "basico" en los informes preliminares de simulacros Saber 11. Por esta razón, el grupo fue seleccionado como Unidad de Análisis por

estar en una etapa académica crítica que requiere el fortalecimiento de competencias clave, especialmente la comprensión de lectura en inglés, lo cual hace prioritario fortalecer sus habilidades en el área de inglés.

Los estudiantes presentan dificultades significativas en habilidades específicas del idioma inglés, particularmente en la comprensión lectora de textos de mediana complejidad, la identificación de información explícita e implícita y la deducción de significados por contexto. En este sentido, se evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dinámicas enfocadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, con actividades que permitan el desarrollo del pensamiento inferencial, la interpretación textual y la ampliación del vocabulario funcional en contextos reales.

El proceso de aprendizaje del inglés en el grupo está influenciado por diversos factores externos. En el ámbito familiar, se identificó un bajo acompañamiento académico, ya que en muchos casos los cuidadores no tienen formación suficiente para apoyar los procesos escolares. A nivel social y económico, las condiciones de vulnerabilidad limitan el acceso a recursos educativos adicionales como clases particulares o materiales de apoyo. En la comunidad se evidencia una baja valoración del aprendizaje del inglés como herramienta para el desarrollo personal y profesional, lo que incide en la falta de motivación del estudiantado. Además, existen dificultades de concentración y continuidad académica relacionadas con responsabilidades laborales y familiares que asumen algunos estudiantes. Estos elementos configuran un entorno complejo que requiere estrategias pedagógicas adaptativas, inclusivas y motivadoras, lo que resalta la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores que respondan al contexto específico de los estudiantes.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los grados 11-1 y 11-2 de la Institución Educativa Madre Bernarda, ubicada en Ciénaga de Oro (Córdoba), han mostrado una actitud receptiva hacia el aprendizaje del inglés. En el aula, participan con disposición en actividades cuando estas son diseñadas de forma contextualizada y dinámica. A pesar de las condiciones sociales y económicas del entorno, el grupo presenta fortalezas como el trabajo colaborativo y el interés por mejorar su desempeño académico, especialmente frente a la proximidad de las pruebas Saber 11, donde se evalúa su capacidad de comprensión lectora en lengua extranjera.

Actualmente, la enseñanza del inglés en estas instituciones se basa en metodologías tradicionales centradas en la repetición de estructuras gramaticales y la memorización de vocabulario, sin un vínculo directo con el desarrollo de habilidades lectoras, lo que limita la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera crítica y contextualizada. Estas estrategias han resultado insuficientes para mejorar el desempeño en comprensión lectora, especialmente en contextos evaluativos como por ejemplo, las pruebas Saber 11. Por otro lado, cuando se introducen actividades más dinámicas, como ejercicios de lectura guiada, debates sobre textos o análisis de temas de interés, se observa una mayor participación y comprensión por parte del grupo.

Frente a esta situación, surge el interés por introducir como variable de mediación el uso de estrategias dinámicas de lectura en inglés, como un medio para mejorar la comprensión textual y fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes. Se plantea la hipótesis de que una intervención basada en estrategias lectoras activas, guiadas y contextualizadas puede generar un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes, especialmente en su preparación para las pruebas saber 11° al fomentar no solo procesos de análisis, deducción y construcción de

significado en el idioma extranjeros, sino también la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

La brecha de conocimiento identificada está relacionada con la escasa implementación y sistematización de estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión lectora en inglés en contextos escolares rurales o mixtos como el de Ciénaga de Oro. A pesar de que existen lineamientos institucionales y ministeriales que promueven el enfoque comunicativo, se evidencian vacíos en su aplicación práctica, especialmente en instituciones con recursos limitados. Esta investigación busca aportar una propuesta concreta e innovadora que permita cerrar dicha brecha, demostrando cómo el uso de estrategias dinámicas de lectura puede ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la competencia lectora en inglés (Reading) nivel A1 en estudiantes de grado 11° en la Institución Educativa Madre Bernarda, del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba) mediante estrategias dinámicas de lectura durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la competencia lectora en inglés (Reading) nivel A1 en los estudiantes de grado 11° en la Institución Educativa Madre Bernarda, del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba) mediante estrategias dinámicas de lectura durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 11° en la institución educativa Madre Bernarda de Ciénaga de Oro a las estrategias dinámicas de lectura en inglés.

