

Actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking) en inglés en niños de 5 años de grado transición en la Institución Educativa Campo Hermoso sede B durante el segundo semestre de 2025

Cesar Luis Angulo Vargas

Santiago García Sarmiento

Asesor

Ana Milena Nieves Gonzalez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés LILEI

2025

Resumen

El presente documento de investigación formativa tuvo como propósito fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, trabajando con un grupo de niños y niñas de 5 años del grado transición. El objetivo general fué fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés (listening y speaking) mediante el uso de actividades lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego las actividades ya mencionadas, reconociendo sus efectos en las habilidades comunicativas en una lengua extranjera. Dichas actividades se implementaron en cinco momentos temáticos que permitieron observar la apropiación del idioma desde contextos emocionales, significativos y funcionales por parte de los estudiantes. Las actividades facilitaron un entorno seguro y afectivo que estimuló el uso espontáneo del idioma extranjero. El análisis indicó que el componente lúdico promovió un aprendizaje activo, funcional y emocionalmente significativo. La motivación, la participación activa y el diseño pedagógico adaptado a la edad y realidad de los estudiantes fueron factores clave en los logros alcanzados.

Palabras clave: Inglés, actividad, lúdica, infancia, habilidad

Abstract

This formative research document aimed to foster the development of communicative skills in English. The study was conducted at Institución Educativa Campo Hermoso, Branch B, working with a group of 5-year-old boys and girls from the transition grade. The general objective was to promote the development of communicative skills in English (listening and speaking) through the use of playful activities, using a qualitative and experimental approach, in which the aforementioned strategies were implemented to assess their effects on communicative abilities in a foreign language. These activities were carried out through five thematic sessions that allowed the observation of language appropriation in emotional, meaningful, and functional contexts by the students. The activities created a safe and affective environment that encouraged the spontaneous use of the foreign language. The analysis indicated that the playful component promoted active, functional, and emotionally meaningful learning. Motivation, active participation, and a pedagogical design adapted to the age and reality of the students were key factors in the achievements obtained.

Keywords: English, activity, play-based, childhood, skill

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación..... | 15 |
| Objetivos..... | 16 |
| Objetivo General | 16 |
| Objetivos Específicos | 16 |
| Marcos de Referencia..... | 17 |
| Referentes Conceptuales | 17 |
| Referentes Teóricos..... | 18 |
| Referentes Técnicos | 19 |
| Referentes Legales | 20 |
| Referentes Éticos..... | 20 |
| Herramientas y Métodos | 22 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 22 |
| Unidad de Análisis | 22 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 23 |
| Categorías para el Análisis de Datos..... | 25 |
| Resultados..... | 28 |
| Acercamiento de la Población a la Variable..... | 28 |
| Experimentación | 29 |
| Identificación de Variaciones | 33 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión..... | 35 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 39 |
| Referencias Bibliográficas..... | 42 |
| Apéndices | 44 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i> | 44 |
|--|----|

Introducción

El aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia ha cobrado gran importancia en los últimos años, especialmente en contextos educativos que buscan formar ciudadanos globales desde edades tempranas. En Colombia, el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera es una prioridad para mejorar la calidad educativa y ampliar las oportunidades de los estudiantes. Sin embargo, enseñar inglés en la primera infancia representa un reto, ya que requiere metodologías activas, afectivas y adaptadas al desarrollo cognitivo infantil. En este sentido, las actividades lúdicas se posicionan como una estrategia pedagógica pertinente, ya que permiten aprender jugando, favoreciendo la motivación, la participación y la construcción significativa del conocimiento.

Esta investigación surge de la necesidad de atender una brecha existente en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés particularmente listening y speaking en niños de grado transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B. A través de observaciones preliminares, se evidenció una baja exposición al idioma y escasos recursos didácticos dirigidos al fortalecimiento de dichas competencias en este nivel. Rankin et al. (2022) demostraron que los ambientes educativos emocionalmente enriquecidos donde los docentes ofrecen apoyo afectivo, respeto y sensibilidad tienen un impacto directo en el desarrollo del lenguaje, incluso más allá del contenido instruccional.

Por tanto, integrar estrategias lúdicas en contextos emocionalmente seguros no solo facilita el aprendizaje del inglés, sino que también promueve una experiencia educativa más integral y efectiva para los niños pequeños.

El objetivo general de este estudio fue fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés (listening y speaking) mediante el uso de actividades lúdicas. Para ello,

se empleó un enfoque cualitativo de tipo experimental, con una intervención desarrollada en cinco momentos temáticos que involucraron canciones, juegos, dinámicas kinestésicas y expresiones artísticas. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, diarios reflexivos, hojas de trabajo, entrevistas y registros visuales, lo que permitió analizar el impacto de la estrategia desde una perspectiva integral y contextualizada.

El hallazgo más relevante de la investigación fue que las actividades lúdicas favorecen no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la motivación, la participación activa y el uso espontáneo del inglés por parte de los niños. Se invita al lector a recorrer este informe para conocer en detalle cómo el juego se convierte en una herramienta poderosa para transformar la enseñanza del inglés en la primera infancia y responder a los desafíos del contexto educativo actual.

Caracterización

La institución Educativa Campo Hermoso sede B, se encuentra ubicada en la carrera 7w no. 43-97, en el barrio Campo Hermoso de la comuna 5, sector García Rovira, en la ciudad de Bucaramanga. Esta sede brinda atención integral a la primera infancia, enfocándose en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. El barrio campo Hermoso es una zona urbana que alberga familias en su mayoría pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Aunque, enfrenta desafíos relacionados con el acceso a recursos y oportunidades educativas, se caracteriza por El Fuerte sentido de pertenencias de sus habitantes. En este contexto, la institución educativa cumple un papel fundamental como espacio protector, formativo y afectivo, contando con un equipo pedagógico comprometido con ofrecer experiencias de aprendizaje significativas desde una perspectiva lúdica, inclusiva y centrada en el bienestar infantil.

El grupo focal de esta propuesta pedagógica está conformado por niños y niñas de 5 años de edad que cursan el grado de transición en la Institución Educativa Campo Hermoso sede B. Estos estudiantes se encuentran en una etapa crucial del desarrollo infantil, caracterizada por una alta curiosidad, necesidad de exploración y consolidación de habilidades básicas en lenguaje, pensamiento lógico, motricidad y socialización. Proviene de familias que, en su mayoría, enfrentan condiciones limitadas, lo que puede influir en el acceso a materiales educativos, recursos tecnológicos o apoyo escolar en casa, sumado a ello la falta de conocimientos sólidos de una segunda lengua por parte de los docentes, los cuales no son especialistas en el idioma inglés. No obstante, los niños sede se destacan por su energía, creatividad y disposición para participar activamente en actividades que estimulen su aprendizaje, especialmente aquellas que incluyen el juego, la música, la expresión artística y el trabajo en grupo.

Las demandas de aprendizaje de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, se orientan hacia el fortalecimiento de habilidades comunicativas orales, con el propósito de que puedan expresar sus ideas, emociones y necesidades de forma clara y oportuna, tanto en su lengua materna como en una segunda lengua, como el inglés. Así mismo, se busca potenciar sus capacidades motrices y socio emocionales, para favorecer su autonomía, la autorregulación y la convivencia armónica. En esta etapa del desarrollo, es esencial que las estrategias pedagógicas se diseñen desde un enfoque lúdico y significativo, adaptado a las características del entorno, donde muchos estudiantes enfrentan desafíos como la falta de acompañamiento en el hogar o la ausencia de condiciones favorables para el aprendizaje. Estos factores exigen propuestas educativas que promuevan el aprendizaje activo, la participación constante y el desarrollo integral, reconociendo al juego como el principal medio para explorar, aprender y construir conocimiento en la primera infancia.

Los diversos factores que puedan afectar el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, está influenciado por diversos factores contextuales. A nivel familiar, muchas madres y padres trabajan jornadas extensas o informales, lo que reduce el tiempo de acompañamiento en casa, además, algunas familias presentan limitaciones en cuanto al acceso a materiales educativos, conectividad digital o espacios adecuados para el juego y el estudio. A nivel comunitario, el entorno urbano puede representar tanto oportunidades de socialización como riesgos relacionados con la seguridad o la exposición a situaciones adversas. Estos elementos deben ser considerados al momento de diseñar propuestas pedagógicas que garanticen ambientes seguros, estimulantes e inclusivos, capaces de responder de manera efectiva a las realidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños y niñas y sus familias.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, ubicada en el barrio Campo Hermoso de la comuna 5 García Rovira, se destacan por su entusiasmo, curiosidad y disposición para participar en actividades lúdicas y de exploración. A pesar de las condiciones socioeconómicas de sus familias, pertenecientes en su mayoría a los estratos 1, 2 y 3, se observa un compromiso activo por parte de la institución para ofrecer un entorno educativo afectivo y protector donde los niños se sienten seguros de aprender y los acudientes seguros de la institución. Los estudiantes muestran avances en su desarrollo socioemocional, fortalecen su motricidad, y han adquirido habilidades básicas de comunicación y convivencia. Estas fortalezas evidencian el potencial del grupo para ampliar sus experiencias de aprendizaje a través de nuevas oportunidades pedagógicas. Sin embargo, en relación con el aprendizaje del inglés, su exposición ha sido baja y/o limitada, cerrándose a palabras sueltas o rutinas repetitivas sin comprensión profunda por parte de los niños. Los educandos evidencian un gran potencial para desarrollar habilidades comunicativas básicas en L2, tales como comprensión auditiva y expresión oral acorde a su nivel de habilidad, y acorde a su edad, plasticidad cognitiva y entusiasmo por actividades físicas, como juegos, canto y danza. En este contexto, se plantea la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en inglés desde edades tempranas, a través de estrategias lúdicas que respondan a las características cognitivas y emocionales de los niños en esta etapa del desarrollo. El juego, como herramienta pedagógica, permite que el aprendizaje del idioma ocurra de manera significativa, motivadora y contextualizada. Cameron (2001) resalta que en la educación infantil el enfoque lúdico facilita la adquisición de una L2, porque los niños aprenden mejor cuando están involucrados emocionalmente y cuando el aprendizaje se relaciona con actividades prácticas, como canciones y juegos.

Por ello, esta propuesta busca implementar estrategias lúdicas que promuevan un entorno comunicativo dinámico, donde los niños de transición pueden desarrollar habilidades básicas en inglés como la comprensión auditiva y la expresión oral, de forma natural y motivadora.

Ahora bien, en la actualidad, la Institución Educativa implementa estrategias centradas en el juego, el arte, la música y la literatura como medios para estimular el desarrollo integral. Estas metodologías han funcionado bien en la promoción de habilidades básicas en lengua materna, socialización y creatividad. Sin embargo, no se cuenta con una mediación pedagógica específica para introducir el idioma inglés de forma intencionada y adaptada a esta etapa del desarrollo. A pesar de que los niños se encuentran en una edad óptima para la adquisición de una segunda lengua, el inglés no ha sido integrado en las rutinas de aprendizaje, lo que limita su exposición temprana al idioma y desaprovecha la plasticidad cognitiva que caracteriza esta etapa. Es decir, no existe una estrategia pedagógica sistemática ni existen por otra parte actividades diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños en esta lengua. El enfoque actual no logra fomentar competencias esenciales que deben aprender los educandos como la escucha activa, la producción oral básica, la pronunciación inicial y la asociación de palabras con significados reales. Se identifica entonces la necesidad de fortalecer estas habilidades comunicativas (listening y speaking), debido a que los estudiantes carecen de las bases necesarias para interactuar con la lengua de forma significativa. Esto limita su proceso de aprendizaje en un mundo cada vez más globalizado.

Dado el contexto descrito, surge el interés por introducir una propuesta pedagógica centrada en la enseñanza del inglés a través de estrategias lúdicas, como canciones, juegos, cuentos y actividades de expresión corporal. Se parte de la hipótesis de que la incorporación temprana y contextualizada del inglés como lengua extranjera, mediante metodologías activas y

afectivas, puede fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños, mejorar su disposición hacia el aprendizaje de otros idiomas, y fomentar habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Esta variable de mediación busca aprovechar el enfoque integral del jardín infantil y potenciarlo con experiencias significativas de aprendizaje en inglés. Esta estrategia propuesta incluiría canciones interactivas, juegos de roles y actividades de expresión corporal diseñadas específicamente para fortalecer la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés en los niños. Se plantea la hipótesis de que la incorporación intencionada y contextualizada de estas actividades permitirá superar la actual barrera de aprendizaje del idioma inglés, facilitando la apropiación y el aprendizaje de vocabulario básico, frases simples y una mejor disposición hacia el uso de una segunda lengua en contextos cotidianos, lo cual beneficiará enormemente el desarrollo cognitivo de los niños de la institución educativa.