Desarrollar la competencia lectora en inglés en los estudiantes de grado 11° mediante la experimentación con estrategias dinámicas de lectura contextualizada.

Evaluar los cambios en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado 11° una vez implementadas las estrategias dinámicas de lectura.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La comprensión lectora en inglés se define como la capacidad de procesar, interpretar y construir significado a partir de textos escritos en una lengua extranjera, vinculándolos a contextos reales y a la experiencia previa del lector. Desde una perspectiva educativa, el desarrollo de esta competencia implica no solo identificar información explícita, sino también inferir ideas, analizar estructuras discursivas y evaluar el contenido de manera crítica.

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), diversas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora. Según Chinger Zapata (2011), en su estudio sobre estrategias de comprensión lectora en libros de inglés como lengua extranjera, se destaca la importancia de actividades que promuevan una lectura activa y crítica, como la predicción, la inferencia y la evaluación del contenido (p. 32).

Además, el uso de estrategias dinámicas de lectura, que involucran la participación activa del estudiante, ha sido ampliamente recomendado. Por ejemplo, la implementación de actividades como la lectura en voz alta, los debates sobre el contenido del texto y la dramatización de escenas pueden fomentar una comprensión más profunda y significativa. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

Asimismo, la utilización de recursos auténticos y variados, como artículos de noticias, cuentos y textos informativos, puede enriquecer la experiencia de lectura y hacerla más relevante para los estudiantes. La exposición a diferentes tipos de textos permite a los estudiantes familiarizarse con diversas estructuras lingüísticas y estilos de escritura, lo que contribuye a una mejor comprensión del idioma.

En resumen, la comprensión lectora en inglés es una habilidad compleja que requiere la integración de múltiples estrategias y recursos. La implementación de estrategias dinámicas de lectura, junto con el uso de materiales auténticos y variados, puede facilitar el desarrollo de esta competencia en los estudiantes de secundaria, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales que requieren un dominio del inglés.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo de la comprensión lectora en inglés requiere estrategias didácticas que permitan al estudiante interactuar activamente con los textos. Según Grabe y Stoller (2011), “la lectura eficaz en una segunda lengua se logra mediante una enseñanza explícita de estrategias y la práctica constante en contextos auténticos” (p. 6). Las estrategias deben ir más allá de la traducción literal, promoviendo habilidades como la inferencia, el reconocimiento de ideas principales y la evaluación crítica.

Desde el área específica de comprensión lectora, Smith (2004) señala que leer no es un acto pasivo, sino una construcción activa de significado, donde el lector pone en juego sus conocimientos previos, su experiencia cultural y sus estrategias de procesamiento. La incorporación de estrategias dinámicas de lectura en la enseñanza del inglés, en pro de la comprensión lectora en inglés, requiere más que decodificar palabras; implica interpretar, relacionar y construir significado. Smith (2004) señala que “leer no es simplemente un proceso mecánico de decodificación, sino una construcción activa de significado basada en conocimientos previos” (p. 23). Esta perspectiva resalta la necesidad de estrategias didácticas que involucren activamente al estudiante.

Ahora bien, desde el enfoque comunicativo, Canale y Swain (1980) sostienen que la competencia comunicativa incluye “la habilidad de usar el lenguaje apropiadamente en distintos

contextos” (p. 31), lo que implica que la lectura debe situarse en escenarios reales y significativos. En este sentido, estrategias como la predicción, el subrayado, los mapas mentales y la lectura en voz alta permiten vincular el texto con la experiencia del lector y desarrollar habilidades cognitivas superiores.

Investigaciones recientes confirman la efectividad de estas estrategias en la enseñanza del inglés. López y Caro (2020) demostraron que actividades como la lectura guiada, el trabajo en parejas y los juegos didácticos mejoraron “significativamente la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria” (p. 44). Asimismo, Jaramillo y Castañeda (2021) sostienen que “la lectura en voz alta acompañada de discusión grupal permite al estudiante comprender mejor los textos y compartir su interpretación con otros” (p. 58).