En resumen, podemos constatar el factor de que existe una brecha significativa entre el reconocimiento del valor del aprendizaje del inglés en la primera infancia y la ausencia significativa de estrategias pedagógicas concretas para su enseñanza en contextos educativos vulnerables. Aunque los niños de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, poseen las condiciones cognitivas y emocionales necesarias para iniciarse en una segunda lengua, no cuentan actualmente con oportunidades sistemáticas ni contextualizadas para hacerlo.

Esta situación justifica la necesidad de una intervención educativa que proponga soluciones pedagógicas pertinentes y sostenibles, orientadas a reducir dicha brecha y enriquecer el desarrollo integral de los niños y/o educandos desde una perspectiva inclusiva e innovadora la cual haga frente tanto a la brecha como a los desafíos específicos de la comunidad educativa.

También podemos evidenciar una brecha clara entre las habilidades comunicativas actuales de los estudiantes en su lengua materna y las competencias básicas para iniciarse en el

aprendizaje efectivo de una segunda lengua. Los niños no cuentan con estrategias pedagógicas específicas que les permitan desarrollar Listening y Speaking de manera significativa. De ahí la necesidad de diseñar e implementar una intervención educativa centrada en metodologías lúdicas, que responda a sus necesidades de aprendizaje y favorezca su iniciación exitosa en la competencia comunicativa en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en la comprensión auditiva (Listening) y la expresión oral (Speaking) en inglés en niños de 5 años del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B en Bucaramanga a través de actividades lúdicas durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo integral de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B en Bucaramanga a través del fortalecimiento de sus habilidades comunicativas en inglés en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking), mediante la implementación de actividades lúdicas que respondan a sus características cognitivas, emocionales y sociales durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B a las actividades lúdicas en la identificación de las habilidades en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking).

Fortalecer las habilidades en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking) de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B a través de la experimentación con actividades lúdicas.

Evaluar los cambios en las habilidades en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking) en inglés de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B de Bucaramanga después de implementar las actividades de la propuesta de intervención.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para comprender a profundidad la propuesta de intervención pedagógica que busca fomentar las habilidades comunicativas en inglés (comprensión auditiva y expresión oral) en niños de grado transición, es fundamental definir los conceptos claves que sustentan esta investigación. Estos conceptos, relacionados directamente con el contexto educativo de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, permiten identificar cómo las actividades lúdicas pueden impactar positivamente el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia. A continuación, se presentan las definiciones esenciales que enmarcan esta propuesta, facilitando su comprensión en relación con el problema identificado la baja exposición al inglés y la necesidad de estrategias didácticas efectivas y motivadoras.

Comprensión Auditiva (listening)

La comprensión auditiva en inglés hace referencia a la capacidad del oyente para interpretar y dar significado a los mensajes orales emitidos en esta lengua. Según Brown (2007), el listening implica procesos cognitivos como la decodificación de sonidos, el reconocimiento de vocabulario y la interpretación del mensaje dentro de un contexto.

En la infancia, esta habilidad es especialmente relevante, ya que representa la primera forma de interacción con una lengua extranjera, y es esencial para lograr una comunicación básica y funcional.

Expresión Oral (speaking)

La expresión oral en inglés es la habilidad que permite al hablante producir mensajes de forma coherente y comprensible, mediante el uso de palabras, frases y estructuras adecuadas. Esta competencia no solo requiere de un dominio básico del vocabulario, sino también de

confianza, motivación y contexto para expresarse. En niños de preescolar, la producción oral se manifiesta generalmente a través de repeticiones, imitaciones y frases simples durante actividades interactivas. De acuerdo con Cameron (2001), los entornos lúdicos favorecen la emergencia espontánea del habla en inglés en niños pequeños.

Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas se entienden como acciones intencionadas diseñadas desde el juego, la música, la expresión corporal o la narración, que permiten al niño aprender de manera activa y significativa. De acuerdo con Montiel et al. (2020), estas actividades potencian el desarrollo integral infantil al fomentar la creatividad, la motivación, la participación y la construcción de aprendizajes contextualizados.

En el contexto de la presente investigación, las actividades lúdicas constituyen la estrategia metodológica clave para promover el uso del inglés como segunda lengua, facilitando la adquisición de listening y speaking de manera natural y emocionalmente positiva.

Referentes Teóricos

Montiel et al. (2020) destacan que las actividades lúdicas capturan el interés de los niños, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, natural y significativo, sin que parezca una tarea formal o obligatoria.

Generar motivación intrínseca en los educandos es vital para que el proceso de adquisición de una nueva lengua sea exitoso, el niño debe verse interesado por el estímulo propuesto por el docente, Piaget (1945) realiza una asimilación importante en la cual destaca el juego como una forma de comprensión del entorno que potencia el desarrollo cognitivo en el infante.

Además, Montiel et al. (2020) añaden que las estrategias lúdicas permiten que los niños se apropien de lo que desean aprender a través de actividades recreativas y pedagógicas que fortalecen diferentes dimensiones del desarrollo, incluyendo la cognitiva, emocional y social.

Ahora bien, en el aprendizaje del inglés, el juego permite la internalización del idioma en contextos concretos y significativos para el niño, esto debido a que el juego no solo responde a una necesidad biológica de exploración, sino que también constituye una herramienta clave en el desarrollo de funciones cognitivas en las cuales el infante puede generar asociaciones claves en su desarrollo cognitivo.

Finalmente, es bien comprendido que los niños aprenden mejor a través de actividades que envuelvan procesos kinestésicos.

Cameron (2001) propone un enfoque centrado en tareas comunicativas auténticas que permiten a los niños interactuar con el idioma de manera funcional y contextualizada. Estas tareas deben tener un propósito claro y estar estructuradas en etapas, preparación, actividad central y seguimiento, facilitando así la comprensión y el uso del lenguaje en contextos donde el niño pueda aplicar su conocimiento. Además, dichas tareas, combinadas con actividades que despierten su interés y motivación, como juegos, canciones y cuentos, contribuye significativamente al desarrollo de sus habilidades.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006) señala la importancia de la adquisición del inglés en los estudiantes desde edades tempranas, motivándolos a interactuar con el idioma mediante canciones, vocabulario, juegos y actividades lúdicas que los ayuden a expresarse (pp. 10-15).

Por otra parte, UNICEF (2022) destaca la importancia de ejercer la educación desde una perspectiva apropiada dependiendo la edad del educando, entendiendo esta primera como un derecho fundamental e inalienable, el cual debe brindársele al estudiante, en este caso niños, en forma de programas que les permitan explorar y jugar con el ambiente que les rodea, generando aprendizajes significativos en cada una de sus etapas (pp. 5-8).

Por otra parte, la “Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas extranjeras inglés” (MEN, 2006), la cual orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas como la comprensión auditiva y la expresión oral desde la primera infancia (pp. 10-15).

Sumado a esto, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 plantea como uno de sus desafíos el fortalecimiento de la educación inicial con enfoque integral y el acceso equitativo a una enseñanza de calidad, incluyendo la formación en lenguas extranjeras (pp. 25-30).

Referentes Legales

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) plantea que el nivel preescolar debe centrarse en el desarrollo integral del niño en dimensiones biológicas, cognitivas, psicológicas y sociales, utilizando el juego como una herramienta pedagógica clave.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su Artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental con función social, lo cual respalda su implementación desde la infancia como medio para el desarrollo integral.

Referentes Éticos

La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013), que establece pautas éticas en investigaciones con seres humanos, incluyendo el consentimiento informado y el derecho a retirarse del estudio sin repercusiones.

Desde otro ámbito, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) reconoce que los niños tienen derecho a una educación que respete su dignidad, promueva su desarrollo integral y tome en cuenta sus intereses y opiniones (p. 22). En este sentido, cualquier intervención pedagógica debe garantizar un entorno seguro, libre de coerción, respetuoso de la diversidad y ajustado a sus capacidades y necesidades individuales.

Ahora bien, el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) resalta la necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés desde los primeros niveles educativos, para garantizar una competencia comunicativa efectiva.

Finalmente, como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), en todo proceso investigativo se deben adoptar principios éticos como la beneficencia, la justicia y el respeto por las personas, especialmente cuando se trabaja con poblaciones vulnerables como los niños, asegurando que los beneficios de la investigación superen cualquier riesgo (p. 364).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar los significados que los niños de grado transición atribuyen a sus experiencias de aprendizaje del inglés mediante actividades lúdicas. Este enfoque permite analizar, desde una perspectiva interpretativa, los cambios y avances en las habilidades comunicativas de comprensión auditiva (listening) y expresión oral (speaking) que emergen a partir de la implementación de la propuesta pedagógica.

Encontramos un tipo de estudio exploratorio-interpretativo, centrado en comprender cómo los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B interactúan y responden a actividades lúdicas diseñadas para fomentar sus habilidades comunicativas en inglés, específicamente en comprensión auditiva (listening) y expresión oral (speaking). Este enfoque permite observar de manera cercana los procesos de apropiación del idioma y las transformaciones que surgen a partir de las actividades lúdicas, considerando las características emocionales, cognitivas y sociales de la población infantil.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se compone por un grupo de niños y niñas de 5 años de edad del grado de transición en la Institución Educativa Campo Hermoso sede B, ubicada en el municipio de Bucaramanga, Santander. Estos estudiantes forman parte de un contexto socioeconómico vulnerable y presentan una alta predisposición hacia el juego, la música y las dinámicas participativas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación Directa No Participante y Entrevistas Semiestructuradas

Procedimiento paso a paso para la recuperación de las muestras.

Planeación. Se diseñará un protocolo de observación con base en indicadores relacionados con la comprensión auditiva (reacciones a comandos, gestos, seguimiento de instrucciones en inglés) y expresión oral (uso espontáneo de palabras, repetición de frases, participación en actividades).

Sesiones de Observación. Se realizarán sesiones de observación directa no participante en las clases habituales, sin interferir en la dinámica del aula. El investigador tomará registros anecdóticos y notas de campo sobre el comportamiento lingüístico y actitudinal de los niños frente al uso del inglés dentro de actividades lúdicas.

Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas. Se entrevistará a las docentes del grado de transición para obtener sus percepciones iniciales sobre las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes, así como su opinión sobre el interés y disposición de los niños hacia actividades en L2.

Sistematización de la Información. Se transcribirán las entrevistas y se organizarán los registros de observación en matrices de análisis cualitativo.

Análisis de los Productos. Muestras a analizar. Registros anecdóticos tomados durante la observación. Transcripciones de las entrevistas semiestructuradas con las docentes.

Estos productos permitirán establecer una línea base de cómo los niños se aproximan a las actividades lúdicas relacionadas con el aprendizaje del inglés, antes de la implementación de la propuesta pedagógica.

Técnicas Video Grabación de Sesiones y Diarios Reflexivos del Investigador-Docente

Planeación de una secuencia didáctica de actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, dinámicas corporales) orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

Implementación de dichas actividades durante al menos cuatro sesiones consecutivas, grabadas en video con autorización institucional y familiar.

Registro reflexivo diario por parte del docente-investigador tras cada sesión, describiendo los avances, dificultades y nivel de participación de los niños.

Análisis de los materiales audiovisuales y escritos para identificar evidencia de progreso en listening y speaking.

Productos a Analizar. Videos de clase y diarios reflexivos del investigador.

Técnicas Entrevistas de Percepción a Docentes y Cuestionarios Orales Lúdicos Aplicados a los Niños

Diseño de actividades lúdicas que combine imágenes, comandos básicos y preguntas sencillas en inglés para ser aplicado a los niños de manera interactiva.

Aplicación de las actividades lúdicas a los estudiantes, integrando dinámicas de juego para mantener la motivación y recolectar respuestas espontáneas.

Realización de entrevistas semiestructuradas post-intervención con las docentes para recoger su percepción sobre los cambios observados en los niños.

Sistematización y análisis de las grabaciones de las respuestas orales de los niños y las entrevistas a las docentes, comparándolos con los datos iniciales.