El enfoque comunicativo de Canale y Swain (1980) también respalda esta visión, ya que ellos afirman que “la competencia comunicativa integra la habilidad para comprender textos escritos en función del contexto y el propósito comunicativo” (p. 29), lo que justifica la incorporación de textos auténticos y actividades funcionales que permiten a los estudiantes construir sentido a partir de los textos y autorregular su aprendizaje.

Estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras críticas, según lo propuesto por autores como Freeman y Freeman (2004), quienes destacan que la comprensión lectora se fortalece cuando los estudiantes interactúan con textos significativos y estrategias orientadas a la metacognición.

Además, el uso de mapas mentales o conceptuales como apoyo visual favorece el procesamiento de la información, tal como lo plantea Novak (1998): “los mapas conceptuales son una herramienta eficaz para representar relaciones significativas entre conceptos”. Estas estrategias están alineadas con una enseñanza centrada en el estudiante, que favorece la

autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, principios que también son respaldados por Freeman y Freeman (2004), quienes afirman que “los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en tareas auténticas que implican leer, escribir y pensar activamente”.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo y la dramatización del contenido leído fomentan el intercambio de ideas y fortalecen la interpretación colectiva del texto. Como menciona Nation (2009), “la participación activa durante la lectura fortalece la retención del vocabulario y la comprensión global del texto” (p. 85)

### **Referentes Técnicos**

Las estrategias interactivas de escritura empleadas en esta propuesta de intervención se sustentan en diversas orientaciones y marcos operativos establecidos por entidades nacionales e internacionales que guían la práctica pedagógica en el área de inglés. A nivel nacional, se retoman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales promueven el desarrollo de las competencias comunicativas en contexto, con un enfoque centrado en tareas significativas y el uso funcional del lenguaje.

Igualmente, se tienen en cuenta las orientaciones del programa Colombia Bilingüe, que impulsa el uso de recursos digitales, metodologías activas y prácticas pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del inglés en la educación básica y media. A nivel territorial, las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales han promovido lineamientos para el mejoramiento de las pruebas Saber 11, que incluyen el trabajo en competencias comunicativas en inglés mediante proyectos pedagógicos.

En el plano internacional, se consideran los lineamientos de organismos como UNICEF, que resalta la importancia de la inclusión digital y el uso de herramientas tecnológicas para promover aprendizajes significativos y equitativos. Asimismo, UNESCO plantea en sus informes el valor de la competencia comunicativa y del uso del idioma extranjero como medio para el acceso al conocimiento global, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el respeto por la diversidad cultural.

Todas estas guías y marcos técnicos orientan la implementación operativa de la propuesta “Write&Share”, al promover prácticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas, participativas y basadas en evidencias, las cuales permiten atender las necesidades del territorio y responder a las políticas públicas en educación vigentes.

### **Referentes Legales**

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se enmarca en los lineamientos legales establecidos por el sistema educativo colombiano. La Ley 115 de 1994 establece que uno de los fines de la educación es “el desarrollo de la capacidad para comunicarse en una lengua extranjera” (Art. 5). Asimismo, el Decreto 1860 de 1994 promueve la implementación de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades del contexto escolar y fomenten la calidad educativa.

A esto se suma el Plan Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), cuyo objetivo es “mejorar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes colombianos para garantizar su inserción en contextos académicos y laborales globalizados” (MEN, 2004). Este plan se materializa en documentos como el *Suggested English Curriculum* y la *Guía 22*, que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de enfoques pedagógicos activos y significativos.

## Referentes Éticos

Desde el punto de vista ético, esta propuesta se fundamenta en principios de respeto, justicia y beneficencia, asegurando un tratamiento digno y equitativo a todos los estudiantes involucrados. Según el Código de Ética del Educador Colombiano, “el educador está obligado a actuar con integridad, justicia y respeto por los derechos de sus estudiantes” (Artículo 4). Esto implica no solo garantizar la confidencialidad de la información recolectada, sino también diseñar actividades inclusivas y accesibles para todos los participantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o cognitivas.