Productos a Analizar: Grabaciones de respuestas orales de los niños y transcripciones de entrevistas a las docentes.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación se realizará a partir de un enfoque cualitativo, interpretativo y basado en la codificación por categorías emergentes y preestablecidas. Estas categorías han sido definidas con base en los objetivos específicos del estudio, las variables de análisis (comprensión auditiva y expresión oral en inglés) y el aspecto ontológico que busca movilizar esta propuesta: el desarrollo de habilidades comunicativas a través de estrategias lúdicas en niños de 5 años.

Las categorías seleccionadas permiten organizar, codificar y comprender de manera profunda las experiencias, comportamientos y transformaciones observadas en la población infantil a lo largo de la intervención pedagógica. A continuación, se describen y justifican:

Comprensión Auditiva (Listening)

Descripción. Esta categoría recoge las evidencias de cómo los niños comprenden el inglés oral a través de respuestas gestuales, acciones, señales de atención, seguimiento de instrucciones simples, identificación de vocabulario trabajado o asociación de palabras con imágenes y movimientos.

Justificación. Está directamente relacionada con la dimensión receptiva del lenguaje, que es una de las variables centrales del estudio. Analizar esta categoría permite evaluar el efecto de las estrategias lúdicas sobre la capacidad de los niños para captar y procesar mensajes orales en inglés. También refleja cómo se interiorizan significados de manera significativa en contextos de juego, lo que moviliza el aspecto ontológico del desarrollo lingüístico funcional en edad temprana.

Expresión Oral (Speaking)

Descripción. Se refiere a la producción verbal en inglés por parte de los niños. Incluye la repetición de palabras o frases, uso espontáneo del idioma durante las actividades lúdicas, intención comunicativa, participación en juegos de rol, canto, y otras formas orales de interacción.

Justificación. Esta categoría está alineada con la dimensión productiva del lenguaje, siendo la segunda variable principal del estudio. Observar los avances en esta categoría permitirá identificar cómo el juego influye en el desarrollo de competencias básicas para comunicarse en una segunda lengua. Es clave para evaluar si los niños se sienten motivados y en confianza para producir en inglés, un aspecto crucial en la formación de la competencia comunicativa infantil.

Motivación y Participación Activa

Descripción. Analiza el nivel de interés, disfrute, disposición para interactuar con el idioma y participación activa de los niños durante las actividades. Incluye expresiones de entusiasmo, iniciativa, atención sostenida y respuestas emocionales positivas.

Justificación. Esta categoría responde al aspecto afectivo y emocional del aprendizaje, que según autores como Dörnyei (2001), influye profundamente en la adquisición de una lengua extranjera. La motivación es una condición esencial para que los niños asimilen el idioma de manera natural.

Además, esta categoría permite observar cómo las estrategias lúdicas crean un ambiente propicio para el aprendizaje, lo cual está vinculado directamente con el aspecto ontológico del bienestar, la disposición emocional y el desarrollo integral del niño.

Conclusión y Valor Analítico

Estas tres categorías permiten una comprensión integral del fenómeno investigado. No sólo muestran si hubo avances en las habilidades comunicativas, sino también cómo se lograron, qué elementos lo favorecieron y en qué condiciones se dio ese aprendizaje. Por tanto, son esenciales para extraer conclusiones significativas sobre la relación entre el juego y el aprendizaje del inglés en la primera infancia.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En el acercamiento inicial a la variable de estudio actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés se identificaron elementos clave que permiten comprender cómo los niños del grado de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B se relacionan con el idioma inglés y qué condiciones favorecen o limitan su aprendizaje. Según las entrevistas realizadas a docentes del nivel preescolar, los niños tienen una experiencia limitada con el inglés, ya que su exposición es mínima y se restringe a palabras sueltas, saludos básicos, colores y números. Aunque el inglés forma parte del currículo institucional, se trabaja solo dos horas a la semana, y su integración al contexto cotidiano es casi inexistente. Por ejemplo, aunque los niños cuentan en inglés durante las actividades, no utilizan esta segunda lengua de manera espontánea en situaciones cotidianas como contar la asistencia o interactuar entre ellos.

Una dificultad recurrente señalada por las docentes es la falta de dominio del idioma por parte del profesorado, lo que genera inseguridad y limita la creatividad pedagógica. La enseñanza del inglés se apoya principalmente en guías, canciones y videos, sin mucha profundización o contextualización significativa. Esta debilidad en la práctica docente tiene un impacto directo en la confianza y disposición de los niños para usar el idioma, quienes, aunque muestran curiosidad y disposición, tienden a reírse o evitar pronunciar palabras nuevas por timidez o falta de familiaridad con la lengua extranjera.

A pesar de estas limitaciones, las entrevistas revelaron una actitud positiva tanto por parte de los docentes como de los estudiantes frente al uso del juego como estrategia para aprender inglés. Las maestras reconocen que los niños se motivan fácilmente cuando se introducen

actividades lúdicas, ya que el juego activa su interés, disposición y capacidad de aprendizaje. La población infantil respondió con entusiasmo ante las propuestas lúdicas presentadas durante la fase exploratoria, lo que sugiere que el uso de actividades como canciones, dinámicas, cuentos visuales y juegos puede representar un camino efectivo para fomentar el desarrollo de habilidades en comprensión auditiva (listening) y expresión oral (speaking), siempre y cuando se acompañe de una intervención sistemática y adaptada al contexto escolar.

Este acercamiento permite concluir que, si bien el inglés no ha sido trabajado con la profundidad deseada, existen condiciones propicias para introducirlo de manera experiencial y significativa a través del juego. La actitud receptiva de los niños, sumada al reconocimiento por parte de las docentes de la importancia de fortalecer estas prácticas, justifica plenamente la implementación de una propuesta pedagógica que use la lúdica como eje transformador en el proceso de aprendizaje del inglés en la primera infancia.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron cinco momentos clave diseñados con el objetivo de movilizar las habilidades comunicativas en inglés (listening y speaking) en los niños del grado de transición. Todos los momentos estuvieron mediados por actividades lúdicas que promovieron la participación, el uso espontáneo del idioma y la apropiación del vocabulario a través del juego, el movimiento y la expresión personal con el fin de que los estudiantes apropiaran el idioma y generaran aprendizaje significativo por medio de dichas actividades lúdicas.

Las intervenciones fueron observadas mediante registros anecdóticos, fotografías y grabaciones, lo que permitió identificar avances, actitudes, patrones de participación y comprensión del idioma.

Momento 1 Greetings

La sesión inició con una canción en inglés que incluía saludos básicos como Hello, Good morning, ¿How are you? y What's your name? Los estudiantes permanecieron de pie, realizando movimientos kinestésicos mientras repetían las frases, lo que facilitó la atención sostenida y la retención del vocabulario. A continuación, se desarrolló la dinámica bajo el título "hot potato", donde los niños se pasaban un globo al ritmo de la repetición de la famosa frase "hot potato" a cargo del docente. Al detenerse el docente, el niño con el globo debía responder en inglés a una pregunta simple, ¿como What's your name? o How are you?

Observación Clave. Los niños se mostraron entusiasmados, y aunque inicialmente algunos estudiantes titubeaban al responder, la mayoría logró emitir frases básicas con apoyo gestual. Esta actividad promovió un ambiente de confianza para hacer uso del L2 de forma oral.

Momento 2 Colors

En esta sección se introdujo una hoja de trabajo (worksheet) para colorear, previa revisión oral de los colores básicos en inglés (red, blue, green, yellow, etc.) usando carteles visuales dispuestos en el aula de forma previa por parte de la docente a cargo del grupo de transición. Posteriormente, se reprodujo un video instructivo que guiaba paso a paso el uso del color según el objeto, acompañado de instrucciones verbales simples por parte del docente. Para finalizar dicho momento, los niños debían colorear con el color correspondiente cada espacio de la hoja de trabajo, la cual disponía un helado o "ice cream" para su comprensión y aterrizaje a la realidad por parte del estudiante con el fin de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas o cotidianas que el niño pueda encontrar en el futuro.

Observación Clave. Los estudiantes demostraron una alta capacidad de escucha (listening) y seguimiento de instrucciones. Se observó comprensión cuando los niños elegían

correctamente los colores al escucharlos en inglés, incluso sin necesidad de traducción además de que su motivación y conexión con la clase se mantuvo constante en este momento.

Momento 3 Animals

A cada estudiante se le asignó un animal representado mediante una máscara (cat, dog, lion, elephant, etc.). Al tener todos los estudiantes su máscara puesta se repasó brevemente dentro del aula el vocabulario relacionado con cada animal presente. Luego de la ya mencionada revisión del vocabulario, los niños fueron conducidos al patio, donde se llevó a cabo un juego en el que, al mencionar un animal, todos debían buscar y tocar al compañero que llevara la máscara correspondiente.

Observación Clave. Esta dinámica reforzó la identificación auditiva de palabras en inglés y estimuló el uso del vocabulario aprendido en un contexto de juego colectivo. La actividad también promovió la asociación entre el sonido de la palabra y su representación visual, método clave para los aprendices más jóvenes de un idioma extranjero, ya que moviliza la memoria con la aplicación real del conocimiento teórico.

Momento 4 Animals & Colors Integration

Para consolidar lo aprendido, se aplicó una hoja de trabajo (worksheet) que integraba los animales y los colores. Los niños debían colorear cada animal con el color indicado en la hoja de trabajo.

Observación Clave. Los estudiantes respondieron positivamente al reto de combinar dos tipos de vocabulario. El seguimiento oral de instrucciones evidenció mejoras en la comprensión auditiva y mayor seguridad al ejecutar tareas relacionadas con el idioma. Los estudiantes se mostraron motivados a realizar la hoja en su totalidad y continuamente mostraban su progreso a los docentes presentes.

Momento 5 Feelings

En la última sección del apartado experimental, se invitó a los niños a dibujar cómo se sintieron durante las actividades. Se les pidió que mencionaran en inglés el sentimiento elegido (happy, sad, tired, excited) y que escribieran su nombre en la hoja además de un dibujo que representara su sentimiento en el momento de la aplicación de las diferentes secciones.

Observación Clave. Este cierre permitió una expresión personal y afectiva. Muchos estudiantes fueron capaces de asociar palabras en inglés con sus emociones, y la mayoría acompañaron sus dibujos con frases orales como “I am happy”. Este momento evidenció una apropiación básica del speaking con carga emocional y contextual, aspectos clave dentro de la investigación en curso.

La presente fase permitió observar cómo la implementación de actividades lúdicas, cuidadosamente diseñadas para estimular la comprensión auditiva y la producción oral en inglés, generó un impacto positivo y evidente en los niños del grado transición. A lo largo de los cinco momentos desarrollados, se evidenció que el juego, la música, el movimiento corporal y el uso de materiales visuales no solo facilitaron el aprendizaje del idioma, sino que también incentivaron un entorno emocionalmente seguro y estimulante.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el alto nivel de motivación intrínseca mostrado por los educandos. La disposición constante a participar, incluso por parte de aquellos que inicialmente se mostraban más reservados, reflejó que el componente lúdico propuesto fue un factor clave para sostener el interés y la atención en actividades desarrolladas en una lengua extranjera. Las expresiones de entusiasmo, las sonrisas, las intervenciones espontáneas y el deseo por repetir canciones o juegos en inglés, dan cuenta de un aprendizaje significativo, afectivo y contextualizado.

Desde una perspectiva pedagógica, se confirma que la motivación y el componente emocional desempeñan un rol imprescindible en la adquisición de una segunda lengua en la infancia. Las actividades propuestas permitieron la expresión oral del idioma por parte de los educandos desde el primer momento. El uso del inglés dejó de percibirse como una obligación externa para convertirse en una oportunidad de juego y descubrimiento para los niños del grado de transición.

En consecuencia, esta fase sugiere que la incorporación de actividades lúdicas no solo es pertinente, sino necesaria en procesos de iniciación al inglés en edades tempranas. El diseño pedagógico debe considerar aspectos imprescindibles tales como la naturaleza activa, emocional y exploradora del niño en cuestión, reconociendo que es precisamente en ese marco donde surgen las mejores condiciones para desarrollar habilidades comunicativas en una lengua extranjera.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas, se observaron variaciones significativas en el comportamiento, las actitudes y las habilidades lingüísticas de los niños de transición, especialmente en las dimensiones de comprensión auditiva y expresión oral en inglés.