Vygotsky (1978) también respalda esta postura al afirmar que “el aprendizaje significativo ocurre dentro de un entorno social donde el respeto y la colaboración son fundamentales”. Asimismo, se toman en cuenta las directrices del Comité de Ética en la Investigación Educativa, que señala que “todo proyecto debe garantizar la voluntariedad, la no maleficencia y el beneficio potencial para la población involucrada”.

La propuesta de intervención garantiza el respeto de los derechos fundamentales de los participantes, siguiendo los principios éticos básicos de consentimiento informado, confidencialidad, respeto a la dignidad humana y voluntariedad. Los estudiantes y sus familias fueron informados sobre los propósitos, alcances y procedimientos de la propuesta de intervención, y se obtuvo su autorización para participar.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo, ya que se busca comprender, describir e interpretar los procesos educativos en un contexto natural, enfocándose en las percepciones, interacciones y transformaciones que ocurren cuando se implementan estrategias didácticas en el aula. Este enfoque es el más adecuado para abordar el problema de investigación, ya que permite observar en profundidad el impacto que tienen las estrategias dinámicas de lectura en inglés sobre la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de una intervención real en su entorno escolar.

El tipo de estudio corresponde a un estudio de acción pedagógica, ya que implica la planeación, ejecución, observación y reflexión sobre una intervención intencionada dentro del aula para transformar una situación educativa concreta. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción busca “mejorar la práctica y aumentar el conocimiento de los profesionales sobre su trabajo” (p. 5), lo cual se alinea con el propósito de este proyecto.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 48 estudiantes pertenecientes a los grados 11-1 y 11-2, jornada mañana, de la Institución Educativa Madre Bernarda, ubicada en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se seleccionaron diversas técnicas de recolección de datos alineadas con cada uno de los tres objetivos específicos del estudio con el fin de garantizar una comprensión profunda, contextual y coherente de los comportamientos iniciales de los estudiantes como los efectos

producidos por la implementación de la variable pedagógica en su proceso de comprensión lectora.

### ***Objetivo 1***

Explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias dinámicas de lectura en inglés.

**Técnica.** Observación directa no participante.

**Procedimiento.** El investigador registrará en una bitácora pedagógica el comportamiento, participación y actitudes de los estudiantes durante las primeras sesiones de lectura guiada. (Diario de campo)

**Producto o Muestra.** Registros de observación cualitativos organizados por fecha y actividad.

### ***Objetivo 2***

Movilizar la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias dinámicas.

**Técnica.** Diario reflexivo del docente y recolección de evidencias fotográficas y escritas (subrayado, lluvia ideas, dramatizaciones, etc.).

**Procedimiento.** En cada sesión, el docente registrará reflexiones sobre la implementación de las actividades y los estudiantes entregarán productos que evidencien el uso de estrategias lectoras.

**Producto o Muestra.** Portafolio de actividades de aula y bitácora reflexiva del docente.

### ***Objetivo 3***

Reconocer los cambios en la comprensión lectora después de la intervención.

**Técnica.** Cuestionario percepción post-experiencia y ejercicio de lectura tipo Saber 11.

**Procedimiento.** Aplicación de una prueba escrita estructurada con preguntas literales, inferenciales y críticas, y un cuestionario de percepción para identificar cambios en la actitud y confianza hacia la lectura.

**Producto o Muestra.** Resultados del cuestionario (post intervención) y prueba de lectura.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las siguientes categorías guiarán el análisis de los datos recolectados. Están alineadas con los objetivos de la investigación y permitirán interpretar los avances obtenidos:

#### ***Comprensión Literal***

Capacidad del estudiante para identificar información explícita en un texto en inglés. Esta categoría permite analizar habilidades básicas de lectura y comprensión textual.

#### ***Comprensión Inferencial***

Habilidad para deducir ideas implícitas y conectar información entre partes del texto. Esta categoría evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y contextual.

#### ***Comprensión Crítica***

Capacidad para emitir opiniones o juicios sobre un texto, identificando intención del autor, tono, y valoraciones personales. Esta categoría evidencia niveles superiores de comprensión lectora.