Al inicio del proceso, los estudiantes no hablaban en inglés de manera espontánea. La producción oral se limitaba a repeticiones ocasionales y respuestas aisladas, muchas veces motivadas por imitación más que por comprensión. Sin embargo, después de aplicar cinco momentos lúdicos de intervención (Greetings, Colors, Animals, Animals & Colors y Feelings), los niños comenzaron a mostrar avances notables.

En comprensión auditiva (listening), se evidenció un progreso en el reconocimiento y seguimiento de instrucciones simples en inglés. Actividades como colorear según indicaciones orales, identificar compañeros con máscaras de animales, y responder a comandos auditivos demostraron que los niños lograron asociar sonidos con significados y actuar en consecuencia sin depender de traducción al español.

En expresión oral (speaking), se observó un aumento en la confianza para producir frases básicas en inglés. Por ejemplo, en el juego del “hot potato”, los niños lograron responder preguntas como “What’s your name?” y “How are you?” con apoyo visual o gestual. Al final de la intervención, muchos estudiantes fueron capaces de expresar cómo se sentían (“I am happy”, “I am sad”) y acompañar esa expresión con dibujos, demostrando una apropiación emocional del idioma.

Desde el punto de vista actitudinal, se identificó un alto nivel de motivación. La mayoría de los niños participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo, alegría y disposición para repetir canciones, juegos y dinámicas relacionadas con el aprendizaje del inglés.

En comparación con la fase de diagnóstico inicial, estas variaciones reflejan un cambio positivo tanto en el aspecto cognitivo como emocional de los estudiantes, indicando que las actividades lúdicas lograron movilizar el desarrollo de habilidades comunicativas de manera efectiva, funcional y significativa.

Análisis y Discusión

A modo general, los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica por medio de actividades lúdicas muestran un mejoramiento y progreso evidente en las habilidades comunicativas en inglés, específicamente en listening y speaking, en los niños de transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B. Este avance responde directamente a los objetivos de la investigación, los cuales buscaban fortalecer estas habilidades mediante actividades lúdicas diseñadas desde un enfoque significativo, emocional y activo sobre los cuales los educandos manifestaran conexión y mejoramiento en el idioma inglés. El análisis a continuación adopta una perspectiva crítica y cualitativa, en la que se discuten los hallazgos en relación con la variable (actividades lúdicas) y el aspecto ontológico del desarrollo integral del niño, abarcando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales necesarias para el aprendizaje de una segunda lengua en las edades que se hallan los estudiantes.

El acercamiento inicial de los estudiantes a la lengua extranjera evidenció una exposición limitada, basada en vocabulario aislado y estrategias poco contextualizadas. Aunque se tenía la expectativa de despertar interés, sorprendió positivamente la actitud receptiva de los niños ante las primeras dinámicas lúdicas en inglés. Desde las fases exploratorias, se observó una disposición emocional, conductual y actitudinal favorable para el desarrollo de las actividades de la propuesta de intervención (actividades lúdicas propuestas). Este hallazgo reafirma que, incluso sin una base sólida en L2, los estudiantes respondieron con entusiasmo ante estímulos motivadores como canciones, movimientos, materiales visuales y juegos, lo cual valida la viabilidad de esta metodología en contextos vulnerables de la educación colombiana.

Durante la fase de experimentación, la variable “actividades lúdicas” tuvo un impacto bastante significativo y considerable. Ejercicios como hot potato con preguntas básicas, la

identificación de colores mediante instrucciones auditivas y la asociación entre animales y vocabulario oral permitieron que los estudiantes usaran el idioma de forma espontánea. A este respecto, los niños se mostraron participativos y con una capacidad memorística considerable para traer a colación el vocabulario ya aprendido previo a la fase de experimentación y aplicación del estudio. Las actividades kinestésicas, como por ejemplo el baile y la música junto con repaso de vocabulario en simultáneo promovió el aprendizaje de los niños. La asociación de vocabulario relacionado con animales y el juego aplicado demostró los resultados anticipados gracias a la participación y motivación de los estudiantes, a modo específico, las teorías abordadas en los referentes teóricos resultaron altamente pertinentes frente a los datos obtenidos, en especial lo propuesto por Cameron (2001) sobre la eficacia del aprendizaje a través de contextos afectivos y funcionales, y por Piaget (1945) al destacar el juego como forma natural de desarrollo cognitivo. La evidencia obtenida demuestra que el juego favoreció la apropiación significativa del inglés, permitiendo a los niños no solo repetir, sino también producir en función de su entorno inmediato considerando su cotidianidad también.

Los cambios observados no se limitaron a lo lingüístico. A nivel ontológico, los niños mostraron mayor confianza, iniciativa comunicativa y expresividad emocional. Ejemplo de esto fue la actividad final sobre sentimientos, donde muchos expresaron frases como “I am happy” acompañadas de dibujos, lo que refleja una apropiación del idioma vinculada con la autorregulación emocional. Asimismo, se observaron mejoras en la atención, la interacción social y la disposición a asumir retos en inglés. Las entrevistas con las docentes ratificaron estos avances, destacando un cambio positivo en la actitud general del grupo hacia el aprendizaje.

Los hallazgos coinciden con estudios como el de Montiel et al. (2020), donde se afirma que las actividades lúdicas incrementan la motivación y facilitan aprendizajes significativos.

También están en línea con las propuestas de Cameron (2001), quien subraya la importancia de contextos afectivos y prácticos para la enseñanza de inglés en preescolar.

En este estudio se refuerza dicha perspectiva, aunque se identificó un impacto emocional incluso más fuerte del esperado. A diferencia de algunas investigaciones previas centradas en la repetición mecánica, aquí se privilegió el uso auténtico del lenguaje, lo cual podría explicar los resultados más sólidos en speaking.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, compuesta por un solo grupo de grado transición, lo cual restringe la generalización de los hallazgos. Además, el tiempo de intervención fue limitado (cinco actividades en un período de tiempo bastante corto debido a la disponibilidad de la I.E), lo que impidió evaluar el sostenimiento del aprendizaje a largo plazo. Otra barrera encontrada fue el nivel básico de competencia en inglés del cuerpo docente, que condicionó la profundidad de la implementación.