#### ***Motivación hacia la Lectura***

Nivel de interés, disfrute y disposición del estudiante frente a las actividades lectoras en inglés, lo cual impacta directamente la participación y el rendimiento.

### ***Participación Activa***

Grado de involucramiento del estudiante en las dinámicas propuestas, como debates, juegos, dramatizaciones o construcción de productos escritos o visuales.

Estas categorías permitirán extraer conclusiones significativas, ya que reflejan no solo los logros académicos, sino también el proceso de transformación pedagógica vivida por los estudiantes durante la intervención.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante las primeras sesiones, los estudiantes de los grados 11-1 y 11-2 demostraron una relación limitada con la lectura en inglés. Las observaciones realizadas reflejaron una actitud pasiva, marcada por desmotivación, ansiedad frente al idioma y dependencia de la traducción literal. Esta situación se evidenció en expresiones como “profe, no entiendo nada”, registradas en la bitácora pedagógica. Las dificultades más frecuentes fueron: comprender ideas globales, realizar inferencias y analizar conectores textuales.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Smith (2004), quien afirma que la lectura no debe entenderse como una decodificación mecánica, sino como un proceso activo de construcción de significado. En este sentido, la desconexión entre los estudiantes y el texto validó la necesidad de intervenir con estrategias más activas, centradas en la activación del pensamiento crítico y la contextualización del contenido.

### **Experimentación**

Durante la intervención pedagógica (mayo–junio de 2025), se desarrollaron 11 sesiones en total, en las que se implementaron estrategias didácticas como lectura guiada, subrayado, dramatización, rueda de preguntas rápidas, y carrusel de comprensión. Estas acciones se

fundamentaron en los planteamientos de Canale y Swain (1980), que destacan la importancia de la interacción significativa para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Grabe y Stoller (2011) señalan que "la lectura eficaz en una segunda lengua se logra mediante una enseñanza explícita de estrategias y la práctica constante en contextos auténticos" (p. 6). En coherencia con esto, se aplicaron estrategias dinámicas reales y contextualizadas, como dramatizaciones y debates, que permitieron afianzar la comprensión, las evidencias recogidas (diarios de campo, productos escritos, reflexiones orales) muestran un cambio progresivo en la participación, autonomía y comprensión textual.

Una de las actividades más significativas fue la lectura dramatizada con el grupo 11-1 (sesión 7), donde incluso los estudiantes más tímidos participaron activamente, comprendiendo mejor los textos al actuar las situaciones. Freeman y Freeman (2004) también refuerzan este enfoque al sostener que "los estudiantes aprenden mejor cuando están inmersos en tareas auténticas que implican leer, escribir y pensar activamente". Esto se vio reflejado en la participación entusiasta y los comentarios positivos al cierre de la sesión como: *"ojalá todas las clases fueran así"*.

Los diarios de campo documentaron avances en la identificación de ideas principales, uso de conectores, y mejora en el vocabulario. Los estudiantes se mostraron más autónomos, colaborativos y seguros frente a los textos. Además, estos diarios reflexivos revelaron que los estudiantes valoraron la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata y que la interacción con sus compañeros los motivaba a mejorar su comprensión lectora. Este hallazgo valida lo afirmado por Vygotsky (1979), quien resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente.

## **Identificación de Variaciones**

Después de la intervención, se identificaron cambios relevantes en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejados en las últimas sesiones donde se aplicó una prueba tipo Saber 11 de manera presencial y una encuesta de percepción de forma verbal, recogiendo impresiones espontáneas y cualitativas de los estudiantes. Aunque no se establecieron estadísticas precisas, los resultados mostraron un avance sustancial en el desempeño lector. Los estudiantes interpretaron mejor los textos, justificaron sus respuestas con mayor claridad y mostraron seguridad al interactuar con el contenido.