Estas limitaciones pudieron influir en la magnitud de los logros observados. En futuras investigaciones, se sugiere aumentar la duración del proceso aplicando estrategias de medición del aprendizaje por parte de los educandos a largo plazo, realizando visitas periódicas pasados 1 o 2 meses de aplicadas las actividades lúdicas, dichas visitas tienen como objetivo realizar seguimientos longitudinales y fortalecer el acompañamiento docente, así como explorar también el impacto del acompañamiento familiar y él como esta última variable afecta la permanencia del aprendizaje.

Los resultados tienen implicaciones importantes para la práctica educativa. Demuestran que la implementación de actividades lúdicas no es solo pertinente, sino urgente en contextos donde el inglés se enseña de forma tradicional o insuficiente. En este caso, el uso del juego transformó la actitud de los niños hacia la lengua extranjera, promoviendo un aprendizaje

funcional y emocionalmente significativo. Estos hallazgos podrían orientar decisiones institucionales sobre la inclusión de metodologías activas desde preescolar, incluso en comunidades vulnerables con recursos limitados.

En conclusión, las actividades lúdicas resultaron efectivas para fortalecer las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés en niños de transición. La variable no solo influyó a nivel lingüístico, sino también ontológico, fortaleciendo el desarrollo integral del niño.

A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas: ¿Qué impacto tendría esta metodología en otros grados escolares?, ¿Cómo se comportarían los aprendizajes a largo plazo? Se recomienda realizar estudios longitudinales y comparativos que incluyan formación docente y acompañamiento familiar como variables complementarias.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación evidencian que la implementación de actividades lúdicas tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, específicamente en la comprensión auditiva (listening) y la expresión oral (speaking) de los niños de grado transición de la Institución Educativa Campo Hermoso sede B. Las actividades diseñadas respondieron de forma clara a los objetivos planteados, ya que permitieron observar avances significativos tanto en la participación como en la producción oral de los estudiantes. Esto responde directamente a la pregunta de investigación, demostrando que el juego constituye una estrategia pedagógica eficaz para fomentar el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación permitió movilizar dimensiones clave del desarrollo infantil, tales como la confianza, la motivación, la expresión emocional y la interacción social. Los niños no solo aprendieron nuevo vocabulario en inglés, sino que comenzaron a expresarse con mayor seguridad, apropiándose del lenguaje como una herramienta significativa en su entorno. Se evidenció un cambio positivo en su disposición al aprendizaje, en su actitud hacia el idioma extranjero y en su autorregulación emocional, lo que representa un avance integral en la unidad de análisis. Se observaron mejoras en la autoestima, la disposición a comunicarse, la autorregulación emocional y la interacción social. La apropiación del inglés no se dio como una obligación académica, sino como una herramienta de expresión y descubrimiento, lo cual ratifica el poder transformador del enfoque lúdico en la primera infancia.

La variable central del estudio las actividades lúdicas impactó favorablemente la dinámica de aula y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. El uso de juegos, canciones, dinámicas kinestésicas y materiales visuales facilitó la comprensión del idioma y estimuló la

producción oral espontánea. Si bien la mayoría de los logros fueron notables, se identificaron algunas limitaciones en cuanto a la duración del proceso y el nivel de dominio del inglés por parte del personal docente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación continua para garantizar mayor profundidad en las futuras intervenciones.

Los resultados obtenidos se alinean con la literatura existente que destaca la efectividad del juego en el aprendizaje de lenguas extranjeras en niños. Además, esta investigación aporta elementos novedosos al combinar actividades lúdicas específicas con el seguimiento sistemático de indicadores lingüísticos y emocionales, lo que representa una contribución metodológica importante. Se espera que estos hallazgos inspiren nuevas líneas de investigación en contextos similares, así como el desarrollo de propuestas pedagógicas contextualizadas que reconozcan el valor del juego como herramienta para la educación bilingüe en la primera infancia.

Esta experiencia sugiere que las I.E, especialmente en contextos vulnerables, deben considerar la inclusión sistemática de actividades lúdicas para la enseñanza del inglés desde edades tempranas. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento comunicativo, sino que también promueve la equidad, la inclusión y la construcción de aprendizajes significativos, integrales y sostenibles a lo largo del tiempo.

Se recomienda que la institución educativa continúe implementando estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en grado transición y otros niveles de preescolar. Para ello, sería valioso integrar estas actividades como parte del currículo institucional, capacitar a los docentes en metodologías activas y brindarles recursos didácticos adecuados. Asimismo, se sugiere fomentar la colaboración entre docentes de distintas áreas para enriquecer las propuestas pedagógicas y promover el aprendizaje del inglés desde una perspectiva integral, lúdica y significativa.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar el tamaño de la muestra, extender la duración de la intervención y explorar variables adicionales como el acompañamiento familiar, la percepción de los padres frente al aprendizaje del inglés o el papel del docente como mediador del lenguaje. También sería pertinente incluir una evaluación longitudinal que permita observar la permanencia de los aprendizajes en el tiempo. Finalmente, se recomienda comparar los resultados entre diferentes contextos socioculturales para enriquecer la comprensión del fenómeno desde una mirada más amplia.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo-Montiel, L. T., Gómez-Valencia, M. V., Ortega-Arrieta, J. M., Valencia-Restrepo, M. del P., y Villa-Cardona, L. F. (enero-diciembre, 2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, (1), pp. 96-104. <https://doi.org/10.21501/2744-838X.3738>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki/>
- Bassey, M. (1999). *Case study research in educational settings*. Open University Press.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Diario Oficial No. 41.091. <https://www.constitucioncolombia.com>
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. (2013). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed., p.364). McGraw-Hill Education.
- Ley 1090 de 2006. Congreso de Colombia. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22409>
- Ley 1098 de 2006. Congreso de Colombia. Código de Infancia y Adolescencia.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley 115 de 1994. Congreso de Colombia. Ley General de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: El reto!.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.
<https://www.plandecenal.edu.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026.
<https://www.plandecenal.edu.co/cms/uploads/2017/11/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026.pdf>
- Rankin, P. S., Staton, S., Potia, A. H., Houen, S., & Thorpe, K. (2022). Emotional quality of early education programs improves language learning: A within-child across-context design. *Child Development*, 93, 1680–1697. <https://doi.org/10.1111/cdev.13811>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://n9.cl/3y810d>