En las respuestas verbales de la encuesta de percepción, la mayoría expresó que las estrategias dinámicas les ayudaron a comprender los textos, perder el miedo a leer en inglés y disfrutar más las clases. Comentarios como “ya no me bloqueo cuando veo un texto largo” o “me gusta cuando trabajamos en grupo porque entiendo más” reflejan la transformación subjetiva y ontológica del rol lector. Esta información cualitativa confirma el impacto positivo de la variable, acorde con la perspectiva sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978). En este caso, la escritura dejó de ser un proceso mecánico para convertirse en una práctica social y significativa.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo evidencian un avance concreto en la comprensión lectora en inglés y una transformación paulatina en la actitud de los estudiantes hacia esta competencia. El análisis se desarrolla a partir de la triangulación entre la variable (estrategias dinámicas de lectura), el aspecto ontológico (construcción del sujeto lector autónomo y crítico), y los referentes teóricos que fundamentan la práctica pedagógica. Esta reflexión se estructura en torno a los tres momentos investigativos: el acercamiento inicial, la fase de experimentación y la identificación de variaciones, permitiendo así una lectura crítica y coherente del proceso vivido.

En la fase inicial, los estudiantes mostraron un vínculo débil con la lectura en inglés, caracterizado por la inseguridad, el desinterés y la dependencia de la traducción literal. Este comportamiento confirmó las expectativas institucionales y las hipótesis de la investigación. La lectura de contexto permitió evidenciar la necesidad de transformar el enfoque didáctico, pues los estudiantes asumían la lectura como una actividad aislada, ajena a su realidad. Esta desconexión refleja, como señala Smith (2004), la ausencia de una construcción activa de significado basada en conocimientos previos, lo cual justifica la necesidad de propuestas metodológicas más significativas.

La aplicación de estrategias didácticas dinámicas generó una movilización positiva en la comprensión lectora y en la participación estudiantil. Actividades como la lectura dramatizada, el carrusel de preguntas y el subrayado guiado no solo facilitaron el acceso al contenido, sino que propiciaron entornos colaborativos y motivadores. Grabe y Stoller (2011) destacan que el aprendizaje significativo ocurre cuando la práctica lectora se vincula a contextos reales; esta afirmación se valida en la respuesta entusiasta de los estudiantes al trabajar con textos

contextualizados. A su vez, Bonwell y Eison (1991) y Canale y Swain (1980) coinciden en que el aprendizaje activo y situado fomenta la competencia comunicativa y fortalece la comprensión profunda.

Después de la intervención, se evidenciaron transformaciones relevantes en la identidad lectora de los estudiantes. De sujetos temerosos y pasivos, se convirtieron en lectores más seguros, dispuestos a interactuar con los textos desde la interpretación, la reflexión y el trabajo colaborativo. Esta evolución responde a lo que Vygotsky (1978) define como la progresión dentro de la zona de desarrollo próximo, en la cual el estudiante es mediado por el otro para alcanzar una comprensión autónoma. A nivel cualitativo, sus respuestas verbales y actitudes reflejan un cambio no solo cognitivo, sino subjetivo y relacional.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los resultados de investigaciones previas que han demostrado la eficacia de metodologías activas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. López y Caro (2020) evidencian mejoras significativas en comprensión lectora al aplicar estrategias colaborativas y dinámicas. De igual forma, Jaramillo y Castañeda (2021) resaltan la lectura en voz alta y la discusión como herramientas que permiten construir colectivamente el sentido del texto. Este estudio amplía dichos aportes, integrándolos en un contexto rural, con estudiantes de educación media, y con resultados coherentes y positivos.

Entre las limitaciones encontradas se destacan: el tiempo reducido para la intervención, lo que restringió la posibilidad de aplicar nuevas rondas de evaluación; la asistencia intermitente de algunos estudiantes; y la carencia de materiales adaptados al nivel del grupo. Estos factores pudieron influir en la profundidad del análisis y en la amplitud de los resultados, lo cual debe considerarse para futuras investigaciones que busquen continuidad y ampliación del estudio.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones pedagógicas significativas. Demuestran que, incluso en contextos vulnerables, es posible mejorar la comprensión lectora en inglés si se implementan estrategias pertinentes, motivadoras y centradas en el estudiante. Las actividades aplicadas pueden ser adoptadas y adaptadas por otros docentes como una alternativa eficaz para el fortalecimiento del desempeño en pruebas externas y la formación de lectores críticos. Además, aportan insumos para la construcción de propuestas institucionales que promuevan el uso pedagógico del inglés como herramienta de análisis, comprensión y transformación del entorno.

En síntesis, el proceso desarrollado permitió transformar tanto el desempeño académico como la dimensión subjetiva del aprendizaje. Las estrategias dinámicas de lectura lograron impactar la identidad lectora del estudiante, permitiéndole asumirse como sujeto capaz de comprender, interpretar y comunicar desde el lenguaje. Como proyección, se sugiere continuar con la aplicación de estas estrategias en otros niveles y competencias (como la producción oral o escrita) y analizar su sostenibilidad en el tiempo, así como su potencial para generar aprendizajes interdisciplinarios.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la aplicación de estrategias dinámicas de lectura contribuyó significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de los grados 11-1 y 11-2. Los resultados obtenidos responden claramente a los objetivos planteados: se logró diagnosticar el estado inicial del grupo, movilizar sus habilidades a través de la intervención, e identificar variaciones significativas en su desempeño y actitud. Esto confirma que la variable trabajada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de competencias lectoras, como se había formulado en la pregunta de investigación.

Más allá de los logros académicos, la investigación permitió observar avances importantes en el aspecto ontológico de los estudiantes. Se fortaleció su identidad como lectores, su autoconfianza y su disposición a participar en actividades en inglés. La interacción constante, el trabajo colaborativo y el enfoque reflexivo favorecieron una transformación en la manera en que los estudiantes se ven a sí mismos en relación con el aprendizaje. Esto representa una evolución no solo cognitiva, sino también personal y social.

La variable implementada –estrategias didácticas dinámicas de lectura– demostró ser efectiva para motivar y mejorar el proceso lector. Actividades como la dramatización, el subrayado, los mapas conceptuales y el carrusel de preguntas lograron despertar interés, facilitar la comprensión y generar autonomía. No obstante, algunas estrategias fueron menos efectivas cuando los estudiantes no contaban con materiales de apoyo o cuando hubo baja asistencia. Esto indica la necesidad de ajustes logísticos para potenciar aún más los resultados.

Este estudio aporta a la literatura existente sobre enseñanza del inglés en contextos escolares, reafirmando la importancia de las metodologías activas y el enfoque socioconstructivista. Metodológicamente, se valida el uso de herramientas cualitativas como la

observación y los diarios reflexivos para comprender procesos de aprendizaje. Teóricamente, se integra la visión de autores como Vygotsky, Grabe, Stoller y Freeman, adaptada a un contexto real. Esta propuesta puede servir de base para nuevas investigaciones centradas en otras habilidades comunicativas o en poblaciones diversas.

Se recomienda a docentes del área de inglés adoptar estrategias dinámicas y contextualizadas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Es importante incluir actividades colaborativas, lecturas cercanas al entorno de los estudiantes, y metodologías que incentiven la reflexión sobre lo leído. La implementación sistemática de este tipo de estrategias puede mejorar el desempeño en pruebas externas y fomentar la formación de lectores críticos.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención para observar impactos sostenidos, así como complementar el enfoque cualitativo con instrumentos cuantitativos que permitan contrastar resultados. También podría explorarse el impacto de la variable en otras habilidades, como la producción oral o escrita, o analizar el uso de recursos digitales como mediadores del proceso lector.

### Referencias Bibliográficas

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*.

The George Washington University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>

Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.

<https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>

Freeman, D., & Freeman, Y. (2004). *Essential linguistics: What you need to know to teach reading, ESL, spelling, phonics, and grammar*. Heinemann

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading* (2nd ed.). Routledge.

Jaramillo, L., & Castañeda, A. (2021). Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Colombiana de Educación*, 84(1), 52–60.

López, J., & Caro, M. (2020). Impacto de estrategias dinámicas en la comprensión lectora en inglés. *Revista Educación y Desarrollo*, 28(3), 41–48.

Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge.

Novak, J. D. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.

Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read* (6th ed.). Routledge.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

**Enlace.** [Evidencia - Dayana Cañon 2025](#)